

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А. И. ГЕРЦЕНА»**

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА**

(программа академического бакалавриата)

по направлению

44.03.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль) «Историческое образование (Историко-
краеведческое образование и музейно-экскурсионная работа)»**

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения - очная

Утверждена на заседании Совета
факультета истории и социальных наук
Протокол от _____ № _____

Санкт-Петербург



Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускника по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Историческое образование», проводится с целью выявления теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в следующих видах профессиональной деятельности: методическая, научно-исследовательская, педагогическая. ГИА по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Историческое образование», включает в себя государственный экзамен «Профессиональный экзамен по направлению подготовки» и защиту ВКР по одной из тем, имеющих актуальную проблематику в области методического знания / исторических дисциплин, и позволяющую выявить и оценить теоретическую подготовку к решению профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности.

Перечень результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Выпускник должен продемонстрировать владение следующими компетенциями при решении профессиональных задач соответствующих видов деятельности:

Таблица 1

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОК-8	готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность



Код компетенции	Содержание компетенции
ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития



Код компетенции	Содержание компетенции
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

Характеристика результатов освоения ОПОП

Таблица 2

Виды профессиональной деятельности	Профессиональные задачи	Планируемые результаты (коды формируемых компетенций)
педагогическая	изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;	ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-7



Виды профессиональной деятельности	Профессиональные задачи	Планируемые результаты (коды формируемых компетенций)
	формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса	
проектная	проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы; моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	ПК-8, ПК-9, ПК-10
исследовательская	постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования	ПК-11, ПК-12
культурно-просветительская	изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства; разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп	ПК-14, ПК-13



Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП: базовая часть

Структура государственной итоговой аттестации

Таблица 3

Вид аттестации	Количество зачетных единиц	Компетенции
Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	6	ОК-3,4,5,6 ОПК-2,4,5 ПК-1,3,5,8,9,11,14
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена "Профессиональный экзамен по образовательной программе"	3	ОК-1,2,7,8,9 ОПК-1,3,6 ПК-2,4,6,7,10,12,13

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, рекомендуемой для подготовки к государственной итоговой аттестации

Таблица 4

№ п/п	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1	Виландеберк, Анна Арнольдовна Итоговая государственная аттестация : технологии подготовки и представления результатов. Методические рекомендации для студентов/А. А. Виландеберк, Н. Л. Шубина ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - СПб.:Книжный Дом, 2010. - 40, [2] с.
2	Методика обучения истории : [учебник по направлению "Педагогическое образование"/авт. кол. : В. В. Барабанов, Н. Н. Лазукова, Э. В. Ванина и др.] ; под ред. В. В. Барабанова, Н. Н. Лазуковой. - Москва:Академия, 2014. - 428, [1] с.
2	Теория и методика обучения истории : словарь-справочник : [учебное пособие для вузов направлению 540400 (050400) Социально-экономическое образование /авт.-сост.: проф. В. В. Барабанов и др. ; под ред. проф. В. В. Барабанова и канд. пед. наук , доц. Н. Н. Лазуковой]. - М.:Высш. шк., 2007. - 351, [1] с.
3	Шкарлупина Г. Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие/Г.Д. Шкарлупина. - М.:Берлин:Директ-Медиа, 2014. - 387 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239 . - ЭБС Университетская библиотека онлайн.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронные образовательные ресурсы

1. Российская Государственная библиотека: <http://rsl.ru/>



2. Российская Национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/>
3. Государственная публичная историческая библиотека: <http://www.shpl.ru/>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://schoolcollection.edu.ru/>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru>

Электронно-библиотечные системы и информационные справочные системы

Таблица 5

Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
http://e.lanbook.com	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань». Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Лань» и десятков российских издательств	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
http://ibooks.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) iBooks.Ru. Учебники и учебные пособия для университетов издательств «Питер», «БХВ-Петербург»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
http://www.znanium.com/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Znanium. Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Инфра-М» и десятков российских издательств	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн. Учебники и учебные пособия для университетов издательства «ДиректМедиа» и десятков российских издательств	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
http://www.biblio-online.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) издательства «Юрайт». Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Юрайт»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
http://www.studentlibrary.ru/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Консультант студента. Электронная библиотека технического вуза». Учебники и учебные пособия для университетов	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет



издательства «Геотар», «Химиздат», «Спорт» и других российских издательств	Интернет
--	----------

Лицензионное программное обеспечение

Таблица 6

Программное обеспечение	Аналог
ОС Windows 7/10 EDU	ОС Linux (Ubuntu, Астра-Линукс)
Microsoft Office 2010/2013/2016	OpenOffice, LibreOffice
Антивирус Касперского Endpoint Security 10	ClamAV, rkhunter

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

«Профессиональный экзамен по направлению подготовки»

Объем государственного экзамена (в зачетных единицах): 3

Средства оценки компетенций: профессиональные задачи

Форма проведения государственного экзамена: устно

Содержание государственного экзамена

Государственный экзамен выпускника бакалавриата является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности обучающегося к осуществлению видов профессиональной деятельности, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки в рамках освоенной образовательной программы. Готовность к профессиональной деятельности проверяется через решение обучающимися профессиональных задач, определенных для выбранных видов профессиональной деятельности.

В программу итогового государственного экзамена включены вопросы дисциплин, отражающих основное содержание программы бакалавриата «Историческое образование»: «Методика обучения и воспитания», «Современные средства обучения истории», «Профессиональное мастерство учителя истории», «Проблемы диагностики и оценки знаний учащихся по истории». Указанные курсы являются ядром бакалаврской программы, они вносят основной вклад в формирование мировоззрения современного учителя истории.

Процедура подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена

К ГИА допускаются лица, успешно освоившие ООП в полном объеме и прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом. Государственный экзамен «Профессиональный экзамен по образовательной программе» проводится в виде защиты решений профессиональных задач и предназначен для проверки формируемых компетенций. На экзамене каждый студент получает профессиональную задачу с расширяющимся контекстом и индивидуально готовит ответ. Продукт решения профессиональной задачи может быть представлен в виде устного сообщения, сопровождающегося презентацией. Ответ студента рассматривается



Государственной экзаменационной комиссией.

Фонд оценочных средств для проведения государственного экзамена

Типовые задания для проведения процедур оценивания результатов освоения ОПОП в ходе государственного экзамена

Примеры тем для профессиональных задач государственного экзамена:

1. Учебник истории как современное средство обучения.
2. Современные педагогические технологии в обучении истории.
3. Методические приёмы наглядного обучения.
4. Государственная итоговая аттестация учеников основной школы по истории.

Примеры профессиональных задач:

Профессиональная задача должна состоять из:

1. Обобщенная формулировка задачи.
2. Ключевое задание.
3. Контекст решения задачи.
4. Задания, которые приведут к результату (к «продукту»):

1. Обобщенная формулировка задачи.

Анализ структурных компонентов учебника истории как средства обучения.

2. Ключевое задание.

Проанализируйте структурный компонент – основной текст такого средства обучения как учебник истории.

3. Контекст решения задачи.

Анализ основного текста учебника истории осуществляется на выбор: студентам предлагается проанализировать учебники для 5 или 6 классов (курсы истории Древнего мира или Средних веков).

4. Задания, которые приведут к результату («продукту»).

1) Из предложенных учебников истории выберите один, основной текст которого Вы будете анализировать;

2) Выделите в основном тексте анализируемого учебника примеры использования различных приёмов изложения учебного материала (по 1-2 примеров для каждого приёма). Результаты запишите в таблицу:

Приёмы изложения учебного материала в	Примеры различных приёмов изложения учебного	Указания на расположение примеров в конкретном
--	---	---



основном тексте учебника	материала	учебнике истории
повествовательный текст		
описательный текст		
объяснительный текст		
проблемный текст		
обобщающий текст		

Обратите внимание на *образец выполнения данного задания* (прилагается).

3) Ответьте на следующие вопросы и выполните задания для анализа основного текста учебника:

Какие приёмы изложения содержания преобладают в анализируемом Вами учебнике? Укажите учебные темы, исторические сюжеты, где превалируют те или иные приёмы. Соответствуют ли приёмы изложения содержания возрастным возможностям учащихся? Определите соотношение теоретического и фактического материала в основном тексте. Установите, как в основном тексте представлены смысловые единицы исторических знаний (даты, факты, понятия, др.). Посилен ли их объем для усвоения школьниками? Оцените ориентацию содержания учебника на развитие познавательного интереса учащихся к прошлому;

4) Предложите Вашу общую оценку основного текста проанализированного учебника.

