

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А. И. ГЕРЦЕНА»**

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА  
(программа академического бакалавриата)  
по направлению  
39.03.01 Социология  
Направленность (профиль) «Социология»**

**Квалификация: бакалавр  
Форма обучения - очная**

Одобрена на заседании Ученого  
совета факультета истории и социальных  
наук

Протокол от 15.05.2018 №9

**Санкт-Петербург**



Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускника по направлению 39.03.01 Социология, направленность (профиль): Профиля нет, проводится с целью выявления теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в следующих видах профессиональной деятельности: научно-исследовательская, педагогическая.

ГИА включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, а также подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

### **Перечень результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Выпускник должен продемонстрировать владение следующими компетенциями при решении профессиональных задач соответствующих видов деятельности:

Таблица 1

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-8	способностью использовать методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований



Код компетенции	Содержание компетенции
	информационной безопасности
ОПК-2	способностью к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОПК-3	способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью
ОПК-4	способностью использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач
ОПК-5	способностью применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования
ОПК-6	способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования
ПК-1	способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий
ПК-2	способностью участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории
ПК-3	способностью составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами
ПК-4	умением обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций
ПК-5	способностью и готовностью к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб
ПК-7	способностью использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности
ПК-8	способностью использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности
ПК-9	способностью использовать полученные знания в преподавании социологии



Код компетенции	Содержание компетенции
-----------------	------------------------

Характеристика результатов освоения ОПОП

Таблица 2

Виды профессиональной деятельности	Профессиональные задачи	Планируемые результаты (коды формируемых компетенций)
научно-исследовательская	участие в подготовке и проведении фундаментальных и прикладных социологических исследований на этапах планирования, сбора, обработки и анализа данных; обработка социальной, демографической, экономической и другой релевантной эмпирической информации с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи; участие в подготовке обзоров и аннотаций; интерпретация данных социологических исследований, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей социологической теории; участие в подготовке отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ; участие в представлении результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований	ПК-1, ПК-2



Виды профессиональной деятельности	Профессиональные задачи	Планируемые результаты (коды формируемых компетенций)
проектная	участие в разработке методического инструментария, нормативных документов, информационных материалов для осуществления исследовательской, аналитической и консалтинговой проектной деятельности; участие в разработке и проведении исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений; участие в разработке, реализации и распространении результатов проектов по изучению общественного мнения; научно-методическое, техническое и информационное обеспечение маркетинговых исследований для различных целевых аудиторий, участие в разработке рекомендаций для маркетинговых служб	ПК-4, ПК-3, ПК-5
организационно-управленческая	формирование и анализ информационных массивов, обеспечивающих мониторинг социальной сферы, разработку мер управленческого воздействия на нее и оценку эффекта управленческого воздействия, в том числе аудит источников информации с целью оценки их необходимости, достаточности и достоверности; участие в организации управленческих процессов в органах власти и управления, органах местного самоуправления, административно-	ПК-7, ПК-8



Виды профессиональной деятельности	Профессиональные задачи	Планируемые результаты (коды формируемых компетенций)
	управленческих подразделениях организаций и учреждений; участие в организации и поддержании коммуникаций с научно-исследовательскими учреждениями и информационно-аналитическими службами по вопросам обмена информацией, научного консультирования и экспертизы	
педагогическая	подготовка и проведение занятий по социологии, обществознанию и другим социально-гуманитарным дисциплинам в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	ПК-9

**Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП:** базовая часть

### Структура государственной итоговой аттестации

Таблица 3

Вид аттестации	Количество зачетных единиц	Компетенции
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена "Профессиональный экзамен по образовательной программе"	3	ОК-1,2,6,7,9 ОПК-4,5,6 ПК-1,2,4,7,8,9
Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	6	ОК-1,3,4,5,8 ОПК-1,2,3 ПК-1,2,3,5,9

**Перечень основной и дополнительной учебной литературы, рекомендуемой для подготовки к государственной итоговой аттестации**

Таблица 4

№ п/п	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и
-------	---



	рекомендаций
1.	Перечень основной и дополнительной литературы, рекомендованный в рабочих программах дисциплин (модулей), практик
2.	Виландеберк, Анна Арнольдовна. Итоговая государственная аттестация : технологии подготовки и представления результатов. Бакалавриат : методические рекомендации для студентов/А. А. Виландеберк, Н. Л. Шубина ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена / Виландеберк, Анна Арнольдовна, Шубина, Наталья Леонидовна - СПб.:Книжный Дом, 2010. - 37 с.

## Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### Информационные справочные системы

- Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>. Режим доступа: индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.
- Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Режим доступа: доступ предоставляется в помещениях для самостоятельной работы обучающихся в фундаментальной библиотеке имени императрицы Марии Федоровны.

### Электронные образовательные ресурсы и профессиональные базы данных

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01. Социология. Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/71889372>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
- Федеральные образовательные ресурсы для общего образования. Режим доступа: [http://www.edu.ru/db/portal/sites/res\\_page.htm](http://www.edu.ru/db/portal/sites/res_page.htm)
- Портал образования. Режим доступа: <https://portalobrazovaniya.ru/>
- Единый национальный портал дополнительного образования детей. Режим доступа: <http://dop.edu.ru/home/10>

### Электронно-библиотечные системы

Таблица 5

Ссылка на	Наименование разработки в электронной	Доступность
-----------	---------------------------------------	-------------



информационный ресурс	форме	
<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань». Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Лань» и десятков российских издательств	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
<a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) iBooks.Ru. Учебники и учебные пособия для университетов издательств «Питер», «БХВ-Петербург»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
<a href="http://www.znanium.com/">http://www.znanium.com/</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Znanium. Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Инфра-М» и десятков российских издательств	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн. Учебники и учебные пособия для университетов издательства «ДиректМедиа» и десятков российских издательств	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
<a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) издательства «Юрайт». Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Юрайт»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

Лицензионное программное обеспечение

Таблица 6

Программное обеспечение	Аналог
ОС Microsoft Windows Desktop Education ALNG LicSAPk AcademicEdition 7/8/10	ОС Linux (Ubuntu, Astra Linux)
MS Office ProPlus for Students/Faculty ALNG AcademicEdition 2010/ 2013/ 2016 / Office 365	OpenOffice, LibreOffice
Антивирус Касперского Endpoint Security 10	Clam AntiVirus, Rkhunter





Система проведения вебинаров «TrueConf Online»TrueConf Online»	Приложение Skype
Справочная правовая система Консультант Плюс»	
MATLAB Basic suite MathWorks	Пакет прикладных математических программ Scilab
Набор программ MS Imagine Academy ALNG Subscriptions	
Растровый графический редактор GIMP	
Векторный графический редактор Inkscape	
Приложение для верстки документов Scribus	
Аудиоредактор звуковых файлов Audacity	
Визуальная событийно-ориентированная среда программирования Scratch	
Архиватор 7-Zip	
Проигрыватель аудио и видео файлов VLC player	
Система управления онлайн курсами LMS Moodle	
Текстовый редактор Notepad++	
Файловый менеджер Far manager	
Система управления базами данных Firebird server 2.5	
Среда разработки программного обеспечения Lazarus	
Среда разработки модульных кроссплатформенных приложений Eclipse	

## ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

### «Профессиональный экзамен по образовательной программе»

Объем государственного экзамена (в зачетных единицах): 3



**Средства оценки компетенций:** экзаменационное задание, содержащее профессиональную задачу.

**Форма проведения государственного экзамена:** устно или письменно

**Содержание государственного экзамена:**

Программа государственного экзамена формируется на основе содержания базовой, вариативной части и дисциплин и курсов по выбору учебного плана подготовки бакалавра по направлению «39.03.01 – Социология».

В профессиональных задачах отражено содержание дисциплин теоретико-исторического блока основной образовательной программы (история классической и современной социологии; основные парадигмы, теоретические концепции и методологические подходы в развитии социологической мысли); кроме того сформулированные профессиональные задачи нацелены на выявление уровня подготовленности по отраслевым социологическим дисциплинам (анализ социальной структуры общества; основные социальные институты, общности, группы и социальные процессы); а также на выявление навыков владения методологией, методикой и техникой социологического исследования.

**Процедура подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена:**

Важнейшие особенности аттестации выпускников характеризуются: открытостью, что подразумевает свободный доступ выпускников к программам итоговой аттестации и критериям их оценки; конфиденциальностью обсуждения результатов аттестации членами аттестационной комиссии; учетом внешних экспертных оценок с участием работодателей.

