

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А. И. ГЕРЦЕНА»**

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА
(программа академической магистратуры)
по направлению
46.04.01 История
Направленность (профиль) «История»**

**Квалификация: магистр
Форма обучения - очная**

Одобрена на заседании Ученого
совета факультета истории и социальных
наук

Протокол от 15.05.2018 №9

Санкт-Петербург



Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускника по направлению 46.04.01 История, направленность (профиль) «История», проводится с целью выявления теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в следующих видах профессиональной деятельности: культурно-просветительская, научно-исследовательская, педагогическая.

ГИА включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, а также подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

Перечень результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Выпускник должен продемонстрировать владение следующими компетенциями при решении профессиональных задач соответствующих видов деятельности:

Таблица 1

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-3	способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ
ОПК-4	способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания
ОПК-5	способностью использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов
ОПК-6	способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению



Код компетенции	Содержание компетенции
	перспективных научно-исследовательских и прикладных задач
ПК-1	способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры
ПК-2	способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов
ПК-3	владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования
ПК-4	способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы
ПК-5	способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций
ПК-6	владением навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования
ПК-7	способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей
ПК-8	способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности
ПК-13	способностью к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)
ПК-14	способностью к разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ

Характеристика результатов освоения ОПОП

Таблица 2

Виды профессиональной деятельности	Профессиональные задачи	Планируемые результаты (коды формируемых компетенций)
научно-исследовательская	подготовка и проведение научно-исследовательских работ в соответствии с направленностью (профилем) программы	ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-1, ПК-3



Виды профессиональной деятельности	Профессиональные задачи	Планируемые результаты (коды формируемых компетенций)
	магистратуры; анализ и обобщение результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов; подготовка и проведение научных семинаров, конференций, подготовка и редактирование научных публикаций; использование в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем)	
педагогическая	практическое использование знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования; анализ и объяснение политических, социокультурных, экономических аспектов, роли человеческого фактора, цивилизационной составляющей исторического процесса; применение современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности	ПК-6, ПК-8, ПК-7
культурно-просветительская	осуществление историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений культуры (архивы, музеи)	ПК-13



Виды профессиональной деятельности	Профессиональные задачи	Планируемые результаты (коды формируемых компетенций)
экспертно-аналитическая	разработка исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ	ПК-14

Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП: базовая часть

Структура государственной итоговой аттестации

Таблица 3

Вид аттестации	Количество зачетных единиц	Компетенции
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена "Профессиональный экзамен по образовательной программе"	3	ОК-2 ОПК-2,5 ПК-2,4,5,6,8
Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	6	ОК-1,3 ОПК-1,3,4,6 ПК-1,3,7,13,14

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, рекомендуемой для подготовки к государственной итоговой аттестации

Таблица 4

№ п/п	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Перечень основной и дополнительной литературы, рекомендованный в рабочих программах дисциплин (модулей), практик
2.	Выпускная квалификационная работа по всеобщей истории: подготовка, написание, оформление и защита : учебно-методическое пособие/Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, факультет истории и социальных наук, кафедра всеобщей истории ; под редакцией Т. В. Кудрявцевой / Кудрявцева Т. В., Дронова Н. В., Земляничин В. А., Ермаченко И. О. , Райкова В. А., Хрусталев В. К., Шарнина А. Б., Щеголихина С. Н. - Санкт-Петербург:Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2017. - 43, [1] с.



Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационные справочные системы

- Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>. Режим доступа: индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.
- Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Режим доступа: доступ предоставляется в помещениях для самостоятельной работы обучающихся в фундаментальной библиотеке имени императрицы Марии Федоровны.