Шкала критериев оценивания

Таблица 7

Шкала	Критерии
отлично	сформированность предусмотренных компетенций по критериям оценена на среднюю оценку 18 из 20 баллов и выше; ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, научным языком с использованием соответствующей терминологии, выводы обоснованы, ответ самостоятельный.
хорошо	сформированность предусмотренных компетенций по критериям оценена на среднюю оценку 14-17 баллов; ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, научным языком с использованием соответствующей терминологии, выводы обоснованы, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию членов комиссии.
удовлетворительно	сформированность предусмотренных компетенций по критериям оценена на среднюю оценку 10-13 баллов; ответ полный, при этом в объяснении допущена существенная ошибка; или допущены две-три несущественные ошибки, не исправленные по требованию членов комиссии; или ответ неполный; изложение материала непоследовательно, или студент не владеет соответствующей научной терминологией.
неудовлетворительно	сформированность предусмотренных компетенций по критериям



оценена на среднюю оценку 9 баллов и ниже; при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала; дисциплин, отражающих основное содержание магистерской программы или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах членов комиссии, или отсутствие ответа.

ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Объем защиты выпускной квалификационной работы (в зачетных единицах): 6

Виды выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа может быть выполнена как:

- исследовательская работа - формат научного исследования, связанного с изучением, экспериментом (наблюдением), проверкой теории в целях получения научных знаний о структуре, свойствах и закономерностях методических объектов, явлений, процессов;
- эмпирическое исследование – предполагает выдвижение одной или нескольких рабочих гипотез относительно предмета и объекта исследования, сбор данных, их обработку и анализ, интерпретацию полученных результатов;
- работа по разработке методики или совершенствованию инструментария исследования – ориентирована на создание типовых прикладных методик решения педагогических задач или выполнение комплекса работ по созданию (совершенствованию) аналитического инструментария исследования.

Требования к содержанию и структуре выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений и профессиональных компетенций выпускника. Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающими кафедрами и утверждаются советом факультета. Выпускная работа бакалавра образования является: сравнительным анализом позиций в определении содержания, методов, принципов образования и т.д.; исследованием одной стержневой темы или проблемы в образовательной области.

Структура выпускной работы бакалавра должна включать:

- титульный лист;
- содержание;



- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

Объем выпускной квалификационной работы включает: выпускная работа – не более 35 страниц.

Процедура подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

Выпускная работа бакалавра образования выполняется на четвертом году обучения. Затраты времени на подготовку работы бакалавра должны быть определены учебным планом. На основании решения совета факультета темы выпускных квалификационных работ утверждаются приказом ректора: выпускные работы – не позднее, чем за полгода до прохождения бакалаврами государственной аттестации. Для подготовки выпускной квалификационной работы каждому студенту назначается руководитель.

К защите представляется сброшюрованная рукопись, оформленная в соответствии с общепринятыми требованиями, предъявляемыми к научным работам, и получившая допуск к защите после обсуждения на заседании выпускающей кафедры. Текст выпускной работы представляется на кафедру до защиты не позднее, чем за месяц до защиты.

Руководитель выпускной работы представляет письменный или устный отзыв в процессе защиты, в котором характеризуется работа. Руководитель воздерживается от рекомендаций об оценке за квалификационную работу. Студент должен быть ознакомлен с рецензией до защиты выпускной квалификационной работы.

Для предварительного ознакомления выпускная квалификационная работа предоставляется в государственную аттестационную комиссию до защиты со всеми документами (рецензией и отзывом).

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной аттестационной комиссии с участием не менее 2-х третей ее состава, на котором заслушивается краткий доклад автора, отзыв руководителя и рецензия, а также предоставляется возможность выступить и задать вопросы. Окончательная оценка выставляется на основании отзыва руководителя, рецензии и выступления автора работы. Критерии оценки разрабатываются кафедрами и утверждаются решением совета факультета. Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

Выпускник, не представивший в срок выпускную работу или не явившийся на защиту по той или иной причине, обязан сообщить об этом декану (заместителю декана). При отрицательном отзыве рецензента или руководителя выпускник может быть допущен к защите по решению совета факультета.



