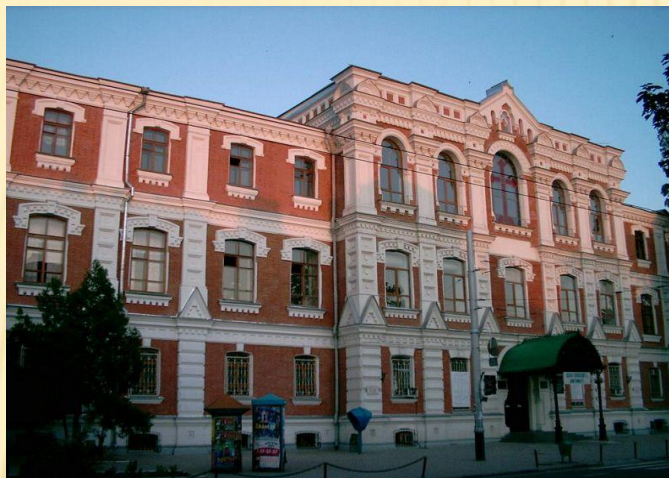




# ГБОУ ВПО «Кубанский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

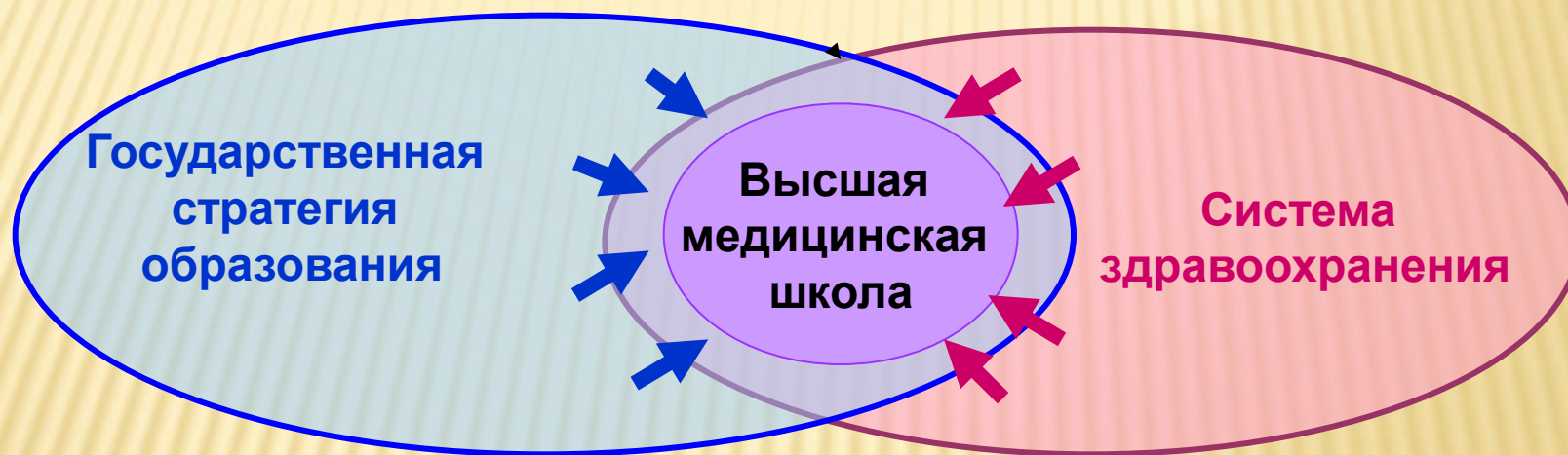


**Химическая подготовка будущих врачей**  
**Профессор Т.Н. Литвинова**

# Реформирование высшей медицинской школы



# Специфика медицинских вузов



**Обеспечение системы здравоохранения  
компетентными кадрами**



**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН  
«ОБ ОСНОВАХ ОХРАНЫ  
ЗДОРОВЬЯ  
ГРАЖДАН  
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»  
от 21.11.2011 г.  
№ 323-ФЗ**

ст. 72. ПРАВА  
медицинских и  
фармацевтический  
работников:

*...на профессиональную  
подготовку, переподготовку  
и повышение квалификации*

ст. 73.  
ОБЯЗАННОСТИ  
медицинских и  
фармацевтических  
работников

*...совершенствовать  
профессиональные знания и  
навыки путем обучения по  
дополнительным  
профессиональным  
образовательным программам  
в образовательных и научных  
организациях*

ст. 79. ОБЯЗАННОСТИ  
медицинских  
ОРГАНИЗАЦИЙ:

*...обеспечивать  
профессиональную подготовку,  
переподготовку и повышение  
квалификации медицинских  
работников*



# **Развитие системы медицинского образования: формирование профессионально готового к самостоятельной врачебной практике специалиста в условиях современного уровня материально- технической оснащённости здравоохранения**

## **Новые вызовы:**

- введение нового ФГОС-3 ВПО** (с вектором образовательной парадигмы на формирование профессиональных компетенций),  
**2016 - ФГОС ВО 3+ (ОК, ОПК, ПК)**
- формирование новой системы НПО** ( с перспективой отмены интернатуры с 2017 года и дифференцированного по продолжительности обучения в клинической ординатуре)
- материально-техническое оснащение системы здравоохранения**  
( в том числе, связанное с созданием центров высокотехнологической медицинской помощи, ВМП)



# Каждый этап образования ставит перед медвузом свои задачи:

до-  
вузовск  
ий

- Подготовка к ЕГЭ (химия, биология)
- Профессиональная ориентация абитуриента

до-  
диплом  
ный

- Формирование ОК, ОПК и профессиональных компетенций, контроль качества

после-  
диплом  
ный

- Предоставление возможности непрерывного профессионального развития



# Используемые образовательные технологии:

- ✘ Активные, интерактивные (активное вовлечение обучающегося в учебный процесс)
- ✘ Стандартизированный пациент (актер)
- ✘ Тренажер навыка (механика; виртуальная реальность)
- ✘ Электронный пациент (манекен + оборудование + воспроизведение больничной обстановки)

# Коллаборативное обучение

Для медицинского образования термин «**коллаборативное обучение**» включает ряд обучающих методик для **малых групп**. Обучение в группах способствует не только приобретению знаний, но и некоторых необходимых качеств, таких как коммуникационные навыки, умение работать в команде, умение решать поставленные задачи, ответственность за обучение, уважение к коллегам.

К коллаборативным обучающим методикам, применяемым в медицине, относятся:

групповая дискуссия,  
клинические разборы,  
обучение процедурам,

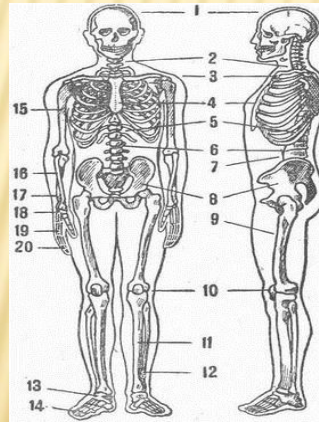
**симуляционное обучение,**

обучение на амбулаторных и стационарных пациентах



# Обеспечение баланса компетентностного подхода и фундаментальности образования

**Практические  
навыки**



**Фундаментали-  
зация**



# Оснащение Центра практических навыков:

Манекен-тренажёр «Оживлённая Анна», симулятор младенца, реанимационная фантом-система наружного массажа сердца и вентиляции легких «AMBU», модель для проведения внутримышечных инъекций.



# БЛОК химических дисциплин

1. Общая химия
2. Биоорганическая химия
3. Биологическая химия
4. Клиническая биохимия

## Химия довузовского этапа



➤ Унификация содержания школьного курса химии и требований ЕГЭ к его усвоению входят в противоречие с профилизацией обучения химии на довузовском и вузовском этапах.

➤ Важный для медицинского вуза материал в программе профильного уровня есть, но, связанные с ним знания и умения, материалами ЕГЭ не проверяются, а потому и не осваиваются учащимися в нужном объеме и на нужном уровне.

«На основе анализа результатов ЕГЭ 2015 г. проведена корректировка в отношении распределения заданий по уровню сложности и видам проверяемых умений и способов деятельности. Так, в частности обоснована целесообразность проверки усвоения элемента содержания «Химическое равновесие; смещение равновесия под действием различных факторов» только заданиями повышенного уровня сложности. В то же время, **усвоение знаний характерных химических свойств азотсодержащих органических соединений и биологически важных веществ – только на базовом уровне.»**

➤ **Противоречие между «предметной» системой обучения и новым метапредметным подходом**

➤ **Резкое снижение знания «языка химии» и оперирования им**

➤ **Противоречие между уровнем школьной подготовки по химии и требованиями вуза к знаниям абитуриентов, только углубляется**

**Противоречия, рассогласованность образовательного процесса на организационном, содержательном и методическом уровне**



**Проблема: снижение учебной успешности у значительной части учащихся при переходе с одной ступени на другую**

Большинство студентов первых курсов не умеют и **не хотят** конспектировать лекции, учебный материал, экономно использовать учебное время, у них не сформированы организационные, а, зачастую, и коммуникационные умения в необходимом объеме

**Не умеют учиться!**

При этом сложный химический материал изучается в период, совпадающий с адаптацией студентов к вузовской системе обучения, а навыки самостоятельной работы недостаточно развиты у первокурсников

Доля самостоятельной работы студентов возросла в соответствии с ФГОС ВПО, а навыки самостоятельной деятельности у первокурсников по-прежнему не развиты.

