

**ФГБОУ ВО «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А.И. ГЕРЦЕНА»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ
КАФЕДРА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ**

**СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Материалы VII Международной
научно-практической конференции**

17-18 ноября 2017 года

Санкт-Петербург 2017

УДК 377.3
С 78

*Печатается по решению кафедры
воспитания и социализации
РГПУ им. А.И. Герцена*

Редакционная коллегия:

Рабош В.С. д.филол.н., и.о. проректора по учебной работе ФГБОУ ВО «РГПУ им. А.И.Герцена»;

Бражник Е.И. д.п.н., профессор ФГБОУ ВО «РГПУ им. А.И.Герцена»;

Суртаева Н.Н. д.п.н., профессор ФГБОУ ВО «РГПУ им. А.И.Герцена»;

Абашина А.Д. к.п.н., доцент ФГБОУ ВО «РГПУ им. А.И.Герцена».

ISBN 978-5-8064-2430-4

Социальное взаимодействие в различных сферах жизнедеятельности: Материалы VII Международной научно-практической конференции/ Отв. ред. Е.И. Бражник, Н.Н. Суртаева – СПб.: Изд. РГПУ им. А.И. Герцена, 2017. – 450 с.

Данное издание является сборником материалов VII международной научно-практической конференции с участием ученых России, ближнего и дальнего зарубежья, педагогов и практиков, аспирантов, магистров. Конференция организована и проведена кафедрой воспитания и социализации РГПУ им. А.И.Герцена.

В сборнике представлены теоретические и практические материалы по актуальным проблемам социального взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности.

Редколлегия поместила материалы в авторском изложении, за корректность и стилистические изложения материала ответственность несут авторы.

ISBN 978-5-8064-2430-4

© Издательство РГПУ им. А.И. Герцена», 2017;

© Коллектив авторов, 2017;

©Л.Б.Смилга, дизайн обложки,2017.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	9
Вопросы теории социального взаимодействия в научных исследованиях	
Баулина М.В. Семья как специфическая педагогическая система.....	10
Востроилова Е. В. Технология построения эффективного социального взаимодействия в контексте культурно- просветительской деятельности..	12
Герцик В.В. Отношение заботы как философская и педагогическая категория.....	16
Жданова М.А., Абашина А.Д. Диверсификация понятий и категорий проблемы проектирования социально-педагогических программ сопровождения ребенка в ситуации риска.....	21
Золотухина Н.Ф. Духовное послание кириллицы.....	25
Иванова С.В. Социальные аспекты создания фондов оценочных средств для различных уровней образования	28
Канышева О.А. Формализация права в современных представлениях	34
Катковская А.А. Различные подходы к определению понятия реабилитационная деятельность	39
Липинская М.Н., Егорова Ю.В. Адаптация. Сущность и характеристика процесса.....	41
Лоек К., Есикова Т.В. Социальное взаимодействие в процессе международных исследований.....	45
Мироненко Е.А. Духовно-нравственные ценности в воспитании военнослужащих российской армии.....	49
Поздняков И.А. Методология исследования проблем педагогической поддержки адаптации иностранных студентов в Российских вузах.....	54
Пустошкина Е.Ю. Диверсификация подходов к исследованию понятия «трудная жизненная ситуация».....	59
Расчетина С.А. Место и роль дискурсивного подхода в процессе проектирования	62
Ройтблат О.В. Неформальное образование специалистов сферы обслуживания как условие их успешной социализации	67
Скурская Н.В. Любовь к человеку как основа социально-педагогического взаимодействия в опыте В.А.Сухомлинского.....	70
Супрун А.С. Коммуникативная компетенция как одна из ключевых основ социального взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности офицера войск национальной гвардии России.....	75
Суртаева Н.Н., Марголина Ж.Б. Роль исследований процесса старения в современных условиях социального взаимодействия на построение процесса образования взрослых.....	82
Ци Юе Сетевое взаимодействие в образовательном пространстве.....	85
Шумилова Н. О социализации в современных исследованиях	89