Фонд оценочных средств для проведения защиты выпускной квалификационной работы

Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Из прошлого исторического образования в России
 - 1.1. Разработка методических основ конструирования учебного исторического содержания в опыте отечественного среднего образования (исторический период определяется по выбору студента).
 - 1.2. Разработка методических форм и методов преподавания истории в опыте отечественного среднего образования (исторический период определяется по выбору студента).
 - 1.3. Методическая система выдающегося педагога-методиста прошлого (персоналии по выбору студента).
 - 1.4. опыт педагогов прошлого во внеклассной работе по истории.
2. Из опыта зарубежного образования
 - 2.1. Структура и содержание среднего исторического образования в зарубежных странах (по выбору студента).
 - 2.2. Зарубежный опыт создания школьных учебников по истории.
 - 2.3. Зарубежные технологии в историческом образовании.
 - 2.4. Компьютерные технологии в обучении истории в зарубежных странах.
 - 2.5. Зарубежный опыт диагностики достижений учащихся по общественным дисциплинам.
 - 2.6. опыт международного сотрудничества России с зарубежными странами в области преподавания истории.
3. Современные проблемы школьного исторического образования
 - 3.1. Сравнительный анализ вариативных моделей содержания исторических курсов.
 - 3.2. Сравнительный анализ программ обучения истории на разных уровнях.
 - 3.3. Сравнительный анализ учебников истории.
 - 3.4. Разработка предметных технологий обучения истории.
 - 3.5. Анализ методического творчества учителей истории Санкт-Петербурга.
 - 3.6. Системное конструирование процесса развивающего обучения истории.
 - 3.7. Пути реализации воспитательного потенциала курсов истории.
 - 3.8. Разработка диагностических методик исследования достижений учащихся в обучении истории.
 - 3.9. Разработка учебно-методического комплекса к курсу истории.
 - 3.10. Методика использования компьютерных технологий в обучении истории.

Шкала критериев оценивания



Таблица 8

Шкала	Критерии
отлично	<p>выпускником должны быть соблюдены следующие требования к выпускной квалификационной работе:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Выпускная работа представляет собой самостоятельное теоретико-экспериментальное исследование студентом актуальных проблем методических дисциплин.2. В выпускной работе четко определены ее цели, задачи и методы исследования.3. Теоретическая часть работы содержит обоснование методологических основ и методического решения исследуемой проблемы, в нее включены анализ основной психолого-педагогической литературы по проблеме и подробный анализ методической литературы по теме исследования.4. Экспериментальная часть работы отражает содержание эксперимента, описывает методику и результаты его проведения.5. В выпускной работе содержатся выводы о реализации целей и задач исследования и рекомендации по решению избранной проблемы.6. Выпускная работа оформлена в соответствии с общими требованиями, предъявляемыми к бакалаврским работам.7. Результаты исследования выпускником представлены на защите в полном объеме.
хорошо	<p>требования к выпускной квалификационной работе в целом выполнены, но в работе содержатся ошибки, не искажающие в целом результаты исследования или результаты недостаточно представлены в ходе защиты.</p>
удовлетворительно	<p>автор ВКР не в полном объеме представил анализ основной психолого-педагогической литературы и методической литературы по проблеме исследования, выводы не всегда убедительны, не все поставленные задачи исследования нашли отражение в ВКР, ВКР содержит недочеты в оформлении или защита ВКР, с точки зрения членов ГАК, не убедительна и содержит грубые ошибки.</p>
неудовлетворительно	<p>представленная выпускная работа не является самостоятельным законченным исследованием, содержит грубые теоретико-экспериментальные ошибки.</p>

Разработчики:



РГПУ им. А. И. Герцена

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Историческое образование (Историко-краеведческое образование и музейно-экскурсионная работа)»

Программа государственной итоговой аттестации

кафедра методики
обучения истории и
обществознанию

доцент, кандидат
педагогических наук,
доцент

О.В. Иванов

(место работы)

*(должность, уч.
степень, звание)*

(подпись)

(ФИО)