

Федеральное государственное бюджетное образовательное
Учреждение высшего образования «Российский государственный
Педагогический университет имени А. И. Герцена»

Институт психологии



**III ОТЧЕТНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
О РЕЗУЛЬТАТАХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ,
ФИНАНСИРУЕМЫХ
ПРАВИТЕЛЬСТВОМ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
ОТЕЧЕСТВЕННЫМИ И ЗАРУБЕЖНЫМИ ФОНДАМИ,
ИНИЦИАТИВНЫХ НАУЧНЫХ ПРОЕКТОВ
ЗА 2019 ГОД**

7 февраля 2020 года
(5 корпус, Гербовый зал)

Санкт-Петербург
2020

ПОРЯДОК РАБОТЫ КОНФЕРЕНЦИИ

7 февраля 2020 г., пятница

9.30 – Регистрация участников конференции (5 корпус, холл второго этажа)

10.00-10.10 – Открытие конференции (5 корпус, Гербовый зал)

10.10-12.30 – Доклады по продолжающимся и завершенным проектам, часть 1 (5 корпус, Гербовый зал)

12.30 -13.30 – Перерыв

13.30-15.20 – Доклады по продолжающимся и завершенным проектам, часть 2 (5 корпус, Гербовый зал)

15.20-15.45 – Подведение итогов и закрытие конференции (5 корпус, Гербовый зал)

РЕГЛАМЕНТ ВЫСТУПЛЕНИЙ

**Устный доклад по продолжающемуся проекту –
10 мин. (+ 5 мин. на обсуждение)**

**Устный доклад по проекту, завершенному в 2019 г. –
15 минут (+ 5 мин. на обсуждение)**

Координатор конференции: *Микляева Анастасия Владимировна,*
a.miklyaeva@gmail.com

ПРОГРАММА КОНФЕРЕНЦИИ

10.00-10.10 – ОТКРЫТИЕ КОНФЕРЕНЦИИ

Приветственное слово проректора по научной работе РГПУ им. А. И. Герцена, д.психол.н., академика РАО, вице-президента РАО Л. А. Цветковой

Приветственное слово к.психол.н., директора Института психологии РГПУ им. А. И. Герцена С. А. Безгодовой

10.10-12.30 – ДОКЛАДЫ ПО ПРОДОЛЖАЮЩИМСЯ И ЗАВЕРШЕННЫМ ПРОЕКТАМ, часть 1

10.10-10.25 – Модель психологической безопасности подростка в образовательной среде: теоретические основания и методы исследования

Докладчики: Баева Ирина Александровна, доктор психологических наук, профессор, академик РАО, профессор кафедры психологии развития и образования РГПУ им. А. И. Герцена; Кондакова Ирина Владимировна, кандидат психологических наук, ст. преподаватель кафедры психологии развития и образования

Проект: Грант РФФИ № 19-013-00553, 2019-2021. *Руководитель:* Баева И. А. *Исполнители:* Лактионова Е. Б., Кондакова И. В., Гаязова Л. А. РГПУ им. А. И. Герцена

10.25-10.40 – Взаимодействие опекунов и опекаемых детей в семьях кровной и некровной опеки в контексте их жизненной ситуации

Докладчик: Коржова Елена Юрьевна, д.психол.н., профессор, заведующая кафедрой психологии человека РГПУ им. А. И. Герцена

Проект: Грант РФФИ № 18-013-00085, 2018-2020 гг. *Руководитель:* Коржова Е. Ю. *Исполнители:* Волкова И. В., Микляева А. В., Безгодова С. А., Юркова Е. В.

10.40-10.55 – Образовательная среда как фактор психологического благополучия одарённых учащихся подросткового возраста

Докладчик: Лактионова Елена Борисовна, д.психол.н., доцент, заведующая кафедрой психологии развития и образования РГПУ им. А. И. Герцена

Проект: Грант РФФИ № 19-013-00410, 2019-2021. *Руководитель:* Лактионова Е. Б. *Исполнители:* Баева И. А., Грецов А. Г., Орлова А. В., Кондакова И. В.

10.55-11.10 – Возрастные изменения мышления подростков в условиях жизни в современной информационной среде

Докладчик: Регуш Людмила Александровна, д.психол.н., профессор, профессор кафедры психологии развития и образования РГПУ им. А. И. Герцена

Проект: Грант РФФИ №18-013-0024, 2018-2019. *Руководитель:* Регуш Л. А. *Исполнители:* Пежемская Ю. С., Алексеева Е. В., Орлова А. В., Веретина О. Р.

11.10-11.30 – Социально-психологическая интерпретация личности преподавателя в условиях информационной образовательной среды

Докладчик: Васильева Светлана Викторовна, к.психол.н., доцент, доцент кафедры психологии человека РГПУ им. А. И. Герцена

Проект: Грант РФФИ № 19-013-00412, 2019-2021. *Руководитель:* Панферов В. Н. *Исполнители:* Микляева А. В., Васильева С. В., Безгодова С. А., Иванов А. С., Вавилина Я. В.

11.30-11.50 – Содержание и структура позитивного транскультурного инварианта представлений о совести в сравниваемых культурах

Докладчик: Манёров Валерий Хайдарович, д.психол.н., профессор, профессор кафедры психологии профессиональной деятельности РГПУ им. А. И. Герцена.

