

П.С. ЛЕЙБЕНГРУБ

**О ПОВТОРЕНИИ
НА УРОКАХ
ИСТОРИИ СССР
В VII—X
КЛАССАХ**

П. С. ЛЕЙБЕНГРУБ

**О ПОВТОРЕНИИ
НА УРОКАХ
ИСТОРИИ СССР
В VII — X КЛАССАХ**

ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 1977

*Рекомендовано Главным управлением школ
Министерства просвещения СССР*

Лейбенгруб П. С.
Л42 О повторении на уроках истории СССР в VII—X классах. Пособие для учителей. М., «Просвещение», 1977.

175 с.

В книге на основе многолетней педагогической и научно-экспериментальной работы автора раскрываются различные виды повторения по курсу истории СССР в VII—X классах: повторение на уроке в связи с вновь изучаемым материалом, повторительно-обобщающие занятия по отдельным темам и разделам курса, итоговое повторение пройденного материала, подготовка учащихся к выпускным экзаменам. Книга поможет учителю выделить из школьного курса отечественной истории и обобщить наиболее важный материал.

Л $\frac{80501-397}{103(03)-77}$ 115-77

9(07) + 9(с)

© Издательство «Просвещение», 1977 г.

Оглавление

Предисловие	4
Глава 1. Задачи повторения в обучении истории	6
Глава 2. Повторение в связи с изучаемым материалом	23
Глава 3. Обобщающее повторение по отдельным темам и разделам школьного курса истории СССР	68
Глава 4. Итоговое повторение по истории СССР в VII—X классах	87
Глава 5. Повторение к выпускным экзаменам по истории СССР в X классе	115
Глава 6. Роль ученических тетрадей по истории в организации повторения	133
Глава 7. Планирование повторения по истории СССР в VII—X классах	152
Методическая литература о повторении в обучении истории СССР	173

ПРЕДИСЛОВИЕ

На XXV съезде КПСС перед советской школой были поставлены ответственные задачи: формировать у молодого поколения все более глубокие и прочные знания, воспитывать его в духе коммунистической сознательности и нравственности, прививать молодежи «умение самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке научной и политической информации»¹. Реализация этих задач требует дальнейшего совершенствования методики обучения в целом, и в частности методики обучения истории.

Данные психологической науки, дидактики и методики обучения истории свидетельствуют о том, что одним из необходимых условий прочных и глубоких знаний и развития исторического мышления учащихся является систематическое повторение ранее изученного учебного материала, включение вновь изучаемых фактов и понятий в имеющуюся у школьников систему знаний. Велика роль повторения при формировании у учащихся научного, марксистско-ленинского понимания развития общества, поскольку только на основе обобщения изучаемых фактов и явлений можно убедительно раскрыть основные закономерности поступательного развития общества. Правильно организованное повторение учит школьников применять получаемые теоретические знания для более глубокого анализа и оценки общественных явлений прошлого и современности, помогает ориентироваться в потоке научной и политической информации.

В то же время изучение состояния преподавания и знаний учащихся показывает, что значительная часть учителей истории не владеет эффективной методикой повторения и уделяет ему явно мало внимания. Это является одной из важных причин имеющихся недостатков в усвоении учащимися школьного курса истории и развитии их исторического мышления.

Цель данной книги заключается в том, чтобы помочь учителям лучше овладеть методикой повторения в обучении истории.

¹ Брежнев Л. И. Отчет Центрального Комитета КПСС и очередные задачи партии в области внутренней и внешней политики.— Материалы XXV съезда КПСС. М., 1976, с. 77.

Книга написана на основе изучения и обобщения опыта учителей, имеющих методических публикаций и многолетней личной практики автора по преподаванию истории в школе. Частично в книге использован текст ранее опубликованной работы автора «О повторении на уроках истории в VIII—X классах» (М., 1957).

В пособии характеризуются задачи и роль повторения в обучении истории. Основное внимание уделяется раскрытию методики повторения в связи с изучаемым на уроке материалом, характеристике повторительно-обобщающих уроков по отдельным темам и разделам курса и уроков итогового повторения по отечественной истории в VII—X классах. Далее рассматриваются вопросы о повторении к выпускным экзаменам по истории и о роли в организации повторения систематической работы с учебной тетрадью. В конце книги содержатся рекомендации о планировании повторения и формулируются общие методические условия эффективности повторения в обучении истории.

Методические рекомендации даются применительно к действующим ныне программе и учебникам по истории СССР в VII—X классах. Каждый учитель использует данные рекомендации с учетом собственного опыта и подготовки своих учащихся.

Глава 1

ЗАДАЧИ ПОВТОРЕНИЯ В ОБУЧЕНИИ ИСТОРИИ

Необходимым условием успешного формирования глубоких и прочных знаний учащихся по истории является систематическое повторение в процессе обучения важных исторических фактов и понятий, характеристик исторических деятелей, научной периодизации исторических процессов, основных хронологических дат. Правильно организованное повторение помогает не только закреплению в памяти учащихся изучаемого материала, но и формированию научного, марксистско-ленинского понимания закономерностей исторического процесса, развитию мышления учащихся и необходимых умений и навыков самостоятельной работы.

В своей лекции «О государстве» В. И. Ленин подчеркивал, что невозможно в краткой беседе, за один раз достигнуть полного выяснения важного и сложного вопроса о государстве. «Следует после первой беседы... отметить себе непонятные или неясные места, чтобы вернуться к ним второй, третьей и четвертый раз...»¹ Для серьезного анализа и самостоятельного усвоения какого-либо сложного вопроса, необходимо «...возвращаться к нему опять и опять, обдумывать вопрос с разных сторон, чтобы добиться ясного и твердого понимания»². В. И. Ленин указывал, что следует «... смотреть на каждый вопрос с точки зрения того, как известное явление в истории возникло, какие главные этапы в своем развитии это явление проходило, и с точки зрения этого его развития смотреть, чем данная вещь стала теперь»³.

Многолетний опыт преподавания истории показывает, что только при систематическом и целенаправленном повторении могут быть осуществлены указания, данные в Постановлении ЦК ВКП(б) и СНК СССР от 15 мая 1934 г. о преподавании гражданской истории. «Решающим условием прочного усвоения

¹ Ленин В. И. Полн. собр. соч. Изд. 5-е, т. 39, с. 64.

² Там же, с. 65.

³ Ленин В. И. О государстве.— Полн. собр. соч., т. 39, с. 67.

учащимися курса истории,— говорится в Постановлении,— является соблюдение историко-хронологической последовательности в изложении исторических событий с обязательным закреплением в памяти учащихся важных исторических явлений, исторических деятелей, хронологических дат. Только такой курс истории может обеспечить необходимую для учащихся доступность, наглядность и конкретность исторического материала, на основе чего только и возможны правильный разбор и правильное обобщение исторических событий, подводящие учащегося к марксистскому пониманию истории»¹.

Необходимость дальнейшего повышения качества обучения и воспитания подрастающих поколений, вооружения учащихся глубокими и прочными знаниями о законах развития природы и общества, формирования марксистско-ленинского мировоззрения вновь подчеркнута в постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 20 июня 1972 г. «О завершении перехода ко всеобщему среднему образованию молодежи и дальнейшем развитии общеобразовательной школы»².

Десятая пятилетка выдвигает перед школой новые высокие требования. Главное в них — дальнейшее совершенствование учебного процесса в целях неуклонного повышения качества знаний и коммунистического воспитания учащихся.

Приведенные выше указания В. И. Ленина, материалы XXV съезда, постановления Центрального Комитета КПСС и Советского правительства позволяют сделать выводы не только о необходимости повторения, но и о методике повторения в обучении истории. Эти выводы заключаются прежде всего в следующем: *глубокое усвоение важных и сложных вопросов требует, чтобы к их разъяснению и разбору возвращались несколько раз, чтобы это «возвращение», т. е. повторение, являлось не простым воспроизведением изученного ранее, а позволяло рассмотреть его с разных сторон; повторение должно раскрывать исторические явления в их основных, существенных связях и обусловленности, показывая историческое развитие того или иного явления, углубляя знания учащихся, поднимая эти знания на новую, более высокую ступень; повторение должно учить школьников самостоятельно разбирать, обобщать и оценивать явления общественной жизни, применять полученные знания для анализа исторических явлений прошлого и современности, формировать у учащихся марксистско-ленинское мировоззрение.*

Ряд важных и ценных указаний о необходимости повторения находим мы в трудах классика русской педагогической мысли К. Д. Ушинского. Придавая огромное значение повторению в достижении глубоких и прочных знаний, К. Д. Ушинский писал:

¹ Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа. Сб. документов 1917—1973 гг. М., 1974, с. 166.

² Там же, с. 237.

«Воспитатель, понимающий природу памяти, будет беспрестанно прибегать к повторениям не для того, чтобы починить развалившееся, но для того, чтобы укрепить здание и вывести на нем новый этаж. Понимая, что всякий след памяти есть не только след прошедшего ощущения, но в то же время и сила для приобретения нового, воспитатель будет беспрестанно заботиться о сохранении этих сил, так как в них лежит залог для приобретения новых сведений. Всякий шаг вперед должен опираться на повторение прежнего»¹. Из положений К. Д. Ушинского о повторении вытекает, что повторять надо в течение всего процесса обучения, а не в конце учебного года, когда изученное в известной мере забывается, что систематическое повторение должно предупреждать забывание и является необходимым условием хорошего усвоения нового материала и всего курса в целом, залогом оперативности знаний (умения учащихся привлекать полученные знания для их самостоятельного пополнения и применения).

Запоминание может быть непреднамеренным (непроизвольным) и преднамеренным (произвольным). Непроизвольное запоминание совершается без заранее поставленной цели запомнить. Непроизвольное запоминание происходит особенно успешно в процессе активной познавательной деятельности учащихся над материалом, который надо запомнить. Известный советский психолог А. А. Смирнов в монографии: «Проблемы психологии памяти» убедительно показал, что «при высокой активности деятельности, в итоге которой достигается непроизвольное запоминание, оно может быть значительно более продуктивным, чем произвольное запоминание, если последнее осуществляется на базе менее активной деятельности субъекта»². Произвольное запоминание во многом зависит от специальной мнемической установки учащегося³, т. е. от заранее поставленной цели запомнить изучаемый материал на длительное время. Однако произвольное запоминание может быть достаточно продуктивным, когда оно выходит за рамки простого заучивания и включает в себя «многообразные и при этом наиболее высокие формы интеллектуальной активности, активную мыслительную деятельность»⁴. Наиболее прочную основу максимального успешного усвоения изучаемого материала дает «сочетание направленности на запоминание и высоких форм интеллектуальной активности»⁵. Прочно и глубоко запоминается только то, что является объек-

¹ Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. — Избр. пед. соч. т. 1. М., 1974, с. 324.

² Смирнов А. А. Проблемы психологии памяти. М., 1966, с. 332.

³ Мнемическая установка — установка на запоминание (от греческого слова *mneme* — память).

⁴ Смирнов А. А. Проблемы психологии памяти, с. 332.

⁵ Там же.

том активной самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Среди разнообразных приемов, способствующих глубоко и прочно усвоению изучаемого материала, автор монографии называет следующие:

а) смысловую группировку материала, выделение смысловых опорных пунктов, смысловое соотнесение, или сопоставление, того, что запоминается, с чем-либо уже известным. Большую роль при этом играет самостоятельное составление школьниками плана изучаемой темы (членение текста на части, выявление главного, наиболее существенного, раскрытие соподчиненности различных частей данного текста, оформление проведенной мыслительной работы в форме простого или лучше развернутого плана);

б) включение в повторяемый материал чего-либо нового, раскрытие новых сторон и связей повторяемых фактов и явлений, чтобы повторение не представляло собой простого восстановления пройденного в том же самом виде. При этом очень важную роль играет постановка перед учащимися новых мыслительных (учебно-познавательных) задач, для решения которых они должны использовать сведения, полученные ранее, и проявить самостоятельность в работе;

в) использование разнообразных видов и приемов повторения, что не только само по себе содействует запоминанию, но и усиливает интерес учащихся к самому процессу повторения. Этот интерес, в свою очередь, становится важным фактором запоминания¹.

Советская психологическая наука, рассматривая закономерности усвоения школьниками учебного материала, особенно отмечает, что систематическое повторение изучаемого материала является необходимым условием прочных знаний и их оперативности, что от одного повторного восприятия или воспроизведения к другому учащиеся все глубже осмысливают изучаемый материал (подмечают причинно-следственные связи между отдельными явлениями там, где раньше не видели их, устанавливают внутренние связи между различными сторонами исторического процесса и т. д.). Однако для того, чтобы повторение привело к подлинному усвоению материала, необходимо не простое, репродуктивное воспроизведение уже известных фактов и понятий, а их дальнейшее осмысление, продуктивное применение при изучении нового для учащихся материала, установление новых связей (внутрикурсовых, межкурсовых и межпредметных), углубление знаний. Существенное значение имеет правильное планирование повторения. Если время, отводимое на повторение, распределять таким образом, чтобы к изученным ранее вопросам возвращаться через небольшие промежутки

¹ См.: Смирнов А. А. Проблемы психологии памяти, с. 337—341.

времени, в этом случае, как показывает практика, мы достигнем гораздо лучшего результата, чем тогда, когда уроки повторения следуют один за другим. Немалую роль в процессе запоминания играет, как уже отмечалось, разнообразие методов и приемов повторения, что способствует более сознательному и прочному усвоению учебного материала и свободному овладению и применению его в различных формах и сочетаниях. Нельзя забывать и того, что для запоминания сходных фактов и исторических явлений серьезное значение имеет установление различий между ними. Психологическая наука подчеркивает также большую роль обобщающего повторения для достижения глубокого и прочного усвоения школьного учебного материала.

В основе любой психологической деятельности, в том числе умственной, лежат ассоциации (связи). Уровень и характер ассоциаций неодинаков. Так, *локальные* ассоциации — это простейшие связи представлений и понятий о том или ином факте или явлении. Объединение ряда локальных ассоциаций и цепей локальных ассоциаций, подчинение их друг другу и элементарное обобщение позволяют сформулировать на их основе *частносистемные* ассоциации, отражающие те или иные факты и явления в их взаимосвязи. Такого рода частные знания о фактах и явлениях общественной жизни дают основу для самостоятельной умственной деятельности, однако в весьма ограниченных размерах. «Если знания школьника, — пишет Ю. А. Самарин, — представляют собой ассоциации, замкнутые в пределах соответствующих параграфов и глав учебника, т. е. остаются частносистемными ассоциациями, и не устанавливаются те связи (ассоциации), которые дают возможность соотносить изучаемые знания друг с другом внутри данного учебного предмета, то мы не можем говорить об эффективности учебно-воспитательного процесса»¹. Решающее значение в обучении школьников имеет образование *внутрисистемных* ассоциаций, т. е. усвоение учащимися важнейших связей по курсу и предмету в целом. Внутрисистемные ассоциации включаются в еще более широкую систему связей между различными учебными предметами, что позволяет отразить объективную реальность в ее многообразии и противоречиях. Этот уровень системности Ю. А. Самарин называет *межсистемными* ассоциациями, которые особенно важны для формирования у учащихся целостного диалектико-материалистического мировоззрения, для выработки у школьной молодежи подлинно научного подхода к анализу явлений общественной жизни².

Изложенные данные психологической науки позволяют сделать выводы об особом значении в обучении истории установления разнообразных ассоциаций между различными фактами

¹ Самарин Ю. А. Очерки психологии ума. М., 1962, с. 263.

² См. там же, с. 481—483.

и явлениями внутри изучаемого курса, по предмету в целом и, наконец, между различными предметами (историей, основами советского государства и права, обществоведением, литературой и т. д.). Особенно благоприятные возможности для установления подобных связей создаются в процессе повторения.

При организации повторения чрезвычайно важно различать объекты прочного усвоения и средства достижения прочного усвоения, воспитания и развития учащихся¹. Объектами прочного, долговременного запоминания должны быть только важнейшие факты, понятия, хронологические даты. Во то же время большой материал, привлекаемый учителем на уроке, содержащийся в школьных учебниках (особенно для старших классов), другие, менее важные факты, хронологические даты, термины и т. п. помогают формированию знаний, коммунистическому воспитанию, развитию мышления учащихся, выполняют довольно существенную роль в процессе обучения, но не подлежат долговременному запоминанию. Часть из них становится объектом кратковременного запоминания, ибо необходима для связанного изложения материала учеником на одном из следующих уроков (во время проверки знаний), а другая часть вообще может опускаться и повторно учащимися не воспроизводится.

Что же следует понимать под повторением?

Под повторением в педагогической науке принято понимать воспроизведение уже пройденного материала, установление организационной связи между старым и новым материалом, а также систематизацию, обобщение и углубление известного материала по теме, разделу или всему курсу в целом.

Успех повторения, как и всего процесса обучения и воспитания школьников, во многом зависит от знания учителем возрастных психологических особенностей учащихся различных классов. Так, для старших подростков (VII—VIII классы) характерна более высокая и организованная умственная деятельность, чем для учащихся V—VI классов. Возрастает способность к более сложному аналитико-синтетическому восприятию фактов и явлений. Усиливается роль преднамеренного (произвольного) запоминания. В этом возрасте учащиеся сознательно применяют специальные приемы запоминания, производя при этом мыслительную работу сравнения и систематизации. Увеличиваются быстрота запоминания и объем материала, хранящегося в памяти. Механическое запоминание все больше уступает место логическому, осмысленному. Повышается продуктивность памяти. Вместо дословного заучивания заданного урока, что так характерно для младших школьников, подростки стремятся излагать материал своими словами. Они способны к установлению более сложных ассоциаций, связи нового материала со старым,

¹ См.: Дайри Н. Г. Как подготовить урок истории. М., 1969, с. 12—15.

к включению нового в систему имеющихся знаний. Основной особенностью мыслительной деятельности подростков является нарастающая с каждым годом способность к абстрактному мышлению, изменение соотношения между конкретно-образным и абстрактным мышлением в пользу последнего (при сохранении и дальнейшем развитии конкретно-образного мышления). Принимая во внимание все эти особенности, необходимо учить подростков правильным приемам логического запоминания: уметь выделять опорные факты и понятия для запоминания, производить смысловую группировку материала и составлять план темы, связывать новый материал с ранее изученным, применять имеющиеся знания для анализа общественных явлений прошлого и современности и т. д.¹

Учебная деятельность старших школьников (IX—X классы) предъявляет более высокие требования к их активности и самостоятельности. Значительно возрастает роль теоретического мышления. Психологи утверждают, что противоречие между уровнем учебной деятельности, который сложился и закрепился у ряда учащихся за время обучения в средних классах школы, и требованиями в старших классах является движущей силой умственного развития старших школьников. Это противоречие разрешается по мере перехода старшеклассников на новый, более высокий уровень учебной деятельности, связанный с развитием теоретического мышления и навыков самостоятельной работы. Мышление характеризуется более высоким уровнем обобщения и абстрагирования, нарастающей тенденцией к раскрытию причинно-следственных связей, развивается умение аргументировать, доказывать, возрастает критичность мышления. Существенные изменения происходят в развитии памяти учащихся: заметно увеличивается роль отвлеченного словесно-логического, смыслового запоминания. Преобладает произвольная память². В значительно большей мере, чем подростки, старшие школьники пользуются рациональными приемами запоминания — составлением планов текста, конспектов и т. д., сравнением, сопоставлением нового с уже известным. Как правило, у них развивается установка на избирательное запоминание, т. е. они сознательно намечают, что нужно запомнить дословно, что можно изложить своими словами, что следует только понять, а запоминать не требуется³.

Очень важно научить школьников применять имеющиеся знания в новой ситуации, при самостоятельном анализе и оцен-

¹ См.: Крутецкий В. А. Психология обучения и воспитания школьников. М., 1976, с. 104—116.

² При этом произвольное запоминание не исчезает, а приобретает специфический характер, все более связываясь с индивидуальными познавательными интересами старших школьников.

³ См.: Крутецкий В. А. Психология обучения и воспитания школьников, с. 136—145.

ке общественных фактов и явлений прошлого и современности. Главное здесь — формирование у учащихся подлинно научного, классового подхода к анализу явлений общественной жизни. Большой вклад в решение этой задачи призвано внести развитие в процессе повторения умений делать обоснованные выводы, систематизировать, обобщать пройденное.

Так, зная основные признаки первобытнообщинного строя и познакомившись в VII классе с жизнью древних скотоводов и земледельцев на территории нашей страны, школьники заключают, что у них был первобытнообщинный строй. Помня основные признаки феодального строя и изучив в VII классе вопросы об образовании классов и государства у восточных славян, учащиеся самостоятельно делают вывод о том, что у восточных славян в IX—XI вв. шло формирование феодальных отношений и образовавшееся в IX в. Киевское государство было по своему характеру раннефеодальным. На основе анализа и оценки изученных фактов и явлений учащиеся могут сделать выводы о причинах победы русского народа в Куликовской битве и значении этой победы, о причинах поражения крестьянских войн в России, о всемирно-историческом значении Великой Октябрьской социалистической революции и т. д.

Обобщение — более сложное умозаключение, представляющее собой мысленное выделение существенных общих свойств (черт), присущих ряду однородных фактов или явлений и характеристных для каждого из них. Например, повторение и систематизация основных фактов развития нашей страны в XIV—XVI вв. составляют важный этап формирования у учащихся обобщенных знаний об образовании и развитии Русского централизованного государства. На основе сопоставления общих черт ряда крестьянских войн формируется обобщенное понятие «крестьянская война». На повторительно-обобщающих уроках по теме «Три поколения революционеров в России» выявляются общие черты и особенности каждого этапа в развитии революционного движения в России XIX в.

В. И. Ленин, характеризуя место и роль обобщения в процессе познания, отмечал, что «уже самое простое обобщение... означает познание человека все более и более глубокой объективной связи мира»¹.

Следует иметь в виду, что обобщенные теоретические понятия вводятся в обучении истории не только индуктивно, на основе обобщения признаков конкретных фактов и явлений, но и дедуктивно. В этом случае они служат теоретическим ориентиром для более осознанного и глубокого познания конкретных событий. В старших классах роль дедукции значительно возрастает.

¹ Ленин В. И. Философские тетради. — Полн. собр. соч., т. 29, с. 161.

В данной книге вопросы непосредственного закрепления изучаемых на каждом уроке фактов и понятий, а также опрос учащихся по предыдущему уроку не рассматриваются.

Хотелось бы лишь подчеркнуть, что каждый учитель должен стремиться к тому, чтобы первичное усвоение нового учебного материала происходило в основном уже в процессе его изучения и непосредственного закрепления на уроке. Это может быть достигнуто в результате умелого сочетания различных методических средств, содействующих лучшему пониманию и запоминанию фактов, явлений, понятий.

Так, большое значение имеют четкая формулировка учителем темы урока, сообщение важнейшей задачи (или задач) урока, нацеливание внимания школьников на основные вопросы изучаемой темы. Результативность урока значительно возрастает, когда при изучении нового материала учитель создает проблемную ситуацию и вовлекает школьников в самостоятельное решение соответствующей учебно-познавательной задачи. Четкое членение нового материала на основные вопросы, выводы по каждому из них, особенно если они не просто формулируются учителем, а являются результатом активной познавательной деятельности школьников, также помогают усвоению нового материала. Немалую роль в процессе изучения новой темы играют подчеркивание учителем основных ее положений, повторение выводов, указание преподавателя, что такой-то факт или понятие надо обязательно запомнить. Усвоению нового материала на уроке способствуют работа с исторической картой учебника и показ учащимися соответствующих географических пунктов по настенной карте вслед за учителем (а еще лучше в результате самостоятельного чтения ее условных обозначений), разбор при участии самих школьников текстовых карт, иллюстраций, схем и таблиц учебника и, кроме того, умелое привлечение различных наглядных пособий (в том числе аудиовизуальных средств обучения), отрывков из документов и художественной литературы. Опыт показывает, что широкое использование на уроке классной доски также мобилизует внимание учащихся, способствует лучшему усвоению основных хронологических дат, имен, терминов и т. д. За последние годы в ряде школ успешно применяются различные логические схемы, памятки, которые помогают учащимся анализировать и обобщать конкретный материал и содействуют более глубокому и прочному усвоению сложных исторических процессов и понятий.

Усвоение нового материала в основном на уроке может быть достигнуто только в результате тщательно продуманной и последовательно осуществляемой системы закрепления. Под закреплением в педагогической науке принято понимать вторичное восприятие и осмысливание материала, изучаемого на данном уроке. Закрепление имеет основной целью достижение запоминания изучаемого на уроке материала, установление свя-

зи нового материала с ранее изученным, предупреждение возможных пробелов в знаниях учащихся, повышение их внимания на уроке, а также проверку усвоения новых, только что полученных знаний и тематически связанного с ними материала повторения. Психологической основой памяти является образование и сохранение «следов временных связей», их «угасание» и «оживление». Отсюда чрезвычайно важно создать уже в процессе изучения нового учебного материала такие условия, которые бы содействовали углублению соответствующих «следов» в памяти ученика, использовать имеющиеся у школьников знания (путем повторения), чтобы, связав новое со старым, неизвестное с известным, прочнее закрепить образующиеся и пока еще слабые связи в памяти учащихся, а затем при помощи ряда дополнительных приемов закрепления на данном уроке и последующего повторения обеспечить их дальнейшее углубление и более прочное закрепление.

Закрепление изучаемого на данном уроке учебного материала может проводиться как в процессе урока (по каждой части изучаемой темы урока), так и в конце урока. Приемы такого закрепления очень разнообразны. В VII—VIII классах это могут быть: вопросы к учащимся в конце урока по важнейшим проблемам изучаемой темы или устанавливающие связь изученного на данном уроке материала с ранее пройденным; закрепление наиболее сложных вопросов по учебнику в процессе рассказа учителя или в конце урока; работа с географическими картами учебника и показ соответствующих географических пунктов по настенной исторической карте вслед за учителем в процессе изучения нового материала или в конце урока; закрепление того или иного вопроса с помощью анализа учебной картины, диапозитивов или аппликаций. Подобные приемы в ряде случаев используются и в старших классах (IX—X). Однако здесь большую роль играют сочетание рассказа учителя с составлением различных таблиц на классной доске и в тетрадях учащихся и запись учащимися развернутого плана рассказа учителя в процессе изучения нового материала или после изучения темы урока. За последние годы в практике обучения применяется и такой прием закрепления, как решение соответствующих учебно-познавательных задач¹. Использование того или иного приема закрепления или сочетание некоторых из них определяется содержанием изучаемой темы и каждого данного урока, возрастом учащихся, их знаниями и умениями.

Большое влияние на усвоение учебного материала оказывает применяемая учителем методика опроса. Обычно уча-

¹ См: Познавательные задачи и задания по истории СССР. Дидактический материал для организации самостоятельной работы учащихся. VII класс. Сост. И. Я. Лернер. М., 1970; он же. Познавательные задачи по истории.— В сб.: Познавательные задачи в обучении гуманитарным наукам. М., 1972.

щиеся быстро приспосабливаются к системе проверки знаний. Так, если учитель задает вопросы, требующие самостоятельных размышлений, анализа, оценки изучаемых событий и явлений, то учащиеся не просто заучивают текст заданного параграфа, а размышляют над ним, сопоставляют, анализируют факты, делают необходимые выводы. Постоянное привлечение внимания к вопросам и заданиям, сформулированным в учебнике, стимулирует школьников на систематическую работу с ними при выполнении домашнего задания. Включение учителем в содержание опроса материала, пройденного ранее, мобилизует учащихся на его повторение. Рассмотрение при опросе заданий, требующих разнообразных мыслительных действий и приемов (сопоставления однородных исторических фактов, установления основных этапов развития того или иного явления или события, доказательства, обоснования сделанного вывода и т. п.), развивает необходимые учащимся умения и способствует более глубокому и прочному усвоению материала. Формированию знаний и развитию полезных умений способствует включение в опрос заданий по самостоятельному составлению развернутых планов, таблиц, схем, упражнений по чтению исторической карты, работа с контурными картами, аппликациями и другими пособиями. Наоборот, сведение проверки знаний лишь к пересказу отдельных пунктов очередного параграфа учебника ведет к механическому запоминанию¹. В этом случае ученики перестают размышлять над вопросами и заданиями учебника и лишь формально заучивают заданный текст. Знания остаются поверхностными и быстро забываются. Необходимые учащимся умения самостоятельной работы не развиваются.

Особенно большое значение для усвоения учебного материала на уроке имеет его связь с ранее изученным, что может быть достигнуто только при систематическом повторении пройденного в тематической связи с новым.

Задачи повторения в обучении истории заключаются в том, чтобы обеспечить дальнейшее, более прочное закрепление в памяти учащихся важнейших фактов изучаемого курса, дат, имен и сформированных в сознании учащихся на основе разбора и обобщения конкретного материала основных понятий и закономерностей исторического процесса, систематизировать изученные факты и явления, углубить изученные понятия и сформировать новые, поднять знания учащихся на новую, более высокую ступень и, наконец, подготовить учащихся к выпускным экзаменам.

Задачи повторения неразрывно связаны между собой и должны решаться не изолированно друг от друга, а в тесном взаи-

¹ Механическое запоминание, по определению психологов, это последовательное заучивание отдельных частей материала без опоры на смысловые связи.

модействии и взаимообусловленности. При этом следует исходить из того, что подготовка к экзаменам не самоцель, а лишь одна из практических задач повторения. Главное — формирование глубоких и прочных знаний, повышение их оперативности, развитие умения применять полученные знания для самостоятельного анализа и оценки явлений общественной жизни прошлого и современности.

Сказанное свидетельствует о том, что повторение пройденного является не каким-то привеском к уроку или отдельной частью урока, а должно пронизывать, как правило, все звенья учебного процесса: опрос (проверку усвоения заданного урока), подготовку учащихся к изучению нового материала, изучение нового материала, закрепление, домашнюю работу школьников. *Систематическое повторение является одним из обязательных условий осуществления образовательно-воспитательных задач школьного курса истории, необходимым условием формирования прочных и глубоких знаний учащихся, развития их исторического мышления и умений самостоятельной работы.*

Крайне важно пробудить у учащихся активный интерес не только к приобретению новых знаний, но и к повторению. При этом следует иметь в виду, что интересный урок — это не только такой урок, на котором рассматриваются яркие, увлекательные факты, но и всякий урок, пробуждающий творческую, самостоятельную мысль учащихся, на котором создается проблемная ситуация и выдвигаются интересные учебно-познавательные задачи, в решении которых учащиеся принимают непосредственное участие. Интерес вызывают и умелая организация самостоятельной работы учащихся с учебником, документом, участие в развернутой беседе, анализ под руководством учителя учебной картины, исторической карты, просмотренного кинофильма или учебной телепередачи и т. д. Опыт показывает, что связь нового учебного материала с пройденным ранее, раскрытие основных этапов развития изучаемых явлений, установление общих черт и отличий между однородными историческими событиями, изученными на различных уроках, формирование в процессе повторения общих понятий и закономерностей значительно повышают интерес учащихся к изучению истории и стимулируют их активное участие в коллективной работе класса.

В действующих программах и в ряде учебников значительное внимание уделяется обобщающему повторению. Так, школьный курс истории СССР в VII классе завершается краткой характеристикой основных этапов истории нашей страны с древнейших времен до конца XVIII в., а в VIII классе — краткой характеристикой развития России в XIX в.¹ В учебнике по истории СССР для VII класса каждая глава завершается неболь-

¹ Конкретно содержание и методы итогового обобщающего повторения истории СССР в VII—VIII классах будут рассмотрены далее (см. главу 4).

шим заключением, обобщающим ее основное содержание. Здесь же даны вопросы и задания, рассчитанные на повторение главы. В конце учебника приведены вопросы и задания для итогового повторения основных проблем курса (в соответствии с содержанием школьной программы)¹. В X классе предусмотрено итоговое предэкзаменационное повторение, на которое программа отводит 20 часов².

Белика роль повторения в осуществлении внутрикурсовых, междурсовых и межпредметных связей. При изучении истории СССР в том или ином классе учитель постоянно привлекает факты и понятия, тематически связанные с изучаемой на уроке темой, предлагает учащимся их вспомнить. Привлекаются знания, полученные не только из курса отечественной истории, но и из других курсов, в процессе внеклассного чтения и т. д.

Так, при рассмотрении в VII классе причин образования Русского централизованного государства учащиеся вспоминают (из курса истории средних веков, изучаемого в VI классе) о причинах образования централизованных государств в Западной Европе (в Англии, Франции) и устанавливают общие черты и особенности этого процесса в различных странах. Только таким путем можно подвести школьников к выводу о закономерности образования централизованных государств, показать им общие черты и особенности этого важного этапа в развитии феодального государства на Западе и Востоке Европы.

При изучении в IX классе перехода России к империализму и особенностей экономики России в начале XX в. (курс истории СССР) обязательно привлекаются знания из курса новой истории о ленинской теории империализма и характерных чертах экономического развития стран Запады. Органическая связь курсов истории СССР и всеобщей истории — неперемнное условие формирования у учащихся глубоких и прочных знаний, вооружения школьников пониманием закономерности исторического развития, сходства и особенностей проявления этих закономерностей в различных странах.

Очень важны связи не только между тем или иным курсом истории, но и связи между историей и другими предметами. Так, в объяснительной записке к программам по истории указывается, что, например, в IX классе понятие о государственно-монополистическом капитализме формируется на основе обобщения знаний, приобретенных на уроках истории и экономической географии. Здесь же указываются методические пути связи курсов истории и литературы: использование конкретных образных представлений, полученных школьниками из чтения произведений художественной литературы, раскрытие общественного зна-

¹ См.: Нечкина М. В., Лейбенгруб П. С. История СССР. Учебник для 7 класса. М., 1976, с. 231—232.

² Вопросы итогового повторения истории СССР в X классе рассматриваются в главах 4 и 5.

чения творчества писателей, произведения которых изучены в курсе литературы, и т. д. В учебнике по истории СССР для VII класса приведен ряд вопросов, рассчитанных на применение знаний художественной литературы, например: «В каких известных вам произведениях устного народного творчества древней Руси отразился героизм русского народа в борьбе с иноземными захватчиками?» (§ 11).

В выпускном классе особенно важны связи между курсами истории и обществоведения. Последний, как отмечается в объяснительной записке к программам по истории, во многом опирается на исторические знания учащихся и призван способствовать более глубокому теоретическому обобщению этих знаний. В то же время в выпускном классе знания по обществоведению привлекаются при рассмотрении важнейших вопросов истории периода после второй мировой войны, а также при итоговом повторении к экзаменам. Сказанное свидетельствует о том, что повторение пройденного, раскрытие органических связей между различными курсами истории и другими предметами должно пронизывать весь процесс обучения.

Следует иметь в виду, что междурсовые и межпредметные связи важны не только для формирования более глубоких и прочных знаний, понимания закономерностей общественного процесса, но и для развития мышления учащихся, умений и навыков самостоятельной работы, при решении задач коммунистического воспитания школьников. Учителю истории необходимо учитывать, какие, например, умения работы с планом или конспектом формируются на уроках русского языка, какие навыки по чтению карты даются в обучении географии и т. д.

Вопросы повторения и междурсовых связей неоднократно привлекали внимание методистов и учителей. Так, серьезную помощь учителю в правильной организации повторения оказали книги: К о р о в к и н Ф. П. Методика опроса по истории в VIII—X классах средней школы. М., 1953; Д а й р и Н. Г. О подготовке к экзаменам по истории в IX и X классах. М., 1953; Я н к о Т р и н и ц к а я А. А. Обобщающе-повторительные уроки по истории. М., 1956; А н д р е е в с к а я Н. В., П о п о в а А. И., С п е р а н с к а я Н. В., Ш а б а л и н а Т. С. Методика преподавания истории в восьмилетней школе. Вопросы преемственности. Пособие для учителей. М., 1970, и др. Большой интерес учителей вызвали статьи о повторении, опубликованные в журнале «Преподавание истории в школе»: В и н о к у р о в а М. М. Из опыта организации предэкзаменационного повторения. — 1965, № 3; В е н д р о в с к а я Р. Б. Об организации предэкзаменационного повторения. — 1966, № 2; Г о л ь т я п и н а Л. И. Повторительно-обобщающие уроки в VII классе. — 1971, № 4 и др.

Однако разработанные в опубликованных пособиях и статьях рекомендации явно недостаточно используются в массовой практике. Исследование состояния преподавания и знаний учащихся,

проведенное Институтом содержания и методов обучения в некоторых областях РСФСР и в других союзных республиках, убедительно показывает наряду с положительным опытом отдельных учителей, что одной из основных причин серьезных пробелов в знаниях учащихся по истории является недостаточное внимание к повторению изучаемого материала, наличие существенных недостатков в организации и методах повторения.

Есть еще немало учителей, которые уделяют серьезное внимание повторению только в тех классах, в которых имеются экзамены по истории. Даже прямые указания школьных программ и объяснительной записки к ним о проведении повторительно-обобщающих уроков и итоговом повторении изучаемых курсов часто не выполняются. Нечего и говорить, что в результате этого знания учащихся оказываются недостаточно прочными, расплывчатыми, а изученные факты и явления, не обобщенные и не закрепленные в памяти учащихся, быстро забываются. Такое учение, как говорил К. Д. Ушинский, можно уподобить «вознице с дурно увязанной кладью: он все гонит вперед да вперед, не оглядываясь назад, и привозит домой пустую телегу, хвастаясь только тем, что сделал большую дорогу...»¹.

До сих пор довольно широкое распространение имеет механическое, формальное повторение, при котором изученный ранее материал повторяется на том же уровне и в том же порядке, как он изучался, или же вне всякой тематической и логической последовательности и связи с новыми фактами.

Так, например, в одной из школ на уроке истории в VIII классе вызванный для ответа ученик хорошо рассказал о Крымской войне. Учитель решил тут же проверить, насколько помнит данный ученик пройденное ранее. С этой целью он задал ему несколько дополнительных вопросов, совершенно не связанных с изучаемой темой: «Когда была Бородинская битва? Покажите место Бородинской битвы на карте. Какие тайные общества создали декабристы?»

В другой школе ученик X класса рассказал об основных задачах послевоенной пятилетки, о борьбе советского народа за ее досрочное выполнение и об итогах пятилетки. Отметив хорошее знание текущего материала, учитель решил на этом же уроке проверить, насколько вызванный ученик усвоил материал повторения. С этой целью был поставлен вопрос: «Расскажите, что вы знаете об аграрной реформе Столыпина». Выслушав развернутый ответ десятиклассника, учитель выставил ему отметку и вызвал следующего. Опрос и повторение продолжались в том же плане.

К очередному уроку ученикам было задано наряду с новым материалом о внешней политике СССР в 50-е гг. повторить ма-

¹ Ушинский К. Д. Педагогическая поездка по Швейцарии.— Избр. пед. соч., т. 2. М., 1974, с. 126.

териал, пройденный в IX классе,— «Большевики в годы реакции и нового революционного подъема».

Подобное повторение, которое еще, к сожалению, характерно для отдельных учителей истории, имеет ряд принципиальных недостатков. Оно мешает пониманию целостности исторического процесса, ведет к механическому «вызубриванию» основных фактов и дат, проходит неинтересно для учащихся, ничем не обогащая их знания, не развивая их исторического кругозора, и не способствует пониманию исторической перспективы.

Совершенно недостаточно во многих школах раскрываются межкурсовые и межпредметные связи. Материал каждого курса или предмета рассматривается изолированно, вне связи с другими курсами истории и тем более другими предметами. Не случайно на выпускных экзаменах многие учащиеся излагают вопросы истории без всякой опоры на полученные на уроках обществоведения теоретические знания по историческому материализму, а свои ответы по обществоведению часто не могут конкретизировать историческим материалом. Происходит это потому, что знания по истории и обществоведению, изучаемые в одном классе, лежат в памяти выпускников совершенно изолированно, не подкрепляя друг друга.

Серьезным недостатком в методике повторения у отдельных учителей является перекладывание всей тяжести повторения на плечи самих учащихся. В этих случаях учитель поручает школьникам повторить определенное число параграфов и страниц, не оказывая учащимся никакой помощи, не предупредив их о тех трудностях, с которыми они встретятся при повторении, не разъяснив, на какие вопросы следует обратить особенно большое внимание, не дав никаких конкретных советов и указаний. Подобные недостатки особенно недопустимы в период итогового повторения курса в отдельных классах и подготовки к выпускным экзаменам в X классе, так как это ведет к перегрузке школьников, а вместе с тем снижает качество повторения, а следовательно, и знаний учащихся.

Значительная часть учителей истории ограничивается только устным повторением. У таких учителей учащиеся не ведут тетрадей по истории, не делают никаких записей ни во время изучения нового материала, ни при его повторении. В результате учащиеся ко времени итогового повторения по большим темам или по курсу в целом не имеют никаких письменных материалов, которые бы облегчили им повторение по учебнику. А ведь не следует забывать, что отдельным темам в учебниках посвящены десятки страниц, а к выпускным экзаменам по истории СССР в X классе учащимся приходится готовиться по двум учебникам, вспомнить ряд изученных ими произведений В. И. Ленина, документов КПСС и международного коммунистического и рабочего движения. Нечего и говорить, что рабочая тетрадь по истории, в которой были бы записаны развернутые планы ос-

новых тем, краткие конспекты изученных произведений В. И. Ленина, составлены различные таблицы и схемы, значительно облегчит учащимся текущее и особенно итоговое повторение и подготовку к экзаменам.

Преодоление названных здесь наиболее существенных недостатков в организации и методах повторения в ряде школ, значительное усиление внимания организации систематического повторения важнейших фактов и понятий являются необходимыми методическими условиями общего повышения эффективности обучения истории, достижения глубины и прочности знаний учащихся. Особенно необходимо обеспечить систематическое повторение по курсу истории СССР, поскольку этот курс изучается ныне в школе в течение четырех лет (а в некоторых республиках даже пяти лет), при этом значительная часть его, изучаемая в течение двух (или даже трех) лет (IX—X, а в ряде республик в IX—XI классах), выносится на выпускные экзамены.

Планируя повторение по курсу истории СССР и продумывая его методику, необходимо иметь в виду следующие основные виды повторения:

повторение в связи с изучаемым материалом (его часто называют текущим повторением);

обобщающее повторение по отдельным темам и разделам школьного курса;

итоговое повторение курса в конце его изучения в том или ином классе;

повторение к выпускным экзаменам.

Глава 2

ПОВТОРЕНИЕ В СВЯЗИ С ИЗУЧАЕМЫМ МАТЕРИАЛОМ

Одним из важнейших видов повторения, имеющим решающее значение в создании подлинно глубоких и прочных знаний, является систематическое повторение на каждом уроке пройденного материала в тематической связи с содержанием каждого данного урока.

Как известно, любой урок в обучении истории не является чем-то изолированным, обособленным от предыдущих и последующих уроков. Ни один урок не может рассматриваться вне связи с другими уроками истории, вне системы уроков по теме и по курсу. Любой урок — это звено, тесно связанное с предыдущими и последующими уроками.

На каждом уроке во время опроса или в своем вступительном слове, в процессе создания проблемной ситуации и формулирования учебно-познавательных задач темы учитель подготавливает учащихся к изучению нового материала путем повторения тех фактов или понятий из ранее пройденного, которые непосредственно связаны с новым материалом и облегчают его усвоение.

При изучении нового материала учитель путем беседы помогает учащимся вспомнить (или, как говорят психологи, актуализировать) некоторые изученные ранее вопросы, имеющие непосредственное отношение к новому материалу, что значительно облегчает понимание и запоминание нового и повышает прочность усвоения пройденного ранее.

Закрепление изучаемой на уроке темы часто связано также с воспроизведением в памяти учащихся знакомых фактов и понятий. При этом очень важно сопоставить однородные факты и явления, выявить их общие черты и отличия, включить вновь изученный материал в общую систему знаний по теме и курсу.

Что касается домашнего задания, то оно рассчитано не только на простое закрепление изученного на уроке, но и на углубление знаний учащихся, чему во многом может помочь повторение предыдущего материала, связь новых знаний с пройденным ранее. Кроме того, давая домашнее задание, учитель часто поручает школьникам повторить ряд вопросов, знание которых по-

требуется на следующем уроке. При этом не следует требовать от школьников с пл о ш н о г о повторения текста изученных ранее страниц или параграфов. Учащиеся должны вспомнить, пользуясь своими записями или учебником, лишь основные факты и понятия, основные причинно-следственные связи и значение важнейших исторических фактов и явлений. Только при этом условии повторение пройденного будет не перегружать школьников, а облегчать усвоение нового учебного материала, тематически связанного с изученным ранее.

Таким образом, повторение ранее изученного, как уже отмечалось выше, должно пронизывать все звенья учебного процесса. Оно является необходимым условием осуществления образовательно-воспитательных задач, как правило, каждого урока. Учитывая это, учитель включает в план опроса, изучения нового материала, закрепления, домашнего задания вопросы по повторению пройденного, тематически связанные с темой данного конкретного урока и содержанием его отдельных элементов.

Готовясь к урокам, необходимо определить образовательно-воспитательные задачи темы и каждого отдельного урока в их взаимной связи, выбрать наиболее целесообразные тип, структуру и методы урока, а вместе с тем и определить те вопросы из пройденного ранее, которые целесообразно повторить в соответствии с задачами изучаемой темы и каждого данного урока.

В качестве примера отбора материала для повторения рассмотрим уроки по теме *«Начало разложения феодализма и развитие капиталистических отношений в России во второй половине XVIII в.»* (VII класс) ¹.

Тема знакомит учащихся с новыми чертами в хозяйственной жизни России — с началом разложения крепостного хозяйства и развитием капиталистических отношений, с крупнейшей крестьянской войной под предводительством Е. И. Пугачева. Большое внимание в теме уделяется внешней политике России во второй половине XVIII в., красочному рассказу о ратных подвигах русских солдат и матросов, о военном искусстве А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова, о культурном развитии страны в XVIII в. Завершается тема ознакомлением семиклассников с деятельностью А. Н. Радищева, который первым в России обратился с революционным призывом бороться против крепостного права и самодержавия, против всей феодально-крепостнической системы.

На изучение темы отводится 12 часов. При этом в каждый урок в той или иной мере включается материал повторения ².

¹ Подробные методические рекомендации к изучению темы см. в кн.: Лейбенгруб П. С. Изучение истории СССР в VII классе. Пособие для учителей. Изд. 2-е. М., 1974, с. 256—303.

² См.: Примерное планирование курса истории СССР в VII классе на II полугодие. — «Преподавание истории в школе», 1975, № 2, с. 82—88.

Тема первого урока — *«Новые черты хозяйственной жизни России во второй половине XVIII в. Усиление крепостнического угнетения в период разложения феодализма».*

Для того чтобы учащиеся лучше поняли новые черты в экономическом развитии страны во второй половине XVIII в., необходимо вспомнить основные показатели экономического развития России в предыдущий период (в XVII в. и в первой половине XVIII в.). Процесс разложения крепостного хозяйства и развитие капиталистических отношений учащиеся лучше осознают, если вспомнят основные черты барщинного хозяйства, с учетом чего учителю будет легче показать школьникам, как развитие новых для того времени капиталистических отношений подтачивало устой крепостничества.