Вопросы социального взаимодействия в процессе работы с различными группами населения

Thamäki Katja Increasing Participation of Service Users by the help of Personal Budget in Finland.....	91
Järvi, Helena Researching communication by videotaping in order to develop observation of events in childrens groups and the self-awareness of professionals	96
Абашина А.Д., Жданова М.А. Проблемное поле экспертизы социально-педагогических программ поддержки и сопровождения ребенка в ситуации риска на современном этапе.....	100
Василенко Л. П. Федорова Г.Г. Некоторые аспекты социальной работы в условиях пенитенциарной системы для женщин	104
Вашнева В.И. Досуговая деятельность подростков: педагогический аспект.....	107
Гайдыш И.Н., Скворцова Н.В., Степанова С.В. Социальное взаимодействие в дошкольном образовании.....	112
Жданова М.А., Бажанова Е.А. Анализ опыта социально-педагогической деятельности с молодыми людьми по их интеграции в общество в условиях психоневрологического интерната.....	114
Залаутдинова С.Е. Проблемы социального взаимодействия в условиях социально-педагогического патронажа замещающих семей.....	118
Иванова Л.В. Взаимодействие детского сада и семьи как условие формирования личности ребенка.....	121
Иванова О.А., Гайченко С.В. Эффективное взаимодействие взрослых и детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.....	126
Ковалёва А. В., Павлова О. А. Практика разработки и внедрения проекта социального служения на базе Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Комплексный центр социального обслуживания населения Фрунзенского района Санкт-Петербурга»	130
Кузина Н.Н., Панова Н.В. Сопровождаемое проживание учащихся-сирот индустриально-судостроительного лица во взаимодействии с сетевыми партнерами	134
Куричкис И.В. Сетевое взаимодействие с партнерами по подготовке учащихся-сирот индустриально-судостроительного лица к самостоятельной жизни.....	142
Николаев В.А. Гринева Е.А. Усольцева Е.В. Формирование правильной речи дошкольников как условие приобщения их к социальному взаимодействию.....	149
Пустошкина Е.Ю. Социальное взаимодействие в социально-педагогической помощи детям в трудной жизненной ситуации.....	153
Сундукова Э. И., Яшина И. Р. Социальные программы как средство профилактики асоциальных явлений среди молодежи.....	157

Сухолапова Н.М., Петрова Н.С. Педагогические условия социализации личности в детском оздоровительном лагере «Горизонт».....	162
Федорова Г.Г. Скурская Н.В. Макарова К. Профессиональная ориентация как важный элемент в системе постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.....	167
Фурштатова Н.М., Иванова М.Ю, Григорьева Т.Ю. Социально-педагогическая деятельность с семьей в условиях дошкольной образовательной организации	170
Чистякова С.А. Опыт социального взаимодействия в работе районного центра социальной помощи семье и детям посредством социальной сети «В контакте».....	173

Изменения характера социального взаимодействия в системе высшего образования и образования взрослых

Азаренкова М.И. Формирование профессиональных коммуникативных компетенций в военном вузе как аспект методики преподавания иностранного языка	175
Айдарова Ю.В. Социальные и региональные аспекты экономического обоснования программ подготовки логистов.....	180
Бондарева Т.В. Концептуальные подходы к совершенствованию подготовки будущего бакалавра социальной работы в системе высшего профессионального образования.....	186
Бражник Е.И., Жданов А.В. Характеристика научно-образовательной среды в современных университетах Китая.....	191
Касьянова Н.Н. Актуальность подготовки специалистов в области педагогики и психологии девиантного поведения	195
Князева А.Г. К вопросу о понятии «профессионально-правовая компетентность бакалавров социальной работы»: педагогический аспект.....	199
Костина Е.Ю., Надток С.А. Проблемные поля в подготовке специалистов помогающих профессий.....	202
Куликовский Д.Е., Лапина Н.В. Использование социальных сетей как средство повышения медиаобразования педагога.....	206
Лукина А.К. Подготовка педагогов для межкультурной коммуникации детей -мигрантов.....	210
Мандрыка О.Н. Гусева А.Ю. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды: опыт РГГМУ.....	216
Назарова С.И., Субх Иман Инновационная направленность модернизации системы образования в странах Евросоюза.....	220
Потапова Л.С., Яковлев В.Б. Взаимосвязь социального взаимодействия и адаптации курсантов в среде военных вузов.....	226

