

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования
Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной
переподготовки работников образования»
(ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО)

Певицына Лариса Михайловна, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры методики воспитательной работы
E-mail:pevitza_lm@mail.ru

Решение задач формирования культуры здоровья школьников в системе повышения квалификации учителей физической культуры

г. Ростов-на-Дону, 2020

Актуальность

ФГОС начального общего образования предусматривает в содержании основной образовательной программы наличие программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни [4].

Среди программ отдельных учебных предметов, направленных на формирование культуры здоровья обучающихся, особая, профильная роль принадлежит учебному предмету «Физическая культура».

Проблемы:

- только 10% обучающихся могут считаться здоровыми[2];
- 80% школьников не считают здоровье жизненной ценностью и в этом их поддерживают 62% учителей и 65% руководителей образовательных организаций;
- при том, что 80 % учителей физической культуры считают здоровьесформирующие профессиональные компетенции наиболее значимыми, 25% из них испытывают затруднения в реализации современных здоровьесберегающих технологий;
- среди актуальных задач, стоящих перед школами, вопросы охраны и укрепления здоровья часто отходят на второй план или вообще не затрагиваются [5].

Системе повышения квалификации,

в единстве её основных компонентов:

- 1. содержание дополнительных профессиональных программ;**
- 2. методы и технологии обучения;**
- 3. мониторинг эффективности образования,**
принадлежит особая роль в развитии профессиональной компетентности учителей физической культуры по формированию культуры здоровья школьников.

Целью программы повышения квалификации

является создание организационно-педагогических условий для совершенствования профессиональных компетенций учителей физической культуры, обеспечивающих преобразование содержания общего образования по физической культуре в условиях обновления государственных требований.

В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

совершенствуются общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные компетенции (ПК).

Мы рассматриваем

профессиональную компетентность учителя физической культуры

как системную характеристику его личности, представляющую целостность его личностных, профессионально-деятельностных качеств и потенциалов, позволяющих обеспечивать эффективное разрешение возникающих профессиональных задач, а также инициировать преобразование личности ученика [3].

Модули программы повышения квалификации:

- «Философия образования»;
- «Нормативно-правовые и концептуальные основы современных образовательных систем»;
- «Психология»;
- «Педагогика»;
- «Теория и методика воспитания»;
- «Теория и методика образовательной деятельности по физической культуре»;
- «Информационные технологии в образовании»[3].

Исучаемые понятия:

- «физическая культура»;
- «физическое воспитание»;
- «образование в сфере физической культуры»;
- «физкультурно-оздоровительная деятельность»;
- «спортивно-оздоровительная деятельность»;
- «здоровье»;
- «компоненты здоровья»;
- «здоровьесберегающие технологии»;
- «культура здоровья»;
- «культура здорового образа жизни личности».

Базовые и вариативные темы:

- «Современные педагогические технологии физического воспитания»;
- «Конструирование здоровьесберегающего урока физической культуры и спортивно-оздоровительного внеурочного занятия»;
- «Особенности организации образовательной деятельности по физической культуре с обучающимися, имеющими ОВЗ»;
- «Здоровьесозидающие функции дидактической системы учителя физической культуры» и др.

Исучая различные авторские точки зрения

на понятие «культура здоровья», мы опираемся на формулировку, выведенную Н.С. Гаркушей о том, что «это составная часть базовой культуры личности, отражающая осознанное ценностное отношение человека к собственному здоровью, основанная на ведении здорового образа жизни, выраженная в полноценном физическом, психическом, духовно-нравственном и социальном развитии»[1].