Проект: Грант РФФИ № 17-06-00981, 2017-2019. Руководитель: Манеров В. Х. Исполнители: Богдановская И. М., Проект Ю. Л.

11.50-12.10 – Качество жизни подростков с ограниченными возможностями здоровья

Докладчик: Горьковая Ирина Алексеевна, д.психол.н., профессор, профессор кафедры психологии человека РГПУ им. А. И. Герцена.

Проект: Грант РФФИ № 17-06-00336-ОГН, 2017-2019. Руководитель: Горьковая И. А. Исполнитель: Микляева А. В.

12.10-12.30 – Информационный образ российского учителя в контексте профессиональной самопрезентации молодых педагогов

Докладчик: Углова Анна Борисовна, к.психол.наук, ассистент кафедры психологии профессиональной деятельности РГПУ им. А. И. Герцена

Проект: Комитет по науке и высшей школе Правительства СПб, Конкурс на предоставление субсидий молодым ученым, молодым кандидатам наук вузов, отраслевых и академических институтов, расположенных на территории Санкт-Петербурга в 2019 г. Руководитель: Углова А. Б.

12.30-13.30 – перерыв

13.30-14.35 – ДОКЛАДЫ ПО ПРОДОЛЖАЮЩИМСЯ И ЗАВЕРШЕННЫМ ПРОЕКТАМ, часть 2

13.30-13.45 – Субъективная репрезентация здоровья учащейся молодежи

Докладчик: Цветкова Лариса Александровна, д.психол.н., академик РАО, вице-президент РАО, проректор по научной работе РГПУ им. А.И. Герцена.

Проект: Грант РФФИ № 17-29-02438/17, 2017-2020 гг. Руководитель: Цветкова Л. А. Исполнители: Анисимова Т. В., Антонова Н. А., Веселова Е. К., Дубровский Р. Г., Ерицын К. Ю., Ивлев Е. В., Коржова Е. Ю., Микляева А. В., Рудыхина О. В.

13.45-14.00 – Субъективные факторы психологического благополучия одаренных подростков

Докладчик: Волкова Елена Николаевна, д.психол.н., профессор, ведущий научный сотрудник института психологии РГПУ им. А.И. Герцена

Проект: Грант РФФИ № 19-013-00729, 2019-2021. Руководитель: Волкова Е. Н. Исполнители: Хороших В. В., Кошелева А. Н., Беяева С. И., Дубровский Р. Г., Волкова И. В., Васильева С. В., Микляева А. В.

14.00-14.15 – Психологические предпосылки этического выбора в решении задач социоприродного взаимодействия

Докладчик: Виноградов Павел Николаевич, к.психол.н., доцент, доцент кафедры психологии развития и образования РГПУ им. А. И. Герцена

Проект: Грант РФФИ № 19-013-00835, 2019-2021. Руководитель: Виноградов П. Н. Исполнитель: Яркин П. А.

14.15-14.30 – Проверка эффектов ассимиляции/контраста в оценках удовлетворенности продуктом

Докладчик: Ребзуев Борис Геннадьевич, к.психол.н., доцент, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности РГПУ им. А. И. Герцена.

Проект: Грант РФФИ № 19-013-00044, 2019-2020. Руководитель: Ребзуев Б. Г.

14.30-14.45 – Факторы готовности к обращению за профессиональной психологической помощью молодежи

Докладчик: Антонова Наталья Александровна, к.психол.н., старший научный сотрудник Института психологии РГПУ им. А. И. Герцена.

Проект: Грант РФФИ № 19-013-00903, 2019-2021. Руководитель: Антонова Н. А. Исполнители: Ерицын К. Ю., Дубровский Р. Г., Казанцева Т. Н.

14.45-15.00 – Проект «Онлайн-курс “Актуальные проблемы гендерной психологии в образовании”»

Докладчик: Иоффе Елена Викторовна, к.психол.н., доцент кафедры психологии человека РГПУ им. А. И. Герцена.

Благотворительный фонд Владимира Потанина, проект № GK 190001333, Стипендиальная программа Владимира Потанина 2018/2019, 2019-2020. Руководитель: Иоффе Е. В. Исполнители: Семенова Г. С., Клецина И. С.

15.00-15.20– II Международная научно-практическая конференция «Герценовские чтения: психологические исследования в образовании»

Докладчик: Волкова Елена Николаевна, д.психол.н., профессор, ведущий научный сотрудник института психологии РГПУ им. А.И. Герцена

Проект: Грант РФФИ № 19-013-20092, 2019. Руководитель: Волкова Е. Н.

15.20-15.45 – ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ И ЗАКРЫТИЕ КОНФЕРЕНЦИИ

Модель психологической безопасности подростка в образовательной среде: теоретические основания и методы исследования

Цель исследования – определение теоретических оснований и создание модели психологической безопасности подростка в образовательной среде, разработка параметров, показателей и обоснование психодиагностических методик для ее эмпирической проверки. Был проведен теоретический анализ результатов ведущих международных и отечественных исследований в области психологической безопасности образовательной среды и ее субъектов, в том числе по вопросам субъективного благополучия подростка, проблемных переживаний, кризисных состояний и личностной predisпозиции в подростковом возрасте, особенностей современной социальной ситуации развития подростка и ее влиянии на его психологическую безопасность. Для построения модели психологической безопасности подростка в образовательной среде было уточнено понимание самого феномена «психологической безопасности». Психологическая безопасность рассматривается как состояние защищенности от угроз, источниками которых являются психологическое насилие во взаимодействии, неудовлетворенность потребности в личностно-доверительном общении, отсутствие референтной значимости среды, а также способность противостоять этим угрозам и сохранять устойчивость в неблагоприятной среде. Таким образом, психологическая безопасность подростка будет складываться из двух основных факторов, взаимодействующих между собой, психологической безопасности личности и психологической безопасности среды, которые будут рассматриваться нами как основные переменные в искомой модели.