Перед государственным экзаменом проводится предэкзаменационная консультация обучающихся в соответствии с расписанием. Непосредственно в рамках процедуры государственного экзамена обучающийся демонстрирует готовность к решению профессиональных задач путем выполнения экзаменационных заданий. Экзаменационное задание содержит профессиональную задачу, которая конструируется на основе содержания компетенций как ожидаемых результатов, определенных ФГОС ВО, а также с учетом базовых единиц стандартов профессиональной деятельности.

Государственный экзамен «Социология» проводится в виде защиты решений профессиональных задач и предназначен для проверки формируемых компетенций. На экзамене каждый обучающийся получает профессиональную задачу с расширяющимся контекстом и индивидуально готовит ответ.

Продукт решения профессиональной задачи может быть представлен в виде устного сообщения или сопровождаться презентацией.

Ответ обучающегося рассматривается и оценивается Государственной экзаменационной комиссией.

**Фонд оценочных средств для проведения государственного экзамена**



Типовые задания для проведения процедур оценивания результатов освоения ОПОП в ходе государственного экзамена.

**Примеры тем для профессиональных задач государственного экзамена:**

1. Объясните различие между объектом и предметом социологии как науки.
2. Определите и охарактеризуйте основные структурные компоненты общества как социальной системы.
3. Раскройте содержание позитивистской парадигмы в социологической науке (О.Конт, Г.Спенсер, Э.Дюркгейм).
4. Сформулируйте несколько направлений социологического исследования проблем семьи (предметная область социологии семьи), назовите методы, с помощью которых можно эти проблемы исследовать.
5. Какой смысл вкладывают социологи в понятия «генеральная совокупность» и «выборочная совокупность». Какими способами осуществляется построение выборки в разных типах социологических исследований?

**Экзаменационный билет № 1.**

*1. Обобщенная формулировка задачи:*

Охарактеризуйте предмет, содержание, структура и функции социологии культуры.

*2. Ключевое задание.*

Каково сущностное содержание основных теоретических трактовок предмета социологии культуры.

*3. Контекст решения задачи.*

Решите предложенную задачу на основании представленных данных научных источников. Вы можете воспользоваться и своими данными. Как приведенные в задаче научные источники помогли вам уточнить смысл предмета социология культуры?

*4. Задания, которые приведут к результату («продукту»).*

- 1) Какие особенности функций, динамики и структур социального взаимодействия изучает социология культуры как научная дисциплина?
- 2) Приведите примеры социокультурного анализа образования, которые предполагают выделение в качестве объекта исследования институциональные образовательные структуры?
- 3) Какие аспекты существования общества изучает социальная антропология?
- 4) Какие целостные теории социокультурного анализа вам известны?



## Шкала критериев оценивания

Таблица 7

Шкала	Критерии
отлично	Обучающийся самостоятельно, логично, в полном объеме излагает теоретико-методологический материал, приводит практические примеры, правильно используя научную терминологию, без затруднения отвечает на дополнительные вопросы.
хорошо	Обучающийся самостоятельно, достаточно логично, в основном полно излагает теоретико-методологический материал, исправляя незначительные ошибки при ответах на уточняющие вопросы, приводит практические примеры, в основном правильно используя научную терминологию, без серьезных затруднений отвечает на дополнительные вопросы.
удовлетворительно	Обучающийся хотя и имеет затруднения при самостоятельном изложении теоретико-методологического, но исправляется при ответах на уточняющие вопросы, без серьезных затруднений отвечает на большую часть дополнительных вопросов, приводит практические примеры с использованием научных терминов.
неудовлетворительно	Обучающийся испытывает серьезные затруднения при изложении теоретико-методологического материала и при ответе на дополнительные вопросы, приводя практические примеры, допускают серьезные терминологические неточности.

## ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

**Объем защиты выпускной квалификационной работы (в зачетных единицах): 6**

### Виды выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа может быть выполнена как:

- исследовательская работа (традиционный формат научного исследования, связанного с изучением, экспериментом /наблюдением/, концептуализацией и проверкой теории в целях получения научных знаний о структуре, свойствах и закономерностях изучаемого объекта /явления/);
- эмпирическое исследование (предполагает выдвижение одной или нескольких рабочих



гипотез относительно предмета и объекта исследования, сбор данных, их обработку и анализ, интерпретацию полученных результатов. Выдвигаемые гипотезы могут быть заимствованы из работ, в которых рассматриваются данная или схожая проблемы).

