

**Широкова Е.В. Дефициты эмоционального и ценностно-смыслового развития в подготовке будущего учителя: на примере опыта воспитательной деятельности в педвузе**

**Тезисы**

*Широкова Е.В., директор Центра реализации студенческих инициатив, старший преподаватель кафедры педагогики ГОУ ВО МО Московский государственный областной университет, Москва, E-mail: [ev.shirokova@mgou.ru](mailto:ev.shirokova@mgou.ru)*

Современные тенденции образовательной практики в России: актуализация индивидуальных маршрутов, процессов поддержки и сопровождения, развитие проектной деятельности требуют высокого уровня развития эмоциональной сферы и ценностно-смысловой состоятельности будущего педагога. Цифровизация экономической и социальной жизни общества не снижает потребность в такого рода компетентности учителя, а наоборот, усиливает её.

В педагогических работах и исследованиях в рамках личностно-ориентированного подхода, посвященных подготовке учителя уже давно признается значимость этих компонентов профессиональной готовности педагога. Проводится теоретическое обоснование Е.В. Бондаревской, С.В. Кульневича, В.А. Сластенина, И.Ф. Исаева, Е.Н. Шиянова, разрабатываются модели и спецкурсы Ф.С. Алексеевой, Т.А. Бусыгиной, в рамках курсов педагогического мастерства И.А. Зязюна, С.Д. Якушевой предлагаются конкретные методики формирования умений эмоционального регулирования и ценностного самоопределения педагога.

Наиболее поэтичен и даже полемичен В.П. Зинченко в работе «Аффект и интеллект в образовании»: «Избыточны, но не излишни аффекты и страсти. В них нет утилитарной пользы, но без них ничего нет. Нет знания и нет нас» [3,30]. И тут открывается другой неутилитарный аспект этой темы, а бытийный. Здесь уместно вспомнить хрестоматийный сюжет из «Педагогической поэмы» А.С. Макаренко о его непедagogическом поступке, приведшем в тоже время к позитивному перелому в жизни колонии.

Из частичной прикладной темы в профессиональной подготовке будущего педагога вырастает основание для становления учителя и его готовности к непростому и ответственному поприщу. В педагогике очень долго строился образ учителя рационального, уравновешенного, умеющего отменно владеть собой, неизменно доброжелательного. Но если студенту, не имеющему за спиной педагогической династии не в первом поколении, прививать подобный идеал, то, не пройдя свой собственный путь самоопределения, ценностного и эмоционального, он рискует стать закованным во все латы функционером, а не учителем или тьютором, способным помочь обучающемуся в самопознании и саморегулировании.

В связи с этим дефицитный подход в организации собственного образовательного маршрута будущим профессионалом, провозглашаемый, например, А.Е. Волковым, ректором Московской школы управления «Сколково, достоин педагогического и психологического исследования и обоснования, в том числе в направлении педагогического образования.

На основе многолетней воспитательной деятельности в классическом университете, преобразованном из МОПИ им. Н.К. Крупской, можем сделать следующие обобщения:

1. Поддержка студенческой инициативы и самоуправления, если не преследует иные цели (внешние по отношению к студенчеству), способствует личностному самоопределению обучающихся, активно участвующих в процессе.
2. Через поддержку творческой (социокультурной) инициативы студентов создаются условия для вовлечения большего числа обучающихся в развитие образовательного пространства вуза и расширение его возможностей.
3. Этот процесс при многолетней поддержке (административной и ресурсной, в том числе) разрастается, дифференцируется и дает в итоге разветвленную сеть студенческих объединений, клубов и т.п.
4. В этой внеучебной воспитательной работе (по многим аспектам сходной с описанной в книге Димы и Наташи Зицер [4,155]) важно соблюдение рамочных договоренностей с стороны руководства вуза и студенчества, и особое внимание работе с лидерами проектов, объединений и проч.
5. Почвой для конфликтов в таком образовательном пространстве является отсутствие признания структурами, обеспечивающими образовательный процесс, необходимости учета внеучебной занятости студента в паритете с академической. Решение видится за построением индивидуальных маршрутов, учитывающих опыт, приобретаемый студентами в организационной и проектной деятельности вне дисциплинарных рамок.

