

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А. И. ГЕРЦЕНА»**

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
(программа академического бакалавриата)
по направлению
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Общественное образование»**

**Квалификация: бакалавр
Форма обучения - очная**

Одобрена на заседании Ученого
совета факультета истории и социальных
наук

Протокол от 15.05.2018 №9

Санкт-Петербург



Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускника по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Обществоведческое образование», проводится с целью выявления теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в следующих видах профессиональной деятельности: методическая, научно-исследовательская, педагогическая. ГИА по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Обществоведческое образование», включает в себя государственный экзамен «Профессиональный экзамен по направлению подготовки» и защиту ВКР по одной из тем, имеющих актуальную проблематику в области методического знания / обществоведческих дисциплин, и позволяющую выявить и оценить теоретическую подготовку к решению профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности.

Перечень результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Выпускник должен продемонстрировать владение следующими компетенциями при решении профессиональных задач соответствующих видов деятельности:

Таблица 1

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность



Код компетенции	Содержание компетенции
ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития



Код компетенции	Содержание компетенции
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

Характеристика результатов освоения ОПОП

Таблица 2

Виды профессиональной деятельности	Профессиональные задачи	Планируемые результаты (коды формируемых компетенций)
педагогическая	изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;	ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-1, ПК-3, ПК-5



Виды профессиональной деятельности	Профессиональные задачи	Планируемые результаты (коды формируемых компетенций)
	формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса	
проектная	проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы; моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	ПК-10, ПК-8, ПК-9
исследовательская	постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования	ПК-12, ПК-11
культурно-просветительская	изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства; разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп	ПК-13, ПК-14



Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП: базовая часть

Структура государственной итоговой аттестации

Таблица 3

Вид аттестации	Количество зачетных единиц	Компетенции
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена "Профессиональный экзамен по образовательной программе"	3	ОК-1,2,7,8,9 ОПК-1,3,6 ПК-2,4,6,7,10,13,12
Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	6	ОК-3,4,5,6 ОПК-2,4,5 ПК-1,3,5,8,9,11,14

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, рекомендуемой для подготовки к государственной итоговой аттестации

Таблица 4

№ п/п	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1	Бахмутова Людмила Семеновна Методика преподавания обществознания [Электронный ресурс]: Учебник и практикум/Бахмутова Л.С., Калуцкая Е.К.. - М.:Издательство Юрайт, 2018. - 274 - URL: http://www.biblio-online.ru/book/8AEAE961-43C5-4156-B7B6-71B13844DA90 . – (ЭБС Юрайт).
2	Методика обучения обществознанию [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата/под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. - Москва:Юрайт, 2017. - 472, [2] с.
2	Методика преподавания обществоведческих дисциплин [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Ставрополь:СКФУ, 2016. - 189 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098 . – (ЭБС Университетская библиотека онлайн).

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационные справочные системы

- Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>. Режим доступа: индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.
- Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Режим доступа: доступ предоставляется



в помещениях для самостоятельной работы обучающихся в фундаментальной библиотеке имени императрицы Марии Федоровны.

Электронные образовательные ресурсы и профессиональные базы данных

1. Российская Государственная библиотека: <http://rsl.ru/>
2. Российская Национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/>
3. Государственная публичная историческая библиотека: <http://www.shpl.ru/>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://schoolcollection.edu.ru/>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru>

Электронно-библиотечные системы

Таблица 5

Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
http://e.lanbook.com	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань». Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Лань» и десятков российских издательств	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
http://ibooks.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) iBooks.Ru. Учебники и учебные пособия для университетов издательств «Питер», «БХВ-Петербург»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
http://www.znanium.com/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Znanium. Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Инфра-М» и десятков российских издательств	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн. Учебники и учебные пособия для университетов издательства «ДиректМедиа» и десятков российских издательств	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
http://www.biblio-online.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) издательства «Юрайт». Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Юрайт»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет



		Интернет
http://www.studentlibrary.ru/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Консультант студента. Электронная библиотека технического вуза». Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Геотар», «Химиздат», «Спорт» и других российских издательств	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