Ракитский А.В. Характеристика образовательного процесса в военном вузе и формирование патриотического воспитания курсантов	229
Северэн Гбоко Кобена Ивуарийский университет у истоков становления университетского образования в Республике Кот д Ивуар.....	233
Щебельская Э.Г. Педагогическая диагностика культуры потребности в самовыражении у студентов вуза	236
Юань Фаньфань Педагогическое образование в университетах Китая...	242

Влияние изменений на характер социального взаимодействия в системе общего и дополнительного образования

Бабарыкина Ю.М., Аристархов С.А. Система социального взаимодействия школы и органов здравоохранения для формирования физической культуры учащихся	247
Балакирева Э.В., Сулейманов М.С. Социальное взаимодействие в поликультурной образовательной среде сельской школы Дагестана.....	251
Виноградова В.Л. Система оценки качества образования в современной школе.....	257
Гусева Л.П. Система взаимодействия школы и органов здравоохранения.....	260
Дроздов Н. А. Условия продолжительного социального взаимодействия между Ленинградским ТЮЗом и городскими школами (1920е-1980-е гг.).....	263
Дудковская Е.Е. Эффективность внедрения модели сетевого взаимодействия: мониторинг качества реализации дополнительных общеразвивающих программ.....	269
Кузьмина К. А., Дроздов Н. А. Школьная образовательная сеть как ресурс социального взаимодействия субъектов образовательного процесса школы.....	272
Лебедева М. Б. Социальные сети в современной школе: за и против.....	275
Лютова Н.П. Конференция «Ровесник-ровеснику» как технология построения эффективного социального взаимодействия.....	281
Мозговая Т.В. Интеграция социальной работы в педагогический процесс учреждения СПО.....	285
Никитина Н.А. Особенности организации проектной деятельности в работе с одаренными детьми: из опыта реализации исследовательского проекта «Сто лет творчества»	290
Овсянникова И.В. Баранцова А.Н. Технология социального проектирования в современной школе.....	293
Овчеренко Е.В., Федорова И.А., Мелентьева С.В. Социальное взаимодействие в системе внеурочной деятельности.....	297
Петрова И.Г., Шарова А.В., Талзи Е.А. Социальное партнерство современной школы.....	302

Погодина Е.К. Роль социально-педагогической и психологической службы учреждений образования в формировании у подростков навыков конструктивного поведения.....	306
Прокопенко Е.Ф. К вопросу о проектировании школьных инноваций в условиях реализации ФГОС.....	310
Рогозина О.Б., Осипова Е.В., Зинурова Т.В. Технология социально-педагогического взаимодействия школы и семьи как согласование ценностей воспитания подрастающего поколения	312
Рольбина Л.Р. Этюдный метод обучения в дополнительном образовании детей	318
Сырых Т.В. Адаптивная школа: социозащитная деятельность по развитию личности и индивидуальности ребенка	321
Титаренко С.С., Талзи С.С., Михневич Е.Е. Современные условия взаимодействия детского сада и школы.....	325
Федорова Н.М., Ахмадуллина А.Р. Информационное пространство как одно из условий эффективного взаимодействия учащихся, родителей и школы	330
Федорова О.В., Шарова Е.П. Особенности интегративной модели управления качеством образования на основе стратегического контроллинга.....	334
Чубса Я.В., Федорова В.В., Искрянова Н.В. Современные социокультурные условия взаимодействия семьи и школы.....	337
Шестибратова О.В. К вопросу о проектировании социально-педагогической программы сопровождения детей из семей мигрантов в условиях образовательной организации	343

