

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ
(программа аспирантуры)
по направлению
44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль) «Теория и методика обучения и воспитания
(иностраный язык)»
Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Профессиональные задачи/вопросы для выявления готовности выпускника к научно-исследовательской деятельности по профилю подготовки (по теме научно-исследовательской работе).

1. Выявление проблемы целеполагания в теории и методике обучения иностранным языкам (на примере проведенного исследования).
2. Обоснование реализации научного(ых) подхода(ов) к обучению иностранным языкам (на примере проведенного исследования).
3. Анализ современных тенденций в развитии языкового образования (на примере проведенного исследования).
4. Выявление зависимости между формируемыми навыками/умениями/компетенциями и формами контроля уровня их сформированности (на примере проведенного исследования).
5. Аргументация отбора содержания обучения (на примере проведенного исследования).
6. Технология экспертной оценки учебников/УМК/учебных программ по иностранному языку (на примере проведенного исследования).
7. Разработка комплекса/системы упражнений как организационно-управленческого средства обучения иностранным языкам и культурам (на примере проведенного исследования).
8. Обоснование выбора организационных форм работы: фронтальной, коллективной, групповой, парной, индивидуальной(на примере проведенного исследования).
9. Аргументация использования инновационных технологий обучения иностранным языкам (на примере проведенного исследования).
10. Анализ возможностей использования современных информационных технологий в иноязычном образовании (на примере проведенного исследования).

2. Профессиональные задачи для выявления готовности выпускника к преподавательской деятельности в сфере высшего образования.

Одной из важнейших задач деятельности преподавателя высшей школы является разработка методического инструментария для построения образовательного процесса в рамках реализации образовательной программы высшего образования.

1.Предложите технологическую карту учебной дисциплины.

Определите формат технологической карты учебной дисциплины, учтите необходимость отражения в ней доли аудиторной и самостоятельной работы студентов, количество набираемых баллов за различные виды заданий, направленных на формирование соответствующих компетенций. Выполните это задание на материале учебной дисциплины, которую Вы можете преподавать исходя из научного профиля Вашей подготовки.

2.Предложите учебную программу курса по выбору для студентов по проблематике выполняемого Вами диссертационного исследования.

Выберите шаблон учебной программы (при необходимости Вы можете воспользоваться шаблоном, используемым в университете). Определите компетенции из образовательного стандарта соответствующего направления подготовки, на формирование которых будет направлен предлагаемый курс по выбору. Определите его примерное содержание, отберите образовательные технологии, сформулируйте задания для организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов, продумайте формы оценки результатов освоения курса. Оформите программу с помощью выбранного шаблона.

3.Предложите систему взаимосвязанных заданий для организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине.

Выберите из образовательной программы учебную дисциплину, к преподаванию которой Вы в наибольшей степени готовы с учетом научного профиля Вашей подготовки. Для этого воспользуйтесь аннотацией учебной дисциплины, представленной в атласе образовательных программ. Определите исходя из общего объема трудоемкости дисциплины, какая доля приходится на самостоятельную работу. Предложите вариативные задания для ее организации.

4.Предложите примерную тематику и проект организации исследовательских работ студентами в процессе освоения ими образовательной программы.

Определите примерную проблематику исследовательских работ, которая может быть предложена студентам в соответствии с профилем осваиваемой ими образовательной программы. Продумайте, каким образом может быть организована исследовательская деятельность студентов. Какие формы взаимодействия преподавателя со студентами могут быть использованы. Каким образом студенты смогут представить результаты своей работы. Как необходимо оценить эти результаты.

5.Предложите фонд оценочных средств по учебной дисциплине.

Выберите из образовательной программы учебную дисциплину, к преподаванию которой Вы в наибольшей степени готовы с учетом научного профиля Вашей подготовки. Для этого воспользуйтесь аннотацией учебной дисциплины, представленной в атласе образовательных программ. Какие оценочные средства могут быть использованы для оценки результатов освоения дисциплины. Разработайте несколько вариантов таких средств (тест, задачи, темы для сообщений, критерии оценивания и т.п.).

6.Спроектируйте индивидуальный образовательный маршрут для студента.

