

ПЕТРОВСКАЯ АКАДЕМИЯ НАУК И ИСКУССТВ

Отделение исторических наук

**ДЕВЯТНАДЦАТЫЕ
ПЕТРОВСКИЕ ЧТЕНИЯ**

**ИСТОРИЯ, ПОЛИТОЛОГИЯ, СОЦИОЛОГИЯ,
ФИЛОСОФИЯ, ЭКОНОМИКА, КУЛЬТУРА,
ОБРАЗОВАНИЕ и ПРАВО**

**Материалы
всероссийской научной конференции
с международным участием
15-16 ноября 2017 г.**

**Санкт-Петербург
2018**

УДК 947

ББК ББК 63.3:66.0:68.8:76.12:305.04:353/354

Девятнадцатые Петровские чтения: Материалы всероссийской научной конференции с международным участием 15-16 ноября 2017 г. – СПб.: «Северная звезда», 2018. - 372 с.

В сборник научных трудов вошли доклады и сообщения участников всероссийской научной конференции, состоявшейся в ноябре 2017 г. в Санкт-Петербурге.

Организаторы конференции: Отделение исторических наук ПНИ и Ленинградский областной институт развития образования.

Труды авторов-ученых ведущих российских научных учреждений, высших и средних учебных заведений охватывают широкий тематический и хронологический диапазон и рассчитаны на всех интересующихся гуманитарными науками.

Печатается по решению Отделения исторических наук Петровской Академии Наук и Искусств.

Научно-редакционный Совет:

академик, проф., д.и.н. *В.Г. Афанасьев*
академик, проф., д.э.н. *С.Д. Волков*
академик, проф., д.и.н. *И.И. Rogozin* – *председатель*
академик, доцент, к.и.н. *П.И. Талеров*

ISBN 978-5-905042-66-9

© ПНИ, 2018

РАЗДЕЛ I ИСТОРИЯ

УДК 947

Рогозин И.И.

УРОКИ РЕВОЛЮЦИИ 1917 Г. ДЛЯ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Аннотация: В статье раскрывается историческое значение революции 1917 г, ее оценки, даны уроки Великой русской революции для современной России.

Abstract: The article reveals the historical significance of the revolution of 1917, her grades, the lessons of the great Russian revolution in Modern Russia.

Ключевые слова: Великая русская революция, ее значение, хронологические рамки, итоги и уроки.

Key words: the Great Russian revolution, its significance, timelines, results and lessons.

Спустя сто лет мы смотрим на события 1917 года как на судьбоносные не только отечественной, но и мировой истории XX века, во многом повлиявшее на ее развитие.

Сейчас большинство историков объединилось во мнение, что следует рассматривать события 1917 года и последовавшей за ними Гражданской войне как единый и целостный процесс «Великой российской революции». Главным мотивом участия в этих событиях миллионов наших соотечественников самых разных политических взглядов было обновление общества, отвержение того, что мешало его развитию.

Сто лет назад рухнула самодержавная Россия. По утверждению современников, тогда мало кто понимал, что рухнет страна. Был энтузиазм и уверенность, что начинается настоящая жизнь. А в декабре 1991 г. был разрушен СССР. И тоже мало кто что-то понимал – были охмурены сказками о «переформатировании» СССР в еще более лучшее СНГ.

Так и теперь в 2017 г. отношение к событиям 1917 г. разное. Однозначное – лишь у власти и служащих ей СМИ: преступление, сбившее Россию с пути всей остальной цивилизации.

Однако 100-летие революции это: во-первых, событие, определившее историю отечества XX века. Во-вторых, позволившее нам совершить рывок в развитии и выстоять в беспрецедентном нашествии в Великой Отечественной войне.

