

Формирование методической компетентности у будущих учителей иностранного языка

Методическая компетентность является важным компонентом в структуре профессиональной компетентности будущих учителей иностранного языка. Под методической компетентностью учителя иностранного языка нами понимается способность и готовность к проектированию и осуществлению учебного процесса, направленного на развитие иноязычного межличностного и межкультурного общения и на достижение учащимися предметных, метапредметных, личностных результатов, а также к рефлексии собственной преподавательской деятельности.

Сопоставление мнений о структуре и специфике методической компетентности разных специалистов позволило нам выделить следующие ее компоненты: когнитивно-аналитическую, коррекционно-гностическую, коммуникативно-организаторскую, креативную, коррекционно-организаторскую, проектировочную и информационно-технологическую компетенции. Формирование методической компетентности представляет собой поэтапный процесс, включающий рецептивно-аналитический, репродуктивный, продуктивный и рефлексивный этапы и осуществляется посредством использования системы упражнений. Под системой упражнений нами понимается совокупность упражнений, объединенных по целевому назначению, материалу и способу их выполнения.

Рассмотрим разработанную систему упражнений, направленную на формирование методической компетентности у будущих учителей иностранного языка.

На рецептивно-аналитическом этапе с целью формирования когнитивно-аналитической компетенции используются когнитивные и

аналитические упражнения, направленные на формирование умений, а также знаний основных закономерностей методики обучения иностранным языкам. Данные упражнения выполняются преимущественно в качестве самостоятельной работы студентов на платформе дистанционного обучения Moodle.

Рассмотрим примеры когнитивных упражнений.

- Установите соответствия между терминами и их дефинициями:

1. Прием обучения	А) система целенаправленных действий учителя и учебных действий и деятельности учащихся, обеспечивающих достижение коммуникативных, воспитательных и образовательных целей обучения иностранному языку
2. Метод	Б) специально организованное в учебных условиях одно или многократное выполнение отдельной операции или ряда операций, либо действий языкового/речевого характера
3. Речевые навыки	В) определенная степень развития коммуникативной способности индивида с точки зрения эффективности процесса межкультурного взаимодействия с представителями иного лингвосоциума
4. Уровень владения языком	Г) автоматизированные аспектные компоненты речевых умений

5. Упражнение	Д) элементарный методический поступок, направленный на решение конкретной задачи обучения
---------------	---

- *Установите правильную последовательность основных этапов формирования навыков:*

- А) варьирующе-ситуативный
- Б) ориентировочно-подготовительный
- В) стереотипизирующе-ситуативный.

- *Установите иерархию следующих методических понятий:*

- А) цикл упражнений;
- Б) комплекс упражнений;
- В) группа упражнений;
- Г) система упражнений;
- Д) Серия упражнений;
- Е) Подсистема упражнений.

(от системы до цикла и группы)

- *Дополните высказывания.*

- 1) В процессе общения монологическая речь выполняет следующие коммуникативные функции:...
- 2) Под монологическим умением понимается...
- 3) В качестве опоры для обучения монологической речи могут быть использованы:...
- 4) С лингвистической точки зрения монологическая речь характеризуется:...
- 5) Важными психологическими особенностями монологического высказывания являются:...

Аналитические упражнения направлены на формирование умений осуществлять анализ стандартов, рабочих программ, УМК, уроков и пр.

Например:

- *Проанализируйте УМК по иностранному языку, учитывая следующие параметры:*

- Название, авторы, выходные данные.
- Структура УМК (компонентный состав УМК: учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь и пр.);
- Концепция авторов УМК и научный подход, лежащий в основе обучения;
- Учет авторами УМК адресата и условий обучения;
- Цель и функции компонентов УМК;
- Взаимосвязь всех компонентов УМК и их роль в реализации целей и задач обучения;
- Принципы обучения, реализуемые в УМК;
- Использование наглядности в обучающих целях;
- Средства поддержания и развития положительных мотивов учения;
- Обеспечение повторяемости, систематизации изученного ранее материала;
- Разработка автором заданий для самостоятельной работы, их доля в различных компонентах УМК;
- Вклад УМК в воспитание толерантности, культуры общения в ситуациях «диалога культур»;
- Использование родного языка в УМК;
- Дизайн УМК;
- Преимущества и недостатки УМК (с Вашей точки зрения)

- Ознакомьтесь с предложенным анализом УМК и определите критерии анализа. Оцените анализ с точки зрения : а) полноты анализа всех компонентов УМК; б) логики изложения; в) иллюстрации примерами; г) наличия выводов. Определите методическую ценность анализа.

- Оцените сравнительный анализ УМК для начальной школы с точки зрения использования аутентичных материалов для обучения аудированию, обращая внимание на: а) соответствие выделенным критериям; б) полноту изложения; в) методическую грамотность; г) сделанные выводы.

- *Обобщите представленный материал и предложите/сформулируйте свой вывод. Выберите на основе предложенного сравнительного анализа тот УМК, по которому Вам бы хотелось работать, и обоснуйте свою точку зрения.*

Проиллюстрируем использование аналитических упражнений, направленных на формирование умений анализировать видео уроки по иностранному языку.