Электронные образовательные ресурсы и профессиональные базы данных

Российская Государственная библиотека <http://rsl.ru/>

Российская Национальная библиотека <http://www.nlr.ru/>

Государственная публичная историческая библиотека <http://www.shpl.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Образовательные ресурсы сети Интернет. Каталог <http://katalog.iot.ru/>

Яндекс-каталог <http://yasa.yandex.ru>

Yahoo-каталог <http://dir.yahoo.com>

Электронно-библиотечные системы

Таблица 5

Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
http://e.lanbook.com	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань». Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Лань» и десятков российских издательств	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
http://ibooks.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) iBooks.Ru. Учебники и учебные пособия для университетов издательств «Питер», «БХВ-Петербург»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет



http://www.znaniium.com/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Znanium. Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Инфра-М» и десятков российских издательств	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн. Учебники и учебные пособия для университетов издательства «ДиректМедиа» и десятков российских издательств	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
http://www.biblio-online.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) издательства «Юрайт». Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Юрайт»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

Лицензионное программное обеспечение

Таблица 6

Программное обеспечение	Аналог
ОС Microsoft Windows Desktop Education ALNG LicSAPk AcademicEdition 7/8/10	ОС Linux (Ubuntu, Astra Linux)
MS Office ProPlus for Students/Faculty ALNG AcademicEdition 2010/ 2013/ 2016 / Office 365	OpenOffice, LibreOffice
Антивирус Касперского Endpoint Security 10	Clam AntiVirus, Rkhunter
Система проведения вебинаров «TrueConf Online» TrueConf Online»	Приложение Skype
Справочная правовая система Консультант Плюс»	
MATLAB Basic suite MathWorks	Пакет прикладных математических программ Scilab
Набор программ MS Imagine Academy ALNG Subscriptions	
Растровый графический редактор GIMP	
Векторный графический редактор Inkscape	
Приложение для верстки документов Scribus	



Аудиоредактор звуковых файлов Audacity	
Визуальная событийно-ориентированная среда программирования Scratch	
Архиватор 7-Zip	
Проигрыватель аудио и видео файлов VLC player	
Система управления онлайн курсами LMS Moodle	
Текстовый редактор Notepad++	
Файловый менеджер Far manager	
Система управления базами данных Firebird server 2.5	
Среда разработки программного обеспечения Lazarus	
Среда разработки модульных кроссплатформенных приложений Eclipse	

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

«Профессиональный экзамен по образовательной программе»

Объем государственного экзамена (в зачетных единицах): 3

Средства оценки компетенций: Основным средством оценки компетенций является решение выпускником профессиональной задачи, в ходе которого он демонстрирует знания, умения и способности, различные аспекты которых свидетельствуют о сформированности/ несформированности у выпускника той или иной компетенции, а также ответы выпускника на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии по подготовке к экзамену и решению профессиональной задачи:

Форма проведения государственного экзамена:

Государственный экзамен «Профессиональный экзамен по образовательной программе» проводится в устной форме. Экзаменационный билет включает в себя профессиональную задачу, результат решения которой позволяет оценить сформированность общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности.

Содержание государственного экзамена

В программу итогового государственного экзамена включены вопросы дисциплин, отражающих



основное содержание программы бакалавриата «История»: «Философия науки» (М.1.1), «Междисциплинарные научные подходы в современной исторической науке» (М.1.3.), а также дисциплины вариативных модулей «Всеобщая история» (М.1.8) и «История России» (М. 1.8). Указанные курсы являются ядром магистерской программы, они вносят основной вклад в формирование мировоззрения современного историка-исследователя.

Процедура подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена

Государственный экзамен «Профессиональный экзамен по образовательной программе» проводится в виде защиты решений профессиональных задач и предназначен для проверки формируемых компетенций. На экзамене каждый студент получает профессиональную задачу с расширяющимся контекстом и индивидуально готовит ответ.

Продукт решения профессиональной задачи может быть представлен в виде устного сообщения, сопровождающегося презентацией.

Ответ студента рассматривается Государственной экзаменационной комиссией.

Фонд оценочных средств для проведения государственного экзамена

Типовые задания для проведения процедур оценивания результатов освоения ОПОП в ходе государственного экзамена

Примеры тем для профессиональных задач государственного экзамена

1. История России XVIII – XIX в контексте источников и исследовательской литературы;
2. Новая история стран Запада в контексте источников и исследовательской литературы;
3. Анализ источников по истории Древнего Рима;
4. Анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей историка-исследователя;
5. Проблемы взаимодействия Запада и Востока во всемирной истории.

Структура профессиональной задачи:

Профессиональная задача должна состоять из:

1. *Обобщенная формулировка задачи.*
2. *Ключевое задание.*
3. *Контекст решения задачи.*
4. *Задания, которые приведут к результату (к «продукту»):*

5. Примеры профессиональных задач:

Задача 1



1. Обобщенная формулировка задачи: Сословия и сословное представительство в политической жизни средневековой Западной Европы (от формирования идеологической схемы до появления абсолютистских тенденций).

