

ГАОУ ВО МГПУ Институт естествознания и спортивных технологий

Козлова Светлана Юрьевна – к.п.н., доцент кафедры физического воспитания и безопасности жизнедеятельности

E-mail: KozlovaSU@mgpu.ru

Тема доклада

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СРЕДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ПРОФИЛЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

3

С 2019 года реализация нового подхода в организации образовательного процесса бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, стало основанием изменения названия профиля подготовки на «Технологии физического развития»

(до 2019 года в МГПУ профиль подготовки назывался «Физическая культура»)

2

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» в 2019 году занял 48 место среди российских университетов по условиям для получения качественного образования и в сводном рейтинге вошел в топ-100 лучших университетов России

1

Постоянное развитие Московского городского педагогического университета с учетом изменяющегося современного образовательного пространства мегаполиса и широкого спектра социальных запросов (государства, общества и личности) нашло своё отражение, что в 2018 году Педагогический институт физической культуры и спорта ГАОУ ВО МГПУ был реорганизован в Институт естествознания и спортивных технологий (ИЕСТ) МГПУ, что предопределило обновление применяемых образовательно-педагогических технологий в обучении студентов



РЕФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ ЧЕРЕЗ ОБНОВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КОМПОНЕНТОВ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Структура программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата в зачетных единицах	
		Программа бакалавриата с присвоением квалификации «академический бакалавр»	Программа бакалавриата с присвоением квалификации «прикладной бакалавр»
Блок 1	Дисциплины (модули)	204-210	189 - 198
	Базовая часть	51-75	36-63
	Вариативная часть		
Блок 2	Практики	21-30	33-45
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6-9	6-9
Объем программы бакалавриата		240	

ФГОС 3+
2015 г.

ФГОС
3++
2018 г.



В новом ФГОС 3 ++ прописаны минимальные объемы зачетных единиц на каждый блок, а во ФГОС 3+ указан диапазон выделяемых з.е. ОТ и ДО

Во ФГОС 3 ++ впервые введены профессиональные компетенции и универсальные компетенции, заменяющие общекультурные

Структура программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата в зачетных единицах
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 120
Блок 2	Практики	не менее 60
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 9
Объем программы бакалавриата		240

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗЛИЧИЙ ПО СОДЕРЖАНИЮ КОМПОНЕНТОВ ФГОС 3+ и ФГОС 3++

Содержательные компоненты ФГОС		ФГОС 3+	ФГОС 3++
Компетенции (вид /кол-во)	Общекультурные компетенции (ОК)	16	-
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	6	8
	Профессиональные компетенции (ПК)	14	В процессе разработки федеральным учебно-методическим объединением в системе высшего образования по УГСН и образовательной организацией высшего образования
	Универсальные компетенции	-	8
Область и сферы профессиональной деятельности Перечень профессиональных стандартов		В сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования	В сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования
«Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014)		+	+
«Педагог дополнительного образования детей и взрослых», от 08.09.2015 г. № 613н		+	+
«Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», от 08.09.2015 г. № 608н		-	+

ВИДЫ ПРАКТИК ОБУЧАЮЩИХСЯ МГПУ ИЕСТ С 1 ПО 4 КУРСЫ (61 З.Е)

Практико-ориентированное образование должно формировать универсальные, общекультурные и профессиональные компетенции, начиная с первого курса в тесной взаимосвязи с метапредметными результатами для будущей профессиональной деятельности выпускника.

Применение новых образовательных технологий, гармонично сочетающих стандартизированную практическую деятельность и профессиональную креативность, составляет суть педагогической деятельности и педагогической реальности в процессе моделирование педагогической среды обучающихся Московского городского педагогического университета.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА - 10 З.Е

ознакомительная (1-й и 2-й курсы),
социокультурная (1-й курс),
научно-исследовательская работа
(получение первичных навыков
научно-исследовательской работы на
2-м и 4-м курсах)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА – 51 З.Е.

зимний учебный сбор (2-й курс),
педагогическая (3-й и 4-й курсы),
психолого-педагогическая (3-й курс),
летняя педагогическая (3-й курс),
социальная (3-й курс),
научно-исследовательская работа (4-й курс),
непрерывная практика (стажировка 4-й курс),
преддипломная практика (4-й курс)

ПОДХОД К МОДЕЛИРОВАНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СРЕДЫ

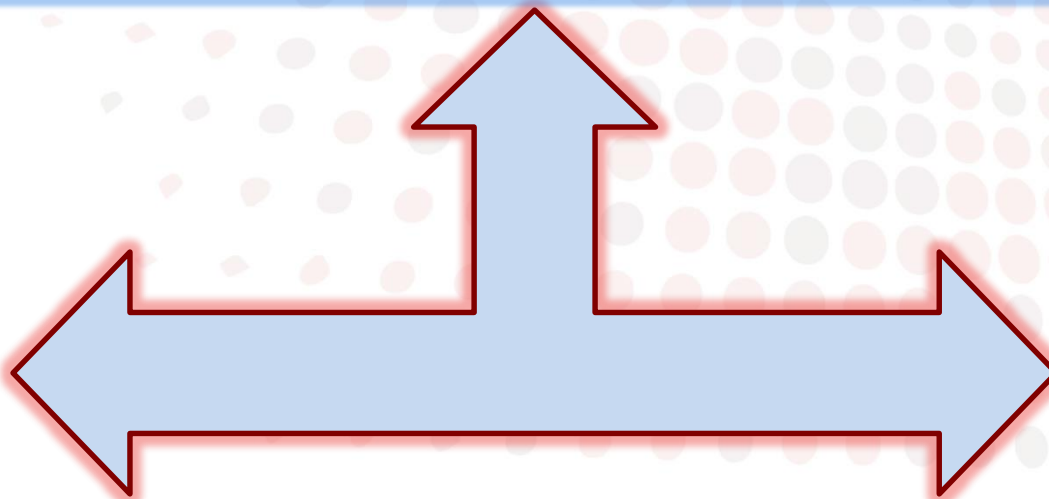
ГАОУ ВО «МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Сотрудничество с профильными организациями и привлечение ведущих специалистов данных организаций для проведения образовательных семинаров и мастер-классов:

- «Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования г. Москвы»
- «Центр патриотического воспитания и школьного спорта»
- «Центр тестирования ВФСК ГТО»
- «Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания»»

Привлечение лучших учителей физической культуры для проведения мастер-классов и образовательных семинаров

Взаимодействие и сотрудничество с профильными городскими и федеральными организациями в сфере физической культуры и спорта



Спасибо за внимание!



Козлова Светлана Юрьевна