**Требования к курсовым работам**

В основу работы должно быть положено теоретическое осмысление исследуемого методического вопроса и методическая разработка путей его разрешения.   
    **Структура курсовой работы,** как правило, должна включать:

– титульный лист;   
– оглавление («Содержание»);   
– введение;   
– глава первая;   
- выводы по первой главе;   
- глава вторая;   
- выводы по второй главе;   
– заключение;   
– список использованной литературы;   
– приложения

**Во введении** дается обоснование выбора темы, указываются ее актуальность и значимость, степень ее разработанности в литературе, в т.ч. определяются существующие в науке и практике подходы к проблеме, формулируются цель и задачи исследования, определяются объект и предмет исследования, методы исследования, используемые в работе, дается статистическая информация об объеме работы и количестве источников.

В целом *введение имеет следующую структуру*:   
- актуальность проблематики,   
- объект и предмет исследования,   
- цель и задачи исследования,   
- применяемые в работе методы исследования,

- теоретическая/ методологическая основа исследования

- теоретическая и практическая значимость работы,   
- объем и структура работы.   
  
*Актуальность* исследования определяется:   
- необходимостью дальнейшей разработки теоретических положений, относящихся к изучаемой проблеме;   
- модернизацией языкового образования;   
- необходимостью поиска и использования новых подходов к обучению ИЯ;   
- потребностью создания и внедрения эффективных методик обучения;   
- недостаточной изученностью заявленной проблемы в методике обучения ИЯ.   
  
Во введении необходимо отметить степень разработанности темы, обосновать необходимость ее дальнейшей разработки.   
  
*Цель исследования* – прогнозируемый конечный результат исследования.   
  
Конкретные задачи исследования решаются в соответствии с целью.   
Описание решения задач должно составить содержание глав выпускной квалификационной работы.   
  
*Методы исследования* – способы достижения цели работы.   
К числу наиболее распространенных методов исследования в педагогических науках относятся:   
- анализ научной литературы по проблеме исследования,  
- наблюдение,   
- беседа,   
- анкетирование,   
- тестирование,   
- опытное обучение.   
  
    **В первой главе** **(Теоретические вопросы обучения/формирования/использования….)** работы излагаются теоретические аспекты темы на основе анализа научной литературы, рассматриваются дискуссионные вопросы, которые помогают рассмотреть проблему более детально, глубоко, а также формулируется позиция, точка зрения автора. Необходимо помнить, что каждый пункт плана должен заканчиваться краткими выводами. Завершают первую часть выводы по всему теоретическому блоку.   
    **Глава вторая (Методика обучения/формирования/ использования…** ) может включать в себя анализ УМК, отбор содержания обучения, описание обучающей деятельности учителя по решению поставленной методической задачи, систему/комплекс упражнений, а также методические рекомендации. Это часть также завершается выводами по всему практическому блоку.

Главы должны иметь заголовки, отражающие их содержание. При этом заголовки глав не должны повторять название работы.   
**В заключение** подводятся итоги работы, излагаются достигнутые результаты, формулируются выводы, к которым пришел автор, а также отмечаются перспективы дальнейшего возможного исследования заявленной темы.   
    Завершают работу **список литературы**, представленной в алфавитном порядке и **приложения** (наглядные пособия, раздаточный материал, дополнительный материал для проведения уроков, схемы, таблицы и т.п.).

**Текст курсовой работы** должен располагаться на одной стороне стандартного листа А 4 (210х297) через 1,5 межстрочных интервала. Рекомендуется использовать шрифт 14, Times New Roman. Абзацный отступ равен 1,25. Размер полей: левое поле 30 мм; правое поле 10 мм; верхнее и нижнее поля 20 мм. Все страницы имеют сквозную нумерацию, включая приложение. Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не ставится. Страницы нумеруются арабскими цифрами, которые ставятся в середине верхнего поля страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посредине строки, не ставят. Нельзя подчеркивать и переносить слова в заголовке. При использовании в тексте работы цитат или положений, заимствованных из научной литературы, автор работы обязан делать ссылки на них в соответствии с установленными правилами. Ссылки на работы оформляются путем указания фамилии автора(ов) без инициалов, года издания данного источника и страниц, откуда непосредственно взята та или иная информация; в случае отсутствия автора, указывается первое слово названия книги.

Например:

[Щукин,2014]

[Гальскова, Гез, 2010]

[Миролюбов, 1981: 88]

[Социокультурные…, 2009]

***Подстрочные сноски не используются***. Заимствования текста без ссылки на источник (плагиат) не допускается. Цитирование должно использоваться в разумных пределах, поскольку как избыточное, так и недостаточное цитирование снижает общий уровень работы.   
    **Стиль научно-практического** исследования не предполагает высказывания в первом лице единственного числа типа «я считаю…, я полагаю». Те же идеи предпочтительно выражать безличным предложением, например: «Представляется правомерным. Видится логичным. Целесообразно отметить» и т.п.  
    **Объем работы** должен составлять **30-35 страниц машинописного текста, не считая** приложений. Работа не должна содержать орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок, а также исправлений и опечаток.

***Библиографический список*** использованной литературы составляется в ***алфавитном порядке***. Каждый литературный источник должен иметь полное библиографическое описание и иметь отражение в выпускной квалификационной работе. Сначала приводятся источники на русском языке, затем – на иностранном, после - электронные ресурсы.

***Требования к оформлению иллюстративного материала***

Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, картами, нотами, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другим подобным материалом. Иллюстрации, используемые в работе, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении к курсовой работе. Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). Под рисунком посередине страницы делается запись «Рисунок 1- название рисунка» без точки в конце. На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте курсовой. При ссылке следует писать слово "Рисунок" с указанием его номера.

