

ТРЕБОВАНИЯ ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Новая концепция структурирования образовательных стандартов представляет собой *совокупность трех систем требований*:

- *к результатам освоения основной образовательной программы;*
- *к структуре основной образовательной программы;*
- *к условиям реализации основной образовательной программы.*

Образовательные стандарты выступают как важнейший нормативно-правовой акт Российской Федерации, устанавливающий систему норм и правил, обязательных для исполнения в любом образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу(ООП). ФГОС является принципиально новым для отечественной школы документом. В основе стандарта лежит общественный договор – новый тип взаимоотношений между личностью, семьей, обществом и государством, который в наиболее полной мере реализует права человека и гражданина. Этот тип взаимоотношений основан на принципе взаимного согласия личности, семьи общества и государства в формировании и реализации политики в области образования, что подразумевает принятие сторонами взаимных обязательств. Таким образом, стандарт приобретает характер конвенциональной нормы. С принятием ФГОС не только государство может требовать от ученика соответствующего образовательного результата, но и ученик и его родители вправе требовать от школы и государства выполнение ими взятых на себя обязательств. В этом контексте стандарт является средством обеспечения планируемого уровня качества образования.

Стратегическая задача развития школьного образования в настоящее время заключается в обновлении его содержания, технологии обучения, воспитании успешного поколения граждан страны, владеющих адекватными времени знаниями и практическими навыками и умениями, формирование мотивированной компетентной личности и достижение на этой основе нового качества образовательных результатов.

Федеральный государственный образовательный стандарта общего образования является инструментом реализации государственной политики в образовании и призван обеспечить:

- ✓ единство образовательного пространства Российской Федерации;
- ✓ равные возможности для всех граждан в получении качественного образования;
- ✓ духовно-нравственное развитие учащихся;
- ✓ сохранение психического и физического здоровья школьников;
- ✓ условия для социального и гражданского становления личности;
- ✓ право граждан на получение полной и достоверной информации о государственных нормах и требованиях к содержанию начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования и уровню подготовки выпускников образовательных учреждений;
- ✓ преемственности основных образовательных программ начального, основного и среднего (полного) общего, профессионального образования;
- ✓ повышение объективности оценивания образовательных результатов посредством содержательно- критериальной основы оценки результатов освоения ООП.

Отличительными особенностями стандартов нового поколения являются:

- ✓ учёт региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации;

- ✓ усиление направленности на становление личностных характеристик учащихся посредством воспитательного потенциала иностранного языка;
- ✓ существенное увеличение креативной направленности образовательного процесса;
- ✓ достижение сбалансированности между когнитивным (познавательным) освоением учебной дисциплины «иностраный язык» и формированием практических навыков и умений;
- ✓ возрастание ответственности учителей, учащихся, родителей, государства за эффективности образовательного процесса и собственной деятельности;
- ✓ рассмотрение ФГОС как общественного договора между семьей, обществом и государством в области образования;
- ✓ увеличение степени освоения педагогами новых образовательных технологий, поиска новых подходов к организации образовательного процесса;
- ✓ возрастание требований к личностно-профессиональной компетентности учителя иностранного языка;
- ✓ усиление акцента на развитие индивидуального образовательного маршрута каждого учащегося;
- ✓ закрепление обязательных требований к условиям обучения, направленным на создание оптимальной среды для получения качественного образования;
- ✓ закрепление требований к метапредметным и личностным результатам учащихся;
- ✓ выраженный комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов);
- ✓ увеличение проектной деятельности обучающихся; выполнение учащимися индивидуальных проектов;

- ✓ усиление преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- ✓ возрастание
- ✓ усиление развития у обучающихся универсальных учебных действий (УУД); междисциплинарности в проектируемых основных образовательных программах;
- ✓ возможность участия обучающихся, их родителей, педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы;
- ✓ использование системно-деятельностного подхода в качестве методологической основы;
- ✓ усиление психолого-педагогической поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, участников олимпиадного движения;
- ✓ обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса.

Рассмотрим требования к результатам освоения основной образовательной программы;

В структуре планируемых результатов особое значение отводится личностным и метапредметным результатам.

Под личностными результатами понимается готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познавательной деятельности, а также ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции. Сформированность ценностей многонационального российского общества и способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметные результаты включают приобретенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия регулятивного, познавательного и коммуникативного характера, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями; самостоятельность планирования и

осуществления учебной деятельности, построение индивидуального образовательного маршрута.

