

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А. И. ГЕРЦЕНА»**

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА
(программа академической магистратуры)
по направлению
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Историческое образование»**

**Квалификация: магистр
Форма обучения - очная**

Одобрена на заседании Ученого
совета факультета истории и социальных
наук

Протокол от 15.05.2018 №9

Санкт-Петербург



Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускника по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Историческое образование, проводится с целью выявления теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в следующих видах профессиональной деятельности: методическая, научно-исследовательская, педагогическая.

ГИА включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, а также подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

Перечень результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Выпускник должен продемонстрировать владение следующими компетенциями при решении профессиональных задач соответствующих видов деятельности:

Таблица 1

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
ОК-4	способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах
ОК-5	способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
ОПК-1	готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ОПК-3	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
ОПК-4	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование,



Код компетенции	Содержание компетенции
	проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-3	способностью руководить исследовательской работой обучающихся
ПК-4	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-5	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
ПК-6	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
ПК-7	способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии
ПК-8	готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
ПК-9	способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта
ПК-10	готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения
ПК-11	готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-12	готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области
ПК-17	способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения
ПК-18	готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности



Код компетенции	Содержание компетенции
ПК-19	способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций
ПК-20	готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач
ПК-21	способностью формировать художественно-культурную среду

Характеристика результатов освоения ОПОП

Таблица 2

Виды профессиональной деятельности	Профессиональные задачи	Планируемые результаты (коды формируемых компетенций)
педагогическая	изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы; организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; осуществление профессионального самообразования и личностного роста	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
научно-исследовательская	анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении	ПК-5, ПК-6



Виды профессиональной деятельности	Профессиональные задачи	Планируемые результаты (коды формируемых компетенций)
	конкретных научно-исследовательских задач; проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий	
проектная	проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов; проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса; проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры	ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-7
методическая	изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения; исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов	ПК-12, ПК-11
культурно-просветительская	изучение и формирование культурных потребностей обучающихся; повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности; проектирование и реализация	ПК-21, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20



Виды профессиональной деятельности	Профессиональные задачи	Планируемые результаты (коды формируемых компетенций)
	комплексных просветительских программ, ориентированных на потребности различных социальных групп, с учетом региональной и демографической специфики	

Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП: базовая часть

Структура государственной итоговой аттестации

Таблица 3

Вид аттестации	Количество зачетных единиц	Компетенции
Подготовка и сдача государственного экзамена "Профессиональный экзамен по образовательной программе"	3	ОК-2,5 ОПК-3,4 ПК-1,2,3,5,6,8,9,10,12,21
Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	6	ОК-1,3,4 ОПК-1,2,3 ПК-4,5,7,11,12,17,18,19,20

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, рекомендуемой для подготовки к государственной итоговой аттестации

Таблица 4

№ п/п	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
	Перечень основной литературы, рекомендованный в рабочих программах дисциплин (модулей), практик
1	Бим-Бад Борис Михайлович История и теория педагогики. Очерки : Учебное пособие/Бим-Бад Б.М.. - М.:Издательство Юрайт, 2017. - 272 - URL: http://www.biblio-online.ru/book/8DC7882C-FE5C-4985-9CD1-B9EA626C49E7 . - ЭБС Юрайт.
2	Загвязинский Владимир Ильич Методология педагогического исследования : Учебное пособие/Загвязинский В.И.. - М.:Издательство Юрайт, 2017. - 117 - URL: http://www.biblio-online.ru/book/265780A0-37B1-4904-A252-A66C82BF71F2 . - ЭБС Юрайт.
3	Методика обучения истории : [учебник по направлению "Педагогическое образование"/авт. кол. : В. В. Барабанов, Н. Н. Лазукова, Э. В. Ванина и др.] ; под ред.



