




# **РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. И. ГЕРЦЕНА**

**ЦВЕТКОВА**

**Лариса Александровна**

академик РАО, доктор психологических наук, профессор,  
проректор по научной работе РГПУ им. А. И. Герцена,  
и.о. вице-президента РАО



**руководитель проекта № 17-29-02438 «Психологические, социальные и средовые ресурсы здоровья учащихся разных ступеней образования в современной России», 2017-2020 гг., (грант РФФИ)**

07 февраля 2020 г., Санкт-Петербург

# Цель проекта

- определить характер влияния инвариантных и вариативных психологических и социальных характеристик на психическое и физическое здоровье учащихся подростков и молодежи

# Этапы проекта

## **1 этап – теоретико-методологический – 2018 год**

Разработка интегральной разноуровневой ресурсной модели здоровья учащейся молодежи.

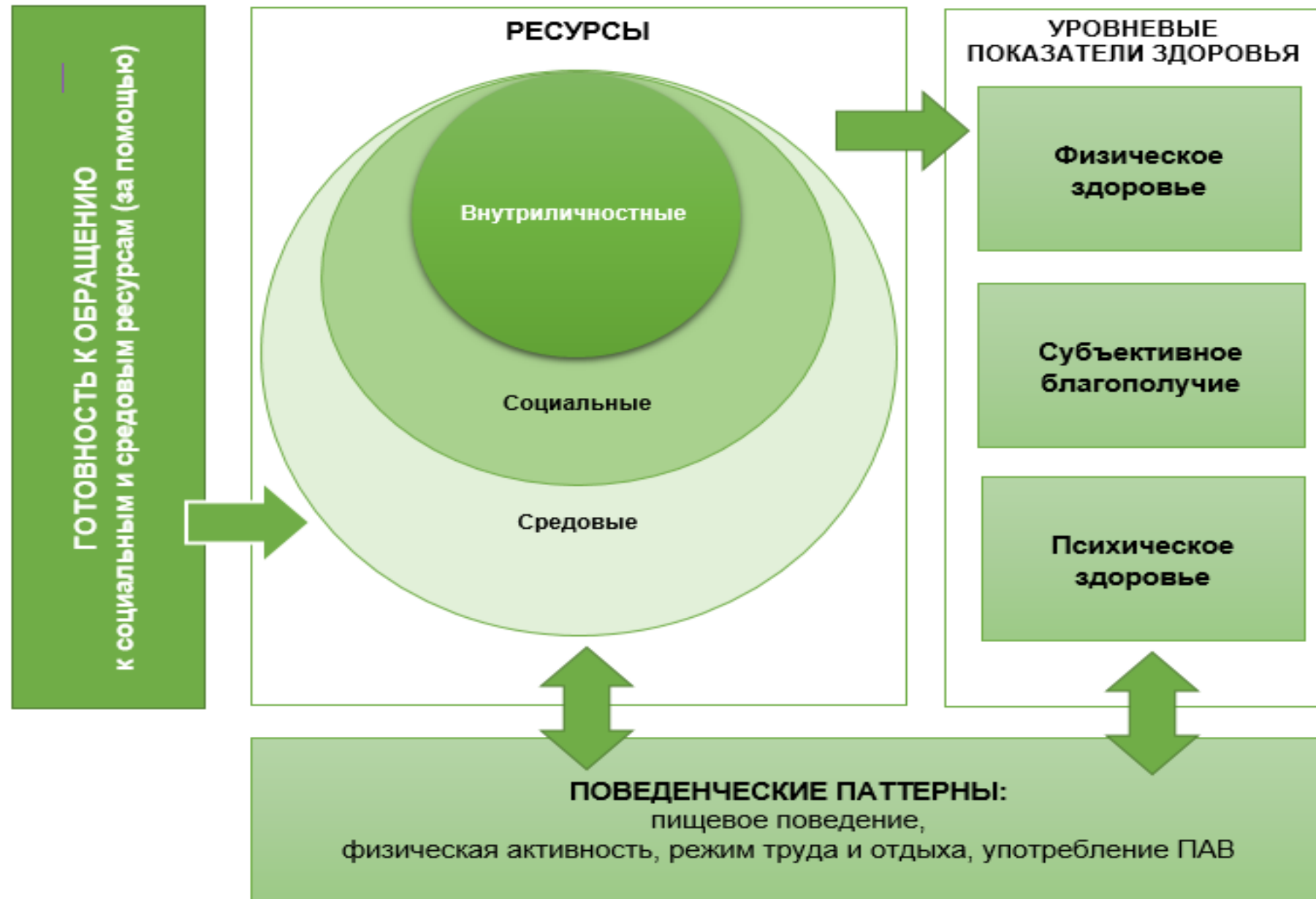
## **2 этап – эмпирический – 2019 год**

Реализация масштабного эмпирического кросс-секционного исследования, выполненного по единой методологии, среди учащихся разных ступеней образования (школьники старших классов общеобразовательных учреждений, студенты СПО, студенты Вузов) на территории РФ.

## **3 этап – аналитико-синтетический – 2020 год**

Построение многоуровневых аналитических моделей. Оценка предсказательной способности теоретической интегральной ресурсной модели здоровья учащейся молодежи

# Разноуровневая ресурсная модель здоровья учащейся молодежи



# Методический комплекс: основные домены

## УРОВНЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЗДОРОВЬЯ

### 1.1. Физическое здоровье

Самооценка  
Наличие хронических заболеваний, травм, госпитализаций  
Прием лекарств  
Симптоматика  
Индекс массы тела, удовлетворенность массой тела

