



РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. А. И. ГЕРЦЕНА

ЖИЗНЬ СТУДЕНТОВ РГПУ ИМ. А. И. ГЕРЦЕНА В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19 И САМОИЗОЛЯЦИИ

- ▶ Ежегодно с 2017 года в РГПУ им. А. И. Герцена реализуется внутренний мониторинг обучающихся с целью освещения самых актуальных сторон жизни и потребностей студентов и аспирантов.
- ▶ Цель настоящего исследования - анализ опыта обучения в Университете в условиях пандемии COVID-19, полученный студентами в первой половине 2020 года .
- ▶ В частности, мы хотели узнать:
 - Что студенты думают об эпидемии и как защищаются от коронавируса
 - Как самоизоляция и переход на дистанционное обучение повлияли на студентов
- ▶ Опрос проводился в онлайн-формате в мае-июне 2020 года. Ссылка на исследование распространялась посредством всех доступных способов, согласованных с администрацией учреждения (через кураторов, в учебных чатах, на официальных страницах университета, посредством рассылки по электронной почте и пр.).
- ▶ Исследование получило одобрение в Этическом Комитете РГПУ им. А. И. Герцена (протокол №12).
- ▶ В опросе приняли участие 1443 обучающихся Университета.



1. Что студенты думают об эпидемии и как защищаются от коронавируса

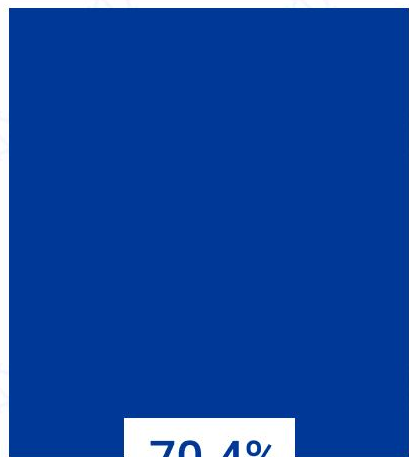
Студенты Университета считают себя достаточно информированными о реальной ситуации с эпидемией коронавируса. Вместе с тем, студенты недооценивают собственные риски заражения: каждый четвертый студент считает Covid-19 неопасным для молодых людей, не имеющих серьезных заболеваний, столько же оценивают его не опаснее, чем сезонный грипп.





Доверие источникам информации о коронавирусе

Полностью или частично доверяют, %



Медицинские рекомендации



Психологические рекомендации



Рекомендации Правительства РФ

Студенты склонны доверять медицинским рекомендациям в отношении профилактики коронавируса, тогда как к психологическим рекомендациям и мерам, предпринимаемым органами власти, они выражают меньшее доверие.



Соблюдение защитных мер



66.9%



61.1%



48.2%



39.7%



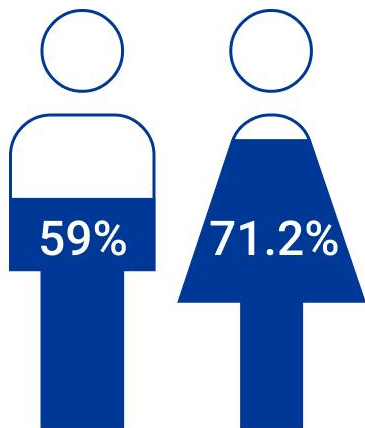
34.7%

- Всегда
- Часто
- Затрудняюсь ответить
- Редко
- Никогда

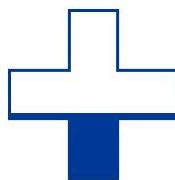
Соблюдали режим самоизоляции в той или иной мере около 60% студентов; среди защитных мер чаще других были распространены частое мытье рук и ношение медицинской маски.

Изменение привычного образа жизни

Эпидемия и карантинные меры существенно повлияли на привычный образ жизни 70% студентов Университета, при этом девушки чаще юношей говорили о том, что их жизнь сильно изменилась. С негативными последствиями карантинных мер студенты сталкивались чаще, чем с позитивными.



Влияние вынужденной самоизоляции



34.9%

Позитивное влияние



49.9%

Негативное влияние

Основные негативные стороны сложившейся ситуации для студентов связаны с ограничением передвижения и нарушением планов, ухудшением физического и психологического здоровья, материальными сложностями. К позитивным сторонам студенты чаще относили увеличение количества свободного времени, возможность проводить время с близкими, а также некоторые послабления в учебном процессе.