Рассмотрим личностные и метапредметные результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык» на примере выпускника начальной и основной школы.

Таблица 1.

Результаты изучения предмета «Иностранный язык» в рамках освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Личностные	Метапредметные
<ul style="list-style-type: none">• общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;• осознание себя гражданином своей страны;• осознание иностранного языка как средства общения между людьми;• знакомство с миром зарубежных сверстников посредством иностранного языка: через детский фольклор, образцы детской художественной литературы, традиции.	<ul style="list-style-type: none">• развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в рамках речевых потребностей и возможностей младшего школьника;• развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного выполнения коммуникативного задания;• расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;• развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

	<ul style="list-style-type: none"> • формирование мотивации к изучению иностранного языка; • овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК
--	---

Таблица 2.

Результаты изучения предмета «Иностранный язык» в рамках освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные	Метапредметные
<ul style="list-style-type: none"> • формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; • стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; • развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; • формирование общекультурной и этнической идентичности как 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; • развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; • развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; • развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

<p>составляющих гражданской идентичности личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; <p>толерантное отношение к проявлениям иной культуры;</p> <p>осознание себя гражданином своей страны и мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
---	--

Понятие «предметные результаты» не является новым в стандартах нового поколения. Предметные результаты включают освоенные учащимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, владение ключевыми понятиями, научными терминами.

Следует отметить, что ФГОС среднего (полного) общего образования устанавливает предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования для интегрированных, базовых и профильных курсов, что способствует обеспечению успешного профессионального обучения.

Учебный предмет «Иностранный язык» согласно ФГОС начального общего, основного общего образования входит в предметную область

«Филология», а среднего (полного) общего образования в предметную область «Иностранные языки».

Согласно примерной программе по иностранному языку предмет «Иностранный язык» формирует коммуникативную культуру обучающихся, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора, формированию представлений о диалоге культур, осознанию себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа. Необходимо отметить огромный воспитательный потенциал иностранного языка как учебного предмета.

Предметные результаты изучения иностранного языка связаны с понятием «коммуникативная компетенция».

В начальной школе речь идёт о формировании элементарной коммуникативной компетенции: способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной и письменной формах в доступных для младшего школьника типичных ситуациях, темах и сферах общения. (Примерная программа по иностранным языкам)

В основной и старшей школе изучение иностранного языка направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Предметные результаты освоения программы по иностранному языку представлены по всем структурным компонентам, составляющим коммуникативную компетенцию, а именно:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в говорении, чтении, аудировании и письме; умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения и формирование навыков оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация ранее изученного материала; овладение разными способами выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная компетенция – знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, а также способность использовать эти знания в процессе межличностного и межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие способности компенсировать недостаточность знания языковых средств, речевого опыта при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, способствующих совершенствованию учебно-познавательной деятельности; овладение приемами самостоятельного изучения иностранного языка и культуры, в том числе с использованием информационных технологий.

Необходимо отметить, что предметные результаты изучения иностранного языка в Примерных программах по учебным предметам представлены по сферам деятельности:

- А. – коммуникативная сфера;
- Б. – познавательная сфера;
- В. – ценностно-ориентационная сфера;
- Г. – эстетическая сфера;
- Д. – трудовая сфера;
- Е. – физическая сфера.

Относительно второго иностранного языка отрадно констатировать, что он включен в перечень обязательных предметов области «Филология» в стандарте основного общего образования.

Рассмотрим требования к структуре основной образовательной программы (ООП).

Основная образовательная программа направлена на духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие и саморазвитие учащихся, сохранение и укрепление здоровья, развитие творческих способностей.

Основная образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые образовательные результаты, а также содержание и организацию образовательного процесса.

Основная образовательная программа содержит 2 части:

- 1) *обязательную часть;*
- 2) *часть, формируемую участниками образовательного процесса.*

Представим соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса для начальной, основной и старшей школы.

	начальная	основная	старшая
Обязательная часть	80%	70%	60%
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	20%	30%	40%

Основная образовательная программа реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность.

Структурно ООП должна быть представлена тремя разделами:

I. целевым, включающим:

- ✓ пояснительную записку;
- ✓ планируемые результаты освоения ООП;
- ✓ систему оценки результатов освоения ООП.