Так, дальнейшее развитие всероссийского рынка и рост внешней торговли подрывали натуральный характер барщинного хозяйства. Усиление крепостнической эксплуатации, увеличение барщины и оброка вели к разорению большей части крестьян, росту в нечерноземной полосе отходничества и приводили фактически к отрыву части крестьян от земли (при сохранении их личной зависимости от помещика). Усиление крепостнической эксплуатации может быть показано учащимся только на основе прослеживания этого процесса в течение всего XVIII века, а также на основе сравнения положения крестьян и роста дворянских привилегий в первой половине XVIII в. и во второй половине XVIII в. (при этом сведения об усилении крепостного гнета, изложенные в § 48 учебника, затем дополняются при изучении вопроса об усилении диктатуры дворян после поражения крестьянской войны под предводительством Е. И. Пугачева, о чем идет речь в § 50). В процессе изучения нового материала повторяются имеющиеся у школьников знания о понятиях: общественный строй, барщинное хозяйство, ремесленное производство, товарно-денежное хозяйство, мануфактура и социальные особенности мануфактурного производства в России, всероссийский рынок, первоначальные знания об основных признаках капиталистического хозяйства. Например, рассматривая вопрос о развитии во второй половине XVIII в. мануфактурного производства, учитель предлагает учащимся вспомнить, к какому времени относится появление мануфактур в России, сказать об их социальном характере в XVII и в первой половине XVIII в. Повторение этого материала облегчает учащимся понимание дальнейшего роста мануфактурного производства во второй половине XVIII в. — увеличение числа купеческих и крестьянских мануфактур, основанных на труде «вольных» людей и крестьян, отпущенных на оброк, — как яркого показателя развития во второй половине XVIII в. капиталистических отношений. В то же время учащимся разъясняется, что на казенных и дворянских мануфактурах по-прежнему работали главным образом прикрепленные, подневольные крестьяне. Таким образом, делается вывод: в про-

мышленности сочетались новые, капиталистические и старые, крепостнические черты — наемный труд, с одной стороны, и крепостной, подневольный — с другой.

Давая домашнее задание по учебнику, учитель также связывает новый материал с ранее пройденным и поручает школьникам повторить вопросы об экономическом развитии России в течение XVIII в. Целесообразно составить таблицу «Усиление крепостничества и рост дворянских привилегий в России в XVIII в.»¹. Таблица составляется по следующей схеме:

Основные периоды в истории России XVIII в.	Рост дворянских привилегий	Усиление крепостнического гнета
<p>Дальнейшее развитие феодальной России. Образование Российской империи (1-я половина XVIII в.).</p> <p>Начало разложения феодализма и развитие капиталистических отношений в России (2-я половина XVIII в.).</p>		

Тема второго и третьего уроков — «Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева (1773—1775). Усиление диктатуры дворян». Рассмотрение вопроса о причинах крестьянской войны тесно связано с повторением материала о разложении крепостного хозяйства и развитии капиталистических отношений во второй половине XVIII в. Это поможет учащимся сделать вывод о том, что основной причиной крупнейшей крестьянской войны в России было обострение противоречий между развивающимися капиталистическими отношениями и феодально-крепостническим строем России. Крестьяне хотели жить без барина, хозяйствовать по своему усмотрению, самостоятельно владеть землей. Они требовали освобождения. А между тем вторая половина XVIII в. — время дальнейшего усиления крепостнического гнета. Это показывается школьникам на основе разбора составленной ими таблицы, помогающей систематизировать полученные на различных уроках сведения об усилении крепостничества и росте дворянских привилегий в XVIII в. Здесь же перед школьниками ставится сформулированный в учебнике вопрос: «Как отражалось разложение крепостного хозяйства и развитие капиталистических отношений на положении крестьян?»

¹ Заполнение таблицы завершается при изучении вопроса об усилении диктатуры дворян после поражения крестьянской войны под предводительством Е. И. Пугачева.

В процессе изучения нового материала учащиеся сравнивают состав восставших в период крестьянской войны под предводительством Пугачева и в предшествовавших крестьянских войнах в России, устанавливают особенности крестьянской войны под предводительством Пугачева.

Хорошим приемом закрепления может явиться беседа по вопросам: «Какие крестьянские войны происходили в Русском государстве в XVII в.? Сравните их с движением под предводительством Емельяна Пугачева. Что было общего между всеми крестьянскими войнами в России? Каковы отличия?» В итоге беседы делается обобщение об историческом значении крестьянских войн XVII—XVIII вв. в России.

Среди вопросов для домашнего задания учебник рекомендует и вопросы, рассчитанные на применение знаний, полученных по курсу литературы: «Какие вы читали произведения художественной литературы о крепостнических порядках в России? Расскажите, как показаны в этих произведениях отношения крестьян и помещиков. Какие исторические факты, излагаемые в учебнике о крестьянской войне под предводительством Пугачева, нашли отражение в известной вам повести А. С. Пушкина «Капитанская дочка?»»

Полезно включить в домашнее задание повторение вопросов о международном положении и основных задачах внешней политики России в начале XVIII в. и итогах Северной войны 1700—1721 гг. Повторение этого материала лучше подготовит школьников к усвоению содержания следующих уроков.

Четыре урока посвящены рассмотрению *внешней политики России во второй половине XVIII в.* Здесь изучаются вопросы о русско-турецких войнах 1768—1774 и 1787—1791 гг. и их общих итогах, об участии царской России в борьбе против революции во Франции, о разделах Польши и присоединении к России Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы, об участии царизма в войнах с буржуазной Францией в конце XVIII в. и, наконец, о развитии русского военного искусства. Для того чтобы рассмотреть эти вопросы не изолированно, а в тесной связи с предшествующей внешней политикой царизма, необходимо включить в уроки материал повторения по ряду вопросов внешней политики России и развития русского военного искусства в первой половине XVIII в.

Так, на уроке «*Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны*» учитель проводит беседу, связывающую новый материал с изученным и подводящую школьников к пониманию основных задач внешней политики царской России во второй половине XVIII в. Соответствующие вопросы для беседы рекомендуются в методическом пособии¹.

¹ См.: Лейбенгруб П. С. Изучение истории СССР в VII классе, с. 275.

Можно предложить для беседы и несколько иные вопросы: «Охарактеризуйте международное положение России в начале XVIII в. Каковы были основные задачи внешней политики царской России в начале XVIII в.? Какие из этих задач были решены в первой четверти XVIII в., при Петре I, а какие еще предстояло решить? Что было нового в экономическом развитии России во второй половине XVIII в. по сравнению с первой половиной того же века?»

Обобщая ответы школьников, учитель подчеркивает связь внутренней крепостнической политики царизма с внешней политикой. Показывая преемственные связи во внешней политике царизма в XVIII в., учитель разъясняет школьникам, что внешняя политика царизма второй половины XVIII в. и внешняя политика предшествующего периода существенно отличались друг от друга: до тех пор пока феодальные отношения обеспечивали развитие общества вперед, во внутренней и внешней политике класса феодалов чаще можно было обнаружить прогрессивные тенденции; в период же начавшегося разложения феодально-крепостнической системы и связанного с этим обострения классовой борьбы все более усиливалась роль царизма как величайшего тормоза экономического и социального прогресса внутри страны, а во внешней политике возрастали захватнические тенденции. Обобщая содержание беседы, учитель подчеркивает неразрывную связь внутренней и внешней политики царской России, их дворянско-крепостнический характер. При этом учитель исходит из основополагающего указания В. И. Ленина: «Всякая война нераздельно связана с тем политическим строем, из которого она вытекает. Ту самую политику, которую известная держава, известный класс внутри этой державы вел в течение долгого времени перед войной, неизбежно и неминуемо этот самый класс продолжает во время войны, переменяя только форму действия»¹.

После рассказа учителя о ходе русско-турецких войн 1768—1774 и 1787—1791 гг., о героических подвигах русской армии и русского флота, об А. В. Суворове и Ф. Ф. Ушакове характеризуются общие прогрессивные итоги русско-турецких войн второй половины XVIII в. (см. учебник, § 51, п. 4).

В порядке закрепления изученного материала полезно предложить учащимся показать на карте рост территории России в течение XVIII в. на северо-западе и юге. В результате закрепление материала, изученного на данном уроке, будет сочетаться с повторением общих итогов Северной войны 1700—1721 гг.

На уроке «Царизм в борьбе против французской буржуазной революции. Присоединение к России Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы» учащиеся вспоминают, когда и при каких обстоятельствах Польша и Литва объединились в единое госу-

¹ Ленин В. И. Война и революция.— Полн. собр. соч., т. 32, с. 79.

дарство — Речь Посполитую, к какому времени относится воссоединение Украины с Россией, в каком положении остались тогда Правобережная Украина и Белоруссия. Повторение этих вопросов поможет учащимся лучше понять прогрессивное значение присоединения к России во второй половине XVIII в. Правобережной Украины и Белоруссии как продолжение единого исторического процесса, начатого Переяславской радой в 1654 г.

На уроке «Войны России в конце XVIII в.» учащиеся знакомятся с борьбой царской России против буржуазной Франции в конце XVIII в. Основное время отводится рассказу учителя или небольшим сообщениям учащихся о действиях эскадры адмирала Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море в 1798—1799 гг. и об итальянском и швейцарском походах А. В. Суворова в 1799 г. Краткая характеристика внутренней и внешней политики царизма в конце XVIII в. сочетается с повторением вопроса об основных направлениях внутренней и внешней политики Екатерины II. Это покажет учащимся, что Павел I продолжал дворянскую политику Екатерины II, правда, осуществлял ее крайне деспотическими мерами. Предложив учащимся вспомнить основные задачи внешней политики России во второй половине XVIII в., учитель обращает внимание на то, что в конце XVIII в. основным направлением внешней политики царизма стала борьба против буржуазной Франции, которая стремилась утвердить господство крупной французской буржуазии во всей Европе.

Методическое пособие¹ рекомендует отдельный урок посвятить теме «Развитие русского военного искусства». Большое место здесь уделяется повторению и систематизации знаний учащихся о войнах России и развитии русского военного искусства в XVIII в. Опыт показывает целесообразность сочетания соответствующей повторительно-обобщающей беседы с составлением на классной доске и в тетрадях учащихся таблицы «Войны России в XVIII в.»².

Основные задачи внешней политики	Борьба за выход в Балтийское море	Борьба за Северное Причерноморье, за выход в Черное море	Борьба за украинские и белорусские земли	Борьба с французской буржуазной революцией и буржуазной Францией
Основные периоды истории России в XVIII в.				

¹ См.: Лейбенгруб П. С. Изучение истории СССР в VII классе, с. 282—287.

² Здесь приведена схема таблицы. Примерный ее текст см. в методическом пособии «Изучение истории СССР в VII классе», с. 283.

Составление таблицы помогает рассмотреть развитие русского военного искусства в связи с войнами тех лет и важнейшими сражениями. Тут же повторяются основные черты военного искусства Петра I, затем П. А. Румянцева, после чего семиклассники изучают новый материал — военное искусство А. В. Суворова, его «Науку побеждать», развитие тактики морского боя Ф. Ф. Ушаковым. В конце урока делаются выводы о том, что славные традиции выдающихся русских полководцев и флотоводцев живут в боевых делах Советской Армии.

Три урока темы посвящаются изучению культуры России в середине и во второй половине XVIII в. Очень важно рассмотреть русскую культуру того времени в тесной связи с историческими условиями, которые в значительной степени определяли ее развитие и характер. Для этого следует провести повторительно-обобщающую беседу, предложив учащимся вспомнить и охарактеризовать основные черты экономического и политического развития России в середине и во второй половине XVIII в., назвать показатели обострения классовой борьбы между крестьянами и помещиками, а также указать основные направления внешней политики России и главные внешнеполитические события. При рассмотрении развития различных областей культуры повторяются общие понятия о культуре и ее материальной и духовной областях. Необходимо связать изложение о достижениях русской культуры с общей характеристикой самодержавно-крепостнического строя России в середине и во второй половине XVIII в., когда уже началось разложение феодально-крепостнического хозяйства и развивались новые для того времени капиталистические отношения. Завершая изучение вопросов культуры, учитель подводит семиклассников к выводу о том, что крепостничество являлось главным препятствием на пути развития России, ее науки и просвещения. В доказательство этого вывода учащиеся расскажут о том, что важнейшие изобретения ученых (например, паровая машина И. И. Ползунова, проект одноарочного моста через Неву И. П. Кулибина) не использовались. Вспомнят школьники об успехах передовой русской культуры и о тяжелой судьбе крепостных художников, архитекторов, актеров, о том, что замечательные произведения культуры XVIII в. создавались для представителей господствующего класса и были недоступны народу.

На уроке «Первый революционный призыв к борьбе против крепостничества и самодержавия. А. Н. Радищев» раскрытие исторического значения деятельности А. Н. Радищева также требует повторения ряда вопросов, которые помогут учащимся глубже осознать и те исторические условия, в которых жил и боролся первый революционер-республиканец в России, и ту роль, которую он сыграл в развитии передовой общественной мысли. С этой целью в начале урока перед учащимися ставятся следующие вопросы: «В чем заключалось разложение крепостного хо-

зяйства и развитие капиталистических отношений в России во второй половине XVIII в.? Почему новые черты в хозяйственном развитии страны привели к усилению крепостнического угнетения крестьян? В чем это выразилось? Подтвердите на конкретных примерах, что крепостничество во второй половине XVIII в. тормозило развитие хозяйства и культуры России».

Обобщая сказанное школьниками во время беседы по приведенным здесь вопросам, учитель в соответствии с содержанием учебника говорит о могуществе Российской империи во второй половине XVIII в., об увеличении дворянских привилегий и усилении крепостного гнета в годы царствования Екатерины II и Павла I, он отмечает также, что социально-экономическому развитию России все более и более препятствовало господство крепостнических отношений. Затем учитель переходит к рассказу об А. Н. Радищеве, который глубоко осознал отрицательные последствия господства в стране крепостнических порядков и в своей книге «Путешествие из Петербурга в Москву» первым обратил с призывом к революционной борьбе не только против крепостного права, но и против всей феодально-крепостнической системы в целом.

Последний, двенадцатый урок темы — «Наш край во второй половине XVIII в.». Здесь рассмотрение основных событий в жизни края сочетается с повторением важнейших событий в истории страны (при этом показываются общие черты и отличия). В процессе урока целесообразно составить таблицу, органически включающую в себя материал повторения.

Наш край во второй половине XVIII в.

Основные явления и события в истории России	Основные явления и события в истории края

В целом по своему характеру это повторительно-обобщающий урок по всей теме «Начало разложения феодализма и развитие капиталистических отношений в России во второй половине XVIII в.»¹.

Таким образом, краткий разбор уроков по названной теме убедительно показывает, что связь нового материала с изученным ранее, повторение пройденного занимают значительное место на любом уроке и играют важную роль в осуществлении его основных задач, в усвоении школьниками материала отдельного урока, темы и курса. Только на основе повторения можно осуществить одно из главных дидактических требований к уроку —

¹ Задачи и методы повторительно-обобщающих уроков рассматриваются в главе 3 данной книги (см. с. 68—86).

связь его с предыдущими и последующими уроками. Только на основе неоднократного повторения важнейших фактов и понятий в их различных существенных связях с новым учебным материалом можно обеспечить глубокие и прочные знания учащихся.

Вот почему, готовясь к уроку, необходимо тщательно продумывать все его элементы и с точки зрения их связи с ранее изученным материалом. Если учащиеся не приучены к тому или иному типу вопросов, они могут сразу не справиться с ответом. Задача учителя заключается в том, чтобы постепенно, включая вопросы различных типов (от более простых до более сложных), оказывая необходимую помощь, развивая у учащихся навыки самостоятельной работы, приучать их активно владеть изученным ранее материалом, применять имеющиеся знания и умения для разбора нового учебного материала. Особенно важно привлечение полученных школьниками теоретических знаний (общих исторических понятий) о закономерностях исторического развития общества для анализа вновь изучаемых общественных событий и явлений.

В ряде случаев, когда это необходимо для лучшего усвоения изучаемой темы, повторяются важнейшие факты и понятия, изученные школьниками в предыдущие учебные годы по истории СССР или по другим курсам и предметам. Так, в курсе истории СССР (VII—X классы) учащиеся повторяют ряд фактов и явлений, с которыми они в элементарной форме знакомились в курсе эпизодических рассказов по истории СССР IV класса: об образовании Киевского государства, борьбе Руси с монголо-татарскими завоевателями, разгроме немецких рыцарей на Чудском озере, Куликовской битве и т. д. Учителю важно установить, что запомнилось школьникам по той или иной теме IV класса, на какие знания можно опереться при изучении аналогичного материала в VII—X классах. Правда, такая опора в большей мере возможна в VII классе. Например, из событий первой четверти XVIII в. учащимся из курса IV класса знакома Северная война (битва под Нарвой в 1700 г., Полтавская битва и т. д.), им известно, как был основан Петербург. Есть у них представление и об основных преобразованиях, проведенных в России при Петре I, о восстании крестьян на Дону под предводительством Кондратия Булавина. Большинство семиклассников помнит сформулированный в «Рассказах по истории СССР» вывод о том, что крепостное угнетение при Петре I еще более усилилось. При всей краткости и ограниченности сведений, приобретаемых школьниками в IV классе, было бы неправильно их игнорировать. Например, при прохождении в VII классе темы «*Дальнейшее развитие России. Образование Российской империи*» учитель с помощью ряда вопросов актуализирует полученные ранее знания, значительно их расширяет и углубляет. В VII классе дается характеристика положения России на рубеже

XVII и XVIII вв., показывается связь преобразований, проведенных при Петре I, с предшествующим развитием страны, их историческая необходимость и прогрессивность, подробно характеризуются крепостнические методы, которыми проводились преобразования Петра. Значительно полнее изучаются Северная война (ее причины, ход, и прежде всего Полтавская битва, морские победы русского флота у мыса Гангут и острова Гренгам, территориальные приобретения России по условиям Ништадтского мира), экономическое развитие России, государственные реформы, развитие культуры и, наконец, значение преобразований Петра I и его характеристика как выдающегося государственного деятеля и полководца России.

В том же VII классе повторяются знания, полученные учащимися при изучении в VI классе истории средних веков: о предпосылках возникновения и особенностях раннефеодальных государств, о феодальной раздробленности, образовании централизованных государств и т. д. Опыт показывает, что опора на полученные ранее знания, сопоставление аналогичных процессов, происходивших на территории зарубежных стран и России, существенно помогают усвоению наиболее сложных вопросов курса, формируют научное понимание развития общества и его закономерностей. Именно поэтому, например, в учебнике по истории СССР для VII класса изучение ряда сложных процессов сопоставляется с аналогичными явлениями, имевшими место в зарубежных странах, и учащиеся устанавливают общие черты исторического развития различных стран и особенности протекания того или иного процесса в России (например, общие черты и особенности образования централизованного государства на Западе и в России).

Подобное сопоставление материала различных курсов проводится и в других классах.

При изучении в VIII классе вопроса о начале промышленного переворота в России и его особенностях учащиеся вспоминают ряд вопросов, изученных в том же классе в курсе новой истории. («В чем сущность промышленного переворота? Каковы его две стороны? В какой стране и когда произошел первый промышленный переворот? Когда начался промышленный переворот в других странах Западной Европы?») Изучение внешней политики России в XIX в. требует повторения ряда вопросов курса новой истории VIII класса (наполеоновские войны, революции 1848—1849 гг. в Европе и т. д.). Рассмотрение вопроса о революционной ситуации 1859—1861 гг. в России происходит на основе повторения сформулированных В. И. Лениным трех признаков революционной ситуации, с которыми школьники познакомились на уроках новой истории. Ленинская характеристика общих признаков революционной ситуации является здесь теоретической базой для анализа исторической обстановки, сложившейся в России на рубеже 50-х и 60-х гг. XIX в.

Изучение ряда важнейших вопросов курса истории СССР в IX классе (например, о переходе России к империализму, о социально-экономических предпосылках и особенностях революции 1905—1907 гг. в России, об участии царской России в борьбе за раздел и передел мира, о неизбежности и задачах второй буржуазно-демократической революции в России и т. д.) требует повторения некоторых важнейших фактов и понятий, изученных в курсе истории СССР в VIII классе и в курсах новой истории в VII—IX классах. Так, для того чтобы лучше осознать закономерность, основные задачи и особенности революции 1905—1907 гг. в России — первой народной революции эпохи империализма, необходимо вспомнить буржуазное содержание и крепостнические черты реформы 1861 г. (1861 г., по словам В. И. Ленина, породил революцию 1905 г.¹), особенности развития капитализма в России после ликвидации крепостного права, пять признаков империализма, определение империализма как загнивающего капитализма и т. д. Важно учесть уровень развития капитализма в период буржуазных и буржуазно-демократических революций XVIII—XIX вв. на Западе, движущие силы этих революций и т. д. Опыт показывает, что в IX классе важнейшие вопросы об особенностях революции 1905—1907 гг. в России как первой народной революции эпохи империализма, о характере и движущих силах этой революции могут быть с необходимой глубиной и прочностью усвоены учащимися в том случае, если школьники подводятся к самостоятельным выводам на основе противопоставления исторических условий в период ранних буржуазных и буржуазно-демократических революций на Западе (например, в период французской буржуазной революции конца XVIII в.) и исторических условий, сложившихся в России накануне революции 1905—1907 гг. Для этого на уроке «III съезд РСДРП» при рассмотрении вопроса о движущих силах революции в России учитель организует беседу, сочетая ее с составлением специальной таблицы.

— Для того чтобы вы самостоятельно определили движущие силы первой революции в России и ее принципиальные отличия от ранних буржуазных и буржуазно-демократических революций на Западе, — говорит учитель, — давайте сравним исторические условия во Франции накануне буржуазной революции конца XVIII в. и в России в начале XX в.

Затем в классе разворачивается беседа по вопросам:

1. Каков был уровень развития капитализма во Франции в конце XVIII в.? А в России в начале XX в.?

2. Что собой представляли общественные классы, действовавшие в революциях во Франции и в России: буржуазия, рабочий класс, крестьянство?

¹ См.: Ленин В. И. «Крестьянская реформа» и пролетарски-крестьянская революция, — Полн. собр. соч., т. 20, с. 177.

3. Почему буржуазия во Франции в конце XVIII в. была революционной силой, а в России в начале XX в. силой контрреволюционной?

4. Какой класс стоял во главе революции во Франции? Почему?

5. Какой класс мог и должен был возглавить буржуазно-демократическую революцию в России? Почему?

6. Почему все крестьянство в России было заинтересовано в победе буржуазно-демократической революции?

7. Каковы движущие силы революции (т. е. классы, заинтересованные в полной победе революции и двигавшие ее вперед) в конце XVIII в. во Франции? А в России в начале XX в.?

Постепенно в процессе разбора этих вопросов на классной доске и в тетрадях учащихся заполняется таблица:

Основные вопросы	Франция в конце XVIII в.	Россия в начале XX в.
I. Уровень развития капитализма.	Начало развития капитализма, его мануфактурная стадия.	Империализм — монополистический, загнивающий капитализм, последняя стадия капитализма.
II. Краткая характеристика классов:		
1) буржуазия	Передовая, революционная сила.	Контрреволюционная сила.
2) рабочий класс	Начало его формирования. Рабочий класс — часть третьего сословия. Отсутствие пролетарской партии.	Рабочий класс превратился в могучую силу: его многочисленность, сплоченность, организованность.
3) крестьянство.	Резерв буржуазии.	Наличие партии нового типа. Резерв, союзник рабочего класса.
III. Движущие силы революции.	Руководитель революции — буржуазия. Основная боевая сила революции — крестьянство и немногочисленный тогда рабочий класс.	Руководитель, гегемон революции — рабочий класс. Его союзник — все крестьянство. Необходимость изоляции либеральной буржуазии.

В заключение делается следующий вывод: буржуазно-демократическая революция 1905—1907 гг. в России была первой народной революцией эпохи империализма и коренным образом отличалась от всех европейских буржуазно-демократических революций XVIII—XIX вв. Движущими силами революции в России являлись пролетариат и крестьянство. Буржуазия империалистической страны не могла быть революционной силой (связанная с царизмом экономически и политически, она была заинтересована как в дальнейшем укреплении и развитии гос-

подствовавших капиталистических отношений, так и в сохранении ряда остатков феодализма, прежде всего самодержавия с его армией, полицией, тюрьмами как дубинки против революционного движения рабочих); вождем (гегемоном) буржуазно-демократической революции в России выступал пролетариат, а не буржуазия; как это было в период ранних буржуазных и буржуазно-демократических революций на Западе. Внимание учащихся обращается и на то, что важной особенностью исторического развития России в начале XX в. являлось одновременное вызревание в стране предпосылок не только буржуазно-демократической революции, но и социалистической, поскольку здесь уже сложился империализм со всеми присущими ему противоречиями. Исходя из этого, учащиеся лучше поймут вывод В. И. Ленина о возможности перерастания буржуазно-демократической революции в социалистическую.

Включенный в школьную программу сложный теоретический вопрос о значении развития В. И. Лениным теории социалистической революции (тема «Участие царской России в первой мировой войне») может быть достаточно глубоко усвоен учащимися только на основе повторения и обобщения ранее пройденного материала.

Г. В. Клокова рекомендует при этом провести с учащимися повторительно-обобщающую беседу по следующим вопросам:

1. Когда и в какой работе К. Маркс и Ф. Энгельс впервые обосновали неизбежность гибели капитализма и победы социализма?

2. Почему К. Маркс и Ф. Энгельс считали неизбежной пролетарскую революцию и ее победу?

3. Какова главная задача социалистической революции?

4. Какую социалистическую революцию вы изучали в курсе новой истории? О чем свидетельствует ее опыт?

5. Какие основные положения были внесены В. И. Лениным в марксистско-ленинское учение о пролетарской революции?

6. Как вы понимаете ленинский вывод о том, что империализм — умирающий капитализм, канун пролетарской революции?

7. Какие объективные и субъективные предпосылки необходимы для победы социалистической революции?

Г. В. Клокова рассматривает беседу по этим вопросам как важную составную часть повторительно-обобщающего урока на тему «Развитие В. И. Лениным теории социалистической революции», который она рекомендует провести после изучения вопроса о роли большевиков в годы первой мировой войны, перед изучением Февральской революции¹. Вполне возможно включить

¹ См.: Клокова Г. В. Раскрытие основ ленинской теории социалистической революции в курсах истории IX класса. — «Преподавание истории в школе», 1974, № 2, с. 70—72.

такую беседу в урок по теме «Назревание революционного кризиса в России» при рассмотрении вопроса о значении развития В. И. Лениным теории социалистической революции. Беседа не только поможет глубже усвоить этот вопрос, но и хорошо подготовит учащихся к изучению предпосылок Великой Октябрьской социалистической революции, поможет им глубже осознать ее закономерность.

Таким образом, ни в коем случае не заставляя учащихся систематически повторять курсы прошлых лет или даже какие-либо разделы и темы этих курсов, необходимо на ряде уроков в каждом классе в соответствии с содержанием и образовательно-воспитательными задачами соответствующих уроков повторять отдельные факты и понятия, изученные в предыдущих классах. При этом, как правило, такое повторение осуществляется без обязательного задания учащимся прочитать пройденный в прошлые годы материал по учебнику; оно проводится на основе сохранившихся у школьников знаний. Если же необходимый материал забыт всеми учащимися класса, сам учитель напоминает его в процессе опроса или изучения нового материала.

В отдельных случаях в соответствии с образовательно-воспитательными задачами урока можно опрашивать учащихся не по заданному уроку (отнеся опрос по этому материалу на один из следующих уроков), а по материалу повторения, органически связанному с темой урока.

Так, например, в VII классе на уроке «Угнетение украинского и белорусского народов польскими феодалами. Запорожская Сечь», используя знания, имеющиеся у учащихся, целесообразно провести с ними беседу по следующим вопросам:

1. Назовите общих предков русского, украинского и белорусского народов. Где они жили в древности?

2. Когда образовалось древнерусское государство? Каково его значение в истории нашей страны?

3. Какие исторические явления и события способствовали тому, что из единой древнерусской народности образовалось три братских народа: русский, украинский и белорусский?

4. Когда и почему земля Украины и Белоруссии оказались под властью Польско-Литовского государства?

Беседа по этим вопросам органически подведет учащихся к изучению нового материала о положении украинских и белорусских крестьян под властью польских феодалов в XVI—XVII вв. Новый материал включается в систему прежних знаний и будет прочнее усвоен школьниками.

В VIII классе на уроке «Народы Кавказа в середине XIX в.» учитель может отказаться от опроса по предыдущей теме («Общественное движение в 30—50 гг. XIX в. и борьба с ним царизма»). Лучше провести повторительную беседу, связанную с содержанием нового урока:

1. К какому времени относится присоединение к России Грузии, Азербайджана и Армении?

2. Сопоставьте положение народов Закавказья до и после присоединения к России. Сделайте выводы о значении присоединения Закавказья к России.

Переходя к изучению нового материала, учитель подчеркивает прогрессивное значение присоединения Закавказья к России, а далее рассказывает о том, что территория центрального Кавказа и Дагестана, населенная горскими народами, оказалась окружена владениями русского царя, который стремился не только укрепить свои позиции в Закавказье, но и подчинить непокоренные народы в центре Кавказа — в Дагестане, Чечне — и на Западном Кавказе. Так, повторение ранее пройденного подведет учащихся к рассмотрению основного вопроса урока — о восстании кавказских горцев под предводительством Шамиля против царских колонизаторов, о попытках использования движения горских народов Турцией и Англией и т. д.

В тех случаях, когда учитель предполагает провести повторение по ранее пройденному материалу (особенно если этот материал изучался сравнительно давно), следует предварительно поручить учащимся наряду с подготовкой нового материала повторить соответствующие вопросы из ранее изученных тем. Однако, как уже отмечалось, было бы неправомерно требовать от школьников повторного заучивания целых параграфов. Речь должна идти лишь о повторении отдельных вопросов, сформулированных в учебнике или учителем и необходимых для лучшего усвоения содержания нового урока. Задаваемые для повторения вопросы должны быть тематически связаны с содержанием изучаемого или опрашиваемого на уроке материала. В результате и новый и ранее изученный материал включается в общую систему знаний, прочнее закрепляется в памяти школьников. Они учатся рассматривать исторические события и явления в развитии.

Велика роль повторения при изучении отдельных доступных школьникам произведений В. И. Ленина, документов КПСС и международного коммунистического движения. Так, с характеристикой признаков революционной ситуации учащиеся знакомятся в VIII классе по фрагменту из статьи В. И. Ленина «Крах II Интернационала» (Полн. собр. соч. Т. 26, с. 218—219) при изучении истории французской буржуазной революции конца XVIII в. Ленинскую характеристику трех признаков революционной ситуации учащиеся повторяют при изучении темы «Революции 1848—1849 гг. в Европе»¹. Также в VIII классе они применяют свои знания при изучении курса истории СССР, ана-

¹ Учащиеся изучают названный и другие фрагменты и произведения В. И. Ленина по «Сборнику произведений В. И. Ленина для учащихся средних школ и средних специальных учебных заведений» (любое издание).

лизируя обстановку в России накануне падения крепостного права, и делают вывод о том, что в 1859—1861 гг. в России имели место все три признака революционной ситуации, однако в силу ряда причин она не переросла в революцию, хотя и заставила царское правительство пойти на ликвидацию крепостного права «сверху». Усвоенное учащимися теоретическое положение В. И. Ленина превращается в IX классе в «инструмент» самостоятельного анализа революционной обстановки в России, сложившейся накануне революции 1905—1907 гг.

Давая домашнее задание к уроку «Начало первой русской революции», учитель рекомендует учащимся: а) вспомнить (перечитать) фрагмент из статьи В. И. Ленина «Крах II Интернационала»; б) подобрать для устного ответа факты, свидетельствующие о наличии в России к 1905 г. признаков революционной ситуации, а также о способности революционного класса к активным массовым действиям.

На уроке повторительно-обобщающая беседа разворачивается по вопросам: «Что такое революционная ситуация? Назовите признаки революционной ситуации. Покажите наличие в России к 1905 г. признаков революционной ситуации. При каких условиях революционная ситуация перерастает в революцию? Покажите, были ли эти условия в России к 1905 г.»¹.

Основные положения фрагмента из статьи В. И. Ленина «Империализм и раскол социализма» (Полн. собр. соч. Т. 30, с. 163—165), изученные учащимися IX класса в курсе новой истории (тема «Империализм как высшая и последняя стадия капитализма»), повторяются в том же классе на уроках истории СССР (тема «Вступление России в стадию империализма. Россия — родина ленинизма»). При этом не просто повторяются, а применяются для более глубокого анализа иной конкретной ситуации, имеющей и много общего и много существенно отличного от обстановки в этот период в странах Запада. Опираясь на изученные основные положения В. И. Ленина об империализме, девятиклассники раскрывают наличие в России начала XX в. всех пяти признаков империализма и указывают на конкретное проявление трех особенностей империализма как капитализма монополистического, загнивающего, кануна пролетарской революции. Анализ экономического и политического развития России в свете ленинского учения об империализме позволяет учащимся глубже осознать, что в начале XX в. царская Россия становится узловым пунктом противоречий и «слабым звеном» мирового империализма.

А. Т. Кинкулькин, с учетом длительной исследовательской работы в школах, рекомендует изучать «Доклад о революции

¹ См.: Кинкулькин А. Т. Изучение произведений В. И. Ленина в IX классе.— «Преподавание истории в школе», 1973, № 2 с. 53—54.

1905 г.» В. И. Ленина путем последовательного поэтапного чтения соответствующего текста в процессе прохождения всей темы. При этом для создания целостного впечатления о данном произведении В. И. Ленина требуется, чтобы школьники вторично прочитали изученный по частям текст целиком при подготовке к повторительно-обобщающему уроку или итоговому семинарскому занятию¹.

Текст написанного В. И. Лениным в феврале 1918 г. призыва к массам «Социалистическое отечество в опасности!» (изучается в IX классе на уроке «Брестский мир») учащиеся повторяют при прохождении в X классе темы «Великая Отечественная война Советского Союза (1941—1945 гг.)», когда они знакомятся с приведенным в учебнике отрывком из директивы Совнаркома СССР и ЦК ВКП(б) от 29 июня 1941 г. «Партийным и советским организациям прифронтовых областей». Учащиеся сопоставляют оба документа и устанавливают актуальность ленинских идей, сформулированных в 1918 г., и для периода Великой Отечественной войны, отмечают ряд идентичных мыслей.

О. В. Сидорова (спецшкола № 3 Москвы) на уроке «Начало Великой Отечественной войны» предлагает учащимся при изучении названной директивы Совнаркома и ЦК ВКП(б) следующие вопросы:

1. Какие конкретные меры были выдвинуты партией для борьбы с врагом?

2. Докажите, что выдвинутая партией программа действий была реальной.

3. Не напоминает ли вам своим содержанием данный документ декрет Советской власти, написанный В. И. Лениным в феврале 1918 г.? Как вы думаете, почему эти документы похожи?

С основными положениями Программы Коммунистической партии Советского Союза учащиеся знакомятся в курсе истории СССР на уроке «Программа строительства коммунизма» (X класс). Полученные здесь знания неоднократно привлекаются и углубляются на последующих уроках по истории СССР, а также в курсах новейшей истории и обществоведения. Необходимые методические рекомендации содержатся в соответствующих пособиях и статьях, опубликованных в разное время в журнале «Преподавание истории в школе».

Типы вопросов по материалу повторения

На основе изучения и обобщения школьного опыта можно охарактеризовать типы вопросов по материалу повторения.

¹ См.: Кинкулькин А. Т. Изучение произведений В. И. Ленина в IX классе.— «Преподавание истории в школе», 1973, № 2, с. 54—58.

Приведенные ниже типы вопросов отличаются друг от друга по своим задачам, различны по объему и структуре, но все они преследуют общие педагогические цели: всемерно стимулировать познавательную активность учащихся, развивать у них исторический подход к анализу и оценке общественных явлений, способствовать более глубокому пониманию изученного ранее и нового учебного материала.

1. Вопросы, раскрывающие зарождение и развитие событий и явлений, рассматриваемых на данном уроке.

Так, на уроке «Экономическое развитие России в XVII в.» (VII класс) при изучении вопроса об усилении крепостного гнета и окончательном закрепощении крестьян в Русском государстве по Соборному уложению 1649 г. учитель предлагает учащимся вспомнить основные этапы усиления феодальной зависимости крестьян на Руси. Если для школьников такой обобщающий вопрос будет сложен, можно сформулировать ряд подвопросов: «К какому времени относится начало феодальной зависимости крестьян на Руси? В чем выразилось усиление феодальной зависимости крестьян на Руси в период феодальной раздробленности? К какому времени относится оформление крепостного права в России? В чем этот процесс заключался?»

На уроке «Развитие капиталистических отношений в России во второй трети XIX в.» (VIII класс), рассказывая о дальнейшем разложении феодально-крепостнического хозяйства и начале кризиса крепостнической системы в 30—40 гг. XIX в., целесообразно провести в классе повторительную беседу по следующему плану: «К какому времени относится начало разложения феодально-крепостнического хозяйства в России? Что собой представлял этот процесс? Какие новые явления наблюдались в разложении феодально-крепостнического хозяйства в первой трети XIX в.?»

После этого учащимся будет значительно легче понять, в чем заключалось развитие упомянутого процесса во второй трети XIX в.: в 30—40-х гг. XIX в. в России наблюдалось не просто дальнейшее разложение феодально-крепостнического хозяйства, начался кризис крепостнической системы в целом, т. е. особо резкое обострение противоречий между новыми, капиталистическими отношениями и продолжавшим господствовать феодально-крепостническим строем; это был канун крушения, гибели феодально-крепостнической системы.

При изучении темы «Россия в период перерастания буржуазно-демократической революции в социалистическую» на уроке «Обострение общенационального революционного кризиса» (IX класс), рассказывая о большевизации Советов, полезно провести с классом беседу о зарождении и развитии Советов. Беседа проводится по вопросам: «Когда впервые появились Советы в России? Какую оценку Советам давали большевики в пе-

риод Февральской революции 1917 г.? Какие партии имели в то время большинство в Советах? Апрельские тезисы В. И. Ленина о Советах. Выдвижение лозунга «Вся власть Советам!» и его содержание в период двоевластия. Когда и почему лозунг «Вся власть Советам!» был временно снят? Когда и почему лозунг «Вся власть Советам!» вновь был выдвинут большевиками? В чем заключается отличие в содержании этого лозунга до июльского кризиса и после разгрома контрреволюционного мятежа генерала Корнилова?»

2. Вопросы, напоминающие учащимся изученные ранее однородные факты и явления и выясняющие черты сходства и различия между ними.

Например, в процессе закрепления на уроке «Галицко-Волынское княжество. Последствия феодальной раздробленности Руси» (VII класс) учитель может предложить школьникам сравнить управление в Галицко-Волынском и Владимирском княжествах и в Новгородской земле, установить, что было общего между ними, каковы были отличия.

При изучении вопроса о народных восстаниях при Петре I (VII класс) учащиеся сопоставляют движение под предводительством Кондратия Булавина с изученными ранее крестьянскими войнами в России XVII в. Тут же вспоминаются основные признаки понятия «крестьянская война», и учащиеся самостоятельно делают вывод о том, что движение под предводительством К. Булавина имело много сходных черт с первыми крестьянскими войнами и, следовательно, представляло собой третью крестьянскую войну в России.

Проводя опрос учащихся по теме «Февральская буржуазно-демократическая революция» (IX класс), наряду с другими можно поставить следующие дополнительные вопросы: «Установите общие черты и отличия первой и второй буржуазно-демократических революций в России. В чем принципиальные отличия в расстановке классовых сил в период ранних буржуазных революций в Западной Европе и буржуазно-демократических революций в России? Чем это объясняется?»

При изучении вопроса о переходе Советской страны к новой экономической политике (IX класс) учащимся в соответствии с содержанием школьного учебника¹ дается задание сопоставить новую экономическую политику с основными чертами политики военного коммунизма и сформулировать принципиальные отличия нэпа. В заключение делается вывод, что политика военного коммунизма представляла собой особую, чрезвычайную экономическую политику, которая была вызвана антисоветской интервенцией империалистических государств и гражданской войной;

¹ См.: Берхин И. Б., Федосов И. А. История СССР. Учебник для 9 класса. М., 1976, с. 266—273.

эта политика носила вынужденный, временный характер. В отличие от нее нэп был неизбежным этапом в развитии пролетарского государства в переходную эпоху от капитализма к социализму.

Рассмотрение особенностей восстановления народного хозяйства СССР после победоносного завершения Великой Отечественной войны (X класс) в действующем учебнике¹ проводится на основе сравнения восстановления народного хозяйства после гражданской войны 1918—1920 гг. и Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. Один из вопросов домашнего задания: «Чем отличались условия восстановления народного хозяйства в нашей стране в 1921—1925 гг. и 1946—1950 гг.?» Такое сопоставление подводит учащихся к выводу, что, несмотря на тяжелые потери и разрушения в годы Великой Отечественной войны, восстановление народного хозяйства в 1946—1950 гг. проходило в значительно более благоприятных условиях, чем в 1921—1925 гг. Основными причинами этих отличий являлись победа социализма в СССР и великие преимущества социалистической системы.

3. Вопросы, раскрывающие причинно-следственные связи между изучаемым на данном уроке и ранее изученным историческим материалом.

Так, в домашнее задание к § 15 («Галицко-Волынское княжество. Последствия феодальной раздробленности Руси», VII класс) включены вопросы: «Что свидетельствует о прогрессивном развитии общества в период феодальной раздробленности? В чем сказались отрицательные последствия феодальной раздробленности Руси?» Чтобы ответить на эти вопросы, учащимся необходимо вспомнить причины феодальной раздробленности Киевской Руси, рассказать об освоении новых земель, дальнейшем развитии ремесла, росте старых и возникновении новых городов, об успехах культуры во Владимирском и Галицко-Волынском княжествах, в Новгородской земле. Учащиеся отметят и то, что феодальная раздробленность ослабляла древнюю Русь и облегчала завоевание русских земель иноземными захватчиками. Повторение всего этого материала убедительно раскроет перед школьниками связь между феодальной раздробленностью древней Руси и теми отрицательными последствиями, к которым она привела в XIII в., когда на востоке сложилось могучее военное объединение кочевников-монголов — держава Чингис-хана, приступившая к своим опустошительным завоеваниям, а на северо-западе усилилась агрессия шведских и немецких феодалов.

¹ См.: История СССР (1938—1972). Учебник для 10 класса. Под ред. чл.-кор. АН СССР М. П. Кяма. М., 1976, с. 132—134.

На уроке «Столыпинская аграрная реформа и ее последствия» (IX класс) целесообразно поставить вопросы, раскрывающие зависимость между буржуазными реформами 60-х гг. XIX в. и аграрной реформой царизма в начале XX в. Как известно, реформы 60-х гг. представляли собой первый шаг по пути превращения России из феодальной монархии в буржуазную. Цель реформ этого периода заключалась в том, чтобы приспособить самодержавно-полицейский строй России к нуждам буржуазного развития. Аграрная реформа Столыпина представляла собой еще один шаг по пути превращения России из феодальной монархии в буржуазную, являлась попыткой царизма укрепить кулацкие хозяйства, сделав их опорой самодержавия в деревне, попыткой открыть «... последний клапан, который можно было открыть, не экспроприировав всего помещичьего землевладения»¹.

Для того чтобы учащиеся глубже поняли причинно-следственные связи в содержании и проведении этих реформ, учитель, переходя к изучению темы названного выше урока, проводит беседу по ранее пройденному материалу: «Охарактеризуйте буржуазное содержание и крепостнические черты реформы 1861 г. Почему В. И. Ленин называл буржуазные реформы 60-х гг. первым шагом по пути превращения России из феодальной монархии в буржуазную? Каково было распределение земель между помещиками и крестьянами в начале XX в. и как это влияло на развитие сельского хозяйства и революционизирование крестьян? Какие возможны были пути разрешения крестьянского вопроса в России? За какой путь боролись основные массы крестьянства и по какому пути пытались вести развитие сельского хозяйства царское правительство и помещики?».

4. Вопросы, помогающие учащимся использовать изучаемые факты и явления для более полной характеристики уже известных им понятий или же на основе обобщения фактов и явлений усвоить новые понятия.

При изучении в VI классе истории средних веков учащиеся усваивают понятие о феодализме, о его основных признаках (господство феодальной собственности на землю, эксплуатация феодально зависимых крестьян, основные классы — феодалы и зависимые от них крестьяне и т. д.). Опираясь на эти знания в VII классе, учащиеся, познакомившись с процессом образования классов у восточных славян, могут самостоятельно определить, какой общественный строй складывался в Киевской Руси. Помогает раскрыть этот вопрос и введенное в учебник VII класса определение понятия «общественный строй» (см. Заключение к главе I). Учащиеся вспоминают общее определение этого понятия и его основные признаки, затем раскрывают эти признаки

¹ Ленин В. И. Последний клапан.— Полн. собр. соч., т. 22, с. 18.

на материалах древней Руси IX—X вв., а в заключение делают вывод о том, что в тот период на Руси начал устанавливаться феодальный строй.

При изучении новой истории в VIII классе школьники узнают, что основной причиной социальной революции является крайнее обострение противоречий между новыми производительными силами и продолжавшими господствовать старыми производственными отношениями. Эти знания помогают учащимся в IX классе раскрыть закономерность и неизбежность в России начала XX в. буржуазно-демократической революции, в основе которой лежало обострение противоречий между капитализмом и пережитками феодализма (главными из этих пережитков были господство помещичьего землевладения и самодержавие).

Очень важно, чтобы учащиеся не просто повторяли в общей форме известное им теоретическое положение (понятие), а использовали его как «инструмент», помогающий более целенаправленно и глубоко проанализировать конкретную историческую обстановку и изучаемые события.

Одним из основных понятий курса истории СССР в VIII классе является положение В. И. Ленина о трех поколениях революционеров в России.

В статье «Памяти Герцена» В. И. Ленин дал краткую и четкую характеристику трем этапам развития российского революционного движения, трем поколениям революционеров в России¹.

В статье «Из прошлого рабочей печати в России» В. И. Ленин вновь возвращается к этому вопросу и называет примерные хронологические рамки каждого этапа.

«Освободительное движение в России,— пишет он,— прошло три главных этапа, соответственно трем главным классам русского общества, налагавшим свою печать на движение: 1) период дворянский, примерно с 1825 по 1861 год; 2) разночинский, или буржуазно-демократический, приблизительно с 1861 по 1895 год; 3) пролетарский, с 1895 ...»²

Школьная программа предусматривает изучение в VIII классе фрагмента из статьи В. И. Ленина «Из прошлого рабочей печати в России». В учебных пособиях по истории СССР для VIII класса приводится небольшой отрывок из статьи В. И. Ленина «Памяти Герцена»³.

¹ См.: Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 21, с. 261.

² Ленин В. И. Полн. собр. соч., т. 25, с. 93.

³ В учебном пособии И. А. Федосова он приводится в конце § 7 («Восстание декабристов»), а в пособии М. В. Нечкиной и др.— в несколько большем объеме в конце главы 7, после характеристики начала третьего этапа освободительного движения в России. По тексту данного фрагмента и небольшого отрывка из статьи «Из прошлого рабочей печати в России» проводится обобщение изученного школьниками материала о трех этапах революционного движения в России.

В усвоении учащимися ленинского положения о трех этапах революционного движения в России большую роль играет повторение.

