

| | |
|--|------------|
| <i>Клишицкий А.И.</i> Тенденции развития учебной благотворительности в Западной Сибири конца XIX – начала XX вв. | 192 |
| <i>Лешина С.В.</i> Изменения в содержании естественнонаучного образования, отраженные в школьных учебных планах в период 1934 – 2004 гг. | 196 |
| <i>Сюй Чаожань</i> Развитие системы подготовки преподавателя высшей школы в Китае. | 201 |
| <i>Федорова Н.М.</i> Традиции российского школьного образования как часть отечественного педагогического наследия. | 205 |
| РАЗДЕЛ IV. СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА. | 210 |
| <i>Ахмадуллина А.Р.</i> Адаптация молодого специалиста к педагогической деятельности в образовательном учреждении. | 210 |
| <i>Байкина Е.А.</i> Этапы проектирования фондов оценочных средств в вузе. | 213 |
| <i>Гедис Е.В.</i> Структура школьного учебника по естествознанию общеобразовательной школы Великобритании. | 218 |
| <i>Горжун М.И.</i> Развитие профессионализма слушателей в процессе профессиональной деятельности. | 224 |
| <i>Давидович Н.Н.</i> Игровая технология формирования коммуникативной компетентности у старшеклассников. | 227 |
| <i>Давлетова К.Б.</i> Формирование информационно-образовательной среды для педагога-музыканта. | 232 |
| <i>Евстратова А.В.</i> Разработка организационно-методического обеспечения обучения школьников технологическому предпринимательству. | 236 |
| <i>Жаркова Ю.В.</i> Готовность к проектной деятельности как составляющая успешности учителя-логопеда. | 240 |
| <i>Заболотная В.В.</i> Электронный образовательный ресурс как средство реализации индивидуального образовательного маршрута студента. | 245 |
| <i>Зренин С.С., Олифер Е.А.</i> Мониторинг мнений магистрантов о роли магистратуры в подготовке к трудовой деятельности. | 251 |
| <i>Карнова Е.Е.</i> Педагогические условия формирования профессиональных ценностных ориентаций в области безопасности жизнедеятельности у будущих учителей. | 256 |

| | |
|--|-----|
| <i>Керемли Н.В.</i> Профессиональное самоопределение как условие социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья. | 261 |
| <i>Курочкин М.В.</i> Оптимизация подготовки квалифицированных лыжников-гонщиков с использованием упражнений на равновесие. | 266 |
| <i>Даврелишвили М.А.</i> Создание условий преподавания физической культуры в начальной школе в свете требований ФГОС. | 270 |
| <i>Лашкина Д.И.</i> Актуальность педагогической интеграции в профессиональной подготовке будущих специалистов непедагогического профиля. | 276 |
| <i>Матросова Ю.С., Суворова С.А.</i> Решение учителем профессиональных задач по преодолению отчуждения школьников в условиях целостного педагогического процесса. | 280 |
| <i>Мушина А.А.</i> Формирование метапредметных результатов на ступени начального общего образования в условиях ИКТ-насыщенной образовательной среды. | 285 |
| <i>Назрицева Ю.М.</i> Модели преподавания иностранных языков детям старшего дошкольного возраста. | 288 |
| <i>Николаева Д.С.</i> Метод проектов на уроках информатики в школе с инклюзивным компонентом. | 292 |
| <i>Пинчук Ю.Ю.</i> Подготовка детей 9–10 лет к выполнению нормативов ВФСК ГТО в системе дополнительного образования. | 297 |
| <i>Плещинцев М.В.</i> Техничко-тактическая подготовка квалифицированных борцов стиля джиу-джитсу в соревновательный период. | 301 |
| <i>Родичкин А.П.</i> Должные нормы физической подготовленности спортивных танцоров. | 304 |
| <i>Ситникова А.А.</i> «Российское движение школьников» как одно из доминирующих направлений развития школьной системы воспитания обучающихся. | 308 |
| <i>Смирнова Н.В.</i> Подходы к обновлению содержания дополнительных общеразвивающих программ нового поколения. | 311 |
| <i>Сирбер О.И.</i> Формирование нравственных ценностей ориентаций в старшем дошкольном возрасте средствами интеграции искусств. | 314 |
| <i>Устинова Т.А.</i> Особенности поддержки преподавателем самостоятельной работы студентов в условиях электронной информационной образовательной среды. | 319 |

