

**Задачи и
возможности
предметных
методик в
информационном
обществе**

Роговая О.Г.



ЧТЕНИЕ - это процесс восприятия и активной переработки информации, графически закодированной в системе языка



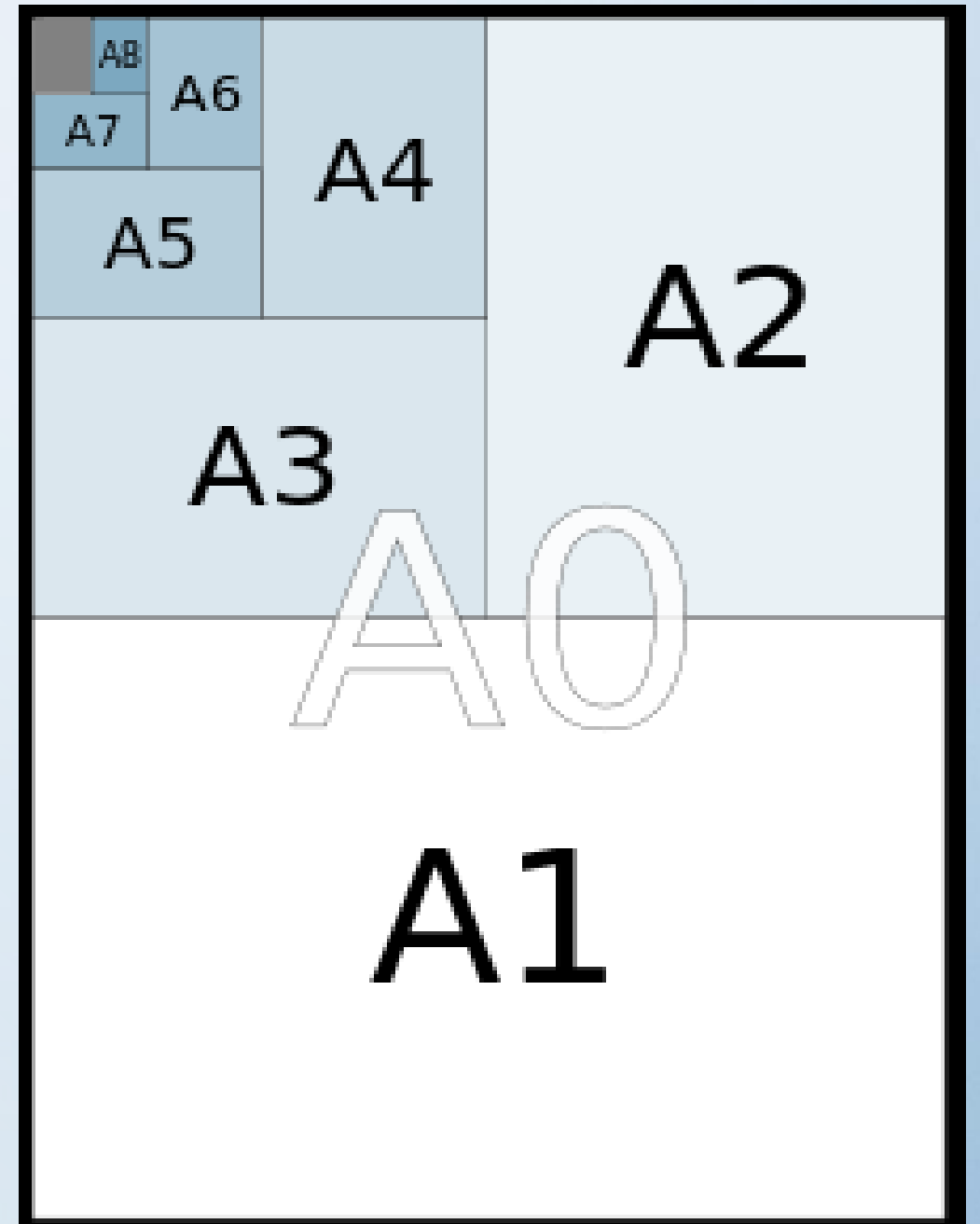
Размер газетного листа

Базовый лист бумаги (A 0) имеет

- площадь в 1 м^2 и
- соотношение сторон $1: \sqrt{2}$ (1,4142).

Все другие размеры получаются разрезанием длинной стороны на две равные части.