Разработанная нами модель психологической безопасности подростка в образовательной организации включает в качестве возможных факторов риска следующие компоненты образовательной среды: пространственно-предметный, психодидактический, организационно-управленческий, субъектный и социально-психологический. Ведущими по насыщенности психологическими рисками являются последние два компонента, раскрывающие состояние психологического благополучия педагогов и учащихся и возможные угрозы его нарушения, отношение подростка к образовательной среде, удовлетворенность субъектов образовательного пространства основными ее характеристиками и защищенность от психологического насилия во взаимодействии внутри образовательной организации.

В качестве защитных факторов, обеспечивающих состояние психологической безопасности, выступают личностные и социальные ресурсы субъектов образовательной среды. Можно утверждать, что психологическая безопасность подростка в образовательной среде зависит от психического состояния самого подростка, социально-психологических особенностей педагогов и его одноклассников, от психологической безопасности образовательной среды, в которой они находятся, и от характера межличностного взаимодействия.

Проведенный теоретический анализ позволил предложить параметры, показатели и психодиагностические методики для оценки психологической безопасности субъектов образовательной среды и эмпирической проверки разработанной модели.

Взаимодействие опекунов и опекаемых детей в семьях кровной и некровной опеки в контексте их жизненной ситуации

На данном этапе дана характеристика представлений опекаемых/подопечных детей и подростков о функционально-ролевой структуре семьи. Участниками исследования стали 204 опекунских семьи, воспитывающие детей школьного возраста, и 72 семьи, составивших группу сравнения. Результаты исследования показывают, что отношение опекаемых детей к жизненной ситуации кровной и некровной опеки существенно различается и опосредуется степенью напряженности ролевого конфликта с опекуном, который значительно более выражен в семьях кровной опеки. В связи с этим актуальная жизненная ситуация наименее благоприятно оценивается детьми, находящимися под опекой кровных родственников (на примере бабушек-опекунов), особенно когда кровные родители опекаемого ребенка живы, но лишены родительских прав или отказались от них. В семьях некровной опеки зафиксирована обратная тенденция.

Противоречивость жизненной ситуации семей кровной и некровной опеки отражается и в ее событийной оценке: при наличии более позитивной оценки детьми из семей некровной опеки обращают на себя внимание ограничения в рефлексии трудностей, возникающих в связи с изменениями представлений о себе, формированием новой семейной идентичности. Дети, находящиеся под опекой кровных опекунов, чаще отмечают трудности в отношениях с ними, связывая их с различиями в ценностях и взглядах на жизнь на фоне недостаточной рефлексии причин напряженности в отношениях, возникающей в связи с изменением ролевой структуры семьи.

Изучены также особенности взаимодействия опекунов и опекаемых в зависимости от типа жизненной ситуации и функционально-ролевой структуры семьи. Установлено, что семейные факторы эмоционального благополучия ребенка в ситуации кровной и некровной опеки различаются. Выделены воспитательные стили опекунов, а также характеристики оценки поведения взрослых детьми, свидетельствующие о том, что взаимодействие в системе «ребенок-взрослый» в опекунских семьях более противоречиво, чем в семьях, в которых ребенок воспитывается кровными родителями. Показано, что ряд обстоятельств, при которых ребенок лишился родительского попечения (кровные родители живы или нет, лишены родительских прав или нет, контакты с кровными опекунами есть или нет) существенно влияют на его оценку отношений с опекунами, в отличие от возраста ребенка и стажа опеки.

Лактионова Е. Б.

Образовательная среда как фактор психологического благополучия одаренных учащихся подросткового возраста

Цель проекта - исследование характеристик образовательной среды, связанных с психологическим благополучием одаренных подростков. За первый год был проведен теоретический анализ результатов международных и отечественных исследований в области проблем образовательной среды и психологического благополучия одаренных учащихся, выделен ряд факторов риска характерных для одаренных школьников, описаны социальные и эмоциональные особенности развития одаренных подростков во взаимосвязи с психологическим благополучием и образовательной средой, определены психологические характеристики образовательной среды (референтность, удовлетворенность основными характеристиками взаимодействия, защищенность от психологического насилия), влияющие на психологическое благополучие одаренных учащихся.

Осуществлена разработка психодиагностического комплекса для сбора эмпирического материала (9 методик). Сформирована репрезентативная выборка и проведено обследование 302 одаренных подростков, обучающихся в специализированных школах естественно-научной направленности и 300 подростков, обучающихся в средних общеобразовательных школах г. Санкт-Петербурга. Также получены экспертные оценки 20 педагогов для рейтинга поведенческих характеристик одаренных школьников.