2. *Ключевое задание.* На основании анализа представленных исторических источников дайте оценку роли сословий и сословных представительств в политической жизни средневековой Западной Европы.

3. *Контекст решения задачи.*

1. Из сочинения Адальберона Ланского, адресованного французскому королю Роберту Благочестивому (начало XI века)

«Епископ: «Есть три вида сословных статуты. Человеческий закон указывает на два сословия: знатные и сервы. Но живут они не по одинаковому закону. Знатных людей также бывает два вида: один - король, другой - император; их распоряжениями крепнет государство. Имеются также и другие знатные лица, которых не удержит никакое могущество, когда они в пороках ускользают от укрощающих жезлов королей. Но эти воины защищают церковь, обороняют больших и малых простолудинов и опекают как себя, так и всех других равных образом. Ко второй рубрике относится сословие сервов».

Король: «Это - приписанный люд, который не обладает ничем, кроме труда. Какими знаками счетной доски при исчислении их повинностей можно отметить усердие сервов?»

Епископ: «Доставлять деньги, одежду и пищу - это все дело серва. Ибо ни один свободный человек без сервов не может жить. Когда выпадает на долю необходимая работа, то ведь не королю и не главам церкви обслуживать сервов! Ведь серв предназначен для господина, о нем этот серв должен заботиться».

Король: «Есть ли предел слезам и стонам сервов?»

Епископ:



«Божий дом - тройственен, веруют же во единого. Поэтому-то одни молятся, другие воюют, третьи работают, а вместе их - три сословия, и не вынести им обособления».

Хрестоматия по истории средних веков / под ред. С.Д. Сказкина. Т. I. М., 1961. С. 498.

Вопросы к тексту:

1. Сформулируйте основную мысль текста. В чём заключается содержание диалога между королём и епископом?
2. Какие черты средневекового общественного устройства можно выделить на основании анализа данного источника?

2. Из письма английского короля Эдуарда I графу Корнуолла (1295 г.)

«Король возлюбленному родственнику и верному своему Эдмунду, графу Корнуолла, привет... Мы желаем иметь с вами и прочими королевства нашего магнатами совещание и рассуждение, то мы повелеваем вам именем верности и любви, которые вы имеете к нам, крепко наказывая, чтобы в воскресенье, ближайшее после праздника св. Мартина зимнего, Вы лично присутствовали в Вестминстере для того, чтобы обсудить, постановить и исполнить вместе с нами и с прелатами и прочими магнатами и другими жителями королевства нашего то, с помощью чего следует устранить эти опасности. Засвидетельствовано королём в Кентербери в первый день октября».

Памятники истории Англии XI-XIII вв. М., 1936. С. 220.

Вопросы к тексту:

1. На заседание какого государственного органа власти, по Вашему мнению, приглашает король графа Корнуолльского? Какова цель этого приглашения?
2. На каких традиционных королевских прерогативах основано это приглашение?

3. Из письма английского короля Эдуарда I шерифу Нортгемптоншира (1295 г.)

«Так как мы хотим иметь совещание и рассуждение с графами, баронами и прочими магнатами королевства нашего, чтобы позаботиться о мерах против опасностей, которые в эти дни угрожают



этому королевству, вследствие чего повелели им, чтобы они прибыли к нам в воскресенье, ближайшее после праздника св. Мартина зимнего, в Вестминстер, чтобы обсудить, постановить и исполнить то, с помощью чего следует устранить эту опасность, мы предписываем тебе, крепко наказывая, чтобы ты распорядился без промедления избрать и к нам в указанный день и место отправить от названного выше графства двух рыцарей и от каждого города этого же графства двух граждан и от каждого бурга двух горожан наиболее выдающихся и более способных к труду; так, чтобы названные рыцари полную и достаточную власть за себя и за общину названного выше графства, а названные граждане и горожане за себя и за общину названных выше городов и бургов отдельно от них здесь тогда могли делать то, что тогда будет по общему совету постановлено касательно того, о чем речь была выше, так, чтобы за отсутствием этой власти названное выше дело никоим образом не оставалось бы несделанным. И ты должен иметь здесь имена рыцарей, граждан и горожан и этот приказ. Засвидетельствовано королём в Кентербери третьего дня октября».