Так, еще в VII классе на уроке *«Первый революционный призыв к борьбе против крепостничества и самодержавия»* учащиеся знакомятся с революционными взглядами первого русского революционера-республиканца — А. Н. Радищева. Они характеризуют исторические условия формирования его революционных взглядов. При этом вспоминают, что во второй половине XVIII в. в России шел процесс разложения крепостного хозяйства, в 1773—1775 гг. устои самодержавно-крепостнической системы потрясла крестьянская война под предводительством Е. Пугачева, события которой произвели на молодого Радищева большое впечатление. Отмечается влияние освободительных идей передовой русской литературы тех лет и западноевропейской общественной мысли. В конце урока делается общий вывод о том, что А. Н. Радищев первым в России выступил против самодержавно-крепостнической системы в целом, призывал к полному уничтожению крепостного права и самодержавия путем общего народного восстания. Его книга *«Путешествие из Петербурга в Москву»* открыла историю революционной мысли в нашей стране. Однако в те времена еще не было общественных сил, сплотившихся в единую организацию и готовых выступить на открытую борьбу с крепостничеством и самодержавием.

Понятие о первом этапе революционного движения в России раскрывается в VIII классе при изучении темы *«Начало дворянского этапа в русском освободительном движении. Восстание декабристов»*¹. При рассмотрении вопроса об исторических условиях формирования революционных взглядов декабристов учащиеся вспоминают, что предвестником революционного движения в России был А. Н. Радищев, который много сделал для пробуждения политического сознания своих современников, подготовил умы к революционной борьбе. Здесь же восьмиклассники повторяют и другие важные события и явления начала XIX в.: разложение феодально-крепостнического хозяйства и развитие капиталистических отношений; роль Отечественной войны 1812 г. в формировании прогрессивных взглядов в среде передовой дворянской молодежи и в углублении классовых противоречий в стране; вольнолюбивые произведения А. С. Пушкина; основные идеи французских просветителей; революционные события в Европе. Сопоставление деятельности А. Н. Радищева и декабристов, проводимое в конце темы, помогает учащимся лучше осознать историческое значение первых

¹ См.: Нечкина М. В. Начало русского революционного движения (к 150-летию восстания декабристов). — «Преподавание истории в школе», 1975, № 6, с. 19—29.

дворянских революционеров. Декабристы впервые в России создали тайные революционные организации, выработали программу и план революционных действий и выступили с оружием в руках против самодержавия и крепостничества. В то же время революционность декабристов была классово ограничена: они еще были далеки от народа, их земельные проекты лишь подрывали, а не ликвидировали помещичье землевладение.

На уроках *«Общественное движение в 30—50 гг. XIX в. и борьба с ним царизма»* целесообразно вспомнить, привлекая к ответам учащихся, революционные взгляды А. Н. Радищева и декабристов. Это позволит восьмиклассникам лучше понять общие черты и различия в революционных взглядах и деятельности А. Н. Радищева, декабристов и А. И. Герцена. Повторение ранее изученного материала поможет убедительно показать учащимся, что А. И. Герцен, восприняв идеи А. Н. Радищева и декабристов, пошел значительно дальше их: он понял, что декабристам на Сенатской площади «не хватало народа», он все свои надежды связывает с революционным движением народных масс. Начав свою деятельность как дворянский революционер, А. И. Герцен постепенно перешел на позиции революционной демократии. А. И. Герцен и Н. П. Огарев создали за границей «Вольную русскую типографию», стали издавать журнал «Поллярная звезда», а затем «Колокол» — прообраз революционной газеты. Впервые была создана революционная бесцензурная русская печать. Как писал В. И. Ленин, Герцен «первый поднял великое знамя борьбы путем обращения к массам с *вольным русским словом*»¹.

На уроке *«Начало революционно-демократического, разночинского этапа в русском революционном движении»*, разбирая вопрос «Н. Г. Чернышевский — глава российских революционных демократов конца 50-х — начала 60-х гг.», необходимо повторить основные положения революционной программы и историческое значение дворянских революционеров. На основе сопоставления учащиеся лучше поймут, что если революционная борьба первого поколения революционеров в России при всем их огромном значении была все же борьбой одиночек, бессильных без поддержки народа, то революционеры-демократы пошли уже значительно дальше. Н. Г. Чернышевский и Н. А. Добролюбов (а еще раньше зачинатель русского революционно-демократического движения — В. Г. Белинский) поняли, что освободить народ можно только путем решительной всенародной революции. Они раньше А. И. Герцена поняли, что царь — тот же помещик, что надо не только изменить отдельные стороны государственного и общественного устройства царской России, но и беспощадно уничтожить революционным путем всю само-

¹ Ленин В. И. Памяти Герцена. — Полн. собр. соч., т. 21, с. 262.

державно-крепостническую систему. Это были уже не одиночки. На рубеже 60-х гг. в России нарастала революция, и революционная борьба второго поколения революционеров была связана с усиливающимся возмущением крестьян. Н. Г. Чернышевский и его сторонники стали готовиться к открытому выступлению против царизма. На одном из последующих уроков учащимся рассказывается о написанном Н. Г. Чернышевским тайном воззвании к народу — «Барским крестьянам от их доброжелателей поклон» (учащиеся анализируют извлечение из названной прокламации, помещенное в учебных пособиях по истории СССР для VIII класса), о создании в середине 1861 г. нового тайного революционного общества, названного «Земля и воля». Его главной целью была подготовка общенародного восстания и передача власти в руки народа.

На уроках «*Революционное народничество 70-х — начала 80-х гг.*» повторение основных положений революционной программы и исторического значения деятельности Н. Г. Чернышевского и Н. А. Добролюбова убедительно покажет учащимся, что революционные народники продолжали великие традиции своих предшественников: их вдохновляли идеи А. И. Герцена, Н. Г. Чернышевского и других революционеров-демократов 60-х гг. Все три черты, которые, по определению В. И. Ленина, характеризуют основную суть революционеров-демократов 60-х гг. (непримиримая вражда к крепостному праву и всем его порождениям и остаткам в экономической, социальной и юридической областях; горячая защита просвещения, самоуправления, свободы, европейских форм жизни и вообще всесторонней европеизации России; отстаивание интересов народных масс, главным образом крестьян), были свойственны и революционным народникам 70-х годов. Учащиеся подводятся к выводу о том, что деятельность революционеров-демократов 60-х гг. и народников 70-х годов протекала в рамках второго, разночинского этапа российского освободительного движения, о том, что революционные народники продолжили вслед за революционными просветителями 60-х гг. борьбу с остатками феодально-крепостнического строя, за землю и волю, т. е. в конечном счете за полное уничтожение самодержавия и помещичьего землевладения. Они создали тайные организации и типографии, издавали подпольные революционные газеты и прокламации. В. И. Ленин называл их героями, блестящей плеядой революционеров 70-х годов¹.

В то же время необходимо обратить внимание учащихся на то, что народники не знали правильной революционной теории и во многом ошибались. Они отрицали неизбежность и прогрессивность в тех исторических условиях развития капитализма в России, не понимали решающей роли пролетариата в преобразовании общества на социалистических началах, преувеличива-

¹ См.: Ленин В. И. Что делать? — Полн. собр. соч., т. 6, с. 25.

ли роль героических личностей в подготовке и проведении революции.

Путем сопоставления революционеров-демократов 60-х гг. и революционных народников 70-х гг. учитель подводит учащихся к выводу о том, что и те и другие являлись идейными выразителями антикрепостнической борьбы многомиллионного угнетенного крестьянства, были сторонниками крестьянской революции. И те и другие — утопические социалисты. Их утопический социализм был проникнут «мужицким демократизмом»; его объективное содержание соответствовало требованиям прогрессивного для того времени буржуазного развития страны.

На одном из последующих уроков «*Революционная юность В. И. Ленина. Идейный разгром народничества*» учащимся объясняется, что в 90-е гг. народники отказались от революционной программы и превратились в либералов — «кулацких социалистов», идущих на сделку с самодержавием. В условиях развертывания массового революционного движения рабочего класса и распространения марксизма в России либеральные народники превратились в основное препятствие на пути развития самостоятельного пролетарского движения, и их теоретические положения приобрели ярко выраженный реакционный характер.

На уроках «*Начало пролетарского этапа освободительного движения в России*» учащиеся вспоминают основные черты первого и второго этапов революционного движения и с помощью учителя характеризуют преемственность и принципиальные отличия третьего этапа и первых двух. При этом отмечается, что третье поколение революционеров наследовало предковые, освободительные традиции своих предшественников, но оно коренным образом отличалось от первых двух. Изменился классовый состав революционных борцов. Если первое поколение революционеров по классовому составу было дворянским, а второе разночинским, то третье поколение состояло главным образом из рабочих. Началось массовое рабочее движение под руководством революционных марксистов, социал-демократов. Изменилась программа: впервые российские революционеры имели подлинно научную, марксистскую программу революционного преобразования общества. Иными стали и методы революционной борьбы: на первый план вышли массовая политическая агитация, забастовки, революционные митинги. Возник зародыш революционной пролетарской партии — петербургский «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».

Приведенный выше материал свидетельствует о том, какую большую роль играет повторение при изучении в VIII классе трех этапов развития российского революционного движения, о том, что только на основе повторения и обобщения ранее изученного материала учащиеся смогут осознать преемственные связи и принципиальные отличия в теоретических взглядах и деятельности трех поколений революционеров в России.

Подобное повторение хорошо подготавливает учащихся к обобщающим урокам «Три этапа революционного движения в России (XIX в.)», проведение которых предусмотрено школьной программой для итогового повторения истории СССР в VIII классе¹.

5. Вопросы, требующие установления связей между различными сторонами исторического развития страны (экономическое и политическое развитие, внутренняя и внешняя политика, культура того или иного периода и исторические условия ее развития и т. д.).

Например, на уроке «Политическое развитие России в XVII в.» (VII класс), опрашивая учащихся об экономическом развитии России в XVII в. («Что такое господствовавшая тогда барщинная система хозяйства? Каковы ее основные черты? Что было нового в экономическом развитии России в XVII в.? Что такое всероссийский рынок? Почему он стал складываться в XVII в.?»), учитель обобщает сказанное школьниками и подводит их к выводу о том, что усиление хозяйственных связей внутри страны вызывало укрепление политических связей между ее различными частями, вело к фактическому слиянию (объединению) прежних княжеств и земель страны в единое Российское государство². Повторение вопроса о влиянии экономического развития страны на положение феодалов и крестьян поможет школьникам лучше понять, почему в XVII в. произошло окончательное закрепощение крестьян в Русском государстве (1649 г.): усилилась самодержавная власть царя; укрепились органы центрального и местного государственного управления; произошло обострение классовой борьбы и изменились ее формы (крестьяне вели борьбу за замену барщины более удобным для них оброком, требовали уменьшения оброчных платежей, полной ликвидации феодальных повинностей, а борьба городской бедноты в середине XVII в. приобрела характер массовых городских восстаний).

На уроке «Крымская война» (VIII класс) повторение вопросов о сущности кризиса феодально-крепостнической системы и внутренней политике царизма в 30—50-е гг. XIX в. поможет учащимся осознать классовую направленность и основные задачи внешней политики царизма накануне Крымской войны, причины военного поражения царизма в этой войне. Восьмиклассники лучше поймут, что новыми, выгодными для дворянства завоеваниями царизм стремился укрепить разлагавшийся крепостной строй, продлить срок его существования, а также отвлечь внимание народных масс от вопросов внутренней политической жизни. Далее, используя знания по новой истории, учащиеся отметят, что в Анг-

¹ См. рекомендации о проведении данного урока в главе 4.

² См.: Ленин В. И. Что такое «друзья народа» и как они воюют против социал-демократов? — Полн. собр. соч., т. 1, с. 153—154.

лии и Франции давно уже утвердился капиталистический строй, произошел промышленный переворот и эти государства являлись развитыми капиталистическими странами с передовой для того времени экономикой. Отсюда уже можно сделать вывод не только о связи внутренней и внешней политики различных государств, но и о том, что Крымская война представляла собой столкновение двух систем — развитой, капиталистической (Англия и Франция) и отсталой, крепостнической (царская Россия). Это и определило результаты Крымской войны. «Крымская война», — писал В. И. Ленин, — показала гнилость и бессилие крепостной России¹.

При изучении вопросов культуры необходимо охарактеризовать исторические условия развития культуры в соответствующий период. Это поможет учащимся понять, что культура развивается не сама по себе, а в связи со всей жизнью общества. В основе развития культуры лежит труд народных масс, борьба за независимость родины, борьба трудящихся масс против классового угнетения. Но культура не только отражает жизнь общества, она сама является активным участником этой жизни. Для того чтобы учащиеся смогли охарактеризовать исторические условия развития культуры, необходимо вспомнить важнейшие события и явления изучаемого периода.

Так, в начале урока «Культура России в эпоху империализма» (IX класс) разворачивается повторительно-обобщающая беседа об исторических условиях развития культуры в конце XIX — начале XX в. Учащиеся отмечают, что это было время перехода России к империализму и обострения всех противоречий капитализма. Здесь же подчеркивается, что переход к реакции по всей линии — свойство империализма. Отсюда и необычайный накал борьбы двух культур — передовой демократической, отражающей чаяния и стремления народных масс, и реакционной, стоящей на страже интересов господствующих классов. Выражением этой борьбы явились антинародная политика царизма в области просвещения и открытый переход буржуазии на реакционные позиции в области идеологии (стремление оживить религию и приспособить ее к достижениям науки, пропаганда идеализма, проповедь шовинизма и расизма, отход от реализма в искусстве, распространение декадентства и т. д.).

С другой стороны, конец XIX — начало XX в. — период нарастания революционного движения в стране, период первой народной революции эпохи империализма, формирования и развития ленинизма, перемещения в Россию центра мирового революционного движения. Все это нашло свое выражение в развитии демократического направления в культуре, в зарождении пролетарской литературы и искусства.

¹ Ленин В. И. «Крестьянская реформа» и пролетарски-крестьянская революция. — Полн. собр. соч., т. 20, с. 173—174.

Такая беседа, как показывает опыт, не только помогает повторить изученный ранее материал, но и хорошо подготавливает девятиклассников к более глубокому пониманию конкретных фактов, характеризующих развитие культуры России в период империализма.

Отметим здесь же, что объяснительная записка к школьной программе рекомендует объединенное изучение темы «*Культура России в эпоху империализма*» (история СССР) и темы «*Культура в конце XIX — начале XX в.*» (новая история). В этом случае в процессе вводной беседы повторяются и наиболее характерные черты в развитии стран зарубежного мира (многое здесь является общим — переход к империализму и реакция по всей линии, обострение классовой борьбы пролетариата против буржуазии и т. д.).

6. Вопросы, рассчитанные на установление межкурсовых и межпредметных связей.

Выше уже говорилось о необходимости в обучении истории усилить межкурсовые и межпредметные связи, а также о роли в осуществлении этой задачи повторения¹.

Приведем еще несколько примеров.

При изучении истории СССР в VIII классе учитель систематически опирается на знания школьников, полученные ими в том же классе, из курса новой истории (первый период). Так, в теме «*Россия в начале XIX в. Отечественная война 1812 г. и ее историческое значение*» характеристика международного положения России дается на основе повторения крупнейших событий в Европе того времени (провозглашение Наполеона в 1804 г. императором, обострение борьбы двух сильнейших капиталистических стран — Англии и Франции, войны 1805—1807 гг. и т. д.). При изучении заграничных походов русской армии в 1813—1814 гг. школьники вспоминают такие события, как «битва народов» под Лейпцигом (1813), реставрация Бурбонов во Франции, битва при Ватерлоо (1815). Давая характеристику реакционной внешней политике царизма после победы над Наполеоном, учитель предлагает учащимся посмотреть на карту и попытаться назвать основные решения Венского конгресса, вспомнить о создании монархами Европы в 1815 г. Священного союза — реакционного оплота самодержцев против поднимающихся на революционную и национально-освободительную борьбу народов.

При изучении событий восстания 1863 г. в Польше учитель характеризует его международное значение и обращает внимание восьмиклассников на то, что в июле 1863 г. в Лондоне состоялся митинг солидарности с польскими повстанцами; этот митинг явился важным шагом к созданию Международного Товарищества Рабочих. Решение о создании I Интернационала бы-

ло принято на митинге рабочих различных стран в Лондоне в сентябре 1864 г. И здесь вновь было заявлено о поддержке рабочими справедливой борьбы польского народа за независимость. Привлечение на уроке истории СССР этих сведений из курса новой истории не только поможет школьникам лучше понять значение восстания в Польше, но и будет содействовать дальнейшему закреплению в памяти даты создания I Интернационала, осознанию взаимосвязи важнейших исторических событий, происходящих в разных странах.

При изучении ряда вопросов новейшей истории (IX—X классы) учитель привлекает знания, полученные учащимися в курсе истории СССР. Так, на уроке «*Революционные события в Германии*» учащиеся вспоминают объективные и субъективные предпосылки Великой Октябрьской социалистической революции. Это помогает им лучше усвоить, что одной из основных причин поражения пролетариата в Ноябрьской революции в Германии являлось отсутствие там соответствующих субъективных предпосылок, в первую очередь отсутствие закаленной в боях пролетарской партии нового типа. Ряд вопросов и заданий в учебнике новейшей истории предлагает сопоставить роль левых социал-демократов в Ноябрьской революции с позицией меньшевиков в революционных событиях 1917 г. в России. Это задание требует определенного повторения вопроса о предательских действиях меньшевиков в России.

На уроке «*Венгерская советская республика*» целесообразно сравнить деятельность Советского правительства Венгрии и правительства Советской России. Это поможет лучше понять и революционные мероприятия Венгерской советской республики и ее ошибки (неправильное решение земельного вопроса и др.). При рассмотрении тяжелого положения молодой Венгерской советской республики школьники характеризуют, пользуясь картой, обстановку, сложившуюся летом 1919 г. на фронтах гражданской войны в Советской России. Учащимся становится ясно, что развертывание похода белогвардейских армий Деникина не дало Советской России возможности, несмотря на все усилия, оказать военную помощь пролетарской революции в Венгрии.

На многих других уроках новейшей истории учитель организует повторение ряда важнейших фактов и явлений, изученных учащимися в курсе истории СССР, примерно в таком же плане. Разрушительные последствия мирового экономического кризиса, охватившего все капиталистические страны в 1929—1933 гг., противопоставляются достижениям социалистического строительства в СССР. (успехи индустриализации страны и досрочное выполнение первой пятилетки, ликвидация безработицы, построение в СССР экономического фундамента социализма и т. д.). А раскрытие общих закономерностей и особенностей социалистической революции и строительства социализма в различных странах требует не только обобщения фактов и явлений пост-

¹ См. главу 1, с. 18—19.

роения нового общества в социалистических странах Европы, Азии, на Кубе, но и, что очень важно, привлечения полученных из курса истории СССР знаний о закономерностях Великой Октябрьской социалистической революции и социалистического строительства в нашей стране.

В процессе повторения учащиеся устанавливают синхронность событий отечественной истории и истории зарубежных стран. Например, при изучении темы «*Раннефеодальное государство — Киевская Русь*» (VII класс) учитель предлагает учащимся вспомнить, какие важнейшие события в то время происходили в странах Западной Европы (IX в. — образование империи Карла Великого и ее распад; X—XII вв. — феодальная раздробленность стран Западной Европы). При изучении напряженной героической борьбы древней Руси с монголо-татарскими захватчиками в XIII в. учащиеся устанавливают, что в странах Запада, защищенных Русью от опустошительного вторжения монголо-татар, шел уже процесс образования централизованных государств.

На уроке «*Экономическое развитие капиталистических стран в 1924—1939 гг.*» (IX класс) учитель предлагает учащимся вспомнить, как в эти годы шло развитие СССР. Такое сопоставление поможет раскрыть неизмеримые преимущества социализма перед системой капитализма, т. е. усиливает идейно-воспитательную роль изучаемого материала.

Изучение в X классе обществоведения, ознакомление учащихся с важнейшими положениями диалектического и исторического материализма позволяют поднять исторические знания выпускников школы на более высокую ступень, обеспечить более глубокое теоретическое осмысление изученных курсов истории, в том числе истории СССР.

На уроке обществоведения «*Взаимодействие производительных сил и производственных отношений*» учитель, опираясь на знания учащихся по истории, раскрывает сущность закона соответствия производственных отношений характеру и уровню развития производительных сил как основы естественно-исторического процесса смены формаций. В ходе повторительно-обобщающей беседы учащимся среди прочих предлагаются и такие вопросы и задания: «*Дайте характеристику производственным отношениям первобытнообщинного строя. Чем объясняется переход от бесклассового общества к классовому? Какие причины вызывали изменения и развитие производственных отношений в рамках антагонистических формаций? Назовите характерные черты производственных отношений рабовладельческой, феодальной и капиталистической формаций. Почему изменились производственные отношения при переходе от капитализма к социализму? Охарактеризуйте социалистические производственные отношения*». Беседа по этим вопросам помогает учащимся повторить и теоретически лучше осмыслить пройденный истори-

ческий материал. На последующих уроках обществоведения, также опираясь на известные учащимся курсы истории, старшекласники усваивают важнейшие положения исторического материализма о развитии и смене общественно-экономических формаций, классах и классовой борьбе, социальной революции и т. д.¹ В результате на уроках повторения к экзаменам учащиеся могут более глубоко, теоретически обоснованно раскрыть причины и закономерности революции 1905—1907 гг., Февральской революции 1917 г., Великой Октябрьской революции. При этом учащиеся не просто формулируют известные им теоретические положения, а применяют их для анализа противоречий, сложившихся в России накануне каждой из названных революций, с учетом своеобразия конкретной исторической обстановки. Теперь уже учащиеся не называют важнейшей причиной революции «плохое положение трудящихся». Они понимают: в основе каждой социальной революции лежит прежде всего чрезвычайное обострение противоречий между новыми производительными силами и старыми производственными отношениями, что находит свое выражение в обострении классовой борьбы.

Теоретические знания о становлении общественно-экономической формации, о взаимодействии базиса и надстройки помогают учащимся глубже осмыслить вопросы о построении социалистического общества в СССР, об общих закономерностях и особенностях социалистического строительства в различных странах. Применение знаний о соотношении исторической необходимости и сознательной деятельности людей помогает при повторении вопросов об объективных и субъективных предпосылках Великой Октябрьской революции, об осуществлении ленинского плана построения социализма в нашей стране, о причинах и значении стахановского движения и т. д.

Большой интерес у учащихся вызывает установление связей изучаемых исторических фактов и явлений с известными школьникам произведениями художественной литературы. Это помогает созданию у учащихся более конкретных, образных представлений об изучаемой эпохе, о деятельности народных масс и исторических личностях, показывает историческое значение художественных образов, усиливает эмоциональное восприятие материала повторения.

Ряд подобных вопросов введен в учебник по истории СССР для VII класса². Например, в качестве домашнего задания по уроку «*Укрепление государственной власти при Иване IV*» учащимся предлагается подумать над вопросом: «*Какие черты жиз-*

¹ См.: Вендровская Р. Б. Изучение вопросов исторического материализма в курсе обществоведения. М., 1971.

² См.: Нечкина М. В., Лейбенгрупп П. С. История СССР. Учебник для 7 класса. М., 1976.

ни и быта России второй половины XVI в. запечатлел М. Ю. Лермонтов в «Песне про купца Калашникова?». Школьники расскажут, что в названном произведении показаны деспотизм Ивана Грозного, произвол опричников, патриархальные устои семейной жизни, бесправие женщины в XVI в., кулачные бои на потеху царя и т. д.

При изучении движения декабристов в VIII классе учащимся можно предложить вопрос: «Какие стихотворения А. С. Пушкина свидетельствуют о близости взглядов поэта и декабристов? Приведите отрывки из этих стихотворений». Восьмиклассники могут назвать такие стихотворения, как «Деревня», «Вольность», «Арион», «Послание в Сибирь», «Анчар». Некоторые школьники приведут отрывки из этих стихотворений.

На уроке «Реакционная внутренняя и внешняя политика царизма. Обострение классовой борьбы (2-я четверть XIX в.)» учитель предлагает учащимся охарактеризовать чиновников царской России при Николае I, привлекая текст комедии Н. В. Гоголя «Ревизор».

При изучении в IX классе вопроса о сплошной коллективизации сельского хозяйства и ликвидации кулачества ставится вопрос о том, какое выражение нашли эти процессы в романе М. Шолохова «Поднятая целина».

Текущее повторение, таким образом, позволяет использовать вопросы различного типа. При этом оно не является пассивным воспроизведением изученного материала; оно должно углублять знания учащихся, обобщать их, способствовать установлению межкурсовых и межпредметных связей, дальнейшему закреплению усвоенных ранее понятий и формированию новых, т. е. поднимать знания учащихся на новую, более высокую ступень. Так, например, повторение и обобщение конкретных исторических фактов и явлений — необходимое условие формирования у школьников понимания теоретических положений курса, закономерностей общественного развития (индукция). С другой стороны, усвоенные теоретические положения позволяют более глубоко осмыслить и раскрыть изучаемые или повторяемые исторические факты (дедукция). При этом уже само обобщение изученного ранее материала, выявление сходных черт и различий в однородных явлениях, применение теоретических положений при объяснении того или иного события представляют собой более высокую ступень знаний по истории.

Помня о том, что всякие выводы и обобщения возможны только на основе усвоения основных фактов, дат, имен исторических деятелей и исторической карты и что в то же время эти обобщения являются необходимым условием глубокого и прочного усвоения изучаемых тем, следует систематически повторять хронологию и изучавшийся ранее материал исторических карт. И это повторение должно носить преимущественно тематический характер.

Повторение хронологии

Изучение и прочное закрепление в памяти учащихся основных исторических дат помогает школьникам усвоить последовательность изученных событий, их протяженность во времени, причинно-следственные связи между отдельными фактами и тем помогает понимать закономерность исторического процесса.

Во всех школьных учебниках приведены хронологические таблицы. Правда, характер их различен. В учебнике по истории СССР для VII класса М. В. Нечкиной и П. С. Лейбенгруба основные хронологические даты даны в конце книги и разбиты по разделам курса, что помогает школьникам связать названные даты с соответствующим периодом в истории страны. В учебном пособии по истории СССР для VIII класса И. А. Федосова важнейшие даты приводятся после каждой темы, общая хронологическая таблица отсутствует¹. В учебниках по истории СССР для IX и X классов под ред. М. П. Кима хронологические таблицы помещены в конце, без разбивки на соответствующие темы. В то же время число приведенных дат во всех учебниках велико. Многие из них помогают временной ориентировке в изученном материале и не рассчитаны на долговременное запоминание. Однако даты важнейших событий учащиеся должны усвоить прочно. Именно эти даты в тексте ряда учебников выделены жирным шрифтом.

Особенно важно, чтобы учащиеся прочно усвоили основные периоды в истории нашей Родины. Как известно, научная периодизация истории произведена в соответствии с определенными способами производства и типами производственных отношений: первобытнообщинный строй; рабовладельческий, феодальный, капиталистический, социалистический.

Каждый из этих периодов делится на ряд других периодов, характеризующих важнейшие этапы экономического и социально-политического развития той или иной страны.

Так, например, господство феодальных отношений на территории нашей страны продолжалось примерно с IX в. до 1861 г. Однако весь этот большой период следует разделить на целый ряд периодов, которым соответствуют отдельные разделы (темы) школьного курса истории в VII—VIII классах: «Раннефеодальное государство — Киевская Русь» (IX в. — начало XII в.); «Феодальная раздробленность на территории нашей страны» (XII—XIII вв.); «Образование и укрепление Русского централизованного государства» (XIV—XVI вв.); «Начало нового периода в истории нашей страны — зарождение капиталистических отношений» (XVII в.)²; «Дальнейшее развитие феодальной

¹ В учебном пособии по истории СССР для VIII класса М. В. Нечкиной и др. хронологическая таблица дана в конце книги.

² В школьной программе этому периоду соответствует тема «Экономическое и политическое развитие страны в XVII в.».

России. Образование Российской империи» (первая половина XVIII в.); «Начало разложения феодализма. Развитие капиталистических отношений в России» (вторая половина XVIII в.); «Разложение и кризис феодализма в России. Начало революционной борьбы против царизма и крепостничества» (начало XIX в. — 1861 г.).

По каждой из этих тем или разделов курса учащиеся усваивают ряд хронологических дат в их последовательности и причинно-следственной связи. Например, по теме «Образование и укрепление Русского централизованного государства» учащимся необходимо запомнить, что примерные хронологические рамки этого периода — XIV—XVI вв. Надо знать следующие опорные даты этого времени:

XIV в. — Усиление Московского княжества при Иване Калите и Дмитрии Донском.

1380 г. — Куликовская битва.

1480 г. — Свержение ига монголо-татарских ханов (при Иване III).

1497 г. — Закон о переходе крестьян в Юрьев день — начало оформления крепостного права по всей стране.

1533—1584 гг. — Годы княжения и царствования (с 1547 г.) Ивана IV Грозного. Установление в России самодержавия.

1552—1556 гг. — Присоединение Среднего и Нижнего Поволжья к Русскому государству.

1581 г. — Начало похода Ермака Тимофеевича в Западную Сибирь.

Если учесть, что на изучение данной темы отводится 10 учебных часов, то количество опорных дат нельзя считать излишне большим, тем более что их историческое значение бесспорно. Именно эти даты (и подобные им в других темах) и должны являться объектами повторения хронологии.

Во время опроса по заданному материалу следует требовать, чтобы учащиеся указывали даты называемых ими исторических событий и излагали факты в хронологической последовательности. Помимо этого, целесообразно при опросе, изучении нового материала и закреплении ставить перед учащимися ряд специальных вопросов, проверяющих и закрепляющих знание периодизации истории и основных хронологических дат. Соответствующие вопросы, рассчитанные на повторение хронологии, включаются и в домашние задания.

Рассмотрим специальные вопросы по хронологии в последовательности от простых к более сложным:

1. Требование назвать дату того или иного исторического события, тематически связанного с содержанием урока.

Например, на уроке «Сибирь в XVII в.» (VII класс), рассказывая о продвижении русских на Восток и освоении Сибири и Дальнего Востока русскими поселенцами, учитель предлагает учащимся вспомнить, к какому времени относится начало похода Ермака Тимофеевича и присоединение Западной Сибири к России.

В том же классе на уроке «Царизм в борьбе против французской буржуазной революции» при изучении вопроса о присоединении к России Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы ставятся вопросы: «Назовите годы освободительной войны украинского и белорусского народов против гнета польских феодалов. К какому времени относится воссоединение Украины с Русским государством?»

На уроке «Вторая пятилетка» (IX класс) учащиеся вспоминают даты XIV, XV и XVI съездов ВКП(б), хронологические рамки первой пятилетки. При этом очень важно, чтобы учащиеся не просто называли даты, но и кратко характеризовали значение соответствующих событий.

При изучении Конституции СССР 1936 г. (IX класс) учитель предлагает вспомнить, когда были приняты первые советские Конституции, а затем показать общие черты и основные отличия первых советских Конституций и Конституции 1936 г.

На уроке «Программа строительства коммунизма» (X класс) при изучении основных положений Программы партии, принятой XXII съездом КПСС, школьники говорят, когда были приняты первая и вторая Программы партии, и кратко характеризуют основное содержание каждого из этих документов.

2. Требование указать дату события по названному учителем характерному признаку его.

Например, вместо вопроса «Когда была крестьянская война под предводительством Степана Разина?» можно предложить учащемуся сказать, какая крестьянская война была в России во второй половине XVII в., и указать годы этой войны.

Вместо вопроса «Когда была Полтавская битва?» вполне допустимо попросить учащихся назвать решающее сражение Северной войны и вспомнить, в каком году было это сражение.

Вопрос «Когда был VI съезд большевистской партии?» учитель может заменить вопросом «Когда и на каком съезде партии было принято решение о временном снятии лозунга «Вся власть Советам!» и о курсе на вооруженное восстание?»

Вместо вопроса «Назовите даты Сталинградской битвы и Курской битвы» целесообразно поставить учащимся вопросы: «К какому времени относится период коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны и всей второй мировой войны? Какие крупнейшие сражения этого периода вы знаете? Когда они происходили?»

3. Вопросы и задания, предлагающие учащимся назвать ряд дат, объединенных общей темой и раскрывающих развитие того или иного исторического процесса.

Например, на соответствующих по тематике уроках могут быть поставлены вопросы: «Назовите годы крестьянских войн в России XVII—XVIII вв. Назовите даты постепенного закрепощения крестьян в Русском государстве. Назовите годы войн России с

Турцией во второй половине XVIII в. Когда были проведены три раздела Польши? Назовите хронологические рамки трех довоенных пятилеток. Укажите, когда были приняты первая, вторая и третья Программы партии».

4. *Вопросы, предлагающие учащимся назвать даты однородных событий, происходящих на территории нашей страны и в странах зарубежного мира.*

Например: «К какому времени относится начало промышленного переворота в России? Когда промышленный переворот начался в Англии? во Франции?»

Какие вы знаете буржуазно-демократические революции в России и в зарубежных странах? Когда произошли эти революции?»

5. *Вопросы, рассчитанные на установление синхронности событий, происходящих в нашей стране и в зарубежном мире.*

Например, при изучении в VIII классе событий английской буржуазной революции (1640—1660) учитель предлагает вспомнить, какие важнейшие события имели место тогда на территории нашей страны (народно-освободительная война украинского и белорусского народов против польских феодалов в 1648—1654 г. и воссоединение Украины с Россией в 1654 г.; окончательное закрепощение крестьян в Русском государстве в 1649 г., а несколько позже — крестьянская война под предводительством Степана Разина — 1667—1671 гг.).

На уроках «*Буржуазные реформы 60-х гг. XIX в.*» можно спросить, какие события происходили примерно в те же годы в странах Запада. Учащиеся называют гражданскую войну в США (1861—1865), создание I Интернационала (1864), борьбу за объединение Италии и за объединение Германии.

6. *Вопросы, стимулирующие повторение периодизации важнейших исторических процессов и событий.*

Например: «Какие два этапа можно выделить в ходе Ливонской войны?»

Каковы примерные хронологические рамки трех этапов в развитии революционного движения в России XIX в.?

Каковы хронологические рамки основных периодов Великой Отечественной войны Советского Союза против фашистских агрессоров?»

На уроке «*Полная и окончательная победа социализма в СССР*» (X класс) целесообразно поставить вопросы о примерных хронологических рамках переходной эпохи от капитализма к социализму в СССР (1917—1937), о том, к какому времени относятся строительство экономического фундамента социализма (1921—1932), завершение социалистической реконструкции

народного хозяйства и построение в основном социалистического общества в СССР (1933—1937).

При изучении материалов XXV съезда КПСС и на уроках итогового повторения истории СССР в X классе учащиеся вспоминают общую периодизацию истории советского общества и примерные хронологические рамки каждого периода: а) переходный период от капитализма к социализму и построение в основном социалистического общества в СССР (1917—1937); б) период дальнейшего развития и упрочения социалистического общества, полная и окончательная победа социализма в СССР (1938—1958); в) в конце 50-х гг. СССР вступил в новый этап своего развития — период развитого социализма и постепенного перехода к коммунизму.

Повторение материала по исторической карте

Не меньшее значение по сравнению с локализацией исторических событий во времени имеет пространственная локализация фактов и явлений, т. е. работа с исторической картой. Качество знаний по истории определяется не только тем, насколько учащийся знает, как и когда произошло то или иное событие, каково его содержание и значение, но и тем, насколько отчетливо он представляет себе место и конкретную историческую обстановку данного события.

Важнейшей целью учителя при работе с исторической картой является задача научить школьников читать карту, т. е. научить их не только показывать города, реки, места восстаний, военных сражений, изменение границ государства, но и видеть за ними «живую историческую действительность, сложность экономических, социально-политических и культурных взаимоотношений»¹.

Это может быть достигнуто при условии систематической работы учащихся с исторической картой не только в процессе изучения нового материала, но и при повторении на основе связи нового материала с пройденным.

Во время опроса следует требовать, чтобы учащиеся обязательно показывали на настенной исторической карте и словесно определяли местоположение называемых ими географических пунктов.

Большую положительную роль в пространственной локализации исторических событий и явлений играет работа с контурными картами. Ныне изданы контурные карты по всем курсам истории, на каждой из них помещены соответствующие задания для самостоятельной работы учащихся. Например, на контурной карте «*Экономическая карта России в начале XX в.*» (IX

¹ Стражев А. И. Методика преподавания истории. М., 1964, с. 175.

класс) приведены задания: 1. Отметьте районы, где помещикам принадлежало более 50% земли. 2. Обозначьте районы размещения предприятий синдиката «Продуголь». 3. Обозначьте районы размещения предприятий сахарного синдиката. 4. Отметьте основные районы размещения иностранного капитала в промышленности России. 5. Отметьте условными знаками, какое промышленное производство существовало на территории вашего края (области) в 1913 г.

Все эти вопросы помогают учащимся локализовать на карте страны и тем самым лучше усвоить основные характерные черты социально-экономического развития России в начале XX в.

При повторении на уроках истории могут быть следующие типы вопросов по исторической карте (в том числе и для заданий по работе с контурной картой).

1. Вопросы, требующие от учащихся в связи с содержанием данного урока показа на карте места исторического события, маршрута или границ государства, области и т. д.

Например, спрашивая о внешней политике и войнах Русского государства при Иване IV, можно предложить учащимся показать на соответствующей настенной карте границы Русского государства к середине XVI в. и к концу XVI в.

На уроке «Россия на рубеже XVII и XVIII вв.» учитель предлагает учащимся по карте из альбома, приложенного к учебнику, а затем по настенной карте описать границы России к началу XVIII в.

Ученику, рассказывающему о Декабрьском вооруженном восстании в Москве, учитель дает задание самостоятельно определить по настенной карте, где еще происходили вооруженные восстания в декабре 1905 г.

При повторении материала о победе над Колчаком школьники получают задание отметить на контурной карте линию фронта к началу марта 1919 г., нанести основные направления действий войск и флота интервентов и белогвардейцев, а затем основные направления действий, предпринятых Красной Армией для разгрома войск Колчака.

Напоминая учащимся материал о Курской битве 1943 г., учитель ставит дополнительный вопрос: «Назовите и покажите на карте основные этапы Сталинградской битвы».

2. Вопросы, требующие локализации в пространстве развития того или иного исторического явления или процесса.

Например: «Покажите на карте основные места героической борьбы русского народа против монголо-татарских захватчиков в XIII—XV вв.»

Покажите места важнейших сражений русского и других народов нашей страны против агрессии немецких феодалов в XIII—XV вв.

Покажите рост территории Московского княжества и затем Русского централизованного государства на протяжении XIV—XVI вв.

Покажите изменение западных (или южных) границ России в XVIII—XIX вв.

Покажите места основных событий, связанных с нарастанием первой революции в России (1905).

Покажите места важнейших сражений периода коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны Советского Союза против фашистских агрессоров.

Покажите места крупнейших строек девятой пятилетки (1970—1975)».

3. Вопросы, рассчитанные на самостоятельное чтение учащимися в процессе повторения изученного ранее материала исторической карты или на выполнение задания по контурной карте (в классе или дома).

Например, при повторении в VII классе вопроса об экономическом развитии России в XVII в. можно предложить школьникам по карте № 9 атласа, приложенного к учебнику (или по соответствующей карте отдельного Атласа истории СССР для VII класса), объяснить предпосылки образования и сущность всероссийского рынка. Пользуясь условными обозначениями карты, учащиеся расскажут о дальнейшем развитии сельского хозяйства, ремесла, о возникновении мануфактур, о специализации различных районов и городов по производству определенных товаров (Центральная Черноземная область, Среднее Поволжье, Башкирия — районы, производившие на продажу хлеб; западные области страны — лен и коноплю; Сибирь — район пушного промысла; Москва, Тула — важнейшие районы железодельного мануфактурного и ремесленного производства; Поморье, Сольвычегодск, Соль-Камская — добыча соли и т. д.). Затем карта поможет школьникам рассказать о дальнейшем развитии торговли внутри России (они покажут нанесенные на карту торговые пути, ярмарки). В заключение учащиеся сделают вывод об усилении экономических (торговых) связей и обмене товарами между различными областями страны, уничтожении прежней феодальной замкнутости отдельных районов и начале формирования единого всероссийского рынка.

При повторении в VIII классе вопроса об отмене крепостного права в России полезно предложить школьникам раскрыть, пользуясь условными обозначениями карты, причины падения крепостного права. Учащиеся могут показать на карте благоприятные географические факторы, способствовавшие экономическому развитию России по капиталистическому пути, данные об усилении крестьянских волнений и, наконец, итоги Крымской войны, показавшей, что по-старому (при крепостнических порядках) жить больше невозможно.

При повторении в IX—X классах событий первой революции в России можно поручить учащимся по карте № 2 атласа, приложенного к учебнику, дать характеристику хода революционных событий в родном крае или области. Учащиеся Тамбовской области, например, смогут рассказать о том, что в Тамбове происходили стачки в период января — сентября 1905 г., что трудящиеся города принимали участие во Всероссийской Октябрьской стачке, что вся область была охвачена крестьянским движением, что в Тамбове имели место революционные волнения в армейских частях и т. д.

В X классе по карте № 7 альбома учебника учащиеся могут определить важнейшие стройки девятой пятилетки в их области или каком-либо другом регионе, а также указать вновь создаваемые крупнейшие территориально-производственные комплексы (Братский, Саянский и др.).

4. Вопросы, требующие от учащихся показа основных исторических событий по физической или современной политической карте.

Например: «Покажите на физической карте Европы районы крестьянских войн в России XVII—XVIII вв.

Покажите на физической карте Европы, какие земли были присоединены к России в результате русско-турецких войн во второй половине XVIII в.

Покажите на физической карте Европы основные направления действий русских войск во время русско-турецкой войны 1877—1878 гг.

Покажите на современной политической карте мира изменения границ Советского Союза в результате Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.».

Подобные вопросы требуют от учащихся более тщательной работы с картой, помогают лучше увидеть естественногеографические и политико-территориальные условия, в которых происходили изученные события, приучают запоминать географические ориентиры важнейших фактов, содействуют более прочному усвоению основных фактов и исторической карты.

Особо следует остановиться на использовании в процессе повторения контурных карт. Выше уже отмечалось, что ныне контурные карты имеются по всем курсам истории и на каждой из них сформулированы соответствующие задания для учащихся. Ряд из этих заданий может выполняться при повторении изученного ранее материала.

Например, при повторении событий Отечественной войны 1812 г. (VIII класс) учащимся можно поручить выполнить некоторые задания по соответствующей контурной карте: обозначить расположение русских войск на западной границе к началу войны и надписать фамилии командующих этими войсками, от-

метить стрелками направление движения армии Наполеона, вторгшейся в Россию в 1812 г., указать места и даты крупнейших сражений в период отступления русской армии, а затем точно так же отразить сражения в период контрнаступления русских войск и отступления наполеоновской армии.

В X классе при повторении событий первого периода Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. учащимся можно дать задание обозначить на контурной карте районы сосредоточения и направления главных ударов фашистских войск в 1941 г., места указанных в учебнике оборонительных боев и контрударов Красной Армии в 1941 г., надписать названия городов-героев, обозначить линию фронта при наибольшем продвижении фашистских войск в 1941 г. в глубь нашей страны и территорию, освобожденную Красной Армией к весне 1942 г., нанести направления главных ударов фашистских войск и линию фронта при их наибольшем продвижении в 1942 г.

При повторении итогов девятой пятилетки (1970—1975) учащиеся могут на контурной карте отметить известные им крупнейшие промышленные стройки пятилетки, новые железные дороги и электростанции. Возможны задания и по местному материалу (выделить на контурной карте свой край (область) и указать, какие значительные промышленные предприятия, электростанции и другие объекты были сооружены в девятой пятилетке на территории края).

Таким образом, и при работе с контурной картой используются задания различного типа: отметить места народных восстаний или военных сражений, направления движения войск, границы государства или области, основные промышленные стройки и т. д. При выполнении подобных заданий дома учащиеся пользуются соответствующими историческими картами из альбома учебника или специального атласа истории СССР, нанося на контурную карту определенные условные знаки и указывая их в легенде карты. В ряде случаев в классе проводятся упражнения на контурной карте проверочного характера, однако при этом нельзя требовать от учащихся детализации событий. Проверочные задания по контурной карте должны включать обозначение только наиболее важных событий (например, место Ледового побоища или Бородинского сражения, район строительства Волховстроя или трассы БАМа и т. п.).

В то же время следует всегда иметь в виду, что вопросы по хронологии и исторической карте, так же как и другие вопросы повторения, должны быть, как правило, связаны с темой и содержанием урока.

Например, проводя опрос по материалу о расширении Русского государства в XVI в. при Иване IV, можно поставить следующие дополнительные вопросы по хронологии и задания по исторической карте: «К какому времени относится образование Русского централизованного государства? Назовите годы княже-

ния Ивана III. Покажите на карте территории, присоединенные к Московскому княжеству с 1300 по 1462 г.».

Переходя к изучению Северной войны, учитель предлагает школьникам такие вопросы и задания: «Под каким названием вошла в историю война, которую вела Россия за выход к Балтийскому морю в XVI в.? Годы этой войны. Ее итоги».

На уроке о крестьянской войне под предводительством Е. И. Пугачева полезно предложить учащимся вспомнить, какие они изучали крестьянские войны в России. Пусть школьники назовут годы этих войн и покажут на карте основные районы каждой из них.

На уроке «Россия в начале XIX в.» учащиеся вспоминают войны, которые вела Франция в 1805—1807 гг., и показывают на карте места основных сражений.

При изучении второй пятилетки школьники устанавливают хронологические рамки и важнейшие стройки первой пятилетки.

На отдельных уроках возможно посвятить 4—5 минут специальной тренировке (повторению) по хронологии и исторической карте. Однако при этом следует избегать случайной, бессистемной постановки вопросов или так называемого повторения дат вразбивку. Целесообразно группировать повторяемые даты и события вокруг определенных тем, связанных с содержанием данного урока.

Так, например, возможны следующие тематические вопросы по хронологии: «Назовите основные даты борьбы русского народа против монголо-татарских захватчиков в XIII—XV вв.». Отвечая на этот вопрос, школьники должны назвать годы битвы на р. Калке (1223), походов Батыя и героической борьбы русского народа против монголо-татарских захватчиков и ига золотоордынских ханов в Северо-Восточной Руси (1237—1240), Куликовской битвы (1380), свержения ига монголо-татарских ханов (1480).

«Назовите основные даты возвышения Москвы и образования Русского централизованного многонационального государства». Здесь речь пойдет о первом упоминании о Москве в летописи при князе Юрии Долгоруком (1147), об усилении Московского княжества в XIV в. при князе Иване Калите (1325—1340), о начале открытой борьбы против ига монголо-татарских ханов (Куликовская битва—1380), об образовании и укреплении Русского централизованного многонационального государства в XV—XVI вв. при князьях Иване III (1462—1505), Василии III (1505—1533) и в годы княжения, а затем царствования Ивана IV (1533—1547—1584).