### 1.2. Психическое здоровье

Самооценка  
Депрессия  
Тревога

### 1.3. Субъективное благополучие

Эмоциональное  
Социальное  
Психологическое

# Методический комплекс: основные домены

## РЕСУРСЫ

### 2.1. Социально-средовые

Безопасность

Характеристики образовательной среды  
(психологический климат, вовлеченность в  
учебный процесс)

Финансовые ресурсы

Доступность помощи

Внешкольная занятость

Временные ресурсы

Семейные отношения (качество, мониторинг,  
контроль)

Социальная поддержка

### 2.2. Внутриличностные

Жизнестойкость

Наличие цели в жизни

Самоэффективность

Просоциальные тенденции

# Методический комплекс: основные домены

## ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ ПАТТЕРНЫ

### 3.1. Учебное (академическое) поведение

Успеваемость  
Пропуски занятий

### 3.2. Поведение в сфере здоровья

Качество сна  
Пищевое поведение  
Физическая активность  
Режим труда и отдыха  
Употребление ПАВ

## СТРЕСС

Наличие и характер жизненных проблем

# Методический комплекс: основные домены

**ГОТОВНОСТЬ К ОБРАЩЕНИЮ К СОЦИАЛЬНЫМ И СРЕДОВЫМ РЕСУРСАМ (обращение за помощью и пр.)**

Намерение

Опыт обращения

Нормативность



# Уникальный исследовательский инструментарий

- **Сочетание кросс-секционного и лонгитюдного дизайнов**
- **Сочетание источников данных**
  - Психологическое тестирование и опрос учащихся.
  - Опрос педагогов (оценка средовых и социальных ресурсов).
  - Анализ документов (медицинские карты, данные успеваемости и посещаемости, объективные характеристики образовательной среды, факторы территориального уровня).
- **Сочетание уровней анализа**
  - Индивидуально-личностный.
  - Уровень группы (класс, учебная группа).
  - Уровень учебного заведения.

