

# ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

направление «**44.04.01 Педагогическое образование**»  
направленность (профиль): «**Технологии обучения в лингвистическом образовании**»

В аттестационные испытания включены:

- 1) государственный экзамен «Профессиональный экзамен по образовательной программе»;
- 2) защита выпускной квалификационной работы.

## **1. Государственный экзамен «Профессиональный экзамен по образовательной программе»**

### **1.1. Процедура проведения экзамена**

Экзамен проходит в форме собеседования по вопросам билета с членами государственной аттестационной комиссии (ГЭК).

Для подготовки к ответу на государственном экзамене обучающемуся предоставляется не менее 40 минут. При ответе по билетам допускается одновременная подготовка не более 5 человек, включая отвечающего. Продолжительность аттестации одного выпускника во время проведения государственного экзамена составляет не более 30 минут. Дата и начало экзамена – в соответствии с расписанием ГИА.

### **1.2. Содержание экзамена**

Каждый экзаменационный билет содержит **3 задания**:

- 1) теоретический вопрос, отражающий основные положения методики обучения иностранным языкам по всем дисциплинам курса;
- 2) анализ кейса: осмысление ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и активизирует определенный комплекс знаний, которые необходимы для решения данной проблемы;
- 3) написание научной статьи по проблеме магистерской диссертации объемом 7-10 страниц печатного текста формата А4. Тема научной статьи обсуждается с научным руководителем и утверждается на заседании кафедры за три месяца до проведения государственной аттестации. За десять дней до экзамена статья должна быть сдана на кафедру для оценивания/рецензирования.

### **Пример экзаменационного билета**

1. Проблемы обучения экспрессивным видам речевой деятельности.
2. Анализ кейса.
3. Научная статья: беседа по результатам написания научной статьи.

**Результаты экзамена.** Оценка обучающемуся выставляется на закрытом заседании Государственной экзаменационной комиссии. По окончании экзамена члены Государственной экзаменационной комиссии объявляют обучающимся о результатах проведённого экзамена.

**Вопросы к государственному экзамену «Профессиональный экзамен по образовательной программе»**

- 1. Психолингвистические основы методики обучения иностранным языкам и культурам.** Взаимосвязь лингвистики и методики. Язык и речь. Единицы языка и речи. Вопросы моделирования речи. Речевой образец как исходная единица обучения речи. Явления интерференции и переноса при обучении ИЯ. Психологическая характеристика видов речевой деятельности: устная и письменная, внешняя и внутренняя, рецептивная, репродуктивная и продуктивная. Структура речевой деятельности. Понятия «навык» и «умение».
- 2. Цели обучения иностранным языкам в средней общеобразовательной школе на современном этапе.** Цель как планируемый результат изучения иностранного языка и культуры; требования ФГОС нового поколения к обучению иностранным языкам в средней общеобразовательной школе; личностные, метапредметные и предметные результаты; формирование УУД.
- 3. Технологии обучения иностранным языкам и культурам.** Понятие «технология обучения»; точки зрения на понятия «технологии обучения», «педагогические технологии», «образовательные технологии»; «инновационные технологии»; использование интерактивных, развивающих, игровых, проблемно-ориентированных и др. технологий в процессе обучения иностранному языку.
- 4. Проблемы формирования речевых аспектных навыков в процессе обучения иностранным языкам и культурам.** Психолингвистическая характеристика фонетических, лексических, грамматических, графических, каллиграфических и орфографических навыков; этапы их формирования; пути и способы введения фонетического, лексического и грамматического материала; приемы и упражнения для тренировки и активизации языкового материала в различных видах речевой деятельности; учёт интерферирующего влияния фонетических, лексических и грамматических навыков родного языка; приемы и формы контроля уровня сформированности речевых навыков.
- 5. Проблемы обучения рецептивным видам речевой деятельности на иностранном языке.** Аудирование как вид речевой деятельности и как средство обучения другим видам речевой деятельности. Трудности аудирования. Требования к текстам для аудирования. Упражнения для обучения аудированию. Методика работы с аудиотекстами.

Чтение как вид речевой деятельности. Цели обучения чтению. Чтение как цель и средство обучения. Содержание обучения чтению. Трудности при овладении чтением; характеристика системы упражнений. Приёмы контроля понимания прочитанного. Классификация видов чтения. Требования к текстам для разных видов чтения. Упражнения для формирования умений в учебных и коммуникативных видах чтения. Проблема формирования потенциального и пассивного словаря.