ния в учебном плане определяем отношением объема учебного времени естественнонаучных дисциплин к общему количеству учебных часов плана и выражаем в %. Сопоставление этих количественных параметров позволяет определить динамику изменения содержания естественнонаучного образования в определенном временном периоде.

Так, в учебном плане 1934 г. на изучение естественнонаучных дисциплин отводилось 61 ч в неделю во всех классах, что составляет 22,59 % всего учебного времени. В начале 40-х гг. доля естественнонаучных предметов несколько возрасла: 22,78 % (61,5 ч). Общее учебное время на учебный план в эти периоды было одинаковым – 270 ч в неделю во всех классах.

С 1945 г. происходит сокращение учебного времени, отводимого на естественнонаучные предметы – до 55 ч в неделю, что составило 18,84 % учебного времени плана, при увеличившемся общем количестве часов учебного плана до 292 ч.

В последующий период, вплоть до 1992 г., в разные годы наблюдаются небольшие колебания значений объема учебного времени и доли естественнонаучного образования в учебных планах, близкие к значениям учебного плана 1945 г., но в целом имеющие тенденцию к уменьшению доли при возрастании объема учебного времени: от 55,5 ч в неделю (из 287,5 ч), что соответствует доле 19,30 %, в 1950 г. до 59,5 ч в неделю (из 294 ч), что соответствует 17,18 %, в 1991 г.

С 1992 г. в учебных планах резко сокращается объем учебного времени и доля естественнонаучного образования: 38,5 ч в неделю (из 333 ч общих), что соответствует доле 11,56 %. Это объясняется существенным сокращением состава естественнонаучных предметов. В учебном плане 2004 г. объем учебного времени и доля естественнонаучного образования изменились не сильно: 33 ч в неделю (из 270 ч), что соответствует 12,13 %.

Результаты анализа учебных планов с 1934 до 2004 гг. по количественным параметрам – объему учебного времени, выделенного в учебном плане для изучения естественнонаучных дисциплин (в совокупности), и доле естественнонаучного образования в учебном плане – показывают сокращение доли естественнонаучного образования по отношению к другим образовательным областям.

Таким образом, качественный и количественный анализ учебных планов 1934 – 2004 гг. по таким параметрам, как состав учебных предметов, объем учебного времени, выделенного в учебном плане для изучения естественнонаучных дисциплин (в совокупности), и доля естественнонаучного образования в учебном плане, позволил выявить изменения содержания школьного естественнонаучного образования, выражающиеся в тенденции его сокращения с н. 20 в. до н. 21 в.

Для получения полной картины изменений содержания школьного естественнонаучного образования необходимо более детальный анализ учебных

РАЗДЕЛ III. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

планов, возможно и учебных программ, по отдельным предметам естественнонаучного цикла и выявление взаимосвязи этих изменений с факторами, влияющими на формирование содержания образования.

Литература

1. Краевский В.В., Хуторской А.В. Основы обучения. Диалогика и методика: учеб. пособие для студ. высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – С. 166–171.
2. Соложнина Н.А. Содержание, цели и задачи естественнонаучного образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://randia.ru/sex/78/564/70204_rfp (дата обращения: 06.11.2015).
3. Учебный план / Большой Энциклопедический словарь. – 2000. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://dic.academich.ru/dic.nsf/sp3r/304294/%D0%A3%D0%A7%D0%95%D0%91%D0%9D%D0%AB%D0%99> (дата обращения: 01.04.2017)

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В КИТАЕ

Сюй Чжаожиань

*Статья рекомендована к публикации
научным руководителем д.и.н., проф. И.С. Барраковой*

Аннотация: в статье развитие системы подготовки преподавателя высшей школы рассматривается в рамках четырех этапов, отражающих изменения, которые происходили в высшем образовании Китая; представлена характеристика четырех «критических планов», присутствующих на всех этапах социального развития. Китая и включающих создание трехступенчатой системы подготовки преподавателя высшей школы.