- Горбатенкова М.В.** Из истории появления и развития страхового дела в России 257
- Резанова Т.В.** Историческая и экономическая интерпретация Дж. Р. Хикса коммерциализации сельского хозяйства 260
- Попова Т.А.** Полезные ископаемые в роли источника новой жизни для суровых регионов Сибири в послевоенный период (на примере г. Сургут, ХМАО) 266

РАЗДЕЛ IV. КУЛЬТУРА

- Ерофеева Ж.Г.** Культурное пространство региона Российской Федерации: определение, специфика, структура 270
- Друговская А.Ю.** Пропаганда революционной песни местными социал-демократическими организациями в 1905–1907 гг. 274
- Любарский А.Н.** Туристический кластер в социально-экономическом развитии региона 276
- Матвеева Н.В.** Развитие экстремального туризма в России 280
- Морозов С.А.** Из истории создания шахматных организаций Ленинграда 283
- Афанасьев В.Г.** Горный инженер Привалов – знаток русской народной музыки 285
- Хрякова Н.В.** Рукописная книга в Средневековой Европе .. 286

РАЗДЕЛ V. ОБРАЗОВАНИЕ

- Фруменкова Т.Г.** Петербургское отделение воспитательного дома в 1770-е гг. 295
- Лукинова Н.Н., Полянина А.И.** Применение интерактивных форм обучения в курсе «Экономика» 299
- Горохов В.В., Фомичев С.О.** Кадры ИТР для ОПК: состояние и перспективы подготовки 303

- Павлова О.К.** Наука и образование в начале XX века. Из истории Санкт-Петербургского политехнического института Петра Великого 308

РАЗДЕЛ VI. ПРАВО

- Павлов В.С.** Становление советской прокуратуры (25 октября 1917 г. – 17 декабря 1933 г.) 313
- Бурков В.Г.** Гербы и флаги двух непризнанных республик на юго-востоке Украины 317
- Макаревич М.Л.** Правовая регламентация торговли в России в период дворцовых переворотов (1725–1762 гг.) 321
- Гусев А.Д.** Нормативно-правовое регулирование труда несовершеннолетних в Российской Федерации 325
- Костылев А.В.** Правовое регулирование конфликта интересов на государственной и муниципальной службе в Российской Федерации 328
- Багинский Н.Н.** Меры социальной защиты инвалидов в Российской Федерации (льготы, медицина, жилье и реабилитация) 332
- Бордак Т.В., Ракитянская А.И.** Роль государственной социальной помощи людям с ограниченными возможностями в Санкт-Петербурге 336
- Голубев А.А.** Формирование наградной системы Карело-Финской ССР 341
- Фомина О.И.** Лингвистическая роль правовых понятий 345
- Морозова С.А.** Персоналии в правовом обучении 349

Литература

1. Воронова Т.П. Материалы к биографии П.П. Дубровского // Источниковедческое изучение памятников письменной культуры. Сборник научных трудов. – Л.: Изд-во Госуд. Публичной библиотеки им. М.Е. Салтыкова-Щедрина, 1984.
2. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
3. Джуринский А.Н. История педагогики и средневекового мира. М.: Изд-во «Совершенство», 1999.
4. Киселева Л.И. О чем рассказывают средневековые рукописи. – Л.: «Наука», 1978.
5. Киселева Л.И. Западно-европейская рукописная и печатная книга XIV–XV вв. Л.: «Наука», 1985.
6. Книга ремесел//Средние века. Сборник. М.: Изд-во АН СССР, 1958. Вып. XI.
7. Романова В.Л. Рукописная книга и готическое письмо во Франции XIII – XIV вв.: По материалам собрания рукописных книг Государственной Публичной библиотеки им. М.Е. Салтыкова - Щедрина. М.: Наука, 1975.
8. Сидорова Н.А. Основные проблемы истории университетов в средние века в освещении современной буржуазной историографии // Средние века. Вып. 23. М.: Изд-во АН СССР, 1963.
9. Хрякова Н.В. Гуманистическое движение в Милане в XV веке и трактат К. Сакко «Семидеус» (Полубог). Курск: Региональный открытый социальный ин-т, 2014.
10. Хрякова Н.В. Гуманисты и государство в Северной Италии в первой половине XV века (По материалам трактата К.Сакко «Семидеус»). Дисс ... канд. истор. наук. Л., 1989. С. 139-190.
11. Хрякова Н.В. Курская Коренная икона Знамения Божией Матери: новые штрихи к истории создания ее окончательного образа // X международные научно-образовательные Знаменские чтения 17 – 20 марта 2014 г. Курск, 2014.
12. Хэгерманн Д. Карл Великий / Пер. с нем. В.П. Котелкина. М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. – С. 21.
13. Lat. Q. v. XVII. № 2.