«Назовите даты важнейших событий революции 1905—1907 гг. в России». Учащиеся обычно называют: начало революции — Кровавое воскресенье 9 января 1905 г.; III съезд РСДРП — апрель 1905 г.; революционные события лета 1905 г. (стачка ткачей в Иваново-Вознесенске и создание первого общегородского Со-

вета рабочих депутатов; восстание на броненосце «Потемкин»; баррикадные бои в Лодзи; нарастание крестьянского движения); Всероссийскую Октябрьскую политическую стачку; Декабрьское вооруженное восстание в Москве и других городах России как кульминационный пункт развития революции по восходящей линии. Затем перечисляются основные события второго периода революции — периода ее спада (1906—1907): стачечная борьба рабочих, массовые крестьянские восстания, солдатские выступления в Свеаборге, Кронштадте и в ряде гарнизонов Туркестанского военного округа; созыв и последующий роспуск I Государственной думы (1906), затем II Государственной думы (1907) и государственный переворот 3 июня 1907 г., означавший конец первой революции в России.

При тематическом повторении хронологии во всех необходимых случаях (т. е. когда требуется локализация повторяемых событий не только во времени, но и на определенной территории) повторяется и материал соответствующей исторической карты.

* * *

Систематическое повторение изученного в течение учебного года материала является необходимым условием прочных и глубоких знаний учащихся, способствует развитию их мышления. Оно ориентирует школьников на необходимость запомнить важнейшие факты и понятия надолго (а не только для ответа на уроке), заставляет их учить материал урока, на котором они не присутствовали или который плохо подготовили, вырабатывает привычку повторять вопросы, тематически связанные с материалом заданного урока, без специального напоминания учителя.

Повторение на каждом уроке ранее пройденного в тематической связи с новым учебным материалом является главным и решающим видом повторения. Вместе с тем оно в значительной степени обеспечивает необходимую базу и для организации других видов повторения.

Наряду с повторением на каждом уроке большое значение имеет проведение специальных уроков, целиком посвященных повторению, систематизации и обобщению отдельных тем и разделов курса.

Глава 3

ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ТЕМАМ И РАЗДЕЛАМ ШКОЛЬНОГО КУРСА ИСТОРИИ СССР

Обобщающее повторение по той или иной теме или разделу школьного курса истории имеет своей целью систематизировать пройденный на ряде уроков учебный материал, создать у учащихся целостное представление о пройденном периоде отечественной истории, более отчетливое понимание взаимосвязи изучаемых на отдельных уроках фактов и явлений, закономерности исторического процесса. В той или иной мере названные задачи решаются и на других уроках, однако повторительно-обобщающее занятие, целиком посвященное этим задачам, создает для их решения особенно благоприятные условия.

Вспоминая старинную русскую поговорку «За деревьями не видно леса», А. А. Янко-Триницкая справедливо относилась к работе тех учителей, которые на каждом уроке рассматривают новые факты и не уделяют достаточного внимания их систематизации. В результате в сознании школьников так и остаются отдельные разрозненные события, но нет понимания их взаимосвязи и закономерности. «Для того чтобы увидеть лес целиком, надо посмотреть на него издали, с какой-либо возвышенности; для того чтобы рассмотреть характерные черты какого-либо исторического периода, надо рассмотреть его целиком, выявив главное, типичное»¹. Но этого мало. Повторительно-обобщающие уроки (по мнению А. А. Янко-Триницкой, их следует называть обобщающе-повторительными) являются очень важным звеном в процессе формирования марксистско-ленинского понимания истории, так как они представляют широкие возможности убедительно показать учащимся общие закономерности развития общества.

А. А. Вагин предложил различать урок повторения и повторительно-обобщающий урок. Характеризуя различные варианты методики проведения того и другого вида

¹ Янко-Триницкая А. А. Обобщающе-повторительные уроки по истории. М., 1956, с. 4.

уроков, автор в то же время признает, что «в каждом повторительном уроке есть элементы обобщения». Учитель, считая необходимым усилить эти элементы обобщения, может придать «повторительному уроку характер урока повторительно-обобщающего»¹.

Действительно, степень обобщения на том или ином уроке может быть неодинаковой. Однако это все же не дает основания выделять особый тип урока повторения. Любой урок, целиком посвященный повторению, должен быть направлен и на систематизацию, обобщение пройденного, т. е. по сути своей является повторительно-обобщающим. Такие уроки могут различаться по содержанию: а) урок по теме или разделу курса; б) уроки итогового повторения курса, посвященные, как правило, обобщающему повторению его основных проблем. Различаются они и по методике проведения (т. е. по ведущему, преобладающему методу урока). Так, одни из них проводятся методом развернутой беседы с классом, другие главным образом посвящаются итоговому разбору документального материала или наглядных пособий. В ряде случаев в центре внимания учащихся на повторительно-обобщающем уроке находится итоговое рассмотрение изученных произведений В. И. Ленина, документов КПСС, международного коммунистического движения. В старших классах повторительно-обобщающий урок подчас приобретает характер семинарского занятия, т. е. содержит в себе значительную долю самостоятельного анализа учащимися нового учебного материала и имеет другие специфические черты, присущие семинарским занятиям². При подготовке к выпускным экзаменам повторительно-обобщающее занятие нередко целесообразно провести в форме обзорной лекции учителя.

Каждый повторительно-обобщающий урок требует от учителя особенно тщательного продумывания его образовательно-воспитательных задач, содержания и методики. На таком уроке необходимо выявить прежде всего важнейшие факты пройденной темы, основные причинно-следственные связи и закономерности исторического процесса на его данном этапе. Марксистско-ленинская оценка исторических событий и явлений, установление причин и следствий, обобщения и выводы — вот что главным образом должно быть в центре внимания учителя и учащихся. Опуская второстепенный материал, в то же время не следует отвлекаться от конкретных фактов исторического развития. Все выводы должны являться результатом разбора и обобщения фактического материала.

¹ Вагин А. А. Методика преподавания истории в средней школе. М., 1968, с. 408.

² См.: Клокова Г. В. Занятия семинарского типа по истории в IX—X классах. — В кн.: За повышение эффективности уроков истории и обществоведения в средней школе. М., 1964, с. 222—235.

Наметив тему повторительно-обобщающего урока, его основные образовательно-воспитательные задачи, содержание и план, необходимо обеспечить тщательную подготовку школьников. Для этого учитель за несколько уроков предупреждает о дне проведения повторительно-обобщающего занятия, сообщает основные вопросы, которые будут поставлены перед ними на уроке, и задает повторить необходимый материал¹. При этом следует очень тщательно продумывать объем домашнего задания и не допускать перегрузки учащихся повторением значительного числа параграфов и страниц учебника. Учащимся нет необходимости освежать в памяти все, что было изучено в соответствующей теме, им надо вспомнить только самое главное, основное. Повторение обобщающего характера строится главным образом на базе имеющихся у школьников знаний и не должно переходить в специальное повторение большого материала учебника. Предварительное ознакомление с основными вопросами повторительно-обобщающего занятия облегчает учащимся подготовку, делает ее более целеустремленной и повышает качество ответов на уроке и его общую результативность.

Как же проводится повторительно-обобщающий урок?

В начале занятия учитель в кратком вступительном слове знакомит школьников с основными задачами урока.

Поставив первый вопрос, учитель вовлекает класс в беседу. Сначала говорит один учащийся, вызванный или сам выразивший желание принять участие в разборе поставленного вопроса, а затем вносят необходимые исправления и дополнения другие. В заключение разбора каждого вопроса учитель делает краткие замечания, уточняя и обобщая сказанное школьниками и перекидывая мостик к следующему вопросу. Подобным образом разбираются второй вопрос, третий и т. д.

На таком уроке особенно важно вовлечь класс в активное обсуждение поставленных вопросов, в разбор и обобщение основных фактов и явлений и на этой основе подвести учащихся к более глубокому пониманию пройденного, поднять их знания на более высокую ступень. Для разбора особо трудных моментов следует привлекать главным образом сильных учащихся, по другим вопросам — средних. Это важно, так как их ответы будут поучительны для всего класса, помогут другим учащимся глубже осознать и усвоить материал. С другой стороны, «вытягивание» знаний из слабоуспевающих школьников лишь приводит к напрасной потере времени и не позволяет обсудить с необходимой глубиной намеченные вопросы. Правда, и менее под-

¹ В учебнике по истории СССР для VII класса по каждой теме дается заключение и приводятся вопросы и задания для повторения главы. Такой же материал содержится в учебном пособии М. В. Нечкиной и др. по истории СССР для VIII класса. В других учебниках по истории СССР (VIII—X классы) приведены задания и вопросы для повторения глав или разделов.

готовленные учащиеся не только слушают ответы своих товарищей, но и вносят по возможности конкретные дополнения, отвечают на несложные вопросы учителя и т. д. Активное участие всего класса в проведении повторительно-обобщающего урока — важное условие его эффективности.

В заключение урока преподаватель делает общие выводы по теме и анализирует ответы учащихся, одновременно выставляя в журнал соответствующие оценки¹.

Приведем примеры повторительно-обобщающих уроков по отдельным темам отечественной истории в различных классах.

На повторительно-обобщающем уроке «*Образование и развитие Русского централизованного государства*» (VII класс) особое внимание уделяется раскрытию исторической обусловленности и закономерности образования Русского централизованного государства, его классовой сущности и значения. На основании обобщения пройденного учащиеся характеризуют общие черты и особенности процесса централизации государства на западе и востоке Европы и подводятся к выводу о том, что образование единого Русского государства представляло собой один из наиболее важных этапов в историческом развитии народов нашей страны и имело крупное международное значение².

На уроке рассматриваются следующие вопросы:

1. Почему феодальная раздробленность сменялась созданием единого Русского централизованного государства?

2. Как шло объединение русских земель вокруг Москвы? Какие земли и народы были присоединены к Российскому государству в XVI в.? Какое это имело значение?

3. В чем заключалось укрепление Российского государства в XVI в.? Какими методами это было достигнуто?

4. Как изменялась в XV—XVI вв. жизнь народных масс — крестьян, ремесленников? Какие были перемены в жизни бояр-княжат и дворян?

5. Как развивалась культура в Русском государстве в XIV—XVI вв.? Какие памятники культуры того времени дошли до нас? Расскажите о них.

6. Почему создание единого Русского централизованного государства было большим шагом вперед в развитии нашей страны?

¹ Некоторые учителя превращают повторительно-обобщающие занятия в уроки проверки и учета знаний и вместо вовлечения класса в развернутое обсуждение основных вопросов опрашивают весь урок нескольких школьников при полной пассивности класса. Подобная организация повторительно-обобщающих уроков является ошибочной, поскольку она противоречит задачам и характеру таких уроков и резко снижает их образовательно-воспитательное значение.

² См.: Лейбенгруб П. С. Изучение истории СССР в VII классе. М., 1974, с. 169—171. Здесь содержание данного урока рассмотрено более подробно.

При рассмотрении *первого* вопроса отмечается, что восстановление и развитие сельского хозяйства и ремесел, рост и укрепление городов вели к усилению экономических связей между отдельными княжествами и землями Руси. Затем учащиеся говорят о дальнейшем развитии феодальных отношений и обострении классовой борьбы. Феодалы поддерживали центральную власть как силу, которая охраняла их права на землю и крестьян, держала в повиновении простой народ. Наконец, отмечается, что объединение русских земель и усиление центральной государственной власти были ускорены необходимостью освобождения страны от ига монголо-татарских ханов и укрепления обороны страны от других внешних врагов.

Как показывает опыт, несмотря на то что сформулированные выводы приведены в учебнике (§ 22), этот вопрос сложен для семиклассников. Поэтому целесообразно его разбить на ряд дополнительных вопросов: «Как труд крестьян и ремесленников обеспечил создание условий, необходимых для объединения страны? Какие классы поддерживали объединение страны? Почему? В чем заключалось различие их интересов? Какую роль в образовании и развитии Русского централизованного государства играло обострение классовой борьбы? Назовите причины образования Русского централизованного государства. Какие из них были главными? Что ускоряло процесс объединения страны?».

При рассмотрении этих вопросов можно использовать аппликации по истории СССР для VII класса. Однако, если при изучении нового материала учитель сам строит на классной доске необходимые композиции из аппликаций, то на повторительно-обобщающем уроке это могут сделать школьники. Учитель вручает одному из них аппликации, необходимые для раскрытия социально-экономических предпосылок образования централизованного государства, и предлагает ответить на этот вопрос. Ученик прикрепляет на классной доске изображение деревни (14), около нее помещает рисунки пахоты плугом (16), расчистки леса, рисует применение трехполья (надписывая на полях «озимое», «яровое», «пар»), прикрепляет рисунки стада (2 и 37). Далее опять-таки с помощью аппликаций показывает увеличение урожая (38 и 39). Ряд аппликаций позволяет наглядно показать развитие городов и рост различных ремесел (40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47). Рисунок мелом дорог, связывающих близлежащие города и деревни, показывает развитие торговых связей. Тут же прикрепляются изображения воза с товарами (31), крестьян, отправляющихся в город (48), а также тех, кто торгует на рынке (49); показывается, что и монастыри (33) везли товары на рынок (30). На основе этого делается вывод о повсеместном развитии хозяйства и усилении экономических связей между различными княжествами и землями как одной из важнейших причин образования централизованного государства.

Аналогичным образом с помощью аппликаций могут быть раскрыты и социально-политические предпосылки образования централизованного государства: рост феодального землевладения, обострение классовой борьбы и вследствие этого заинтересованность феодалов в сильной великокняжеской власти¹. Правда, самостоятельная работа с аппликациями сопряжена для учащихся с определенными трудностями, особенно если эта работа не проводится систематически. Поэтому во всех необходимых случаях учитель оказывает школьникам соответствующую помощь. Работа с аппликациями потребует дополнительного времени, и, следовательно, от рассмотрения части вопросов (например, 3-го и 5-го) придется на этом уроке отказаться.

Очень важно остановиться на общих и отличительных причинах образования централизованных государств в Западной Европе и в России.

В этом и заключается основное содержание обобщения. Учащиеся сопоставляют исторические условия, вызвавшие образование централизованных государств на западе (в Англии, Франции, Испании) и на востоке (в России), и делают выводы о сходстве и особенностях этого закономерного процесса в различных феодальных странах.

Во всех названных странах в основе упомянутого процесса лежали:

а) развитие сельского хозяйства и ремесел, укрепление городов и усиление экономических связей между различными частями страны;

б) развитие феодальных отношений и усиление эксплуатации крестьян, обострение классовой борьбы и стремление феодалов укрепить центральную государственную власть, которая была бы способна обеспечить их права на землю и держать в повиновении трудовой народ, усиливающий свое сопротивление феодальному гнету.

В школьном курсе можно отметить следующие особенности развития России в период образования централизованного государства:

1. Более слабое (по сравнению с Западной Европой) развитие товарно-денежных отношений и, следовательно, экономических связей между различными частями страны.

2. Слабость городов, которые лишь постепенно поднимались после монголо-татарского разорения, систематических набегов и тяжелых поборов ханов Золотой Орды.

3. Основной социальной опорой централизации на западе являлся городской патрициат (верхи цеховых ремесленников и купечество), в России — феодалы и монастыри.

¹ См.: Аппарович Н. И., Добрынина З. И., Янко-Триницкая А. А. Методическое руководство к пособию «Аппликации по истории СССР» для VII класса. Пособие для учителей. М., 1973, с. 15—18.

4. В России образование централизованного государства ускорялось необходимостью освобождения от ига монголо-татарских ханов и укрепления обороны против растущей угрозы со стороны Турции и ее вассалов (правда, усиление центральной власти и объединение страны для изгнания захватчиков имели место во Франции и в Испании).

5. На Западе в XIV—XVI вв. шел процесс ликвидации крепостного права (при сохранении других видов феодальной зависимости крестьян), а в России происходило оформление и усиление крепостного права как наиболее тяжелой формы феодальной зависимости крестьян.

6. Централизованные государства на западе (Англия, Франция) складывались как государства национальные, Россия же — как государство многонациональное (по составу населения)¹.

Второй вопрос разбирается с использованием настенных карт «Образование Русского централизованного государства» и «Русское государство во второй половине XVI в.». При этом учащиеся объясняют, почему центром объединения русских земель стала Москва, и характеризуют прогрессивное значение вхождения различных народов в состав России. Так, уже в XIV—XV вв. в состав Русского государства входили народы Севера и Поволжья — коми, карелы, мари, мордва и др. В XVI в. на территории России живут башкиры, чуваша, ненцы, ханты, манси и др. Как отмечается в учебнике, вхождение в состав России имело положительные последствия для народов Поволжья, Приуралья и Сибири, ранее непрерывно подвергавшихся набегам татарских ханов. Повсеместно утвердились общероссийские государственные законы. В присоединенных землях строились новые города, развивались ремесла, сельское хозяйство, торговля. В то же время учащиеся отмечают, что во вновь присоединенных землях появились царские воеводы, русские помещики, купцы, духовенство. Они угнетали местное население. Народы Поволжья, Приуралья и Сибири оказались теперь под властью русских феодалов и местной знати.

Третий вопрос лучше всего начать рассматривать с реформ, проведенных в 50-х гг. XVI столетия: создание новой системы центральных органов управления — приказов, решение о периодическом созыве Земского собора; учреждение на местах так называемых губных старост; ликвидация системы кормлений. Эти реформы нанесли удар по пережиткам времен феодальной раздробленности и содействовали укреплению централизованного государства. Далее речь идет об опричнине, которая представляла собой систему мер, направленных на укрепление царской власти и дальнейшее закрепощение крестьян. В России утвер-

¹ Развернутую характеристику особенностей развития России в период образования Русского централизованного государства см. в статье: Шмидт С. О. К изучению аграрной истории России XVI века. — «Вопросы истории», 1968, № 5, с. 27—28.

дилась единоличная царская власть — самодержавие. Обязательно должны быть отмечены жестокие террористические методы опричнины, ее тяжелые разрушительные последствия для хозяйства и населения страны (массовые казни, разорение городов и сел, усиление крепостного угнетения крестьян и т. д.).

При рассмотрении четвертого вопроса более конкретно показывается, в чем выразилось дальнейшее усиление крепостнического угнетения крестьян (произвольное увеличение помещиками барщины и оброка, безудержный захват крестьянских земель, запрещение права крестьянского перехода в Юрьев день — установление так называемых «заповедных лет»). Учащиеся делают вывод о том, что реформы 50-х гг. укрепили положение класса феодалов в целом, а опричнина преимущественно сыграла на руку дворянам и ослабила бояр-княжат (старую удельную знать).

Пятый вопрос требует от учащихся краткой характеристики основных достижений русской культуры в XIV—XVI вв.: перестройки Кремля при Иване III, сооружения храма Вознесения в Коломенском и храма Василия Блаженного в Москве, творчества Андрея Рублева; мастерства пушечного мастера Андрея Чохова, начала книгопечатания (Иван Федоров).

Наконец, при разборе шестого вопроса учащиеся делают вывод, что образование Русского централизованного государства — важный этап в прогрессивном развитии народов нашей страны, необходимейшее условие освобождения русских земель от тяжелейшего ига монголо-татарских ханов, существенный фактор, способствовавший укреплению обороны страны (угроза вторжения турецких захватчиков) и содействовавший последующему расцвету хозяйства и культуры, а также росту международного престижа Русского государства (см. учебник, Заключение к главе IV).

Рассмотрение примерного содержания урока показывает, что он проводится на основе повторения самого главного из изученного учащимися по данной теме на протяжении девяти уроков. Большая часть фактов при этом опускается (последовательный ход объединения русских земель в единое государство, описание разорения Москвы в 1382 г., характеристика управления в Русском централизованном государстве в конце XV — начале XVI в., Ливонская война и т. д.). Внимание учащихся сосредоточивается на повторении важнейших вопросов темы, раскрывающих процесс образования и укрепления Русского централизованного государства, историческое значение этого периода в истории нашей страны, общие черты и особенности образования централизованных государств в Западной Европе и в России. Однако это не простое повторение: выявление основных фактов и их причинно-следственных связей будет способствовать систематизации пройденного ранее и его дальнейшему закреплению в памяти учащихся, т. е. поднятию их знаний на более высокую

ступень. История образования и развития Русского централизованного государства предстанет теперь перед учащимися в обобщенном виде. Иначе говоря, путем повторения и систематизации важнейших фактов и явлений, раскрытия их причинно-следственных связей и значения учащиеся подводятся к более глубокому и прочному усвоению всей темы в целом. Прочное усвоение главного, понимание сути процесса в его общих чертах и особенностях помогает школьникам вспомнить и многое из того, что изучалось в теме, но не стало объектом повторения на обобщающем занятии.

По этому пути, т. е. по линии выявления, повторения и систематизации самого главного, существенного в изученном на протяжении ряда уроков, следует идти и при проведении других повторительно-обобщающих уроков, которые рекомендуется планировать по каждой сравнительно большой теме или по двум-трем близким по содержанию темам.

Например, в VIII классе повторительно-обобщающие уроки проводятся по темам: «Кризис феодально-крепостнического строя, возникновение революционно-демократической идеологии в России», «Буржуазные реформы 60-х гг. XIX в.», «Развитие капитализма и формирование промышленного пролетариата в России (60—90-е гг. XIX в.). Начало пролетарского этапа освободительного движения».

В ряде случаев целесообразно проведение повторительно-обобщающего урока, посвященного не отдельной теме, а разделу курса.

Вот примерный план такого урока по разделу «Разложение и кризис феодализма в России. Начало революционной борьбы против царизма и крепостничества» (VIII класс):

1. Охарактеризуйте развитие производительных сил в России в первой половине XIX в. Какое влияние развитие производительных сил оказывало на производственные отношения? Покажите нарастание противоречий между новым и старым в экономике России к середине XIX в.

2. К какому времени относится возникновение кризиса феодализма в России? В чем заключается сущность этого кризиса? (Покажите проявление кризиса феодально-крепостнической системы в экономике, в классовой борьбе, во внешней политике царизма, в развитии культуры.)

3. Расскажите об основных направлениях (целях) внутренней и внешней политики царизма при Александре I и Николае I. Какое влияние на их политику оказывало разложение крепостного хозяйства и обострение классовой борьбы в стране?

4. Начало революционной борьбы против царизма и крепостничества:

а) основные отличия революционного движения от стихийных крестьянских восстаний;

- б) В. И. Ленин о первом поколении революционеров в России и историческом значении их деятельности;
- в) зарождение революционно-демократической идеологии в России. Историческое значение деятельности А. И. Герцена¹, В. Г. Белинского, Т. Г. Шевченко.

Другой вариант плана повторения названного раздела может быть подготовлен в основном по вопросам учебного пособия для VIII класса И. А. Федосова (см. вопросы и задания к первому разделу):

1. В чем проявлялось разложение феодального строя в России в конце XVIII — начале XIX в.? Какие черты капиталистического строя проявились в это же время?

2. В чем выражался кризис крепостного хозяйства в 30—50-е гг. XIX в.? Почему он привел к кризису всей феодальной системы?

3. О чем свидетельствовало резкое обострение классовой и национально-освободительной борьбы в России в первой половине XIX в. и в чем оно проявлялось?

4. Покажите на карте территории, присоединенные к России в первой половине XIX в. Как отразилось на судьбах народов, населявших эти территории, вхождение в состав России?

5. В чем историческое значение деятельности декабристов?

6. Что было нового в общественном движении в 30—40-е гг. XIX в. в России?

Повторительно-обобщающий урок, посвященный целому разделу программы, требует особенно экономного отбора вопросов и значительно более высокой степени обобщения, чем при повторении отдельной темы. Первый из приведенных выше планов сложнее, и он может быть использован в более подготовленном классе.

Планы повторительно-обобщающих уроков на одну и ту же тему могут быть различны, ибо они определяются конкретными учебными целями, которые ставит учитель, подготовкой класса, особенностями проведения системы уроков по всей теме. Возможность различных вариантов повторительно-обобщающих уроков можно также показать на примере повторения темы «Революция 1905—1907 гг. в России — первая народная революция эпохи империализма» (IX класс)².

На уроках повторяются причины и основные события первой революции в России от Кровавого воскресенья, явившегося ее началом, до Декабрьского вооруженного восстания — высшего этапа революции, и далее спад — отступление революции 1905—1907 гг. Рассматривая тактику большевиков в эти годы, их борь-

¹ На данном уроке деятельность А. И. Герцена рассматривается только до начала 50-х гг. XIX в.

² Примерное планирование изучения истории СССР в IX классе позволяет отнести на это занятие два урока (см. «Преподавание истории в школе», 1972, № 6).

бу с меньшевиками, учащиеся не только вспоминают основные решения III съезда партии, но на конкретных фактах показывают глубину и обоснованность большевистской оценки характера революции и ее движущих сил, правильность революционной тактики большевиков и ошибочность и вред тактики меньшевиков. Важнейшая задача урока — раскрыть закономерность и всемирно-историческое значение революции, остановиться на таких формах народной борьбы, как массовая политическая демонстрация, всеобщая политическая стачка, вооруженные выступления. На конкретных фактах учащиеся показывают роль различных классов и партий в революции, проявление названных В. И. Лениным наиболее существенных методов народного исторического творчества в революции: «1) *«захват» народом политической свободы*, — осуществление ее без всяких прав и законов и без всяких ограничений (свобода собраний, хотя бы в университетах, свобода печати, союзов, съездов и т. д.); 2) создание новых органов *революционной власти*, — Советы рабочих, солдатских, железнодорожных, крестьянских депутатов, новые сельские и городские власти и пр., и т. п. Эти органы создавались исключительно *революционными* слоями населения, они создавались вне всяких законов и норм всецело революционным путем, как продукт самобытного народного творчества, как проявление самостоятельности народа, избавившегося или избавляющегося от старых полицейских пут». Третий метод, указывал В. И. Ленин, — это *«применение народом насилия по отношению к насильникам над народом»*¹.

Варианты уроков могут быть различны.

Вариант А.

Повторение пройденного материала в последовательности школьной программы с вычлениением и систематизацией наиболее важных событий революции и их оценкой.

1. Причины первой революции в России.
2. Задачи революции, ее характер и движущие силы. Особенности революции 1905—1907 гг. как народной революции эпохи империализма.
3. Большевики — последовательные и бесстрашные борцы за дело народа, за победу революции:
 - а) III съезд РСДРП о вооруженном восстании и временном революционном правительстве;
 - б) вопрос о перерастании буржуазно-демократической революции в социалистическую.
4. Основные события первого периода революции и их историческое значение (т. е. развитие революции по восходящей линии от 9 января 1905 г. до Декабрьского восстания включительно).

¹ Ленин В. И. Победа кадетов и задачи рабочей партии. — Полн. собр. соч., т. 12, с. 317—318.

5. Основные события второго периода революции (отступление революции).

6. Проявление в ходе революции особых форм народного исторического творчества.

7. Причины поражения революции 1905—1907 гг.

8. Историческое значение первой революции в России.

Уроки проводятся методом развернутой беседы с классом. При этом не следует требовать подробного рассказа о каждом событии революции. Главное здесь не воспроизведение изученных ранее фактов, а их систематизация и обобщение. Школьники должны лишь назвать основные события того или иного периода революции и охарактеризовать их значение. Более подробно разбираются вопросы об особенностях революции, тактике большевиков, особых формах народного исторического творчества и, наконец, об историческом значении революции. При рассмотрении последнего вопроса привлекаются и знания, полученные из курса новой истории (о международном значении русской революции). Двум учащимся в начале второго урока можно поручить составить на классной доске развернутые планы ответов о причинах поражения и историческом значении революции. В конце урока школьники прочтут составленные ими планы, а их товарищи, если потребуется, внесут свои уточнения и дополнения.

Вариант Б.

Повторительно-обобщающее занятие проводится по материалам работы В. И. Ленина «Доклад о революции 1905 года». Текст этой работы постепенно изучается на отдельных уроках темы, а на итоговом занятии рассматривается в целом¹.

Примерный план этого занятия:

1. Причины первой революции в России.
2. В. И. Ленин о своеобразии революции 1905—1907 гг., ее движущих силах и средствах борьбы.
3. В. И. Ленин о революционно-демократической диктатуре пролетариата и крестьянства, о временном революционном правительстве, о перерастании буржуазно-демократической революции в социалистическую.
4. Важнейшие этапы революции и их историческое значение.
5. Роль пролетариата в первой русской революции.
6. Воздействие рабочего класса на крестьянское движение. Основные вехи крестьянского движения в 1905—1907 гг.
7. Возникновение и деятельность Советов рабочих депутатов в годы революции, их историческое значение.
8. Народный характер революции 1905—1907 гг.

¹ См.: Кинкулькин А. Т. Изучение произведений В. И. Ленина в IX классе. — «Преподавание истории в школе», 1973, № 2, с. 53—58.

9. Деятельность В. И. Ленина в годы первой русской революции.

10. Причины поражения революции 1905—1907 гг.

11. Историческое значение первой революции в России.

Вариант В.

Одним из вариантов повторительно-обобщающего занятия может быть урок с использованием диафильма «Революция 1905—1907 гг. в России» (1970)¹. Диафильм составлен таким образом, что может быть использован при обсуждении вопросов о причинах революции, о расстановке классовых сил, о народном характере и международном значении революции. На титрах ряда кадров диафильма имеются соответствующие вопросы и задания учащимся. Например, на третьем кадре указывается: «Прежде всего вспомним основные причины первой русской революции», тут же дана рекомендация: «Для ответа используйте кадры 3—9». Эти кадры содержат образный и графический материал, характеризующий жизнь и быт крестьянства (причем некоторые феодальные пережитки названы, а другие должны вспомнить сами школьники), развитие промышленности, тяжелое положение рабочих, террористическую политику самодержавия. Увиденное помогает учащимся сформулировать причины первой революции в России. Далее приводится новое задание: «Восстановим в памяти основные этапы революции. Назовите важнейшие события первого этапа, свидетельствующие о нарастании революции» (кадр 10). Затем учащимся предлагается вопрос: «Каковы были важнейшие события второго этапа революции? Почему он является периодом спада?» (Кадр 11.) На одном из кадров дан портрет В. И. Ленина. Здесь же приводится текст: «В. И. Ленин в ряде своих работ дал глубокий анализ событий и уроков революции. В каком смысле он называл эту революцию пролетарской?» Для ответа рекомендуется использовать кадры 13—14, где приводятся соответствующие иллюстрации, диаграммы и дополнительные вопросы, требующие анализа и позволяющие учащимся сформулировать ответ на основной вопрос. В частности, к диаграмме стачечного движения в 1905—1907 гг. дается задание: «Докажите, что пролетариат был гегемоном революции. Какую связь можно проследить между данными диаграммы и политическими событиями в стране?» (Кадр 14.) Школьникам предлагается определить роль крестьянства в революции (кадры 15—19), а затем, опираясь на приведенные в диафильме карикатуры (кадры 20—22), охарактеризовать роль русской буржуазии. Пользуясь диафильмом, учащиеся должны определить: «В чем выражался народный характер революции 1905—1907 гг.? В каких формах проявлялось революционное

¹ Автор диафильма — Д. Полторак, консультант — Г. Клокова, редактор — В. Чернина.

творчество народных масс?» (кадры 23—28), ответить (по кадрам 29—35) на вопрос: «Какова роль партии большевиков в революции 1905—1907 гг.», и рассказать о деятельности В. И. Ленина в те годы, о героизме и преданности делу революции лучших представителей большевистской партии (М. В. Фрунзе, Ф. А. Афанасьева, Г. Н. Вакуленчука и др.). В заключение ставятся вопросы: «В чем всемирно-историческое значение революции 1905—1907 гг.? Поясните, почему революция в России положила конец мирному развитию капитализма. Какое название получили формы и методы революционной борьбы, примененные трудящимися в разных странах в 1906—1911 гг., и почему?» (кадры 36—38). На последнем кадре приведены слова В. И. Ленина: «Без такой «генеральной репетиции», как в 1905 году, революция в 1917 как буржуазная, февральская, так и пролетарская, Октябрьская, были бы невозможны»¹, а учащимся предлагается объяснить, как они понимают эти слова (кадр 39).

Так вопросы и задания диафильма помогают учителю организовать познавательную деятельность школьников на уроке, а зрительный ряд служит опорой для повторения и обобщения основных событий революции 1905—1907 гг., для выявления ее особенностей и исторического значения.

Вариант Г.

Повторение основных событий революции 1905—1907 гг. может быть проведено по репродукциям картин²: И. А. Владимиров. «Расстрел рабочих у Зимнего дворца 9 января 1905 года» (или Д. Р. Обозненко. «Кровавое воскресенье 9 января 1905 года»); В. Г. Цыплаков. «Выступление В. И. Ленина на III съезде РСДРП, апрель 1905 г.»; Г. А. Княжевский, Ф. М. Кулагин, В. Н. Говоров. «Всеобщая забастовка иваново-вознесенских ткачей, май—июль 1905 г.»; Г. Н. Горелов. «Разгром помещичьей усадьбы. 1905 год»; Н. Шестопалов. «Восстание на броненосце «Потемкин». 14 июля 1905 г.» (начало восстания); К. Г. Дорохов. «Восстание на броненосце «Потемкин», 1905 год» (арест офицеров и корабельного священника); Г. К. Савицкий. «Всеобщая железнодорожная забастовка. Октябрь 1905 года»; карикатура на манифест царя от 17 октября 1905 г. с отпечатком кровавой руки; А. М. Лопухов. «В Петроград» (приезд В. И. Ленина из-за границы в Петроград); В. В. Журавлев. «Баррикады 1905 года»; Г. М. Коржев. «Поднимающий знамя»; Ю. Е. Виноградов. «Баррикады в Сормове. 1905 год»;

¹ Ленин В. И. Третий Интернационал и его место в истории.— Полн. собр. соч., т. 38, с. 306.

² Из опыта учителя В. В. Руденко (г. Муром, средняя школа № 1). Названные репродукции подобраны учителем из альбома репродукций «Советская живопись». М., 1967; из серии «Первая русская революция 1905—1907 гг.». М., 1965, и серии «Русская историческая живопись до Октября 1917 года». М., 1962.

И. И. Бродский. «Красные похороны» (эскиз 1906 г.); С. В. Иванов. «Едут! Карательный отряд» (октябрь. 1906 г.).

Перечень картин показывает, что на них в образной форме запечатлены события революции 1905—1907 гг. Последовательно вывешивая соответствующие репродукции, учитель после разбора причин и закономерности революции предлагает учащимся вспомнить изображенные на картинах события и охарактеризовать их значение.

В конце занятия, как и при использовании других вариантов повторения, делаются общие выводы по теме (об особенностях революции, причинах ее поражения и историческом значении).

Вариант Д.

Возможно объединенное повторение двух тем: «Вступление России в стадию империализма. Россия — родина ленинизма» и «Революция 1905—1907 гг. в России — первая народная революция эпохи империализма». Это позволит более глубоко раскрыть предпосылки революции и ее закономерность.

Рассматриваются следующие вопросы:

1. Переход России к империализму. Влияние особенностей экономики России в начале XX в. на обострение революционного движения в стране. Россия. — узловой пункт противоречий и «слабое звено» всей системы империализма.

2. Необходимость партии нового типа. Борьба В. И. Ленина за создание революционной пролетарской партии нового типа. Историческое значение II съезда РСДРП.

3. Причины буржуазно-демократической революции в России и ее закономерность. Складывание революционной ситуации.

4. Два этапа в развитии революции 1905—1907 гг. и их особенности.

5. Большевики — последовательные и бесстрашные борцы за дело народа, за победу революции. Роль различных классов и партий в революции.

6. Причины поражения революции 1905—1907 гг.

7. Народный характер революции. Ее историческое значение.

При проведении повторительно-обобщающих уроков по любому из вариантов учащиеся оперируют известным им фактическим и теоретическим материалом, рассказывают о деятельности В. И. Ленина в те годы, привлекают текст изученных ими работ Ильича, в первую очередь «Доклад о революции 1905 года». При проведении урока по варианту Б использование текста названной работы В. И. Ленина занимает особенно большое место.

Повторительно-обобщающее занятие «Итоги второй мировой войны и Великой Отечественной войны Советского Союза против фашистских агрессоров» (X класс) систематизирует и закрепляет в памяти учащихся большой материал двух тем —

«Вторая мировая война» (новейшая история) и «Великая Отечественная война» (история СССР). Обе эти темы изучаются в X классе объединенно. Последние два урока проводятся как повторительно-обобщающие. Один из них — «Источники и всемирно-историческое значение победы Советского Союза в Великой Отечественной войне», другой — «Основные итоги второй мировой войны». Эти уроки систематизируют пройденное в течение длительного времени (на обе темы примерное планирование отводит 25 уроков), а также знания, полученные учащимися вне школы. Главное — раскрыть закономерность победы СССР в Великой Отечественной войне, коренящуюся в неизмеримых преимуществах социалистической системы, показать решающий вклад СССР в разгром фашистских агрессоров, всемирно-историческое значение победы СССР. Учащиеся должны усвоить, что «война, навязанная Советскому Союзу германским фашизмом, была самым крупным вооруженным выступлением ударных сил мирового империализма против социализма, одним из тяжчайших испытаний, когда-либо пережитых нашей Родиной. В этой войне решалась судьба первого в мире социалистического государства, будущее мировой цивилизации, прогресса и демократии»¹.

Оба урока проводятся методом беседы с классом при активном привлечении учащихся к самостоятельным выводам. Значительную часть первого урока можно посвятить составлению школьниками развернутого плана по теме (план составляется с использованием текста учебника, § 17). В конце урока готовый план коллективно обсуждается, вносятся необходимые уточнения и дополнения.

В кратком вступительном слове учитель предлагает учащимся объяснить, как, несмотря на крайне тяжелую обстановку, сложившуюся в 1941—1942 гг., наш народ сумел одержать над фашистской Германией великую победу. Война потребовала огромного напряжения сил и унесла много жертв.

Поэт Роберт Рождественский в поэме «Реквием» писал:

Люди!
Покуда сердца
стучатся,—
помните!
Какою
ценою
завоевано счастье...

Откуда же черпал советский народ силы? Как смог победить жестокого врага? Чем объясняется, что разгром Советской Ар-

¹ О 30-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов. Постановление Центрального Комитета КПСС 29 января 1975 г. — В кн.: Тридцатилетие Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Документы и материалы. М., 1975, с. 3.

мией гитлеровских войск был не случайным, как утверждают буржуазные фальсификаторы истории, а закономерным исходом войны?

Во время беседы перед учащимися ставится ряд подвопросов: «В чем заключаются неизмеримые преимущества социалистического строя перед капиталистическим? Какую роль в завоевании победы над фашизмом сыграл нерушимый союз рабочих и крестьян? В чем проявились в годы войны и какую роль сыграли советский патриотизм и дружба народов нашей страны? В чем сущность экономической и морально-политической победы советского народа над врагом? В чем проявились мощь Советских Вооруженных Сил и превосходство советской военной науки и военного искусства? Какую роль в завоевании победы сыграло создание и укрепление антифашистской коалиции? Охарактеризуйте руководящую роль Коммунистической партии Советского Союза в годы войны».

Обобщая сказанное школьниками, учитель цитирует постановление ЦК КПСС «О 30-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов»: «Победа Советского Союза... убедительно доказала жизнеспособность и несокрушимость первого в мире социалистического государства. Она явилась торжеством рожденного Октябрем нового общественного и государственного строя, социалистической экономики, идеологии марксизма-ленинизма, морально-политического единства советского общества, нерушимой дружбы народов СССР. Главным творцом этой победы был советский народ, свершивший подвиг, равно которому еще не знала история... Вдохновителем и организатором борьбы советского народа с фашистской Германией была ленинская Коммунистическая партия — руководящая и направляющая сила нашего общества... В суровые годы войны, как и в мирное время, боевым помощником партии был Ленинский комсомол...»¹

При рассмотрении всемирно-исторического значения победы СССР в Великой Отечественной войне можно предложить учащимся следующие подвопросы: «Как изменилось международное положение СССР после войны? Охарактеризуйте основные изменения в соотношении сил социализма и капитализма в итоге войны. Охарактеризуйте значение победы над фашистскими агрессорами для нашей страны. Каковы были последствия победы СССР для других народов мира, в том числе для немецкого народа?»

В заключение урока делается вывод о том, что победа СССР в Великой Отечественной войне коренным образом изменила соотношение мировых политических сил в пользу социализма.

¹ О 30-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов. Постановление Центрального Комитета КПСС 29 января 1975 г. — В указ. кн., с. 4—5.

«Имperialизм лишился возможности безнаказанно распоряжаться судьбами народов и ныне не может не считаться с мощью социалистических стран, с их активной внешней политикой, с международной солидарностью сил мира и прогресса»¹.

Примерный план второго повторительно-обобщающего урока — «Основные итоги второй мировой войны» — включает в себя следующие вопросы:

1. Причины второй мировой войны, ее характер и основные виновники.

2. Огромные бедствия, принесенные человечеству фашистскими агрессорами².

3. Причины и значение образования антифашистской коалиции. Различия в целях ее главных участников.

4. Решающая роль СССР в военном разгроме гитлеровской Германии и ее союзников.

5. Движение Сопротивления в оккупированных фашистами странах и его усиление под влиянием побед Красной Армии. Усиление влияния коммунистических партий в народных массах.

6. Изменения в соотношении мировых политических сил после окончания второй мировой войны.

7. Исторические уроки второй мировой войны³.

Исход войны — ярчайшее свидетельство неизмеримого преимущества социализма, мудрости и жизненной силы руководства Коммунистической партией, единства партии и народа. Вторая мировая война убедительно показала, что всякие попытки агрессивных империалистических кругов развязать войну, против стран социализма обречены на провал.

В дни 30-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне Генеральный секретарь ЦК КПСС Л. И. Брежнев говорил: «Опыт военных лет показал, что различие общественных систем не является препятствием для объединения усилий в борьбе против агрессии, за мир и международную безопасность. В годы войны мы сотрудничали, и сотрудничали неплохо, чтобы быстрее кончить войну. Теперь мы решаем другую, не менее важную и, пожалуй, более сложную задачу — наладить со-

¹ О 30-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов. Постановление Центрального Комитета КПСС 29 января 1975 г. — В указ. кн., с. 6.

² При рассмотрении этого вопроса привлекается таблица, приведенная в действующем учебном пособии по новейшей истории для X класса (см. § 24). В таблице сопоставляется ряд основных показателей первой и второй мировых войн, убедительно характеризующих страшные бедствия, причиненные человечеству фашизмом.

³ Другой вариант данного урока приведен в «Методическом пособии по новейшей истории» (М., 1972, с. 174—179). Особенностью предложенного там варианта является то, что в нем уделено большое внимание разоблачению буржуазной фальсификации истории второй мировой войны, стремления буржуазных историков принизить роль советского народа в разгроме фашизма.

трудничество для того, чтобы не допустить новой всемирной катастрофы»¹.

Важнейший урок второй мировой войны — необходимость постоянного укрепления мощи Советского Союза и социалистических стран как оплота мира и безопасности во всем мире.

Приведенные примеры повторительно-обобщающих уроков показывают, что, разрабатывая планы подобных занятий, учитель отбирает из программы и учебника самые важные вопросы, темы и организует их обсуждение с целью систематизации пройденного и закрепления в памяти учащихся наиболее существенных фактов, понятий, идей. Постепенно, по мере перехода учащихся из класса в класс, содержание таких уроков усложняется, возрастает удельный вес обобщения в материале повторения, более глубокими становятся выводы.

Методические средства, используемые учителем на уроках повторения, могут быть разнообразны. Главное место здесь, особенно в старших классах, занимает беседа. Отдельные уроки повторения проводятся по работам В. И. Ленина, по документам КПСС и международного коммунистического движения. Вполне уместно использовать на повторительно-обобщающих уроках и другие материалы — экранные пособия (диапозитивы, диафильмы, учебные кинофильмы), документальные и учебные звукозаписи, отрывки из художественной литературы. В ряде школ при повторении с большим успехом используется музейный фонд (города или школы). В отдельных случаях полезно поручить желающим учащимся подготовить небольшие сообщения по дополнительной литературе.

Опыт показывает, что систематическое проведение повторительно-обобщающих уроков повышает качество знаний учащихся, содействует развитию их мышления и умений самостоятельной работы, формирует научное понимание развития общества.

¹ Брежнев Л. И. Великий подвиг советского народа. В кн.: Ленинским курсом, том пятый, М., 1976, с. 291.

Глава 4

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ ПО ИСТОРИИ СССР В VII — X КЛАССАХ

Одной из особенностей действующих ныне программ по истории является включение в них итогового повторения изучаемого в том или ином классе курса.

Так, в VII классе предусмотрено итоговое повторение пройденного в этом классе курса истории СССР в виде краткой характеристики основных этапов отечественной истории с древнейших времен до конца XVIII в. (3 часа). В VIII классе в качестве итогового повторения дается краткая характеристика развития России в XIX в. (3 часа). И в том и в другом случае в программе вычленяются основные проблемы пройденного курса. В IX классе роль итогового повторения фактически играет рассмотрение подтемы «Окончание переходной эпохи от капитализма к социализму». В X классе итоговое повторение отечественной истории проводится вместе с итоговым повторением по новейшей истории и обществоведению. Кроме того, программа X класса отводит на итоговое предэкзаменационное повторение истории СССР 20 учебных часов.

Основная цель итогового повторения — систематизировать и обобщить материал целого курса, пройденного в том или ином классе, и более прочно закрепить в памяти учащихся важнейшие факты, понятия, теоретические положения, изучавшиеся в течение полугодия или всего учебного года (а в X классе обобщается материал, изучавшийся в течение двух лет). При этом учитель в процессе итогового повторения имеет возможность опереться на более высокий уровень знаний и умений школьников, глубже раскрыть некоторые вопросы, которые раньше были для учащихся особенно сложны, применить полученные школьниками теоретические знания для серьезного анализа пройденного ранее материала, объяснить прежде недоступные учащимся понятия.

Так, в конце учебного года в VII классе учащиеся могут значительно лучше, чем это было возможно при изучении соответствующего материала, понять предпосылки образования древнерусского государства — Киевской Руси, причины феодального

раздробления древней Руси, образования Русского централизованного государства и т. д. Но дело не только в этом. Для обобщающего повторения и формирования ряда важнейших исторических понятий необходимо знание значительного периода, а не отдельных, сравнительно небольших частей, которые обычно составляют содержание темы. Например, для того чтобы понастоящему понять значение деятельности трех поколений революционеров в России, нужно хорошо знать историю страны в XIX в. Глубокое усвоение основных закономерностей строительства социализма в различных странах возможно только на базе обобщения опыта социалистического строительства в СССР и в зарубежных странах.

«Обобщение исторических фактов по «стержневым» проблемам,— пишет В. П. Стрезикозин,— имеет громадное познавательное и воспитательное значение, так как раскрывает перед учениками неоспоримые доказательства закономерностей общественного развития, открытых Марксом, Энгельсом, Лениным, которыми руководствуются в своей практической деятельности наша партия, коммунистические и рабочие партии мира»¹.

Для итогового повторения не следует брать слишком большие темы. Очень важно соблюдать тематическое и логическое единство повторения. Как установлено в психологической науке, если повторяемый материал слишком велик, а его логическое единство нарушается и отобранный материал курса как бы распадается на части, тогда увеличивается число так называемых «микротем» и в большей мере требуется их механическое запоминание. Наоборот, умеренный отбор повторяемого материала, логическая (тематическая) связь его отдельных частей приводят к тому, что возрастает удельный вес осмысленного запоминания. Это облегчает познавательную деятельность учащихся и делает итоговое повторение более эффективным².

Для итогового повторения используются специально предусмотренные в программе учебные часы. Можно употребить и часы, выделенные в программе для повторения, без указания его характера. Например, в VII классе 3 часа отведены на итоговую краткую характеристику основных этапов истории нашей страны с древнейших времен до конца XVIII в. и 3 часа — на повторение без указания его характера (т. е. могут быть использованы по усмотрению учителя и на повторительно-обобщающие уроки по отдельным темам в течение учебного года, и на итоговое повторение курса). В VIII классе программа отводит на итоговую краткую характеристику развития России в XIX в. 3 часа и 2 часа на повторение без указания его характера.