- *Проанализируйте просмотренный урок, при этом:*

- Определите цель и планируемые образовательные результаты урока (предметные, личностные, метапредметные); назовите тип (вид) урока.
- Выделите этапы урока, определите задачу и содержание каждого из них, оцените их взаимосвязь, укажите насколько организационно осуществляет учитель переход от одного этапа к другому, определите время, затраченное на каждый этап.
- Выделите новый языковой материал урока, формы его организации в единицы обучения, определите приемы объяснения значения, формы и употребления языкового явления.
- Назовите виды речевой деятельности, развиваемые на уроке, и обоснуйте их соотношение, учитывая при этом цель урока и его тип.
- Проследите, как учитель учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся, как устанавливает контакт с классом, поддерживает внимание и интерес учащихся к иностранному языку, развивает их самостоятельность, память и мышление.
- Определите, как осуществляется на уроке реализация общедидактических принципов: сознательности, активности, наглядности, последовательности, систематичности, доступности и посильности обучения.
- Определите, как осуществляется на уроке реализация методических принципов обучения: коммуникативности, ситуативности, функциональности, опоры на родной язык.

- Проследите, как учитель организует работу учащихся по овладению новым фонетическим, лексическим, грамматическим материалом.
- Назовите способы закрепления и активизации в речи учащихся фонетического, лексического и грамматического материала. Какие способы стимулирования, поощрения, порицания использует учитель?
- Дайте методическую характеристику упражнений, используемых на уроке.
- Определите, как сочетаются групповые, коллективные и индивидуальные формы работы на уроке, как осуществляется дифференцированное обучение.
- Определите виды и формы контроля.
- Назовите типичные фонетические, лексические и грамматические ошибки учащихся, допущенные ими на уроке, а также способы исправления ошибок учащихся в различных видах речевой деятельности.
- Охарактеризуйте речь учителя: темп, правильность, выразительность и действенность, доступность учащимся; определите соотношение речи учителя и учащихся во времени.
- Оцените оснащение урока (технические средства, наглядность, раздаточный материал), его целевое назначение, виды упражнений, выполняемых с их помощью.
- Определите воспитательную ценность материала и приемов работы, используемых на уроке.
- Оцените такие качества учителя как педагогический такт, организованность, наблюдательность, способность создать и поддерживать благоприятный психологический (эмоциональный) климат на уроке, справедливость в требованиях и объективность в оценках; определить воспитательное значение аргументирования выставленных учителем оценок.

- Дайте общую оценку урока с точки зрения достижения практической, образовательной, воспитательной и развивающей целей.

- *Проследите за обучающей деятельностью учителя и проанализируйте ее.*

Параметры наблюдения и анализа:

- приемы и средства обучения;
- режимы работы;
- отбор учебного материала (правильно ли отобран, дозирован);
- использование учебника и других компонентов УМК;
- количество и объем упражнений, их цель, эффективность;
- планирование последовательности учебных действий учащихся, направленных на овладение отобранным материалом для решения поставленных задач;
- обучение приемам самостоятельной работы над языком;
- приемы включения учащихся в иноязычное общение;
- контроль уровня сформированности речевых навыков и умений;
- исправление ошибок в устной, письменной речи, чтении;
- создание благоприятного микроклимата на уроке.

На репродуктивном этапе используются в совокупности проблемно-исследовательские, лингвистические и креативные упражнения, направленные на формирование умений решать учебно-методические задачи и разрабатывать фрагменты уроков, связанных с особенностями обучения тому или иному аспекту языка или виду речевой деятельности. Данные упражнения предполагают работу со специальным программным обеспечением по обучению иностранным языкам, современными техническими средствами обучения, включая интерактивную доску, а также использованием ресурсов глобальной сети Интернет. Студентам могут быть предложены такие упражнения, как:

- *Разработайте комплекс подготовительных упражнений для написания эссе по теме «Passive Smoking».*

- Обоснуйте, как наиболее эффективно организовать занятие с использованием веб-квеста по теме «Достопримечательности Лондона».
- Определите, какие речевые умения можно сформировать у учащихся с использованием вербально-иллюстративной опоры (доска объявлений) и разработайте соответствующий комплекс упражнений.
- Разработайте фрагмент урока, направленного на формирование умений в диалогической речи на основе предложенного комикса.
- Проанализируйте возможности программы обучения иностранным языкам *Basuu* на сайте разработчиков, прокомментируйте скриншоты и разработайте свои упражнения.
- Ознакомьтесь с возможностями программного обеспечения для интерактивной доски, просмотрите скриншоты и проанализируйте его достоинства и недостатки

На продуктивном этапе используются конструктивно-креативные упражнения, которые студенты выполняют в процессе прохождения педагогической практики.

- Определите на основе самостоятельно разработанных и проведенных тестов уровень обученности учащихся Вашей группы по аспектам языка (фонетика, лексика, грамматика) и видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письменная речь).
- Составьте технологическую карту урока по предложенной схеме.
- Составьте тематический план на период практики по предложенной схеме.
- Дайте методическое обоснование спроектированного и проведенного Вами урока.
 - Обоснуйте цели урока и задачи каждого этапа урока.
 - Объясните, каким образом этап урока связан с предыдущим и последующим этапами.

- Обоснуйте выбор языкового и речевого материала, упражнений и организационных форм работы для решения поставленной задачи на каждом этапе урока.
- Обоснуйте возможность формирования выделенных УУД.

На рефлексивном этапе используются рефлексивно-оценочные упражнения, направленные на формирование умений оценивать свою педагогическую деятельность, например:

- *Оцените технологическую карту урока иностранного языка, разработанную Вами.*
- *Проанализируйте свой урок /фрагмент урока с точки зрения содержательных и структурных компонентов, а также иноязычной речи.*
- *Заполните таблицу самооценки.*

Вышесказанное позволяет заключить, что разработанная система упражнений, состоящая из когнитивных, аналитических, проблемно-исследовательских, конструктивно-креативных и рефлексивно-оценочных упражнений, способствует формированию методической компетентности в совокупности всех ее составляющих компонентов: когнитивно-аналитической, коррекционно-гностической, коммуникативно-организаторской, креативной, коррекционно-организаторской, проектировочной, информационно-технологической компетенций.