

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А. И. ГЕРЦЕНА»**

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА
(программа академической магистратуры)
по направлению
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Общественное образование»**

**Квалификация: магистр
Форма обучения - очная**

Одобрена на заседании Ученого
совета факультета истории и социальных
наук
Протокол от 15.05.2018 №9

Санкт-Петербург



Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускника по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Общественное образование, проводится с целью выявления теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в следующих видах профессиональной деятельности: методическая, научно-исследовательская, педагогическая.

ГИА включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, а также подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

Перечень результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Выпускник должен продемонстрировать владение следующими компетенциями при решении профессиональных задач соответствующих видов деятельности:

Таблица 1

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
ОК-4	способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах
ОК-5	способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
ОПК-1	готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ОПК-3	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
ОПК-4	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование,



Код компетенции	Содержание компетенции
	проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-3	способностью руководить исследовательской работой обучающихся
ПК-4	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-5	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
ПК-6	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
ПК-7	способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии
ПК-8	готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
ПК-9	способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта
ПК-10	готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения
ПК-11	готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-12	готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области
ПК-17	способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения
ПК-18	готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности



Код компетенции	Содержание компетенции
ПК-19	способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций
ПК-20	готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач
ПК-21	способностью формировать художественно-культурную среду

Характеристика результатов освоения ОПОП

Таблица 2

Виды профессиональной деятельности	Профессиональные задачи	Планируемые результаты (коды формируемых компетенций)
педагогическая	изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы; организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; осуществление профессионального самообразования и личностного роста	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
научно-исследовательская	анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении	ПК-6, ПК-5



Виды профессиональной деятельности	Профессиональные задачи	Планируемые результаты (коды формируемых компетенций)
	конкретных научно-исследовательских задач; проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий	
проектная	проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов; проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса; проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры	ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-7
методическая	изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения; исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов	ПК-11, ПК-12
культурно-просветительская	изучение и формирование культурных потребностей обучающихся; повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности; проектирование и реализация	ПК-20, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-21



Виды профессиональной деятельности	Профессиональные задачи	Планируемые результаты (коды формируемых компетенций)
	комплексных просветительских программ, ориентированных на потребности различных социальных групп, с учетом региональной и демографической специфики	

Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП: базовая часть

Структура государственной итоговой аттестации

Таблица 3

Вид аттестации	Количество зачетных единиц	Компетенции
Подготовка и сдача государственного экзамена "Профессиональный экзамен по образовательной программе"	3	ОК-2,5 ОПК-2,4 ПК-1,2,3,6,8,9,10,20
Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	6	ОК-1,3,4 ОПК-1,3 ПК-4,5,7,11,12,17,18,19,21

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, рекомендуемой для подготовки к государственной итоговой аттестации

Таблица 4

№ п/п	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1	Методика обучения обществознанию [Электронный ресурс]: : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 474 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс. https://biblio-online.ru/book/89045E9B-766B-49DE-A38D-9523637D0CCB - ЭБС Юрайт
2	Бахмутова Людмила Семеновна Методика преподавания обществознания [Электронный ресурс]: Учебник и практикум/Бахмутова Л.С., Калущая Е.К.. - М.:Издательство Юрайт, 2018. - 274 - URL: http://www.biblio-online.ru/book/8AEAE961-43C5-4156-B7B6-71B13844DA90 . – (ЭБС Юрайт).



3	Методика преподавания обществоведческих дисциплин: [Электронный ресурс] учебное пособие. - Ставрополь:СКФУ, 2016. - 189 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098 . – (ЭБС Университетская библиотека онлайн)
4	Шкарлупина Г. Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие/Г.Д. Шкарлупина. - М.Берлин:Директ-Медиа, 2014. - 387 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239 . - ЭБС Университетская библиотека онлайн.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационные справочные системы

- Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>. Режим доступа: индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.
- Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Режим доступа: доступ предоставляется в помещениях для самостоятельной работы обучающихся в фундаментальной библиотеке имени императрицы Марии Федоровны.

