

С 13 мая по 7 июня 2019 года в Институте педагогики Российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена состоялась Герценовская внутривузовская олимпиада школьников по социальной педагогике и социальной работе. Олимпиада проводилась дистанционно, в формате конкурса социально-значимых проектов «Первые шаги в профессию».

В Герценовской олимпиаде приняли участие 22 школьника 10-11 классов, географический ареал их образовательных организаций чрезвычайно широк: Оренбург, Приозерск и Всеволожск (Ленинградская область), Иваново, Нерехта (Костромская область), Орёл, Пущино (Московская область), Санкт-Петербург и др.

Тематика присланных проектов чрезвычайно многообразна:

- профессиональная ориентация старшеклассников и одаренных учащихся;

- профилактика зависимости от интернета и компьютерных игр у детей и подростков;

- волонтерское движение в школе - создание оптимальных условий для реализации учащимися своих потенциальных возможностей в обучении и развитие их мотивации на здоровый образ жизни и сохранение здоровья;

- формирование уверенности в себе в подростковом возрасте;

- развитие самоконтроля в подростковом и юношеском возрасте;

- экологические проекты (благоустройство среды района, проведение экомарафонов, экологических акций);

- проекты, направленные на создание условий для успешного взаимодействия молодежи и пожилых граждан, улучшение качества, стиля и образа жизни населения старшего возраста;

- проекты, направленные на социальную поддержку воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей для более успешной их социальной адаптации и др.

Проекты были оценены компетентным жюри, состоящим из профессорско-преподавательского состава кафедры воспитания и социализации РГПУ им. А.И.Герцена, аспирантов института педагогики, магистрантов и бакалавров, обучающихся по направлениям «Социальная работа» и «Психология и социальная педагогика». В состав жюри также вошли директор ГБУ ДО Центр психолого-педагогического сопровождения Кировского района Санкт-Петербурга; директор ГБОУ школа № 627 Невского района Санкт-Петербурга, а также заведующая отделом межведомственного взаимодействия СПбГБУ СО социальный приют для детей «Транзит».

Методической комиссией Герценовской внутривузовской олимпиады школьников по социальной педагогике и социальной работе были разработаны следующие критерии оценки социально-значимых проектов «Первые шаги в профессию»:

1. Значимость социального проекта в деятельности социального педагога /специалиста по социальной работе.
2. Социальная эффективность проекта — актуальность решаемой социальной проблемы и значимость проекта.
3. Наличие плана действий по всем задачам социального проекта.
4. Наличие теоретического обоснования актуальности и содержания социально-значимого проекта.
5. Описание прогнозируемых или уже полученных результатов.
6. Оформление работы.

На экспертизу было представлено 11 социально-значимых проектов по направлению «Социальная педагогика» и такое же количество по направлению «Социальная работа». Из них по каждому направлению был выбран один победитель и один призер. Победитель по направлению – проект, набравший 30 баллов (максимальное количество баллов), призер- от 25 до 28 баллов.



Безусловным **победителем** Герценовской внутривузовской олимпиады школьников по социальной работе стал проект «Социальная работа как призвание и профессия» - профориентационный социально-значимый проект для старшеклассников о профессии «Специалист по социальной работе» - автор проекта - **Ляшко Олег Игоревич** (ГБОУ СОШ №27 им. И.А. Бунина с углубленным изучением литературы, истории и иностранных языков Василеостровского района Санкт-Петербурга). *Цель представленного проекта* - подготовка учащихся к обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности.

Задачи проекта:

- диагностика предпочтений, склонностей и возможностей учащихся для осознанного определения траектории обучения;
- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- развитие интереса к будущей профессии, формирование у учащихся положительной мотивации к трудовой деятельности и внутренней

готовности к осознанному и самостоятельному выбору жизненного и профессионального пути.

*Целевая аудитория:* учащиеся 9-11 классов СОШ № 27 Василеостровского района Санкт-Петербурга им. И.А. Бунина.

Реализация проекта состоит из трех этапов.

Первый этап – подготовительный (реализован в 2018/19 учебном году). В ходе этого этапа была проведена диагностика склонностей, возможностей и предпочтений учащихся старших классов с целью выявления тех учащихся, которые демонстрируют склонности к работе в системе «человек-человек», обладающих эмпатией, организаторскими способностями, высокой степенью эмоциональной толерантности с помощью нескольких методик. Автор проекта считает, что поскольку профиль ГБОУ СОШ №27 им. И.А. Бунина с углубленным изучением литературы, истории и иностранных языков Василеостровского района Санкт-Петербурга является социально-гуманитарным, большинство обучающихся продемонстрировали склонности к работе «человек - человек» (27 человек из 52 протестированных), 15 человек – «человек - художественный образ», 8 человек – «человек-природа» и только 2 человека – «человек-техника». Этап был реализован под руководством классных руководителей 10-х классов.

