

ГЛОБАЛЬНЫЕ ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ И СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТЕГИЯ РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

МАТЕРИАЛЫ
международной научной конференции
17 – 18 декабря 2013 года

Санкт-Петербург



телем, основанном на культурно-профессиональной идентичности как осознании ценностно-смыслового отношения к профессиональной деятельности, которое характеризуется через систему принимаемых учителем ценностей современного образования и профессиональной деятельности. Чтобы добиться реальных изменений, у учителей должны быть высокие ожидания, разделяемое всеми понимание цели, коллективная вера в общую способность улучшить образование детей [14].

Для этого рекомендуются четыре подхода в улучшении качества преподавания [14]: выработка практических навыков на раннем этапе педагогического образования, организация в школе наставничества для поддержки учителей, отбор и развитие руководителей-наставников, создание условий для того, чтобы учителя учились друг у друга.

Представляется важным обеспечить реализацию еще одного подхода, основанного на рекомендациях ЮНЕСКО [16]: в образовании остро необходимы исследования, призванные выявить наиболее эффективные методы преподавания, обеспечить их внедрение на уровне системы в целом и в практику работы отдельных преподавателей, что в конечном итоге позволит создать эффективные программы улучшения школы, соответствующей социальным ожиданиям.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Портал программы развития человечества Организации Объединенных Наций. Отчеты по развитию человеческого потенциала [Электронный ресурс] // URL: http://hdr.undp.org/xmlsearch/reportSearch?y=*&c=g&t=*&k=
2. Грамотность — жизненная необходимость. [Электр. ресурс] // URL: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001442/144270r.pdf>
3. Defining quality of education. [Электронный ресурс] // URL: <http://www.unicef.org/girlseducation/files/QualityEducation.pdf>
4. [Исследование качества чтения и понимания текста. [Электронный ресурс] // URL: <http://centeroko.ru/pirls/pirls.htm>
5. Международное исследование по оценке качества математического и естественнонаучного образования. [Электронный ресурс] // URL: http://centeroko.ru/timss_r/timss99.htm
6. OECD PISA Online. [Электронный ресурс] // URL: http://www.pisa.oecd.org/pages/0,2987,en_32252351_32235731_1_1_1_1_1,00.html
7. PISA 2006 Science Competencies for Tomorrow's World. Volume 1: Analysis. [Электронный ресурс] // URL: <http://www.oecd.org/dataoecd/30/17/39703267.pdf>
8. Тарасевич Г. Образование, несовместимое с жизнью // Эксперт. [Электронный ресурс] // URL: http://www.expert.ru/printissues/russian_reporter/2008/05/pisa/
9. Там же.

10. Пискунова Е. В. Исследование социокультурной обусловленности изменения деятельности учителя современной школы [Текст]: Научно-методические материалы: [для вузов по направлению «540600 (050700) Педагогика»] / Е. В. Пискунова; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. СПб.: Книжный Дом, 2008.
11. Даниэльян Я. В. Развитие представлений о функциях школьного учебника в отечественной педагогике второй половины XX — начала XXI в.; Автореф. ... канд. пед. наук. СПб., 2009.
12. Innovations in Teaching and Learning. [Электронный ресурс] // URL: <http://www.itlresearch.com/>
13. Teachers Education Study. [Электронный ресурс] // URL: <http://www.iea.nl/?id=20>
14. Барбер М., Муриед М. Как добиться стабильно высокого качества обучения в школах: уроки анализа лучших систем школьного образования мира. [Электронный ресурс] // URL: http://vo.hse.ru/arhiv.aspx?catid=252&z=1151&tpo=1152&ob_no=1153
15. Фуллан М. Новое понимание реформ образования. М.: Просвещение, 2006.
16. К обществам знания. Всемирный доклад ЮНЕСКО, 2005. [Электронный ресурс] // URL: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001418/141843r.pdf>