Электронные образовательные ресурсы и профессиональные базы данных

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/fgosvpo>

Решение профессиональных педагогических задач https://dep_penzped.pnzgu.ru/files/dep_penzped.pnzgu.ru/publikacii_prepodavateley/konovalenko_v_e__reshenie_professionalnyh_pedagogicheskikh_zadach.pdf

Практикум по решению профессиональных задач <https://studopedia.org/10-114185.html>

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы (ВКР) по программам магистратуры РГПУ им. А.И. Герцена <https://www.herzen.spb.ru/uploads/surikova/files/Требования%20к%20магистерской%20диссертации%202014-15.pdf>

Электронно-библиотечные системы

Таблица 5

Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
http://e.lanbook.com	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань». Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Лань» и	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети



	десятков российских издательств	Интернет
http://www.znaniyum.com/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Znaniyum. Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Инфра-М» и десятков российских издательств	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн. Учебники и учебные пособия для университетов издательства «ДиректМедиа» и десятков российских издательств	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
http://www.biblio-online.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) издательства «Юрайт». Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Юрайт»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
http://www.studentlibrary.ru/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Консультант студента. Электронная библиотека технического вуза». Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Геотар», «Химиздат», «Спорт» и других российских издательств	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

Лицензионное программное обеспечение

Таблица 6

Программное обеспечение	Аналог
ОС Microsoft Windows Desktop Education ALNG LicSAPk AcademicEdition 7/8/10	ОС Linux (Ubuntu, Astra Linux)
MS Office ProPlus for Students/Faculty ALNG AcademicEdition 2010/ 2013/ 2016 / Office 365	OpenOffice, LibreOffice
Антивирус Касперского Endpoint Security 10	Clam AntiVirus, Rkhunter
Система проведения вебинаров «TrueConf Online» TrueConf Online»	Приложение Skype
Справочная правовая система Консультант Плюс»	
MATLAB Basic suite MathWorks	Пакет прикладных математических программ Scilab



Набор программ MS Imagine Academy ALNG Subscriptions	
Растровый графический редактор GIMP	
Векторный графический редактор Inkscape	
Приложение для верстки документов Scribus	
Аудиоредактор звуковых файлов Audacity	
Визуальная событийно-ориентированная среда программирования Scratch	
Архиватор 7-Zip	
Проигрыватель аудио и видео файлов VLC player	
Система управления онлайн курсами LMS Moodle	
Текстовый редактор Notepad++	
Файловый менеджер Far manager	
Система управления базами данных Firebird server 2.5	
Среда разработки программного обеспечения Lazarus	
Среда разработки модульных кроссплатформенных приложений Eclipse	

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

«Профессиональный экзамен по образовательной программе»

Объем государственного экзамена (в зачетных единицах): 3

Средства оценки компетенций: профессиональные задачи

Форма проведения государственного экзамена: устно или письменно

Содержание государственного экзамена

Государственный экзамен выпускника магистратуры является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности обучающегося к осуществлению видов профессиональной деятельности, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки в рамках освоенной образовательной программы. Готовность к профессиональной деятельности



проверяется через решение обучающимися профессиональных задач, определенных для выбранных видов профессиональной деятельности

Процедура подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена

Важнейшие особенности аттестации выпускников характеризуются открытостью, что подразумевает свободный доступ выпускников к программам итоговой аттестации и критериям их оценки конфиденциальностью обсуждения результатов аттестации членами аттестационной комиссии учетом внешних экспертных оценок с участием работодателей.

Процедура подготовки к сдаче государственного экзамена предполагает тестирование до прохождения ГИА, в период государственной аттестации - сдачу государственного экзамена.

До прохождения государственной итоговой аттестации проводится тестирование, выполняющее задачу определения готовности выпускников к итоговой аттестации (знание теоретических основ решения профессиональных задач в области экспертизы в образовании, к решению которых готовится обучающийся). Тестирование проводится в электронном формате в системе Moodle или в бланковом варианте. Тест предусматривает различные как по содержанию, так и по сложности тестовые задания. Содержание теста является результатом междисциплинарного синтеза (дисциплин базовой и вариативной части учебного плана) и включает не менее 30 тестовых заданий. Если обучающийся правильно ответил на 60% тестовых заданий, он получает допуск к государственной аттестации.

Перед государственным экзаменом проводится предэкзаменационная консультация в соответствии с расписанием. Непосредственно в рамках процедуры государственного экзамена обучающийся демонстрирует готовность к решению профессиональных задач путем выполнения экзаменационных заданий. Основой экзаменационных заданий являются профессиональные задачи, которые конструируются на основе содержания компетенций как ожидаемых результатов, определенных ФГОС ВО, а также с учетом базовых единиц стандартов профессиональной деятельности (Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель); Педагог дополнительного образования детей и взрослых; Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования).