	В. В. Барабанова, Н. Н. Лазуковой. - Москва:Академия, 2014. - 428, [1] с.
4	Плаксина Ирина Васильевна Интерактивные образовательные технологии : Учебное пособие/Плаксина И.В.. - М.:Издательство Юрайт, 2018. - 163 - URL: http://www.biblio-online.ru/book/76A17743-ABF9-4E94-A630-3964124ACB79 . - ЭБС Юрайт.
5	Фокин Юрий Георгиевич Теория и технология обучения. Деятельностный подход : Учебное пособие/Фокин Ю.Г.. - М.:Издательство Юрайт, 2018. - 241 - URL: http://www.biblio-online.ru/book/53DBVC0F-102E-41E4-8B96-3ACAABC3AB90 . - ЭБС Юрайт.
	Перечень дополнительной литературы, рекомендованный в рабочих программах дисциплин (модулей), практик
1	Зимняя, Ирина Алексеевна Педагогическая психология : [учебник для вузов по пед. и психол. направлениям и специальностям]/И. А. Зимняя. - М.:Логос, 2008. - 382, [1] с.
2	Кожухар Владимир Макарович Основы научных исследований. - Москва:Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. - 216 с. - URL: http://znanium.com/go.php?id=415587 . - ЭБС Znanium.
3	Колеченко А. К. Энциклопедия педагогических технологий : пособие для преподавателей/А.К. Колеченко. - Санкт-Петербург:КАРО, 2008. - 368 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462114 . - ЭБС Университетская библиотека онлайн
4	Теория и методика обучения истории : словарь-справочник : [учебное пособие для вузов направлению 540400 (050400) Социально-экономическое образование /авт.-сост.: проф. В. В. Барабанов и др. ; под ред. проф. В. В. Барабанова и канд. пед. наук , доц. Н. Н. Лазуковой]. - М.:Высш. шк., 2007. - 351, [1] с.
5	Формирование универсальных учебных действий школьников: построение педагогического исследования : монография/Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Научно-исследовательский институт общего образования ; под редакцией А. П. Тряпицыной. - Санкт-Петербург:Свое издательство, 2013. - 198 с.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационные справочные системы

- Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>. Режим доступа: индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.
- Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Режим доступа: доступ предоставляется в помещениях для самостоятельной работы обучающихся в фундаментальной библиотеке



имени императрицы Марии Федоровны.

Электронные образовательные ресурсы и профессиональные базы данных

1. Государственная публичная историческая библиотека <http://www.shpl.ru/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Электронно-библиотечные системы

Таблица 5

Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
http://e.lanbook.com	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань». Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Лань» и десятков российских издательств	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
http://www.znanium.com/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Znanium. Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Инфра-М» и десятков российских издательств	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
http://www.biblio-online.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) издательства «Юрайт». Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Юрайт»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

Лицензионное программное обеспечение

г) перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

«Профессиональный экзамен по образовательной программе»

Объем государственного экзамена (в зачетных единицах): 3

Средства оценки компетенций: на основе анализа выполненной на экзамене задачи оценивается уровень теоретической и практической подготовки. Оценивается освоение



ведущей компетенции задачи и другие, сопутствующие выполнению заданий.

Форма проведения государственного экзамена: Государственный экзамен «Профессиональный экзамен по образовательной программе» проводится в устной форме. Экзаменационный билет включает в себя профессиональную задачу, результат решения которой позволяет оценить сформированность общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности.

Содержание государственного экзамена:

В программу итогового государственного экзамена включена тематика дисциплин, отражающих основное содержание программы магистратуры «Историческое образование»: Инновационные процессы в образовании (М. 1.3), Информационные технологии в профессиональной деятельности (М. 1.7), Развитие исторического образования в России и зарубежных странах (1.8), Современные развивающие технологии в обучении истории (М.13) , и все программы модуля М. 1.8 "Теоретические основы обучения истории". Указанные курсы являются ядром магистерской программы, они вносят основной вклад в формирование мировоззрения современного педагога.

Процедура подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена:

Государственный экзамен «Профессиональный экзамен по образовательной программе» проводится в виде защиты решений профессиональных задач и предназначен для проверки формируемых компетенций.

