

Проблема социально-эмоционально-этического обучения в контексте российского образования.

Горшкова О.С., Павлова А.В., Малахова М.С.

ГБОУ школа 312

с углубленным изучением

французского языка

Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Тезисы

- В современном обществе стала отмечаться **высокая степень ориентации на материальные ценности, на высокое положение в обществе, дающее некие преимущества над теми, кто ниже по социальной лестнице, или «не такой», что проявляется в поведении, приносящем благополучие лишь самому себе.**
- Поэтому **идея воспитания базовых общечеловеческих ценностей, основанных на безусловной доброжелательности, отзывчивости, становится острой необходимостью выстраивания системы образования** не только на академическом преподавании, а с выходом на этические навыки. Для этого надо научить ребенка не только уметь сострадать, а уметь помогать, именно на этом моменте испытывают растерянность многие уже взрослые люди.
- Современная школа стала образовательным центром, где считается, что заказ родителя – это успешная сдача ГВЭ. И, действительно, мероприятия по воспитанию мышления, опирающегося на общечеловеческие ценности, не принимаются частью родителей, которые при любой возможности «поставить на место» образовательную организацию, используют административный ресурс вышестоящих организаций системы образования.
- В связи с этим мы столкнулись со следующей проблемой. В нашей школе уже 2-ой год действует ресурсная зона для детей с РАС (расстройствами аутистического спектра). Первый год было много жалоб от родителей тех классов, в которых такие дети находились на совместном обучении. Часть таких родителей не желала понимать проблему родителей детей с РАС и требовала исключения инклюзии этих детей из классов, в которых обучались их дети. В их позиции слышны рассуждения о том, что таким «особым» детям бессмысленно помогать, так как они зависят от собственных родителей, а если родителей рядом нет, то им никто никак не поможет. То есть в обществе стойко отражается идея – «помогай своим». И это отражается в воспитании в детях принципа «личного успеха», собственного процветания, принятия неравенства, как норму.
- Но наше общество сегодня уже приходит к осознанию **проблемы безразличия, сталкиваясь с тем, что люди не готовы помогать друг другу, если нет личной выгоды.**
- При этом перестает цениться «реальное» межличностное взаимодействие, - ведь можно не «тратить время» на личное общение и встречу, если возможно провести встречу виртуально. А виртуально можно выразить с помощью картинок и те эмоции, которые просто необходимо выражать в данной ситуации, и необязательно их переживать, ведь все равно не видно.
- Но даже если человек эмоционально грамотен и сострадает, это тоже еще не значит, что он понимает, как включиться во взаимодействия и суметь быть полезным для других.
- Поэтому обучение и воспитание детей **на основе:**
- **взаимопомощи друг другу,**
- **межличностного общения,**
- **понимания успеха как связанного с достижением успеха также другим** ребенком, развития желания помогать личному успеху другого человека, должно стать приоритетным направлением в современном образовании.