Студенческие этюды

Алексеева А.В. Информационные технологии в социальной работе.....	347
Антонова Н.В. Анализ историй кибербуллинга в сети интернет как направление профилактики насилия над детьми.....	348
Аракелов А.С. Институт смертной казни как фактор повышения эффективности социального взаимодействия.....	352
Бесшапошникова О.И., Мельникова Т.М. Проблемы социально-педагогического сопровождения детей из семей «группы риска»: теория и практика.....	356
Большакова Е.В. Социальная реабилитация детей-инвалидов раннего возраста в условиях центра социальной реабилитации.....	361
Голубцова А.О. Понимание термина «социальные технологии» в научно-педагогической литературе	365
Горбачев А.С., Лосев Н.С. Выбор профессии военного: причины и Мотивы.....	367
Горбунова К.А., Васильева О.П., Мигуцкая Е.П. К вопросам о социальной стабильности в Российской Федерации.....	372

Вавилова Н.В., Васина А.В. Неблагополучная семья как фактор агрессивного поведения детей.....	374
Варламова В.П., Курагина Г.С. Социальные проблемы многодетных семей на современном этапе.....	378
Ганжинова Н.А. Проектирование социально – педагогической профилактики девиантного поведения подростков средствами театральной студии «Мимика».....	382
Горохова Е.Д. Сетевое межведомственное взаимодействие подросткового центра «Невский» по преодолению. Социальной дезадаптации подростков группы риска.....	386
Егорова Ю.В., Липинская М.Н. Социально-психологическая характеристика студенческого возраста.....	389
Евсеева А.С., Горохова Е.Д. Досуговая деятельность как форма работы по профилактике социальной девиации подростков.....	392
Костичева В.И. Использование кейс-технологии в социальной адаптации детей с ОВЗ в образовательных организациях.....	396
Курасова К.Д. Квалиметрические показатели социального развития Орловской области.....	401
Мусатов Е.А., Востриков А.А., Куликов А.В. Какие бывают герои	405
Мылова Н.В. Социальная реабилитация лиц пожилого возраста средствами культурно-досуговой деятельности	409
Назаров М. В. Квалиметрическая оценка контингента клиентов учреждения культуры (на примере СПб ГБУК «Государственная библиотека для слепых и слабовидящих»).....	413
Накова Т.Я. Центры пребывания семейного типа для детей в Республике Болгария.....	421
Никифоровская В.А. Социальная адаптация воспитанников сиротских учреждений средствами игровых технологий	426
Поспелова А.Д. Дурба Е.А. Проектирование особых условий обучения школьников, занимающихся профессиональным спортом в условиях общеобразовательной школы.....	428
Силва Наталиа Дас Дорес Да Традиции социальной помощи в Республике Ангола.....	430
Тарасова Д.В. Теоретические аспекты социально-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшекласников.....	435
Толмачева И.С., Сычева О.В. Актуальные проблемы социализации несовершеннолетних: семейное неблагополучие.....	439
Шепель С.М., Кривых С.В. Социальное поведение учащихся-сирот учреждений профессионального образования	444
Шуваева К.Е., Бондарева Т.В. Деятельность представителей помогающих профессий в области оказания помощи молодым семьям.....	447

ВВЕДЕНИЕ

Традиционно в институте педагогики кафедрой воспитания и социализации в РГПУ им. А.И.Герцена проводилась VII международная научно-практическая конференция «Социальное взаимодействие в различных сферах жизнедеятельности».

Основная цель конференции состояла в обсуждении актуальных научных проблем, вопросов социального взаимодействия в современных социально-культурных условиях и изменений, которые происходят во всех сферах жизнедеятельности, в том, числе и в сфере образования. Перед педагогической наукой и практикой стоит множество новых задач, которые ранее не ставились в свете новых социокультурных условий. Взаимодействие науки и практики способно не только помочь друг другу высветить проблемные поля, но попробовать совместно наметить пути разрешения этих проблем. Перед практикой стоят задачи подготовки специалистов, отвечающих профессиональным стандартам педагога, социального работника на основе реализации новых образовательных стандартов, способных работать в современных социокультурных условиях, в условиях обновляющейся социальной политики государства.