РАЗДЕЛ V ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 94(47).066

Фруменкова Т.Г.

ПЕТЕРБУРГСКОЕ ОТДЕЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ДОМА В 1770-Е ГГ.

Аннотация: Статья посвящена начальному периоду истории Петербургского воспитательного дома. Он был открыт в 1770 г., считался отделением Московского воспитательного дома и работал на основе Генерального плана. И.И. Бецкой играл большую роль в его организации и деятельности.

Abstract: The article is devoted to the initial period of the history of the St. Petersburg foundling house. It was opened in 1770, was considered a branch of the Moscow foundling house and worked on the basis of the General plan. I. I. Betskoy played a big role in its organization and activities.

Ключевые слова: Воспитательный дом, Петербургское отделение, Генеральный план, благотворительность.

Key words: Foundlinghouse, St. Petersburg branch, General plan, charity.

В 1763 г. был принят Генеральный план воспитательного дома в Москве. 21 апреля 1764 г. начался прием детей. В 1770 г. главный попечитель И.И.Бецкой представил Екатерине II доклад об открытии воспитательного дома в Петербурге, для чего нашел «место по берегу Невы... что прежде именовался смольный запасной двор». 15 марта 1770 г. Екатерина подписала доклад и выделила на «доброе начинание» 5000 руб. [1]. До 1772 г. дом не имел официального статуса, и его дела велись вместе с делами Московского дома. Петербургское заседание открылось 15 марта 1770 г. Журналы первых лет его работы были подписаны главным попечителем.

В начале осени были напечатаны объявления об открытии дома – 2500 экземпляров на русском и 600 – на немецком языке. 2 октября 1770 г. состоялась церемония открытия. Архиепископ Петербургский и Ревельский Гавриил с духовенством «в присутствии... знатных особ отправляя молебствие», архимандрит Иосиф «говорил проповедь», гости «угощены были приуготовленными напитками, конфетами и прочим», и начался прием детей, о чем сообщили газеты [2, л. 6 об.]. К этому времени в доме содержались уже 8 детей, двоих из них «подняли на улице». По воскресеньям и праздникам петербуржцы могли осмотреть дом [3, с. 204]. В честь открытия графы П.Б. Шереметев, П.Г. Чернышов, К.Г. Разумовский, а также А.А. Нарышкин перечислили в сумме 8400 руб. [4, с. 177].

ский дом в 1771 г. обратились за займами П.И. Репнин, М.М. Голицын, А.С. Строганов и фон Фитингоф, внесли вклады Ф.Г. Вахтин и А.М. Голицын. Еще до официального принятия Учреждения о казне (1772 г.) в Петербурге выдавали займы под залог крепостных и недвижимости, в также под векселя, следили за поступлением отчислений от увеселений [7, л. 12, 14 об., 17–18 об., 20 об.–21].