6. **Проблемы обучения экспрессивным видам речевой деятельности.** Психолингвистическая характеристика говорения в диалогической и монологической формах; психолингвистическая характеристика письменной речи; цели и содержание обучения экспрессивным видам речевой деятельности; технология обучения экспрессивным видам речевой деятельности; последовательность обучения, типы и виды упражнений для формирования умений в экспрессивных видах речевой деятельности; использование опор, стимулирующих формирование умений в экспрессивных видах речевой деятельности.
7. **Система упражнений в обучении иностранным языкам и культурам.** Разные подходы к определению исходных критериев типологии упражнений; типология упражнений; типы и виды упражнений. Системы упражнений для формирования различных компетенций учащихся (языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).
8. **Проблема контроля уровня сформированности различных компетенций учащихся в процессе обучения иностранным языкам и культурам.** Роль контроля в процессе обучения иностранным языкам и культурам; виды, формы, функции контроля; использование тестов в проведении контроля; характеристика тестов; виды тестов; контроль рецептивных и экспрессивных видов речевой деятельности; параметры оценки знаний, навыков, умений учащихся.
9. **Характеристика современного урока иностранного языка в различных общеобразовательных учреждениях.** Планирование отдельного урока и системы уроков. Требования к уроку иностранного языка. Специфика урока иностранного языка на разных этапах обучения. Структура урока и его организация. Использование нетрадиционных форм организации урока иностранного языка. Анализ урока иностранного языка; параметры анализа.
10. **Проблема разработки стандартов и программ для обучения иностранным языкам и культурам в образовательных учреждениях различного типа.** Стандарт как документ, отражающий образовательную концепцию государства применительно к предмету «иностраный язык» и

содержащий требования к уровню владения коммуникативной компетентностью. Учебная программа как реализация требований стандарта. Теоретические основы разработки учебных программ. Структура учебной программы. Типы учебных программ.

11. **Проблема мотивации в обучении иностранным языкам.** Мотивация как компонент учебной деятельности. Структура мотивационной сферы студента (учебные мотивы, познавательные мотивы, профессиональные мотивы). Внешняя и внутренняя мотивация. Мотивация и интерес к изучению иностранных языков и культур. Динамика мотивации в процессе изучения иностранных языков и культур. Пути и способы формирования коммуникативной мотивации к межкультурному общению на иностранном языке. Роль наглядности и страноведческого материала в формировании коммуникативной мотивации к межкультурному общению.
12. **Проблема формирования коммуникативной компетентности учащихся в процессе обучения иностранным языкам и культурам.** Суть понятия «коммуникативная компетентность»; структура коммуникативной компетентности. Виды компетенций, входящих в коммуникативную компетентность с точки зрения отечественных и зарубежных ученых; компонентный состав компетенций; пути и способы их формирования. Компетентностный подход как методологическая основа формирования КК.
13. **Информатизация языкового образования.** Компьютерная лингводидактика как наука; использование ИКТ в процессе обучения иностранному языку; классификация средств ИКТ; проблема использования технологии Web 2.0; мобильное обучение иностранным языкам; проблемы и перспективы дистанционного обучения иностранным языкам.
14. **Проблемы профессионально-направленного обучения иностранному языку.** Понятие профессиональной иноязычной компетентности, ее компоненты. Роль иностранного языка в формировании профессиональной иноязычной компетентности студентов неязыковых специальностей. Особенности профессионально-направленного обучения студентов педагогических вузов. Обучение деловому общению на иностранном языке; роль деловых, ролевых и др. игр в профессионально-направленном обучении иностранным языкам и культурам.
15. **Теоретические основы разработки методических систем обучения иностранным языкам и культурам.** Проблемы целеполагания в обучении; научные подходы к обучению (коммуникативный, когнитивный, коммуникативно-когнитивный, культуроведческий, компетентностный и др.); научные принципы обучения (дидактические,

методические); отбор содержания обучения (принципы отбора знаний, навыков, умений, текстов, тем, сфер общения, ситуаций общения); организация содержания обучения; технологии обучения (средства, методы, приемы, упражнения, формы обучения, организация контроля в процессе обучения иностранным языкам и культурам). Проблемы управления образовательной деятельностью по овладению иностранным языком.