В ходе выполнения проекта было организовано и проведено пилотажное исследование и получен ряд эмпирических результатов: подтверждена гипотеза о существовании взаимосвязей между психологическим благополучием одаренных подростков, обучающихся в специализированных школах, и психологическими характеристиками образовательной среды. Также выявлено влияние психологических характеристик образовательной среды на уровень психологического благополучия одаренных учащихся подросткового возраста. Для одаренных подростков с высоким уровнем психологического благополучия наиболее значимы защищенность от унижения со стороны учителей и одноклассников, важно признание их академических достижений, возможность сохранения личного достоинства в образовательной среде. Для одаренных подростков с низким уровнем благополучия наиболее значимы референтность образовательной среды, безопасные взаимоотношения с одноклассниками, возможность сохранения личного достоинства, а также учет их личных проблем и затруднений.

Регуш Л. А.

Возрастные изменения мышления подростков в условиях жизни в современной информационной среде

Цель: ввести в область психологии развития новое знание, раскрывающее характеристики и возрастные нормы мышления подростков, жизнь которых протекает в условиях современной информационной среды.

Методы исследования: теоретический анализ результатов и методов изучения мышления подростков второй половины XX века, тест Р. Амтхауэра, анкета «Индекс погруженности в Интернет-среду», эксперимент, в котором независимыми переменными выступают возраст (12., 12, 13, 14, 15, 16, 17 лет - всего – 579 чел.), а также различный уровень погруженности в информационную среду. Зависимыми переменными – характеристики мышления и их сравнительно – исторический анализ.

Результаты:

- на основе теоретического анализа результатов и методов изучения мышления подростков второй половины XX века обоснован подход и методы сравнительно-исторического исследования мышления подростков;
- по результатам проведения теста Р. Амтхауэра дана характеристика мышления подростков, живущих в современной информационной среде;
- установлены возрастные нормы мышления современных подростков по тесту Р. Амтхауэра;
- проведен сравнительный анализ мышления подростков второй половины прошлого века и современных подростков;
- создана и проходит стандартизацию методика «Индекс погруженности в Интернет – среду» (выборка 712 чел.);
- при использовании методики «Индекс погруженности в Интернет – среду», установлены подростки глубоко и слабо погруженные в эту среду в каждом возрасте;
- дан сравнительный анализ мышления подростков, имеющих разную степень погруженности в современную информационную среду;
- установлены взаимосвязи характеристик мышления подростков и содержания деятельности в Интернете;

- описаны возрастно-половые характеристики погруженности подростков в Интернет-среду: выявлено влияние факторов возраста и пола на пользовательскую активность, эмоциональную вовлеченность.

Васильева С. В.

Социально-психологическая интерпретация личности преподавателя в условиях информационной образовательной среды

Цель исследования: изучение особенностей социально-психологической интерпретации личности преподавателя в условиях информационной образовательной среды (на примере видеолекций) как фактора эффективности учебной деятельности. На первом этапе исследования был разработан вариант методики полярных профилей для оценки образа преподавателя на основе свободных высказываний о личности преподавателя с помощью анкетирования студентов ($n \geq 300$ человек). Заканчивается второй этап исследования (экспериментальный). Респондентам (студенты, $n \geq 500$ человек) предъявляется учебный материал по профильной учебной дисциплине, излагаемый неизвестным им ранее преподавателем (профессорско-преподавательский состав, $n \geq 30$), в одном из трех форматов: 1) мини-лекция в условиях непосредственного взаимодействия в учебной аудитории; 2) видеозапись мини-лекции, прочитанной студентам в учебной аудитории; 3) видеозапись мини-лекции, прочитанной в условиях отсутствия студентов-слушателей. Также проводится тестирование (Калифорнийский личностный опросник, Шкала академической мотивации) и анкетирование респондентов (методика полярных профилей, свободное описание содержания мини-лекции и возможностей применения материала в будущей профессиональной деятельности, оценка эффективности мини-лекции, и тестирование (Калифорнийский личностный опросник, Шкала измерения тактик самопрезентации Lee S.-J., Quigley B., Nesler M., Corbett A., Tedeschi J.), и анкетирование преподавателей (описание целей и ожидаемых результатов мини-лекции; представления преподавателя о различиях непосредственного и опосредованного взаимодействия со студентами; характеристики отраженного Я-образа).

Эталонный образ преподавателя соотнесён с характеристиками академической мотивации студентов, их личностными особенностями, а также с субъективной (анкетирование) и объективной (анализ документов) оценкой учебной успешности. В результате исследования было показано, что образ преподавателя, формирующийся у студентов в процессе просмотра видеолекции, в значительно большей степени отличается от эталонного ролевого образа преподавателя, в сравнении с образом того же преподавателя, являющимся результатом непосредственного взаимодействия в учебной аудитории. При этом тенденция к более негативной оценке профессиональных качеств преподавателя не продемонстрировала связей с социально-психологическими характеристиками личности студентов, тогда как снижение обобщенных оценок личности оказалось связанным с характеристиками «социальное присутствие» и «психологический склад ума». При этом для студентов, чьи уровни мотивации достижения и познавательной мотивации выше, более значимыми компонентами в структуре эталонного образа преподавателя оказались «Качества, отражающие способность идеального преподавателя к эффективной саморегуляции».

