**Требования к выпускной квалификационной работе по направлению 44.04.01- Педагогическое образование магистерская программа «Технологии обучения в лингвистическом образовании»**

***Структура и объем выпускной квалификационной работы.***

***1.1.Выпускная квалификационная работа должна включать:***

- титульный лист;

- оглавление;

- введение;

- главы основной части;

- выводы по главам;

- заключение;

- библиографический список;

- приложение.

**1.2.** В оглавлении приводятся заголовки всех разделов выпускной квалификационной работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны быть тождественны заголовкам в тексте работы. Заголовки начинаются с прописной буквы без точки на конце.

**1.3.** Введение должно быть кратким. Во введении называется и кратко поясняется предмет исследования, формулируется цель и гипотеза, содержание поставленных задач, объект и предмет исследования, актуальность исследуемой проблемы, указываются методы исследования, теоретическая и практическая ценность полученных результатов. В конце введения раскрывается структура работы.

В целом введение имеет следующую структуру:

- актуальность проблематики,

- объект и предмет исследования,

-цель и задачи исследования,

- гипотеза исследования,

- применяемые в работе методы исследования,

- теоретическая и практическая значимость работы,

- объем и структура работы.

*Актуальность исследования* определяется:

- необходимостью дальнейшей разработки теоретических положений, относящихся к изучаемой проблеме;

- модернизацией языкового образования;

- необходимостью поиска и использования новых подходов к обучению ИЯ;

- потребностью создания и внедрения эффективных методик обучения;

- недостаточной изученностью заявленной проблемы в методике обучения ИЯ.

Во введении необходимо отметить степень разработанности темы, обосновать необходимость ее дальнейшего изучения.

*Цель исследования* – прогнозируемый конечный результат исследования.  
Конкретные *задачи исследования* решаются в соответствии с целью.  
Описание решения задач должно составить содержание глав выпускной квалификационной работы.

*Гипотеза исследования* формулируется исходя из целей работы, содержит высказывание в форме вероятностного предположения, которое в процессе запланированной работы либо подтверждается полностью или частично, либо опровергается.

*Методы исследования* – способы достижения цели работы.

К числу наиболее распространенных методов исследования в педагогических науках относятся:

- анализ научной литературы,

- наблюдение,

- беседа,

- анкетирование,

- тестирование,

- опытное обучение.

**Анализ научной литературы** представляет собой критическое и объективное рассмотрение различных точек зрения на проблему, выявление степени их доказательности, наличие рациональных идей для решения проблемы в данных конкретных условиях. Такой анализ научной литературы позволит выявить степень ее изученности. Этот метод требует сформированности следующих умений: умения делать выписки, конспектировать, группировать материал, в соответствии с планом работы.

**Умение наблюдать** и анализировать педагогический процесс - раскрывать логику педагогических явлений и оценивать их – необходимо для успешного познания (адекватного усвоения) теории и практики обучения и воспитания. Наблюдение представляет собой целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления или педагогического процесса в целом. Наблюдение включает в себя следующие компоненты:

- определение задачи и цели (для чего, с какой целью?);

- выбор объекта, предмета и ситуации (что наблюдать?);

- выбор способа наблюдения наиболее обеспечивающего сбор необходимой информации (как наблюдать?);

- выбор способов фиксации наблюдаемого (как вести записи?);

- обработка и интерпретация полученной информации (каков результат?).

Результаты наблюдения фиксируются и подвергаются классификации, группировки, сопоставлению с результатами, полученными другими исследователями и другими методами.

**Беседа** имеет целью получения информации о проводимом исследовании или об определенном явлении в исследовании путем установления прямых контактов с испытуемыми в условиях, приближающихся к естественному, непринужденному общению. Метод беседы должен сочетаться с другими методами, если исследователь стремится к высокой степени точности и объективности ожидаемых результатов.

**Анкетирование** заключается в изучении различных точек зрения обучаемых и обучающих относительно способов и приемов в оценках результатов обучения, предложений и пожеланий по их улучшению. Основным способом реализации этого метода является анкета, содержание и форма которой определяются спецификой исследования. Анкета должна точно отвечать цели и характеру исследования. Преимущество анкетирования состоит в том, что данные, полученные в результате этого метода, легко поддаются количественной обработке и имеют определенную научную ценность. При составлении анкеты в виде вопросов учитываются:

- содержание вопросов;

- их форма (открытые вопросы, предполагающие возможность свободного ответа, закрытые вопросы, предполагающие ответ "да", "нет");

- формулировка вопроса;

- количество и порядок следования вопросов.

**Тестирование -** это метод исследования, предусматривающий выполнение учащимися специальных заданий-тестов, с помощью которых оценивается уровень владения языком (лингводидактичесие тесты), а также определяются интересующие исследователя особенности личности испытуемого (психологические тесты). Применение тестирования как метода исследования дает ценный материал для определения эффективности овладения учебным материалом и способностей обучающегося к овладению материалом. В методике для проверки уровня владения языком используется следующие типы тестовых заданий:

- выбор правильного ответа из числа предложенных вариантов;

- перекрестный выбор;

- выбор из двух возможностей;

- тест восстановления;

- тест перемешивания.