На экзамене каждый студент получает в письменном виде билет, с формулировкой профессиональной задачи и соответствующий ему кейс-пакет содержащий:

1. Развернутый текст, включающий ключевое задание, контекст решения задачи, задания, которые приведут к результату («продукту»).
2. Оцифрованные материалы, необходимые для решения задачи (нормативные документы школьного исторического образования, фрагменты учебных пособий для школьников, ЦОР и т.д.).
3. Ответ студент готовит в электронном виде (в зависимости от задачи - это формат PowerPoint или Word). На подготовку ответа - 40 минут.
4. Устно, с электронной поддержкой , студент излагает и обосновывает решение задачи.
5. Ответ студента рассматривается Государственной экзаменационной комиссией.

Фонд оценочных средств для проведения государственного экзамена

Типовые задания для проведения процедур оценивания результатов освоения ОПОП в ходе государственного экзамена

Примеры:



1. Анализ зарубежных программ по истории в контексте их соответствия современным тенденциям в школьном историческом образовании (Ведущие компетенции - ОПК-1, ОПК - 3).
2. Разработка фрагмента рабочей программы курса истории в соответствии с образовательной программой и учебным планом образовательного учреждения и обоснование своего решения. (Ведущая компетенция - ПК -1).
3. Аспектный анализ урока учителя (видео или конспекта урока) в контексте использования им системно - деятельностного подхода в обучении и оценка продуктивного опыта в его преподавании (Ведущая компетенция - ПК-12).
4. Создание фрагмента презентации урока истории на основе интерактивных технологий и оценка его эффективности (Ведущая компетенция - ПК -6).
5. Разработка заданий для организации самостоятельной исследовательской и творческой деятельности ученика и их методического сопровождения (Ведущая компетенция - ПК -3).

Ответ студента оценивается Государственной экзаменационной комиссией по пятибалльной шкале.

Шкала критериев оценивания

Таблица 7

Шкала	Критерии
отлично	ставится в случае, если продемонстрирован высокий уровень владения ведущей и других компетенций; ответ полный и правильный на основании содержания освоенных по программе дисциплин; материал изложен в определенной логической последовательности, научным языком с использованием соответствующей терминологии, выводы обоснованы, ответ самостоятельный.
хорошо	ставится в случае, если если продемонстрирован высокий уровень владения ведущей компетенцией и хороший уровень владения другими компетенциями; ответ полный и правильный на основании содержания освоенных по программе дисциплин; материал изложен в определенной логической последовательности, научным языком с использованием соответствующей терминологии, выводы обоснованы, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию членов комиссии.
удовлетворительно	ставится в случае, если продемонстрирован удовлетворительный уровень владения ведущей компетенцией и рядом других компетенций; ответ полный, при этом в объяснении допущена существенная ошибка; или допущены две-три несущественные ошибки, не исправленные по требованию членов комиссии; или ответ неполный; изложение материала непоследовательно, или студент не владеет соответствующей научной терминологией



неудовлетворительно	ставится в случае, если сформированность предусмотренных компетенции ниже среднего уровня; при ответе обнаружено непонимание учащимся задания, незнание необходимого для его выполнения основного содержания учебного материала и невладевание способами его выполнения; дисциплин, отражающих основное содержание магистерской программы или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах членов комиссии, или отсутствие ответа.
---------------------	---

ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Объем защиты выпускной квалификационной работы (в зачетных единицах): 6

Виды выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа может быть выполнена как:

- исследовательская работа;
- прикладной или консультационный проект;
- работа по разработке методики или совершенствованию инструментария исследования;
- программа концертного выступления;
- исполнение роли в дипломном спектакле; художественно-творческий проект.

Требования к содержанию и структуре выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы включается в государственную итоговую аттестацию выпускников магистратуры в соответствии с требованиями ФГОС ВО (ВПО).

Требования к содержанию и структуре ВКР

- ВКР по своему содержанию должна соответствовать направлению 44.04.01 – Педагогическое образование (историческое образование), раскрывать связь теоретических положений с практическими задачами исследования, отражать собственный подход автора к решению дискуссионных проблем теории и практики в избранной проблематике исследования, раскрывать обоснование выбора методов исследования.

Содержание выпускной квалификационной работы должно позволять сделать вывод о владении выпускником необходимыми компетенциями:

Структура ВКР включает введение, основное содержание, представленное в 2-3 главах, заключение, библиографию и приложения.