При разрезании пополам (по длинной стороне) листа с такими пропорциями две образовавшиеся половины сохраняют соотношение Лихтенберга



История газеты

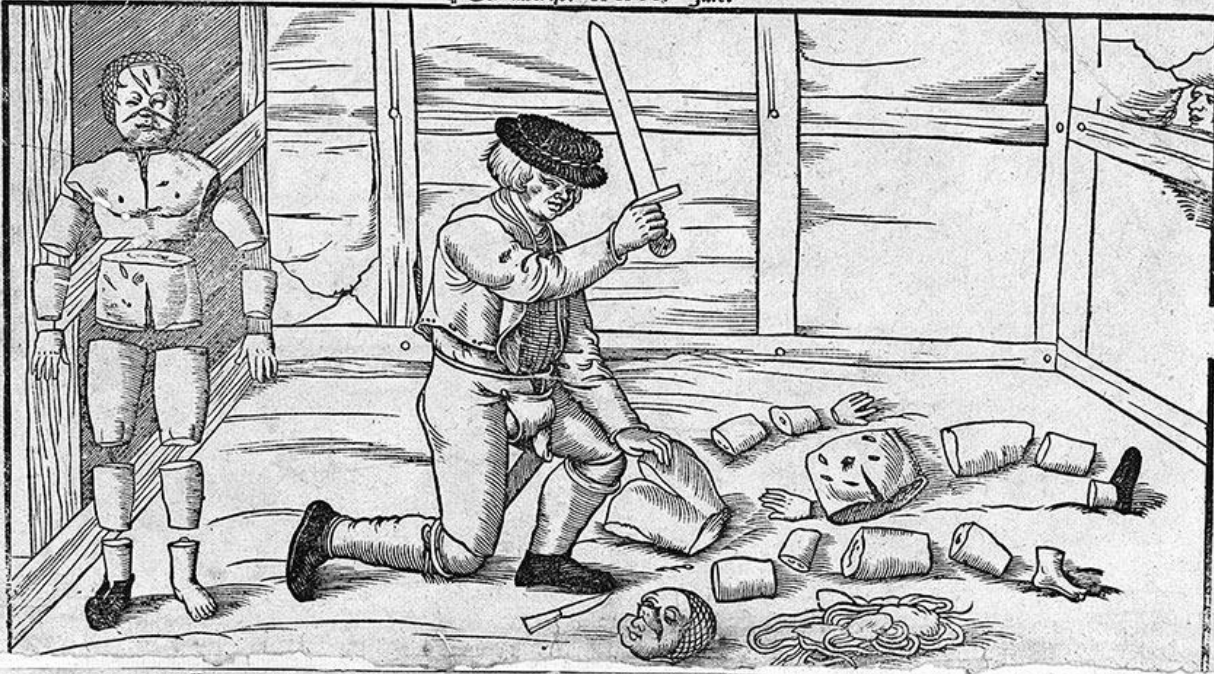
- рукописные новостные бюллетени, освещавшие политические и экономические события по всей Европе.
- появились в Италии в XVI веке и наиболее популярны были в Риме и Венеции.
- на рубеже XVI и XVII веков появились первые печатные издания, имевшие периодичность и освещавшие широкий круг новостей.
- Название «газета» - по наименованию мелкой итальянской монеты (gazzetta), стоимость рукописного листка новостей в Венеции.



Vrgicht vnd Bekantnis der Mörderischen vnd zimor vngelübter Vbelthaten durch Hansen von Berstatt bey Wetzfel in der Wedderawe gelegen/Brassehans Son/an einem fünffhalb jähigen Kindlin / Werglin genant/ begangen/wie die gescheyen/volget.

Contrafact Figur Hansen von Berstatt.

Sein alter ist. XXII. Jare.