2. Как самоизоляция и переход на дистанционное обучение повлияли на студентов

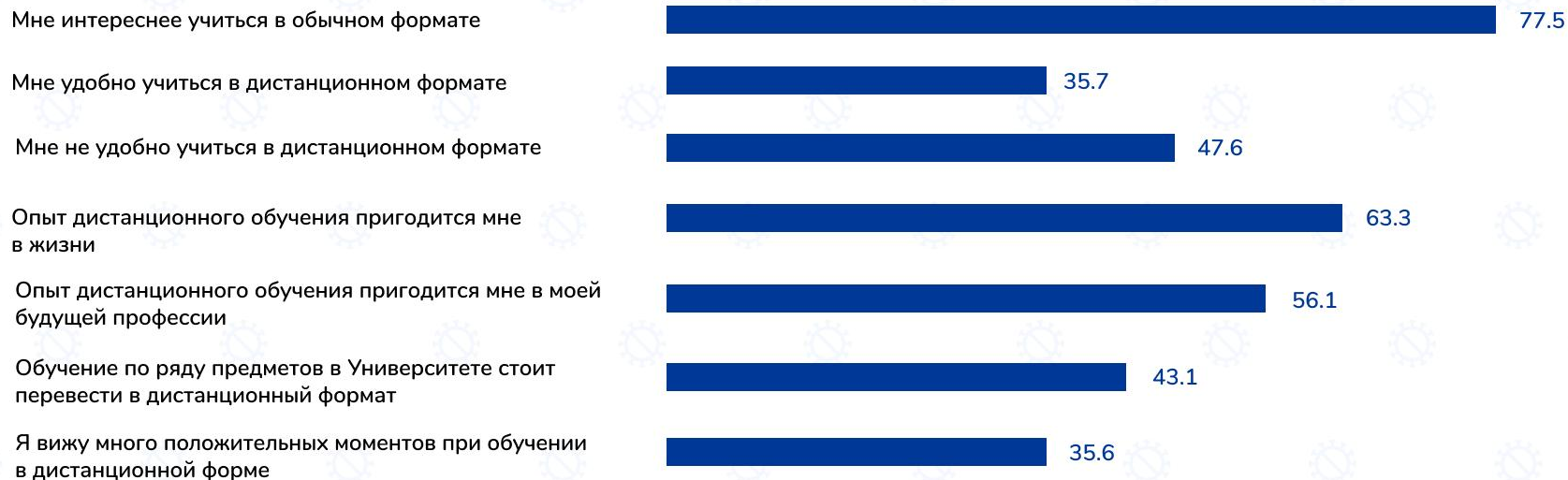
В период дистанционного обучения каждый седьмой студент находился за пределами Санкт-Петербурга и Ленинградской области.





Оценка опыта дистанционного формата обучения

Для большей части студентов дистанционный формат обучения представляется менее интересным и более сложным по сравнению с традиционным форматом; и привел к снижению мотивации к обучению и к более низкому качеству знаний, полученных в этот период.





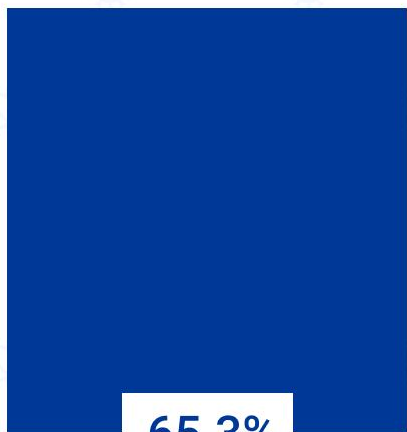
Мотивация и самооценка качества образования в период дистанционного обучения

В отношении удобства данной формы обучения и продуктивности собственной работы в данном формате мнения студентов разделились – есть как сторонники, так и противники данной системы.



Трудности при переходе на дистанционную форму обучения

К числу наибольших сторонников идеи дистанционного формата обучения относятся студенты Института иностранных языков, Института экономики и управления и Института педагогики, а наименьших сторонников – студенты Института музыки, театра и хореографии, Института математики и Факультета биологии.