Памятники истории Англии XI-XIII вв. М., 1936. С. 222.

Вопросы к тексту:

1. На заседание какого государственного органа власти, по Вашему мнению, приглашает король рыцарей и горожан графства Нортгемптон? Какова цель этого приглашения?
2. Каким образом должен быть произведен выбор рыцарей и горожан для участия в работе данного собрания?
3. На основании анализа тестов № 2 и № 3 сформулируйте основные принципы комплектования органа государственной власти, о котором идёт речь в данных документах.
4. **Петиция, поданная на имя английского короля Эдуарда I во время заседания парламента (1290 г.)**

«Люди манора старинного домена короны Стонлей в Ардерн, которые имели обыкновение брать всё, что им нужно, в лесах этого манора и пользоваться обширными пастбищами как для свиней, так и для другого скота, и собирать орехи и держать свинарники, и пользоваться проезжей дорогой к церкви, к рынку и к деревням аббата этого места, жалуются на то, что [аббат] огородил вышеуказанный лес и эту заимку, как и другие пастбища, и запахал их, вследствие чего они разоряются и не могут существовать и просят в этом деле у короля помощи».

Хрестоматия по истории средних веков / под ред. С.Д. Сказкина. Т. II. М., 1963. С. 353.



Вопросы к тексту:

1. Представителями какого сословия, по Вашему мнению, составлена данная петиция? Своё мнение обоснуйте данными источника.
2. В чём заключается конфликт авторов петиции с аббатом? Какие особенности средневекового земельного права вели к возникновению подобных конфликтов?
3. Каким образом данный источник может быть использован для характеристики работы английского парламента?

Задача 2.

1. Обобщенная формулировка задачи.

Охарактеризуйте основные политические изменения в России в период революции 1905 – 1907 гг.

2. Ключевое задание.

Укажите, как изменилась система управления страной.

3. Контекст решения задачи.

Решите предложенную задачу на основании представленных данных исторических источников.

1. Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка», 17 октября 1905

г.:

«Божией милостью Мы, Николай Второй, император и самодержец всероссийский, царь польский, великий князь финляндский, и прочая, и прочая, и прочая...

Объявляем всем нашим верноподданным: Смуты и волнения в столицах и во многих местностях Империи Нашей великою и тяжкою скорбью преисполняют сердце Наше. (...) От волнений, ныне возникших, может явиться глубокое нестроение народное и угроза целости и единству Державы Нашей.

Великий обет Царского служения повелевает Нам всеми силами разума и власти Нашей стремиться к скорейшему прекращению столь опасной для Государства смуты. (...) На обязанность Правительства возлагаем Мы выполнение непреклонной Нашей воли:

1. Даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов.
2. Не останавливая предназначенных выборов в Государственную Думу, привлечь теперь же к участию в Думе, в мере возможности, соответствующей краткости остающегося до созыва Думы срока, те классы населения, которые ныне совсем лишены избирательных прав, предоставив этим дальнейшее развитие начала общего избирательного права вновь установленному законодательному порядку.
- и 3. Установить как незыблемое правило, чтобы никакой закон не мог воспринять силу без одобрения



Государственной Думы и чтобы выбранным от народа обеспечена была возможность действительного участия в надзоре за закономерностью действий поставленных от Нас властей.

Дан в Петергофе в 17 день Октября, в лето от Рождества Христова тысяча девятьсот пятое, Царствования же Нашего в одиннадцатое».

2. Основные государственные законы Российской империи 23 апреля 1906 г.

(выдержки)

«Ст.4. Императору Всероссийскому принадлежит Верховная Самодержавная Власть. Повиноваться власти Его не только за страх, но и за совесть Сам Бог повелевает...

Ст.7. Государь Император осуществляет законодательную власть в единении с Государственным Советом и Государственной Думою...

Ст.8. Государю Императору принадлежит почин по всем предметам законодательства. Единственно по его почину Основные Государственные Законы могут подлежать пересмотру в Государственном Совете и Государственной Думе...

Ст.9. Государь Император утверждает законы и без Его утверждения никакой закон не может иметь своего совершения...

Ст.17. Государь Император назначает и увольняет Председателя Совета Министров, Министров и Главноуправляющих отдельными частями, а также прочих должностных лиц, если для последних не установлено законом иного порядка назначения и увольнения...

