



# Московский технологический ИНСТИТУТ

Евгений Иванович Тупикин,  
Д.п.н., профессор

**Целостное экологическое мировоззрение  
и особенности его формирования у  
студентов в рамках дистанционного  
образования**

**Москва 2016**



2.

Здравствуйте,  
уважаемые  
коллеги



# 3

Постоянное усугубление экологических проблем делает необходимым оптимизацию экологического образования и, в связи с этим, формирования целостного природосообразного экологического мировоззрения у студентов профессиональных образовательных учреждений СПО и ВПО.



Этот слайд напоминает нам о бедственном состоянии мира животных во время аварий на танкерах транспортирующих нефть



# 5

Базис *природосообразного целостного экологического мировоззрения* – принцип ***экологической природосообразности***; он представляет собой такую организацию жизнедеятельности человечества, которая наносит ***минимальный*** ущерб биосфере Земли.



# 6

На современном этапе развития цивилизации возникла потребность и необходимость формирования **целостного** экологического мировоззрения, основанного на единстве когнитивной, социальной и экономической составляющих.



# 7

**Целостное природосообразное экологического мировоззрение личности** – система взглядов индивида на органический мир, место человека в нем; взаимоотношения организмов на разных уровнях (индивидуальном, групповом и социальном), на результат этих взаимоотношений, их генезис и последствия воздействий индивида и социумов разного уровня иерархии друг на друга и окружающую среду, позволяющей организовать жизнедеятельность человечества так, чтобы она наносила **минимальный** ущерб биосфере Земли.

В рамках традиционного образования *целостное природосообразное экологическое мировоззрение индивида* формируется за счет системной и систематической экологизации образовательного процесса, интегрирования содержания близких учебных дисциплин, организации полидисциплинарных образовательных мероприятий и системой внеаудиторной работы.





# 9

Главная особенность дистанционного образования высший уровень самостоятельности в освоении знаний, что требует большей тщательности в разработке содержательной стороны образовательного контента и реализации принципа экологизации образования, предполагающего диффузность и локализацию введения элементов экологических представлений в профессиональную образовательную программу



# 10

Диффузность – насыщение учебными экологическими элементами всех изучаемых учебных дисциплин;

Локальность – выделение специальной учебной дисциплины, обобщающих и систематизирующих экологические знания, умения и навыки



11

**СПАСИБО  
ЗА ВНИМАНИЕ**