Стало труднее



Не изменилось

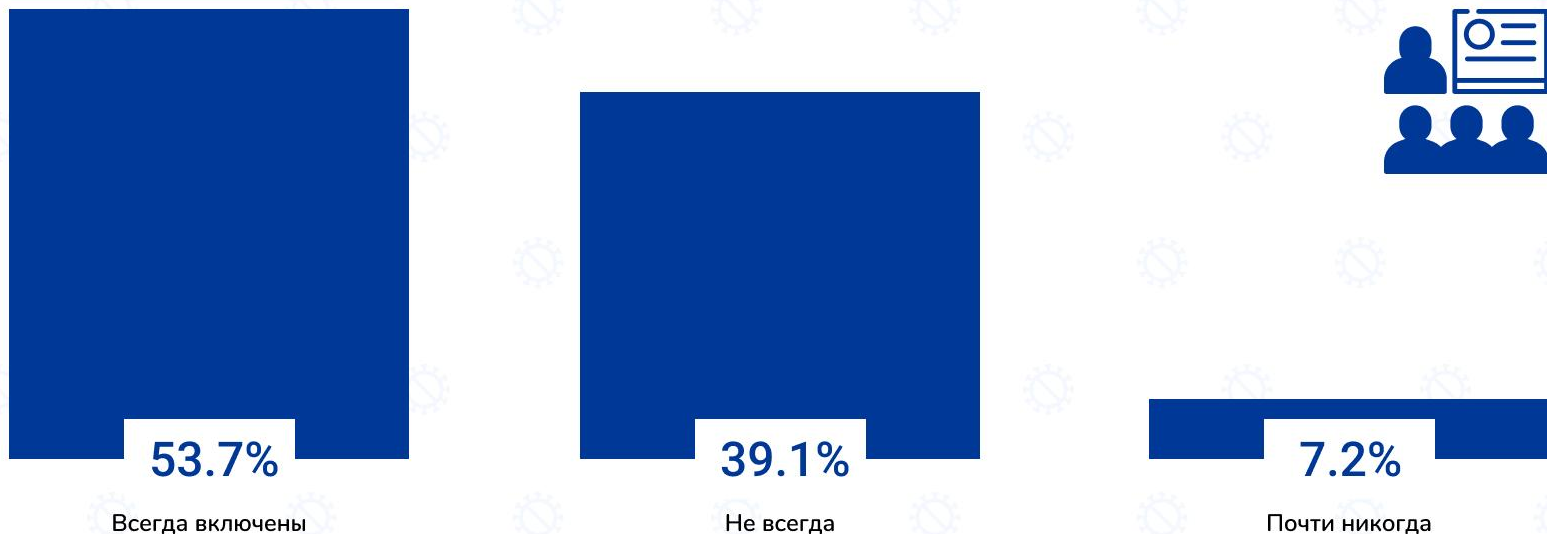


Стало легче



Включенность в учебный процесс в дистанционной форме обучения

Более трети студентов, формально присутствуя на онлайн занятия, время от времени могли не включаться в его содержание, а около 7% - делали так практически всегда.



Технические сложности при дистанционном обучении



Каждый пятый студент не имеет собственного компьютера или ноутбука, который не приходится делить с другими людьми.



Более половины студентов испытывали проблемы в связи с низким качеством Интернет-соединения, некорректной работой девайсов и отсутствием комфортного рабочего места.



Каждый третий - сталкивался с отключениями электричества



Чаще других с техническими сложностями сталкивались студенты, проживающие в общежитии, а также студенты, которые во время дистанционного обучения проживали за пределами Санкт-Петербурга и Ленинградской области.



Также студенты отмечали возникновение проблем со здоровьем из-за увеличения времени, проводимого за компьютером.

Технические сложности при дистанционном обучении

Студенты отмечают ряд недостатков организации дистанционного обучения в РГПУ им. А. И. Герцена в период пандемии.



Большинство студентов указали на некорректную работу системы Moodle, это одна из основных жалоб студентов.



Несколько реже встречались жалобы на путаницу в использовании различных электронных ресурсов на разных занятиях

Студенты особо подчеркнули неготовность части преподавателей к переходу на онлайн формат, которая выражалась в неоптимальном использовании онлайн-возможностей. В своих комментариях они подробно описали и представили перечень конкретных замечаний, среди них:



Необоснованное увеличение количества домашних заданий и изменений в программе обучения



Потеря контакта со студентами



Отсутствие адаптации содержания преподаваемых дисциплин к дистанционной форме обучения.