II. содержательным, включающим:

- ✓ программу развития универсальных учебных действий;
- ✓ программы учебных предметов, курсов (в том числе интегративных и курсов внеурочной деятельности);
- ✓ программу духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

- ✓ программу коррекционной работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

III. организационным, включающим:

- ✓ учебный план;
- ✓ план внеурочной деятельности;
- ✓ систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Следует обратить внимание учителей иностранного языка на особенности проектирования программы учебного предмета/курса. Данная программа разрабатывается на основе требований к результатам освоения ООП с учётом основных направлений программ, включенных в её структуру.

Программа по предмету «Иностранный язык» должна содержать:

- ✓ пояснительную записку;
- ✓ общую характеристику учебного предмета/курса;
- ✓ описание места учебного предмета/курса в учебном плане;
- ✓ личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета/курса;
- ✓ содержание учебного предмета/курса;
- ✓ тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- ✓ описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- ✓ планируемые результаты изучения учебного предмета/курса (для основной и старшей школы);
- ✓ описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета (для начальной школы).

Третьей структурной составляющей ФГОС являются требования к условиям реализации основной образовательной программы.

Анализ вышеназванной составляющей позволяет заключить, что условия реализации ООП должны обеспечить:

- ✓ доступность, открытость, высокое качество образования;
- ✓ достижение планируемых результатов;
- ✓ овладение ключевыми компетенциями;
- ✓ выявление и развитие способностей, познавательных интересов учащихся в рамках учебной, внеурочной, общественно-полезной деятельности;
- ✓ формирование гражданской идентичности, социальных ценностей;
- ✓ индивидуализацию процесса образования посредством разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
- ✓ участие школьников, их родителей, педагогических работников, общественности в проектировании и развитии ООП, а также внутришкольной социальной среды;
- ✓ развитие у обучающихся опыта самостоятельной учебно-познавательной, учебно-исследовательской, информационно-исследовательской, проектной деятельности;
- ✓ использование современных образовательных технологий деятельного характера;
- ✓ обновление содержания ООП, технологий её реализации;
- ✓ эффективное управление образовательным учреждением.

Одной из отличительных особенностей стандартов второго поколения, как уже отмечалось выше, является повышение требований к профессиональной компетентности учителя. Образовательное учреждение должно быть укомплектовано квалифицированными кадрами, непрерывность профессионального развития которых должна обеспечиваться освоением дополнительных профессиональных образовательных программ (не менее 72 часов) не реже одного раза в пять лет.

Уровень квалификации педагогических работников государственного или муниципального образовательного учреждения должна соответствовать квалификационной категории.

В рамках требований к кадровым условиям ФГОС фиксирует основные квалификационные характеристики педагогических работников школы. Попробуем экстраполировать эти требования. На наш взгляд, квалификация учителя иностранного языка должна отражать:

- ✓ общекультурную компетенцию;
- ✓ общепрофессиональную компетенцию;
- ✓ профессиональную компетенцию.

Владение данными компетенциями позволит учителю иностранного языка быть способным и готовым:

- ✓ осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- ✓ использовать знание проблем иноязычного образования при решении профессиональных задач;
- ✓ самостоятельно осваивать новые образовательные технологии, в том числе информационно-телекоммуникационные;
- ✓ осуществлять профессиональное и личностное самообразование;
- ✓ осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном и иностранном языках;
- ✓ обеспечивать условия для успешной мотивированной образовательной деятельности;
- ✓ применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса;
- ✓ разрабатывать программы/курсы предмета «Иностранный язык», методические и дидактические материалы;
- ✓ аргументировано выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать учащимся дополнительные источники информации (в том числе интернет ресурсы);

- ✓ организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность школьников;
- ✓ использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- ✓ использовать индивидуальные креативные способности для организации и осуществления учебной и внеурочной деятельности;
- ✓ осуществлять систематизацию, обобщение и внедрение педагогического опыта;
- ✓ организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы;
- ✓ осуществлять педагогическое проектирование образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;
- ✓ изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень обучающихся;
- ✓ разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.

Проведенный анализ ФГОС позволяет сделать вывод о том, что стандарт нового поколения представляет собой инструмент реализации государственной политики в области образования в целом и языкового образования в частности, способствует обеспечению стабильности заданного уровня качества образования, является основой разработки федерального базисного учебного плана, образовательных программ начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования, базисных учебных планов субъектов РФ, учебных планов образовательных учреждений, примерных программ по учебным предметам; объективной оценки деятельности образовательного учреждения и уровня подготовки выпускников.