Ключевые слова: система подготовки преподавателя высшей школы, преподаватель высшей школы, трехступенчатая система подготовки преподавателя высшей школы.

На фоне преобразования высшего образования в Китае развитие системы подготовки преподавателей для университетов прошло несколько этапов. С 1902 года после открытия педагогического загла Столичных учительских паплат (в настоящее время – Пекинский университет, основанный в 1898 г.), китайская система подготовки преподавателей находилась в состоянии маятника: то обращалась к опыту восточной культуры образования, то полагалась на европейский опыт.

Согласно мнению некоторых ученых, за последние сто лет система подготовки преподавателей в Китае прошла в своем развитии четыре этапа:

– Первый этап (1897–1921) основывается на системе высшего образования в Германии и в Японии, отводит преподавателю ключевую роль в процессе педагогического образования.

– Второй этап (1922–1948) ознаменовался обращением к американской системе образования, которая опиралась на независимый набор педагогических институтов и университетов (Институт образования), что создавало откры-

тую систему педагогического образования.

— Третий этап (1949-1998) основывается на системе высшего образования в СССР; полагается на подготовку преподавательского состава в стенах профильных педагогических институтов и училищ, которые создавали, таким образом, единую направленность и развитие педагогического образования.

— Четвертый этап, начиная с 1999 года по настоящее время, учитывает мировой опыт в рассматриваемой области, чтобы соответствовать сложившимся принципам среднего и высшего образования на основе открытой и гибкой системы педагогического образования.

Можно отметить, что первые три этапа описаны на основе сложившейся модели, отталкиваясь от которой, начинают своё становление требования к подготовке преподавателя высшей школы.

С 1949 до 1956, система образования высшей школы в Китае в основной копировала систему высшего образования СССР. Но с 1957 до 1977 в высшей школе произошли существенные изменения. Можно сказать, что это период характеризуется конфликтом между традициями китайской культуры образования и иностранными культурами образования.

Важно подчеркнуть, что первый, второй и третий этапы не включают в себя уникальность китайской образовательной культуры, поэтому мы ориентируемся на третий этап (1949-1988), когда началось построение «Нового Китая», что привело к изменению политики государства в области профессиональной подготовки преподавателя высшей школы.

Основным средством для повышения качества подготовки преподавателя в китайских университетах является специальная подготовка преподавателя. Однако, с самого основания Нового Китая до начала 80-х годов, в Китае система профессионального обучения преподавателей была в раздробленном состоянии. Не существовало также и эффективной системы по устранению недостатков, которые бы опирались на интеграцию всех положительных нововведений.

Государственная комиссия по образованию (сейчас Министерство образования), с середины 80-х годов ввела ряд принципов, которые стали работать на постепенное создание трехступенчатой системы подготовки преподавателя, включенной в квалификацию, обучение, коммуникативную подготовку преподавателя для высшей школы.

Необходимо подчеркнуть, что экономическое и социальное развитие в Китае укладывалось в «пятилетний план», который присутствует на всех этапах социального развития. Период адаптации к особенностям национального макро-экономического развития совпал с необходимостью улучшить качество подготовки преподавателей высшей школы. Для реализации указанной цели государственная образовательная комиссия начала включать подготовку преподавателя в «пятилетки» будущего плана высшей школы. Так, можно выделить следующие этапы:

1. «Седьмой пятилетний план» — Создание принципов трехступенчатой подго-

товки преподавателей

В 1985 году государство ввело этот седьмой «пятилетний план», в котором предлагалось постепенно введение обязательного девятилетнего образования. Для этого необходимо было повысить качественный уровень преподавателя. По данным «Седьмого пятилетнего плана в сфере преподавательских кадров для национальной высшей школы» [1] начала проводиться работа по задействованию всех человеческих ресурсов для достижения этой цели. В 1985 году государственная Комиссия по образованию постановила в Пекине учредить центр по подготовке преподавателя высшей школы и учителей к работе в национальных учреждениях. В том же году государственная Комиссия по образованию издала «Уведомление о создании Высшего педагогического Центра подготовки преподавателей в региональных центрах» [2]. Согласно этому документу за Пекином закрепилась роль головного центра, который должен обеспечивать координацию образовательного процесса, опираясь на шесть педагогических университетов [3] на базе шести региональных центров в провинциях, автономных регионах, муниципалитетах, рассчитывая на высокий уровень преподавателей и создание трехступенчатой педагогической системы.

В этот период государственная Комиссия по образованию, создаёт Ухань-центр как национальное учреждение по организации обучения преподавателей, ответственное за организацию и координацию деятельности структур, не являющихся университетами по подготовке преподавателя. Ухань-центр — это символ усилий педагогических вузов в разработке системы подготовки преподавателей. Тем не менее, необходимо отметить, что только Министерство образования обладало правом направлять преподавателей на прохождение курсов по повышению квалификации в тот или иной университет.

2. Восьмой «пятилетний план» период для совершенствования системы подготовки преподавателей университета

В апреле 1992 года государственная комиссия по образованию публикует документ «Мнение о создании Центра для укрепления обучающей базы преподавателя на всех уровнях высшей школы» [4], в соответствии с которым педагогические университеты и не являющиеся таковыми учебные заведения оказались преобразованы и подчинены одной педагогической системе. Провинциальный «Центр подготовки преподавателя для педагогических университетов» был переименован в «Центр подготовки преподавателя для высшей школы образования», и постепенно расширил сферу обучения. В конечном итоге структура включила два крупных государственных центра, шесть крупных районных центров, 31 провинциальный центр и 70 крупных университетов. В «китайской реформе образования» 1993 [5] отмечено, что для будущих педагогических университетов требуются новые принципы подготовки преподавателя и подчеркнуто, что необходимо под-

держивать и культивировать деятельность преподавателей из молодого и среднего возраста учителей» [6].

В октябре 1993 года появляется «Закон об учителях в Китайской Народной Республике», в котором указано на необходимость готовить преподавателей в рамках правового поля эпохи. В этом законе прописаны права и обязанности учителей, квалификация преподавателей, указаны правовые гарантии. Например: «Учитель имеет права участвовать в системе непрерывного образования или других средств обучения». На основании «Закона об учителях КНР» Государственная комиссия по образованию приняла решение о совершенствовании содержания системы подготовки преподавателя. В 1996 году в указе «Высшее образование в педагогическом рабочей структуре» [7] были представлены принципы и формы, обязанности образовательного учреждения и критерии оценки, а также другие краеугольные камни образовательной системы. Отдельно выделено положение необходимости стандартизации и систематизации педагогических университетов для дальнейшей работы.

3. Десятый «пятилетний план» – направления на омоложение кадров.

В целях ускорения научно-технического прогресса, приоритетного развития науки и техники, Китай в «девятый пятилетний план» период следовал ставку на омоложение кадров. Целью является отбор из сотни первокурсных выдающихся молодых ученых научных и технологических лидеров в качестве ближайшего резерва. Специалисты молодого и среднего возраста из преподавательской среды стали центром объектом выбора.

4. Десятый «пятилетний план» – изменение содержания подготовки преподавателей и обновление их состава.

«Десятый пятилетний план» охватывает период с конца 20-ого века до начала 21-ого века. Министерство образования предвзяло новые требования к работе по подготовке преподавателей вузов жестко учитывая их возраст. Происходит, постепенный переход к обновленным знаниям, и всестороннему улучшению качества непрерывного образования преподавателей.