Лицензионное программное обеспечение

Таблица 6

Программное обеспечение	Аналог
ОС Microsoft Windows Desktop Education ALNG LicSAPk AcademicEdition 7/8/10	ОС Linux (Ubuntu, Astra Linux)
MS Office ProPlus for Students/Faculty ALNG AcademicEdition 2010/ 2013/ 2016 / Office 365	OpenOffice, LibreOffice
Антивирус Касперского Endpoint Security 10	Clam AntiVirus, Rkhunter
Система проведения вебинаров «TrueConf Online» TrueConf Online»	Приложение Skype
Справочная правовая система Консультант Плюс»	
MATLAB Basic suite MathWorks	Пакет прикладных математических программ Scilab
Набор программ MS Imagine Academy ALNG Subscriptions	
Растровый графический редактор GIMP	
Векторный графический редактор Inkscape	
Приложение для верстки документов Scribus	
Аудиоредактор звуковых файлов Audacity	
Визуальная событийно-ориентированная среда программирования Scratch	
Архиватор 7-Zip	
Проигрыватель аудио и видео файлов VLC player	
Система управления онлайн курсами LMS Moodle	



Текстовый редактор Notepad++	
Файловый менеджер Far manager	
Система управления базами данных Firebird server 2.5	
Среда разработки программного обеспечения Lazarus	
Среда разработки модульных кроссплатформенных приложений Eclipse	

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

«»

Объем государственного экзамена (в зачетных единицах): 3

Средства оценки компетенций: профессиональные задачи

Форма проведения государственного экзамена: устно

Содержание государственного экзамена

Государственный экзамен выпускника бакалавриата является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности обучающегося к осуществлению видов профессиональной деятельности, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки в рамках освоения образовательной программы. Готовность к профессиональной деятельности проверяется через решение обучающимися профессиональных задач, определенных для выбранных видов профессиональной деятельности.

В программу итогового государственного экзамена включены вопросы дисциплин, отражающих основное содержание программы бакалавриата «Общественное образование»: «Психология» (Б.1.9), «Педагогика» (Б.1.10.), «Методика обучения и воспитания» (Б. 1.11.), «Методика обществознания в профильной школе» (Б. 1.27.), «Модульный подход в обучении обществознанию» (Б. 1.28.), «Профессиональное мастерство учителя обществознания» (Б.1.48), «История обществоведческого образования в России и зарубежных странах» (Б. 1.49.), «Современные средства обучения обществознанию» (Б. 1.52.), «Проблемы диагностики и оценки знаний учащихся по обществознанию» (Б. 1.16.), «Личностно-ориентированное обучение обществознанию» (Б. 1.57).

Процедура подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена

К ГИА допускаются лица, успешно освоившие ООП в полном объеме и прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом. Государственный экзамен «Профессиональный экзамен по образовательной программе» проводится в виде защиты решений профессиональных задач и предназначен для проверки формируемых компетенций. На экзамене каждый студент получает профессиональную задачу с расширяющимся контекстом и индивидуально готовит ответ. Продукт решения профессиональной задачи может быть представлен в виде устного сообщения, сопровождающегося презентацией. Ответ студента рассматривается



Государственной экзаменационной комиссией.

Фонд оценочных средств для проведения государственного экзамена

Типовые задания для проведения процедур оценивания результатов освоения ОПОП в ходе государственного экзамена

Примеры тем для профессиональных задач государственного экзамена:

1. Целеполагание в обучении обществознанию.
2. Учебник обществознания как современное средство обучения.
3. Современные педагогические технологии в обучении обществознанию.
4. Внеурочная деятельность по обществознанию.
5. Диагностика результатов обучения обществознанию.

Примеры профессиональных задач:

Профессиональная задача должна состоять из:

1. Обобщенная формулировка задачи.
2. Ключевое задание.
3. Контекст решения задачи.
4. Задания, которые приведут к результату (к «продукту»).

Пример задачи №1

1. Обобщенная формулировка задачи

Диагностика и индивидуализация процесса обучения обществознанию

2. Ключевое задание.

Разработать фрагмент теста входной диагностики личного социального опыта ученика

3. Контекст решения задачи.

Ученикам предлагается разработать 5-7 вопросов для учеников основной школы. На экзамене предлагается выбрать класс одного из вариантов билета. Варианты: 5-тый или 8-ой; 6-той или 9-тый.

4. Задания, которые приведут к результату («продукту»).

1. Выберите класс (будьте готовы обосновать свой выбор)
2. Выберите учебник (будьте готовы обосновать свой выбор)
3. Выберите темы, по которым вы будете исследовать личный социальный опыт ученика (будьте



- готовы обосновать свой выбор)
4. Составьте вопросы по каждой из выбранных тем (будьте готовы обосновать свой выбор тем, число и вид составленных вопросов)
 5. Спрогнозируйте возможные результаты анкетирования
 6. Спроектируйте использование результатов анкетирования в дальнейшем процессе обучения обществознанию
 7. Сделайте выводы о возможности использования технологии обучения обществознанию на основе использования личного социального опыта учеников
 8. Сделайте выводы о особенностях личного социального опыта отдельных учеников, которым нужна педагогическая поддержка

Пример задачи №2.