# Методики (тестирование и опрос учащихся)

Домены		Методики / шкалы
Ресурсы	Безопасность	Gottfredson, G. D. (1999). <i>The Effective School Battery user's manual</i> . College Park, MD. Retrieved.
	Школьный климат	Школьный климат: концепция и инструмент измерения / Д. А. Александров с соавт. НИУ ВШЭ, 2018 + Авторские шкалы
	Финансовые, временные, внешкольная занятость	Авторские шкалы
	Самооценка экранного времени	Шкалы ESPAD - the European School Survey Project on Alcohol and Other Drugs
	Родительский мониторинг	Stattin, H., & Kerr, M. (2000). Parental monitoring: A reinterpretation. <i>Child development</i> , 71(4), 1072-1085.
	Социальная поддержка	Многомерная шкала восприятия социальной поддержки – MSPSS ; Д.Зимет; адаптация В.М. Ялтонский, Н.А.Сирота
	Жизнестойкость	Тест. Д.А. Леонтьев и Е.И. Рассказова /Бланк скрининговой версии Осина (12 вопросов)
	Просоциальная направленность	Методика оценки просоциальных тенденций G.Carlo, G. и B.A. Randall в адаптации Н.В. Кухтовой

# Методики

Домены		Методики / шкалы
Здоровье	Симптоматика, хронические заболевания	ВОЗ. Индикатор HSBC/CINDI
	Депрессия	Скрининговая методика для мониторинговых исследований. Адаптированная PHQ-9 - Шкала депрессии из опросника Оценки здоровья пациента (Patient Health Questionnaire - PHQ).
	Тревога	Скрининговая методика для мониторинговых исследований. Адаптированная GAD-7 - Шкала тревоги депрессии из опросника Оценки здоровья пациента (Patient Health Questionnaire - PHQ).
	Субъективное благополучие	The Mental Health Continuum- Short Form МНС-SF (С. Keyes, Russian version: Е. Osin)
	Цель в жизни	Субшкала Шкалы психологического благополучия К. Рифф (Лепешинский, 2007).

# Методики

Домены		Методики / шкалы
Поведенческие паттерны	Употребление ПАВ	Шкалы из ESPAD - the European School Survey Project on Alcohol and Other Drugs
	Физическая активность	Адаптировано из Milton, K., Clemes, S., & Bull, F. (2013). Can a single question provide an accurate measure of physical activity?. <i>Br J Sports Med</i> , 47(1), 44-48.
	Пищевое поведение, сон, академическое поведение	Авторские шкалы, шкалы И.Н. Гурвича
Готовность к обращению к ресурсам	Социальная нормативность	Адаптировано из CONSTRUCTING A THEORY OF PLANNED BEHAVIOR QUESTIONNAIRE Icek Ajzen
	Намерение	Адаптированный The General Help Seeking Questionnaire (GHSQ; Wilson 2005)
	Опыт	Авторские шкалы

# Эмпирическое исследование

**Масштабное эмпирическое исследование** в трех регионах РФ:

**Северо-Западный** (г. Санкт-Петербург. Координатор: РГПУ им. А.И. Герцена),

**Сибирский** (г. Новосибирск. Координатор: ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»),

**Дальневосточный** (г. Петропавловск-Камчатский. Координатор: КГАУ ДПО «Камчатский институт развития образования»).

## Ступени образования:

- Старшие классы общеобразовательной школы
- Средние специальные учебные заведения
- Высшие учебные заведения

# Результаты второго года

Полученные важнейшие научные результаты за отчетный период отражены:

- в 7 публикациях в научных журналах
- на 4-х международных конференциях

# Благодарности

- Доклад подготовлен в рамках работы по гранту РФФИ, № 17-29-02438\17, «Психологические, социальные и средовые ресурсы здоровья учащихся разных ступеней образования в современной России», 2017–2020 гг.

**СПАСИБО  
ЗА ВНИМАНИЕ!**

**ЦВЕТКОВА**  
**Лариса Александровна**  
**Санкт-Петербург**  
**[Itsvetkova@herzen.spb.ru](mailto:Itsvetkova@herzen.spb.ru)**