Технические сложности при дистанционном обучении



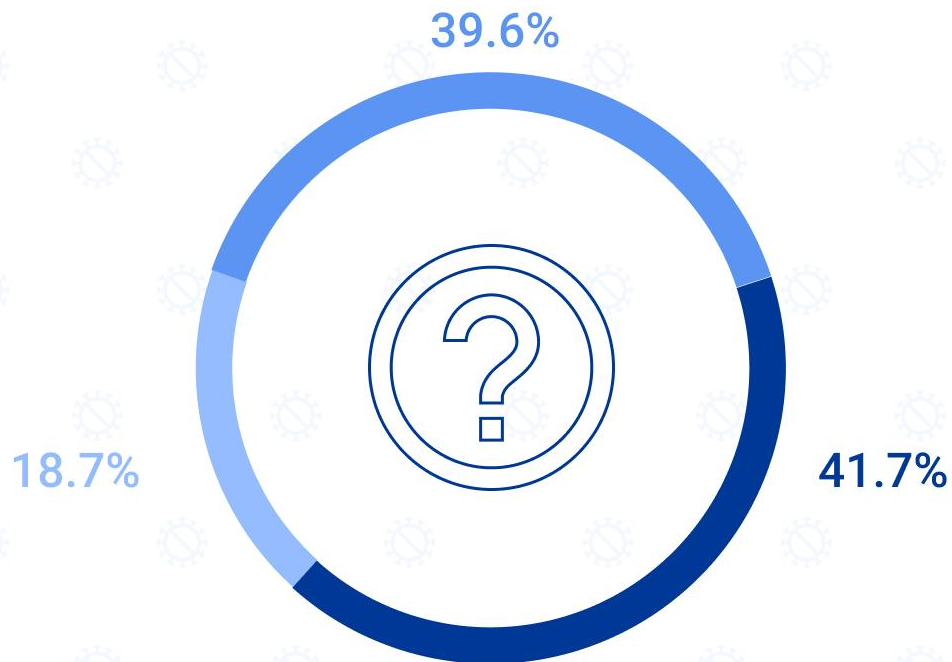


Опыт получения помощи от Университета при учебе в дистанционном формате

Чуть менее половины студентов считают, что университет оказывал необходимую поддержку студентам во время дистанционного обучения.

При этом от 8% до 11% студентов в период пандемии нуждались в специфической помощи, но либо не знали, куда в Университете за ней можно обратиться, либо обратились, но не удовлетворены результатом.

- Университет оказывал поддержку
- Затрудняюсь ответить
- Университет не оказывал поддержку





Потребность в помощи при обучении в дистанционном формате

По оценкам студентов Университет успешно решал запросы студентов по проблемам расписания, аттестации и прочим подобным вопросам. Менее оказывалась помощь по вопросам технической поддержки, материально-бытовым вопросам и оказанию психологической помощи студентам. Анализ комментариев показал, что студенты в период начала режима изоляции особенно нуждались в улучшении организации учебного процесса и информировании об отдельных его сторонах, а также помощи в решении возникающих материальных проблем.





РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. А. И. ГЕРЦЕНА

Результаты исследования обсуждались с руководством
Университета. Они были учтены при организации
учебного процесса в новом учебном году.

Если Вы – студент(ка) РГПУ им. А.И.
Герцена и хотите получать персональную
ссылку на мониторинговые
исследования, проводящиеся в
Университете, пожалуйста, заполните
форму по ссылке:

http://bit.do/Herzen_monitoring



Нам
важно
Ваше
мнение!

Методика и дизайн исследования: Н.А. Антонова – канд. псих. н., старший научный сотрудник; К.Ю. Ерицян – канд. псих. н., научный сотрудник
Статистическая обработка и анализ: Н.А. Антонова – канд. псих. н., старший научный сотрудник; К.Ю. Ерицян – канд. псих. н., научный сотрудник.
Инфографика подготовлена командой Лаборатории Визуализации и Компьютерной Графики
Вопросы об исследовании направляйте по адресу: antonovana@herzen.spb