## **Требования к содержанию и структуре выпускной квалификационной работы**

Выполнение ВКР ориентировано на:

- углубление, расширение, систематизацию, закрепление теоретических знаний и приобретение навыков практического применения этих знаний при решении конкретной научно-исследовательской задачи;
- развитие навыков ведения самостоятельных теоретических исследований;
- приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов теоретических, оценки их практической значимости и возможной области применения;
- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности.

**Цель защиты ВКР:** выявить способность и умение, опираясь на сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей научно-исследовательской, проектной профессиональной деятельности; грамотно излагать специальную информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выполнение ВКР ориентировано на решение следующих задач:

- углубление, расширение, систематизацию, закрепление теоретических знаний и приобретение навыков практического применения этих знаний при решении конкретной научной, производственной или организационно-управленческой задачи;
- развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований, оптимизации проектно-технологических решений;
- приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов теоретических, прикладных и экспериментальных исследований, оценки их практической значимости и возможной области применения;
- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности.

ВКР по своему содержанию должна соответствовать направлению подготовки, раскрывать связь теоретических положений с практическими задачами исследования, отражать собственный подход автора к решению дискуссионных проблем теории и практики в избранной проблематике



исследования, раскрывать обоснование выбора методов исследования.

Структура ВКР включает введение, основное содержание, представленное в 2-3 главах, заключение, библиографию и приложения.

Во введении обосновывается актуальность проблемы исследования; определяются объект и предмет, цели и задачи исследования, раскрываются методы и теоретические основания исследования, при необходимости дается характеристика источниковой базы.

В основном содержании рассматриваются теоретические вопросы по теме работы, дается обзор литературных источников (книг, журналов, монографий, статей, материалов конференций и т.д.), раскрывающие современные научные представления об объекте исследования.

В заключении раскрываются основные выводы и определяются перспективы продолжения исследования.

Библиография должна содержать перечень источников, использованных при подготовке ВКР. Это могут быть источники печатные и электронные. Для работ, раскрывающих проблемы современности, необходимо обратить внимание на наличие современных источников, изданных в 2010-е годы. Желательно использование зарубежных источников на иностранных языках.

Приложения содержат необходимые материалы (таблицы, иллюстрации, графики, диаграммы, результаты применения определенных методов, например, контент-анализа), иллюстрирующие основное содержание работы.

Оформление выпускной квалификационной работы осуществляется согласно «Требованиям к выпускным работам бакалавра, дипломным работам (проектам) и магистерским диссертациям» (См.: Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры) в РГПУ им. А. И. Герцена (с изменениями и дополнениями принятыми на заседании Ученого Совета (протокол №13 от 23.06.2016; протокол №6 от 20.01.2017)).

### **Процедура подготовки и защиты выпускной квалификационной работы**

Подготовку выпускных квалификационных работ обучающиеся начинают на четвертом курсе обучения в начале седьмого семестра, когда приказом по РГПУ им. А.И. Герцена определяются темы будущих ВКР и научные руководители из числа преподавателей кафедры. Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач и подготовку к видам профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа представляется на кафедру не позднее, чем за месяц до начала государственной итоговой аттестации. Кафедра рассматривает ВКР и отзыв научного руководителя, рекомендует ВКР к защите на заседании ГЭК. Рассмотрение работы на кафедре проводится в виде предзащиты.

В отзыве научного руководителя должна быть обозначена поставленная перед обучающимся задача,



степень ее актуальности. В отзыве указывается, насколько полно и глубоко обучающийся освоил необходимый теоретический и практический материал, и овладел соответствующими методами исследования, говорится о степени самостоятельности обучающегося при работе над ВКР. В отзыве может (но не обязательно) быть изложено мнение руководителя об оценке, которой заслуживает работа.

Тексты выпускных квалификационных работ размещаются в электронно-библиотечной системе и проверяются на объем заимствования. Порядок и сроки проверки ВКР на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается Регламентом по работе с системой «Антиплагиат» в РГПУ им. А. И. Герцена.