Определите возможности вуза для построения индивидуального образовательного маршрута. Для этого проанализируйте различные формы получения образования в вашем вузе (что предлагается в качестве формального образования — образовательная программа, направление, модули, курсы, дисциплины; неформального образования — дополнительные курсы, программы, семинары; каковы возможности информального образования — конференции, научные общества, занятия в клубах по интересам и др.). Изобразите графически возможный индивидуальный образовательный маршрут для студента.

7.Предложите проект привлечения студентов к социально-активной деятельности.

Современные студенты, независимо от осваиваемой ими образовательной программы, проявляют зачастую активную социальную позицию. Каким образом можно использовать эту активность в педагогических целях? Какое студенческое сообщество может быть создано? Каким образом при этом может быть учтена специфика осваиваемой ими образовательной программы? Ответ оформите письменно.

8.Предложите творческий (неформальный) конкурс для студентов с учетом специфики осваиваемой ими образовательной программы.

Одним из ориентиров современного образования является выявление и поддержка талантливой молодежи. Каким образом можно выявить наиболее подготовленных студентов? Сложилась практика проведения предметных олимпиад. Что еще может быть предложено современным студентам. Разработайте проект творческого конкурса и критерии выявления творческих достижений студентов.

9.Спроектируйте практическое занятие со студентами с использованием одной из образовательных технологий.

Выберите из образовательной программы учебную дисциплину, к преподаванию которой Вы в наибольшей степени готовы с учетом научного профиля Вашей подготовки. Для этого воспользуйтесь аннотацией учебной дисциплины, представленной в атласе образовательных программ. Определите примерную тематику практического занятия и разработайте план его проведения. Охарактеризуйте каким образом Вы будете использовать образовательную технологию на этом занятии. Обоснуйте свой выбор технологии.

10.Предложите инструментарий для выявления трудностей (проблем) студентов, возникающих при освоении учебной дисциплины.

Каким образом можно выявить трудности (проблемы) студентов в процессе изучения учебной дисциплины? С помощью какого инструментария (тест, анкета, фокус-группа, интервью и т.д.) могут быть выявлены трудности (проблемы) студентов? Предложите свой вариант с учетом специфики учебной дисциплины, которую Вы можете преподавать исходя из научного профиля Вашей подготовки. Каким образом могут быть обработаны полученные результаты? Ответ оформите письменно.

Каждый экзаменационный билет содержит 2 профессиональные задачи:

1. Профессиональная задача, направленная на выявление готовности выпускника к научно-исследовательской деятельности по профилю подготовки.

2. Профессиональная задача, направленная на выявление готовности выпускника к преподавательской деятельности в сфере высшего образования.

Критерии оценивания ответа обучающегося на государственном экзамене.

Полнота решения профессиональной задачи: всестороннее систематическое знание материала, методических концепций и умение глубоко и полно раскрыть решение задачи с представлением материала как цельной системы знаний
Научность содержания и изложения: умение представить научные теории и концепции, обобщить и систематизировать научную информацию, способность предложить научно обоснованное решение рассматриваемой проблемы; непротиворечивое, четко структурированное изложение материала, ясность изложения материала
Обоснованность выбора технологий, необходимых для эффективного решения профессиональной задачи: наличие и обоснованность собственного мнения по использованию выбранных технологий
Аргументированность: умение использовать примеры из научной педагогической, психологической, лингвистической, психолингвистической, методической литературы для обоснования собственных суждений; умение приводить примеры, опираясь на исследовательский опыт, полученный в период научно-исследовательской работы и практик
Аналитичность: умение сравнивать различные точки зрения, обобщать и систематизировать научную информацию, делать выводы
Терминологическая грамотность: владение понятийным аппаратом, знание педагогических и методических терминов, понятий, категорий и умение корректно оперировать ими
Владение методами научной коммуникации при презентации решения профессиональной задачи: умение вести научную дискуссию по обсуждаемой проблеме

Ответ аспирантов на государственном экзамене оценивается на закрытом заседании Государственной аттестационной комиссии и определяется оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Шкала критериев оценивания