Элементы культуры здоровья



При организации учебных занятий

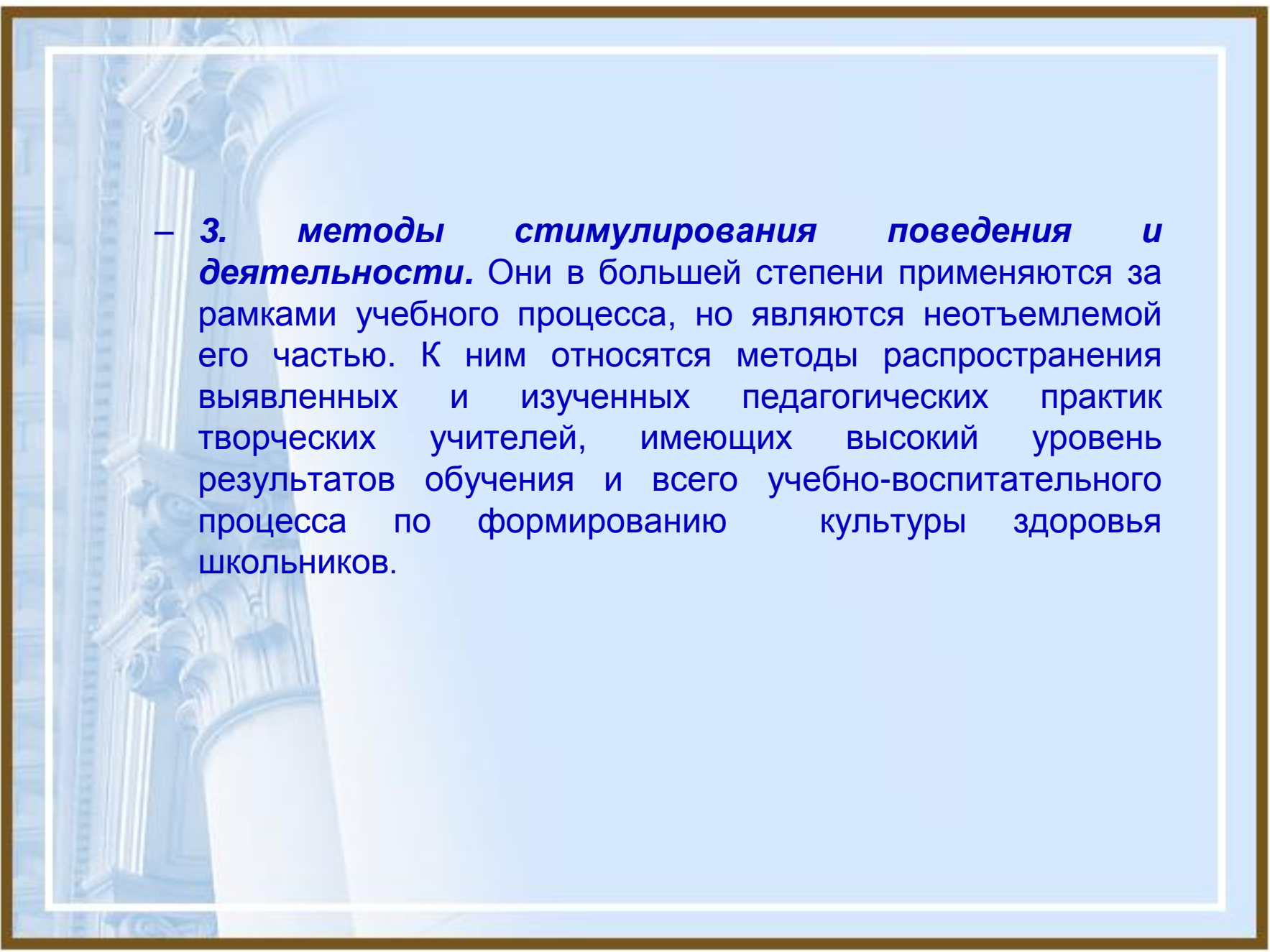
учитываются психологические особенности обучения взрослых:

- потребность в обосновании и смысле изучаемого материала;
- содержание занятий направлено на решение реальных профессиональных задач;
- предоставление возможности в выборе вариативных учебных тем, вопросов для изложения, форм семинарских занятий и др.;
- учёт жизненного и профессионального опыта слушателей;
- практическая направленность учебного материала.