Экзаменационные задания предлагаются в форме экзаменационного билета, после его получения обучающийся приступает к подготовке собственного решения, предъявляемого государственной



экзаменационной комиссии в формате устного публичного выступления (письменный вариант ответа (план ответа) сдается секретарю государственной комиссии).

Фонд оценочных средств для проведения государственного экзамена

Типовые задания для проведения процедур оценивания результатов освоения ОПОП в ходе государственного экзамена

Профессиональная задача № 1.

Обобщенная формулировка задачи. В связи с модернизацией образования становится актуальным конкурсное движение по выявлению лучших инновационных продуктов. Однако часто молодые педагоги не знают о возможностях участия в этом движении

Контекст решения задачи. Вы молодой учитель общественности и хотите поучаствовать в конкурсе методических разработок.

Ключевое задание. Предложите план своих действий по поиску возможностей и подготовке, продемонстрируйте один из возможных элементов такой подготовки

Профессиональная задача № 2.

Обобщенная формулировка задачи. В настоящее время в образовательных учреждениях используются примерные программы по учебным предметам, которые носят рекомендательный характер. Они являются базой для составления педагогами рабочих программ, учитывающих региональный и школьный компонент, методический потенциал учителя, уровень подготовленности обучающихся, методические возможности образовательного учреждения. В то же самое время, не все педагоги владеют технологией разработки рабочих программ по предмету и, зачастую, используют уже готовые рабочие программы. Известно, что Рабочая программа педагога – это документ, который является средством контроля выполнения программы (по срокам), средством (может, сказать «показателем») профессиональной самореализации педагога, служит одним из основных документов при аттестации педагога, демонстрируя уровень профессиональной подготовки разработчика программы, демонстрирует реализацию воспитательной составляющей образовательного процесса.

Контекст решения задачи. Вы – учитель школы, эксперт, Вас просит молодой учитель, коллега посмотреть его/ее рабочую программу по предмету для того, чтобы в дальнейшем представить



рабочую программу на методическом объединении для утверждения.

Ключевое задание. Составьте отзыв на его рабочую программу (Программа прилагается)

Профессиональная задача № 3.

Обобщенная формулировка задачи. В практике современной профессиональной деятельности в сфере образования оценка квалификации педагога проводится в рамках аттестационных процедур, которые носят преимущественно, жесткий декларированный характер. Аттестация позволяет учителю многое переоценить. Она способствует профессиональному развитию учителя, т.к. изменяет его понимание и видение себя, его представления об окружающем мире, о культуре, об участниках образовательного процесса. У учителя появляется необходимость в поиске лучших форм и технологий обучения и воспитания, выстраиваются иные отношения с учениками, родителями, коллегами и общественностью, повышается ответственность за себя и других, открытость к новому, проявляется стремление к саморазвитию, самореализации. Процедуры аттестации, как известно, проводятся на основании приказов, регламентов, инструкций с использованием методических материалов – методик оценки квалификации педагога.

Контекст решения задачи. Вы учитель общественнознания и вам вскоре предстоит пройти аттестацию

Ключевое задание. Предложите план своей подготовки к аттестации. продемонстрируйте отдельные элементы подготовки

Шкала критериев оценивания

Таблица 7

Шкала	Критерии
отлично	Обучающийся демонстрирует знание основных теоретических подходов к решению профессиональных задач; легко и свободно оперирует основными понятиями, методами и приемами видов профессиональной деятельности; дает описание деятельности при решении профессиональной задачи в соответствии с её условиями и контекстом; легко ориентируется в источниках профессиональной информации; проявляет способность к аналитическому осмыслению условий профессиональной задачи,