16. **Компетентностный подход к формированию поликультурной языковой личности.** Характеристика поликультурной языковой личности; коммуникативная компетентность как цель обучения межкультурному иноязычному общению; компонентный состав коммуникативной компетентности; возможности формирования поликультурной языковой личности средствами иностранного языка.
17. **Формирование языковой компетенции учащихся различных образовательных учреждений.** Структура языковой компетенции; формирование знаний фонетических, лексических, грамматических, орфографических норм изучаемого иностранного языка; формирование языковых аспектных навыков; формирование речевых аспектных навыков; этапы формирования навыков; приемы и упражнения для формирования языковой компетенции.
18. **Формирование речевой компетенции учащихся различных образовательных учреждений.** Структура речевой компетенции; формирование умений в аудировании, говорении, в монологической и диалогической формах; чтении и письменной речи; формирование способности общаться на иностранном языке в различных коммуникативных ситуациях; приемы и упражнения для формирования речевой компетенции.
19. **Формирование социокультурной компетенции учащихся различных образовательных учреждений.** Характеристика социокультурной компетенции; структура социокультурной компетенции; роль фоновых знаний в формировании социокультурной компетенции; характеристика и виды фоновых знаний; отбор материала для формирования фоновых знаний; формирование умений, обеспечивающих «кросскультурное изучение языков» и «диалог культур»; система заданий для формирования социокультурной компетенции.
20. **Формирование компенсаторной компетенции учащихся различных образовательных учреждений.** Структура компенсаторной компетенции. Характеристика компенсаторной компетенции; особенности вербальных и невербальных средств общения; значение речевого и неречевого поведения в осуществлении межкультурного иноязычного общения; система заданий для формирования компенсаторной компетенции.

- 21. Формирование учебно-познавательной компетенции учащихся различных образовательных учреждений.** Характеристика учебно-познавательной компетенции; структура учебно-познавательной компетенции; роль знаний в формировании учебно-познавательной компетенции; принципы отбора аутентичного материала для формирования учебно-познавательной компетенции; обеспечение межпредметных связей в процессе формирования учебно-познавательной компетенции; приемы и упражнения для формирования учебно-познавательной компетенции.
- 22. Обучение межкультурному иноязычному общению.** Характеристика межкультурного иноязычного общения; особенности коммуникативной, интерактивной и перцептивной сторон общения; характеристика и типология ситуаций общения; методы, приемы, упражнения для обучения межкультурному общению на иностранном языке.
- 23. Аутентичные материалы в обучении межкультурному общению.** Характеристика аутентичных материалов, используемых для обучения различным видам речевой деятельности, культуре страны изучаемого языка; принципы отбора аутентичных материалов; трудности восприятия и понимания аутентичных материалов и способы их методической адаптации; приемы и упражнения для обучения межкультурному иноязычному общению на основе аутентичных материалов.
- 24. Моделирование процесса языковой подготовки одаренных детей.** Содержание понятий «одаренность», «одаренный ребенок», «моделирование языковой подготовки»; содержательные компоненты иноязычного обучения одаренных детей; приемы/технологии.
- 25. Обучение переводу в старшей профильной школе.** Цель обучения переводу. Составляющие переводческой компетентности; виды перевода; проблемы отбора текстов для перевода; инструментарий переводчика.

**Критерии оценки ответа обучающегося на государственном экзамене  
«Профессиональный экзамен по образовательной программе»**

*1. Критерии оценки ответа на 1-ый вопрос, отражающий теоретические и прикладные аспекты дисциплин программы:*

1.1. <b>Правильность и полнота раскрытия вопроса:</b> всестороннее систематическое знание учебного материала, методических концепций и умение глубоко и полно раскрыть теоретический вопрос с представлением материала как цельной системы знаний
---

1.2. <b>Логичность и последовательность изложения:</b> последовательное, непротиворечивое, четко структурированное изложение материала, ясность изложения материала
---

1.3. <b>Интегрированность:</b> умение устанавливать содержательные
--

межпредметные связи
1.4. <b>Аргументированность:</b> умение использовать примеры из научной педагогической, психологической, лингвистической, психолингвистической, методической литературы для обоснования собственных суждений; умение приводить примеры, опираясь на личный педагогический и исследовательский опыт, полученный в период научно-исследовательской работы и практик (педагогической и научно-исследовательской)
1.5. <b>Аналитичность:</b> умение сравнивать различные точки зрения, обобщать и систематизировать научную информацию, делать выводы
1.6. <b>Терминологическая грамотность:</b> владение понятийным аппаратом, знание методических терминов, понятий, категорий и умение корректно оперировать ими
1.7. <b>Дискутивность:</b> умение вести научную дискуссию по обсуждаемой проблеме