¹ Стрезикозин В. П. Год качества.— «Народное образование», 1975, № 7, с. 119.

² См.: Смирнов А. А. Проблемы психологии памяти. М., 1966, с. 206—207.

Рассмотрим некоторые варианты уроков итогового повторения по истории СССР в VII—X классах.

В конце действующего ныне учебника по истории СССР для VII класса приведены темы и основные вопросы для уроков итогового повторения. Темы этих уроков таковы:

Урок 1. Основные периоды в истории нашей страны (с древнейших времен до конца XVIII в.).

Урок 2. Борьба народов нашей страны против иноземных захватчиков.

Урок 3. Борьба трудящихся против классовых угнетателей.

Урок 4. Достижения культуры народов нашей страны.

Учащиеся готовятся к каждому из названных уроков по вопросам и заданиям, сформулированным в учебнике. Примерно по тем же вопросам проводятся и соответствующие уроки итогового повторения¹.

Возможны и другие варианты итогового повторения в VII классе.

Заслуженный учитель школы РСФСР А. И. Александров (школа № 10 г. Челябинска) считает, что параллельные классы, как правило, должны иметь разные планы уроков итогового повторения (с учетом состава и подготовки каждого класса)². В одном классе учитель посвящает итоговое повторение уточнению основных этапов в развитии нашей страны с древнейших времен до конца XVIII в., что позволяет подвести школьников к более ясному пониманию особенностей каждого периода и общих закономерностей развития страны. В другом классе все уроки итогового повторения используются для последовательного рассмотрения с учениками экономического развития страны, в третьем — для обобщающего повторения героической борьбы народов нашей страны с иноземными захватчиками и войн России в конце XVIII в. Можно посвятить итоговое повторение основным достижениям культуры. При этом на отдельных уроках рассматривается история развития ремесла и промышленности с X по XVIII в., прослеживается, как изменяется (в те же века) архитектура, какие успехи делают живопись, устное народное творчество и литература. А. И. Александров различает уроки итогового повторения не только по их тематике и содержанию, но и по ведущему методу. Так, одним из вариантов может быть итоговое повторение с использованием учебных картин на исторические темы. Другой вариант — проведение уроков итогового повторения с привлечением учебных кинофильмов. При любом варианте итогового повторения, подчеркивает автор, оно должно быть не просто обобщающим, а проблемно-обобщающим —

¹ Методические рекомендации к этим урокам см. в кн.: Лейбенгрупп П. С. Изучение истории СССР в 7 классе, с. 304—317.

² См.: Александров А. И. Об организации итогового повторения в VII классе.— «Преподавание истории в школе», 1967, № 2, с. 40—49.

восстанавливать в памяти учащихся те факты, связи и отношения, которые помогут им еще раз, теперь уже на более глубокой основе, провести обобщение по самым важным проблемам курса»¹.

Л. И. Гольдяпина (школа № 110 г. Свердловска) проводит уроки итогового повторения в VII классе по темам «Роль народных масс в истории» и «Развитие экономики — основа жизни общества». По первой теме проводится два урока: один из них — по материалам истории нашей страны XIV—XVII вв., другой — по истории XVIII в. При этом учащиеся подбирают дома, а затем приводят на уроках примеры, показывающие роль народных масс: а) в развитии хозяйства, б) в классовой борьбе, в) в национально-освободительном движении, г) в создании культуры.

На классной доске учитель записывает два положения: «Народ — творец истории» и «Историю делают герои. Народ — толпа, которая следует за героями». На конкретном материале рассматриваемого периода истории школьникам предлагается показать правильность одного из этих положений (так создается на уроке проблемная ситуация).

В ходе уроков учащиеся используют составленную ранее (с помощью учителя) памятку характеристики исторической личности:

1. Исторические условия, в которых происходит деятельность личности.
2. Задачи, которые стремится решить исторический деятель, и методы решения этих задач.
3. Интересы какого класса выражает исторический деятель?
4. Значение его личных качеств.
5. Оценка результатов деятельности исторической личности.

В конце уроков делаются выводы о решающей роли народных масс в истории и о том, что историческая личность действует в определенных исторических условиях, выражает интересы господствующих или угнетенных классов; ее успех зависит от понимания задач, вставших перед страной, и личных способностей².

На итоговое повторение второй темы «Развитие экономики — основа жизни общества» также отводится два часа. Первый урок проводится по истории России XVII в., а второй — XVIII в. Учащиеся получают задание повторить пройденный материал соответствующего периода по вопросам: а) развитие сельского хозяйства, ремесла, мануфактуры; б) развитие внутренней и внешней торговли; в) влияние экономического развития на положение крестьян, классовую борьбу, на характер власти и управление государством, на развитие культуры.

¹ Александров А. И. Об организации итогового повторения в VII классе. — «Преподавание истории в школе», 1967, № 2, с. 41.

² См.: Гольдяпина Л. И. Повторительно-обобщающие уроки в VII классе. — «Преподавание истории в школе», 1971, № 4, с. 61—63.

Примерные вопросы для обобщающего повторения истории России XVII в.:

1. Дайте характеристику развития экономики России в XVII в.
2. Как изменилось положение крестьян в XVII в.? В чем вы видите усиление угнетения крестьян?
3. Какие последствия имело усиление крепостнического гнета?
4. Какие формы и методы принимала классовая борьба в XVII в.? В чем ее отличие от предшествующего периода?
5. Какое влияние оказало обострение классовой борьбы на политический строй России?
6. Вспомните определение эксплуататорского государства, данное В. И. Лениным. Докажите, что господствующий класс располагал в Русском государстве XVII в. «аппаратом насилия». Подтвердите это конкретными примерами.
7. Каким образом развитие экономики влияет на культуру?

На втором уроке разбираются вопросы по истории России в XVIII в.:

1. Каково было к началу XVIII в. экономическое положение страны?
2. Что предпринимало правительство Петра I для преодоления экономической отсталости России?
3. Как изменилось положение народных масс? Сделайте вывод о причинах ухудшения положения народных масс в первой четверти XVIII в.
4. Какие последствия имело ухудшение положения народных масс? Назовите народные выступления этого времени и покажите на карте, где они происходили.
5. Какие изменения и почему произошли в государственном аппарате? Почему его называют бюрократическим?
6. Какие реформы проведены в стране в интересах господствующих классов? Какое значение имели преобразования в области культуры? Как они связаны с государственными и военными реформами?
7. Какую вы видите связь между экономикой, классовой борьбой и политическим строем? Сделайте вывод.

В процессе беседы по названным вопросам на доске составляется схема, графически показывающая определяющее влияние экономики на классовые отношения и политику государства, а через них — на развитие культуры. После этого пунктирной линией означает «обратное» влияние государственного аппарата и политики правительства на экономическое положение страны, классовую борьбу и развитие культуры.



В итоге повторительно-обобщающих уроков по названной теме учащиеся подводятся к важному мировоззренческому выводу об определяющей роли способа производства в развитии общества¹. Этот вывод углубляется и конкретизируется в последующих классах.

В более слабом по своей подготовке классе целесообразно построить итоговое повторение не проблемно, а в тематическо-хронологической последовательности.

Урок 1. Восточные славяне в древности. Раннефеодальное государство Киевская Русь и ее роль в истории нашей страны.

Урок 2. Феодалная раздробленность на территории нашей страны. Борьба народов нашей страны против иноземных захватчиков в XIII—XIV вв.

Урок 3. Образование и укрепление Русского централизованного государства (XIV—XVI вв.); его значение в истории нашей страны.

Урок 4. Экономическое, политическое и культурное развитие России в XVII — первой половине XVIII в.

Урок 5. Начало разложения феодализма и развитие капиталистических отношений во второй половине XVIII в.

Повторение каждой темы при таком планировании проводится в основном по материалам заключений к соответствующим главам учебника. При этом в центре внимания на любом из уроков стоят вопросы, названные в школьной программе для итогового повторения курса: основные периоды в истории нашей страны до конца XVIII в.; борьба народов нашей страны против иноземных захватчиков; крестьянские войны и их историческое значение (этот материал рассматривается на четвертом и пятом уроках); достижения культуры.

Примерные вопросы и задания для итогового повторения истории СССР XIX в. приведены в учебном пособии И. А. Федосова

¹ См.: Гольдяпина Л. И. Повторительно-обобщающие уроки в VII классе.— «Преподавание истории в школе», 1971, № 4, с. 65—67. Следует иметь в виду, что термин «способ производства» для учащихся VII класса сложен (в учебнике он не приводится) и его целесообразнее ввести в VIII классе. Схема составлена применительно к истории России в XVIII в.

ва для VIII класса¹ и в учебном пособии М. В. Нечкиной и др.². В изданном ранее учебном пособии А. А. Вагина и Т. С. Шабалиной помещено заключение «Краткая характеристика развития России в XIX в.», в тексте которого приводятся и вопросы для повторения пройденного материала³.

Рассмотрим кратко уроки итогового повторения истории СССР в VIII классе.

Урок 1. Смена феодализма капитализмом — главное содержание социально-экономического развития России в XIX в.

На уроке раскрывается закономерность смены в России феодализма капитализмом, историческое значение реформы 1861 г., явившейся рубежом между старой, феодально-крепостнической Россией и новой, капиталистической. Вместе с тем учащимся показывается, что сохранение феодально-крепостнических пережитков тормозило развитие страны, приносило народным массам неисчислимые бедствия, вело к обострению противоречий, которые неизбежно должны были вызвать революцию. «1861 год,— писал В. И. Ленин,— породил 1905»⁴.

Примерный план повторительно-обобщающей беседы:

1. В чем сущность кризиса феодально-крепостнической системы в России? К какому времени относится его возникновение и обострение?

2. Каковы причины падения крепостного права в России? Почему ликвидация крепостного права произошла «сверху», а не революционным путем?

3. В чем состоит историческое значение реформы 1861 г.? Какие изменения в развитии сельского хозяйства и промышленности России произошли после падения крепостного права? Чем эти изменения объяснялись?

4. Какие пережитки феодально-крепостнических порядков сохранились в России после реформы 1861 г.? Какое влияние эти пережитки оказывали на развитие производительных сил страны? Почему?

5. Какие изменения в положении крестьянства, помещиков и буржуазии происходили после падения крепостного права? Чем эти изменения объяснялись?

6. Какие перемены произошли в вашем крае в результате реформы 1861 г.? Сопоставьте развитие вашего края и всей страны, укажите общие черты и отличия.

¹ См.: Федосов И. А. История СССР. Учебное пособие. 8 класс. М., 1976, с. 221—222.

² См.: Нечкина М. В., Фадеев А. В., Лейбенгруб П. С. История СССР. Учебное пособие для VIII класса. М., 1976, с. 219.

³ См.: Вагин А. А., Шабалина Т. С. История СССР. Учебное пособие для 8 класса. М., 1968, с. 193—199.

⁴ Ленин В. И. «Крестьянская реформа» и пролетарски-крестьянская революция.— Полн. собр. соч., т. 20, с. 177.

7. Какие закономерности общественного развития привели к смене общественного строя в России?

При рассмотрении *первого* вопроса учащиеся вспоминают, что кризис феодально-крепостнической системы представлял собой резкое обострение противоречий между новыми производительными силами и продолжавшими господствовать старыми производственными отношениями. Учащиеся должны конкретизировать это общее положение и показать, в чем этот кризис проявился в хозяйстве страны, политической системе, в отношениях между классами, в военной организации (например, последнее особенно ярко проявилось в ходе и результатах Крымской войны, показавшей, по словам В. И. Ленина, «гнилость и бессилие крепостной России»¹). Возникновение кризиса относится к 30—40 гг. XIX в., а особое обострение его — к концу 50-х — началу 60-х гг., т. е. к периоду революционной ситуации 1859—1861 гг. Это был уже канун крушения, гибели феодально-крепостнической системы в России.

Второй вопрос предусматривает характеристику причин падения крепостного права в России. Учащиеся говорят об экономическом развитии страны, втягивавшем ее на путь развития капитализма, о нарастании крестьянских восстаний и движении революционеров-разночинцев, о поражении царизма в Крымской войне, показавшей, что по-старому жить больше невозможно. Здесь же разъясняется, почему ликвидация крепостного права произошла «сверху». Главная причина этого заключалась в том, что в стране тогда отсутствовал революционный класс, который мог бы возглавить борьбу крестьян и нанести сокрушительный удар царизму. Революционеры-разночинцы были сравнительно немногочисленны. Буржуазия в России была слаба и не являлась революционной силой, а пролетариат еще только начинал формироваться. Революционная ситуация 1859—1861 гг. не переросла в революцию и царизм смог провести ликвидацию крепостного права «сверху».

При разборе *третьего* вопроса привлекается изученный школьниками ранее фрагмент из статьи В. И. Ленина «Крестьянская реформа» и пролетарски-крестьянская революция», в которой дается общая оценка реформы 1861 г. Учащиеся кратко характеризуют основные изменения, происшедшие после реформы в развитии сельского хозяйства (быстрое развитие капиталистических отношений в помещичьих и крестьянских хозяйствах: рост товарного земледелия, широкое применение вольнонаемного труда; расслоение крестьянства; быстрые темпы роста сельскохозяйственного производства) и промышленности (шире проводится железнодорожное строительство, вырос внутренний рынок, усилилось накопление капитала, развернулась капитали-

¹ Ленин В. И. «Крестьянская реформа» и пролетарски-крестьянская революция. — Полн. собр. соч., т. 20, с. 173.

стическая индустриализация, и примерно в 80-х гг. XIX в. в основном произошло завершение промышленного переворота).

После «61-го года развитие капитализма в России пошло с такой быстротой, что в несколько десятилетий совершалось превращения, занявшие в некоторых старых странах Европы целые века»¹.

Проведенная царизмом реформа 1861 г. не устранила ряд феодально-крепостнических пережитков. При рассмотрении *четвертого* вопроса учащиеся устанавливают, что же это за пережитки. Школьники должны объяснить, как и почему сохранившиеся феодальные устои тормозили развитие производительных сил страны. Так, восьмиклассники могут отметить, что господство помещичьего землевладения, отрезки и чересполосица неизбежно порождали крайнее малоземелье большинства крестьян и существенно затрудняли ведение хозяйства. Огромные выкупные платежи лишали крестьян денежных средств, необходимых для приобретения инвентаря, скота и т. п. Община привязывала крестьян к земле и затрудняла их хозяйственную инициативу. Сохранение различных феодально-крепостнических пережитков порождало полуфеодальные методы эксплуатации крестьян — отработки, испольщину, — вело к обнищанию и разорению многих крестьянских хозяйств.

При рассмотрении *пятого* вопроса учащиеся рассказывают об изменениях в положении различных классов после падения крепостного права. Крестьяне стали лично свободными, получили право беспрепятственно заниматься различными промыслами, торговлей и т. п. В то же время усилилось расслоение крестьянства и разорение большей его части. Отчетливее обозначились экономические и социальные различия трех слоев крестьянства: кулаков, середняков и бедняков. По выражению В. И. Ленина, в пореформенные годы шел процесс «раскрестьянивания», в деревне появились новые, противостоящие друг другу классы — сельская буржуазия (кулаки) и сельский пролетариат (батраки).

Существенные изменения произошли в положении помещиков. Одни из них стремились перестроить свое хозяйство на капиталистический лад: заводили собственный инвентарь, машины, рабочий скот, нанимали батраков и организовывали производство сельскохозяйственных продуктов для продажи на рынке. Другие придерживались полукрепостнических методов ведения хозяйства (отработки, испольщина). Третьи, не сумев вести хозяйство в новых условиях, разорялись и продавали свои имения купцам или разбогатевшим крестьянам.

Значительно укрепилось после реформы экономическое положение буржуазии. В обстановке быстрого развития капитализ-

¹ Ленин В. И. «Крестьянская реформа» и пролетарски-крестьянская революция. — Полн. собр. соч., т. 20, с. 174.

ма и промышленного переворота шло формирование промышленной буржуазии, росли ее богатства. Однако буржуазия, как и другие классы и сословия России (кроме дворянства), оставалась полностью политически бесправной.

- В пореформенные годы ускорилось формирование в России промышленного пролетариата.

Шестой вопрос требует выяснения общих черт и особенностей развития в пореформенные годы местного края и всей страны. При этом необходимо привести факты, показывающие условия проведения реформы 1861 г. в родном крае (например, изменения в размерах крестьянских наделов, выкупные платежи и т. п.), данные о развитии капитализма в сельском хозяйстве и промышленности края¹.

Наконец, при рассмотрении седьмого вопроса учащиеся применяют полученные ранее (в первую очередь при изучении в VIII классе «Манифеста Коммунистической партии» К. Маркса и Ф. Энгельса) теоретические знания об основных закономерностях развития общества и устанавливают, как они проявились в истории России при смене феодализма капитализмом. Школьники могут сказать, что в основе смены феодализма капитализмом в России, как и в других странах, лежало обострение противоречий между новыми производительными силами (развивающегося капитализма) и продолжавшимися тогда господствовать старыми (феодальными) производственными отношениями. Это противоречие могла разрешить буржуазно-демократическая революция. Россия на рубеже 50—60-х гг. XIX в. была накануне такой революции, в 1859—1861 гг. в стране сложилась революционная ситуация (учащиеся называют ее три признака и показывают наличие их в России), однако в силу ряда причин эта революционная ситуация не переросла в революцию, и смена феодализма капитализмом произошла в России не революционным путем, а в результате буржуазных реформ.

Далее школьники подчеркнут, что движущей силой развития антагонистического общества является классовая борьба. Именно нарастание крестьянских восстаний, борьба революционеров-разночинцев заставили крепостников-помещиков, царя Александра II отменить крепостное право и провести другие буржуазные реформы, представлявшие собой, по определению В. И. Ленина, побочный результат, побочный продукт этой революционной борьбы. Дополняя сказанное школьниками, учитель обратит внимание и на то, что победа новых, капиталистических производственных отношений привела к более быстрому развитию в России производительных сил. В то же время сохранение феодально-крепостнических пережитков препятствовало развитию страны, вело к обострению противоречий между развивающимся

¹ Данный вопрос разбирается при наличии в распоряжении учителя и учащихся соответствующих материалов.

капитализмом и остатками феодализма, что должно было привести к революции. Здесь уместно вспомнить мысль В. И. Ленина о том, что «1861 год породил 1905»¹. «Крепостнический характер... буржуазной реформы, — писал В. И. Ленин, — затруднил развитие, обрек крестьян на тысячи худших и горших мучений, но не изменил направление развития, не предотвратил буржуазной революции 1905 года»².

В заключение делается вывод о том, что в смене феодализма капитализмом в России проявился закон о поступательном развитии общества от одной исторической ступени к другой (от одной общественно-экономической формации к другой).

Уроки 2—3. Три этапа революционного движения в России.

На этих уроках обобщаются большой материал о развитии революционного движения в России XIX в., знания учащихся о главных чертах и преемственных связях в деятельности трех поколений революционеров в России. Идеи направленности и основное содержание уроков определяются учителем в соответствии с текстом статей В. И. Ленина «Памяти Герцена» и «Из прошлого рабочей печати в России»³. Фрагмент из первой статьи неоднократно привлекается на уроках истории и литературы. Изучение начальной части второй статьи предусмотрено школьной программой по истории.

К урокам итогового повторения восьмиклассникам дается домашнее задание еще раз прочитать изученные ранее фрагменты из названных выше статей В. И. Ленина и продумать материал о трех поколениях революционеров в России по вопросам для повторения, приведенным в конце учебного пособия по истории СССР. В тех случаях, когда учащиеся не смогут вспомнить этот материал, им следует повторить его по тексту пособия.

В кратком вводном слове учитель обращает внимание школьников на то, что буржуазные историки стремились либо замолчать, либо фальсифицировать русское революционное движение. Впервые историю российского освободительного движения разработал В. И. Ленин. Он глубоко изучил первоисточники: сочинения Н. Г. Чернышевского, Н. А. Добролюбова, А. И. Герцена, материалы «Колокола», журнала «Современник» и т. д. Как предполагают советские историки, В. И. Ленин тщательно собирал и сведения, полученные из рассказов революционеров 60-х гг. и их близких. Разработка В. И. Лениным истории российского освободительного движения имела крупное научное значение⁴.

¹ Ленин В. И. «Крестьянская реформа» и пролетарски-крестьянская революция. — Полн. собр. соч., т. 20, с. 177.

² Там же.

³ См.: Сборник произведений В. И. Ленина для учащихся средних школ и средних специальных учебных заведений (любое издание).

⁴ См.: Нечкина М. В. В. И. Ленин — историк революционного движения в России. — В сб.: В. И. Ленин и историческая наука. М., 1968, с. 41—57.

На уроках проводится беседа с классом по следующему вопросу¹.

1. Каковы главные этапы революционного движения в России?

2. Какой принцип положен В. И. Лениным в основу оценки и периодизации революционного движения?

3. Охарактеризуйте первый этап революционного движения (основные деятели, программа и тактика, историческое значение деятельности дворянских революционеров).

4. Охарактеризуйте второй этап революционного движения. Что нового в развитии революционной борьбы в России внесли деятели второго, революционно-демократического, этапа освободительного движения? Назовите основных революционеров-демократов и раскройте историческое значение их деятельности.

5. Когда начался третий, пролетарский, этап революционного движения в России? Какие события свидетельствовали о начале этого этапа? Дайте характеристику целей и средств борьбы пролетарских революционеров. В чем проявляется преемственность между третьим и двумя первыми поколениями революционеров? Каковы отличия между ними?

6. Как изменялось участие народных масс в российском революционном движении?

При рассмотрении *первого* вопроса учащиеся называют три главных этапа в развитии революционного движения в России XIX в. и указывают их хронологические рамки:

I. Период дворянский, примерно с 1825 по 1861 г.

II. Период разночинский, или буржуазно-демократический, приблизительно с 1861 по 1895 г.

III. Период пролетарский с 1895 г.²

Отвечая на *второй* вопрос, учащиеся, привлекая текст учебного ими фрагмента из статьи В. И. Ленина «Из прошлого рабочей печати в России», расскажут, что В. И. Ленин за основу выделения периодов революционного освободительного движения взял классовое различие между движениями трех названных исторических периодов. Если в первый период громадное большинство революционных борцов вышло из дворян (декабристы), во второй период — из разночинцев (революционеры-демократы), то в третий период налицо явное преобладание рабочих (пролетарские революционеры).

Важно подчеркнуть, что критерий классовой характеристики общественных явлений — один из важнейших принципов марксистско-ленинской исторической науки. Именно этот принцип и был применен В. И. Лениным для оценки и периодизации осво-

¹ См.: Кинкулькин А. Т. Изучение произведений В. И. Ленина в VIII классе.— «Преподавание истории в школе», 1972, № 6, с. 62—65.

² См.: Ленин В. И. Из прошлого рабочей печати в России.— Полн. собр. соч., т. 25, с. 93.

бодительного движения в России XIX — начала XX в. Причем речь шла не только о классовом составе движения в названные периоды, но и о классовом характере революционной программы каждого поколения революционеров.

Далее разбирается *третий* вопрос. Учащиеся называют деятели первого этапа революционного движения в России, вспоминают основные положения «Русской правды» П. Пестеля и «Конституции» Н. Муравьева, характеризуют тактику декабристов. Следует подчеркнуть, что общей целью «Северного» и «Южного» обществ декабристов было уничтожение крепостного права и самодержавия. Дворянские революционеры хотели освободить крестьян, ввести в России представительное правление — выборы депутатов, уничтожить сословия, учредить равный для всех суд, объявить свободу слова, печати, собраний. Осуществить свою программу они стремились путем открытого революционного выступления с оружием в руках. Характеризуя историческое значение первого поколения революционеров, учащиеся непременно должны отметить, что декабристы впервые в России создали тайные революционные организации, выработали программу и план революционных действий. Восстание декабристов было первым в России открытым выступлением с оружием в руках против самодержавно-крепостнического строя. Однако это выступление происходило в условиях отсутствия в России массового революционного движения и представляло собой выступление одиночек. «Крепостная Россия забита и неподвижна, — писал В. И. Ленин. — Протестует ничтожное меньшинство дворян, бессильных без поддержки народа»¹.

Революционность декабристов была классово ограничена: они еще были далеки от народа, их земельные проекты лишь подрывали, а не ликвидировали помещичье землевладение. Восстание декабристов потерпело поражение. Но их дело не пропало, так как «...лучшие люди из дворян помогли *разбудить* народ»². Революционные идеи декабристов восприняли и развили последующие поколения революционеров в России.

Четвертый вопрос более сложен для учащихся. Здесь речь пойдет, во-первых, об А. И. Герцене и Н. П. Огареве, которые начали свою деятельность как дворянские революционеры, а потом постепенно перешли на позиции революционной демократии; во-вторых, о революционерах-просветителях 50—60-х гг. (прежде всего о Н. Г. Чернышевском и Н. А. Добролюбове — наиболее выдающихся деятелях среди российских революционных демократов конца 50-х — начала 60-х гг. XIX в.) и, в-третьих, о революционных народниках 70-х — начала 80-х гг.

¹ Ленин В. И. Роль сословий и классов в освободительном движении.— Полн. собр. соч., т. 23, с. 398.

² Там же.

При итоговом повторении необходимо сосредоточить внимание на общей характеристике революционеров-демократов в России XIX в. С этой целью перед учащимися ставятся дополнительные вопросы: «Каковы были цели революционеров-демократов и каким путем они хотели их достигнуть? Есть ли связь между первым и вторым поколениями революционеров? Что их объединяло и чем второе поколение отличалось от первого? Каково историческое значение деятельности революционеров-демократов? В чем заключаются их заслуги, их слабость, их ошибки?»¹

Обобщая сказанное школьниками, учитель подчеркивает, что революционеры-демократы ставили своей целью революционное уничтожение самодержавия, крепостного права, а после его отмены стали требовать революционной ликвидации всех существовавших в России крепостнических пережитков. Разночинцы в отличие от декабристов понимали, что освободить народ можно, только опираясь на массовое движение, только путем всенародной революции. Изменились и методы борьбы. Впервые была создана вольная русская пресса за границей («Колокол»), сделаны попытки организовать в России многочисленную подпольную революционную организацию («Земля и воля» начала 60-х, а затем 70-х гг.), издавались нелегальные революционные прокламации, обращенные к народным массам. Революционеры-демократы (если не считать народовольцев, сосредоточивших свои усилия на индивидуальном терроре) опирались на нараставшее в стране движение масс, были с ним связаны. «Шире стал круг борцов, — писал В. И. Ленин, — ближе их связь с народом»². Надо отметить и слабые стороны революционеров-демократов, указать, что их социализм был утопическим, несбыточным. Специально следует остановиться на характеристике революционных заслуг и ошибок народников 70-х — начала 80-х гг.³

При рассмотрении пятого вопроса учащиеся говорят о том, что начало третьего, пролетарского, этапа революционного движения в России относится к середине 90-х гг. XIX в., когда в стране началось массовое рабочее движение с участием социал-демократии и был создан петербургский «Союз борьбы за освобождение рабочего класса» во главе с В. И. Лениным. Третье поколение революционеров в России наследовало передовые освободительные традиции предшественников. В то же время оно принципиально отличалось от первого и второго поколений революционеров. Повторяя в обобщенной форме изученный ранее

¹ См.: Кинкулькин А. Т. Изучение произведений В. И. Ленина в VIII классе. — «Преподавание истории в школе», 1972, № 6, с. 63.

² Ленин В. И. Памяти Герцена. — Полн. собр. соч., т. 21, с. 261.

³ См.: Нечкина М. В. и др. История СССР. Учебное пособие для 8 класса. М., 1976, с. 163—165.

материал, учащиеся отмечают, что пролетарские революционеры действовали в других исторических условиях — в условиях быстрого развития капитализма в России и массового рабочего движения. Изменился классовый состав революционеров (теперь это были прежде всего пролетарии), другой стала программа борьбы (подлинно научная марксистская программа революционного преобразования общества). Существенно изменились методы борьбы (массовая политическая агитация, забастовки, революционные маевки и т. д.). Это было «движение самих масс. Пролетариат, единственный до конца революционный класс, поднялся во главе их и впервые поднял к открытой революционной борьбе миллионы крестьян...»¹. Идейным вождем и руководителем пролетарских революционеров был В. И. Ленин.

Отвечая на шестой вопрос, школьники показывают, как постепенно расширялось участие народных масс в российском революционном движении: от изолированных, отдельных выступлений крестьян и не связанной с ними борьбы дворянских революционеров в первый период освободительного движения к массовому крестьянскому движению и более тесной связи этого движения с выступлениями революционеров-демократов в период революционной ситуации 1859—1861 гг. и, наконец, к массовому движению рабочего класса и крестьян, к движению, связанному уже с деятельностью пролетарских революционеров — социал-демократов, к нарастанию подлинной бури, первый натиск которой, по словам В. И. Ленина, был в 1905 г.²

В конце итогового занятия учитель делает общие выводы об огромном научном значении ленинской характеристики трех этапов в развитии революционного движения в России. При этом учитель обращает внимание школьников на то, что В. И. Ленин рассматривал русское освободительное движение как единый революционный процесс. В. И. Ленин вскрыл теснейшую связь освободительной борьбы в России со всемирным развитием революционного движения, выделив в мировой истории ступени борьбы за совершение буржуазной революции (периоды первый и второй) и далее революции пролетарской (период третий). Впервые в исторической науке в основу периодизации освободительного движения В. И. Ленин положил критерий классов. Всю историю освободительного движения В. И. Ленин связывал с нарастанием массового движения³.

Урок 4. Мировое значение передовой русской культуры.
На основе обобщения обширного материала о развитии отечественной культуры прошлого столетия учитель подводит уча-

¹ Ленин В. И. Памяти Герцена. — Полн. собр. соч., т. 21, с. 261.

² Там же, с. 261.

³ См.: Нечкина М. В. В. И. Ленин — историк революционного движения в России. — В сб.: В. И. Ленин и историческая наука, с. 45—46.

щихся к более глубокому пониманию положения В. И. Ленина о наличии и борьбе двух культур в России XIX в.

«Есть две нации в каждой современной нации...— писал В. И. Ленин.— Есть две национальные культуры в каждой национальной культуре. Есть великорусская культура Пуришкевичей, Гучковых и Струве, но есть также великорусская культура, характеризующаяся именами Чернышевского и Плеханова»¹.

На уроке показывается общность идей и взаимное влияние культуры русского и других народов нашей страны, характеризуется мировое значение передовой русской культуры XIX в.

Отбор вопросов для урока может быть различен. Так, в учебном пособии М. В. Нечкиной и др. по истории СССР для VIII класса рекомендуются для повторения данной темы следующие вопросы:

1. В чем сущность положения В. И. Ленина о борьбе двух культур в России в XIX в.? Приведите факты, показывающие борьбу двух культур в России XIX в.

2. Какие факты говорят о влиянии освободительного движения в стране на развитие передовой культуры?

3. В чем выражалось влияние передовой русской культуры на развитие культуры различных народов нашей страны?

4. Приведите доказательства общности и взаимного влияния передовых идей в литературе русского и других народов нашей страны.

5. Какие деятели культуры XIX в. жили на территории вашего края? Какие памятники культуры XIX в. сохранились в вашем крае? В чем их ценность?

6. Охарактеризуйте мировое значение передовой русской культуры XIX в.

Отвечая на *первый* вопрос, учащиеся обычно излагают положение В. И. Ленина о двух культурах: реакционной культуре господствующих классов и передовой демократической культуре, которая была проникнута освободительными идеями и выражала чаяния и стремления широких народных масс. В качестве примера борьбы двух культур в России XIX в. школьники могут рассказать о «теории официальной народности» — ярком выражении реакционной идеологии — и противопоставить ей революционно-демократические идеи В. Г. Белинского, А. И. Герцена, Н. Г. Чернышевского, ставшие идеологической основой развития передового искусства середины и второй половины XIX в. Борьба двух культур проявилась и в столкновении молодых художников-передвижников с тогдашним руководством Академии художеств, которое держалось за устаревшие порядки и рьяно выступало против демократического искусства.

¹ Ленин В. И. Критические заметки по национальному вопросу.— Полн. собр. соч., т. 24, с. 129.

При рассмотрении *второго* вопроса учащиеся могут рассказать о связях А. С. Пушкина и А. С. Грибоедова с декабристами. Грибоедов в лице Чацкого изобразил передового человека своего времени, взгляды которого были близки взглядам декабристов. Пушкин в стихотворениях «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Кинжал» и др. горячо выразил освободительные идеи эпохи. Восстание декабристов оказало огромное воздействие на формирование мировоззрения А. И. Герцена, Н. П. Огарева. Освободительные идеи В. Г. Белинского, А. И. Герцена, Н. Г. Чернышевского явились идеологической основой творчества передовых деятелей культуры. Художники-передвижники испытывали большое влияние освободительного движения 50—60-х гг. И. Е. Репин писал, что его глубоко волнует окружающая жизнь, «не дает покоя, сама просится на холст».

Когда класс приступает к разбору *третьего* вопроса, учитель обращает внимание школьников на то, что передовая русская культура наложила благотворный отпечаток на развитие культур других народов нашей страны. Так, творчество украинского поэта Т. Г. Шевченко во многом шло в тех же идейно-художественных направлениях, что Пушкина и Лермонтова. Немало произведений Шевченко выражают те же прогрессивные мысли, которые содержатся в сочинениях Белинского, Герцена, Чернышевского. Казахский просветитель Чокан Валиханов дружил с русскими ссыльными революционерами, лично был знаком с Чернышевским. Латышский поэт Ян Райнис учился в Петербургском университете, ему были необычайно близки освободительные идеи передовой русской литературы. Он перевел на латышский язык «Бориса Годунова» А. С. Пушкина, «Демона» М. Ю. Лермонтова. Выдающемуся грузинскому писателю Илье Чавчавадзе были хорошо известны взгляды русских революционных демократов. Он и сам разделял эти взгляды. Недаром противники рисовали его с мечом в одной руке и томиком сочинений Белинского в другой. В учебном пособии И. А. Федосова приведены слова Чавчавадзе о большом влиянии русской литературы на духовное развитие грузинского народа (см. § 42).

Четвертый вопрос является продолжением третьего. Здесь необходимо показать, что в творчестве передовых деятелей культуры русского и других народов нашей страны при всем национальном своеобразии было много общего. Произведения, написанные на разных языках, созданные людьми различных национальностей, были пронизаны передовыми освободительными идеями. Их объединяло правдивое изображение жизни, активный интерес к животрепещущим проблемам действительности, отстаивание интересов народных масс. Вопреки политике царизма и господствующих классов, стремившихся отравить сознание народов России ядом взаимного недоверия и неприязни, передовая культура различных народов нашей страны развивалась в тесном взаимодействии друг с другом.

Передовые деятели русской культуры высоко ценили литературу и искусство других народов нашей страны и в своем творчестве не раз обращались к темам их жизни (повесть «Хаджи-Мурат» Л. Н. Толстого, картина «Запорожцы» И. Е. Репина, оперы «Черевички» П. И. Чайковского, «Майская ночь» и «Ночь перед рождеством» Н. А. Римского-Корсакова, «Сорочинская ярмарка» М. П. Мусоргского и т. д.).

Как отмечается в учебном пособии М. В. Нечкиной и др., «в своей борьбе за правдивое и прекрасное искусство, в служении идеям свободы и просвещения передовые деятели культуры всех народов нашей страны шли вместе».

Пятый вопрос разбирается с учетом особенностей местного края и призван напомнить школьникам, кто из деятелей культуры жил на территории края, какие памятники архитектуры, живописи, художественные промыслы сохранились там с прошлого столетия. Здесь важно показать прежде всего то, что объединяло культуру края с культурным развитием всей страны, и вместе с тем особенности развития культуры края.

При рассмотрении шестого вопроса характеризуется мировое значение передовой русской культуры. Обобщая и дополняя сказанное школьниками, учитель обращает их внимание на то, что мировое значение передовой русской культуры XIX в. проявлялось прежде всего в следующем.

Труды русских ученых проложили новые пути в самых различных областях знаний, обогатили научные достижения человечества (открытие Антарктиды русской экспедицией Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева, периодическая система Д. И. Менделеева, труды И. М. Сеченова в области физиологии, изобретение радио А. С. Поповым, идеи К. Э. Циолковского об освоении космоса и т. д.).

Произведения прогрессивных русских писателей заставляли о многом задуматься, многое переосмыслить, пробуждали светлые человеческие идеалы. Чтение передовой литературы играло крупную роль в формировании мировоззрения трех поколений революционеров в России. Русские писатели приобрели широкую известность и за границей, их книги были крайне популярны среди зарубежных читателей.

Передовые деятели русской культуры внесли в развитие мирового искусства немало нового, своеобразного.

Произведения замечательных деятелей культуры России отражали творческий подъем народа, вставшего на путь революционной борьбы против царизма и крепостничества, а затем против капитализма. Это давало передовой культуре России огромную идейную и художественную силу и определяло ее мировое значение¹.

¹ См. Нечкина М. В. и др. История СССР, Учебное пособие для 8 класса, с. 217—218.

Характеризуя мировое значение русской культуры, следует подчеркнуть, что Россия конца XIX в. явилась родиной ленинизма, представляющего собой величайшее достижение общественной мысли и мировой культуры.

Несколько иной подбор вопросов рекомендуется для данного урока в учебном пособии И. А. Федосова:

1. В каких условиях развивалась культура народов России в XIX в.? Какие факты оказали отрицательное влияние на развитие культуры?

2. Выявите и охарактеризуйте общие идейные черты передовых деятелей культуры. В чем состоит прогрессивное значение их творчества?

3. Какое влияние оказало на развитие культуры освободительное движение? Как и какие идеалы революционеров находили отражение в творчестве писателей, художников, композиторов, артистов? Какую роль передовая культура играла в освободительном движении?

4. Как развивалась культура народов России в XIX в.? Охарактеризуйте взаимодействие культур народов России. В чем заключалось благотворное влияние передовой русской культуры на развитие культуры народов России?

Учащиеся отвечают на эти вопросы в соответствии с содержанием учебного пособия. Необходимые дополнения и обобщения сделает, как обычно, учитель.

Уже отмечалось, что в школьной программе по истории СССР для IX класса итоговое повторение не предусмотрено. Однако содержание последней подтемы курса — «Окончание переходной эпохи от капитализма к социализму» — фактически выполняет функции итогового повторения по одной из важнейших проблем курса в этом классе¹.

Идейная направленность уроков² определена программой. Главное здесь — показать учащимся, что построение социализма в СССР — это результат выполнения заветов В. И. Ленина, организующей и направляющей деятельности Коммунистической партии, героического труда советского народа. Уроки призваны помочь учащимся глубже осознать всемирно-историческое значение победы социализма в СССР.

Примерный план повторительно-обобщающей беседы:

1. Необходимость переходного периода от капитализма к социализму.

2. Основные положения ленинского плана построения социализма в СССР.

3. Успешное осуществление в СССР индустриализации.

¹ Итоговое повторение по другим проблемам (темам) курса истории СССР IX класса проводится в X классе в процессе подготовки к экзаменам.

² На повторительно-обобщающее занятие по данной теме необходимо выделить два учебных часа.

4. Успешное осуществление коллективизации сельского хозяйства.

5. Успехи культурной революции в СССР в довоенные годы.

6. Осуществление ленинской программы по национальному вопросу.

7. Изменения в классовой структуре советского общества.

8. Основные этапы и общие итоги переходного периода от капитализма к социализму в СССР.

9. Всемирно-историческое значение победы социализма в СССР.

При рассмотрении *первого* вопроса учитель приводит следующее положение К. Маркса: «Между капиталистическим и коммунистическим обществом лежит период революционного превращения первого во второе. Этому периоду соответствует и политический переходный период, и государство этого периода не может быть ничем иным кроме как *революционной диктатурой пролетариата*»¹. Внимание учащихся обращается на то, что необходимость переходного периода от капитализма к социализму определяется прежде всего тем, что в условиях капитализма не возникает готовых форм социалистических производственных отношений, а лишь создаются предпосылки для социалистической революции и строительства нового, социалистического общества. Основные задачи, переходного периода заключаются в создании материально-технической базы социализма, в развитии социалистических производственных отношений и ликвидации эксплуататорских классов.

Обсуждение *второго* вопроса помогает учащимся систематизировать и прочнее закрепить в своей памяти основные положения ленинского плана построения социализма в СССР. Учащиеся приводят краткие сведения из истории разработки В. И. Лениным плана построения социализма (создание В. И. Лениным в годы первой мировой войны учения о возможности победы социализма первоначально в одной отдельно взятой стране; план построения фундамента социалистической экономики, разработанный весной 1918 г.; план ГОЭЛРО; план нэпа и, наконец, последнее выступление и работы В. И. Ленина как завершающий этап разработки В. И. Лениным плана построения социализма в СССР). Далее характеризуются основные звенья ленинского плана построения социализма в их тесной связи и взаимообусловленности (индустриализация страны, социалистическое преобразование сельского хозяйства, культурная революция) и условия, необходимые для этого (укрепление диктатуры пролетариата; упрочение союза рабочего класса и трудового крестьянства при руководящей роли рабочего класса; ликвидация фактического неравенства народов нашей страны

и укрепление их дружбы; борьба за сохранение мира и усиление обороноспособности страны; повышение руководящей роли партии в строительстве социализма, укрепление ее единства и связи с массами).

При разборе *третьего* вопроса учащиеся говорят об исторической необходимости социалистической индустриализации в СССР и XIV съезде партии (1925), который взял курс на индустриализацию, о принципиальных отличиях социалистической индустриализации от капиталистической. Далее характеризуются основные этапы, итоги и значение индустриализации. При характеристике итогов и значения индустриализации отмечают: а) победа социалистического уклада в промышленности; б) превращение СССР в индустриальную державу; в) создание материально-технической базы социализма в области промышленности и транспорта; г) укрепление экономической независимости и обороноспособности страны; д) рост рабочего класса и ликвидация безработицы; е) создание ряда необходимых условий для успешной коллективизации сельского хозяйства.

Примерно по такому же плану рассматривается *четвертый* вопрос — социалистическое переустройство сельского хозяйства в соответствии с кооперативным планом В. И. Ленина (создание политических и социально-экономических предпосылок коллективизации; решение XV съезда партии (1927) взять курс на коллективизацию; основные этапы проведения в СССР социалистического переустройства сельского хозяйства). В заключение характеризуются общие итоги и значение коллективизации как великой революции в социально-экономических отношениях: а) переход от мелкобуржуазного индивидуального крестьянского хозяйства к крупному коллективному (победа колхозного строя); б) техническая реконструкция сельского хозяйства; в) ликвидация последнего и наиболее многочисленного эксплуататорского класса — кулачества; г) укрепление союза рабочего класса и крестьянства; д) рост материального и культурного уровня жизни крестьян.

При рассмотрении *пятого* вопроса учащиеся кратко излагают основы ленинской программы культурной революции в России, говорят об исторической необходимости культурной революции и ее этапах. При этом подчеркивается руководящая роль Коммунистической партии в развитии социалистической культуры, необходимость и значение борьбы партии с враждебной идеологией в науке, литературе и искусстве. Затем в обобщенной форме характеризуются успехи культурной революции в СССР, достигнутые к 1937 г.: а) осуществление всеобщего начального обучения и ликвидации неграмотности; б) создание советской интеллигенции; в) крупные достижения советской науки; г) расцвет советской литературы и искусства; д) утверждение социалистической идеологии; е) переустройство быта. В заключение речь идет о культурной революции в национальных районах

¹ Маркс К. Критика Готской программы.— Маркс К. и Энгельс Ф. Соч., т. 19, с. 27.

СССР, росте культурного сотрудничества народов, ликвидации фактического неравенства между ними и в области культуры, о социалистическом содержании и национальной форме культуры народов СССР.

Шестой вопрос требует, чтобы учащиеся вспомнили важнейшие принципы ленинской программы по национальному вопросу (самоопределение и равноправие наций; сплочение рабочих и трудящихся разных национальностей в борьбе за демократию и социализм; тесный политический, военный и хозяйственный союз народов, вступивших на социалистический путь; обеспечение фактического равенства наций через свободное развитие совместными усилиями их экономики и культуры). Далее подчеркивается роль Великой Октябрьской социалистической революции, образования СССР и успешного строительства социализма в нашей стране под руководством Коммунистической партии в решении национального вопроса.

Основные итоги претворения в жизнь этой программы: а) утверждение социалистического братства всех народов нашей страны; б) преодоление экономической и культурной отсталости народов национальных окраин; в) фактическое равенство всех народов в политическом, экономическом и культурном отношениях; г) огромные успехи всех народов нашей страны в развитии экономики и культуры, в построении социализма. При этом отмечается, что народы Узбекистана, Туркмении, Таджикистана, Киргизии, Казахстана и многие другие за 20 лет социалистического строительства при братской помощи великого русского и других народов нашей страны совершили исторический скачок от феодализма к социализму, минуя капиталистическую стадию развития.

Рассмотрение названных выше вопросов подготавливает учащихся к выводам о коренных изменениях в классовой структуре советского общества (седьмой вопрос). Содержание этого вопроса раскрыто в школьном учебнике по истории СССР для IX класса (см. соответствующий пункт § 41).

При разборе восьмого вопроса учащиеся дают краткую характеристику основных этапов переходного периода от капитализма к социализму в СССР.

I этап. Победа социалистической революции и установление диктатуры пролетариата в России. Начало переходного периода от капитализма к социализму.

II этап. Годы интервенции империалистических государств и гражданской войны (1918—1920).

III этап. Строительство экономического фундамента социализма (1921—1932).

IV этап. Завершение социалистической реконструкции народного хозяйства. Построение в основном социалистического общества в СССР (1933—1937).

Учащиеся в ряде случаев не могут четко сформулировать, в чем заключались различия между этапом строительства экономического фундамента социализма и этапом построения в основном социалистического общества в СССР. Пусть учащиеся вспомнят, какие пять укладов были в экономике нашей страны в 1921 г. Следует обратить внимание школьников на то, что к 1932 г. была преодолена многоукладность советской экономики: исчез государственный и частный капитализм, патриархальное и мелкотоварное производства были преобразованы в социалистическое, а социалистический сектор стал безраздельно господствовать во всех сферах народного хозяйства. Это означало, как отмечается в учебнике, что в СССР был в основном построен экономический фундамент социализма¹.

К 1937 г. в СССР были успешно решены следующие важнейшие задачи социалистического строительства: создана материально-техническая база социализма — и в области промышленности и в области сельского хозяйства; полностью и окончательно ликвидированы эксплуататорские классы; произошли коренные изменения в классовой структуре советского общества; в основном решена историческая задача преодоления фактического неравенства между народами СССР, унаследованного от до-советского времени; осуществление культурной революции означало победу социализма в области культуры и идеологии; возрос жизненный уровень трудящихся. Все это означало, что переходный период от капитализма к социализму закончился, социализм в нашей стране был в основном построен. Новая Конституция 1936 г. законодательно закрепила победу социализма и его основные принципы. СССР вступил в новый период исторического развития — период упрочения и развития победившего социализма.