О. В. Иванов
канд. пед. наук, доцент,
М. А. Глазунов
аспирант
Санкт-Петербург

ЭЛЕКТРОННАЯ ПОДДЕРЖКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ — БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИСТОРИИ

Введение Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) третьего поколения подразумевает кардинальную перестройку системы высшего профессионального образования. Это зафиксировано, в том числе, в требованиях к результатам освоения образовательных программ: современные студенты должны овладеть определенной совокупностью компетенций (общекультурными и профессиональными компетенциями), под которыми подразумеваются способности обучающихся применять знания, умения и личностные качества для профессиональной деятельности. Данные положения, в свою очередь, означают, что процесс обучения в высшей школе должен быть ориентирован на приобретение студентами *опыта самостоятельной познавательной деятельности*. Кроме того, требования ФГОС подчеркивают необходимость увеличения доли самостоя-

тельной работы студентов в процессе обучения (доля аудиторной работы теперь должна составлять только 26% от всей учебной деятельности студента).

В современной образовательной ситуации, в условиях информатизации системы образования помочь организовать эффективную самостоятельную работу студентов может специально разработанное электронное методическое сопровождение. Рассмотрим один из возможных вариантов создания электронной поддержки познавательной самостоятельности студентов.

На факультете социальных наук РГПУ им. А. И. Герцена студенты магистратуры (направление «Педагогическое образование», магистерская программа «Историческое образование») изучают учебную дисциплину «Информационные технологии в профессиональной деятельности», в процессе освоения которой у них должны быть сформированы, в том числе, следующие компетенции:

- способность формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач;
- способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;
- способность проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта [1].

Очевидно, что перечисленные выше требования к результатам изучения дисциплины актуализируют необходимость организации самостоятельной деятельности студентов по освоению ими методических умений конструирования дидактических материалов средствами информационных технологий, умений их использования. К таким умениям относятся, например:

- создание интерактивных мультимедийных презентаций с помощью различных инструментов программы MS PowerPoint;
- конструирование автоматически проверяемых контрольно-измерительных материалов;
- проектирование элементов дистанционного обучения истории с помощью системы Moodle;
- использование образовательных ресурсов сети Интернет на уроках истории. И другие [2].

Для решения указанных задач сотрудниками Учебно-методической информационной лаборатории факультета было создано электронное пособие «Разработка учебно-методических материалов

средствами информационных технологий», которое позволяет обеспечить методическое сопровождение самостоятельной работы студентов по абсолютному большинству тем курса.

Основные задачи электронного пособия: познакомить студентов со средствами современных информационных технологий, которые можно использовать в образовании, и научить их применять данные средства в профессиональной деятельности. В соответствии с этим пособие содержит дистрибутивы свободно распространяемого программного обеспечения (ПО), что позволяет пользователю быстро и удобно установить необходимое ПО на свой компьютер, а также, используя различные методические руководства и задания-тренинги, научиться применять его в учебных целях. Таким образом, авторы попытались создать среду, которая интегрировала бы две возможности:

- 1) предоставление студентам необходимого ПО;
- 2) обеспечение опыта самостоятельного освоения магистрантами основных умений по использованию средств информационных технологий.

Вторая возможность реализуется в пособии за счет целенаправленного методического обеспечения пользователей: методические советы, интерактивные руководства, видеоинструкции по работе с ПО, задания-тренинги.

Рассмотрим подробнее вариант поддержки самостоятельной работы студентов с помощью тренировочных заданий. Все тренировочные задания электронного пособия имеют следующую структуру:

— *формулировка задания*. Например: «Создать новый слайд мультимедийной презентации, добавить видеофрагмент на слайд, разработать вопросы (задания) к видеофрагменту и внести их на слайд»;

— *цели выполнения задания*. Цели, как правило, состоят из нескольких компонентов: ориентируют студентов на освоение и компьютерного инструмента и методических приемов его использования. Например: «Формирование умений использования инструмента видеопакета Microsoft Office PowerPoint 2010»; «Формирование умений разработки вопросов и заданий для многоуровневого анализа исторического фильма»;