Содержание и структура позитивного транскультурного инварианта представлений о совести в сравниваемых культурах

В российской психологии практически ещё не проводились, за исключением двух попыток, кросс-культурные исследования состояния нравственности и совести россиян, в сопоставлении с другими культурами. Основным стимулом для подобных сравнений являлись констатации в современном российском научном, политическом дискурсах низкого уровня нравственности современных россиян. Наша работа ставила целью проведение серии исследований, с целью сравнения представлений о совести молодых россиян, преимущественно студентов, с представлениями о совести подобных респондентов в других культурах. Количество этих других культур постепенно увеличивалось в ходе работы и последнее сравнение проводилось для россиян, китайцев, узбеков (включая близкие к ним этносы), грузин, немцев, англичан, всего для 6 культур. Эмпирическое исследование проводилось с использованием опросников, а также проективных методов. Главной задачей было выявление гипотетического позитивного транскультурного инварианта представлений о совести для сравниваемых культур, его содержания и структуры, а также временной эволюции. Было эмпирически показано, что выявленный транскультурный инвариант представлений о совести включает в себя констатацию её существования, свидетельства её онтологической, диалоговой природы, а также факты функционирования совести в контексте её основных функций. Выявленные особенности представлений о совести в других культурах обнаружили различные особенности этих представлений, Привлечение в последней кросс-культурной серии представлений о совести выборки студентов из Германии и Великобритании обнаружили как их соотнесённость с общекультурным инвариантом, так и факты содержательного различия с этим инвариантом. Обнаружены признаки сходства представлений о совести в этих двух культурах, противопоставляемые остальным культурам, что позволило выдвинуть гипотезу о целесообразности проверки введения промежуточных классификаций типа «восточные» культуры – «западные» культуры. Помимо кросскультурного направления, в целях выявления «внешних переменных» как источников вариативности представлений о совести проводилась также монокультурная серия, в рамках которой выявлялось влияние пола, возраста, региона проживания, направленности обучения, религиозности респондентов на позитивность их представлений о совести. В качестве третьего направления выявлялось существование эволюции представлений о совести в пределах двух культур, российской и китайской, и временного отрезка порядка 7 лет, обнаружившее тенденции к различному направлению и содержанию произошедших изменений.

Горьковая И. А.

Социально-психологические детерминанты жизнестойкости подростков с ограниченными возможностями здоровья

Жизнестойкость понимается как личностная характеристика, обеспечивающая способность сохранять психологическую стабильность и продолжать эффективно действовать в условиях стрессовой нагрузки, осознавая при этом границы собственных возможностей. В результате исследования не выявилось статистически значимых различий показателей жизнестойкости подростков с сенсорными нарушениями и нарушениями опорно-двигательного аппарата и их условно здоровых сверстников. Основными детерминантами жизнестойкости во всех 4 группах являются стратегии совладающего поведения (у всех 4 групп подростков наибольшее распространение наблюдается по ко-

пинг-стратегиям «оптимизм» и «отвлечение»); родительская поддержка (ее сокращение и повышение самостоятельности, тогда как при глубоких нарушениях повышается значимость психологической автономизации от родителей на фоне сохранения значимости родительской поддержки); качество жизни (его существенного снижения не наблюдается по сравнению с условно здоровыми подростками, также выявлено отсутствие значимых регрессионных коэффициентов в выборке подростков с глубокими нарушениями зрения). Тем не менее, на основании регрессионного анализа выявились статистически значимые различия между предикторами жизнестойкости. Показана специфика психологического сопровождения подростков с ОВЗ с различной степенью тяжести.

Углова А. Б.

Информационный образ российского учителя в контексте профессиональной самопрезентации молодых педагогов

Информационный образ представляет собой целостную структуру текстовых и визуальных компонентов сетевого облика человека. Посредством информационного образа учитель конструирует желаемую самопрезентацию для взаимодействия как с профессиональным окружением, так и со своими учениками, близкими и родными. *Цель исследования* изучение структуры информационного образа российского учителя и его функций в контексте профессиональной самопрезентации; анализ представлений молодых педагогов о «типичном» и «любимом» учителе; соотнесение эмпирической структуры информационного образа учителя и субъективных представлений о нем, разработка программы для группы поддержки профессиональной самопрезентации педагогов в информационном пространстве. *Объект исследования*: корпус из 84 самоописаний учителей в социальных сетях (<https://vk.com>) на примере школ Санкт-Петербурга с высоким и низким рейтингом по результатам ЕГЭ-2018 (shkola-spb.ru). *Методы исследования*: контент-анализ, автоматизированные методы выгрузки массива данных из профиля социальных сетей, методы математико-статистической обработки, методы компьютерного зрения и распознавания образов. *Выборка исследования*: в исследовании информационного образа учителя приняли участие 84 человека с высшим образованием в области педагогики, относящихся к первому и второму периоду зрелого возраста (25-35 лет, 35-60 лет), из них 76,1 % женщин и 23,9 % мужчин. В исследовании субъективных представлений об учителе приняли участие 51 испытуемый (средний возраст 20,4 года, 80% женщин и 20 % мужчин). В качестве объекта исследования рассматривалось 51 воспоминание о любимом и типичном учителе.