Ст.86. Никакой новый закон не может последовать без одобрения Государственного Совета и Государственной Думы и воспринять силу без утверждения Государя Императора...

Ст.87. Во время прекращения занятий Государственной Думы, если чрезвычайные обстоятельства вызовут необходимость в такой мере, которая требует обсуждения в порядке законодательном, Совет Министров представляет о ней Государю Императору непосредственно. Мера эта не может, однако, вносить изменений ни в Основные Государственные Законы, ни в учреждения Государственного Совета или Государственной Думы, ни в постановления о выборах в Совет или в Думу. Действие такой меры прекращается, если подлежащим Министром или Главноуправляющим отдельную часть не будет внесен в Государственную Думу в течение первых двух месяцев после возобновления занятий Думы соответствующий принятый мере законопроект, или его не примут Государственная Дума или Государственный Совет...

Ст.99. Продолжительность ежегодных занятий Государственного Совета и Государственной Думы и сроки перерыва их занятий в течение года определяются указами Государя Императора...

Ст.105. Государственная Дума может быть до истечения пятилетнего срока полномочий ее Членов распущена указом Государя Императора. Тем же указом назначаются новые выборы в Думу и время ее созыва...»

4. Задания, которые приведут к результату (к «продукту»):

А. Сформулируйте, каковы основные изменения государственного управления Россией



Б. Соотнесите меры, предлагавшиеся Манифестом 17 октября и Основными законами

В. Проанализируйте, как эти документы характеризуют изменения общественно-политической обстановки на момент их принятия

Г. Что анализ источников дает для понимания значения революции 1905 – 1907 гг.

Шкала критериев оценивания

Таблица 7

Шкала	Критерии
отлично	ставится в случае, если сформированность предусмотренных компетенции по критериям, приведённым в таблице «Описание критериев и показателей оценивания компетенций, а также шкал оценивания», оценена на среднюю оценку 18 баллов и выше; ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, научным языком с использованием соответствующей терминологии, выводы обоснованы, ответ самостоятельный.
хорошо	ставится в случае, если сформированность предусмотренных компетенции по критериям, приведённым в таблице «Описание критериев и показателей оценивания компетенций, а также шкал оценивания», оценена на среднюю оценку 14 — 17 баллов; ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, научным языком с использованием соответствующей терминологии, выводы обоснованы, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию членов комиссии.
удовлетворительно	ставится в случае, если сформированность предусмотренных компетенции по критериям, приведённым в таблице «Описание критериев и показателей оценивания компетенций, а также шкал оценивания», оценена на среднюю оценку 10-13 баллов; ответ полный, при этом в объяснении допущена существенная ошибка; или допущены две-три несущественные ошибки, не исправленные по требованию членов комиссии; или ответ неполный; изложение материала непоследовательно, или студент не владеет соответствующей научной терминологией.
неудовлетворительно	ставится в случае, если сформированность предусмотренных компетенции по критериям, приведённым в таблице «Описание критериев и показателей оценивания компетенций, а также шкал оценивания», оценена на среднюю оценку 9 баллов и ниже; при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания



учебного материала; дисциплин, отражающих основное содержание магистерской программы или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах членов комиссии, или отсутствие ответа.

ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Объем защиты выпускной квалификационной работы (в зачетных единицах): 6

Виды выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа может быть выполнена как:

исследовательская работа (традиционный формат научного исследования, связанного с изучением, концептуализацией и проверкой теории в целях получения научных знаний о структуре, свойствах и закономерностях изучаемого объекта /явления/);

эмпирическое исследование (предполагает выдвижение одной или нескольких рабочих гипотез относительно предмета и объекта исследования, сбор данных, их обработку и анализ, интерпретацию полученных результатов. Выдвигаемые гипотезы могут быть заимствованы из работ, в которых рассматриваются данная или схожая проблемы).

Требования к содержанию и структуре выпускной квалификационной работы

Содержание выпускной квалификационной работы учитывает необходимые требования: соответствие проводимого исследования направлению и профилю подготовки, квалифицированное применение теоретических знаний и профессиональных компетенций для решения задач исследования, связь теоретических положений с практическими задачами в рамках работы; собственный подход к решению дискуссионных проблем исторической науки, самостоятельность изложения и обобщения материала, законченность исследования, наличие выводов. Использованный библиографический материал соответствует критериям современности и достаточности. Рекомендуемый объем МД – не менее 65 страниц.