Второй этап – основной. В ходе этого этапа автор предполагает реализацию следующих мероприятий, содержательно описанных в проекте):

- классный час «Как выбрать профессию?» с подготовкой докладов по помогающим профессиям в системе «человек-человек»;
- организация выхода на экскурсию в Фонд профилактики социального сиротства «Укрепление семьи»;
- организация выхода на экскурсию в Комплексный центр социального обслуживания населения Василеостровского района.
- мозговой штурм «Профессия «специалист по социальной работе» - «за» и «против».

Мозговой штурм, представлен методом «Шести шляп» Эдварда де Боно. В процессе решения практических задач метод шести шляп мышления помогает справиться с тремя главными сложностями: эмоциями, растерянностью, путаницей. Метод помогает преодолеть эти сложности путем разделения процесса мышления на шесть разных режимов, каждый из которых представлен в виде метафорической шляпы определенного цвета.

Участники классного часа должны быть разделены на шесть групп, каждая из которых получает свою «шляпу».

- Красная шляпа. Художник.
- Желтая шляпа. Оптимист.
- Черная шляпа. Критик.
- Зеленая шляпа. Креативщик.
- Белая шляпа. Ученый.
- Синяя шляпа. Руководитель.

По итогам мозгового штурма необходимо:

- проанализировать всю собранную информацию;
- взвесили все «за» и «против» в профессии специалист по социальной работе;
- выразить свои чувства и выслушать свой «внутренний голос».

Итогом второго этапа реализации проекта должно стать формирование интереса и положительной мотивации к профессиональной деятельности специалистов по социальной работе у школьников.

Третий этап – заключительный. Этап предполагает взаимодействие школы со средними и высшими учебными заведениями, осуществляющими подготовку специалистов в области социальной работы.

Посещение Дней открытых дверей:

- Российского государственного педагогического университета им. Герцена;
- Санкт-Петербургского университета промышленных технологий и дизайна;
- Северо-Западного института управления РАНХиГС и др.

Цель – ознакомление с условиями приема и обучения в учебных заведениях, осуществляющих подготовку по направлению «социальная работа».

Итогом работы должна стать формирование внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору жизненного и профессионального пути.

**Призером** Герценовской внутривузовской олимпиады школьников по социальной работе стал проект «Назад в будущее» - автор **Воцило Анастасия Юрьевна** ( ГБОУ гимназия № 528 Невского района Санкт-Петербурга). Проект направлен на создание системы продуктивного полезного взаимодействия людей пожилого возраста и воспитанников детских домов-интернатов (далее –ДДИ).

Люди пожилого возраста могут заботиться о воспитанниках детских домов-интернатов, в том числе, имеющих нарушения развития. Социально-значимы проект заботы предполагает:

- формирование привязанности между человеком пенсионного возраста и ребенком из ДДИ;
- эмоционально – личностное доверительное общение между пенсионером и ребенком из ДДИ;
- помощь персоналу ДДИ в процессе ухода и сопровождения детей (выполнение санитарно – гигиенических мероприятий, кормление и пр.);
- совместное проведение свободного времени (беседы, игры, чтение книг, рукоделие);
- передача навыков и практических умений от человека пожилого возраста ребенку. Например, пенсионер может учить ребенка как простым бытовым действиям (умение готовить еду, убирать помещение, накрывать на стол, сортировать одежду для стирки), так и более сложной профессиональной или творческой деятельности (петь, играть на

музыкальных инструментах, читать и писать, рисовать, вязать и др.) Направление в такой деятельности будет зависеть от индивидуальных предпочтений, профессиональных навыков и хобби самого пенсионера (бывший повар – может учить готовить, бывшая учительница – читать и писать, бывший флорист – составлять композиции из природного материала).

Не менее интересны и другие проекты, хотя и не набравшие нужное количество баллов, но, тем не менее, являющиеся актуальными и социально-значимыми.

Например проект «Диалог во времени», автор проекта - **Бондарева Полина Николаевна** (МБОУ СОШ № 27 им. Н.С.Лескова с углубленным изучением английского языка г. Орла), руководитель проекта - Касьянова Н.Н., доцент кафедры социально-педагогического образования и деонтологии ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева».

Содержание проекта - проектирование клуба «Диалог во времени», направленного на создание условий для успешного взаимодействия между представителями разных поколений: молодежи и пожилых граждан, улучшение качества, стиля и образа жизни населения старшего возраста. Мероприятия проекта объединены в 3 блока: Блок 1 «Новые горизонты» направлен на налаживание связи между поколениями через досуговые мероприятия, сближение ценностных ориентаций молодёжи и старшего поколения; привлечение пожилых людей к творческой деятельности, к открытию новых возможностей и талантов:

- проведение поэтических вечеров;
- фестиваль творчества ветеранов «Нам года не беда» по различным номинациям («Вокал», «Музыкальное исполнение», «Декоративно-прикладное творчество»);
- мероприятия по развитию мотивации на здоровый образ жизни (вечер «Целительная сила трав», укреплению ЗОЖ, викторина «Если хочешь быть здоров», лекция «Как сберечь своё здоровье»).