Во введении обосновывается актуальность проблемы исследования; определяются объект и предмет, цели и задачи, рабочая гипотеза, методологические основы, методы и экспериментальная база исследования.

В основном содержании рассматриваются теоретические и экспериментальные аспекты проведенного исследования.

В заключении раскрываются основные выводы о подтверждении или опровержении положений рабочей гипотезы данными проведенного исследования, даются рекомендации о возможном использовании его результатов в профессиональной деятельности и определяются перспективы продолжения исследования.

Список используемой литературы должен содержать перечень источников, использованных при подготовке ВКР. Это могут быть источники печатные и электронные. Желательно использование зарубежных материалов на иностранных языках.

Приложения содержат необходимые материалы (список экспериментальных площадок, данные об учениках и учителях, участников экспериментального исследования, пакеты диагностических методик, данные обработки собранных экспериментальных материалов, представленные в таблицах, иллюстрациях, графиках, диаграммах, тексты и другие продукты деятельности учеников и учителей и т.д.), иллюстрирующие основное содержание работы.

Оформление выпускной квалификационной работы осуществляется согласно «Требованиям к выпускным работам бакалавра, дипломным работам (проектам) и магистерским диссертациям» (См.: Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры) в РГПУ им. А. И. Герцена (с изменениями и дополнениями принятыми на заседании Ученого Совета (протокол №13 от 23.06.2016; протокол №6 от 20.01.2017)).

Процедура подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

В целях оказания выпускнику методологической помощи в период подготовки ВКР и для контроля процесса выполнения научного исследования кафедра назначает ему **научного руководителя**, который утверждается приказом ректора университета. Как правило, руководитель назначается из числа преподавателей кафедры.

Научный руководитель:

- оказывает помощь обучающемуся в выборе темы ВКР и разработке графика ее выполнения;
- оказывает методологическую помощь в проведении исследования в соответствии с требованиями методических указаний;
- дает квалифицированную консультацию в виде рекомендаций по подбору литературных источников по теме исследования;



- осуществляет контроль сроков выполнения студентом графика работы;
- после получения окончательного варианта ВКР в установленный графиком срок научный руководитель дает оценку качества ее выполнения и соответствия требованиям, подписывает работу и составляет письменный отзыв;
- консультирует выпускника по подготовке доклада на защите в ГАК.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель студента представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы

Порядок представления ВКР к защите.

После завершения подготовки ВКР обучающимся руководитель ВКР представляет на кафедру отчет о работе обучающегося в период подготовки ВКР. (дорожная карта подготовки ВКР, подписанная руководителем). ВКР на электронном носителе представляется на кафедру для прохождения проверки в системе «Антиплагиат» за месяц до начала ГИА. За две недели до начала ГИА в период прохождения Преддипломной практики ВКР проходит вторую проверку в системе «Антиплагиат», после чего ВКР в печатном виде передается на кафедру вместе с отзывом научного руководителя. После ознакомления с отзывом научного руководителя, а также проверки на заимствование, на кафедре решается вопрос о допуске студента к защите. При положительном решении кафедры ВКР в печатном виде передается в государственную экзаменационную комиссию.

После успешной защиты текст ВКР размещается в электронно-библиотечной системе вуза.

Процедура защиты ВКР.

Защита ВКР проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава в сроки, установленные приказом по факультету.

Процесс защиты ВКР включает:

- выступление студента (до 6 минут) с сообщением о результатах выполненного исследования;
- ответы студента на вопросы, заданные как членами комиссии, так и присутствующими на защите;
- отзыв научного руководителя;
- рецензия оппонента
- выступление дискуссанта и свободная дискуссия по представленной ВКР;
- ответы студента на вопросы и замечания;
- заключительное слово студента.

Устное выступление может сопровождаться электронной презентацией, отражающей главные результаты проведенного исследования.

Ход заседания Государственной экзаменационной комиссии протоколируется. В протоколе фиксируется: вопросы к студенту, итоговая оценка ВКР, особые мнения членов комиссии. Протоколы заседаний комиссии подписываются председателем и ответственным секретарем ГЭК.