После завершения подготовки обучающимся ВКР руководитель представляет секретарю государственной экзаменационной комиссии письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР не позднее, чем за 5 дней до начала ГИА по учебному плану.

Секретарь государственной экзаменационной комиссии обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом руководителя, не позднее чем за пять календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа предоставляется секретарю государственной экзаменационной комиссии не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР. В предоставленную к защите ВКР должны быть вложены: справка о результатах проверки ВКР на объем заимствования в системе «Антиплагиат»; отзыв руководителя о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

Процедура защиты ВКР включает в себя устный доклад обучающегося с электронной презентацией или раздаточным материалом в качестве иллюстрации текста доклада. После выступления обучающегося члены государственной комиссии могут задать вопросы, после ответа обучающегося на них заслушиваются отзыв научного руководителя. Регламент устного доклада устанавливается до 10 минут.

### **Фонд оценочных средств для проведения защиты выпускной квалификационной работы**

Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Волонтерство как одно из условий успешного функционирования третьего сектора.
2. Социологический анализ и диагностика системы управления организации.
3. Социологические аспекты глобализации и очаги международной напряженности.
4. Теоретико-методологические основы исследования причинного комплекса преступности как социального явления.
5. Жизненные стратегии молодежи в изменяющихся социально-экономических условиях.
6. Технологии защиты от манипулятивного воздействия на общественное мнение.
7. Коррупция в современной России: состояние и тенденции.
8. Современные формы социальной помощи семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями для интеграции их в общество.



9. Современные проблемы этнического терроризма (социологический анализ).
10. Современное искусство в системе ценностей молодёжи.
11. Девиантное поведение и социальный контроль в условиях кризиса российского общества.
12. Религиозно-политический экстремизм молодежи в России.
13. Социология культуры П. Бурдьё.
14. СМИ как агент социализации студенческой молодёжи.
15. Межличностные конфликты в организации и методы их разрешения.
16. Влияние финансово-экономического кризиса на социальную структуру общества.
17. Молодёжные субкультуры как объект социологического анализа.
18. Роль СМИ в процессе управления обществом.
19. История социологии музыки в России (вторая половина XX-нач XXI вв.)
20. Информационная политика органов государственной власти.
21. Реклама в системе социального управления.
22. Методы формирования эффективных коммуникаций в организации.
23. Социальная реклама в России.
24. Управление социальным развитием организации.
25. Военная социология как отрасль научного знания.
26. Управление персоналом в гостиничном бизнесе (социологический анализ).
27. Досуг в студенческой среде как социальная и социологическая проблема.
28. Юношеские девиации как предпосылки преступного поведения.
29. Социологический анализ межличностных конфликтов в организации.
30. Здоровый образ жизни в системе ценностей российской молодежи.

#### Шкала критериев оценивания

Таблица 8

Шкала	Критерии
отлично	Обучающийся показал глубокое владение материалом, хорошие навыки исследовательской работы, умение грамотно и четко презентовать результаты работы, в том числе в процессе защиты, работа содержит результаты, полученные студентом самостоятельно, процент оригинальности текста работы не менее 60. Рецензент высоко оценивает работу.
хорошо	В работе содержатся отдельные несущественные неточности и изъяны, не влияющие на её основные результаты, процент оригинальности текста работы не менее 60. Рецензент высоко





	<p>оценивает работу, однако делает замечания, снижающие оценку. Оценка за отлично выполненную работу может быть снижена до «хорошо», если обучающийся недостаточно убедительно презентовал результаты работы, путался при ответах на вопросы в процессе защиты.</p>
удовлетворительно	<p>Обучающийся показал достаточный уровень владения материалом, продемонстрировал некоторые навыки исследовательской работы, однако работа содержит существенные изъяны, влияющие на общую оценку результатов работы, либо работа в целом носит реферативный характер. Процент оригинальности текста работы не менее 60. Рецензент положительно оценивает работу, но делает замечания, снижающие оценку работы.</p>
неудовлетворительно	<p>Работа не рекомендована кафедрой к защите. Обучающийся показал недостаточный уровень владения материалом, не продемонстрировал навыки исследовательской работы, работа содержит существенные изъяны. Процент оригинальности текста работы менее 60.</p>

**Разработчики:**

кафедра социологии и религиоведения      доцент, кандидат  
социологических наук,  
доцент

О.Г. Цыплакова