Блок 2 «Территория партнерства» направлен на взаимопомощь поколений, обмен опытом представителей разных поколений:

- обучение компьютерной грамотности пожилых людей силами школьников- волонтеров;
- лекция по домоводству: представители старшего поколения делятся правилами ведения домашнего хозяйства;
- мастер- класс «Бабушкины рецепты», в ходе которого старшие участницы проекта делятся своими секретами в кулинарном деле с подростками.

Блок 3 «Умелые ручки» ориентирован на поддержку и развитие творческих способностей пожилых людей через занятия декоративно-прикладным искусством и передачу этого опыта молодым людям:

- мастер-классы по лепке из соленого теста; созданию народных тряпичных кукол;

-мастер-класс «Рукоделие от бабушки» позволит бабушкам поделиться с молодым поколением своим опытом по созданию красивых и уютных вещей для дома.

Среди ожидаемых результатов волонтерского проекта - развитие различных форм взаимопомощи и поддержки молодых и пожилых людей, представителей разных поколений.

**Победителем** Герценовской внутривузовской олимпиады школьников по социальной педагогике стал проект «Профессиональное самоопределение одаренных детей». Автор проекта - **Калинцева Полина Сергеевна** (МОУ Гимназия г. Нерехта Костромской области).

Данное исследование особенно актуально для учащихся выпускных классов. Выбор профессии – важный шаг в жизни каждого человека, данное исследование позволит выявить способности старшеклассников к определенной сфере деятельности и поможет сделать правильный выбор своей будущей профессии. Методические рекомендации, которые являются результатом данного проекта можно рекомендовать к использованию в общеобразовательных учреждениях для работы с одаренными учащимися.

**Призером** Герценовской внутривузовской олимпиады школьников по социальной педагогике стал проект «Построение профессиональной траектории старшеклассника», автор **Рулев Николай Олегович** (ГБОУ гимназия № 402 Колпинского района Санкт-Петербурга), научный руководитель: **Биткина Анастасия Николаевна** (учитель ГБОУ гимназии № 402 Колпинского района Санкт-Петербурга).

Цель представленного проекта - изучение готовности старшеклассников гимназии № 402 Колпинского района Санкт-Петербурга к осознанному выбору профессии.

Профессиональная траектория, согласно содержанию данного проекта, – это последовательность позиций в системе отношений «условия-ресурсы». Для построения профессиональных траекторий десятиклассников и выявления их ресурсов было проведено:

- интервьюирование о профессиональной осведомлённости;
- анализ тестирования по выявлению профессиональных предпочтений.

В гимназии в этом учебном году учатся 53 десятиклассника, которые получают образования по пяти профилям: политехническому, химико-биологическому, социально-экономическому, социально-юридическому и гуманитарному.

Было проведено 18 интервью с десятиклассниками по вопросу соответствия выбора профиля обучения и выбора профессии. Анализ ответов учащихся показал:

- часть ребят выбрали обучение по данному профилю для продолжения образования в ВУЗе (4 респондента);
- более половины отвечающих (11 респондентов) выбрали профили обучения в соответствии с предпочтениями по изучаемым предметам;

- 2 респондента ответили, что пошли в учиться в 10класс , т.к. не смогли поступить в средние профессиональные учебные заведения (колледж и техникум) на выбранную специальность;

- 1 респондент затруднился с ответом.

Также школьных психологпредоставил анонимные результаты тестирования 47 учащихся 10-х классов по методике «Карта интересов» (изучается направленность интересов в 29 сферах деятельности (биология, география, геология, медицина и т.д.)). Анализ результатов показал, что выбор профиля обучения и направленность интересов совпадают у большинства учащихся.

Вопрос с построением профессиональной траектории старшеклассника актуален и важен для учащихся 10 класса. Для осознанного выбора будущей профессии учащиеся могут воспользоваться буклетом по профессиональной самоориентации, разработанным по результатам данной работы. Буклет состоит из следующих разделов:

- виды самостоятельного тестирования для определения склонностей и интересов;

- краткий рынок профессий Санкт-Петербурга;

- погружение в мир образования Санкт-Петербурга;

- подготовка резюме.

Жюри отметило также проект «Реорганизация» **Балашовой Марии Николаевны** - ученицы 11 «А» класса МОУ СОШ №4 г. Всеволожска Ленинградской области, который направлен на восстановление работы волонтерского клуба «Творцы» путём полной реорганизации работы клуба, а также привлечением новых активистов.

В итоге, участие в Герценовской олимпиаде школьников по социальной педагогике и социальной работе продемонстрировало духовный, творческий и организаторский потенциал личности современных учащихся, а также стимулировало интерес к получению профессионального образования в области помогающих профессий – социальный педагог, специалист по социальной работе.