**Складывается «преемственная система компенсаций»: на ФДП мы компенсируем пробелы предпрофильного этапа, а на первом курсе - довузовского...**

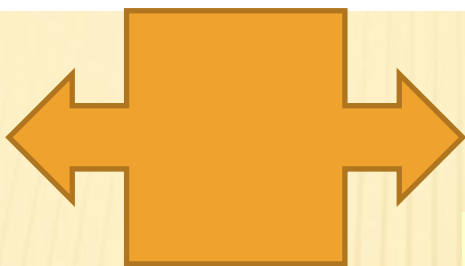


Федеральный  
Государственный  
Образовательный

**СТАНДАРТ**

**ШКОЛА**

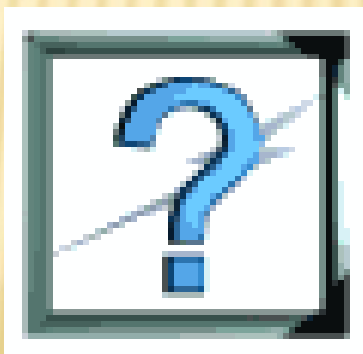
**Учителя**



**ВУЗ**

**Преподаватели**

**учить  
не только приобретать знания, но  
и правильно распоряжаться ими**



# ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ:

**Школы**

**ФДП**

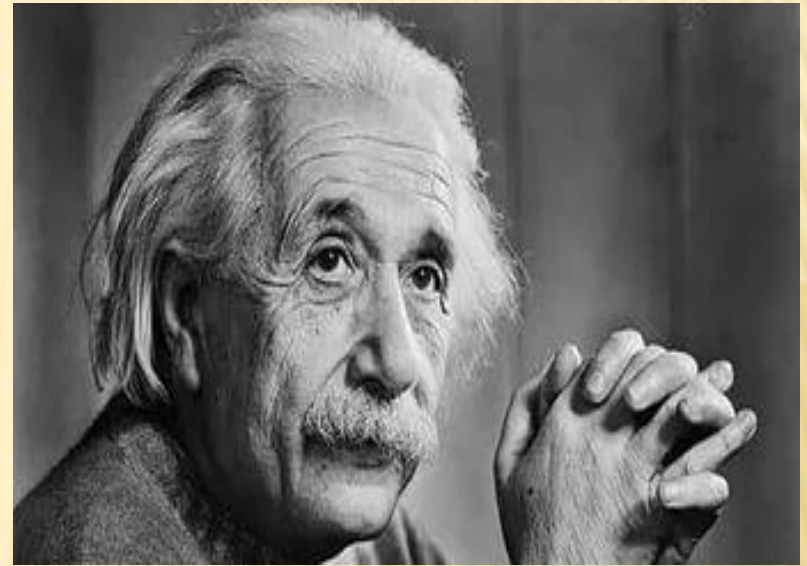
**ВУЗ**

- ✗ **Расширение спектра образовательных услуг на ФДП**
- ✗ **Синхронизация совместной деятельности с ассоциативными школами**
- ✗ **Реализация последовательности и преемственности обучения**
- ✗ **Методическое обеспечение процесса обучения школьников**
- ✗ **Введение обязательного тренировочного тестирования (ЦФТ)**
- ✗ **Психологическое сопровождение обучения**

- ✗ **Адаптация интегративно-модульной системы обучения химии к новым требованиям ФГОС ВО (3+)**
- ✗ **Выделение и уточнение вклада химии в формирование ОК, ОПК и ПК**
- ✗ **Дальнейшая компьютеризация учебного процесса, развитие информационной среды**
- ✗ **Совершенствование инструментария оценивания качества химической подготовки**
- ✗ **Формирование готовности студентов к учебной и профессиональной деятельности средствами предмета химия**



**«Жизнь как вождение  
велосипеда. Чтобы  
сохранить равновесие  
необходимо продолжать  
двигаться»  
А. Эйнштейн**



**Стандарт приобрел  
характер закона**