— *методические подсказки для выполнения задания*. В соответствии с целями методические подсказки также носят двуправленный характер. С одной стороны, это — пошаговые руководства для настройки и использования того или иного программного средства (например, инструкция о том, как импортировать

видео на слайд презентации). С другой стороны, подсказки ориентированы на формирование у студентов собственно методических умений, связанных с процессом обучения истории. Пример такой подсказки: «Вопросы и задания к видеофрагментам, размещенным в мультимедийной презентации, могут быть направлены на развитие у школьников следующих учебных умений:

— извлечения информации из визуального источника «лежащей на поверхности» (Что? Где? Когда?);

— формулировать оценочные суждения (например: «оцените поведение...», «нравится ли Вам...»);

— критического анализа видеоматериалов (например: «можно ли доверять...», «каковы мотивы субъективного отражения автором...»); др.»;

— *образец выполнения задания.* В этой части задания студенты могут познакомиться со слайдом презентации, содержащим видеофрагмент. Например, обучающимся предъявляется слайд с небольшим фрагментом из фильма 2004 года «Александр» (режиссер Оливер Стоун), к видео предложен вопрос: «О каких чертах характера молодого Александра свидетельствует случай с покорением коня Буцефала?»

— *ресурсы для выполнения задания.* Данная часть задания предоставляет студентам разнообразные ресурсы, на основе которых они должны выполнить тренировочное задание (в данном примере — магистранты могут использовать несколько видеофрагментов из художественных исторических фильмов, имеющих дидактическое значение).

Как нам представляется, подобные задания создают условия для организации управляемой пошаговой самостоятельной работы будущих учителей истории, направленной на *отработку познавательных умений*, а содержащиеся в пособии видеоруководства и текстовые инструкции по использованию программного обеспечения позволяют осуществлять самостоятельную работу, целью которой является *формирование и развитие необходимых умений* у студентов.

Апробация электронного пособия была проведена не только среди студентов факультета социальных наук РГПУ им. А. И. Герцена, изучающих соответствующую дисциплину, но и на курсах повышения квалификации учителей истории, организованных институтами развития образования в разных регионах Российской Федерации. Экспертная оценка пользователями электронного пособия показала эффективность предложенной модели поддержки самостоятельной работы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки «050100 — Педагогическое образование» (квалификация (степень) «магистр») [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.herzen.spb.ru/img/files/ike/OSIP/doc/Prikaz_Minobrnauki_RF_ot_14_01_2010__N_35_Ob_utverjdeni_mag.pdf, свободный. Загл. с экрана.
2. Программа дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности». СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2012.

Н. Н. Лазукова
канд. пед. наук, доцент
Санкт-Петербург

СУДЬБА МЕТОДИКИ ПРЕДМЕТНОГО ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

В мировом образовательном пространстве, как и в других сферах общественного развития, происходят интеграционные процессы. Происходящие перемены в российской системе среднего образования мы теперь все чаще соотносим с зарубежным педагогическим опытом и ищем пути его продуктивного использования.

Как и в других странах, у нас происходит глубинный поворот, смена парадигмы образования. Вместо традиционной, веками существовавшей знаниевой модели обучения возникает новая педагогическая система. Она ориентирована на формирование личности, способной к адаптации в современном мире, умеющей применять приобретаемые в школе знания в различных видах своей жизнедеятельности. В этом общая направленность нашего образования принципиально соотносится с целями обучения в зарубежных странах. На Западе современные образовательные системы преимущественно строятся на методологической компетентностного подхода, исследуемого в зарубежной психологии и педагогике [1]. Направленность на формирование у школьников различного вида компетенций проявляется в документах Совета Европы [2], в стандартах и предметных программах зарубежных стран, в том числе — и по истории [3]. Компетентностный подход нашел свое отражение в исследованиях российских педагогов. Он рассматривается в контексте проблем измерения качества образования и оценке его результатов [4].