Am Sonntag der Creutzwochen inn Latin

Docem Jucunditatis genent/in tege stebendem jare/der minder zalic des vierzigsten/sein nach mitreitag/bey der kirchen vnd dem lüde baum/im stecken frawenstein/Weytische Bisbumb/nach mitrag erwan ongeruech umbdrei vren/vil Han/Weib/vnd kind (also wie auff einen Feiertag gebuechlich) gestanden. Ist obenreuter Hans von Berstatt daselbst zu einem jungen Wocherlin/nir über fünffhalb jar alt/so Werglin genant/kommen/vnd im einen Weck oder Pfenningdor zu geben versprochen/mir ihm inn den Psarboffs stall (darinnen dann der zeit nie manns gewont) zugeben/Solichem hab das kindlin enolget/vnd also mit ihm in den stall eingangen/vnd so bald sie beide in den stall einkommen/hab das Werglin zu dem übelberer Hansen gang kindlicher weise vnd lachende munds gesagt/Es wo ist nu mein Weck/Darauff Hans gesagt/Ich wil dir jnen geben/seye dich der zu mir nider/Golds hab das kind aus vnuerstand ge dan/vn sich zu ihm gesetzt. Also hab er das kindlin vnder sich zu vncben vnd Torzüchigen gelegt/aber seinen bösen willen mit ihm nit schaffen noch vlnbringen künden/vnd sey ob solcher onmenslichen handlungen erschrocken/ergrimmet/vnd ein dier messer von seiner webr abgezogen/dem Werglin (also vnder/vmligenden Hals) abgefochen/vnd noch fünff rötlicher sich in den Leib/Vemlich einen auff der linken Brust/zwen darvnder in der linken Seiten/einen vnderm l.abel/vnd den fünfften zu der rechten Seiten geben vnd gefochen/Vnd also das kindlin als bald auff den Bauch umbgewenert/verblüthen lassen/vnd nach dem so simlich verblüet gehabte/wider anucken gelegt/seinen Stricker oder Boer messer wider genommen/ihm seinen vnderbel seines Labes geöffinet/3. r. schnitten/vnd also seinen vnmenslichen willen mit dem entleipen vnd verstorben Cörper geschafft vnd volbracht/vnd als bald auch nach begangen handlung den foderen Arter in fünfzehn Stück vnter

den/den selbigen auch züerteilen oder zerhawen wollen/sey ein ein wohnender Burger des stecken frawenstein/on gefere/seiner leibs noturfft nach/zü der jemerlichen handlung kommen/vnd ihn also in der that begriffen/geschlagen/in hauff angenommen/mir bilff anderer Gemeinomaß vnd Burgern/inn Thurn eingelegt/Aus welchem er weiter in die Churfürstliche statt Wetzfel in gefängknüs geliffert/vnd vom leben zümtod erkende/wie sich dann nach der that erfunden/vnd die vollstreckung des Rechrens im augenschein die tags mit jhr bringen wirt. Es hat auch weiter der Vbelberig Hans bekent/wie er mit ein andern Winderjähige Weib bild/onguerlich vmbfiben jar alt/gleichs falls sie zu vncben vnderstanden/aber nichts an ihm geschafft/nach schaffen künden/doch bey dem leben bleiben lassen.

Volget die Straff.

Wid ist auff folgenden freitag nach vnsern Herrn Fronleichnamstag/der übelberig Hans in obgemelter Churfürstlichen statt Wetzfel/vom leben zümtod bracht/wie volget. Erstlich vom thurn an den Pranger oder Hals eisen vor das Bauff haus gestellet/vnd eingeschlossen worden/vn seiner Wörderischen handlung ein abgemalte Taffel über sein daupt gehangen/also ein zeitlang vor Wenzlichen stebn lassen/vnd ihm die obangezeigte Vrgicht seiner bekantnis öffentlich vor gelesen wordē. Darnach von dem Pranger oder Hals eisen abgenommen/vn auff einen Karren geschmide/vnd einen Rijs mit einer fewigen zangen auff einen Arm durch den Lachrichter geben lassen/vnd von dem Platz vff den Marckt gefürt/daselbst aber einen fewigen Zangentris in die rechte Brust geben/vnd von dem Marckt platz fürter auff einen andern platz der Diebs marckt genent/verriecht/daselbst im noch einen fewigen Zangentris in die lincke Brust geben/vnd also fürter vor die Gwappseiten zu der Richter stat gefürt/daselbst noch zwen Zangentris vff den Rück geben/vnd dar

История газеты

«Учет выдающихся известий и памятных историй» - газета Иоганна Каролюса, издавалась в Страсбурге

В 1609 году в Германии начали публиковать газеты Aviso,

В 1618 году газеты появились в Антверпене,

В 1621-ом - в Англии.

История газеты

В 1631 году во Франции вышла газета под покровительством Ришелье

La Gazette выпускалась до 1915 года.



- Кардинал Ришелье первым понял, что газеты оказывают существенное влияние на общественное мнение, поэтому.
- Умело оперируя новостями, он манипулировать населением.
- **СЕГОДНЯ** - новая специализация для педагогических вузов страны 03.13.30. Медиаобразование
- Медиаобразование (англ. media education от лат. media - средства) - направление в педагогике, выступающее за изучение и использование «закономерностей массовой коммуникации»

Hi-Tech и High-hume.

Взаимодействие и противодействие

Гуманитарные технологии, манипулятивные стратегии, социальные технологии, биовласть...

