

Тема: Quehaceres domésticos. Utensilios domésticos - Работа по дому. Домашняя утварь

Возраст: 6 класс (12-13 лет)

Лексика:

1. los electrodomésticos – электробытовая техника
2. la aspiradora – пылесос
3. la lavadora – стиральная машина
4. el lavavajillas – посудомоечная машина
5. la plancha – утюг
6. la escoba – щетка, метла
7. la fregona - швабра
8. el frigorífico - холодильник
9. el hervidor – электрический чайник
10. el microondas – микроволновая печь

Отбор лексики:

Для изучения в рамках темы «Quehaceres domésticos. Utensilios domésticos» была выбрана общеупотребительная стилистически нейтральная лексика, в которую включены основные бытовые приборы и домашняя утварь, которую должен освоить шестиклассник для расширения своего словарного запаса.

Фрагмент урока
работа с лексикой на тему “Quehaceres domésticos. Utensilios domésticos”

Фрагмент урока

Комментарий

Mirad estos dos dibujos. ¿Cuál os gusta más? ¿Por qué?



¿Os gusta limpiar la casa?

Para limpiar la casa más rápidamente y para vivir más comfortable usamos utensilios domésticos especiales. Vamos a aprender algunos de ellos en español.

Mirad los dibujos. Leed y aprended de memoria siguientes palabras:



la aspiradora



la lavadora



la plancha



el hervidor



la fregona



la escoba



el frigorífico

Aquí están otros utensilios. Trata de averiguar qué es esto:

el microondas (micro + onda);

el lavavajillas (lavar + vajilla);

los electrodomésticos (eléctrico + doméstico).

Формирование лексического навыка.

Ориентировочно-подготовительный этап.

Подведение к теме урока.

Преподаватель предлагает к рассмотрению 2 рисунка и путем наводящих вопросов подводит учащихся к теме урока и предлагает узнать как называются предметы домашней утвари на испанском.

Семантизация лексики

Лексика семантизируется беспереводным способом. Учащимся демонстрируются картинки с подписями и предлагается повторить хором за преподавателем названия предметов.

Часть лексики семантизируется опираясь на словообразовательные умения школьников. Учащимся предлагается догадаться о каких предметах идет речь, исходя из состава слова.

¿Ya conocéis todos estos electrodomésticos?

¿Cómo se traduce “электробытовая техника”, “пылесос”, “стиральная машина”, “посудомоечная машина”, “утюг”, “щетка”, “швабра”, “холодильник”, “электрический чайник”, “микроволновая печь”?

Контроль понимания¹

Учитель предлагает учащимся привести соответствующие испанские эквиваленты русским словам.

Ahora mirad el ejercicio №1. Trabajad en parejas y encontrad la palabra que no corresponde.

1. Encuentra la palabra que no corresponde.

- 1) electrodomésticos, lavadora, microondas, aspiradora
- 2) microondas, lavavajillas, hervidor, plancha
- 3) aspiradora, fregona, escoba, microondas
- 4) escoba, frigorífico, lavadora, hervidor

Nombres de algunos utensilios domésticos proceden de verbos. Vamos a rellenar la tabla y aprender nuevas palabras.

2. Completa la tabla:

verbo	sustantivo
planchar	
	la lavadora
aspirar	
fregar	
	el hervidor

Continuamos con el ejercicio №3.

3. Completa las oraciones con las palabras adecuadas.

- 1) Clara compró una _____ para lavar la ropa.
- 2) Para limpiar el suelo yo uso la _____, la _____, y la _____.
- 3) En el _____ se puede calentar la comida rápidamente.
- 4) Hay que guardar la comida en el _____.
- 5) Esta _____ no quita el polvo. Tengo que comprar otra.
- 6) Quiero tomar té. Pon el _____, por favor.
- 7) No me gusta lavar los platos. Por eso quiero comprar el _____.
- 8) La _____ está muy caliente. Ten cuidado.

plancha
hervidor
fregona
aspiradora (2)
escoba
lavavajillas
lavadora
microondas
frigorífico

Стереотипизирующе-ситуативный этап.

1. Языковое упражнение на выделение лишнего понятия из ряда понятий. Работа может осуществляться в парах.

2. Языковое упражнение на развитие словообразовательной догадки. Учащимся предлагается заполнить таблицу «глагол – существительное, образованное от глагола».

3. Языковое упражнение на заполнение пропусков. Учащиеся видят, как лексические единицы реализуются в контексте.

Ahora vamos a averiguar quién ha aprendido más palabras. Os doy dos minutos para encontrar las palabras relacionadas con nuestro tema de hoy.