Наконец, в заключение (девятый вопрос) характеризуется всемирно-историческое значение победы социализма в СССР. Наша страна, отмечают школьники, превратилась в могущественную индустриально-колхозную державу, надежный оплот мира на земле (наличие развитой промышленности позволило Советскому Союзу укрепить обороноспособность в условиях надвигавшейся мировой войны). Впервые в истории человечества в СССР было в основном построено социалистическое общество и тем самым была проложена столбовая дорога к счастливому будущему для всех народов мира, показаны основные закономерности и пути строительства нового общества. Построение социализма в СССР явилось выполнением заветов В. И. Ленина, результатом организующей и направляющей деятельности Коммунистической партии, героического труда советского народа.

¹ См.: Берхин И. Б., Федосов И. А. История СССР. Учебник для 9 класса. М., 1976, с. 330—331.

Е. А. Гевуркова и Г. В. Клокова рекомендуют провести итоговые уроки в форме семинарского занятия (2 часа) на тему «*Построение социализма в СССР — воплощение в жизнь идей ленинизма*»¹.

Для подготовки к семинару учащимся рекомендуется следующая литература:

Ленин В. И. Очередные задачи Советской власти. — Полн. собр. соч., т. 36, с. 167—173; О продовольственном налоге. — Полн. собр. соч., т. 43, с. 217—229; Странички из дневника. — Полн. собр. соч., т. 45, с. 363—368; О нашей революции. — Полн. собр. соч., т. 45, с. 378—381².

50 лет Великой Октябрьской социалистической революции. Тезисы ЦК КПСС. М., 1967, с. 11—18.

К 100-летию со дня рождения Владимира Ильича Ленина. Тезисы ЦК КПСС. М., 1970, с. 17—30.

Брежнев Л. И. 50 лет великих побед социализма. М., 1967, с. 13—18; Дело Ленина живет и побеждает. М., 1970, с. 18—20.

На семинар выносятся вопросы:

1. Кратко раскройте основное содержание ленинского плана построения социализма в СССР.

2. Докажите, что к 1937 г. в СССР был в основном построен социализм. (Для того чтобы ответить на этот вопрос, проанализируйте итоги развития промышленности, сельского хозяйства, культуры, общественно-политической жизни, изменений социальной структуры советского общества.)

3. Покажите руководящую роль партии в борьбе за претворение в жизнь ленинского плана построения социализма.

4. Докажите, что главным орудием построения социализма в СССР было государство диктатуры пролетариата.

5. Покажите на конкретных примерах решающую роль трудящихся масс в борьбе за построение социализма.

6. Охарактеризуйте международное значение построения социализма в СССР. На примере Советского Союза сформулируйте некоторые закономерности социалистического строительства.

Н. А. Сырейщикова предлагает следующий план повторительно-обобщающего урока на тему «*Ленинский план построения социализма и борьба за его осуществление в СССР*»³:

1. В. И. Ленин о возможности построения социализма в одной стране («О нашей революции»).

¹ См.: Гевуркова Е. А., Клокова Г. В. Из опыта изучения ленинского плана построения социализма и его осуществления в СССР (IX класс). — «Преподавание истории в школе», 1971, № 2, с. 55.

² По «Сборнику произведений В. И. Ленина для средних школ и средних специальных учебных заведений» (М., 1975) см. с. 251—254, 438—446, 447—450, 458—460.

³ См.: Дружкова А. В., Сырейщикова Н. А. Преподавание истории советского общества в IX классе средней школы. Методическое пособие. Л., 1973, с. 144—145.

2. Ленинский план строительства основ социалистической экономики («Очередные задачи Советской власти»).

3. Вторая Программа партии — программа строительства социализма.

4. План ГОЭЛРО — план создания материально-технической базы социализма.

5. Нэп — путь к социализму.

6. Важнейшие звенья ленинского плана социалистического строительства и его осуществление в СССР: индустриализация, кооперирование сельского хозяйства, культурная революция.

7. Основные закономерности строительства социализма.

8. Всемирно-историческое значение победы социализма в СССР.

Обобщая сказанное учащимися при разборе поставленных вопросов, учитель делает выводы о всемирно-историческом значении победы социализма в СССР и на примере нашей страны формулирует закономерности социалистического строительства: руководство трудящимися массами со стороны рабочего класса, возглавляемого марксистско-ленинской партией; осуществление пролетарской революции и установление диктатуры пролетариата; союз рабочего класса с непролетарскими трудящимися массами, в первую очередь с крестьянством; ликвидация национального гнета, равноправие и братская дружба между народами; упразднение капиталистической собственности и установление общественной собственности на основные средства производства; планомерное развитие экономики, направленное на построение социализма, на повышение жизненного уровня трудящихся; постепенное социалистическое преобразование сельского хозяйства; новая идеология и культура; укрепление социалистического государства и защита завоеваний социализма от внешних и внутренних врагов; верность принципам марксизма-ленинизма, в том числе принципу пролетарского интернационализма.

Подробнее закономерности социалистического строительства рассматриваются в курсе новейшей истории в X классе.

Приведенные варианты уроков итогового повторения в IX классе отличаются друг от друга отбором вопросов, формой организации повторения (повторительно-обобщающий урок или семинарское занятие). Вместе с тем в них много общего, поскольку все они посвящены одной цели — итоговому повторению основных черт переходного периода от капитализма к социализму в СССР. Преподаватель выберет тот вариант, который более соответствует изученному на отдельных уроках материалу и уровню знаний класса.

В X классе широко применяется объединенное итоговое повторение по истории СССР (тема «Наша эпоха — эпоха торжества ленинизма»), новейшей истории (тема «Основные черты развития общества в новейшее время») и по обществоведению

(в программе — Заключение, в учебнике — «Глава заключительная»). Возможность и целесообразность объединенного итогового повторения определяются тем, что названные курсы имеют ряд общих проблем.

Приведем примерные планы итоговых занятий¹.

Уроки 1—2. Великая Октябрьская социалистическая революция — начало перехода от капитализма к социализму во всем мире.

1. Победа Октября, построение социализма в СССР — торжество идей марксизма-ленинизма.

Великая Октябрьская социалистическая революция — первый победоносный акт мировой социалистической революции, открывшей эру победы социализма во всемирном масштабе.

Всемирно-историческое значение построения в СССР развитого социалистического общества.

2. Основное содержание современной эпохи.

3. Всемирно-историческое значение выхода социализма за рамки одной страны и превращения его в мировую систему. Мировая система социализма — новый тип экономических и политических отношений между государствами, ведущая прогрессивная и революционная сила современной эпохи. Международное значение тридцатилетнего опыта мировой социалистической системы.

4. Особенности империализма в современных условиях. Дальнейшее углубление общего кризиса капитализма. Банкротство буржуазной идеологии.

5. Основное противоречие современной эпохи. Противоборство двух общественных систем во всех областях общественной жизни. Различные формы классовой борьбы в современных условиях.

6. Мирное сосуществование двух противоположных общественных систем как одна из форм классовой борьбы.

Основные принципы ленинской внешней политики КПСС. Претворение в жизнь Программы мира, выдвинутой XXIV съездом КПСС.

Программа дальнейшей борьбы за мир и международное сотрудничество, за свободу и независимость народов, выдвинутая XXV съездом КПСС — продолжение и развитие Программы мира.

Урок 3. Важнейшие социально-политические сдвиги в современных условиях.

1. Научно-техническая революция. Коренные различия в использовании достижений науки и техники в условиях социализ-

¹ Здесь приводится несколько уточненный вариант планов уроков, разработанных автором ранее (см.: Изучение в школе материалов XXIV съезда КПСС. Пособие для учителя. Под ред. чл.-кор. АПН СССР М. П. Кашина и А. Т. Кинкулькина. М., 1971, с. 24—26). Приведенные здесь планы уроков уточнены в соответствии с материалами XXV съезда КПСС.

ма и капитализма. XXIV съезд КПСС о соединении достигнутой научно-технической революции с преимуществами социализма. XXV съезд КПСС об ускорении научно-технического прогресса в СССР.

2. Современный государственно-монополистический капитализм, объективные и субъективные предпосылки социалистических революций в капиталистических странах.

3. Основные закономерности социалистических революций и социалистического строительства. Необходимость правильного сочетания общего и национально-особенного в строительстве социализма в различных странах.

XXV съезд КПСС о дальнейшем укреплении дружбы и сотрудничества социалистических стран; их постепенное сближение — закономерность современного общественного развития.

4. Историческое значение крушения колониальной системы и перспективы развития освободившихся стран. XXV съезд КПСС об укреплении сотрудничества СССР с освободившимися странами и повышении их роли в мировом развитии.

5. Берлинская конференция коммунистических и рабочих партий Европы о существенных позитивных сдвигах в международном положении 70-х годов. Важнейшие изменения и тенденции в развитии современного мира — подтверждение исторической правоты марксизма-ленинизма.

Уроки 4—5. Мировой революционный процесс на современном этапе. Закономерность гибели капитализма и победы коммунизма.

1. Основное содержание мирового революционного процесса. Неизбежность гибели капитализма и перехода к коммунизму во всех странах.

2. Три великие революционные силы современности и их роль в мировом революционном процессе.

3. Единство действий всех антиимпериалистических сил — залог торжества дела мира, демократии, социализма и коммунизма над империализмом, войной и колониализмом.

4. Международное коммунистическое движение — самая влиятельная политическая сила нашего времени. Рост влияния коммунистических партий в капиталистическом мире.

XXV съезд КПСС о пролетарском интернационализме как одном из главных принципов марксизма-ленинизма, непреложном законе мирового коммунистического движения.

Историческое значение Берлинской конференции коммунистических и рабочих партий Европы (1976).

5. Непримируемая борьба с антикоммунизмом и антисоветизмом, а также против правого и «левого» ревизионизма, против национализма и любых попыток подчинить рабочее движение интересам монополистического капитализма — важная актуальная задача.

На уроках (с учетом содержания заключительных параграфов учебников по истории и обществоведению) обобщаются факты и материалы, изученные школьниками в курсах истории и обществоведения. При подготовке к урокам и на уроках привлекаются материалы XXV съезда КПСС и последующие документы международного коммунистического и рабочего движения.

Итоговое повторение во всех классах должно быть направлено на то, чтобы обеспечить более глубокое и прочное усвоение учащимися важнейших факторов и понятий курса, закономерностей исторического процесса.

И содержание и методические средства уроков итогового повторения учитель определяет, исходя из характера прохождения учебного материала в течение года, достигнутых ко времени повторения знаний и умений школьников, а также принимая во внимание имеющиеся пробелы и недостатки.

Неправильно поступают те преподаватели, которые требуют от учащихся сплошного повторения изученного ранее текста учебника и других материалов. Ни в коем случае не следует повторять все изученные ранее факты и явления или превращать уроки итогового повторения в уроки проверки знаний учащихся (хотя попутно должна решаться и эта задача), сплошного опроса по заданному для самостоятельного повторения.

Цель таких уроков, как уже отмечалось, — вспомнить самое главное, систематизировать пройденный курс, помочь учащимся прочно усвоить важнейшие факты и понятия в их наиболее существенных причинно-следственных связях и закономерностях. На уроках итогового повторения особое значение имеет применение усвоенных учащимися теоретических положений в ходе анализа и обобщения разбираемого конкретного материала.

В целях нормализации учебной нагрузки школьников во время итогового повторения необходимо особенно экономно отбирать пройденный материал, сформулировать заранее и сообщить учащимся основные вопросы повторяемой темы, указать, на что следует обратить особое внимание, а что можно опустить. На уроках итогового повторения учитель в ряде случаев сам преобладает то, что учащиеся успели забыть, разъясняет наиболее сложные положения, кратко знакомит класс с новыми данными советской исторической науки по важнейшим вопросам курса.

Готовясь к урокам итогового повторения, учитель использует периодическую литературу (журналы «Вопросы истории», «История СССР», «Преподавание истории в школе», «Коммунист» и др.), монографии на исторические темы. Это поможет учителю осветить пройденный ранее материал в соответствии с современными достижениями советской исторической науки и по своему усмотрению непосредственно познакомить школьников с этими материалами. В результате повысится идейно-теоретический уровень повторения, возрастет интерес учащихся к итоговым урокам и их эффективность.

Глава 5

ПОВТОРЕНИЕ К ВЫПУСКНЫМ ЭКЗАМЕНАМ ПО ИСТОРИИ СССР В X КЛАССЕ

В выпускном классе учащиеся сдают экзамены по истории СССР XX в., т. е. по материалу, изученному в IX—X классах. Программа отводит на итоговое предэкзаменационное повторение 20 учебных часов.

Задачи итогового повторения заключаются в том, чтобы систематизировать материал, пройденный в течение двух лет, и прочнее закрепить в памяти учащихся важнейшие события и закономерности развития нашей страны в период империализма и после Великой Октябрьской социалистической революции. Изучение в X классе обществоведения позволяет применить получаемые выпускниками теоретические знания основ диалектического и исторического материализма, а также политэкономии для более глубокого рассмотрения ряда важнейших вопросов истории. На основе знаний по обществоведению учащиеся переосмысливают важнейшие исторические явления, углубляют их понимание. Вся эта работа строится с учетом возросшего уровня познавательных возможностей, знаний и умений выпускников школы. В результате итогового повторения знания учащихся становятся теоретически обоснованнее, поднимаются на более высокую ступень. Итоговое предэкзаменационное повторение развивает умения отбирать важнейшие факты, систематизировать их, раскрывать причинно-следственные связи, учит четко и глубоко, с классовых позиций оценивать исторические события, деятельность народных масс и исторических личностей. В конечном счете итоговое повторение вносит существенный вклад в формирование подлинно научного марксистско-ленинского мировоззрения.

Повторение к выпускным экзаменам включает в себя следующие основные элементы.

1. Повторение в процессе учебного года некоторых вопросов прошлых лет обучения, необходимых для лучшего усвоения курса X класса. К числу этих вопросов следует отнести, например, ленинское учение об империализме, положение В. И. Ленина об объективных и субъективных предпосылках социалистиче-

ской революции, ленинский план построения социализма и многие другие вопросы, повторение которых требуется школьникам при изучении новейшей истории и обществоведения.

2. Накопление в IX—X классах нужного для повторения материала в рабочей тетради каждого учащегося в виде развернутых планов изучаемых тем, таблиц, схем и других записей¹.

3. Повторение курса истории X класса на отдельных уроках (в тематической связи с изучаемым новым материалом) и на повторительно-обобщающих уроках по каждой большой теме в учебном году.

4. Итоговое предэкзаменационное повторение важнейших вопросов курса истории СССР XX в. и некоторых вопросов новейшей истории в четвертой учебной четверти.

Таким образом, повторение к выпускным экзаменам проводится не только в конце учебного года, а в течение всего процесса обучения истории и обществоведению в X классе. Начинается подготовка к выпускным экзаменам в IX классе (рассмотрение материала, включенного в экзаменационные билеты, повторение его в тематической связи с новым материалом и на повторительно-обобщающих уроках, накопление необходимых сведений в ученических тетрадях и т. д.).

В школьной практике встречаются трудности и недостатки в организации итогового предэкзаменационного повторения.

Прежде всего, следует отметить объективную трудность, заключающуюся в том, что экзаменационные билеты включают большой материал, изучавшийся школьниками в течение двух лет, повторение которого требует значительного времени и усилий.

В то же время многие трудности и недостатки объясняются неправильным подходом учителя и учащихся к отбору содержания повторяемого материала и к организации повторения.

Так, нельзя повторять все то, что ранее изучалось. Нужен разумный отбор важнейших факторов и понятий. Надо не просто воспроизводить ранее пройденное, а добиваться обобщения изученных исторических фактов и явлений, лучшего осознания главного в историческом процессе.

Недопустимо перекладывать всю тяжесть подготовки к экзаменам на самих учащихся, ограничиваясь задаванием им большого числа параграфов и страниц к очередному уроку повторения. Необходимо давать старшеклассникам развернутые рекомендации по содержанию повторяемой темы, разъяснить наиболее сложные вопросы, указывать, на что следует обратить особое внимание, а что можно при итоговом повторении опустить. Такого рода рекомендации особенно необходимы при возвращении к вопросам, изученным в IX классе, ибо многое школьниками уже забылось.

¹ Об ученических тетрадях по истории см. главу 6, с. 133—151.

В ряде школ учащиеся ограничиваются лишь устным повторением и не ведут никаких записей ни в процессе изучения курса, ни при его итоговом повторении. В результате перед экзаменами вновь приходится перечитывать чрезмерно большой текст учебников и опять проделывать работу по отбору материала, включенного в экзаменационные билеты. Наоборот, в тех школах, в которых учащиеся постепенно накапливают необходимые записи, последующая работа по повторению значительно облегчается, а качество ответов на экзаменах повышается.

Как уже отмечалось, важным условием эффективного предэкзаменационного повторения по истории является применение знаний по обществоведению. Ряд учителей практикует объединенное повторение курсов истории и обществоведения.

Так, М. М. Винокурова первые уроки предэкзаменационного повторения посвящает повторению некоторых вопросов по обществоведению: о капиталистическом товарном производстве, об основном противоречии капитализма, об империализме как высшей стадии капитализма и кануне пролетарской революции. Помимо повторения общих законов диалектического и исторического материализма, внимание учащихся еще раз обращается на методы анализа исторических явлений. Далее проводится повторение обоих курсов в тематической связи. Постоянное привлечение знаний по обществоведению и истории в их сочетании содействует, как полагает М. М. Винокурова, более всестороннему и глубокому освещению исторических событий, с одной стороны, и конкретизации закономерностей, изучаемых в курсе обществоведения, — с другой, обогащая мировоззренческие выводы учащихся¹.

Установление широких межпредметных связей необходимо и тогда, когда повторение курсов истории и обществоведения проводится раздельно. Такое повторение позволяет сохранить целостный характер названных курсов. При этом, как пишет Р. Б. Вендровская, привлечение при повторении по истории знаний по обществоведению имеет целью углубить те мировоззренческие выводы, которые получили учащиеся при изучении истории (в данном случае истории СССР), в том числе вопросы: о причинах буржуазно-демократической революции в России, о предпосылках и причинах победы социалистической революции, о закономерностях становления, развития и победы социализма в СССР.

Например, при повторении темы «Революция 1905—1907 гг. в России — первая народная революция эпохи империализма» учащимся предлагается задание: «Раскройте причины революции 1905—1907 гг. на основе использования знаний о законах общественного развития, полученных в курсе обществоведения».

¹ См.: Винокурова М. М. Из опыта организации предэкзаменационного повторения. — «Преподавание истории в школе», 1965, № 3, с. 49—59.

Если учащиеся затрудняются с ответом, вопрос ставится несколько по-иному: «Объясните причины революции 1905—1907 гг. с точки зрения действия закона соответствия производственных отношений характеру производительных сил». При этом школьники должны не просто изложить этот закон, а показать его действие на примере развития России в начале XX в.¹

При организации итогового повторения необходимо учесть, какие вопросы особенно трудны для школьников, какие пробелы и недостатки встречались в ответах на экзаменах в предыдущие годы. Так, учащиеся в ряде случаев поверхностно отвечают на вопрос о причинах, характере, движущих силах и историческом значении буржуазно-демократических революций в России. Они не могут объяснить закономерность перерастания буржуазно-демократической революции в социалистическую, раскрыть закономерность и всемирно-историческое значение Великой Октябрьской социалистической революции. Иногда старшеклассники затрудняются объяснить, почему партия большевиков — партия нового типа, в чем ее международное значение. Некоторые учащиеся рассматривают нецп лишь как замену продразверстки продналогом, не подчеркивая, что он представляет собой экономическую политику пролетарского государства в переходный период от капитализма к социализму, и упуская международное значение новой экономической политики, основные принципы которой используются в процессе строительства социализма в других странах. Учащиеся правильно рассказывают о важнейших звеньях ленинского плана построения социализма в СССР, но многие выпускники не могут раскрыть их организационную взаимосвязь. Слабо знают учащиеся вопрос о культурной революции в СССР и расцвете социалистической культуры в период развитого социализма и коммунистического строительства. Не все ученики могут охарактеризовать главные принципы ленинской внешней политики, слабо связывают внешнюю политику СССР с международным положением, в частности с борьбой стран социалистического содружества против империализма, за мир и безопасность народов, за разоружение и т. д. В ряде школ учащиеся обнаруживают поверхностное знание включенных в школьную программу произведений В. И. Ленина и партийных документов².

Всем этим вопросам в процессе итогового повторения надо уделить особое внимание, добиваясь углубленного усвоения их учащимися.

¹ См.: Вендровская Р. В. Об организации предэкзаменационного повторения. — «Преподавание истории в школе», 1966, № 2, с. 33—34. В статье приводятся и другие примеры привлечения знаний по обществоведению при повторении истории СССР (см. с. 34—38).

² См.: Скоро выпускные экзамены. — «Преподавание истории в школе», 1973, № 2, с. 3—4.

Предэкзаменационное итоговое повторение проводится по темам школьной программы истории СССР XX в. Особое внимание уделяется вопросам, включенным в экзаменационные билеты. Однако было бы неправильно повторять только то, что входит в билеты. Надо помочь учащимся систематизировать основное содержание материала, пройденного по истории СССР в IX—X классах. Тогда и вопросы билетов предстанут в сознании учащихся не изолированно друг от друга, а в живой связи важнейших исторических факторов и явлений. Необходимо также привлекать знания по новейшей истории и обществоведению.

Приведем примерное планирование содержания уроков итогового повторения по курсу истории СССР в X классе¹.

Урок 1. Вступление России в стадию империализма.

Предпосылки перерастания капитализма в России в его высшую и последнюю стадию — империализм. Наличие в России в нач. XX в. всех пяти признаков империализма. Особенности экономики России в период империализма и их влияние на обострение социально-экономических и политических противоречий в стране. Царская Россия — узловый пункт противоречий и «слабое звено» мирового империализма.

Урок 2. Назревание революционного кризиса в стране в нач. XX в. Создание марксистской пролетарской партии в России.

Петербургский «Союз борьбы за освобождение рабочего класса» и его историческое значение. В. И. Ленин — гениальный продолжатель революционного учения К. Маркса и Ф. Энгельса. Идеиная борьба В. И. Ленина против либеральных народников, легальных марксистов и экономистов за создание революционной пролетарской партии.

Исторические условия, определившие особую необходимость создания в России в начале XX в. боевой революционной пролетарской партии нового типа.

Ленинский план создания революционной пролетарской партии в России. Историческое значение газеты «Искра».

II съезд РСДРП; его решения. Партия большевиков — партия нового типа, ее характерные черты. Всемирно-историческое значение II съезда РСДРП.

Перемещение в Россию центра мирового революционного движения.

Уроки 3—4. Революция 1905—1907 гг. в России — первая народная революция эпохи империализма.

Причины первой революции в России, ее закономерность. III съезд РСДРП о характере, движущих силах и перспективах революции. Своеобразие первой русской революции.

¹ После опубликования текста билетов к экзаменам на текущий учебный год учитель в случае необходимости вносит в предлагаемое содержание уроков итогового повторения соответствующие коррективы.

Развитие революции в 1905 г. по восходящей линии: начало революции; основные революционные события летом 1905 г.; Всероссийская Октябрьская стачка; Декабрьское вооруженное восстание.

Нисходящая линия революции (1906—1907).

Причины поражения и всемирно-историческое значение первой русской революции.

Работа В. И. Ленина «Доклад о революции 1905 года»¹.

Урок 5. Россия между двумя буржуазно-демократическими революциями (1907 г. — февраль 1917 г.).

Политическая реакция в стране (1907—1910). Контрреволюционный союз царизма, помещиков и буржуазии. Аграрная реформа царизма (ее цели и основные направления). В. И. Ленин о причинах краха столыпинской аграрной реформы. Борьба большевиков в годы реакции против ликвидаторов, отзовистов, троцкистов за сохранение и укрепление партии.

Новый подъем революционного движения в России в 1910—1914 гг.: оживление рабочего движения; ленский расстрел, массовое революционное движение рабочих и крестьян и его причины; большевики во главе революционной борьбы масс (значение Пражской партийной конференции, большевистская газета «Правда», большевики в IV Государственной думе).

Участие царской России в первой мировой войне. Причины войны. Роль Восточного (русского) фронта в срыве германских планов войны. Влияние мировой войны на экономическое и политическое положение России. Борьба В. И. Ленина против социал-шовинизма, за превращение империалистической войны в гражданскую («О национальной гордости великороссов»).

Урок 6. Февральская буржуазно-демократическая революция в России.

Условия, определившие неизбежность второй революции в России. Дальнейшее развитие объективных и субъективных предпосылок революции. Основные задачи, характер и движущие силы Февральской революции 1917 г. Восстание в Петрограде. Причины быстрой победы Февральской революции.

Двоевластие, его классовая сущность и причины образования. Статья В. И. Ленина «О двоевластии».

Историческое значение второй буржуазно-демократической революции в России.

Уроки 7—9. Россия в период перерастания буржуазно-демократической революции в социалистическую. Победа социалистической революции и установление диктатуры пролетариата в России.

¹ Основные положения названной работы В. И. Ленина привлекаются при рассмотрении соответствующих вопросов всей темы.

Исторические предпосылки социалистической революции в России. Ленинский план перехода от буржуазно-демократической революции к революции социалистической («О задачах пролетариата в данной революции»).

Борьба большевиков за массы, за изоляцию меньшевиков и эсеров. I Всероссийский съезд Советов и июньская демонстрация. Демонстрация 3—5 июля и временная победа контрреволюции. Конец двоевластия. VI съезд партии, его значение. Нарастание общереволюционного кризиса в стране (наличие в стране объективных и субъективных предпосылок, необходимых для победы социалистической революции).

Ленинский план вооруженного восстания («Марксизм и восстание», «Советы постороннего»). Победа вооруженного восстания в Петрограде. II съезд Советов. Начало переходного периода от капитализма к социализму в СССР.

Триумфальное шествие Советской власти. «Декларация прав народов России». Всемирно-историческое значение Великой Октябрьской социалистической революции.

Строительство Советского государства. Сущность и задачи диктатуры пролетариата. Советская власть как государственная форма диктатуры пролетариата. Слом старого государственного аппарата и создание советского государственного аппарата. Развертывание творческой инициативы и самостоятельности масс в ходе революции и после ее победы. Начало социалистических преобразований в экономике и культуре. В. И. Ленин — основатель и руководитель первого в мире социалистического государства.

Борьба В. И. Ленина за революционный выход Советской России из войны. Основные принципы ленинской внешней политики. Борьба Советского государства за всеобщий демократический мир. Борьба партии против «левых коммунистов» и троцкистов по вопросу о мире. Вероломное нарушение германскими империалистами соглашения о перемирии. Ленинский призыв к массам «Социалистическое отечество в опасности!». Брестский мир.

Уроки 10—11. Советская страна в годы интервенции империалистических государств и гражданской войны (1918—1920).

Причины гражданской войны и иностранной интервенции. Роль международного империализма в организации интервенции и гражданской войны. Подъем рабочих и крестьян Советской республики на борьбу против иностранных захватчиков и белогвардейщины. В. И. Ленин о советском патриотизме и защите социалистического Отечества. Советская республика в кольце фронтов в 1918 г. Восточный фронт летом и осенью 1918 г.

В. И. Ленин во главе обороны социалистического Отечества. VIII съезд партии, его значение. Политика «военного коммунизма». Первые коммунистические субботники.

Разгром белогвардейских войск Колчака и Деникина. Массовый героизм советских людей в борьбе против интервентов и белогвардейцев.

Разгром войск буржуазно-помещичьей Польши и Врангеля. Военно-политический союз советских республик.

Причины и историческое значение победы советского народа в гражданской войне.

Уроки 12—14. СССР в годы строительства экономического фундамента социализма и завершения социалистической реконструкции народного хозяйства. Построение социализма в СССР (1921—1937).

Международное и внутреннее положение Советской страны после окончания гражданской войны. Ленинский план электрификации и его историческое значение.

X съезд партии. Переход к новой экономической политике. Сущность и значение нэпа.

Предпосылки и всемирно-историческое значение образования СССР. Новая историческая общность людей — советский народ. 50-летие образования СССР — великий праздник советского народа.

Ленинский план построения социализма. Последние выступления и работы В. И. Ленина — завершающий этап разработки плана построения социализма и коммунизма в СССР. Главные звенья ленинского плана, построения социализма в СССР. В. И. Ленин об основных условиях успешного построения социализма в СССР. Историческое значение ленинского плана построения социализма.

XIV съезд партии, курс на социалистическую индустриализацию. Идеиный разгром троцкистско-зиновьевского антипартийного блока. Основные итоги и значение социалистической индустриализации.

XV съезд партии, курс на коллективизацию сельского хозяйства. Трудности и перегибы в колхозном строительстве, их преодоление. Идеиный разгром правого уклона. Важнейшие итоги и значение коллективизации сельского хозяйства.

Ленинская программа культурной революции и ее осуществление за годы довоенных пятилеток.

Победа социализма и завершение переходного периода от капитализма к социализму в СССР. Конституция 1936 г. и ее историческое значение.

Уроки 15—16. Борьба СССР за мир и безопасность накануне Великой Отечественной войны. Великая Отечественная война Советского Союза (1941—1945).

Борьба СССР за мир и коллективную безопасность. Расширение братской семьи советских народов. Экономика СССР и укрепление обороноспособности страны накануне Великой Отечественной войны.

Начало Великой Отечественной войны. Мобилизация сил советского народа на борьбу с врагом. Разгром немецко-фашистских войск под Москвой.

Коренный перелом в ходе Великой Отечественной войны и его международное значение.

Героическая борьба советских партизан. Самоотверженный труд советских людей в тылу в годы Великой Отечественной войны.

Наступление Советской Армии в 1944—1945 гг. и ее решающая роль в освобождении народов зарубежных стран от гитлеровских захватчиков. Завершение военного разгрома фашистской Германии.

Разгром империалистической Японии.

Источники и всемирно-историческое значение победы Советского Союза в Великой Отечественной войне.

Урок 17. Послевоенное восстановление и дальнейшее развитие народного хозяйства в СССР. Полная и окончательная победа социализма в СССР (1945—1958).

Послевоенное восстановление и дальнейшее развитие народного хозяйства в СССР (1945—1958).

XX съезд КПСС о международном положении и некоторых принципиальных вопросах современного международного развития. Осуждение XX съездом КПСС культа личности И. В. Сталина. Постановление Центрального Комитета КПСС от 30 июня 1956 г. «О преодолении культа личности и его последствий». Историческое значение XX съезда КПСС.

Уроки 18—20. СССР в период развитого социалистического общества и строительства коммунизма¹.

Основные черты развитого социалистического общества. Программа КПСС, принятая XXII съездом партии, о главных задачах коммунистического строительства.

Создание материально-технической базы коммунизма — основная экономическая задача Коммунистической партии и советского народа.

Социальная структура советского общества. Пути построения бесклассового коммунистического общества.

Формирование нового человека — одна из главных задач в коммунистическом строительстве. Основные черты коммунистической морали. Необходимость борьбы против чуждых нравов и традиций.

Наука, культура и народное образование в СССР в период развитого социализма и коммунистического строительства. Мирное значение социалистической культуры.

¹ Ряд вопросов современного мирового революционного процесса и коммунистического строительства в СССР рассматривается на уроках объединенного итогового повторения по истории СССР, новейшей истории и обществоведению (см. главу 4, с. 111—114).

XXIV съезд КПСС; его решения и историческое значение. XXV съезд КПСС; его решения и историческое значение¹. КПСС — руководящая и направляющая сила советского общества. Возрастание роли партии в коммунистическом строительстве.

Уроки итогового повторения в X классе наиболее целесообразно проводить методом беседы с учащимися по важнейшим и наиболее сложным проблемам повторяемой темы, привлекая к обсуждению поставленных вопросов весь класс, разъясняя то, что было упущено или не усвоено школьниками, отвечая на поставленные ими вопросы. План каждого такого урока необходимо особенно тщательно продумать, стараясь предусмотреть те трудности, с которыми могут встретиться учащиеся в процессе итогового повторения и на экзаменах. При этом, как уже отмечалось, следует делать особый упор на разбор вопросов, включенных в экзаменационные билеты. Желательно повторять основное содержание курса истории СССР IX—X классов, привлекая в ряде случаев материал новейшей истории и обществоведения (с учетом текста билетов и обязательно в тематической и хронологической последовательности). Так, в последние годы в экзаменационные билеты не включается вопрос о вступлении России в стадию империализма, однако повторить его нужно, ибо он очень важен для осознания учащимися основных предпосылок назревания в России начала XX в. революционного кризиса, для понимания факторов, способствовавших буржуазно-демократической и социалистической революциям. Не все вопросы, предлагаемые к урокам повторения в настоящей книге по теме «Революция 1905—1907 гг. в России — первая народная революция эпохи империализма», входят в экзаменационные билеты. Однако их краткое рассмотрение поможет создать у учащихся более целостное представление о ходе революции.

Готовясь к каждому уроку итогового повторения, учитель не только намечает основные вопросы, но и продумывает их содержание, примерный план или тезисы ожидаемых ответов учащихся. Это позволит целенаправленнее повторять пройденное, объективнее оценивать ответы учащихся, яснее видеть имеющиеся пробелы и недостатки в их знаниях, более квалифицированно вносить в необходимых случаях соответствующие исправления и дополнения.

При этом характер разбора отдельных вопросов повторяемой темы может быть различен. По одному вопросу заслушивается и разбирается развернутый отчет учащегося, по двум

¹ Изучение материалов XXV съезда КПСС проводится на специально выделенных для этой цели уроках истории и обществоведения. Здесь предусматривается краткое повторение основных решений съезда (с целью подготовки учащихся к экзаменам).

другим учащиеся составляют развернутые планы на классной доске, затем зачитывают их, а другие школьники или, если потребуется, учитель вносят уточнения и дополнения. На остальные вопросы учащиеся дают краткие ответы с мест. На одном из уроков повторения можно предложить всем учащимся за 20 минут составить развернутый план ответа по вопросам темы (каждый ученик составляет план ответа по одному вопросу). Учитель собирает работы, некоторые из них тут же зачитываются и разбираются, а другие учитель проверяет дома. Отдельные темы могут быть повторены по соответствующим учебным кинофильмам или на музейном материале. По наиболее сложным вопросам курса истории СССР, пройденного в IX классе, учитель может прочитать обзорную лекцию. При этом школьникам рекомендуется записать основные положения лекции или беседы, если надлежащие записи по теме не были сделаны в IX классе.

Рассмотрим более подробно содержание подобных уроков на примере первых тем итогового повторения в X классе.

Тема первого урока — «Вступление России в стадию империализма». Опытный учитель знает, что старшеклассники в основном правильно излагают пять признаков империализма, однако в ряде случаев формулируют их неточно: говорят, например, о концентрации производства и капитала, о создании монополий, но упускают очень важное положение о том, что монополии играют решающую роль в хозяйственной жизни страны. Называют в качестве одного из признаков империализма образование финансового капитала, финансовой олигархии, но подчас не могут объяснить, что привело к образованию финансового капитала и что такое финансовая олигархия. Следовательно, на разъяснение этих понятий надо обратить внимание при повторении. Далее, учащиеся не всегда справляются с конкретизацией пяти признаков империализма на материале истории России в начале XX в. Особенно трудно школьникам дается материал о предпосылках перерастания капитализма в России в его высшую и последнюю стадию — империализм. Нередко учащиеся затрудняются объяснить и причины обострения классовой борьбы в стране в период империализма, раскрыть, почему именно царская Россия в начале XX в. превратилась в основной узел противоречий и «слабое звено» мировой системы империализма. Вот почему учитель на разбор названных вопросов обращает основное внимание и на уроках итогового повторения.

Так, во время разбора вопроса о предпосылках перерастания капитализма в России в его высшую и последнюю стадию — империализм — учитель обращает внимание учащихся на следующие факторы этого процесса: а) развитие новых промышленных районов и отраслей промышленности, которые явились главными очагами возникновения капиталистических монополий (железная металлургия, угольная промышленность Донбасса, нефтяная

промышленность на Кавказе, паровозо- и вагоностроение в центре страны); б) прилив иностранного капитала, ускоривший концентрацию производства и капитала; в) мировой экономический кризис 1900—1903 гг., его особая сила в России (в годы кризиса создавались крупнейшие российские монополии: «Продамет», «Продвагон» и др.).

Выслушав ответы учащихся на второй вопрос («Наличие в России в начале XX в. всех пяти признаков империализма»), учитель не только уточняет формулировку каждого признака, но и помогает учащимся показать на конкретных примерах наличие каждого признака империализма в России начала XX в.

При рассмотрении третьего вопроса учащиеся характеризуют названные в школьном учебнике (§ 1) особенности социально-экономического развития России в период империализма. Главная особенность заключалась в том, что монополистический капитализм возник и развивался в России при наличии ряда остатков феодализма (основные из них — помещичья собственность на землю и царизм). В результате этого новейшие капиталистические отношения в России были опутаны сетью феодальных пережитков, которые накладывали отпечаток на все стороны общественно-экономического развития страны, тормозили развитие производительных сил, чрезвычайно обостряли классовую борьбу. Господство помещичьего землевладения в деревне, малоземелье и безземелье крестьян, дальнейшее усиление разорения их основной массы в начале XX в. приводили к исключительной дешевизне рабочей силы, к чрезмерному росту прибыли монополистов. Поэтому последние во многих случаях не были заинтересованы в применении новой техники.

Важной особенностью социально-экономического развития России являлась более высокая, чем в других странах, концентрация производства и капитала. Уже к 1903 г. на предприятиях с числом рабочих свыше 500 человек сосредоточивалось до 50% рабочих. К 1914 г. в России было 140—150 монополий различного типа, которые заняли ключевые позиции в важнейших отраслях экономики.

В то же время одной из особенностей социально-экономического развития России была ее отсталость от передовых капиталистических государств (преимущественно аграрный характер экономики России в период империализма). Отставание России влекло за собой еще одну особенность — зависимость отечественной экономики от иностранного капитала. Однако, несмотря на это, Российская империя в начале XX в. играла крупную роль в международной политике и вела борьбу за завершение раздела мира и его передел.

Наконец, важной особенностью развития России в период империализма являлось, как отмечается в учебнике, крайне тяжелое положение народных масс в результате полукрепостнических методов их эксплуатации.

Весьма важно, чтобы учащиеся вспомнили, какое влияние оказывали основные особенности социально-экономического развития России в эпоху империализма на обострение классовой борьбы в стране. Так, обилие феодальных пережитков, подавление военно-феодальными методами всяких проявлений революционного движения, наличие и переплетение в России различных видов гнета (капиталистического, помещичьего, национального) обостряли классовые противоречия, поднимали пролетариат на борьбу против царизма и капитализма, революционизировали крестьян, делали их надежным союзником рабочего класса в буржуазно-демократической революции. Высокая концентрация производства приводила к скоплению крупных масс рабочих в основных промышленных центрах, способствовала сплочению и организации пролетариата. Экономическая и политическая связь русских капиталистов с царизмом и страх перед революционностью рабочего класса делали буржуазию контрреволюционной силой в буржуазно-демократической революции. Связь русского царизма и капитализма с западноевропейскими монополистическими государствами приводила к тому, что удар по царизму превращался в удар по русскому и мировому империализму, а это повышало и усиливало международное значение российского революционного движения, международное значение революции 1905—1907 гг. и последующих революционных боев.

В процессе разбора последнего вопроса («Царская Россия — узловой пункт противоречий и «слабое звено» мирового империализма») ¹ необходимо напомнить учащимся, что слабость империалистического звена в той или иной стране определяется особой остротой там империалистических противоречий и наличием тех общественных сил, которые могли бы устранить эти противоречия революционным путем. Именно такой страной и стала в начале XX в. царская Россия. Острота противоречий, присущих империализму, усугублялась здесь феодальными пережитками. В России сложились и общественные силы, способные революционным путем разрешить существовавшие противоречия: революционный рабочий класс, его союзник — крестьянство (в буржуазно-демократической революции — все крестьянство, в социалистической — беднейшая его часть), пролетарская партия нового типа во главе с В. И. Лениным.

¹ Школьники изучали рассмотренный материал в IX классе, многое уже забылось и нуждается в напоминании. Важно и то, что к концу X класса учащиеся могут более сознательно и глубоко подойти к анализу социально-экономической обстановки в стране накануне первой русской революции. Они опираются в своих ответах на знание всего периода империализма в России, яснее представляют себе особенности социально-экономического развития России в период империализма и характер тех общественных сил, которые оказались способными не только решить задачи буржуазно-демократической революции, но и прямо перейти к революции социалистической.

Второй урок итогового повторения — «Назревание революционного кризиса в стране в начале XX в. Создание марксистской пролетарской партии в России».

В кратком вступительном слове учитель обращает внимание учащихся на то, что российский пролетариат «с первых шагов своей политической борьбы мог опереться на научную теорию освободительного движения — учение Маркса и Энгельса. Почва для восприятия и применения марксизма в России была подготовлена ее социально-экономическим развитием, остротой классовых противоречий, революционными традициями, которые восходят к крестьянским восстаниям, к деятельности А. Н. Радищева и декабристов, А. И. Герцена, Н. Г. Чернышевского и других демократов-шестидесятников, революционных народников 70-х годов XIX века»¹. Здесь же учащиеся вспоминают, что первые российские марксисты во главе с Г. В. Плехановым начали активную работу по распространению марксистских идей в 80-е гг. XIX в. Так проводится идея о преемственности традиций революционного движения в России. Далее показываются принципиальные отличия нового, пролетарского этапа в развитии революционного движения в России, начало которого связано с деятельностью В. И. Ленина.

Раскрывая первый вопрос («Ленинский петербургский «Союз борьбы за освобождение рабочего класса» и его историческое значение»), учащиеся должны подчеркнуть, что созданный В. И. Лениным петербургский «Союз борьбы за освобождение рабочего класса» положил начало соединению научного социализма с массовым рабочим движением в России, явился зачатком революционной пролетарской партии.

Далее дается краткая характеристика В. И. Ленина как гениального продолжателя революционного учения К. Маркса и Ф. Энгельса². Учащиеся характеризуют борьбу В. И. Ленина против либеральных народников, легальных марксистов и экономистов, показывают глубокую ошибочность и вред их основных положений.

Важно, чтобы школьники отметили, что особая необходимость создания в России боевой революционной пролетарской партии (второй вопрос) определялась конкретной исторической обстановкой, сложившейся в нашей стране в начале XX в.: в России нарастала массовая политическая борьба рабочего класса; приближалась величайшая народная революция, которая должна была свергнуть царизм и ликвидировать все пережитки крепостничества, явиться прологом революции социалистической; успех и той и другой революции зависел от того, возглавит ли

¹ К 100-летию со дня рождения Владимира Ильича Ленина. Тезисы Центрального Комитета Коммунистической партии Советского Союза. М., 1970, с. 8—9.

² См.: К 100-летию со дня рождения Владимира Ильича Ленина. Тезисы Центрального Комитета Коммунистической партии Советского Союза, с. 3—6.

пролетариат боевая марксистская партия, способная руководить борьбой народных масс и привести их к победе сначала над царизмом и помещиками, а потом и над капитализмом.

При разборе третьего вопроса («Ленинский план создания революционной пролетарской партии в России. Историческое значение газеты «Искра») учащиеся рассказывают о том, что В. И. Ленин, опираясь на опыт западноевропейского революционного и социалистического движения и на опыт русского революционного движения, в новых исторических условиях разработал план создания революционной пролетарской партии в России и возглавил борьбу передовых рабочих, революционных социал-демократов за осуществление этого плана. Учащиеся должны знать, что в подготовке II съезда РСДРП и во всей работе по созданию партии огромную роль сыграла ленинская «Искра»: в редакции «Искры» были выработаны основные положения Программы и Устава партии, «Искра» сыграла большую роль в руководстве массовым революционным движением в стране; агенты и корреспонденты «Искры» (среди которых были такие замечательные революционеры, как И. В. Бабушкин, Н. Э. Бауман, Ф. Э. Дзержинский, М. И. Калинин, Я. М. Свердлов, С. Г. Шаумян и др.) явились основным костяком создаваемой партии. Благодаря В. И. Ленину «Искра» стала боевым органом революционных марксистов России. В исключительно трудных условиях она провела гигантскую работу по идейной, политической и организационной подготовке пролетарской партии¹.

Особое внимание уделяется четвертому вопросу (о II съезде РСДРП и его историческом значении). Учащиеся должны вспомнить и рассказать об исторической обстановке, в которой собрался II съезд РСДРП, о руководящей роли В. И. Ленина в подготовке и проведении съезда, об основных вопросах, обсуждавшихся на съезде. Характеризуется историческое значение съезда: а) здесь была создана революционная марксистская партия — партия нового типа, партия большевиков (основание партии нового типа имело огромное международное значение и представляло собой поворотный пункт в мировом рабочем движении); б) съезд впервые в истории международного революционного движения после смерти К. Маркса и Ф. Энгельса принял революционную программу, в которой выдвигалась как основная задача борьба за диктатуру пролетариата.

В заключение необходимо охарактеризовать принципиальные отличия революционной пролетарской партии нового типа от социал-демократических партий Запада начала XX в. В постановлении ЦК КПСС «О 70-летию II съезда РСДРП» отмечается: «Создавая партию, В. И. Ленин исходил из того, что в условиях империализма и пролетарских революций рабочему классу не-

¹ См.: История Коммунистической партии Советского Союза. Изд. 5-е, доп. М., 1976, с. 38—51.

обходим был новый тип партии — действительно революционной, действительно коммунистической, которая должна коренным образом отличаться от партий II Интернационала»¹. Партии II Интернационала (германская социал-демократическая партия, французская социалистическая партия и др.), несмотря на свой большой политический опыт, в начале XX в. в результате оппортунистической позиции своих лидеров все больше и больше отказывались от революционной борьбы за ликвидацию капитализма и ограничивали свою работу почти исключительно парламентской деятельностью, борьбой за отдельные «социальные реформы» в рамках капитализма, фактически подчиняли рабочее движение интересам буржуазии. Примирившись с существованием в рамках одной партии различных течений, социал-демократические партии Запада, разьедаемые оппортунизмом, оказались неспособными возглавить борьбу рабочего класса за осуществление его коренных задач. В отличие от социал-демократических партий Запада большевистская партия с самого начала своего возникновения вела непримиримую идейную борьбу с оппортунистами вплоть до их изгнания из своих рядов. Так великим Лениным создавался и укреплялся боевой союз единомышленников — коммунистов, партия боевая, революционная, способная возглавить рабочий класс в его борьбе за власть. На уроке итогового повторения учащиеся могут подтвердить данную характеристику на ряде конкретных примеров из последующей истории Коммунистической партии (например, руководящая роль большевиков в годы революции 1905—1907 гг., непримиримая идейная борьба с меньшевиками после II съезда РСДРП, в годы первой русской революции, борьба с ликвидаторами, отзовистами и троцкистами в годы реакции за сохранение и укрепление боевой революционной партии и т. д.).

Создание в России боевой пролетарской партии нового типа и нарастание революционного движения в стране означало, что центр мирового революционного движения переместился в Россию.

Примерно таким же образом, т. е. путем вычленения самого главного в повторяемой теме, отбирается материал и для последующих уроков итогового повторения. В ряде случаев, как уже отмечалось, привлекаются сведения из новейшей истории и обществоведения.