Гуманитарные технологии — набор тщательно выверенных и научно обоснованных приемов и специальных техник непрямого воздействия гуманитарных технологов на общество через управление социальным поведением (Е. Островский, 2000).



Семиотический подход в образовании

- Семиотическая теория медиаобразования (Semiotic Approach), обоснованная в трудах
- Р.Барт [Barthes, 1964], К.Метц [Metz, 1964], У.Эко [Eco, 1976] и др.
- Опыт отечественного и зарубежного медиаобразования явил огромные возможности медиапедагогике в формировании творческих способностей, самостоятельного мышления, воображения учащихся, которые в полной мере могут быть раскрыты в многообразных формах:
- автономные уроки, лекции, семинары, спецкурсы, факультативы, кружки, медиастудии, клубы и др.

Мы можем знать больше, чем способны рассказать «We can know more than we can tell» Michael Polanyi

«Неявное знание» (англ. *tacit knowledge*)

— знания, которое полностью или частично не эксплицированы (не формализованы), они часто включают навыки (умения) и компоненты культуры, присущие нам, но не осознаваемые нами.

Парадокс – чтобы учиться не надо обладать ни разумом, ни сознанием.

Не только знания открывают двери.

Майкл Пóлани, английский физик, химик и философ ().



Что мы сегодня знаем о субъектах образовательного процесса?

Исследования в областях когнитивной и поведенческой психологии, нейрофизиологии

- Институт будущего мышления (The Institute for the Future of the Mind) – [URL:http://www.futuremind.ox.ac.uk](http://www.futuremind.ox.ac.uk). Оксфорд, Великобритания
- Лаборатория коммуникации человека и интерактивных медиа (Communication between Humans and Interactive Media Laboratory) - [URL:http://chime.stanford.edu](http://chime.stanford.edu). Стенфорд, Великобритания
- Институт мозга человека имени Н. П. Бехтеревой РАН – [URL:http://http://www.ihb.spb.ru](http://http://www.ihb.spb.ru). Санкт-Петербург, Россия
- Высшая школа образования и информационных наук Калифорнийского университета (UCLA's Graduate School of Education & Information Studies) – [URL:https://gseis.ucla.edu](https://gseis.ucla.edu). Лос-Анжелес, США

Что мы сегодня знаем о субъектах образовательного процесса?

- Наследуемые способности (логика, память и др.)
- Влияние жизненного опыта
- Гены и поведение
- Эволюция альтруизма
- Техника работы мозга
- Ловушки мозга

Наше мышление только претворяется логичным и беспристрастным.

Под влиянием эмоций мы легко забываем о логике.

А.Марков

Риски ИКТ в Возможности предметных методик

- Филологи помогут усилить речевой блок (например, уроки химия-русский язык или семиотический анализ медиатекстов),
- дизайнеры владеют методиками и инструментами создания «правильных» презентаций,
- коррекционная педагогика знает, как тренировать звукозрительную память,
- психологи разработали методики стимуляции творческих способностей личности,
- библиотекари не только оцифровывают свои фонды, но и создают инструменты оперирования электронными образовательными ресурсами.

Макет «Заголовок и объект» со списком

- Добавьте первый пункт маркированного списка.
- Добавьте второй пункт маркированного списка.
- Добавьте третий пункт маркированного списка.
- Добавьте четвертый пункт маркированного списка

Макет «Два объекта» с таблицей

- Первый пункт маркированного списка.
- Второй пункт маркированного списка.
- Третий пункт маркированного списка.

	Группа А	Группа Б
Класс 1	82	95
Класс 2	76	88
Класс 3	84	90



Постфигуративная культура: дети учатся у своих предшественников.

В такой культуре каждое изменение протекает настолько медленно и незаметно, что прошлое взрослых оказывается будущим каждого нового поколения; прожитое ими – это схема будущего для их детей.

Маргарет Мид

Кофигуративная культура: и дети, и взрослые учатся у сверстников. Появление нового признается полезным и становится узаконенным, разрабатываются специальные процедуры внедрения новшеств.

Префигуративная культура: взрослые учатся у своих детей. Ускорение развития приводит к тому, что на протяжении жизни одного поколения появляются новые технологии, которые взрослые вынуждены перенимать у своих детей, если хотят не отстать от жизни.