1. Обобщенная формулировка задачи

Проверка диагностических работ по обществознанию

2. Ключевое задание.

Проверьте открытую часть ОГЭ учащихся по обществознанию

3. Контекст решения задачи.

Решите предложенную задачу на основании представленных материалов:

- 5 копий работ учеников одного варианта;
- контроль-измерительные материалы;
- бланк оценивания

Вы можете воспользоваться любыми дополнительными источниками информации, включая справочники по предмету и Интернет-источники. Оформите результаты проверки в профессиональном бланке проверки, а так же в бланке с пояснениями к выставленным вами баллам.

4. Задания, которые приведут к результату («продукту»).

1. Внимательно прочитайте текст
2. Выполните все задания самостоятельно
3. Проверьте свою работу по КИМа
4. Обращайте внимания на особенности распределение баллов, если число заданий не соответствует числу баллов
5. Проверять работы можно по порядку или по заданиям.
6. Грамотно заполните бланк



7. Проанализируйте результаты
8. Сделайте выводы о необходимости совершенствования обществоведческой подготовки учащихся основной школы

Шкала критериев оценивания

Таблица 7

Шкала	Критерии
отлично	сформированность предусмотренных компетенций по критериям оценена на среднюю оценку 18 из 20 баллов и выше; ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, научным языком с использованием соответствующей терминологии, выводы обоснованы, ответ самостоятельный.
хорошо	сформированность предусмотренных компетенций по критериям оценена на среднюю оценку 14-17 баллов; ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, научным языком с использованием соответствующей терминологии, выводы обоснованы, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию членов комиссии.
удовлетворительно	сформированность предусмотренных компетенций по критериям оценена на среднюю оценку 10-13 баллов; ответ полный, при этом в объяснении допущена существенная ошибка; или допущены две-три несущественные ошибки, не исправленные по требованию членов комиссии; или ответ неполный; изложение материала непоследовательно, или студент не владеет соответствующей научной терминологией.
неудовлетворительно	сформированность предусмотренных компетенций по критериям оценена на среднюю оценку 9 баллов и ниже; при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала; дисциплин, отражающих основное содержание магистерской программы или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах членов комиссии, или отсутствие ответа.

ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ



Объем защиты выпускной квалификационной работы (в зачетных единицах): 6

Виды выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа может быть выполнена как:

- исследовательская работа - формат научного исследования, связанного с изучением, экспериментом (наблюдением), проверкой теории в целях получения научных знаний о структуре, свойствах и закономерностях методических объектов, явлений, процессов;
- эмпирическое исследование – предполагает выдвижение одной или нескольких рабочих гипотез относительно предмета и объекта исследования, сбор данных, их обработку и анализ, интерпретацию полученных результатов;
- работа по разработке методики или совершенствованию инструментария исследования – ориентирована на создание типовых прикладных методик решения педагогических задач или выполнение комплекса работ по созданию (совершенствованию) аналитического инструментария исследования.

Требования к содержанию и структуре выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений и профессиональных компетенций выпускника. Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающими кафедрами и утверждаются советом факультета. Выпускная работа бакалавра образования является: сравнительным анализом позиций в определении содержания, методов, принципов образования и т.д.; исследованием одной стержневой темы или проблемы в образовательной области.

Структура выпускной работы бакалавра должна включать:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

Объем выпускной квалификационной работы включает: выпускная работа – не более 35 страниц.

Процедура подготовки и защиты выпускной квалификационной работы



Выпускная работа бакалавра образования выполняется на четвертом году обучения. Затраты времени на подготовку работы бакалавра должны быть определены учебным планом. На основании решения совета факультета темы выпускных квалификационных работ утверждаются приказом ректора: выпускные работы – не позднее, чем за полгода до прохождения бакалаврами государственной аттестации. Для подготовки выпускной квалификационной работы каждому студенту назначается руководитель.

К защите представляется сброшюрованная рукопись, оформленная в соответствии с общепринятыми требованиями, предъявляемыми к научным работам, и получившая допуск к защите после обсуждения на заседании выпускающей кафедры. Текст выпускной работы представляется на кафедру до защиты не позднее, чем за месяц до защиты.