2. *Критерии оценки ответа на 2-ой вопрос, включающий анализ кейса:*

2.1. <b>Системность анализа:</b> критический научный анализ кейса в контексте научного знания в целом, умение обобщать и систематизировать информацию
2.2. <b>Практическая обоснованность:</b> предложенные решения кейса соответствуют требованиям ФГОС нового поколения, возрастным особенностям учащихся и уровню владения иностранным языком
2.3. <b>Понятийно-терминологическая адекватность:</b> умение использовать при решении кейса адекватных научных терминов, понятий, избегание подмены научных понятий разговорной лексикой
2.4. <b>Научный плюрализм:</b> способность предложить более одного решения кейса, опираясь на научные концепции и практические положения, аргументированность собственных выводов
2.5. <b>Профессиональная иноязычная коммуникация:</b> умение продемонстрировать практическое решение кейса на иностранном языке, используя приемы вербального и невербального общения, демонстрируя проявление индивидуальной и профессиональной культуры

3. *Критерии оценки ответа на 3-й вопрос, предусматривающий беседу по результатам написания научной статьи:*

3.1. <b>Научность содержания и изложения:</b> умение представить научные теории и концепции, обобщить и систематизировать научную информацию, способность предложить научно обоснованное решение рассматриваемой проблемы, использование формализованного языка, специальных языковых и речевых средств.
3.2. <b>Современность/соответствие современному уровню развития</b>

**методики** обучения иностранным языкам: умение отразить современное понимание рассматриваемой проблемы.

**3.3.Обоснованность выводов:** наличие и обоснованность собственного мнения по содержащейся в тексте проблематике, самостоятельность умозаключений и выводов.

**3.4.Практическая направленность:** способность на основе анализа и обобщения отечественного и зарубежного опыта представить собственную практическую реализацию рассматриваемой проблемы, наличие методических рекомендаций по применению предложенных материалов в профессиональной педагогической деятельности.

**3.5.Логичность и ясность:** четко структурированное изложение основополагающих положений, ясность изложения материала

### **Защита выпускной квалификационной работы**

На процедуру защиты выпускной квалификационной работы отводится 30 минут. На защите ВКР с самого начала процедуры и до ее окончания присутствуют все обучающиеся группы. На защиту ВКР обучающиеся приглашаются в алфавитном порядке. Процедура защиты ВКР включает:

- 1) доклад обучающегося, содержащий основные значимые результаты проведенного исследования; продолжительность выступления составляет до 10 минут;
- 2) вопросы членов государственной экзаменационной комиссии по содержанию работы (5 минут);
- 3) выступление рецензента (5 минут);
- 4) ответы на замечания рецензента (5 минут);
- 5) выступление научного руководителя с отзывом о характере сотрудничества с обучающимся (3 минуты);
- б) заключительное слово обучающегося.

На защите ВКР оценивается:

<b>1) содержание работы</b>
1.1. квалифицированное применение теоретических знаний для решения задач исследования, полнота реализации задач, опора на научные концепции при выполнении поставленных задач
1.2. наличие гипотезы; обоснованность выбора методов исследования и качество их применения
1.3. актуальность, законченность исследования и самостоятельность его выполнения, включающая самостоятельный характер изложения и обобщения материала, самостоятельный анализ эмпирического материала
1.4. логичность и структурированность изложения, взаимосвязь между

частями работы
1.5. репрезентативность корпуса материала исследования
1.6. наличие и обоснованность практических рекомендаций по применению полученных результатов
1.7. качество подготовки и содержание лингводидактического приложения: наличие образцов дидактического материала, опросных листов, работ учащихся, рисунков, схем, компонентов содержания обучения, фрагментов уроков/технологических карт урока, иллюстративного материала и пр.
<b>2) оформление работы</b>
2.1. соответствие оформления работы установленным требованиям
2.2. отражение в содержании реферата основных положений исследования
<b>3) содержание доклада</b>
3.1. соответствие презентации содержанию ВКР
3.2. свободное владение содержанием работы
3.3. аргументированность ответов на вопросы / умение вести научную дискуссию

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК. В дискуссии по выставлению оценки принимают участие только члены ГЭК. При равном числе голосов в пользу вынесения той или иной оценки, право решающего голоса имеет председатель ГЭК.