В ходе исследования была выявлена структура информационного образа современного учителя, включающая следующие компоненты: *статистический, социально-демографический, визуальный, ценностно-смысловой*. Определены *основные функции* информационного образа: ориентационная, ассоциативная, демонстративная, мотивационная, а также функции явного, скрытого и глубинного самораскрытия. Раскрыта специфика самопрезентации в информационном пространстве учителей из школ с разным рейтингом. Выявлены инвариантные и вариативные компоненты информационного образа в контексте профессиональной самопрезентации у педагогов из школ с низким и высоким рейтингом ЕГЭ, описаны их основные стратегии и тактики визуальной самопрезентации. Проанализированы субъективные представления молодых педагогов об образе идеального и типичного учителя и соотнесены с реальным информационным образом, что позволило разработать и апробировать программу группы поддержки профессиональной самопрезентации в информационном пространстве.

Субъективная репрезентация здоровья учащейся молодежи

В социо-гуманитарных дисциплинах идет поиск исчерпывающего перечня доменов изучения здоровья и смежных с ним понятий благополучия и качества жизни человека. В рамках второго (эмпирического) этапа реализации проекта был разработан уникальный исследовательский инструментарий для скрининга и оценки здоровья подростков и молодежи, сочетающий в себе комбинацию разных источников данных (психологическое тестирование и опрос учащихся; опрос педагогов (оценка средовых и социальных ресурсов); анализ документов (медицинские карты, данные успеваемости и посещаемости, объективные характеристики образовательной среды, факторы территориального уровня)), и сочетающий комбинацию разных уровней анализа (индивидуально-личностный; уровень группы (класс, учебная группа); уровень учебного заведения). Теоретической рамкой комплекса стало рассмотрение здоровья с позиций: холистического подхода, уровневости, сочетания объективных и субъективных показателей, негативных и позитивных критериев. Реализовано масштабное эмпирическое исследование весной 2019 года, выполненное по единой методологии, среди учащихся разных ступеней образования (школьники старших классов общеобразовательных учреждений, студенты СПО, студенты Вузов) на территории трех федеральных округов Российской Федерации (Северо-Западный, Сибирский, Дальневосточный). Основная цель исследования – сбор сопоставимых данных о здоровье и благополучии учащихся разных ступеней образования, разноуровневых факторах и ресурсах здоровьесбережения с учетом территориальной специфики. Общая выборка исследования составила 1721 учащихся. Выборочные результаты регрессионного анализа показали, что чем выше ощущает учащийся себя в опасности как в учебном заведении, так и по дороге до учебного заведения, тем он ниже оценивает свое здоровье. Позитивное отношение к школе способствует позитивной субъективной репрезентации здоровья учащимися. Таким образом, можно сделать вывод, что воспринимаемая безопасность социальной среды (в том числе и образовательной) и отношение учащихся к учебному заведению играют важнейшую роль в формировании позитивной субъективной репрезентации здоровья учащихся. В настоящее время продолжается более углубленная аналитика с построением многоуровневых аналитических моделей.

Волкова Е.Н.

Субъективные факторы психологического благополучия одаренных подростков

Проблема одаренности человека, наряду с экологическими проблемами, проблемами информатизации жизни общества, относится к числу глобальных мировых проблем. Реализация потенциала одаренного ребенка обусловлена развитием его психологического благополучия. Противоречивые тенденции различных исследований о характере связи психологического благополучия и одаренности определяют необходимость изучения этой связи. Обзор отечественных и зарубежных исследований дает основания для разработки теоретической модели субъективных факторов психологического благополучия одаренных подростков (субъектность, жизнестойкость, самоэффективность, проблемная нагруженность, доминирующий эмоциональный фон, характеристики Я-концепции).

Диагностический комплекс исследования включал в себя анкету об отношении к собственной одаренности; методику оценки психологического благополучия К. Рифф в адаптации Л. В. Жуковской и Е. Г. Трошихиной; шкалу самоэффективности М. Маддукс и Д. Шеер в адаптации Л. В. Бояринцевой и Р.Л. Кричевского; франкфуртские шкалы Я-

концепции Дж. М. Дойсингер; тест жизнестойкости С. Мадди в адаптации Е. Н. Осина; опросник диагностики структуры субъектности Е. Н. Волковой и И. А. Серегинной; интегративный тест тревожности А. П. Бизюка, Л. И. Вассермана, Б. В. Иовлева. Дизайн исследования, диагностический комплекс прошли проверку в Этическом комитете РГПУ им. А. И. Герцена. Создание базы данных, организация процедуры ввода данных, определение исследовательской базы, оформление договоров с образовательными организациями для проведения исследования соответствовало требованиям проведения научных исследований.

В предварительном исследовании с участием 169 подростков с признаками математической одаренности было установлено, что субъектность, жизнестойкость, самоэффективность, доминирующий эмоциональный фон связаны с уровнем психологического благополучия и имеют тенденцию к различению в зависимости от самовосприятия. Математическое моделирование и верификация теоретической модели субъективных факторов психологического благополучия одаренных подростков в дальнейшем будет основана на определении характера и направленности этой связи. Предварительная оценка особенностей психологического благополучия в выборках подростков с признаками одаренности в разных сферах деятельности показала отсутствие достоверных различий, однако отдельные параметры оценки психологического благополучия были связаны с видом одаренности, имели зависимость на уровне тенденции от возраста и пола подростков и были связаны с характером деятельности подростков. Эти вопросы будут представлять предмет дальнейшего изучения.

Виноградов П. Н.