Так, при повторении темы «Россия в период перерастания буржуазно-демократической революции в социалистическую. Победа социалистической революции и установление диктатуры пролетариата в России» применяются теоретические знания о ленинской теории социалистической революции, о диктатуре пролетариата, о соотношении и роли базиса и надстройки в развитии

¹ О 70-летию II съезда РСДРП. Постановление Центрального Комитета КПСС от 4 апреля 1973 г. М., 1973, с. 4.

общества. В результате углубляется понимание учащимися закономерности Великой Октябрьской социалистической революции и неизбежности ее победы. Учащимся дается задание: «Покажите, что социалистическая революция была закономерным явлением. Объясните ее причины с точки зрения действия закона соответствия производственных отношений характеру производительных сил». Далее указывается, что к осени 1917 г. в России созрели объективные и субъективные предпосылки социалистической революции. В этой связи привлекаются знания по обществоведению о диктатуре пролетариата как о новом типе государства. При повторении вопроса о строительстве Советского государства и о роли диктатуры пролетариата в создании социалистического уклада в экономике страны можно опереться на знания учащихся об особо активной роли надстройки в социалистическом обществе. Выяснив в беседе с учащимися, что Советское государство, диктатура пролетариата — это составная часть надстройки, учитель предлагает на примере деятельности Советского государства показать особо активную роль надстройки в период становления и развития социалистического общества. Учащиеся называют декреты Советской власти о национализации земли, промышленности, транспорта и делают вывод, что эти декреты заложили основы общественной собственности в нашей стране, т. е. развития социалистического базиса. Опираясь на знания по обществоведению, учащиеся делают вывод, что, поскольку базис социалистического общества не складывается в недрах капиталистического, то надстройке — Советскому государству — принадлежит решающая роль в создании социалистического базиса. Учитель обращает внимание школьников на то, что такое взаимодействие базиса и надстройки в условиях развития социалистического общества, особо активная роль надстройки отражают своеобразие становления социалистического способа производства¹.

Выше уже говорилось о том, что в ряде случаев при итоговом повторении истории СССР привлекаются сведения из курса по новейшей истории. Так, характеризуя всемирно-историческое значение Великой Октябрьской социалистической революции, учащиеся говорят о сущности современной эпохи, начало которой было положено в Октябре 1917 г., об основных чертах общего кризиса мировой капиталистической системы и т. д. Рассказывая о международном значении ленинского плана новой экономической политики, учащиеся привлекают факты из истории социалистических стран и показывают, что основные принципы нэпа были использованы во всех государствах, ставших на путь строительства социализма. При повторении вопроса о XX съезде КПСС учащиеся конкретизируют на фактах новей-

¹ См.: Вендровская Р. В. Об организации предэкзаменационного повторения. — «Преподавание истории в школе», 1966, № 2, с. 34—35.

шей истории выводы съезда о некоторых принципиальных вопросах современного международного развития (например, о претворении в жизнь положения В. И. Ленина о многообразии форм перехода от капитализма к социализму при обязательном условии завоевания пролетариатом политической власти, т. е. установлении диктатуры пролетариата, о возможности завоевания политической власти и мирным путем, без вооруженного восстания). Некоторые вопросы экзаменационных билетов по обществоведению изучаются в основном в курсе новейшей истории (например, о крушении колониальной системы империализма, развитии национально-освободительного движения на современном этапе и др.) и повторяются на уроках объединенного итогового повторения курсов истории СССР, новейшей истории и обществоведения¹.

Итоговое повторение завершается проведением предэкзаменационных консультаций: учитель отвечает на вопросы, дополнительно разъясняет наиболее сложные из них и те, которые не удалось достаточно основательно повторить на уроках, он предупреждает школьников о типичных ошибках, допущенных их товарищами в предыдущие годы или уже во время сдачи экзаменов в текущем году. В заключение учитель дает рекомендации о примерной структуре и характере ответа на экзаменах, об использовании исторических карт и наглядных пособий.

Подготовка к экзаменам завершает большую учебно-воспитательную работу, которую ведет учитель истории среди учащихся. Итоговое повторение истории СССР XX в. выпускниками средней школы не только подготавливает их к экзамену, но и является важным фактором систематизации и углубления знаний, формирования марксистско-ленинского мировоззрения, воспитания учащихся в духе советского патриотизма, дружбы народов и пролетарского интернационализма.

¹ См. планы соответствующих уроков в главе 4, с. 111—114.

Глава 6

РОЛЬ УЧЕНИЧЕСКИХ ТЕТРАДЕЙ ПО ИСТОРИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ПОВТОРЕНИЯ

Важную роль в обучении истории вообще, и в частности в организации повторения, играет ученическая тетрадь. Запись учащимися в процессе урока планов изучаемой темы или составление тематической таблицы повышает внимание класса и стимулирует мышление школьников, облегчает запоминание нового учебного материала (следовательно, является одним из приемов закрепления), развивает письменную речь и полезные умения фиксировать рассказ или лекцию учителя в форме плана-конспекта, вырабатывает умение самостоятельно составлять план изучаемых вопросов и тем облегчает домашнюю работу с учебником. Особенно велика роль ученической тетради при повторении, ибо при условии правильной, систематической работы с тетрадью учащиеся могут в ней найти в кратком виде материал, необходимый для подготовки к повторительно-обобщающему уроку и к экзаменам. Повторение по тетради требует меньше времени, чем новое чтение учебника. В конечном итоге систематическая работа с тетрадью содействует повышению качества знаний школьников, развивает их мышление, умение самостоятельно работать и значительно экономит время, нужное для выполнения домашних заданий.

В VII—VIII классах учащиеся записывают в своих тетрадях развернутые планы наиболее сложных тем, выводы, определения важнейших понятий, составляют логические схемы, различные тематические таблицы, чертят несложные схемы политического строя изучаемых государств или важнейших военных сражений и т. д. Подобные записи целесообразны и в IX—X классах. Однако здесь очень важно, чтобы планы соответствующих тем были более развернутыми и записывались систематически из урока в урок. В результате у учащихся будет система записей по изучаемому курсу. Правда, при изучении менее сложных тем записи могут быть более краткими; по сложным темам или же по темам, недостаточно раскрытым в учебнике, — более подробными. В целом записи не должны быть чрезмерно большими по

объему. Как правило, они проводятся в процессе изучения и закрепления нового учебного материала. При этом необходимо следить за тем, чтобы они не превращались в переписывание текста учебника, а представляли собой план темы или таблицу, схему, облегчающую первичное усвоение и последующее повторение основного содержания изучаемого материала. Старшеклассники записывают в своих тетрадях и основное содержание (план или краткий конспект) изучаемых ими произведений В. И. Ленина, партийных документов.

Вся работа с тетрадью проводится главным образом на уроке. В ряде случаев учащимся может быть дано небольшое письменное домашнее задание: закончить развернутый план или таблицу, составление которой началось в классе, самостоятельно составить развернутый план по какой-либо теме или проблеме, приготовить краткий конспект изучаемой статьи В. И. Ленина, начертить несложную схему и т. п. В объяснительной записке к школьной программе указывается, что целесообразно, помимо системы устных заданий учебников, поручать учащимся выполнение ряда творческих письменных и графических работ в классе и дома¹. Учитель тщательно контролирует записи школьников, развивает у них умения составлять план, конспект, тезисы.

Вопросы развития этих умений в данной книге не рассматриваются, так как это выходит за рамки ее тематики². Кратко можно отметить следующее. Работа по развитию у учащихся умения составлять простой план начинается на уроках объяснительного чтения в начальной школе. В IV—V классах эта работа продолжается, постепенно школьники учатся расчленять отдельные вопросы плана на подпункты (а, б, в и т. д.) и переходят к составлению развернутого (сложного) плана. Очень важно обеспечить перенос и развитие этих умений и в обучении истории. В результате учащиеся VII—VIII классов уже вполне справляются с составлением развернутого плана по тексту учебника или по рассказу учителя. В тех случаях, когда учащиеся еще не овладели необходимыми умениями, учитель обращает особое внимание на их развитие. На нескольких уроках учитель в процессе изучения очередной темы сам составляет развернутый план и разъясняет основные принципы его построения. Затем можно дать простой план темы урока и предложить учащимся развернуть его путем детализации наиболее важных вопросов. Далее, одному из сильных учащихся во время опроса полезно поручить написать на доске развернутый план, а затем

разобрать его при участии класса и дать школьникам необходимые советы и указания по структуре и содержанию составленного плана. В ряде случаев следует попросить школьников самостоятельно на уроке составить развернутый план по одному-двум небольшим разделам изучаемого параграфа учебника, а затем разобрать выполненную работу при участии класса. Только после этого можно предложить учащимся составить развернутый план по какой-либо теме, охватывающей целый параграф, а потом и по сквозной теме, что потребует использования материала изученных ранее нескольких параграфов учебника. Целесообразно продиктовать учащимся памятку «Как составлять план»¹.

Большей частью план носит аналитический характер, т. е. включает в себя краткую характеристику основных событий, локализует их во времени и пространстве, содержит определение причин и значений события. Некоторые учителя практикуют и так называемый картинный план.

Приведем в качестве примера простой и картинный планы², составленные в VII классе по тексту учебника и документа «Взятие Киева ханом Батыем», освещающие героическую оборону Киева от монголо-татарского нашествия.

Простой план

1. Осада Киева монголо-татарами в 1240 г.
2. Защита города киевлянами.
3. Предложение Батыею о сдаче города.
4. Отказ киевлян сдаться.
5. Штурм города монголо-татарами.
6. Сопротивление киевлян.
7. Захват Киева монголо-татарами.

Картинный план

1. «Осадила город сила татарская...»
2. «Киевляне крепко боролися...»
3. «Если покоритесь мне (Батыею), будет вам милость...»
4. Горожане ответили гордым отказом.
5. «С великой яростью татары» двинулись на штурм города...
6. Долго и упорно сражались киевляне.
7. «И взяли татары город Киев...»

В одном классе составлялся простой план, в другом — картинный. На следующем уроке школьники рассказывали о героической обороне Киева в 1240 г. Как отмечает учитель, сравнение рассказов учащихся двух классов показало, что картинный план вызывает в сознании учащихся более образное представление о событии и положительно влияет на эмоции школьников: они больше переживают событие, становятся как бы его участниками.

¹ См.: Программы восьмилетней и средней школы. История. М., 1976, с. 29.

² О развитии у учащихся умений по составлению развернутых планов см.: Янко-Триницкая А. А. Развитие логического мышления учащихся VI—VII классов при работе с книгой. — «Преподавание истории в школе», 1971, № 2, с. 66—73.

¹ См.: Прохорова Г. А. Обучение приемам составления планов по тексту учебника (VII класс). — «Преподавание истории в школе», 1975, № 4, с. 48.

² Пример заимствован из практики одной из школ г. Кургана.

ми, выражают к нему свое отношение. Составление картинного плана практиковалось и при изучении других тем. Постепенно учащиеся овладевают умением составлять аналитический и картинный планы¹.

Специального внимания требует и развитие умений вести конспект и составлять тезисы исторического текста. Все эти умения вырабатываются на уроках русского языка и литературы, однако сами учащиеся слабо владеют методом переноса своих знаний и умений в новых ситуациях на другие предметы. Здесь необходима специальная помощь учителя истории по применению в обучении данному предмету умений, полученных школьниками на уроках русского языка и литературы. Имеет смысл на примере какого-либо одного параграфа поручить учащимся выполнить работу трех видов: по одной части параграфа составить развернутый план, по другой — конспект, по третьей — тезисы. Тогда школьники лучше усвоят особенности каждого вида записей. Наиболее целесообразным видом записей на уроках истории является, по нашему мнению, развернутый план. Он ярко показывает последовательность и взаимосвязь событий, четко формулирует их причины и значение и, наконец, краток, т. е. требует меньше времени для записи. При изучении произведений В. И. Ленина лучше составлять небольшой конспект, поскольку он позволяет сохранить последовательность мыслей Владимира Ильича и включает ленинскую систему доказательств.

Только при условии систематической работы по составлению развернутого плана, конспекта, тезисов у учащихся будут развиваться необходимые им умения самостоятельной работы с книгой и тетрадью.

В VIII классе учащиеся могут составить более сложные планы, включающие в себя весь необходимый для повторения материал.

Так, в школе № 204 Москвы первый урок по теме «Начало дворянского этапа в русском освободительном движении. Восстание декабристов» был посвящен характеристике исторических условий формирования революционных взглядов декабристов. Учитель рассказывал о том, что наблюдали передовые дворяне первой четверти XIX в., что они читали, что переживали, каково было их отношение к важнейшим событиям в жизни родной страны и за ее пределами. Слушая рассказ учителя и приводимые им отрывки из документов, школьники записали следующий план.

Исторические условия формирования революционных взглядов декабристов.

1. Разложение крепостного хозяйства и развитие капиталистических отношений в России — основа, питающая преобразовательные планы передовых дворян.

2. Влияние революционных идей А. Н. Радищева и вольнолюбивых стихотворений А. С. Пушкина.

3. Отечественная война 1812 г. усилила патриотизм русского народа и передовых дворян и побудила их выступить против основного зла тогдашней действительности — крепостного права и самодержавия.

4. Наблюдение российской действительности того времени: мерзостей крепостного права, тяжелой жизни солдат, бесправия народа, деспотизма самодержавия, произвола полиции, чиновников и т. п.

5. Реакционная внутренняя политика Александра I (аракчеевщина).

6. Борьба с крепостничеством и самодержавием — главный вопрос общественно-политического движения в России с конца XVIII в.

7. Волнения крепостных крестьян и рабочих людей:

а) восстание казаков и крестьян на Дону;

б) движение рабочих людей на заводах Урала;

в) восстание Семеновского гвардейского полка в Петербурге.

8. Влияние передовых идей, национально-освободительного и революционного движения в зарубежных странах:

а) освободительные идеи французских просветителей XVIII в.;

б) национально-освободительное движение в Европе в период заграничного похода русской армии в 1813—1814 гг.;

в) революционные события в Европе в 20-е гг. (восстания в Испании, Италии, Греции).

Подобные планы составлялись и на других уроках. В результате в тетрадях учащихся постепенно был накоплен материал, значительно облегчивший последующую подготовку к урокам итогового повторения.

В той же школе учащиеся IX—X классов систематически вели на уроках записи нового учебного материала в форме развернутых планов. Во время выполнения домашнего задания по учебнику эти записи несколько уточнялись и дополнялись (к сожалению, это делали не все ученики).

Вот, например, развернутый план, составленный на уроке «Столыпинская аграрная реформа» (IX класс).

I. Аграрный вопрос — главный вопрос революции 1905—1907 гг. Поражение революции и дальнейшее обострение аграрного вопроса в России.

II. Главная цель столыпинской аграрной реформы — отвлечь крестьян от революции и открыть новые пути (указ 9 ноября 1906 г. и закон от 14 июня 1910 г.) для развития капитализма в деревне при сохранении помещичьего землевладения и самодержавия.

III. Содержание аграрной реформы.

1. Разрушение крестьянской общины.

2. Создание хуторского и отрубного хозяйства. Ограбление крестьян кулаками и укрепление кулацких хозяйств как опоры самодержавия в деревне.

3. Переселение крестьян из центральных губерний на окраины — в Сибирь, степной край, на Дальний Восток (переселение главным образом недобровольных крестьян).

IV. Крах аграрной политики царизма. В. И. Ленин о реформе (статья «Последний клапан»).

¹ См.: Прохорова Г. А. Обучение приемам составления планов по тексту учебника (VII класс). — «Преподавание истории в школе», 1975, № 4, с. 51—52.

1. Основные черты сходства и различия между реформой 1861 г. и столыпинской аграрной реформой.

2. Буржуазное содержание и крепостнические черты аграрной политики Столыпина.

3. Столыпинская аграрная реформа — новый шаг по пути превращения России в буржуазную монархию.

4. Ускорение развития капитализма в деревне и дальнейшее обострение классовой борьбы (не только между помещиками и крестьянами, но и внутри крестьянства: между трудовым крестьянством и сельской буржуазией — кулачеством).

5. Столыпинская аграрная реформа — это «последний клапан», который можно было открыть для спасения гибнущего крепостничества, не экспроприруя всего помещичьего землевладения.

Одним из наиболее сложных вопросов курса истории в IX классе является вопрос об объективных и субъективных предпосылках социалистической революции. Тем важнее сделать по этому вопросу соответствующие записи. Г. В. Клокова рекомендует формировать понятие об объективных и субъективных предпосылках социалистической революции постепенно и дать его развернутое объяснение на уроке «Империализм — умирающий капитализм, канун пролетарской революции» (курс новой истории)¹. При этом учащиеся делают в своих тетрадях следующие записи.

I. Объективные предпосылки социалистической революции.

1. Высокий уровень развития производительных сил и обобществления производства.

2. Крайнее обострение конфликта между общественными по характеру производительными силами и частнокапиталистическими производственными отношениями.

3. Обострение трех ведущих противоречий империализма (между трудом и капиталом, между колониями и метрополиями, между империалистическими державами).

4. Рост пролетариата — главной общественной силы, совершающей социалистический переворот.

5. Обострение классовой борьбы, возникновение революционной ситуации.

II. Субъективные предпосылки социалистической революции.

1. Способность пролетариата на сознательные революционные действия, приводящие к свержению капитализма и установлению диктатуры пролетариата.

2. Гегемония пролетариата в революционном движении, его союз с беднейшим крестьянством, с непролетарскими трудящимися массами.

3. Руководство марксистской революционной партии борьбой масс, поддержка масс, поддержка массами Программы и тактики партии.

4. Воспитание масс на собственном опыте политической борьбы.

При изучении истории России начала XX в. (до Февральской революции) школьники по заданию учителя прослеживают на конкретном материале складывание в нашей стране объектив-

¹ См.: Клокова Г. В. Раскрытие ленинской теории социалистической революции в курсах истории IX класса. — «Преподавание истории в школе», 1974, № 2, с. 66—70.

ных и субъективных предпосылок двух революций — буржуазно-демократической и социалистической.

На уроке «Предпосылки социалистической революции в России» (в теме «Россия в период перерастания буржуазно-демократической революции в социалистическую») перед учащимися ставится задача обобщить накопленный материал и раскрыть сделанные ранее записи на конкретных фактах истории России. Затем следует вывод о наличии в России после Февральской революции объективных предпосылок социалистической революции и недостаточной зрелости в то время ее субъективных предпосылок. Такое же задание ставится вновь на уроке «Революция назрела» (в той же теме). Здесь учащиеся уже показывают не только сложившиеся к осени 1917 г. объективные предпосылки социалистической революции, но и вполне очевидные субъективные предпосылки, общенациональный революционный кризис, без наличия которого победа социалистической революции была бы невозможна. Приведенные записи являются своего рода памяткой, дающей схему анализа исторического материала при изучении социалистических революций. Памятка помогает учащимся усвоить сложный вопрос об объективных и субъективных предпосылках социалистической революции, а затем повторить его при подготовке к экзаменам.

Памятки, ориентирующие учащихся на определенный отбор вопросов, которые необходимо раскрыть по той или иной теме, на последовательное изложение материала, полезно записать в тетради и по другим проблемам курса.

И. М. Грицевский (г. Барнаул) называет такие памятки «аггическихкими схемами». Им разработаны памятки к изучению революции, войны, социально-экономического развития общества, политического строя государства и т. д.

Вот одна из предложенных им памяток (к изучению материала о войнах).

I. Причины и характер войны.

1. Основные противоречия, приведшие к войне.

2. Значение разрешения этих противоречий для обеих сторон.

3. Подготовка к войне. Соотношение сил и планы воюющих сторон.

II. Ход войны.

1. Повод к войне и ее начало.

2. Основные этапы и крупнейшие сражения¹ войны.

3. Конец войны и условия мира.

III. Причины определенного исхода (победы или поражения) в войне.

1. Влияние общественно-политического строя на положение противников, боеспособность армий и ход войны.

2. Влияние характера войны и отношения к ней армии и народа на силы сторон и исход войны.

¹ Сражения характеризуются по схеме: а) описание места битвы; б) соотношение сил, их расположение; в) развитие битвы и ее итоги; г) значение битвы.

IV. Значение войны.

1. Экономические, социальные и политические последствия войны для ее участников.

2. Влияние войны на дальнейшее развитие международных отношений¹.

Такая памятка, например, записывается в VIII классе на уроке новой истории, а затем применяется в курсе истории СССР. При этом структуру и содержание памятки не следует абсолютизировать. Это лишь определенный ориентир, облегчающий учащимся разбор и обобщение конкретной истории изучаемой войны, а затем и ее повторение. Характер памяток может быть различен. Есть относительно простые памятки (включающие в себя лишь перечень основных вопросов, которые необходимо раскрыть в соответствующей теме) и более сложные (подобные вышеприведенной).

Интересная памятка предложена Ф. Б. Гореликом для раскрытия классовой сущности изучаемых явлений и событий:

1. Чьи интересы выражали исторические личности, на кого (какие классы) опирались и как действовали?

2. В чем заключались интересы этих классов?

3. С чем были связаны именно такие классовые интересы — с какими изменениями, особенностями классовой борьбы, производственных отношений, внутренней и международной обстановки?

4. Как повлияло это событие на положение и борьбу трудящихся классов?²

Иногда считают, что подобные памятки ведут к выработке догматизма в мышлении учащихся. Однако такие опасения вряд ли правомерны. Все дело в том, используются ли памятки для самостоятельного анализа учащимися конкретного материала (с учетом неповторимого своеобразия того или иного события) или же они подменяют анализ и обобщение исторического процесса социологической схемой. При правильном использовании вопросы памятки, как об этом справедливо пишет Ф. Б. Горелик, ведут учащихся от изучения внешней стороны явлений к познанию его более глубокой сущности, помогают расчлнить процесс познания на этапы, ясно ставят цели каждого этапа познания, сочетают требования диалектики с задачами конкретно-исторического анализа и обобщения. Памятка вооружает учащихся определенной программой учебного исследования и требует от них самостоятельности в решении поставленной задачи.

Постепенно в тетрадях учащихся накапливаются памятки для изучения различных сторон развития общества и тех или иных исторических событий. Запись памяток сочетается с со-

¹ См.: Грицевский И. М. Работа с логическими схемами по истории. Методическое письмо. Барнаул, 1971, с. 4—5.

² Горелик Ф. Б. Формировать метод познания. — «Преподавание истории в школе», 1974, № 4, с. 68.

ставлением конкретных планов-конспектов изучаемых тем. Особенно, как уже отмечалось, такие записи необходимы в IX—X классах.

Большого внимания требуют записи в процессе изучения предусмотренных школьной программой произведений В. И. Ленина и партийных документов. Эти записи должны не только помочь старшеклассникам глубже усвоить изучаемый материал, но и облегчить последующее повторение его основных положений. Важно помочь учащимся овладеть умением делать соответствующие записи с необходимой полнотой, четко и вместе с тем экономно по объему. К сожалению, учащиеся часто не владеют таким умением, составляют излишне подробные конспекты, упуская подчас важные положения автора и останавливаясь на сравнительно второстепенных моментах.

Наиболее целесообразным видом записей при изучении произведений В. И. Ленина и партийных документов, как показывает школьный опыт, является план в сочетании с цитированием основных положений или краткий конспект. Для такой работы учащиеся отводят отдельную тетрадь.

Приведем примерный текст записей статьи В. И. Ленина «Рабочий класс и национальный вопрос» в форме плана в сочетании с цитированием¹.

В. И. Ленин. «Рабочий класс и национальный вопрос» (май 1913 г.). — Полн. собр. соч. Т. 23, с. 149—150.

1. Многонациональный состав населения России.

2. Черносотенная националистическая политика царизма, русских помещиков и буржуазии.

3. Развитие буржуазного национализма среди других наций.

4. Главная цель такой политики — стремление «отвлечь рабочий класс национальной борьбой или борьбой за национальную культуру от его великих мировых задач», разращение и разьединение рабочих националистическими лозунгами.

5. Необходимость для сознательных рабочих ясной постановки и решения национального вопроса.

6. Основные требования пролетариата по национальному вопросу:

а) истинная свобода наций и единство рабочих всех наций;
б) «Ни одной привилегии ни для одной нации, ни для одного языка! Ни малейшего притеснения, ни малейшей несправедливости к национальному меньшинству!»;

в) полное единство рабочих всех наций во всех рабочих организациях.

7. Общий вывод: «Старому миру, миру национального угнетения, национальной грезни или национального обособления, рабочие противопоставляют новый мир единства трудящихся всех наций, в котором нет места ни для одной привилегии, ни для малейшего угнетения человека человеком».

¹ О методике изучения названной статьи В. И. Ленина см.: Кинкулькин А. Т. Изучение произведений В. И. Ленина в IX классе (методические советы). — «Преподавание истории в школе», 1973, № 2, с. 58—61. Учащиеся ведут записи статьи по «Сборнику произведений В. И. Ленина для средних школ и средних специальных учебных заведений» (любое издание).

тнаться к восстанию как к искусству сделал К. Маркс, и его отношение к осстанию не имеет ничего общего с бланкизмом.

В. И. Ленин формулирует основные условия, необходимые для успешного зоруженного восстания.

1. Восстание должно опираться не на заговор, не на партию, а на пере-рой класс.

2. Восстание должно опираться на революционный подъем народа.

3. Восстание «должно опираться на такой *переломный пункт* в истории арастающей революции, когда активность передовых рядов народа наиболь-ая, когда всего сильнее колебания в рядах врагов и в рядах *слабых поло-ичатых нерешительных друзей революции*».

Этими тремя условиями постановки вопроса о восстании марксизм отли-ается от бланкизма.

Далее В. И. Ленин сопоставляет обстановку в стране 3—4 июля и в сен-брьские дни и делает вывод о том, что 3—4 июля «восстание было бы ишкой». Большевики «не удержали бы власти ни физически, ни политиче-и», так как тогда еще не было условий, необходимых для успешного вос-ания. В сентябрьские дни, после разгрома корниловщины, положение корен-м образом изменилось: сложились все необходимые для успешного восста-я условия.

В конце письма В. И. Ленин предлагает план конкретных мероприятий, торые надлежит провести: «...организовать *штаб* повстанческих отрядов, испределить силы, двинуть верные полки на самые важные пункты, окру-ить Александринку, занять Петропавловку, арестовать генеральный штаб и авительство, послать к юнкерам и к «дикой» дивизии такие отряды, кото-е способны погибнуть, но не дать неприятелю двинуться к центрам города; и должны мобилизовать вооруженных рабочих, призвать их к отчаянному следнему бою, занять сразу телеграф и телефон, поместить *наш* штаб сстания у центральной телефонной станции, связать с ним по телефону все воды, все полки, все пункты вооруженной борьбы и т. д.».

Подобные записи сравнительно невелики по объему и вместе тем вполне достаточны для того, чтобы при повторении и при дготовке к экзаменам учащиеся могли восстановить в своей имяти основное содержание изученных работ В. И. Ленина.

Примерно таким же образом ведутся записи и при изучении курсе истории документов КПСС и международного коммуни-ического и рабочего движения.

Теперь вернемся к вопросу о составлении развернутых пла-в рассматриваемых тем. В тех случаях, когда в процессе из-

¹ В помощь учащимся целесообразно дать несколько вопросов, на ко-рые им следует обратить особое внимание при конспектировании данной боты: 1) К. Маркс об отношении к восстанию как к искусству. 2) В. И. Ленин об основных условиях, необходимых для победоносного вос-ания. 3) Сопоставление обстановки в стране во время июльских дней и сле разгрома корниловщины и выводы В. И. Ленина. 4) Практические ме-по подготовке и проведению вооруженного восстания.

нни во главе обороны социалистического Отечества» может быть записан примерно следующий план-конспект.

1. Основные причины гражданской войны и интервенции.

1. Стремление империалистов задушить Советскую власть и восстановить безраздельное господство империалистов во всем мире.

2. Стремление ограбить и закабалить Советскую страну, превратить ее в колонию иностранных держав:

а) договор Англии и Франции о разделе сфер влияния в России (декабрь 1917 г.);

б) планы американских империалистов — захват огромных ресурсов Дальнего Востока и Сибири.

3. Стремление капиталистов и помещиков вернуть свои заводы, земли, капиталы и т. д.

II. Главный организатор интервенции и гражданской войны — междуна-родный империализм.

III. Основные направления борьбы против Советской России.

1. Поддержка внутренних заговоров, мятежей.

2. Посылка белогвардейцам вооружения, обмундирования, боеприпасов и т. д.

3. Направление против Советской республики собственных войск.

4. Блокада Советской России.

IV. Советская республика в кольце фронтов в 1918 г.

1. Вторжение иностранных войск на территорию Советской республики:

а) на Украину, в Белоруссию, Прибалтику — германских войск (февраль 1918 г.);

б) в Мурманск, Архангельск — английских войск (март — лето 1918 г.);

в) на Дальний Восток — японских и американских войск;

г) в Закавказье и Закаспийский район — английских войск.

2. Организация внутренних заговоров и мятежей:

а) мятежи левых эсеров (Москва, Ярославль и др.);

б) кулацкие мятежи;

в) мятеж белочехов, захват большой территории и ж. д.;

г) мятеж Краснова на Дону;

д) злодейское покушение на В. И. Ленина.

3. Вывод о тяжелом положении Советской республики летом и осенью 1918 г. (см. карту):

а) основной фронт — Восточный (здесь у контрреволюции было больше военных сил, близость к Москве и т. д.);

б) посылка главных рабочих подкреплений на Восточный фронт и первые победы Красной Армии на этом фронте (освобождение Казани, Самара и т. д.).

V. В. И. Ленин во главе обороны социалистического Отечества.

1. Создание Совета рабочей и крестьянской обороны под председательством В. И. Ленина.

2. Руководящая роль В. И. Ленина в строительстве Красной Армии и разработке советской военной науки.

3. Руководство организацией отпора врагу летом и осенью 1918 г.

4. Систематические выступления В. И. Ленина перед трудящимися, роль этих выступлений в мобилизации всех трудящихся на справедливую, освободительную, революционную войну против интервентов и внутренней контрреволюции.

Разумеется, не у всех учащихся эти планы имеют столь развернутый характер. Некоторые школьники делают более краткие записи, но и в этом случае они служат важной опорой при последующем повторении по учебнику, особенно в дни непосредственно перед экзаменами. Даже более простой, краткий план помогает ученику вспомнить основное содержание темы, определить структуру своего ответа, необходимые доказательства и т. д.¹

Заметную помощь при повторении оказывают составленные учащимися различные тематические таблицы.

Так, в учебном пособии по истории СССР И. А. Федосова для VIII класса учащимся дается задание составить таблицу «Первые революционные организации в России» (см. § 6 учебника). Учащиеся сопоставляют программу и тактику «Южного общества» и «Северного общества» декабристов и записывают, как декабристы предлагали решить земельный вопрос, какое собирались учредить государственное устройство в стране, каково было их отношение к крепостному праву, к избирательной системе и, наконец, какие методы борьбы с самодержавием они избрали.

После изучения падения крепостного права в России (§ 22 того же учебного пособия) учащиеся записывают в таблицу «Реформа 1861 г.», каково было буржуазное содержание реформы и какие крепостнические пережитки сохранялись после нее. Аналогичные задания даны и в учебном пособии по истории СССР для VIII класса М. В. Нечкиной и др. (М., 1976).

Могут быть тематические таблицы, содержание которых охватывает ряд тем школьного курса. Так, например, выше уже приводилась схема таблицы «Войны России в XVIII в.» (VII класс). В том же VII классе после урока «Первая крестьянская война в России» учащимся дается домашнее задание заполнить таблицу «Крестьянские войны в XIV—XVII вв.».

Страна	Дата восстания	Предводитель восставших	Состав восставших	Главные цели восставших

В таблицу в краткой форме вносятся необходимые сведения о крестьянских войнах во Франции (1358), Англии (1381), Чехии (1419—1434), Германии (1524—1525) и России (начало XVII в.). Учащиеся повторяют ранее пройденный материал о крестьянских войнах и делают выводы об их общих чертах и особенностях на Западе и в России.

На уроке итогового повторения по теме «Борьба трудящихся против эксплуататоров» (VII класс) составляется таблица «Особенности крестьянских войн XVII—XVIII вв. в России»¹:

Крестьянские войны	Особенности исторической обстановки	Особенности социального состава восставших	Районы движения

В IX классе можно составить таблицу «Первые пятилетки развития народного хозяйства СССР»:

Пятилетки и их хронологические рамки	Основные задачи пятилетки	Основные стройки	Формы социалистического соревнования и его герои	Итоги пятилетки и ее значение

В IX—X классах постепенно по мере изучения соответствующих тем составляется таблица «Съезды Коммунистической партии»²:

Съезды и даты (годы) их созыва	Краткая характеристика исторической обстановки	Основные вопросы, обсуждавшиеся на съезде, и их решение	Историческое значение съезда

Некоторые таблицы носят синхронистический характер. Составление таких таблиц приучает учащихся рассматривать изучаемые события синхронно, устанавливая одновременность

¹ Примерное содержание названных таблиц см. в кн.: Лейбенгуб П. С. Изучение истории СССР в VII классе, с. 179, 283, 312.

² В таблицу записываются те съезды партии, изучение которых предусмотрено школьной программой.

жет использоваться и в последующих классах.

В IX классе при объединенном изучении тем «Первая мировая война 1914—1918 гг.» (новая история) и «Участие царской России в первой мировой войне» (история СССР) полезно составить таблицу «Первая мировая война (1914—1918)»²:

Годы	Западный фронт	Восточный фронт	Значение Восточного (русского) фронта	Важнейшие события внутри-политической жизни в воюющих странах и международное рабочее движение

В X классе при объединенном изучении тем «Вторая мировая война» (новейшая история) и «Великая Отечественная война Советского Союза» (история СССР) составляется таблица «Восточного и Западного фронтов в годы Великой Отечественной войны»:

Основные периоды войны и хронологические рамки	Восточный фронт (военные действия СССР)	Западный фронт (военные действия союзников СССР по антигитлеровской коалиции)

Каждая подобная таблица составляется не сразу, а по мере чтения соответствующих тем курса. Постепенность составления таблицы помогает избежать перегрузки учащихся и обеспе-

¹ Примерное содержание таблицы см. в кн.: Лейбенгруб П. С. История истории СССР в VII классе, с. 318—319.

² Иной вариант синхронистической таблицы по истории первой мировой войны см. в кн.: Методическое пособие по новой истории для 9 класса. 1975, с. 339—341.

определить структуру таблицы, т. е. основные вопросы, которые должны быть в ней освещены.

Так, в учебном пособии по истории СССР для VIII класса М. В. Нечкиной и др. сформулировано задание составить таблицу «Развитие науки в России (первая половина XIX в.)». Схему (структуру) таблицы учащиеся должны определить самостоятельно.

Выполняя это задание, учащиеся школы № 204 Москвы предложили различные варианты таблицы.

Вариант А.

География	Физика	Математика	Медицина

Вариант Б.

Отрасли науки	Крупнейшие ученые и их открытия

Вариант В.

Отрасли науки	Ученые	Их открытия и изобретения	Значение открытий	Отношение к ним современников

Разнообразие составленных учащимися вариантов таблицы и их содержание показали, что подобные задания стимулируют самостоятельный подход школьников к анализу учебного материала и, следовательно, способствуют его лучшему усвоению.

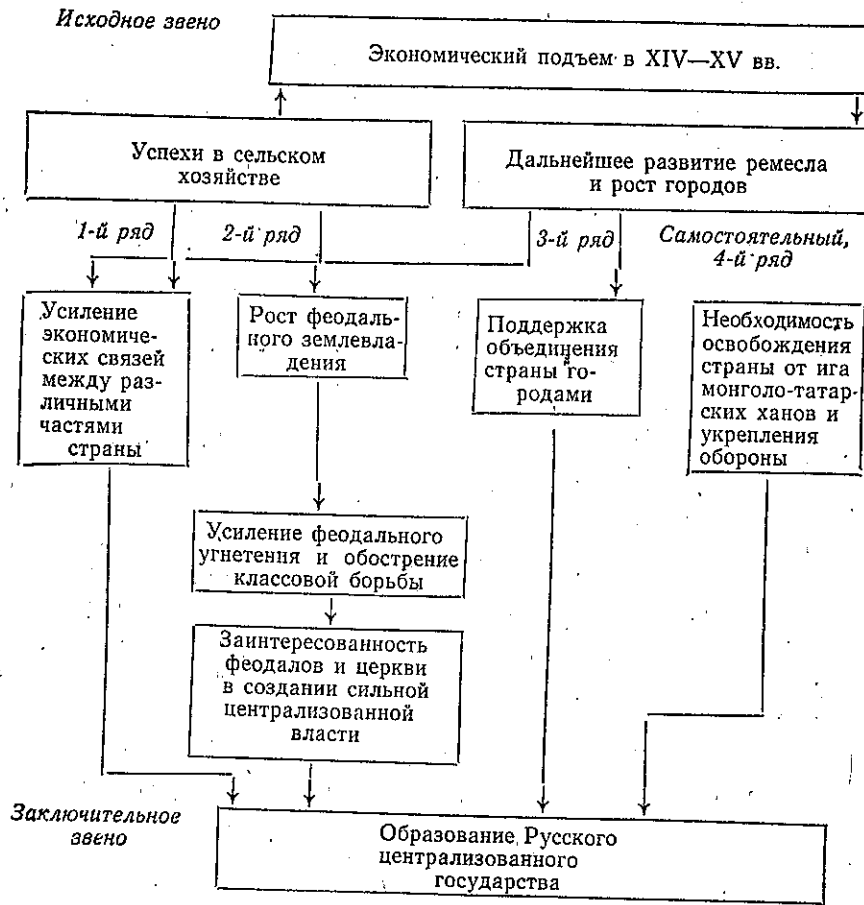
Если таблицы помогают закрепить в памяти учащихся главным образом основные исторические факты, то эффективным приемом закрепления и повторения причинно-следственных связей является составление и запись в тетрадях логических схем.

Так, с учетом опыта З. И. Добрыниной (применительно к действующему учебнику) в VII классе можно составить логиче-

ские схемы по темам: «Причины образования классов и государства в Киевской Руси», «Причины феодальной раздробленности древней Руси», «Причины образования Русского централизованного государства»¹.

Приведем в качестве примера одну из этих логических схем.

Причины образования Русского централизованного государства²



¹ См.: Добрынина З. И. О некоторых приемах конкретизации и обобщения. Из опыта преподавания истории СССР в VII классе. — «Преподавание истории в школе», 1965, № 6, с. 51—65. Лейбенгуб П. С. Изучение истории СССР в VII классе, с. 63, 87, 137.

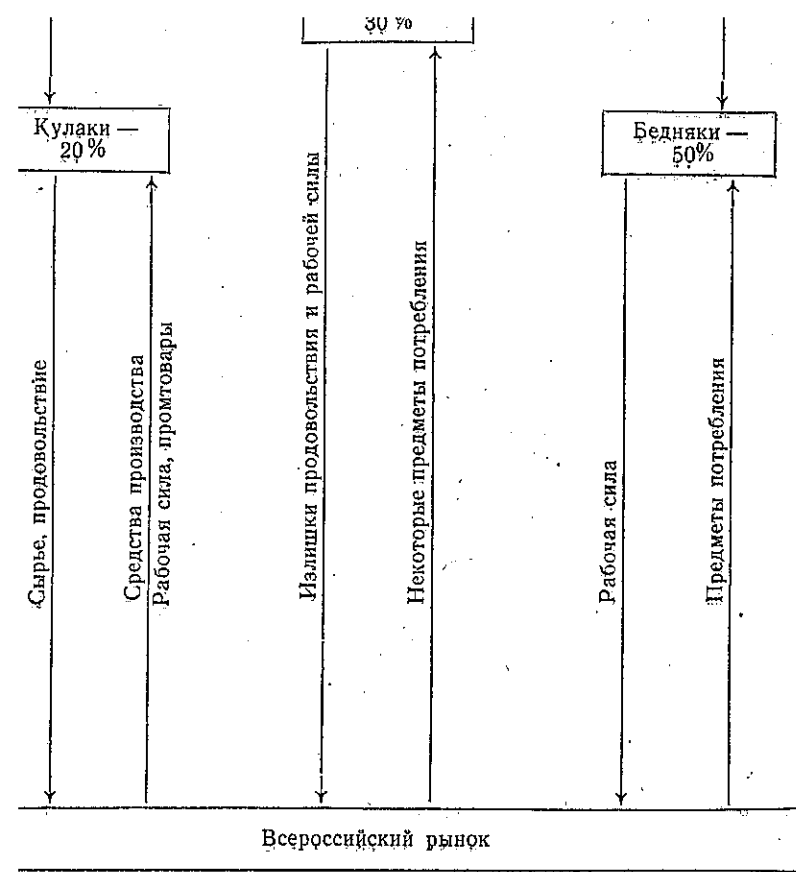
² Другой вариант логической схемы (более развернутой) на ту же тему см. в статье: Янко-Триницкая А. А. Значение графической наглядности для усвоения причинно-следственных связей. — «Преподавание истории в школе», 1976, № 4, с. 73.

Эта логическая схема помогает учащимся раскрыть причинно-следственные связи между различными факторами, определявшими образование Русского централизованного государства. Так, успехи в сельском хозяйстве и дальнейшее развитие ремесла, рост городов вели к усилению экономических связей между различными частями страны. В то же время дальнейшее развитие сельского хозяйства создавало благоприятные условия для феодального землевладения, что влекло за собой усиление гнета и обострение классовой борьбы крестьян против феодалов и монастырей, а это, в свою очередь, определяло заинтересованность феодалов и церкви в создании сильной централизованной власти, которая бы охраняла их права на землю и крестьян и подавляла народные движения. Феодальная раздробленность и связанные с нею усобицы препятствовали развитию ремесла и росту городов. Поэтому города активно поддерживали объединение страны. Наконец, схема показывает и большое значение такого фактора, как необходимость освобождения страны от ига монголо-татарских ханов и укрепления ее обороноспособности от других внешних врагов. Схема помогает учащимся не только усвоить этот сложный вопрос, но и вспомнить необходимый материал к повторительно-обобщающему уроку.

М. М. Винокурова (школа № 710 Москвы) в VIII классе на уроке «Развитие капитализма в сельском хозяйстве» (после падения крепостного права) составляет с учащимися логическую схему «Влияние раскрестьянивания на развитие рынка для капитализма» (см. с. 150).

Данная логическая схема помогает учащимся при изучении, а затем при повторении сложных вопросов об усилившемся расслоении крестьянства в пореформенные годы, о дальнейшем разорении беднейшей его части, о втягивании в товарное производство различных слоев крестьянства, о процессах, происходивших тогда в деревне и неизбежно приводивших к усилению связей всех категорий крестьян с рынком, к дальнейшему развитию всероссийского рынка.

Опыт многих учителей убедительно показывает, что составление различных тематических таблиц и логических схем является хорошим приемом изучения и последующего повторения исторического материала, а вместе с тем ведет к накоплению в тетрадях учащихся необходимых для итогового повторения и для подготовки к экзаменам записей. Сам процесс составления таблиц и логических схем развивает у школьников умение отбирать самое главное, основное, учит активно владеть материалом. Однако необходимо помнить, что любая таблица или логическая схема не в состоянии отразить все многообразие конкретного исторического процесса, его причинно-следственные связи, а дает лишь абрис, скелет того или иного вопроса или темы. Поэтому повторение ни в коем случае не может быть сведено к составлению таблиц или логических схем.



лее сложное задание.

В процессе разбора составленных учащимися планов, конспектов, таблиц, логических схем учитель дает необходимые советы и указания, помогая школьникам глубже проникнуть в изучаемый материал и сформировать необходимые умения самостоятельной работы с книгой, тетрадь, исторической картой и т. д.

даны, конспекты, таблицы, логические схемы, составленные ими, коллективно разбираются в классе. В них вносятся ходимые исправления и дополнения. Иногда задания для самостоятельной работы дифференцируются с учетом их сложности и подготовки школьников. Учитель поручает классу со-
ить на уроке (или дома) планы по нескольким вариантам
. Каждый учащийся работает над каким-либо одним вари-
и (в соответствии с уровнем своей подготовки), а потом во
я разбора выполненного задания школьники принимают
ие в обсуждении различных вариантов, тем самым обога-

Глава 7

ПЛАНИРОВАНИЕ ПОВТОРЕНИЯ ПО ИСТОРИИ СССР В VII — X КЛАССАХ

Готовясь к очередным урокам, учитель тщательно планирует не только содержание и методические пути изучения нового материала, но и те вопросы из ранее пройденного, которые необходимо повторить в целях лучшего усвоения текущей темы и повышения глубины и прочности знаний по курсу в целом.

При этом следует соблюдать определенные методические условия эффективного повторения. В той или иной мере о них уже шла речь в отдельных главах данной книги. Попробуем сейчас обобщить содержание предыдущих глав и сформулировать в кратком виде эти методические условия.

Во-первых, в процессе повторения, как и при изучении нового учебного материала, должны в тесной связи решаться такие важнейшие задачи: формирование у учащихся глубоких, прочных знаний и научного, марксистско-ленинского мировоззрения, воспитание у школьников коммунистической нравственности, развитие познавательных способностей, умений и навыков самостоятельной работы.

Во-вторых, в процессе повторения должны проследиваться разнообразные внутрикурсовые, межкурсовые и межпредметные связи. Учитель планирует вопросы, ориентирующие учащихся на связь нового учебного материала с содержанием пройденного по истории СССР, а также с другими курсами истории и предметами (например, основами Советского государства и права, обществоведением, литературой).

В-третьих, повторение проводится на различных стадиях учебного процесса: при подготовке учащихся к изучению нового материала, в ходе рассмотрения очередной темы и закрепления, при выполнении домашнего задания, является составной частью проверки знаний и, наконец, выступает как самостоятельное и очень важное звено учебного процесса (повторительно-обобщающие уроки различного вида). В то же время при планировании повторения необходимо соблюдать чувство меры. Повторяемый материал должен привлекаться в достаточно умеренных дозах,

не мешая, а помогая усвоению и закреплению нового, и может занять все учебное время только на повторительно-обобщающих занятиях.

В-четвертых, важно уметь сочетать различные виды повторения: а) повторение в связи с изучаемым материалом (текущее повторение); б) обобщающее повторение по отдельным темам и разделам курса; в) итоговое повторение курса в каждом классе; г) предэкзаменационное повторение в выпускном классе.

В-пятых, необходимо осуществлять тематическую связь повторяемого материала с содержанием изучаемой темы и данного конкретного урока, планировать для повторения такие вопросы, которые помогут лучше усвоить и новый учебный материал и ранее пройденный, будут включать новый учебный материал в единую систему знаний по теме и курсу. Повторение должно быть направлено на применение и обогащение имеющихся знаний, причем необходимо обеспечить привлечение ранее полученных теоретических знаний для анализа и обобщения нового учебного материала.

В-шестых, при планировании уроков нужно непременно отбирать для повторения наиболее существенный материал, важнейшие факты, понятия, идеи, т. е. то, что требует долговременного запоминания. Много же при повторении опускается. При этом не допустима схематизация исторического процесса. Все важное раскрывается полностью: с изложением хода событий, показом их причинно-следственных связей и значения (например, Декабрьского вооруженного восстания 1905 г. в Москве, вооруженного восстания в Октябре 1917 г. в Петрограде, битвы под Москвой в 1941 г. и т. д.). Учащиеся должны знать содержание предусмотренных школьной программой произведений В. И. Ленина, партийных документов, следовательно, и этот материал необходимо повторять достаточно подробно (скажем, в объеме приведенных в главе 6 записей работ В. И. Ленина «Рабочий класс и национальный вопрос» и «Марксизм и восстание»).