Структура ВКР включает введение, основное содержание, представленное в 2-3 главах, заключение, библиографию и приложения.

Во введении обосновывается актуальность проблемы исследования; определяются объект, цели и задачи исследования, раскрываются методы и теоретические основания исследования, при необходимости дается характеристика исследованности проблемы.



В основном содержании в теоретической главе рассматриваются теоретические вопросы по теме работы, дается обзор источников информации (книг, журналов, монографий, статей, материалов конференций и т.д.), раскрывающих современные научные представления об объекте исследования.

В основном содержании в практической главе рассматриваются возможности применения теоретических положений для разработки моделей решения проблем обучения обществознанию, описывается разработка и эксперимент по ее внедрению.

В заключении раскрываются основные выводы и определяются перспективы продолжения исследования.

Список используемых источников и литературы должен содержать перечень источников, использованных при подготовке ВКР. Это могут быть источники печатные и электронные. Для работ, раскрывающих проблемы современности, необходимо обратить внимание на наличие современных источников, изданных в 2010-е годы. Желательно использование зарубежных источников на иностранных языках.

Приложения содержат необходимые материалы (таблицы, иллюстрации, графики, диаграммы, результаты применения определенных методов, например, контент-анализа), иллюстрирующие основное содержание работы.

В целях оказания выпускнику методологической помощи в период подготовки ВКР и для контроля процесса выполнения научного исследования кафедра назначает ему **научного руководителя**, который утверждается приказом ректора университета. Как правило, руководитель назначается из числа преподавателей кафедры.

Научный руководитель:

- оказывает помощь обучающемуся в выборе темы ВКР
- в разработке графика ее выполнения;
- оказывает методологическую помощь в проведении исследования в соответствии с требованиями методических указаний;
- дает квалифицированную консультацию в виде рекомендаций по подбору литературных источников по теме исследования;
- осуществляет контроль сроков выполнения студентом графика работы;
- после получения окончательного варианта ВКР в установленный графиком срок научный руководитель дает оценку качества ее выполнения и соответствия требованиям, подписывает работу и составляет письменный отзыв;
- консультирует выпускника по подготовке доклада на защите в ГАК.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее – отзыв).

В отзыве руководитель отмечает:



- степень самостоятельности студента при выполнении ВКР, степень личного творчества и инициативы, а также уровень его ответственности;
- полноту выполнения задания;
- научный уровень;
- достоинства и недостатки работы;
- умение выявлять и решать проблемы в процессе выполнения ВКР;
- умение работать с литературой, анализировать, обобщать, делать теоретические и практические выводы;
- квалифицированность и грамотность изложения материала;
- наличие ссылок в тексте работы, полноту использования источников;
- исследовательский характер работы;
- практическую значимость работы
- умение излагать в заключении теоретические и практические результаты своей работы и давать им оценку.
- Научный руководитель выступает в качестве эксперта, который всесторонне характеризует выпускную работу.

Оформление магистерской диссертации:

Необходимо соблюдать общепринятые правила оформления выпускной квалификационной работы.

На титульном листе указывается название учебного заведения, факультета и выпускающей кафедры, тема магистерской диссертации, фамилия, имя и отчество автора, научного руководителя (с указанием ученой степени и звания), место и год выполнения. После титульного листа дается план работы (оглавление) с точным воспроизведением названий всех глав, параграфов и с указанием построчной нумерации.

Текст магистерской диссертации набирается на компьютере (шрифт 14, интервал 1,5) либо печатается на пишущей машинке через два межстрочных интервала. Ширина поля слева – 3 см, справа – 1,5 см, верхнее и нижнее – 2,5 см. Абзацы обозначаются отступом, равным 1,27 см. Текст печатается (набирается) на одной стороне стандартного листа (формат А4) белой бумаги.

Важным элементом магистерской диссертации является правильное библиографическое описание использованной в ней литературы. Соответствующие нормативные требования определяются ГОСТом 7.1-84 «Библиографическое описание документа. Общие требования и правила» и ГОСТом 7.12-93 «Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила» (см.: Стандарты по издательскому делу/ Составители А. А. Джиго, С. Ю. Калинин.– М.: Юрист, 1998.- 376 с.)