Руководитель выпускной работы представляет письменный или устный отзыв в процессе защиты, в котором характеризуется работа. Руководитель воздерживается от рекомендаций об оценке за квалификационную работу. Студент должен быть ознакомлен с рецензией до защиты выпускной квалификационной работы.

Для предварительного ознакомления выпускная квалификационная работа предоставляется в государственную аттестационную комиссию до защиты со всеми документами (рецензией и отзывом).

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной аттестационной комиссии с участием не менее 2-х третей ее состава, на котором заслушивается краткий доклад автора, отзыв руководителя и рецензия, а также предоставляется возможность выступить и задать вопросы. Окончательная оценка выставляется на основании отзыва руководителя, рецензии и выступления автора работы. Критерии оценки разрабатываются кафедрами и утверждаются решением совета факультета. Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

Выпускник, не представивший в срок выпускную работу или не явившийся на защиту по той или иной причине, обязан сообщить об этом декану (заместителю декана). При отрицательном отзыве рецензента или руководителя выпускник может быть допущен к защите по решению совета факультета.

Фонд оценочных средств для проведения защиты выпускной квалификационной работы

Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Изучение Конституции на уроках обществоведческого цикла в России
2. Воспитание толерантности при изучении обществознания
3. Применение метода проектов в обучении обществознанию
4. Приемы мотивации в обучении обществознанию
5. Молодежная тематика в содержании курса обществознания
6. Приемы организации работы в малых группах на уроках обществознания



7. Приемы организации работы в парах на уроках обществознания
8. Формирование семейных ценностей на уроках обществознания
9. Особенности изучения проблем семьи в разделах социологии и права в основной и полной средней школе
10. Особенности изучения вопросов экономики в основной и полной средней школе на уроках обществознания
11. Приемы подготовки учащихся к ОГЭ по обществознанию
12. Приемы подготовки учащихся к ЕГЭ по обществознанию
13. Приемы диагностики результатов обществоведческого образования
14. Обществоведческое портфолио ученика выпускника основной школы
15. Итоговый индивидуальный проект по обществознанию выпускников основной и полной средней школы
16. Организация внеурочной деятельности по обществознанию в основной и полной средней школе
17. Приемы самопроверки обществоведческих знаний и умений учащихся на уроках обществознания.
18. Приемы взаимопроверки обществоведческих знаний и умений учащихся на уроках обществознания
19. Элементы технологии развития критического мышления на уроках обществознания
20. Разработка блока-модуля уроков обществознания в основной школе

Шкала критериев оценивания

Таблица 8

Шкала	Критерии
отлично	выпускником должны быть соблюдены следующие требования к выпускной квалификационной работе: 1. Выпускная работа представляет собой самостоятельное теоретико-экспериментальное исследование студентом актуальных проблем методических дисциплин. 2. В выпускной работе четко определены ее цели, задачи и методы исследования. 3. Теоретическая часть работы содержит обоснование методологических основ и методического решения исследуемой проблемы, в нее включены анализ основной психолого-педагогической литературы по проблеме и подробный анализ методической литературы по теме исследования.



	<p>4. Экспериментальная часть работы отражает содержание эксперимента, описывает методику и результаты его проведения.</p> <p>5. В выпускной работе содержатся выводы о реализации целей и задач исследования и рекомендации по решению избранной проблемы.</p> <p>6. Выпускная работа оформлена в соответствии с общими требованиями, предъявляемыми к бакалаврским работам.</p> <p>7. Результаты исследования выпускником представлены на защите в полном объеме.</p>
хорошо	требования к выпускной квалификационной работе в целом выполнены, но в работе содержатся ошибки, не искажающие в целом результаты исследования или результаты недостаточно представлены в ходе защиты.
удовлетворительно	автор ВКР не в полном объеме представил анализ основной психолого-педагогической литературы и методической литературы по проблеме исследования, выводы не всегда убедительны, не все поставленные задачи исследования нашли отражение в ВКР, ВКР содержит недочеты в оформлении или защита ВКР, с точки зрения членов ГАК, не убедительна и содержит грубые ошибки.
неудовлетворительно	представленная выпускная работа не является самостоятельным законченным исследованием, содержит грубые теоретико-экспериментальные ошибки.

Разработчики:

кафедра методики
обучения истории и
обществознанию

доцент, кандидат
педагогических наук,
доцент

О.В. Иванов

(место работы)

*(должность, уч.
степень, звание)*

(подпись)

(ФИО)