	<p>демонстрирует способность адекватно отвечать на вопросы, культуру публичной презентации решения задачи и научной дискуссии; ответ содержит обращение к собственному опыту или примеры из практического опыта.</p>
хорошо	<p>Обучающийся демонстрирует знание основных теоретических подходов к решению профессиональных задач; не всегда легко и свободно оперирует основными понятиями, методами и приемами видов профессиональной деятельности; дает описание деятельности при решении профессиональной задачи, не в полном соответствии с её условиями и контекстом; ориентируется в источниках профессиональной информации; проявляет способность к аналитическому осмыслению условий профессиональной задачи, демонстрирует способность, в основном, адекватно отвечать на вопросы, культуру публичной презентации решения задачи и научной дискуссии; ответ содержит обращение к собственному опыту или примеры из практического опыта.</p>
удовлетворительно	<p>Обучающийся демонстрирует частичное знание основных теоретических подходов к решению профессиональных задач; делает ошибки, оперируя основными понятиями, методами и приемами видов профессиональной деятельности; дает описание деятельности при решении профессиональной задачи, не в полном соответствии с её условиями и контекстом; не уверенно ориентируется в источниках профессиональной информации; не в полной мере проявляет способность к аналитическому осмыслению условий профессиональной задачи, не на все вопросы отвечает адекватно, показывает культуру публичной презентации решения задачи и научной дискуссии; ответ содержит обращение к собственному опыту или примеры из практического опыта.</p>
неудовлетворительно	<p>Обучающийся демонстрирует слабое знание основных теоретических подходов к решению профессиональных задач; делает существенные ошибки, оперируя основными понятиями,</p>



методами и приемами видов профессиональной деятельности; дает описание деятельности при решении профессиональной задачи, не учитывает условия и контекст профессиональной задачи; слабо ориентируется в источниках профессиональной информации; не в полной мере проявляет способность к аналитическому осмыслению условий профессиональной задачи, не на все вопросы отвечает адекватно, не адекватно отвечает на дополнительные вопросы; при ответе испытывает серьезные затруднения при обращении к практическому опыту.

ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Объем защиты выпускной квалификационной работы (в зачетных единицах): 6

Виды выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа может быть выполнена как:

- исследовательская работа;
- прикладной проект;

Требования к содержанию и структуре выпускной квалификационной работы

Выполнение выпускной квалификационной работы является заключительным этапом обучения, и имеет своей целью: углубление, расширение, систематизацию, закрепление теоретических знаний и приобретение навыков практического применения этих знаний при решении конкретной научной, производственной или организационно-управленческой задачи в области экспертной деятельности в образовании; развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований, оптимизации проектно-технологических решений; приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов теоретических, прикладных и экспериментальных исследований, оценки их практической значимости и возможной области применения; приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности.

Требования к содержанию ВКР:

соответствие проводимого исследования направлению и профилю подготовки;

квалифицированное применение теоретических знаний и профессиональных компетенций



для решения задач исследования;

связь теоретических положений с практическими педагогическими (методическими или исследовательскими) задачами в рамках исследования;

законченность исследования и самостоятельность его выполнения, включающая в себя:

самостоятельный характер изложения и обобщения материала; формулировку и обоснование собственного подхода к решению дискуссионных проблем педагогической теории и практики; самостоятельный анализ статистического, эмпирического, фактологического материала; самостоятельный выбор и обоснование математической модели или методов количественного анализа, используемых в работе; самостоятельность выводов по результатам проведенного исследования.

достаточность и современность использованного библиографического материала и иных источников.

Структура ВКР в виде рукописи содержит: введение, основная часть (состоит из нескольких глав), заключения, списка литературы и других источников, приложения (при наличии). Объем работы (без приложений) – от 55 до 80 страниц текста 14 кеглем, межстрочный интервал – 1,5.

Процедура подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

Подготовку выпускных квалификационных работ обучающиеся начинают на первом курсе обучения в первом семестре, когда приказом по РГПУ им. А.И. Герцена определяются темы будущих ВКР и научные руководители обучающихся (доценты или профессора кафедры). Темы выпускных квалификационных работ магистров определяются спецификой направления и профиля подготовки и должны быть направлены на решение профессиональных задач и подготовку к видам профессиональной деятельности: педагогической, научно-исследовательской и методической. Выпускная квалификационная работа представляется на кафедру не позднее, чем за месяц до начала государственной итоговой аттестации. Кафедра рассматривает ВКР и отзыв научного руководителя (а также отзыв научного консультанта, если таковой был назначен), рекомендует диссертацию к защите на заседании ГАК и назначает рецензента. Рассмотрение диссертации на кафедре проводится в форме предзащиты.