Все анализируемые в тексте магистерской диссертации источники (монографии, сборники научных работ, статьи и т.д.) сопровождаются библиографическими ссылками.

Допускаются различные варианты ссылок: внутритекстовые (расположены непосредственно в строке



после текста); подстрочные (расположены внизу страницы, под строками основного текста); затекстовые (расположены за текстом всей работы или отдельных глав, параграфов); комбинированные.

В конце магистерской диссертации помещается «Список использованной литературы» (библиография). Он включает цитируемые и упомянутые в тексте работы произведения других авторов (отечественных и зарубежных), а также иные материалы (статистические сборники, нормативные документы, газеты). Не рекомендуется вносить в этот список работы, на которые в магистерской диссертации нет ссылок.

Что касается последовательности расположения литературы в указанном списке, то чаще всего применяются два способа: алфавитный и по видам источников. В первом случае выдерживается алфавитный порядок: указываются сначала фамилия, затем инициалы автора, название работы и, наконец, выходные данные (место издания, издательство, год); публикации (сборники, коллективные исследования, справочники и т.п.), не имеющие на титульном листе имен авторов, включаются в общий список по первой букве заглавия. Сведения о журнальных статьях приводятся в следующей последовательности: фамилия, инициалы автора, наименование статьи, знак две косые черты, затем название журнала, год издания и номер.

Список литературы на иностранном языке приводится в таком же порядке и помещается после библиографии на русском языке.

При оформлении списка использованной литературы по видам источников возможна ее группировка на отдельные подразделы. К примеру:

- 1.. Официальные документы.
2. Монографии и статьи.
3. Учебники и учебные пособия.
4. Статьи в научных журналах.
5. Материалы конференций.
6. Статистические сборники.

При этом в подразделах источники располагаются в алфавитном порядке.

Процедура подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

Магистерская диссертация сдается в компьютерной распечатке, в сброшюрованном и пронумерованном виде с отзывом научного руководителя не позднее чем за 15 дней до начала государственной аттестации в двух экземплярах представляется на выпускающую кафедру. Работы, поданные после указанного срока, к защите не допускаются.

Поступившая на кафедру магистерская диссертация подлежит обязательному рецензированию. Для этой цели кафедра приглашает специалистов из других кафедр факультета (университета), вузов и научных учреждений города.



Вопрос о допуске магистерской диссертации к защите решается заведующим кафедрой после ознакомления с ней и изучения отзыва (заключения) научного руководителя и рецензии.

Выпускная квалификационная работа защищается на заседании Государственной аттестационной комиссии (ГАК). Процедура защиты включает доклад автора работы с обоснованием актуальности темы и изложением результатов своего исследования, ответы на вопросы по докладу и письменной работе, выступления научного руководителя и официального рецензента (рецензентов при защите магистерской диссертации) с оценкой качества магистерской диссертации и ее соответствия предъявляемым требованиям. В обсуждении работы могут участвовать присутствующие на защите преподаватели и студенты (магистранты). Защита предусматривает также заключительное слово автора. Свободное по форме, но предполагающее аргументированные ответы на критические замечания, которые были высказаны в ходе обсуждения (прежде всего рецензентами).

В соответствии с Положением о магистерской диссертации в РГПУ им. А. И. Герцена для процедуры защиты (включая выступление защищающегося и ответы на вопросы) отводится – не более 30 минут.

Фонд оценочных средств для проведения защиты выпускной квалификационной работы

Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. «Повседневная жизнь монастырей северо-запада России накануне и после секуляризации церковных земель 1750 – 1760-е гг.»
2. «Фёдор Фёдорович Линде: опыт политической биографии»
3. Русский офицер в революционных событиях 1917 г.
4. «Дипломатия Семилетней войны»
5. «Выборы в период Великой отечественной войны»
6. «Студенческое движение в Санкт-Петербурге (1881-1884 гг.)»
7. «Живая старина» и его роль в развитии географически-этнографической науки
8. Образ Ивана Грозного в исторической памяти XX в.
9. Под знаменами конституции: объединительные тенденции в среде российской оппозиции (конец 1870-х – первая половина 1880-х гг.)
10. Советская пропаганда и подготовка к «большой войне» (1939 - середина 1941 г.)
11. Провинции в России до провинциальной реформы 1917 г.
12. «Кировский завод в период Великой отечественной войны (1941-1945 гг.)»
13. Феномен фирмы "Томас Кук и сын" в историко-культурном контексте имперского строительства Великобритании последней трети XIX в.
14. Болгария и Сербия в русской прессе периода Балканской и Первой мировой войны
15. «Клуб реформ» в контексте политической и культурной жизни Великобритании в 30-60-х гг. XIX в.