При этом перспективы развития образовательных систем педагогических вузов с развитым студенческим самоуправлением видятся в следующем:

- в профессионализации инициативных сообществ, в том числе в направлении финансово-экономической деятельности;
- в расширении деятельности и усилении веса в управлении вузом педагогических обучающихся сообществ, смешанных по составу, с модераторами, владеющими коммуникативными, герменевтическими, рефлексивными, мыследеятельностными процедурами;
- в стимулировании процессов создания, апробации и монетизации образовательных проектов разного уровня.

В связи со второй (и центральной) линией развития видится прямая необходимость принимать в сферу воспитательной работы со студентами в вузе тематику и методику социально-эмоционально-этического образования.

Остановимся более подробно на личностном опыте будущих педагогов, участвующих в программах поддержки инициативы, студенческом самоуправлении. Важно отметить, что в отличие специально организуемых условий, создаваемых для изучения профессиональных дисциплин, здесь больше возможностей для свободного выбора и проявления личностного интереса [4], а отсюда возможностей для самораскрытия и самоопределения.

Студент – будущий педагог оказывается в открытом, инициативно проектируемом пространстве и получает возможности для реализации своих идей, опыт самопроектирования. В этих процессах, помимо общепризнанных организационных, проективных, командных компетенций, проходят испытание эмоциональные и ценностно-смысловые основания субъекта образовательного процесса. Педагогическое описание этого процесса можно найти в методике коммунарских дел И.П. Иванова, средовом подходе Ю.С. Мануйлова, в педагогике переживания К. Хана, в модели университета с культуропорождающим образованием М.А. Гусаковского.

В образовательной практике МГОУ наиболее благоприятными для эмоционального и ценностно-смыслового становления будущего педагога являются волонтерские практики социальной направленности. Перспективна также деятельность по сопровождению проектных школьных команд. Эта работа начата в 2018/19 учебном году и продолжается сейчас по инициативе Министерства образования Московской области и Агентства стратегических инициатив. Трудная в осуществлении из-за удаленности школьников от университета и друг от друга, проектная работа ставит студентов-тьюторов в непростую ситуацию осознания собственных дефицитов и в общении, и в управлении командной динамикой, в понимании реальных условий практического осуществления проекта, методах оказания помощи школьникам, членам команды. Практически постоянное нахождение в зоне неопределенности задает высокую планку собственной самоорганизации студента, а значит, эмоциональной устойчивости и ответственности. Стоит ли напоминать о том, что сама проектная деятельность не реализуема без достаточно высоких ценностных оснований и требует постоянной актуализации смыслов для всех участникам проекта.

Изложенная в кратком объеме этой статьи позиция требует дополнительного выявления конкретных (ситуационных; видовых; типических) эмоциональных и ценностно-смысловых дефицитов у будущих педагогов; дальнейшего эксперимента с использованием подходов и элементов социально-эмоционально-этического образования и подкрепления полученных выводов исследованием реальной личностной динамики участников воспитательной деятельности в вузе. На данный момент процедура эксперимента выстраивается, она должна позволить выйти на возможность наблюдения более тонких процессов в воспитании будущих педагогов, на настоящий момент такую надежду внушает анализ ретроспективных самоотчетов выпускников и включенное наблюдение за столь разнообразными процессами.

## **Литература**

1. Алексеева Ф.С. Проблема формирования эмоциональной сферы будущего педагога в теории и практике высшего педагогического образования //Открытый урок. Первое сентября. 20.01.2005. URL:<https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/211135/> (дата обращения: 10.10.2019).
2. Бусыгина Т. А. Развитие эмоциональной компетентности будущих учителей // Известия Самарского научного центра РАН. 2008. №6-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-emotsionalnoy-kompetentnosti-buduschih-uchiteley> (дата обращения: 10.10.2019).
3. Зинченко В.П. Аффект и интеллект в образовании. – М.:Тривола, 1995. – 64с.
4. Зицер Дима и Наташа. Азбука НО: Практическая педагогика. – СПб.: Просвещение, 2007. – 287 с.:ил.
5. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального развития: учебное пособие/ С.Д. Якушева. – 3-3 изд. – М.: Неолит, 2017. – 408с.