Психологические предпосылки этического выбора в решении задач социоприродного взаимодействия

Выступление посвящено с завершением первого этапа исследования предпосылок нравственного выбора в решении проблем взаимодействия человека и природы, в рамках которого создан комплекс методик анализа текстов (продуктов деятельности респондентов), в который вошли как признанные и зарекомендовавшие себя методики, так и оригинальные, созданные для решения задач нашего исследования.

Апробированы: методика незаконченных предложений, методика незавершенных историй, методика изучения социально-экологического мышления, методика исследования содержания экологического сознания средствами дистрибутивной семантики. Предложен алгоритм описания экологического дискурса. Экологический дискурс исследуемой группы студентов был описан через частотный анализ созданных ими текстов. На основе подсчета использованных слов были созданы частотные таблицы и графическое представление («облака» слов), что позволило дать содержательное описание коллективного экологического сознания. Методы дистрибутивной семантики были использованы для описания отношений между объектами экологического сознания. Построенные словесные векторные пространства дали возможность выявлять семантические связи между объектами с близкими значениями. Установлено, что большинство участников исследования продемонстрировало антропоцентрическую направленность экологического сознания с низким уровнем включения нравственного контента. Выявлена дифференциация выборки по степени выраженности ориентации на использование природных объектов.

На основе факторного анализа определено психологическое содержание потребительской и сберегающей позиций субъектов, осуществляющих этический выбор.

Выявлен перечень осознаваемых респондентами социально-экологических проблем и совокупность умений обеспечивающих формулирование задач, направленных на решение этих проблем. Установлена связь между уровнем развития мыслительных операций и готовностью определять и решать задачи взаимодействия человека и природы.

Определено, что ответственность человека во взаимодействии с природными объектами является важным условием осуществления оптимального этического выбора. Показана роль экопроповедника в фасилитации нравственного выбора в процессе просветительской экологической деятельности.

Ребзуев Б. Г.

Проверка эффектов ассимиляции/контраста в оценках удовлетворенности продуктом

В литературе потребительская удовлетворенность рассматривается результатом неподтверждения ожиданий, возникающего при сравнении потребителем реального функционирования продукта с предварительными ожиданиями, сформированными перед его покупкой. Когда функционирование превосходит ожидания (при позитивном неподтверждении), возникает высокая удовлетворенность, когда оно уступает ожиданиям (при негативном неподтверждении), низкая удовлетворенность, а когда оно соответствует ожиданиям (при нулевом неподтверждении), умеренная удовлетворенность. В исследовании проверялись прогнозы теории ассимиляции/контраста, утверждающей, что при небольших воспринимаемых различиях между ожиданиями и функционированием продукта (при небольшом неподтверждении ожиданий) потребители будут искажать оценки реального функционирования продукта в сторону своих ожиданий (эффекты ассимиляции), тогда как при больших воспринимаемых различиях (при большом неподтверждении ожиданий) потребители будут искажать оценки реального функционирования продукта в сторону, противоположную от ожиданий (эффекты контраста).

Поскольку предыдущие исследования неподтверждения подвергались критике из-за методологических недостатков, а единственное из них (Anderson, 1973), проверявшее теорию ассимиляции/контраста, не обнаружило эффектов контраста, в методологию настоящего исследования вносился ряд изменений. В частности, в отличие от предыдущих исследований оно манипулировало не только ожиданиями или только функционированием, а обеими переменными, что обеспечивало возможность трактовать эффект их взаимодействия как отдельный и независимый эффект разных степеней неподтверждения. В нем также повышалась эффективность манипуляции ожиданиями за счет использования более сильного, чем заявления производителей источника, личного опыта, и усиливалась степень неподтверждения в экспериментальных условиях, в которых ожидалось эффекты контраста.

Результаты двух экспериментов, проверявших теорию ассимиляции/контраста для ситуаций негативного и позитивного неподтверждения с использованием в качестве продуктов томатного сока и спрея для экранов мониторов, оказали ей поддержку. В обоих экспериментах при небольших расхождениях между ожиданиями и функционированием продукта (при небольшом неподтверждении) в оценках удовлетворенности продуктом обнаруживались эффекты ассимиляции, а при больших расхождениях (при большом неподтверждении) эффекты контраста. Помимо удовлетворенности такие эффекты также обнаруживались в оценках функционирования продуктов (восприятий солености сока и качества спрея). Обсуждаются возможные направления будущих исследований и следствия, вытекающие из теории ассимиляции/контраста для разных участников рынка.

Факторы готовности к обращению за профессиональной психологической помощью молодежи

Во всем мире, в том числе и в России, наблюдается разрыв между нуждаемостью в профессиональной психолого-психиатрической помощи и реальной обращаемостью за ней. Обращаемость за помощью, как и любое поведение человека сложно, имеет разные вариации, детерминировано множеством факторов (имеет разные причины), обусловлено особенностями работы мозга (восприятия и переработки информации при определении своего состояния, при принятии решения, когнитивными искажениями и пр.), опосредовано социально-культуральными факторами (общественными стереотипами, социальным контекстом, стигмой и пр.).