Основываясь на компонентах деятельности и культуры здоровья,

при организации учебного процесса нами используются:

- **1. методы формирования сознания** – рассказ, доклад, объяснение, лекция, беседа, внушение, диспут, диалог, полилог, воздействующие на сознание, чувства, волю слушателя, с целью формирования твёрдой, глубоко осмысленной точки зрения на роль и ответственность педагога за здоровье и уровень культуры здоровья обучающихся;
- **2. методы организации деятельности и формирования опыта поведения** – упражнения по выполнению и повторению педагогических действий, профессиональных умений по формированию культуры здоровья обучающихся. Среди таких методов используется проектирование и конструирования учебного занятия (урока), экспертиза содержания открытого учебного занятия с точки зрения культуры здоровья обучающихся, участие в мастер-классах и др.;

- 
- The background of the slide features a light blue gradient with a faint, semi-transparent image of classical architectural columns on the left side. The columns are white and have a fluted design with decorative capitals.
- **3. *методы стимулирования поведения и деятельности.*** Они в большей степени применяются за рамками учебного процесса, но являются неотъемлемой его частью. К ним относятся методы распространения выявленных и изученных педагогических практик творческих учителей, имеющих высокий уровень результатов обучения и всего учебно-воспитательного процесса по формированию культуры здоровья школьников.

Также активно применяются:

- технологии активных методов обучения, в т.ч. в режиме интерактивного обучения (неимитационные и имитационные (неигровые и игровые));
- технология педагогической поддержки;
- технологии информационно-предметного обеспечения (работа с печатными текстами, с аудио-, видео и мультимедийными средствами);
- технологии традиционного и нетрадиционного обучения (дискуссия, тренинг, экспертиза, соревнование и др.);
- технологии организации самостоятельной работы слушателей.

Мониторинг эффективности повышения квалификации (ПК)

ВИДЫ КОНТРОЛЯ:

- **Входная диагностика** – анкетирование, опрос, тестирование, направленное на изучение наличного уровня знаний, умений и компетенций слушателей, их ожиданий от процесса ПК и определение уровня и характера существующих профессиональных дефицитов.
- **Текущий контроль** изучает результативность освоения слушателями отдельных учебных тем и модулей программы ПК, позволяет внести необходимые коррективы в содержание и технологии обучения, в зависимости от личностных особенностей слушателей, их возможностей и приоритетов.

Мониторинг эффективности повышения квалификации (ПК)

ВИДЫ КОНТРОЛЯ:

- **Промежуточный контроль** фиксирует результативность освоения программы ПК по окончании одного из его этапов, а также позволяет судить об активности самостоятельной работы слушателей в межсессионный период.
- **Итоговая аттестация** проводится в двух формах: устный экзамен или защита педагогического проекта. Демонстрирует уровень освоения содержания программы ПК в целом.
- **Выходная диагностика** отслеживает уровень удовлетворённости слушателей организацией, содержанием и процессом ПК, а также демонстрирует самооценку слушателями личностных усилий и активности в процессе обучения.

Список литературы:

1. Гаркуша, Н.С. Воспитание культуры здоровья школьников в деятельности классного руководителя [Текст]: автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01 /Н.С.Гаркуша; Белгородский гос. ун-т. – Белгород, 2007. – 23 с.
2. Дегтярев, Е.А. Управление современной школой. Выпуск VIII. Педагогика здоровья [Текст]: учебно-методическое пособие для руководителей, методистов, учителей и преподавателей общеобразовательных и специализированных учебных заведений, студентов и аспирантов педагогических учебных заведений, слушателей ИПК /Е.А. Дегтярев, Ю.Н. Синицын. – Ростов н/Д.: Изд-во «Учитель», 2005. – 224 с.
3. Певицына, Л.М. Теория и методика образовательной деятельности по физической культуре [Текст]: рабочая программа профильного модуля /Л.М. Певицына - Ростов н/Д.: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2017. – 80 с.
4. Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «О Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования».
5. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе [Текст] /Н.К. Смирнов. – М.: АРКТИ, 2005. – 320 с.

The background features a light blue gradient with a faint, semi-transparent image of classical architectural columns on the left side. The columns are white with detailed capitals and are arranged in a perspective view.

Благодарю за внимание