В-седьмых, при повторении учитель использует разнообразные методы и приемы: беседу с классом, обзорную лекцию, работу с учебником, с произведениями классиков марксизма-ленинизма, партийными документами и другими первоисточниками, привлечение научно-популярной и художественной литературы, разнообразных наглядных пособий (в том числе экранных) и звукозаписей, экскурсии в музеи и т. д. Очень важно обеспечить активную самостоятельную познавательную деятельность учащихся в процессе повторения. В то же время было бы неправильно, как уже об этом говорилось ранее, перекладывать всю тяжесть повторения на плечи самих учащихся, перегружать их большими заданиями. Повторение проводится, как правило, на базе имеющихся у учащихся знаний и не должно требовать большой дополнительной работы. Во всех необходимых случаях

ачество повторения и обеспечивает успешное решение стоящих перед ним задач.

Существенную помощь учителю при определении вопросов повторения оказывает примерное планирование курса истории СССР, опубликованное в журнале «Преподавание истории в школе»¹.

В ходе подготовки к очередной теме нужно тщательно проматывать связь ее содержания с ранее пройденным материалом, том числе с другими курсами истории и предметами (например, с курсом литературы), определить, какие знания в первую очередь следует привлечь, восстановить в памяти учащихся, обы обеспечить более эффективное решение основных образовательно-воспитательных задач темы. Далее, накануне очередного урока учитель не только намечает вопросы для проверки знаний, изучения нового материала, домашнего задания, но также продумывает содержание урока, его методы, приемы и подготавливает необходимое учебное оборудование, но и разрабатывает вопросы, рассчитанные на связь нового учебного материала с ранее пройденным (т. е. для повторения). В план урока там где их наиболее целесообразно поставить²) записывают и вопросы повторения.

Например, при изучении в VII классе темы «Раннефеодальное государство — Киевская Русь (с IX до начала XII в.)» целесообразно привлечь знания учащихся по истории средних веков: об основном содержании и хронологических рамках первого периода истории средних веков, о причинах возникновения государства у франков, арабов, западных славян, об особенностях раннефеодального государства, о христианской церкви и ее роли в ранние века, о роли государства в феодальном закабалении крестьян в странах Западной Европы, о законах франков, об основных чертах феодального общественного строя и т. п. Повторение этих вопросов поможет школьникам при изучении ряда аналогичных вопросов по истории Киевской Руси, лучше по-

¹ Примерное планирование курса истории СССР в VII классе см.: «Преподавание истории в школе», 1974, № 4 и 5, 1975, № 2; в VIII классе — 1976, № 2; в IX классе — 1972, № 6, 1973, № 1 и 2; в X классе — 1973, № 4, планирование курса истории СССР для VII и VIII классов указываются примерные вопросы, рассчитанные на связь с ранее пройденным материалом, на повторение. В планировании курса для IX и X классов такие рекомендации отсутствуют.

² При проверке знаний, в процессе изучения нового материала и т. д.

возникновение частной собственности и имущественного неравенства. Актуализация этих знаний необходима на весьма ответственных уроках — «Образование классов у восточных славян» и «Образование древнерусского государства».

Приведем таблицу с примерным перечнем вопросов для повторения по всем урокам названной темы.

Темы уроков	Вопросы для повторения ранее пройденного материала
Урок 1. Образование классов у восточных славян.	Хронологические рамки и основное содержание первого периода истории средних веков. Расселение восточных славян. Занятия и общественный строй славян в VI—VIII вв. Разложение первобытнообщинного строя у восточных славян, возникновение частной собственности и имущественного неравенства. Возникновение у славян классового общества. Причины возникновения государства у франков, арабов и западных славян. Сущность государства, его задачи.
Урок 2. Образование древнерусского государства.	Языческие верования восточных славян. Христианская церковь и ее роль в средние века.
Урок 3. Усиление древнерусского государства.	Общественный строй. Основные характерные черты феодального общественного строя. Роль государства в феодальном закабалении крестьян в странах Западной Европы. Законы франков.
Урок 4. Развитие феодальных отношений. «Русская правда».	Борьба крестьян против феодального закабаления в странах Западной Европы. Что такое классы и классовая борьба? Причины феодальных войн в странах Западной Европы.
Урок 5. Народные восстания. Феодальные усобицы.	Что такое культура? Исторические условия развития культуры в Киевской Руси. Развитие материальной культуры (ремесла) в древней Руси. Древние русские былины (об Илье Муромце и др.).
Урок 6. Культура древней Руси.	Причины перехода восточных славян от первобытнообщинного строя непосредственно к феодальному. Древнерусское государство: причины его образования; основные классы и факты классовой борьбы; раннефеодальный характер древнерусского государства.
Урок 7. Повторительно-обобщающий урок по теме «Древние славяне. Раннефеодальное государство — Киевская Русь».	

власти феодалов, прогрессивное значение принятия христианства в древней Руси (по сравнению с язычеством).

Окончательное установление феодальных отношений в Киевской Руси. «Русская правда». Основные характерные черты феодального общественного строя.

Борьба русского народа против кочевников и Византии. Значение этой борьбы.

Роль Киевской Руси и ее культуры в истории нашей страны.

Международное значение Киевской Руси.

Общие черты и отличия в развитии феодальных отношений в Западной Европе и древней Руси.

VIII классе на изучение темы «Кризис феодально-крепостного строя, возникновение революционно-демократической идеологии в России» отводится 9 учебных часов. Вопросы развития капиталистических отношений в России во второй и XIX в. требуют оперирования такими общими понятиями, производительные силы, производственные отношения, промышленный переворот и его две стороны. Школьники сопоставляют экономическое развитие России во второй половине I — начале XIX в. и во второй трети XIX в. и приходят к выводу о том, что если во второй половине XVIII — начале XIX в. процесс разложения феодально-крепостнического хозяйства во второй трети XIX в. противоречия между развивающимися капиталистическими отношениями и продолжавшим господствовать феодально-крепостническим строем настолько обострились, что наступил кризис всей феодально-крепостнической системы. При изучении вопросов о формировании революционных взглядов и деятельности А. И. Герцена необходимо вспомнить такие знаменательные события, как Отечественная война 1812 г., восстание декабристов, революции 1848—1849 гг. в Западной и Центральной Европы и т. д. На уроке «Народы Азии в середине XIX в.» подчеркивается историческое значение присоединения к России Грузии, Северного Азербайджана и Восточной Армении. Так, на каждом уроке темы привлекается соответствующий материал из пройденного ранее. Это подталкивает школьников к изучению нового, помогает им увидеть органическую связь рассматриваемых ими исторических событий с ранее пройденным, осознать этапы развития важнейших исторических явлений.

Учителем на каждом уроке намечается примерный перечень вопросов повторения на каждом из уроков названной темы.

в России.

Урок 2. Проникновение капитализма в сельское хозяйство. Кризис крепостничества.

Урок 3. Реакционная внутренняя и внешняя политика царизма. Обострение классовой борьбы.

Уроки 4—5. Общественное движение в 30—50-х гг. XIX в. и борьба с ним царизма.

Урок 6. Народы Кавказа в середине XIX в.

мелкотоварное производство. мануфактурное производство. Капиталистическая фабрика.

Промышленный переворот, его две стороны.

Промышленный переворот в Англии.

Разложение феодально-крепостнического хозяйства в России во второй половине XVIII — начале XIX в. Основные признаки барщинного хозяйства. Подрыв барщинного хозяйства развивающимися капиталистическими отношениями.

Товарно-денежные отношения в сельском хозяйстве.

Крепостное право — главный тормоз экономического развития России.

Противоречия между развивающимися производительными силами и старыми феодальными производственными отношениями.

Характеристика производительных сил и производственных отношений в России в 30—40-е гг. XIX в.

Царизм — жандарм Европы.

Венский конгресс. Священный союз.

Революция 1830 г. во Франции.

Революции 1848—1849 гг. во Франции, Германии, Венгрии.

Связь внутренней и внешней политики.

Классы и классовая борьба в антагонистическом обществе.

Сочувствие передовых людей России конца XVIII — первой половины XIX в. революционному движению в зарубежных странах.

Крепостническая Россия середины XIX в. в произведениях художественной литературы.

Влияние Отечественной войны 1812 г. на пробуждение революционного сознания у передовых людей России.

Декабристы. Историческое значение их деятельности.

Возникновение кризиса феодально-крепостнической системы в России.

Утопический социализм в странах Западной Европы.

Революции 1848—1849 гг. в странах Западной и Центральной Европы.

В. Г. Белинский — один из родоначальников революционно-демократического движения в России.

Положение народов Кавказа к началу XIX в. Присоединение к России Грузии, Северного Азербайджана, Восточной Армении.

Прогрессивное значение сближения народов Закавказья с русским народом.

Политика царизма на Кавказе.

Темы уроков	Вопросы для повторения ранее пройденного материала
Урок 7. Крымская война.	Связь внутренней и внешней политики царизма. Основные задачи внешней политики царской России в первой половине XIX в. Экономическое и политическое отставание самодержавно-крепостнической России от более развитых капиталистических стран Запада. Произведения художественной литературы о Крымской войне.
Урок 8. Наш край в первой половине XIX в.	Основные черты экономического развития России первой половины XIX в., важнейшие события этого периода.
Урок 9. Повторительно-обобщающий урок по теме «Кризис феодально-крепостнического строя, возникновение революционно-демократической идеологии в России».	Новые черты в развитии сельского хозяйства и промышленности России в первой половине XIX в. Крепостное право — основной тормоз развития страны. Сущность кризиса феодально-крепостнической системы. (время возникновения кризиса, его проявления в хозяйственной и общественно-политической жизни страны). Цели внутренней и внешней политики царского правительства Николая I. Результаты этой политики. Зарождение революционно-демократической идеологии в России (В. Г. Белинский, А. И. Герцен, Т. Г. Шевченко, значение их деятельности — общее с декабристами, отличное от них).

На изучение в IX классе темы «Россия в период перерастания буржуазно-демократической революции в социалистическую» отводится 6 учебных часов. Раскрытие принципиально важного и сложного вопроса об исторической закономерности и неизбежности социалистической революции в России требует актуализации знаний учащихся об экономическом и политическом развитии страны в начале XX в., о ленинском учении об империализме как высшей и последней стадии капитализма и т. д. Повторение ряда моментов необходимо и на последующих уроках.

Наметим примерный перечень вопросов для повторения на уроках данной темы.

Темы уроков	Вопросы для повторения ранее пройденного материала
Урок 1. Предпосылки социалистической революции в России.	Империализм — высшая и последняя стадия капитализма, канун пролетарской революции. В. И. Ленин об объективных и субъективных предпосылках социалистической революции. В. И. Ленин о возможности победы социализма первоначально в одной стране. Россия — основной узел противоречий и «слабое звено» в цепи мирового империализма.

Темы уроков	Вопросы для повторения ранее пройденного материала
Урок 2. Ленинский план борьбы за победу социалистической революции.	Двоевластие, его классовая сущность. Историческое значение Февральской революции как важного этапа на пути к социалистической революции.
Урок 3. Развитие революции в условиях двоевластия.	Обстановка в стране после Февральской революции. Классовая сущность Временного правительства и Советов рабочих и солдатских депутатов. Антинародная политика буржуазного Временного правительства.
Урок 4. Конец двоевластия. VI съезд партии.	Апрельские тезисы В. И. Ленина и их историческое значение. В. И. Ленин о возможности мирного пути установления диктатуры пролетариата в России после Февральской революции.
Урок 5. Разгром корниловщины. Большевики за Советы.	Причины и значение апрельской и июньской демонстраций. Июльские дни и конец двоевластия.
Урок 6. Революция на зрела.	В. И. Ленин об объективных и субъективных предпосылках социалистической революции. Ленинский план борьбы за победу социалистической революции в России (Апрельские тезисы). Историческое значение VI съезда партии. Вопрос о лозунге «Вся власть Советам!» в его развитии от Февраля к Октябрю.

В X классе на объединенное изучение тем по курсам истории СССР и новейшей истории «Упрочение социалистического общества» (5 час.), «Вторая мировая война» (7 час.) и «Великая Отечественная война Советского Союза (1941—1945)» (13 час.) отводится 25 учебных часов. Приведем вариант примерного планирования повторения названных тем¹.

Темы уроков	Вопросы для повторения ранее пройденного материала
Подтема 1: Нарастание военной опасности и развязывание второй мировой войны. Борьба СССР за мир. Начало второй мировой войны.	
Урок 1. Образование двух очагов войны. Борьба СССР за мир и коллективную безопасность.	Империалистическая сущность, противоречия и антисоветская направленность Версальской системы. Империалистические противоречия на Тихом океане.

¹ Здесь частично использованы рекомендации журнала «Преподавание истории в школе» (1973, № 4, с. 68—82) и «Методического пособия по новейшей истории» (М., 1972, с. 145—179).

Темы уроков	Вопросы для повторения ранее пройденного материала
Урок 2. Фашистская агрессия в Эфиопии и Испании. Образование агрессивного блока Берлин — Рим — Токио.	Роль международного империализма в становлении военно-промышленного потенциала Германии. Особенности и последствия мирового экономического кризиса 1929—1933 гг. Образование очага войны на Дальнем Востоке. Причины установления фашистской диктатуры в Германии и ее классовая сущность. Превращение Германии в главный очаг второй мировой войны. Борьба СССР за мир и коллективную безопасность в 1933—1935 гг. Образование двух очагов второй мировой войны
Урок 3. Усиление фашистской агрессии. Борьба СССР за мир против попыток создания единого империалистического антисоветского фронта.	Ленинские принципы внешней политики СССР: пролетарский интернационализм и мирное сосуществование государств с различным общественно-политическим строем. Принципиальные отличия внешней политики СССР от внешней политики империалистических государств.
Урок 4. Причины и начало второй мировой войны.	Причины и характер первой мировой войны. Влияние мирового экономического кризиса на обострение межимпериалистических противоречий. Складывание двух военно-политических группировок империалистических держав в 30-х гг. Нарастание военной опасности в 30-е гг. Сущность мюнхенской политики правящих кругов западных держав, ее антисоветская направленность. Борьба СССР против попыток правящих кругов Запада создать единый империалистический антисоветский фронт.
Урок 5. Ход второй мировой войны с июня 1940 г. по июнь 1941 г. Подготовка гитлеровской Германии к нападению на СССР.	Причины и виновники первой мировой войны. В. И. Ленин о войнах справедливых и несправедливых. Характер первой мировой войны.
Подтема 2. Упрочение социалистического общества в СССР.	Главные задачи переходного периода в СССР. Этапы социалистического строительства в СССР в переходный период (1917—1937).
Урок 6. Народное хозяйство СССР в годы третьей пятилетки.	Важнейшие итоги переходного периода. Основные принципы ленинской национальной политики КПСС.
Урок 7. Расширение братской семьи советских республик.	Всемирно-историческое значение образования СССР.

Темы уроков	Вопросы для повторения ранее пройденного материала
Урок 8. Укрепление обороноспособности СССР.	Успешное решение в условиях социалистического строительства национального вопроса в СССР. Преодоление экономической и культурной отсталости национальных республик, обеспечение фактического равенства всех народов, населяющих Советский Союз. Укрепление социалистического братства и единства всех народов СССР. Западная Украина и Западная Белоруссия под гнетом буржуазно-помещичьей Польши. Провозглашение Советской власти в 1918 г. в Эстонии, Литве, Латвии. Борьба с силами внутренней контрреволюции (начало 1919 г.). Буржуазная диктатура в республиках Прибалтики (1919—1940 гг.). Захват Бессарабии королевской Румынией в 1918 г. Стремление трудящихся масс Западной Украины, Западной Белоруссии, Прибалтики и Бессарабии к воссоединению с братскими народами СССР. Начало второй мировой войны: вторжение гитлеровских войск на территорию Польши. Указания В. И. Ленина, Коммунистической партии об угрозе нападения империалистов на нашу Родину и необходимости всемерного укрепления обороноспособности страны. В. И. Ленин о защите социалистического Отечества. Роль первой и второй пятилеток в подготовке страны к обороне, в создании экономического и военного потенциала социалистического государства. Значение победы социализма в СССР для укрепления обороноспособности страны.
Подтема 3. Великая Отечественная война Советского Союза (1941—1945 гг.). Дальнейший ход второй мировой войны.	Фашистская Германия — основная ударная сила международного империализма. Подготовка гитлеровской Германии к нападению на СССР. Создание в годы довоенных пятилеток экономического и военного потенциала СССР. Причины временных неудач Красной Армии в начале войны.
Уроки 9—10. Начало Великой Отечественной войны.	Причины и характер второй мировой войны. Военные действия на Западе до нападения Германии на СССР.
Урок 11. Разгром немецко-фашистских войск под Москвой.	
Урок 12. Образование и укрепление антифашистской коалиции.	

ческое значение.
Урок 14. Партизанская война в тылу врага.

Урок 15. Трудовой подвиг советского народа.

Урок 16. Битва на Курской дуге и наступление Красной Армии летом и осенью 1943 г.

Урок 17. Коренной перелом в ходе второй мировой войны.

Уроки 18—19. Наступление Красной Армии 1944 г. и его значение.

Уроки 20—21. Завершение разгрома фашистской Германии и ее безоговорочная капитуляция.

Урок 22. Разгром империалистической Японии.

Директива Совнаркома СССР и ЦК ВКП(б) от 29 июня 1941 г. «Партийным и советским организациям прифронтовых областей» о развертывании партизанской войны в тылу врага.
Директива Совнаркома СССР и ЦК ВКП(б) от 29 июня 1941 г. о задачах советского тыла.

Мобилизация всех сил страны на отпор врагу. Перестройка народного хозяйства на военный лад. Перебазирование промышленных предприятий из прифронтовых районов на Восток. Героизм труженников тыла в период войны.

Общая характеристика первого периода Великой Отечественной войны (второго периода мировой войны).

Историческое значение Сталинградской битвы как начала коренного перелома в Великой Отечественной войне и всей второй мировой войне.

Отсутствие второго фронта в Европе — одна из основных причин тактических успехов немецко-фашистских войск летом 1942 г. на советско-германском фронте.

Вопрос о втором фронте. Причины затягивания его открытия.

Движение Сопротивления в оккупированных фашистами странах в 1939—1941 гг. Усиление движения после нападения гитлеровской Германии на СССР.

Историческое значение Сталинградской битвы. Военно-политические итоги битвы на Курской дуге и летне-осеннего наступления Красной Армии в 1943 г.

Образование и укрепление антифашистской коалиции.

Срыв открытия второго фронта в Европе правящими кругами Англии и США в 1942—1943 гг. Военные действия союзников в Северной Африке (1942) и Италии (1943).

Общая характеристика начальных периодов второй мировой войны и Великой Отечественной войны.

Основные периоды Великой Отечественной войны.

Захватнические планы японских империалистов. Образование очага войны на Дальнем Востоке.

Агрессивный блок Берлин — Рим — Токио.

Урок 23. Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Урок 24. Источники и всемирно-историческое значение победы Советского Союза в Великой Отечественной войне (повторительно-обобщающий урок).

Урок 25. Основные итоги второй мировой войны (повторительно-обобщающий урок).

Предварительное тематическое планирование вопросов для повторения ранее пройденного материала облегчает подготовку учителя к очередному уроку. Готовясь к уроку, учитель, как уже отмечалось, включает повторяемый материал в опрос (проверка знаний), в план изучения нового материала, закрепление и т. д., или же разрабатывает конкретный план повторительно-обобщающего урока. При этом важно заранее определить, что именно должны знать учащиеся из материала повторения¹.

¹ То есть что и в какой связи, в каком объеме из ранее пройденного необходимо для лучшего усвоения того или иного нового вопроса, что расчитано на долговременное запоминание и нуждается в повторении.

Военные действия на Тихом океане в ходе второй мировой войны.

Основные периоды и важнейшие военные операции Великой Отечественной войны.

Превосходство экономики, общественно-политического строя и идеологии социализма.

Беспримерный героизм советского народа.

Могущество Советских Вооруженных Сил.

Единство фронта и тыла.

Советский патриотизм и пролетарский интернационализм. Дружба и братство народов Советского Союза.

Коммунистическая партия — вдохновитель и организатор побед советского народа в Великой Отечественной войне.

Ленинский комсомол — верный помощник партии.

Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны.

Произведения советской художественной литературы о Великой Отечественной войне.

Империализм — виновник второй мировой войны.

Причины второй мировой войны; ее характер.

Основные периоды второй мировой войны и Великой Отечественной войны Советского Союза. Историческое значение крупнейших сражений Великой Отечественной и второй мировой войны.

Решающая роль СССР в разгроме гитлеровской Германии: советско-германский фронт — главный фронт второй мировой войны; значение военной экономики СССР в обеспечении победы; заслуги СССР в создании и укреплении антигитлеровской коалиции; великий советский народ — освободитель народов Европы и Азии от фашистской тирании.

Вклад других народов в победу над фашизмом.

Приведем примерный план урока «Начало промышленного переворота в России» (VIII класс).

Вступительная беседа.

Какой конфликт нарастал в экономике России во второй половине XVIII — начале XIX в.? Для ответа на этот вопрос вспомните основные признаки барщинного хозяйства, покажите, как подрывали это хозяйство развивающиеся капиталистические отношения.

Что такое производительные силы и производственные отношения? В чем выражались противоречия между новыми производительными силами и старыми производственными отношениями во второй половине XVIII — начале XIX в.?

Переход к изучению нового материала.

В 30—50-е гг. XIX в. шло дальнейшее обострение противоречий между развивающимися капиталистическими отношениями и феодально-крепостническим строем страны. В чем же эти противоречия заключались? Чем они объяснялись?

К концу урока на основе рассказа учителя необходимо ответить на следующие вопросы:

1. В чем состояла борьба старого и нового в промышленном развитии России в первой половине XIX в.? В чем были основные противоречия?

2. Какие выводы можно сделать о развитии производительных сил и производственных отношений в России в 30—50-е гг. XIX в.? Чем объяснялось нарастание конфликта между ними? Изучение нового материала.

I. Три стадии в развитии капиталистического производства в России.

1. Мелкотоварное производство.

Вопросы к учащимся. Что такое мелкотоварное производство? К какому времени относится его развитие в России?

2. Развитие мануфактурного производства.

Вопросы к учащимся. Что такое мануфактурное производство? Какие виды мануфактур были в России в XVIII в.?

Рассказ учителя о различных видах мануфактур в первой половине XIX в.:

а) упадок вотчинных мануфактур;

б) сокращение числа посессионных мануфактур;

в) усиленное развитие капиталистических мануфактур (купеческих и крестьянских).

купеческих мануфактур 62%

1812 г.

вотчинных

16%

3. Капиталистическая фабрика. Возникновение машинного производства (30—40-е гг. XIX в.):

а) увеличение общего числа промышленных предприятий;

б) увеличение числа механических ткацких станков (за 20 лет в 90 раз);

в) значительное повышение производительности труда (например, при ручном прядении для превращения в пряжу 146 кг хлопка требовалось 27 тыс. рабочих часов, а при машинном — 150 часов. Производительность труда возросла в 180 раз).

Конкретизировать понятие о трех стадиях развития капиталистического производства в России можно на материалах рассказа о селе Иваново под Москвой¹.

Вопросы к учащимся. Какой процесс начался в России с развитием машинного производства? Что такое промышленный переворот? Каковы его две стороны? В какой стране впервые произошел промышленный переворот? Когда это было?

Продолжение изучения нового материала.

II. Начало промышленного переворота в России (30—40-е гг. XIX в.); его особенности.

1. Начало промышленного переворота в России в условиях господства в стране феодально-крепостнического строя.

2. Наличие в России одновременно мелкотоварного, мануфактурного и машинного производства.

3. Начало формирования двух новых классов (промышленной буржуазии и пролетариата) в условиях крепостного права. Основная масса рабочих — крепостные крестьяне, отпущенные барином на оброк.

4. Узость внутреннего рынка и недостаток капиталов, необходимых для успешного развития машинного производства.

III. Рост городов и дальнейшее развитие торговли.

1. Рост городского населения.

2. Речное пароходство.

3. Первые железные дороги (см. стихотворение Некрасова «Железная дорога»).

4. Развитие внутренней и внешней торговли.

Итоговая беседа по вопросам, сформулированным в начале урока.

Домашнее задание. Федосов И. А. История СССР. Учебное пособие для 8 класса. М., 1976, § 8, с. 45—54². (См. сформулированные в учебном пособии вопросы³).

Сравнение плана урока с приведенными выше тематическими вопросами для повторения ранее изученного материала показывает, что все намеченные вопросы органически вошли в общее содержание урока и являются его важной составной частью.

Урок «Предпосылки социалистической революции в России» (IX класс) проводится в значительной степени на основе повто-

¹ См.: Вагин А. А. Вопросы экономики в школьном курсе истории. М., 1955, с. 118—119.

² По учебному пособию М. В. Нечкиной и др. (М., 1976) см. § 11.

³ Среди этих вопросов имеются и вопросы, требующие повторения ранее пройденного материала.

рения и привлечения учащимися полученных ранее теоретических знаний (применительно к анализу конкретной обстановки, сложившейся в России после победы Февральской революции).

Вот примерный план этого урока.

Повторительная беседа.

1. Почему империализм является последней стадией капитализма, кануном пролетарской революции?

2. Каковы основные положения В. И. Ленина об объективных и субъективных предпосылках социалистической революции?

3. Что говорил В. И. Ленин о возможности победы социализма первоначально в одной стране? Чем эта возможность определяется?

4. Почему Россия в начале XX в. являлась узловым пунктом противоречий и «слабым звеном» в цепи мирового империализма?

Переход к изучению нового материала.

Почему в России после победы Февральской революции образовалось двоевластие? В чём его классовая сущность?

Изучение нового материала.

1. Обстановка в России после Февральской революции.

1. Внутренняя политика буржуазного Временного правительства, её антинародный характер.

2. Империалистическая внешняя политика буржуазного Временного правительства.

3. Подъём революционной активности трудящихся масс после свержения самодержавия.

II. Необходимость и возможность социалистической революции в России.

1. Историческая необходимость социалистической революции в России.

2. Наличие в России объективных предпосылок социалистической революции.

3. Недостаточная зрелость после победы Февральской революции субъективных предпосылок социалистической революции.

Возможен и другой вариант сочетания повторения и изучения нового материала. Так, можно начать урок с повторения вопроса о причинах образования и классовой сущности двоевластия, затем перейти к характеристике антинародной политики буржуазного Временного правительства и подъёма революционной активности трудящихся масс. Повторительная беседа о предпосылках социалистической революции проводится при рассмотрении вопроса о необходимости и возможности социалистической революции в России. В этом случае повторяемый теоретический материал желательно теснее связать с анализом обстановки, сложившейся в России.

В более подготовленном классе можно организовать самостоятельную работу школьников с учебником, предложив им самостоятельно доказать необходимость и возможность социалистической революции в России, применив знания об империализме

и объективных и субъективных предпосылках социалистической революции к анализу обстановки в России после Февральской революции. В конце урока проводится коллективная итоговая беседа по вопросам, сформулированным в конце параграфа учебника. В ходе беседы учитель вносит дополнения об антинародной политике Временного правительства и растущей революционной активности рабочих и крестьян.

Домашнее задание. Берхин И. Б., Федосов И. А. История СССР. Учебник для 9 класса. М., 1976, с. 134—139.

Приступить к составлению таблицы «Объективные и субъективные предпосылки социалистической революции» (заполнить 1-ю и 2-ю графы).

Объективные и субъективные предпосылки социалистической революции	Россия		Германия накануне революции 1918 г.
	после победы Февральской революции	в сентябре—октябре 1917 г.	
1	2	3	4

Приведем несколько примеров планирования вопросов по повторению хронологии и исторической карты на отдельных уроках в связи с их содержанием.

Изучая войны России с Турцией при Екатерине II (VII класс) и говоря об основных итогах этих войн, можно спросить у учащихся о борьбе в Северном Причерноморье при Петре I, а также о том, когда Россия утвердилась на побережье Балтийского моря, какие земли были присоединены к России в результате Северной войны.

На уроке «Народы Кавказа в середине XIX в.» (VIII класс) учитель ставит вопрос: «К какому времени относится присоединение к России Грузии, Северного Азербайджана и Восточной Армении», предлагает показать на карте присоединенные территории.

На уроке «Начало пролетарского этапа освободительного движения в России» (VIII класс) учитель спрашивает у учащихся о времени первого и второго этапов революционного движения.

Раскрывая особенности революции 1905—1907 гг. в России как первой народной революции эпохи империализма (IX класс), учащиеся сопоставляют ее с французской буржуазной революцией конца XVIII в. и при этом вспоминают даты этой революции.

На уроке «Расширение «братской семьи советских республик» (X класс) школьники уточняют время провозглашения Советской власти и последующей победы контрреволюции в Эстонии, Литве, Латвии, время захвата королевской Румынией Бессарабии. Ученики показывают соответствующие территории

по карте, называют дату образования Союза Советских Социалистических Республик. На этом же уроке выясняется дата начала второй мировой войны, а на карте показывается, как шло вторжение гитлеровских войск на территорию Польши.

Очень полезно планировать самостоятельный анализ учащимися исторических документов, требующих повторения и применения имеющихся знаний.

Н. Г. Дайри рассказывает¹, что он давал учащимся три выдержки из описания сельского хозяйства Владимирской области и предлагал установить: 1) Когда это было? 2) О каких процессах идет речь?

Приведем эти выдержки.

№ 1. «Поскольку у крестьян наделы маленькие, так что многим и прожить с них невозможно, то они охотно пользуются землей помещика. Землевладельцы тоже охотно сдают крестьянам землю в аренду. Многие же помещики, затрудняясь купить для хозяйства машины и скот, нашли другой выход из положения: они весной одалживают хлеб крестьянам, а сии последние обязуются не только вернуть хлеб из нового урожая, но еще и безвозмездно отработать за это, к примеру вспахать, убрать, обмолотить участок земли».

№ 2. «А еще сей осенью, по завершении всех полевых работ, перешли на землю к помещику Волкову пять крестьян, уйдя от соседнего помещика Незлобина».

№ 3. «В минувшем году началось в нашей губернии такое, чего доселе еще не бывало. Почитай, каждый четвертый крестьянин, а у некоторых землевладельцев каждый третий и даже второй отпросились на оброки и покинули дома свои кто на всю зиму, а кто и летом не вернулся».

В выдержках содержатся определенные признаки, позволяющие учащимся выполнить задание. Так, в документе № 1 речь идет об аренде и отработках (следовательно, это был пореформенный период), в документе № 2 — о переходе от одного помещика к другому (время до отмены Юрьева дня, т. е. до 1581 г.), в последнем документе упоминается об уходе крестьян на оброк (т. е. о дореформенном периоде).

Учитель переписывает приведенные выдержки на карточки и предлагает нескольким школьникам выполнить соответствующее задание. Целесообразно это сделать при изучении или повторении вопроса о развитии сельского хозяйства в России после падения крепостного права (VIII класс)².

Планируя повторение, учитель включает в отдельные уроки задания по решению школьниками учебно-познавательных задач.

Так, к уроку «Первая крестьянская война в России» (VII класс) можно дать учащимся учебно-познавательную задачу из числа разработанных И. Я. Лернером.

¹ См.: Дайри Н. Г. Обучение истории в старших классах. М., 1966, с. 404—405.

² См. другие задания подобного типа в той же книге Н. Г. Дайри, с. 405—410.

«В 1594 г. возникли волнения в Иосифо-Волоколамском монастыре, после того как власти монастыря увеличили барщину. Крестьяне отказались выполнять повинности, а после отъезда обследователей, присланных правительством, еще больше возмутились и стали избивать монастырских служителей, вырубать леса. Монастырское начальство вынуждено было пойти на уступки и сократить повинности крестьян».

Какие общерусские порядки проявились в этом событии? Если судить по этому событию, какую роль играли крестьянские движения?»

Текст задачи позволяет учащимся установить: а) увеличение феодальных повинностей крестьян в конце XVI в.; б) некоторые формы классовой борьбы в конце XVI в. (отказ от выполнения повинностей, избивание монастырских служителей, вырубка леса, принадлежащего монастырям); в) значение крестьянского движения как фактора, сдерживающего рост феодальных повинностей.

Планируя опрос на уроке «Государственные реформы при Петре I» (VII класс), учитель включает следующую задачу:

«В 1719 г. была издана инструкция для офицеров о способах подавления крестьянских движений. Вспомните годы крестьянской войны под предводительством К. Булавина. Какой вывод можно сделать из сопоставления этих фактов?»

Учащиеся говорят, что крестьянская война под предводительством К. Булавина проходила в 1707—1709 гг. Если же в 1719 г. понадобилось издавать инструкцию для офицеров о способах подавления крестьянских движений, то можно предположить, что крестьянские волнения не прекращались и после подавления движения под предводительством К. Булавина.

Анализ приведенных в учебных пособиях по истории СССР для VIII класса извлечений из прокламации Н. Г. Чернышевского «Барским крестьянам от их доброжелателей поклон» можно провести не при изучении нового материала, а при повторении вопроса о революционной ситуации в России в 1859—1861 гг. Выполняя домашнюю работу, школьники читают текст документа и отвечают на вопросы, сформулированные в учебном пособии (И. А. Федосова или М. В. Нечкиной и др.). В сущности такое задание представляет собой учебно-познавательную задачу, решая которую восьмиклассники повторяют пройденное и применяют свои знания и умения.

В ряде случаев учитель планирует повторение с привлечением отрывков из произведений художественной литературы.

Например, учащиеся знакомятся с Ледовым побоищем еще из курса эпизодических рассказов (IV класс) и в процессе внеклассного чтения. Это дает возможность построить изучение данного вопроса в VII классе, опираясь на знания школьников, актуализируя и углубляя эти знания. В решении задачи помо-

гает частичное привлечение поэмы К. Симонова «Ледовое побоище»¹.

При повторении событий Отечественной войны 1812 г. (VIII класс) хорошо использовать отрывки из романа Л. Н. Толстого «Война и мир» (о народном характере войны)².

На соответствующих уроках при повторении планируется обращение к не использованным при изучении нового материала экранным пособиям, а также работа с другими средствами наглядности, логическими схемами и т. п.

Например, при повторении вопросов о первобытнообщинном строе на территории нашей страны можно вывесить ряд картин, иллюстрирующих жизнь древнейших людей, и предложить учащимся на основании изображенных орудий труда, внешнего облика человека, окружающей обстановки и т. п. определить период, к которому может быть отнесено содержание каждой картины (первобытное стадо, материнский род, отцовский род)³.

Вариант повторительно-обобщающего урока по теме «Революция 1905—1907 гг. — первая народная революция эпохи империализма» (IX класс) с использованием соответствующего диафильма, специально созданного применительно к повторению темы, был приведен в главе 3.

В ряде случаев при подготовке уроков повторения планируется использование звукозаписей речей В. И. Ленина, предусматривается привлечение рассказов участников исторических событий, интервью с выдающимися людьми. В школах имеются: долгоиграющая пластинка, содержащая девять речей В. И. Ленина («Памяти председателя ВЦИК тов. Я. М. Свердлова», «III, Коммунистический Интернационал», «Сообщение о переговорах по радио с Бела Куном», «Обращение к Красной Армии», «О крестьянах-середняках», «Что такое Советская власть», «Как навсегда спасти трудящихся от гнета помещиков и капиталистов» и др.), фонохрестоматия по истории СССР (в пяти выпусках, 20 пластинок), фонохрестоматия «Великая Отечественная война», составленная из уникальных фонодокументов 1941—1945 гг., и другие звукозаписи. Интересный материал по различным вопросам истории имеется в журнале «Кругозор»⁴. Часть названных звукозаписей используется при изучении нового ма-

¹ См.: Назарец А. И., Папенкова Т. Я. История СССР в художественно-исторических образах. М., 1963, с. 42—44.

² См.: Назарец А. И., Папенкова Т. Я. История СССР в художественно-исторических образах. М., 1969, с. 17—18.

³ Такой прием автор книги наблюдал у учителя спецшколы № 6 Москвы А. С. Завадье. Преподаватель вывесил пять картин из истории первобытно-общинного строя, которые раньше школьникам не показывал. Учащиеся с большим интересом выполнили поставленную перед ними задачу и хорошо повторили при этом основные периоды в истории первобытнообщинного строя и характерные признаки каждого из них.

⁴ См.: Использование средств звукозаписи в учебном процессе. М., 1975, с. 22—45.

териала, а некоторые из них привлекаются при повторении пройденного. В последнем случае звукозаписи являются хорошим средством актуализации изученного ранее, помогают учащимся конкретизировать то, что сохранилось в памяти, рассмотреть важнейшие исторические события с новых сторон, в иных связях, повышают интерес школьников к материалу повторения.

Например, на повторительно-обобщающем уроке по истории первой революции в России практикуется прослушивание воспоминаний А. И. Горчилина «В дни Всероссийской Октябрьской стачки 1905 г.» и М. К. Ветошкина «О революционной работе большевиков среди солдат».

При повторении вопроса о всемирно-историческом значении Великой Октябрьской социалистической революции учитель может привлечь запись речей П. Тольятти и Д. Ибаррури (из фонохрестоматии по истории СССР).

При повторении вопроса о плане ГОЭЛРО используется запись рассказа Г. М. Кржижановского о роли В. И. Ленина в создании плана Государственной электрификации России (из той же фонохрестоматии).

* * *

В заключение необходимо еще раз отметить, что тщательно продуманное и умело организованное систематическое повторение играет большую роль в осуществлении основных задач, стоящих перед учителем истории: в формировании глубоких и прочных знаний и марксистско-ленинского мировоззрения школьной молодежи, в развитии исторического мышления учащихся и необходимых им умений и навыков самостоятельной работы.

Повторение не может сводиться только к подготовке учащихся к экзаменам. Оно должно проводиться из урока в урок, постоянно и систематически, включая в себя повторение на каждом уроке в органической связи с опрашиваемым или изучаемым вновь материалом, обобщающее повторение при окончании очередной большой темы или нескольких небольших тем, итоговое повторение каждого курса в конце его изучения. Вместе с тем правильно организованное систематическое повторение — важное условие ликвидации перегрузки учащихся во время подготовки к повторительно-обобщающим и итоговым урокам и особенно перед экзаменами в выпускном классе средней школы.

Повторение на уроках истории — это не простое воспроизведение ранее изученного материала. Оно должно представлять собой систематизацию, обобщение и углубление знаний учащихся, поднятие знаний на более высокую ступень.

Методы и приемы повторения разнообразны. Выбор их для того или иного урока определяется учителем исходя из содержания и основных образовательно-воспитательных задач изучаемого курса истории, той или иной темы и каждого данного урока с учетом его связей с предшествующими и последующими уро-

ками. Планируя содержание и методы повторения, преподаватель также принимает во внимание возраст учащихся, их знания, умения, навыки. Важная задача повторения, как уже отмечалось, — дальнейшее развитие мышления учащихся, их умений и навыков. Это необходимо иметь в виду, обдумывая содержание и методы повторения.

Большую роль при повторении (особенно в старших классах) играет работа с тетрадью по истории.

В книге содержание и методы повторения рассмотрены применительно к школьному курсу истории СССР в VII—X классах. Однако общие методические условия успешного повторения, сам подход к организации и методам повторения можно взять за основу и при изучении других курсов истории (разумеется, с учетом их содержания).

Автор выражает надежду, что творческое использование данных в книге рекомендаций поможет учителю овладеть эффективной методикой повторения и будет содействовать повышению качества знаний учащихся и развитию необходимых им для успешного обучения и активного участия в общественной жизни умений и навыков самостоятельной работы.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА О ПОВТОРЕНИИ В ОБУЧЕНИИ ИСТОРИИ СССР

*Общие работы*¹

- Андреевская Н. В., Попова А. И., Сперанская Н. В., Шабалина Т. С. Методика преподавания истории в восьмилетней школе. Вопросы преемственности. Пособие для учителей. М., 1970.
- Вагин А. А. Методика преподавания истории в средней школе. Учение о методах. Теория урока. М., 1968.
- Вагин А. А. Методика обучения истории в школе. М., 1972.
- Герасимова Г. Г. Изучение материального производства на уроках истории. М., 1969.
- Гора П. В. Методические приемы и средства наглядного обучения истории в средней школе. Пособие для учителей. М., 1971.
- Горелик Ф. Б. Раскрытие закономерностей общественного развития в курсах истории. Пособие для учителей. М., 1969.
- Дайри Н. Г. Обучение истории в старших классах. М., 1966.
- Дайри Н. Г. Как подготовить урок истории. М., 1969.
- Клокова Г. В. Изучение социалистических революций в курсах истории. М., 1967.
- Лейбенгруб П. С. Дидактические требования к уроку истории. М., 1960.
- Лернер И. Я. Познавательные задачи в обучении истории. — В кн.: Познавательные задачи в обучении гуманитарным наукам. М., 1972, с. 37—127.
- Линко Г. М., Петрова Е. В. Работа с хронологией в школе. М., 1960.
- Никифоров Д. Н. Наглядность в преподавании истории. М., 1964.
- Стражев А. И. Методика преподавания истории. Пособие для учителей. М., 1964.
- Факультативные занятия по истории и обществоведению. (Из опыта работы.) Сб. статей. Сост. Г. В. Клякова. М., 1973.

Методические пособия по отдельным курсам истории СССР

- Лейбенгруб П. С. Изучение истории СССР в 7 классе. Пособие для учителей, под редакцией академика М. В. Нечкиной. М., 1974.
- Лизогубов С. А., Ткаченко П. С., Элькин Г. Ю. Преподавание истории СССР в 8—9 классах средней школы. Из опыта работы. М., 1972.
- Дружкова А. В., Сырейщиков Н. А. Преподавание истории советского общества в IX классе средней школы. Методические пособия. Л., 1973.
- Методическое пособие по истории СССР (советский период). IX—X классы. Пособие для учителей. Под ред. доктора исторических наук, профессора И. Б. Берхина. М., 1976.

¹ В список включен ряд общих работ по методике обучения истории, поскольку в них содержится важный материал и по вопросам повторения.

Преподавание истории в вечерней (сменной) и заочной средней школе. Методическое пособие для учителей VII—VIII классов. Под ред. М. Ю. Поволоцкой. М., 1972.

Преподавание истории СССР в 9—11 классах вечерней (сменной) и заочной школы. Пособие для учителей. Под ред. М. Ю. Поволоцкой. М., 1974.

*Статьи в журнале «Преподавание истории
в школе»*

Александров А. И. Об организации итогового повторения в VII классе. — 1967, № 2.

Барина С. М., Волгина Л. С. Первичное закрепление как средство повышения качества знаний и совершенствования умений и навыков учащихся. — 1975, № 4.

Вайнер О. Е., Овчинникова М. П. Формирование убежденности в закономерности социалистической революции. — 1967, № 6.

Вендровская Р. Б. Об организации предэкзаменационного повторения. — 1966, № 2; Межпредметные связи истории и обществоведения. — 1973, № 1.

Вендровская Р. Б., Орлов В. А. Формирование понятия научно-технической революции. — 1975, № 6.

Винокурова М. М. К методике формирования понятий «производительные силы» и «производственные отношения». — 1968, № 6; Изучение экономики России в период кризиса феодально-крепостнического строя. — 1974, № 1.

Винокурова М. М., Лейбенгруб П. С. Пути ликвидации дублирования в IX и X классах. — 1971, № 2.

Гевуркова Е. А., Клокова Г. В. Из опыта изучения ленинского плана построения социализма и его осуществления в СССР. — 1971, № 2.

Гевуркова Е. А. Формирование знаний о ленинском плане построения социализма. — 1976, № 2.

Гевуркова Е. А., Орлов В. А. Освещение внешнеполитической деятельности Советского государства (IX класс). — 1975, № 1.

Гольяпина Л. И. Повторительно-обобщающие уроки в VII классе. — 1971, № 4.

К итоговому предэкзаменационному повторению. — 1972, № 2.

Кинкулькин А. Т. Изучение произведений В. И. Ленина в VIII классе. — 1972, № 6; Изучение произведений В. И. Ленина в IX классе. — 1973, № 2; Организация и методика изучения произведений В. И. Ленина. — 1975, № 2.

Клокова Г. В. Раскрытие основ ленинской теории социалистической революции в курсах истории IX класса. — 1974, № 2.

Колосков А. Г., Лейбенгруб П. С. Пути усовершенствования школьного исторического образования. — 1976, № 6.

Колосков А. Г. Изучение материалов XXV съезда КПСС в школьном курсе истории СССР (IX—X классы). — 1977, № 1.

Коровкин Ф. П. К итогам обсуждения статьи «О некоторых задачах и направлениях развития методики обучения истории». — 1976, № 6.

Купцов А. И. Изучение темы «Начало разложения феодализма. Развитие капиталистических отношений в России». — 1967, № 2.

Лейбенгруб П. С., Окунева Р. Я. Тесная связь изучения истории союзной республики и общего курса истории СССР. — 1970, № 4.

Минкова А. Н. Семинарские занятия по истории СССР в IX—X классах. — 1970, № 1.

Примерное планирование курса истории СССР в VII классе. — 1974, № 4, 5; 1975, № 2.

Примерное планирование курса истории СССР в VIII классе. — 1976, № 1, 2.

Примерное планирование курса истории СССР и новейшей истории в IX классе. — 1972, № 6; 1973, № 1, 2.

Примерное планирование курса истории СССР и новейшей истории в X классе. — 1973, № 4, 5.

Пунский В. О. Разночинский этап революционного движения в России. — 1973, № 1; Начало пролетарского этапа революционного движения в России. — 1974, № 3; Рабочее движение и распространение марксизма в России. — 1976, № 2.

Рахманина Н. Н. Проблемный подход к реализации межпредметных связей. — 1973, № 3.

Ремеев Н. М. Межпредметные связи в VIII классе. — 1974, № 6.

Сысоенко И. В. Формирование мировоззрения учащихся в процессе обобщения фактов и идей. — 1976, № 3.

Тонконогий И. Я. Изучение проблем развитого социализма в курсах истории и обществоведения. — 1974, № 3.

Тулинцев Ю. М. Формирование у старшеклассников понимания принципов историзма, партийности, единства научной теории и революционной практики при изучении явлений общественной жизни. — 1975, № 5.

Шепетовская И. П. Сравнительная эффективность сопровождающего и последующего закрепления знаний. — 1969, № 4.

Янко-Триницкая А. А. Значение графической наглядности для усвоения причинно-следственных связей. — 1976, № 4.

ИБ № 1362

ПАВЕЛ СОЛОМОНОВИЧ ЛЕЙБЕНГРУБ
О ПОВТОРЕНИИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ СССР В VII—X КЛАССАХ

Редактор *В. М. Соловьев*

Художественный редактор *А. И. Овчинников*

Технический редактор *Р. С. Еникеева*

Корректор *А. А. Барина*

Сдано в набор 17/IX 1976 г. Подписано к печати 28/I 1977 г. 60×90^{1/16}.
Бумага тип. № 2. Печ. л. 11. Уч.-изд. л. 11,81.
Тираж 150 тыс. экз. А 03127

Ордена Трудового Красного Знамени издательство «Просвещение»
Государственного комитета Совета Министров РСФСР
по делам издательств, полиграфии и книжной торговли.
Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано с матриц в типографии изд-ва «Уральский рабочий», г. Свердловск,
просп. Ленина, 49. Заказ № 232. Цена 32 коп.