На конференции для обсуждения предложены различные вопросы, изменяющегося характера социального взаимодействия:

- вопросы теории социального взаимодействия в научных исследованиях;
- вопросы социального взаимодействия в процессе работы с различными группами населения;
- влияние изменений на характер социального взаимодействия в системе общего и дополнительного образования;
- вопросы изменений характера социального взаимодействия в системе высшего образования и образования взрослых;
- вопросы социализации и воспитания личности на протяжении всей жизни и др.

Участниками конференции стали ученые из России (Москва, Воронеж, Тюмень, Дагестан, Пущино, Череповец, Архангельская обл., Красноярск, Санкт-Петербург, Владивосток, Орел, Тула), ближнего и дальнего зарубежья (Ангола, Беларусь, Болгария, Польша, Сирия, Китай, Кот д Ивуар, Финляндия, Эстония).

Оргкомитет Международной научно-практической конференции надеется, что представленные в настоящем сборнике материалы научных статей, будут интересны и полезны как практическим работникам, так и научной общественности разных регионов России, и откроют новые горизонты для сотрудничества в области социального взаимодействия, а также подготовки социальных педагогов и социальных работников для различных сфер жизнедеятельности человека.

Ответственные редакторы: Бражник Е.И., Суртаева Н.Н.

ВОПРОСЫ ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

УДК 37.018.262

Baulina M.V. FAMILY AS A SPECIFIC PEDAGOGICAL SYSTEM.

The article is devoted to the issues of family education of children with disabilities, the main principles, tasks and forms of work of the educational organization with the parents of "special children" are revealed.

Keywords: family, pedagogical system, students with disabilities, mechanisms of socialization of persons with disabilities

Баулина М.В. – доцент кафедры коррекционной педагогики и коррекционной психологии Ленинградского государственного университета им. А.С.Пушкина, Санкт-Петербург

СЕМЬЯ КАК СПЕЦИФИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Статья посвящена вопросам семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, раскрываются основные принципы, задачи и формы работы образовательной организации с родителями «особенных детей».

Ключевые слова: семья, педагогическая система, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, механизмы социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья

Всеобъемлющее влияние родителей на ребенка с ограниченными возможностями здоровья, а также содержание и характер этого влияния объясняются теми механизмами социализации ребенка, которые с наибольшей эффективностью активизируются в семейном воспитании. В качестве таких механизмов можно определить следующие: подкрепление, идентификацию, понимание.

Подкрепление предполагает, что у обучающихся будет формироваться тип поведения, которые отвечает ценностным представлениям семьи о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Ценностные ориентиры в разных семьях существенно отличаются.

Идентификация означает, что ребенок, любя и уважая своих родителей, признавая их авторитет, подражает им, в большей или меньшей степени ориентируются на их пример поведения, отношений с окружающими, деятельности и т.д.

Понимание направлено на содействие формированию самосознания ребенка и его личности в целом.

Семья – малая социально-психологическая группа, члены которой связанная брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью и социальная необходимость в которой обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения [1, с.23]

Основными задачами семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, являются:

- Создание максимальных условий для роста и развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- Обеспечение социально-экономической и психологической защиты ребенка;
- Передача опыта создания и сохранения семьи, воспитания в ней детей и отношения к старшим;
- Обучение детей полным прикладным навыкам и умениям, направленным на самообслуживание и помощь близким;
- Воспитание чувства собственного достоинства ценности собственного «я».

Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья должно реализовываться посредством использования таких принципов как: гуманность и милосердность по отношению к ребенку с ограниченными возможностями здоровья; вовлечение детей в жизнедеятельность семьи как ее равноправных участников; открытость и доброжелательность отношений с детьми; оптимистичность взаимоотношений в семье; последовательность в своих требованиях (не требовать невозможного); оказание посильной помощи своему ребенку, готовность отвечать на его вопросы.