Таблицы, используемые в курсовой работе, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении. Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). Над таблицей с абзацным доступом 1,25 делается запись «Таблица 1- название таблицы» без точки в конце. На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте курсовой работы. При ссылке следует писать слово "Таблица" с указанием ее номера.

**Пример оформления библиографического списка**

***Описание учебника, учебного пособия, монографии***

Шатилов, С. Ф. Методика обучения немецкому языку / С. Ф. Шатилов: учеб. пособие / С. Ф. Шатилов. — 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 1986. – 223 с.

Бурая, Е. А. Фонетика современного английского языка / Е. А. Бурая, И. Е. Галочкина, Т. И. Шевченко. – 3-е изд. – М.: Академия, 2009. – 272 с.

Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводи­дактика и методика: учеб. пособие для студентов лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – М.: Академия, 2004. – 336 с.

Заир–Бек, С. И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителя / С. И. Заир–Бек, И. В. Муштавинская. – М.: Просвещение, 2004. – 175 с.

Пассов, Е. И. Урок иностранного языка сегодня / Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева. – Ростов-на-Дону: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010. – 640 с.

Залевская, А. А. Текст и его понимание / А. А. Залевская. – Тверь: Тверской гос. ун-т, 2001. – 177 с.

Шамов, А. Н. Когнитивная парадигма в обучении лексической стороне иноязычной речи: монография / А. Н. Шамов. – Н. Новгород: НГЛУ им. Н. А. Добролюбова, 2009. – 242 с.

Мягкова, Е. Ю. Эмоциональная нагрузка слова: опыт психолингвистического исследования: монография / Е. Ю. Мягкова. – Воронеж: Изд. Воронеж. ун-та, 1990. – 110 с.

Соловова, Е. Н. Методическая подготовка и переподготовка учителя иностранного языка: интегративно-рефлексивный подход: Монография / Е. Н. Соловова. – М.: ГЛОССА-ПРЕСС, 2004. – 336 с.

***Статья в сборнике, научном журнале***

Комарова, Ю. А. Использование современного песенного материала в обучении учащихся старших классов / Ю. А. Комарова, А. Н. Бирюлина // Иностранные языки в школе. — 2008. — № 4. — С. 41−46.

Гайнутдинова, Л. Р. Методика формирования слухо-произносительных навыков младших школьников с использованием образной слуховой наглядности / Л. Р. Гайнутдинова // Казанская наука. – Казань: Казанский издательский дом. – 2013. – № 3. – С. 193–196.

Закорко, С. В. Эмоционально-оценочный компонент значения слова (по материалам ассоциативного эксперимента с интровертами и экстравертами) / С. В. Закорко // Вестник Челябинского государственного университета. – 2009. – № 5 (143). Филология. Искусствоведение. – С. 25–27.

Каменская, О. Л. Эмоциональный уровень языковой личности / О. Л. Каменская // Актуальные проблемы теории референции: Сб.науч.тр. – Вып. 435. – М.: Изд-во МГЛУ, 1997. – С. 9–18.

Карасик, В. И. О категориях лингвокультурологии / В. И. Карасик // Языковая личность: проблемы коммуникативной деятельности: Сб. науч. тр. – Волгоград: Перемена, 2001. – С. 3–16.

***При использовании диссертаций и авторефератов диссертаций***

Алмазова, Н. И. Когнитивные аспекты формирования межкультурной компетентности при обучении иностранному языку в неязыковом вузе: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02 / Н. И. Алмазова. – СПб., 2003 – 449 c.

Селиванов, С. И. Технология компьютерного сопровождения процесса обучения иностранному языку младших школьников (английский язык) : автореф. дис. … канд. пед. наук: 13.00.02 / С. И. Селиванов. – Нижний Новгород, 2013. – 24 с.

Шамов, А. Н. Когнитивный подход к обучению лексике: моделирование и реализация (базовый курс немецкого языка) : автореф. дис. … д-ра пед. наук: 13.00.02 / А. Н. Шамов. – Тамбов, 2005. – 49 с.

***Для учебников по иностранным языкам***

Кузовлев, В. П. Английский язык. 2 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. Носителе: в 2 ч. / В. П. Кузовлев,   
Э. Ш. Перегудова, С. А. Пастухова, О. В. Стрельникова. – 7-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2013. – Ч. 1. – 112 с.

Кузовлев, В. П. Английский язык. 2 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. Носителе: в 2 ч. / В. П. Кузовлев,   
Э. Ш. Перегудова, С. А. Пастухова, О. В. Стрельникова. – 7-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2013. – Ч. 2. – 128 с.

Верещагина, И. Н. Книга для учителя к учебнику английского языка для 2 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий / И. Н. Верещагина, К. А. Бондаренко. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 62 с.

***Для источников на иностранных языках***

Fox, T. Oral and literate culture in England / T. Fox // Oxford University press. – 2002. – 497 p.

Maris, A. New Нeadway English course (Beginner). Teacher’s book / A. Maris, J. and L. Soars // Oxford University press. – 2004. – 305 p.

***Для электронных ресурсов***

Федеральный закон об образовании[Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://www.edu.ru/abitur/act.34/index.php#glava1>.

Пассов, Е. И. Методическое содержание урока иностранного языка, научные положения, определяющие его особенности, структуру, логику и приемы работы [Электронный ресурс]/ Е. И. Пассов. – Режим доступа: http://do.gendocs.ru/docs/ index-78311.html.

Дунев, А. И. Интенциональность грамматических значений в аспекте речевого воздействия [Электронный ресурс] / А. И. Дунев. – Режим доступа: http://www.psu.ru/psu/files/0549/05 Dunev.doc.

The Bank of English [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.collins.co.uk/Corpus/ CorpusSearch.aspx.