16. Состоятельные семьи в социально-экономической жизни Афинского полиса (V – IV вв. до н.э.)

17. Пропаганда в Германии и в СССР в 1933 – 1939 гг.: историко-правовой аспект

Шкала критериев оценивания

Таблица 8

Шкала	Критерии
отлично	<p>Обоснована актуальность проблемы и темы МД, её практическая значимость. Определены объект, предмет, цель, задачи, методы исследования. Структура МД соответствует целям и задачам, содержание соответствует названию параграфов, части работы соразмерны. Выводы логичны, обоснованы, соответствуют целям, задачам и методам работы. Ссылки, графики, таблицы, заголовки, оглавление оформлены безупречно, работа вычитана. Студентом проявлена высокая степень самостоятельности в подборе литературы, анализе материала.</p> <p>Текст МД и выступление выпускника в ходе защиты логичны, последовательны, грамотны, репрезентативны, соблюдаются грамматические и синтаксические особенности научного стиля.</p> <p>Студент раскрыл сущность своей работы, точно ответил на вопросы, продемонстрировал умение вести научную дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочёты.</p>
хорошо	<p>Обоснована актуальность проблемы и темы МД, её практическая значимость. Определены объект, предмет, цель, задачи, методы исследования. Структура МД в основном соответствует целям и задачам, содержание соответствует названию параграфов, наблюдается некоторая несоразмерность частей работы. Выводы логичны, обоснованы, соответствуют целям, задачам и методам работы. Имеются отдельные нарушения в оформлении ссылок, таблиц, заголовков. Студентом проявлена высокая степень самостоятельности в подборе литературы, анализе материала.</p> <p>Текст МД и выступление выпускника в ходе защиты не всегда логичны, последовательны, грамотны, репрезентативны, хотя в целом соблюдаются грамматические и синтаксические особенности научного стиля.</p> <p>Студент раскрыл сущность своей работы, ответил на вопросы, продемонстрировал умение вести научную дискуссию, однако не всегда мог отстаивать свою позицию, признать допущенные недочеты.</p>
удовлетворительно	<p>Актуальность проблемы и темы МД обоснованы нечетко, её практическая значимость определена частично. Сформулированы объект, предмет, цель, задачи, однако методы исследования не указаны. Структура МД в основном соответствует целям и задачам,</p>



	<p>содержание не всегда соответствует названию параграфов, наблюдается несоразмерность частей работы. Выводы присутствуют не в каждой части работы. Имеются нарушения в оформлении ссылок, таблиц, заголовков. Студентом проявлена невысокая степень самостоятельности в подборе литературы, анализе материала.</p> <p>Текст МД и выступление выпускника в ходе защиты не всегда логичны, последовательны, грамотны, репрезентативны, недостаточно соблюдаются грамматические и синтаксические особенности научного стиля.</p> <p>Студент в целом раскрыл сущность своей работы, однако испытывал затруднения при ответах на вопросы и ведении научной дискуссии, не всегда мог отстаивать свою позицию, признать допущенные недочеты</p>
неудовлетворительно	<p>Актуальность проблемы и темы МД не обоснованы, её практическая значимость не определена. Нечетко сформулированы объект, предмет, цель, задачи, методы исследования. Структура МД не соответствует целям и задачам, имеется рассогласование в содержании и названии параграфов, наблюдается несоразмерность частей работы. Выводы отсутствуют. Работа не вычитана, содержит орфографические и пунктуационные ошибки. Имеются серьезные нарушения в оформлении ссылок, таблиц, заголовков. Студент не обнаруживает самостоятельности в подборе литературы, анализ материала отсутствует.</p> <p>Ответы на вопросы являются неубедительными. Студент не владеет научным стилем речи, не ориентируется в содержании МД.</p>

Разработчики:

кафедра русской истории *доцент, кандидат исторических наук, доцент*

Л.Г. Рогушина

кафедра всеобщей истории *доцент, кандидат исторических наук, доцент*

В.А. Земляничин