Одной из задач исследования первого года реализации проекта (теоретико-методологический этап) выступала проверка связи готовности к обращению к психологам и социальной нормативности подобного поведения в рамках пилотного исследования на выборке N=1540 учащихся различных ступеней образования. Для оценки социальной нормативности были адаптированы соответствующие шкалы инъюктивных и дескриптивных социальных норм из работы Icek Ajzen «constructing a theory of planned behavior questionnaire». Регрессионный анализ показал, что готовность к обращению за профессиональной психологической помощью во многом определяется наличием предыдущих контактов с психологом по собственной инициативе, положительным отношением социального окружения к обращению к психологу (инъюктивные нормы) и более высокой самооценкой состояния своего психического здоровья. Негативные инъюктивные социальные нормы являются фактором, в существенной степени снижающим вероятность обращения: учащиеся, считающие, что их близкие люди не одобряют обращение за психологической помощью, а также те, которые затрудняются предсказать реакцию близких на подобное поведение, имеют существенно меньшую вероятность обращения к психологу. При этом данные представления высоко распространены – лишь 57% учащихся сообщили, что значимые для них люди будут приветствовать их обращение к психологу в случае необходимости. Наличие симптомов депрессии снижает, а тревоги, напротив, в незначительной степени повышает готовность обращения к психологу. Юноши в целом демонстрируют меньшую готовность к обращению за психологической помощью.

Иоффе Е. В.

Онлайн-курс “Актуальные проблемы гендерной психологии в образовании”

Скорость технического прогресса нарастает, и движение общества в направлении развития «цифровой экономики» предъявляет к следующим поколениям не только требования к новым профессиональным знаниям и навыкам, но и к умению взаимодействовать друг с другом, к способности работать не столько в иерархиях, сколько в сетях, коллективах самостоятельных игроков на рынке. Очевидно, что с развитием цивилизации происходят принципиальные изменения в гендерных нормах и отношениях, изменяются ценности и идеалы «мужского» и «женского».

Образовательная система должна быть восприимчива к обновлениям, чтобы чутко реагировать на стремительно меняющиеся социокультурные условия для более эффективной подготовки выпускников, в том числе в области гендерного компонента педагогической культуры. К сожалению, в воспитании современных мальчиков и девочек педагоги по-прежнему руководствуются гендерными стереотипами традиционной

культуры, создавая невидимые, но вполне действенные барьеры в формировании жизненных стратегий мальчиков и девочек, ориентируя первых на освоение высокотехнологичных профессий, а вторых, преимущественно на профессии социально-гуманитарного и художественного профилей, вспомогательные и обслуживающие сферы труда.

В связи с тем, что темпы глобальных изменений социокультурного контекста развития общества опережают темпы обновления школьного образования и программ подготовки педагогов, появляется необходимость в создании новых форматов повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, например, через создание новых форм электронного обучения. Онлайн-курс «Актуальные проблемы психологии в образовании» отвечает вызовам современности, которые ориентируют педагогов на общение, свободное от гендерных стереотипов, на создание условий для реализации потребностей и интересов всех обучаемых независимо от половой принадлежности. В рамках курса предлагается изучение новых тем с учетом последних научных разработок в области гендерной психологии, имеющих особое значение для сферы образования.

Волкова Е. Н.

II Международная научно-практическая конференция «Герценовские чтения: психологические исследования в образовании»

Психологическое благополучие субъектов образовательного процесса, и в первую очередь, обучающихся, является важнейшим критерием успешности образования. II Международная научно-практическая конференция «Герценовские чтения: психологические исследования в образовании» была направлена на презентацию и апробацию результатов моно- и междисциплинарных исследований психологического и социального благополучия современных детей, подростков и молодежи.

В конференции приняли участие 378 представителей 29 регионов Российской Федерации, а также психологи и педагоги Польши, Беларуси, Болгарии, Италии, Канады, Японии. Среди участников конференции присутствовали руководители психологических кафедр, факультетов и институтов психологии из 15 университетов России, и зарубежья. Пять пленарных и семь секционных заседаний конференции были посвящены обсуждению проблематики благополучия детей, подростков и молодежи в образовательной среде, а также в семье и в обществе в целом. Объективное благополучие рассматривалось на основе анализа результирующих эффектов развития, а также факторов риска и протективных факторов, оказывающих влияние на становление личности. Субъективный аспект психологического благополучия обсуждался в контексте анализа удовлетворенности детей, подростков и молодежи собственной жизнью.

Конференция включала также три программы повышения квалификации для психологов и педагогов образовательных учреждений; работу трех круглых столов по актуальным проблемам современной психологии образования; открытые лекции ведущих ученых Москвы, Санкт-Петербурга, Минска; встречу рабочей группы по обсуждению стратегии перспективных исследований позитивной социализации детей, подростков, молодежи.

Участники конференции констатировали неоднозначный характер влияния основных трендов современной действительности – цифровизации жизни и образовательного пространства, ценностно-смыслового разрыва поколений, трансформации системы семейных отношений, роста неопределенности траекторий профессионализации, – на социальное и психологическое благополучие детей. Анализ факторов риска и протективных факторов образовательной среды показал недостаток ресурсов образовательной системы для обеспечения психологической безопасности как необходимого условия благополучного развития личности ребенка.

Конференция выявила необходимость усиления психологической подготовки современных педагогов при разработке ФГОС 4-го поколения. Была подчёркнута особая важность развития психологической культуры современных родителей, а также задача повышения компетентности и грамотности родителей и педагогов в сфере цифровых технологий.

Материалы докладов II Международной научно-практической конференции «Герценовские чтения: психологические исследования в образовании» были опубликованы в научном электронном издании.