**Опытное обучение** – это эмпирический метод, основанный на проведении обучения по предложенной исследователем программе. Объектом опытного обучения могут быть различные приемы и методы обучения, может проверяться эффективность работы с учебными пособиями, техническими средствами и т.д. Опытное обучение может быть проведено в масштабе одного класса, нескольких классов или школы. В проведении опытного обучения выделяют следующие этапы:

- организационный – разработка методики наблюдения и фиксации результатов, обобщения и анализа результатов, формулировка гипотезы, программы эксперимента, отбор участников, определение системы работы с учащимися в рамках темы исследования; разработка учебных материалов; разработка методики анализа полученных результатов.

- реализация – проведение работы на основе составленного плана с использованием разработанных материалов.

- констатация и интерпретация – анализ результатов обучения, которые послужат основанием для методических выводов.

**1.4**.***Главы основной части.***

Текст основной части содержит, как правило, 2 главы – теоретическую (Теоретические вопросы обучения/формирования…) и практическую (Методика обучения/формирования…). Теоретическая часть представляет собой анализ нормативных документов (требований ФГОС, Примерных программ по иностранному языку и пр.), различных точек зрения ученых на исследуемую проблему, анализ условий обучения, учебников и учебных пособий, по которым занимаются учащиеся школ/лицеев/гимназий, с точки зрения реализации требований теории методики к практике обучения. Теоретическая часть работы является необходимой и достаточной базой для дальнейшего практического анализа. Каждая глава должна заканчиваться выводами - кратким обобщением результатов.

В практической части должны быть представлены приемы, система упражнений, заданий, серия уроков, разработанная автором работы, собственные рекомендации по повышению эффективности процесса обучения, а также анализ результатов обучения по предложенной методике, применяемой в период практик в образовательных учреждениях.

**1.5.** ***В заключении*** должны быть сформулированы выводы по проделанной работе в соответствии с целями исследования с точки зрения подтверждения гипотезы, а также могут быть отмечены возможные пути применения полученных результатов в теории и практике обучения ИЯ.

**1.6**. ***Библиографический список*** использованной литературы составляется в алфавитном порядке. Каждый литературный источник должен иметь полное библиографическое описание и иметь отражение в выпускной квалификационной работе. Сначала приводятся источники на русском языке, затем – на иностранном.

**1.7**. ***В приложении*** могут быть представлены наглядные пособия, раздаточный материал, дополнительный материал для проведения уроков, схемы, таблицы, а также необходимые статистические данные, образцы анкет и тестовых заданий.

Включение приложения в структуру выпускной квалификационной работы по методике обучения ИЯ является обязательным.

**2. Оформление текста выпускной квалификационной работы.**  
**2.1**. Объем выпускной квалификационной работы составляет 70-80 страниц печатного текста, не считая приложений.

**2.2.** Текст должен располагаться на одной стороне стандартного листа А 4 (210х297) через 1,5 межстрочных интервала. Рекомендуется использовать шрифт 14, Times New Roman.

**2.3**.Названия параграфов печатают строчными буквами и располагают с абзацным отступом 1,25 без точки в конце. Нельзя подчеркивать и переносить слова в заголовке.

**2.4.** Страницы ВКР должны иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм.

**2.5**.Абзацный отступ равен 1,25.

**2.6**.Все страницы ВКР, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра "2" и т.д. Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы. Страницы нумеруются арабскими цифрами.

**2.7**. Расстояние между названием главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам, а между разделами равно двум интервалам. Расстояние между названием раздела и последующим текстом равно обычному межстрочному интервалу.

**2.8**. ***Требования к оформлению иллюстративного материала***

Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, картами, нотами, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другим подобным материалом. Иллюстрации, используемые в ВКР, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении к ВКР. Допускается использование приложений нестандартного размера, которые в сложенном виде соответствуют формату А4. Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). Под рисунком посередине страницы делается запись «Рисунок 1- название рисунка» без точки в конце. На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте ВКР. При ссылке следует писать слово "Рисунок" с указанием его номера.

Таблицы, используемые в ВКР, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении к ВКР. Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). Над таблицей с абзацным доступом 1,25 делается запись «Таблица 1- название таблицы» без точки в конце. На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте ВКР. При ссылке следует писать слово "Таблица" с указанием ее номера.

**2.9** При написании выпускной квалификационной работы необходимо давать ссылки на автора и источник, откуда заимствованы материалы. Ссылки на работы оформляются путем указания фамилии автора(ов) без инициалов, года издания данного источника и страниц, откуда непосредственно взята та или иная информация; в случае отсутствия автора, указывается первое слово названия книги.

Например:

[Щукин,2014]

[Гальскова, Гез, 2010]

(Миролюбов, 1981: 88)

[Социокультурные…, 2009]

**Пример оформления библиографического списка**

***Описание учебника, учебного пособия, монографии***

Шатилов, С. Ф. Методика обучения немецкому языку / С. Ф. Шатилов: учеб. пособие / С. Ф. Шатилов. — 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 1986. – 223 с.