В отзыве научного руководителя (а также отзыве консультанта, при наличии такового) должна быть обрисована поставленная перед студентом задача, степень ее новизны и актуальности. В отзыве указывается, насколько полно и глубоко студент освоил необходимый теоретический и



практический материал, и овладел соответствующими методами исследования, говорится о степени самостоятельности студента при работе над диссертацией. В отзыве может (но не обязательно) быть изложено мнение руководителя об оценке, которой заслуживает работа.

Рецензент назначается из числа докторов или кандидатов наук (либо, в случае необходимости, из числа ведущих специалистов других образовательных или научно-исследовательских учреждений), чьи научные интересы наиболее близки к теме диссертации. В рецензии оцениваются актуальность темы исследования, адекватность выбранных методов исследования поставленным задачам, степень владения обучающимся необходимым теоретическим и практическим материалом, степень новизны полученных результатов и т. д. В рецензии должно быть высказано мнение рецензента об оценке, которой заслуживает представленная работа.

Тексты выпускных квалификационных работ размещаются в электронно-библиотечной системе и проверяются на объем заимствования. Порядок и сроки проверки ВКР на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается

Регламентом по работе с системой «Антиплагиат» в РГПУ им. А. И. Герцена.

После завершения подготовки обучающимся ВКР, научный руководитель представляет секретарю государственной экзаменационной комиссии письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР не позднее, чем за 5 дней до начала ГИА по учебному плану. Секретарь государственной экзаменационной комиссии обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом научного руководителя, не позднее чем за пять календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа предоставляется секретарю государственной экзаменационной комиссии не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР. В предоставленную к защите ВКР должны быть вложены: справка о результатах проверки ВКР на объем заимствования в системе «Антиплагиат», рецензия на ВКР и отзыв научного руководителя о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

Процедура защиты ВКР включает в себя устный доклад обучающегося с электронной презентацией или раздаточным материалом в качестве иллюстрации текста доклада. После выступления обучающегося члены государственной комиссии могут задать вопросы, после ответа обучающегося на них, заслушиваются отзыв научного руководителя. Регламент устного доклада устанавливается до 10 минут.



Фонд оценочных средств для проведения защиты выпускной квалификационной работы

Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Развитие школьного обществоведческого образования в дореволюционной России
2. Развитие школьного обществоведческого образования в России 1920х годов
3. Творческое наследие методистов-обществоведов XX века
4. Решение финансовых задач на уроках обществознания, математики и экономики
5. Организация социальных проектов в обучении обществознанию.
6. Использование компьютерных игр в обучении обществознанию
7. Теория игр в обучении экономике и политологии в профильной школе
8. Современная экономическая теория и содержание школьного курса экономики:
сравнительный анализ
9. Региональный компонент в обучении обществознанию в основной школе
10. Социальное партнерство как фактор обучения обществознанию.
11. Биографический метод в методике обществознания как средство достижения личностных результатов обучения

Шкала критериев оценивания

Таблица 8

Шкала	Критерии
отлично	Обучающийся показал глубокое владение материалом, хорошие навыки исследовательской работы, умение грамотно и четко презентовать результаты работы, в том числе в процессе защиты, работа содержит результаты, полученные обучающимся самостоятельно, процент оригинальности текста работы более 70. Рецензент высоко оценивает работу
хорошо	В работе содержатся отдельные несущественные неточности и изъяны, не влияющие на её основные результаты, процент оригинальности текста работы не менее 70. Рецензент высоко оценивает работу, однако делает замечания, снижающие оценку.



	Оценка за отлично выполненную работу может быть снижена до «хорошо», если обучающийся недостаточно убедительно презентовал результаты работы, путался при ответах на вопросы в процессе защиты и т.п.
удовлетворительно	Обучающийся показал достаточный уровень владения материалом, продемонстрировал некоторые навыки исследовательской работы, однако работа содержит существенные изъяны, влияющие на общую оценку результатов работы, либо работа в целом носит реферативный характер. Процент оригинальности текста работы не менее 70. Рецензент положительно оценивает работу, но делает замечания, снижающие оценку работы.
неудовлетворительно	Работа не рекомендована кафедрой к защите. Обучающийся показал недостаточный уровень владения материалом, не продемонстрировал навыки исследовательской работы, работа содержит существенные изъяны. Процент оригинальности текста работы менее 70.

Разработчики:

кафедра методики
обучения истории и
обществознанию

доцент, кандидат
педагогических наук,
доцент

О.Б. Соболева

(место работы)

*(должность, уч.
степень, звание)*

(подпись)

(ФИО)