Фонд оценочных средств для проведения защиты выпускной квалификационной работы

Примерные темы выпускных квалификационных работ

Фонд оценочных средств

Критерии оценки готовности студента к решению профессиональных задач, определяются исходя из показателей, представленных в таблице «Характеристика результатов освоения основной образовательной программы, подлежащих выявлению и оценке в ходе ГИА (формулировка и описание компетенций)», в соответствии с перечнем компетенций, сформированность которых проверяется при защите ВКР (см.: таблицу «Структура государственной итоговой аттестации»). ВКР оцениваются Государственной экзаменационной комиссией по 5 балльной шкале.

ВКР оцениваются Государственной экзаменационной комиссией. В процессе защиты государственная экзаменационная комиссия проводит оценку выполненной ВКР по 5 балльной шкале. Оценка ВКР складывается из оценки устного сообщения выпускника, анализа текста ВКР, рецензии оппонента и отзыва научного руководителя.

Примерные темы ВКР

1. Сравнительный анализ моделей методической интерпретации методологических основ системно-деятельностного подхода в нормативных документах и педагогической литературе.
2. Продуктивный зарубежный опыт разработки учебных программ по истории на основе компетентностного подхода.
3. Проектирование диагностической методики для изучения личностно-значимых смыслов познания истории учениками.
4. Экспериментальное исследование способностей учителей к разработке и реализации развивающих технологий в обучении истории.
5. Проектирование и апробация модели интерактивного электронного учебника по истории.

Шкала критериев оценивания

Таблица 8

Шкала	Критерии
отлично	ставится в случае, если продемонстрирован высокий уровень владения компетенциями; представленная ВКР является самостоятельным, логически завершенным исследованием отражающим ход и результаты решения актуальной научной проблемы профессиональной педагогической деятельности в области исторического образования, соответствует требованиям к содержанию ВКР; свидетельствует о личном вкладе автора в науку и (или) практику; материал изложен научным языком ,



	<p>выводы обоснованы; работа высоко оценена научным руководителем и рецензентом; студент на защите проявил свободное владение проблематикой исследования, давал исчерпывающие и аргументированные ответы на вопросы оппонентов и членов комиссии.</p>
хорошо	<p>ставится в случае, если продемонстрировано владение основными компетенциями, предъявляемыми к ВКР ; представленная ВКР является самостоятельным, логически завершенным исследованием отражающим ход и результаты решения актуальной научной проблемы профессиональной педагогической деятельности в области исторического образования, не существуют несущественные недостатки при реализации требований к содержанию ВКР; материал изложен научным языком , выводы обоснованы; работа хорошо оценена научным руководителем и рецензентом; студент на защите проявил владение проблематикой исследования, давал убедительные ответы на вопросы оппонентов и членов комиссии.</p>
удовлетворительно	<p>ставится в случае, если продемонстрирован определенный уровень владения компетенциями, предъявляемыми к ВКР; представленная ВКР является логически завершенным исследованием отражающим ход и результаты решения актуальной научной проблемы профессиональной педагогической деятельности в области исторического образования, но существуют недостатки в реализации требований к содержанию ВКР, в обоснованности выводов, во владении языком науки; личный вклад автора в науку и (или) практику не существенен; работа удовлетворительно оценена научным руководителем и рецензентом; студент на защите не всегда проявлял свободное владение проблематикой исследования, давал некоторые неполные ответы на вопросы оппонентов и членов комиссии.</p>
неудовлетворительно	<p>ставится в случае, если в ВКР не продемонстрировано владение компетенциями, предъявляемыми к ВКР; в представленной ВКР не раскрыта заявленная тема, не найдено убедительного решения означенная проблема, не реализованы в полной мере требования к содержанию ВКР, в выводы не обоснованы, существенны проблемы с владением языком науки; работа не всегда удовлетворительно оценена рецензентом; студент на защите не смог проявить владение проблематикой исследования, дать убедительные ответы на вопросы оппонентов и членов комиссии.</p>

Разработчики:



РГПУ им. А. И. Герцена

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Историческое образование»

Программа государственной итоговой аттестации

кафедра методики
обучения истории и
обществознанию

доцент, кандидат
педагогических наук,
доцент

Н.Н. Лазукова

(место работы)

*(должность, уч.
степень, звание)*

(подпись)

(ФИО)