Шкала	Критерии

ОТЛИЧНО	<p>аспирант демонстрирует знание современных научных достижений в области педагогики, методики, психологии, психолингвистики, лингвистики, современные методы и технологии научной коммуникации, образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания; умеет генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, осуществлять экспертную оценку учебных программ, учебников и учебных пособий по иностранному языку, использовать в профессиональной деятельности достижения отечественного и зарубежного методического и педагогического наследия, планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; владеет современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках, этическими нормами в профессиональной деятельности, современными методическими направлениями и концепциями обучения иностранным языкам.</p>
ХОРОШО	<p>аспирант демонстрирует знание современных научных достижений в области педагогики, методики, психологии, психолингвистики, лингвистики, современные методы и технологии научной коммуникации, образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания; умение генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, осуществлять экспертную оценку учебных программ, учебников и учебных пособий по иностранному языку, однако не в полной мере демонстрирует умение использовать в профессиональной деятельности достижения отечественного и зарубежного методического и педагогического наследия, планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; владеет современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках, этическими нормами в профессиональной деятельности, современными методическими</p>

	направлениями и концепциями обучения иностранным языкам.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	аспирант демонстрирует неполные (фрагментарные) знания современных научных достижений в области педагогики, методики, психологии, психолингвистики, лингвистики, современных методов и технологий научной коммуникации, образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания; затрудняется применять систематизированные теоретические и практические знания при решении профессиональных задач, не умеет использовать эти знания для генерирования новых идей, систематизировать и обобщать результаты исследования, осуществлять экспертную оценку учебных программ, учебников и учебных пособий по иностранному языку, планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; владеет ограниченно (не в полной мере) современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках, этическими нормами в профессиональной деятельности, современными методическими направлениями и концепциями обучения иностранным языкам.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	аспирант не демонстрирует знания современных научных достижений в области педагогики, методики, психологии, психолингвистики, лингвистики, современных методов и технологий научной коммуникации, образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания; не умеет применять систематизированные теоретические и практические знания при решении профессиональных задач, не умеет использовать эти знания для генерирования новых идей, систематизировать и обобщать результаты исследования, осуществлять экспертную оценку учебных программ, учебников и учебных пособий по иностранному языку, планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; не владеет современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках, этическими нормами в профессиональной деятельности,

	современными методическими направлениями и концепциями обучения иностранным языкам.
--	---

Критерии оценивания научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

Обоснование актуальности выбранной научной проблемы: умение аргументированно продемонстрировать актуальность и значимость исследуемой проблемы
Уровень теоретико-методологического обоснования проведённого научного исследования: умение аргументировать использование научных подходов, концепций, методов исследования и обучения
Научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования
Достоверность полученных результатов: умение обосновать достоверность полученных результатов
Логичность и ясность: четко структурированное изложение основополагающих положений, ясность изложения материала
Понятийно-терминологическая адекватность: умение использовать адекватные научные термины, понятия, избегание подмены научных понятий разговорной лексикой
Умение вести научную дискуссию: аргументированность ответов на вопросы, аргументированность собственных выводов

Шкала критериев оценивания

Шкала	Критерии
ОТЛИЧНО	аспирант демонстрирует знание сущности комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки, форм контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов; умение моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс, проектировать формы контроля

	<p>качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя, проектировать программы развития образовательной деятельности, организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук, самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов исследования и достижений науки; владение методологией и методами педагогического исследования, культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий, основами работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p>
<p>ХОРОШО</p>	<p>аспирант демонстрирует знание сущности комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки, форм контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов; умение моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс, проектировать формы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, однако не в полной мере демонстрирует умение проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя, умеет проектировать программы развития образовательной деятельности, организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук, самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов исследования и достижений науки; владение методологией и методами педагогического исследования, культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий, основами работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p>
<p>УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</p>	<p>аспирант демонстрирует неполные (фрагментарные) знания сущности комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки, форм контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов; затрудняется моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс, проектировать формы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с</p>

	<p>потребностями работодателя, не умеет проектировать программы развития образовательной деятельности, организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук, самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов исследования и достижений науки; владеет ограниченно (не в полной мере) методологией и методами педагогического исследования, культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий, основами работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p>
<p>НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</p>	<p>аспирант не демонстрирует знания сущности комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки, форм контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов; не умеет моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс, проектировать формы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя, не умеет проектировать программы развития образовательной деятельности, организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук, самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов исследования и достижений науки; не владеет методологией и методами педагогического исследования, культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий, основами работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p>