Проведенный анализ позволил сделать вывод о том, что идея университета не является концепцией китайского образования. Большинство китайских университетов развивались по образцу западных в конце XIX-XX вв., когда Китай переживал резкие политические, социальные и экономические перемены. Но даже при таких обстоятельствах конфуцианские цели и процессы приобрели первоочередную важность» [8]. При этом процесс преподавания как передача специализированных знаний предполагал дальнейшее исследование и обсуждение принципов обучения в виду изменений технологического процесса, а также изменение позиции преподавателей и студентов в процессе взаимодействия» [9].

В ходе анализа документов мы исходили из того, что процесс развития высшей школы в Китае строился на традициях и инновациях. Отметим среди

традиций: «самосовершенствование», «принять мир на себя», «учебные добродетели» и «действие лучше слов». Эти традиции помогают понять, почему в Китае система подготовки преподавателей высшей школы появилась сравнительно недавно. Как сказала Ли Цзынь: «Согласно Конфулию, самая главная цель человеческого жизни – самосовершенствование, или самовоспитание – в плане социальном или нравственном. Именно своя собственная личность человека, его созерцания, практики и переживаний. Собственная личность – предмет работы, улучшения, обогащения, и совершенствования» [7].

Литература

1. 七五计划 (седьмой пятилетний план)
[https://zh.wikipedia.org/wiki/%E7%AC%84%E4%B8%83%E4%B8%A4%E4%B9%A4%E5%B9%B4%E8%AE%A1%E5%88%92_\(%E4%B8%AD%E5%9B%BD\)_27.03.2017](https://zh.wikipedia.org/wiki/%E7%AC%84%E4%B8%83%E4%B8%A4%E4%B9%A4%E5%B9%B4%E8%AE%A1%E5%88%92_(%E4%B8%AD%E5%9B%BD)_27.03.2017)
2. 全国高等院校教师七五计划 (Уведомление о создании Высшего педагогического Центра подготовки преподавателей в региональных центрах)
http://china.findlaw.cn/faguir_1/87827.html, 27.03.2017
3. 关于加强各级高校教师培训中心建设的意见 (Мнение о создании Центра для укрепления обучающей базы преподавателя на всех уровнях высшей школы)
http://www.rjkiaw.com/fulltext_fom.asp?Gid=4115227.03.2017
4. 中国教育发展纲要 (китайской реформе образования)
http://www.moe.edu.cn/jyb_sjzl/moe_177.html, 24.04.2017
5. 中华人民共和国教师法 (Закон об учителях КНР)
http://www.moe.edu.cn/s78/A02/zfs_left/s5911/moe_619.html, 27.03.2017
6. 高等学校教师培训 工作规程 (Высшее образование в педагогической рабочей инструкции)
<http://baike.baidu.com/item/%E9%A6%98%E7%A6%89%E5%AD%A6%E6%A1%E6%95%99%E5%B8%88%E5%9F%B9%E8%A6%AD%E5%B7%A5%E4%BD%9C%E8%A7%84%E7%A8%8B/2328014?fr=aladdin>, 27.03.2017
7. Ли Цзынь, Культурные основы обучения Восток и запад. Библиотека журнала «Вопросы и образования», издательский дом высшей школы экономики, Москва, 2015, С. 93, С. 68-69
8. 高等教育学导论, 张楚庭, 人民教育出版社, 2010, 267 Чан Чжунтин. Теория образования высшей школы, издательство народного образования, 2010, С. 267.

Федорова Н.М.

ТРАДИЦИИ РОССИЙСКОГО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ЧАСТЬ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ

Аннотация. В статье рассматривается сущность образовательных традиций, сложившихся в системе школьного образования России как части российского педагогического наследия. Педагогическое наследие России является одной из сложных историко-культурных систем, которая органично входит в мировое культурное наследие, сохраняя свое особое содержание.

Ключевые слова: традиции, педагогическое наследие, методы школьной работы, школьное образование, традиционные ценности.

Инновационный характер развития современного российского образования, проекты и программы его модернизации предполагают поиск новых на-