4. Busca en esta sopa de letras doce palabras relativas a los utensilios domésticos.

O H E S I H L B A R R E R U P A R
 P E G U R D A P N B Q L C J T R E
 D R E H B M Z L A V A D O R A T L
 E V R A F C M Q A I R J U M Q F A
 M I C R O O N D A S A N L U R A V
 F D I L U R N A H C P E B S V I A
 I O C I F I R O G I R F B A P A V
 F R E G O N A T D J M Z A N T C A
 S A S P I R A D O R A S R I M O J
 X M C B F X A O U F E R D C Y M I
 M U O R C A ^{CH} N A L P O L O C N L
 A I B O I R E V M A R Y V C E O L
 R P A C O O L E V N I M E S T S A
 E L E C T R O D O M E S T I C O S

Utensilios domésticos nos ayudan mucho. Especialmente cuando tenemos que hacer algunos quehaceres domésticos. Vamos a ver qué os gusta hacer y qué no.

5. Fíjate en los quehaceres domésticos y elige los que más te gustan y los que no te gustan.

Modelo: *Me gusta poner el lavavajillas. No me gusta fregar los platos.*

fregar el suelo



planchar la ropa



poner la lavadora



fregar/lavar los platos



cocinar en el microondas



barrer



quitar/limpiar el polvo



pasar la aspiradora

4. Языковое упражнение “Sopa de letras”². Учащимся предлагается найти как можно больше слов по теме за ограниченное количество времени.

5. Языковое упражнение на подстановку на расширение речевого образца. Учащимся предлагается выбрать и воспроизвести что им нравится и что не нравится делать по дому, используя изучаемую лексику.

Ahora contestad a las preguntas del ejercicio №6.

6. Contestad a las preguntas:

1. ¿Ayudas a limpiar la casa?
2. ¿Tenéis un lavavajillas o laváis los platos a mano?
3. ¿Te gusta pasar la aspiradora o barrer el piso?
4. ¿Quién lava y plancha la ropa en tu casa?
5. ¿Qué utensilios domésticos tenéis en vuestra casa?
6. ¿Qué quehaceres domésticos tienes tú?

Варьирующе-ситуативный этап.

6. Условно-речевое упражнение. Учащимся предлагается ответить на вопросы используя лексику по теме (сначала общий, затем альтернативные и специальные, требующие более развернутого ответа).

Использование ИКТ:

1. Упражнение на контроль понимания можно выполнить с использованием интерактивной доски (упражнение на соединение слова с изображением на платформе LearningApps): <https://learningapps.org/display?v=p5233ayon17>
Учащиеся могут выполнять упражнение как индивидуально, так и во фронтальном режиме.
2. Упражнение *Sopa de letras* может быть выполнено с использованием интерактивной доски в режиме командного соревнования (упражнение на платформе LearningApps): <https://learningapps.org/display?v=pxiszya5517>
Упражнение также можно выполнять индивидуально при условии, что у каждого учащегося имеется доступ к ресурсу.
3. В качестве упражнения на закрепление речевого образца можно организовать командную игру, используя онлайн-доску на Padlet: https://padlet.com/annie_gulyanova/ovuqgzs9m4vn
В данном упражнении учащимся предлагаетсяделиться на две команды и «навести порядок» в комнате за ограниченное количество времени. Каждый ученик записывает собственное «действие» по уборке комнаты с использованием изученных слов и выражений. Побеждает та команда, у которой «действий» больше, и они выполнены без ошибок.
4. На этапе тренировки и закрепления новых лексических единиц (а также и на этапе семантизации) можно использовать упражнения из учебного модуля на Quizlet: <https://quizlet.com/240122093/utensilios-domesticos-flash-cards/>

Ключи:

1.

- 1) electrodomésticos
- 2) plancha
- 3) microondas
- 4) escoba

2.

- 1) plancha
- 2) lavar
- 3) aspiradora
- 4) fregona
- 5) hervir

3.

- 1) lavadora
- 2) fregona, escoba, aspiradora
- 3) microondas
- 4) frigorífico
- 5) aspiradora
- 6) hervidor
- 7) lavavajillas
- 8) plancha

4.

O H E S I H L B A R R E R U P A R
P E G U R D A P N B Q L C J T R E
D R E H B M Z L A V A D O R A T L
E V R A F C M Q A I R J U M Q F A
M I C R O O N D A S A N L U R A V
F D I L U R N A H C P E B S V I A
I O C I F I R O G I R F B A P A V
F R E G O N A T D J M Z A N T C A
S A S P I R A D O R A S R I M O J
X M C B F X A O U F E R D C Y M I
M U O R C A ^{CH} N A L P O L O C N L
A I B O I R E V M A R Y V C E O L
R P A C O O L E V N I M E S T S A
E L E C T R O D O M E S T I C O S