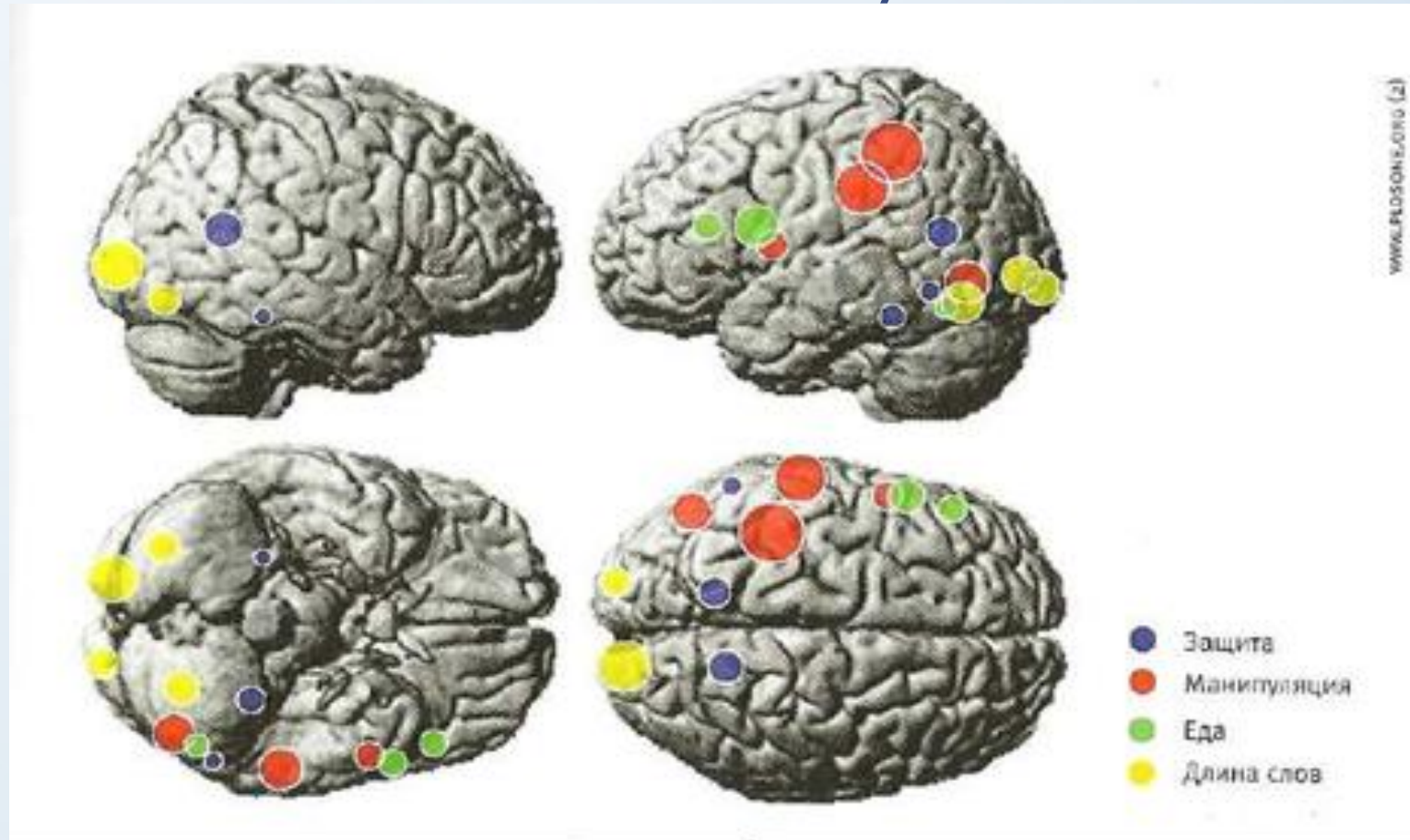
Спасибо за
внимание!







Участки коры головного мозга, по степени возбуждения которых можно угадать, какое слово человек задумал



Наше мышление только претворяется логичным и беспристрастным. Под влиянием эмоций мы легко забываем о логике. А.Марков

Люди, как **правило, объясняют чужое поведение** внешними причинами, если это поведение соответствует ожиданиям наблюдателя, и внутренними, если оно этим ожиданиям не соответствует.

От мужчин ожидают большей жесткости и агрессивности; от женщин, напротив, ждут мягкости и доброты.

Поэтому при виде разгневанного мужчины люди думают: "Кто-то его разозлил", а при виде разгневанной женщины они предполагают, что имеют дело со злобной особой, не умеющей себя контролировать.

**У кого есть время:
стоять в очереди здесь**



**У кого нет времени:
стоять в очереди здесь**