Бурая, Е. А. Фонетика современного английского языка / Е. А. Бурая, И. Е. Галочкина, Т. И. Шевченко. – 3-е изд. – М.: Академия, 2009. – 272 с.

Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводи­дактика и методика: учеб. пособие для студентов лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – М.: Академия, 2004. – 336 с.

Заир–Бек, С. И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителя / С. И. Заир–Бек, И. В. Муштавинская. – М.: Просвещение, 2004. – 175 с.

Пассов, Е. И. Урок иностранного языка сегодня / Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева. – Ростов-на-Дону: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010. – 640 с.

Залевская, А. А. Текст и его понимание / А. А. Залевская. – Тверь: Тверской гос. ун-т, 2001. – 177 с.

Шамов, А. Н. Когнитивная парадигма в обучении лексической стороне иноязычной речи: монография / А. Н. Шамов. – Н. Новгород: НГЛУ им. Н. А. Добролюбова, 2009. – 242 с.

Мягкова, Е. Ю. Эмоциональная нагрузка слова: опыт психолингвистического исследования: монография / Е. Ю. Мягкова. – Воронеж: Изд. Воронеж. ун-та, 1990. – 110 с.

Соловова, Е. Н. Методическая подготовка и переподготовка учителя иностранного языка: интегративно-рефлексивный подход: Монография / Е. Н. Соловова. – М.: ГЛОССА-ПРЕСС, 2004. – 336 с.

***Статья в сборнике, научном журнале***

Комарова, Ю. А. Использование современного песенного материала в обучении учащихся старших классов / Ю. А. Комарова, А. Н. Бирюлина // Иностранные языки в школе. — 2008. — № 4. — С. 41−46.

Гайнутдинова, Л. Р. Методика формирования слухо-произносительных навыков младших школьников с использованием образной слуховой наглядности / Л. Р. Гайнутдинова // Казанская наука. – Казань: Казанский издательский дом. – 2013. – № 3. – С. 193–196.

Закорко, С. В. Эмоционально-оценочный компонент значения слова (по материалам ассоциативного эксперимента с интровертами и экстравертами) / С. В. Закорко // Вестник Челябинского государственного университета. – 2009. – № 5 (143). Филология. Искусствоведение. – С. 25–27.

Каменская, О. Л. Эмоциональный уровень языковой личности / О. Л. Каменская // Актуальные проблемы теории референции: Сб.науч.тр. – Вып. 435. – М.: Изд-во МГЛУ, 1997. – с. 9–18.

Карасик, В. И. О категориях лингвокультурологии / В. И. Карасик // Языковая личность: проблемы коммуникативной деятельности: Сб. науч. тр. – Волгоград: Перемена, 2001. – С. 3–16.

***При использовании диссертаций и авторефератов диссертаций***

Алмазова, Н. И. Когнитивные аспекты формирования межкультурной компетентности при обучении иностранному языку в неязыковом вузе: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02 / Н. И. Алмазова. – СПб., 2003 – 449 c.

Селиванов, С. И. Технология компьютерного сопровождения процесса обучения иностранному языку младших школьников (английский язык) : автореф. дис. … канд. пед. наук: 13.00.02 / С. И. Селиванов. – Нижний Новгород, 2013. – 24 с.

Шамов, А. Н. Когнитивный подход к обучению лексике: моделирование и реализация (базовый курс немецкого языка) : автореф. дис. … д-ра пед. наук: 13.00.02 / А. Н. Шамов. – Тамбов, 2005. – 49 с.

***Для учебников по иностранным языкам***

Кузовлев, В. П. Английский язык. 2 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. Носителе: в 2 ч. / В. П. Кузовлев,   
Э. Ш. Перегудова, С. А. Пастухова, О. В. Стрельникова. – 7-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2013. – Ч. 1. – 112 с.

Кузовлев, В. П. Английский язык. 2 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. Носителе: в 2 ч. / В. П. Кузовлев,   
Э. Ш. Перегудова, С. А. Пастухова, О. В. Стрельникова. – 7-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2013. – Ч. 2. – 128 с.

Верещагина, И. Н. Книга для учителя к учебнику английского языка для 2 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий / И. Н. Верещагина, К. А. Бондаренко. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 62 с.

***Для источников на иностранных языках***

Fox, T. Oral and literate culture in England / T. Fox // Oxford University press. – 2002. – 497 p.

Maris, A. New Нeadway English course (Beginner). Teacher’s book / A. Maris, J. and L. Soars // Oxford University press. – 2004. – 305 p.

***Для электронных ресурсов***

Федеральный закон об образовании[Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://www.edu.ru/abitur/act.34/index.php#glava1>.

Пассов, Е. И. Методическое содержание урока иностранного языка, научные положения, определяющие его особенности, структуру, логику и приемы работы [Электронный ресурс]/ Е. И. Пассов. – Режим доступа: http://do.gendocs.ru/docs/ index-78311.html.

Дунев, А. И. Интенциональность грамматических значений в аспекте речевого воздействия [Электронный ресурс] / А. И. Дунев. – Режим доступа: http://www.psu.ru/psu/files/0549/05 Dunev.doc.

The Bank of English [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.collins.co.uk/Corpus/ CorpusSearch.aspx.