

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧУВАШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.Я. ЯКОВЛЕВА»

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ  
ЛИНГВОДИДАКТИКИ  
И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ**

**СБОРНИК НАУЧНЫХ СТАТЕЙ**

**Чебоксары  
2017**

**УДК 81(082)**  
**ББК 81.2-9**  
**А 43**

Актуальные вопросы лингводидактики и межкультурной коммуникации : сб. науч. ст. / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Н. В. Кормилина, Н. Ю. Шугаева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2017. – 370 с.

Печатается по решению ученого совета ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева» (протокол № 4 от 24.11.2017 г.).

Ответственные редакторы:

канд. филол. наук, доцент *Н. В. Кормилина*,

канд. филол. наук, доцент *Н. Ю. Шугаева*

Сборник научных статей «Актуальные вопросы лингводидактики и межкультурной коммуникации» является одним из двух сборников, изданных по материалам XIV Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы филологии, лингводидактики и переводоведения в свете современных исследований». В сборник вошли статьи преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов высших учебных заведений Республики Казахстан, Республики Беларусь и Российской Федерации.

Данный сборник охватывает широкий спектр современных проблем преподавания иностранных языков в средней школе и вузе, а также общие вопросы лингводидактики и межкультурной коммуникации.

Сборник может быть рекомендован преподавателям иностранных языков, студентам старших курсов факультетов иностранных языков, всем, кто интересуется вопросами методики преподавания иностранных языков и межкультурной коммуникации.

© ФГБОУ ВО «Чувашский  
государственный педагогический  
университет им. И. Я. Яковлева», 2017

## ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

*Российский государственный педагогический  
университет им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург, Россия*

**Аннотация.** В статье рассматривается роль интернет-ресурсов в повышении мотивации учащихся к изучению иностранного языка, выделяются виды учебной мотивации. Авторами отобраны и представлены наиболее релевантные с точки зрения повышения мотивации интернет-ресурсы, проиллюстрирована возможность ресурса «GoConqr», использование которого превращает процесс обучения в увлекательную творческую деятельность.

**Ключевые слова:** интернет-ресурсы, мотивация, личностные, познавательные, социальные мотивы.

Эффективность обучения иностранному языку и его результативность зависит от многих факторов, но основополагающим является наличие мотивации к изучению иностранного языка. Именно она является «запусчным механизмом» (Зимняя И. А.) речевой деятельности, осознанного усвоения знаний, эмоциональной и интеллектуальной активности учащихся.

Понятие «мотивация» имеет множество различных трактовок. Исследователи определяют ее как общую систему мотивов, и как один определенный мотив, и, как сферу, «...включающую в себя потребности, мотивы, цели, интересы в их сложном переплетении и взаимодействии», «сложный многоуровневый регулятор» деятельности человека, его поведения [3, с. 218–219].

Одно из общих и наиболее полных определений мотивации представлено Э. Г. Азимовым и А. Н. Щукиным, которые характеризуют данное понятие как «процесс действия мотивов», при котором мотив является побуждением к деятельности и связан с удовлетворением потребностей человека; также «совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих ее направленность». В основе мотива, по их мнению, лежат ценности, интересы и идеалы, которые присущи данному конкретному обществу. В том случае, если человек их принимает, они «приобретают личностный смысл и побудительную силу» [1, с. 148].

Мотивация носит комплексный характер и учеными выделяются разные классификации. Систематизируя точки зрения ученых о видах мотивации с учетом собственных наблюдений за процессом овладения учащимися иностранным языком, П. Б. Гурвич выделил следующие виды учебной мотивации [2, с. 50–55]:

*Целевая (коммуникативная) мотивация.* Обуславливается осознанием пригодности языкового материала для решения конкретной языковой

## **ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

<i>Иванова С.В., Андреева Т.В. (г. Чебоксары, Россия) Роль компьютера в обучении немецкому языку .....</i>	151
<i>Иванова С.В., Мегель Ю.А. (г. Чебоксары, Россия) Использование мультимедийных средств на уроках иностранного языка .....</i>	154
<i>Иванова С.В., Яковлева А.С. (г. Чебоксары, Россия) Использование возможностей мультимедийных технологий в преподавании иностранного языка.....</i>	157
<i>Романова А.А., Зейнутдинова Э.Ш. (г. Чебоксары, Россия) Особенности использования аутентичных видеоблогов сервиса Youtube в процессе обучения иностранным языкам .....</i>	160
<i>Трубицина О.И., Николаева Д.И. (г. Санкт-Петербург, Россия) Интернет-ресурсы как эффективное средство повышения мотивации учащихся к изучению немецкого языка.....</i>	164
<i>Фаттахова Н.А., Левчина И.Б. (г. Санкт-Петербург, Россия) Теоретические основы применения учебных видеofilьмов как визуального средства обучения иностранным языкам .....</i>	170

## **ВОПРОСЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ВУЗЕ**

<i>Алексеева Н.А. (г. Чебоксары, Россия) Обучение иностранным языкам в вузе с использованием современных информационных технологий .....</i>	176
<i>Артёмова О.Г., Сафонова О.Е. (г. Воронеж, Россия) Задачи и перспективы реализации программы дополнительной квалификации «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» в ВГТУ .....</i>	181
<i>Балишин С.И. (г. Нижний Новгород, Россия) Кейс-метод в практике обучения иностранному языку в правоохранительном вузе .....</i>	184
<i>Балло Ю. А. (г. Витебск, Беларусь) Научный дискурс и формирование дискурсивной иноязычной компетенции магистрантов.....</i>	188
<i>Бобылёва Г.А. (г. Владимир, Россия) Обучение реферированию иноязычных текстов студентов-бакалавров педагогического образования как неотъемлемый компонент формирования профессиональной компетентности будущего учителя иностранного языка.....</i>	192