Петербургское отделение располагалось на окраине у Смольного монастыря. Детей приносили издалека, что могло отразиться на их здоровье. Помещения пострадали во время наводнения 1777 г. В 1776 г. при воспитательном учреждении официально открылась сохранная и ссудная казна (банк и ломбард), и удаленность от центра могла сказаться на ее доходах. В 1778–1779 гг. Екатерина II приобрела в казну и передала Петербургскому дому дворец князя А.Г. Грузинского на Миллионной улице и соседний дом графа К.Г. Разумовского. В этих зданиях у Царицына луга после ремонта разместились и дом, и казна. 19 октября 1778 г. И.И. Бецкой направил свои предписания в опекунский совет и петербургское заседание. Он пояснил, что Генеральный план предполагал создание воспитательного дома и опекунского совета только в Москве. Теперь же, после открытия казны, и в Петербурге нужны сотрудники, которые, «не отягощая себя никакими исправлениями прочих мест, препоручаемые дела безотлучным тщанием» исполняли [11, л. 42–42 об.]. Петербургское отделение становилось полноправной составной частью воспитательного дома, в нем создавался опекунский совет из трех опекунов на жаловании. Детей перестали перевозить в Москву. Они получали образование и профессиональную подготовку в Петербургском доме.

Итак, с одной стороны, Петербургский дом до конца 1770-х гг. сохранял подчиненный характер. Ситуацию не меняло даже то, что в состав отделения входил сам И.И. Бецкой, хотя, судя по журналам 1774 и последующих лет, он появлялся на заседаниях все реже. Петербургские заопекунны согласовывали все решения с опекунским советом в Москве. С другой стороны, главный попечитель широко использовал возможности столичного Петербургского отделения для скорейшего разрешения некоторых вопросов деятельности базового Московского дома и общих проблем воспитательного учреждения.

Литература

1. ПСЗ РИ. Собр. 1. Т. 19. № 13429.
2. РГИА. Ф. 758. Оп. 1. Д. 1.
3. Монографии учреждений императрицы Марии. СПб., 1880.
4. Материалы для истории императорского Московского воспитательного дома. Вып. 1. М., 1914. С. 177.

5. Пятковский А.П. С.-Петербургский воспитательный дом под управлением И.И.Бецкого// Русская старина. 1875.
6. РГИА. Ф. 758. Оп. 5. Д. 62.
7. РГИА. Ф. 758. Оп. 1. Д. 2.
8. РГИА. Ф. 758. Оп. 20. Д. 4.
9. ПСЗ РИ. Собр. 1. Т. 19. № 13862.
10. РГИА. Ф. 758. Оп. 5. Д. 360.
11. РГИА. Ф. 759. Оп. 10. Д. 346.

УДК 330.88

Лукинова Н.Н., Полянина А.И.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В КУРСЕ «ЭКОНОМИКА»

Аннотация: В статье рассматривается необходимость и возможность применения интерактивных форм обучения дисциплины «Экономика», преподаваемой курсантам высших военных учебных заведений, определяются их педагогические методы и способы.

Abstract: The article considers the necessity and possibility of using interactive forms of teaching the discipline «Economics» taught to cadets of higher military educational institutions, their pedagogical methods and methods.

Ключевые слова: высшее военное образование, экономика, экономика как учебная дисциплина, интерактивные методы обучения, «скрытая учебная программа».

Keywords: higher military education, economics, economics as a discipline, interactive teaching methods, «hidden curriculum».

Роль системы образования с позиций общества оценивается не только ее способностью удовлетворять потребности в профессиональной подготовке кадров, но и с точки зрения возможностей привития обучаемым определенных личностных качеств, формирования у них специфической социальной идентичности. В этом смысле обучение экономической теории призвано не только обогатить умы курсантов определенной суммой знаний, но и научить человека понимать свою роль как деятельного субъекта, участника современных экономических отношений.

Большинство учебных заведений имеют официальную учебную программу, охватывающую области академического знания, усвоение которого ожидается от обучающихся. Однако существует набор ценностей, установок, принципов, который передается в процессе обучения неявным образом. Т. е. наряду с официальной академической учебной программой, предусматривающей овладение определенными знаниями и профессиональными навыками, в любом учебном заведении существует так называемая «скрытая учебная программа». Она представляет собой систему норм и правил, моделей поведения, которые в процессе преподавания преподносятся в неявном виде. Скрытая учебная программа