Семья – это, прежде всего, та среда обитания, где она защищает от неизвестного, опасности окружающего мира. Чувство защищенности очень важно для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья. В семье ребенок приобретает первый опыт созидания радости для других. Для ребенка очень важен эмоциональный покой, мирное и радостное общение с родителями, стойкий и надежный контакт с ними.

В семье у ребенка формируется сознание своего «я», своей общественной значимостью. Но в семье ребенок переживает и первое ощущение стыда и, боли, отчуждения, если он нарушает семейные правила. Таким образом, необходимо соблюдение требований к воспитанию. Эти требования достигают цели тогда, когда они выполнены ребенком, доведены до конца, в том числе и с помощью родителей. Для ребенка немаловажное значение имеет тон обращения к нему с требованием. На протяжении дошкольного детства происходит осознание требований взрослых, понимание их разумности, необходимости выполнения.

В основе работы образовательной организации и педагога с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и общественностью должны быть действия и мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей.

Доверие к воспитательным возможностям родителей, повышение уровня их педагогической культуры и активности в воспитании.

Педагогический такт, недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи. «Какой бы ни была семья, какими бы воспитателями не были родители, педагог должен быть всегда тактичным, доброжелательным. Все знания о семье он должен обращать на утверждение добра, помощи родителям в воспитании»

Жизнеутверждающий, мажорный настрой в решении проблем воспитания, опора на положительные качества ребенка, на сильные стороны семейного воспитания, ориентация на успешное развитие личности. К

одной из форм установления контактов с семьёй является посещение семьи обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. К такому необходима тщательная и длительная подготовка педагога. Эта подготовка заключается в определении сильных сторон ребенка и выбора наиболее ценного для родителей.

К установлению контактов с семьей способствует пропаганда семейного воспитания через систему педагогических поручений.

Таким образом, развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья зависит от коллектива, семьи, структуры сложившихся в них деловых и межличностных отношений.

Библиографический список:

1. Баулина М.В. Профессиональная компетенция учителей инклюзивного образования. - Вестник Череповецкого государственного университета.- 2016. -№ 6 (75).- С. 134-136.
2. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 232 с.
3. Матвеева М.В., Станпакова С.Д. Создание полифункциональной развивающей образовательной среды для детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью на базе образовательного учреждения. - Научно-методический электронный журнал Концепт.- 2014.- Т. 20.- С. 2311-2315.

УДК 378

Vostroilova E. V. THE TECHNOLOGY OF THE EFFECTIVE SOCIAL INTERACTION IN THE CONTEXT OF CULTURAL ENLIGHTENMENT ACTIVITY. In this article we describe the technology of the effective social interaction in the context of cultural enlightenment activity, which is proved by practice.

Key words: cultural enlightenment activity, cultural enlightenment event, technology of social interaction.

Востроилова Е. В. – доцент кафедры общей и социальной педагогики, Воронежский государственный педагогический университет, г. Воронеж.

ТЕХНОЛОГИЯ ПОСТОРЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОГО СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В КОНТЕКСТЕ КУЛЬТУРНО – ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В данной статье описана технология построения эффективного социального взаимодействия в контексте культурно – просветительской деятельности, что подтверждается практикой.

Ключевые слова: культурно – просветительская деятельность, культурно – просветительское мероприятие, технология социального взаимодействия.

Огромную роль в жизни социума, каждого отдельного человека играет культурно – просветительская деятельность. Она осуществляется в свободное (досуговое) время, на основе активности, инициативы, добровольного выбора. Культурно-просветительская деятельность учитывает национальные, этнические, региональные особенности и традиции. Разнообразие её обусловлено общекультурными,

художественными, познавательными, политическими, социальными, бытовыми, профессиональными интересами различных групп населения. Свободный выбор досуговых занятий, связанных с самореализацией, общением, удовольствием, оздоровлением, осуществляется на основе интересов и потребностей человека.

Культурно-просветительская деятельность имеет личностную направленность. Эта деятельность может протекать как индивидуально, так и коллективно. Цель деятельности предполагает определенные действия, анализ ситуации, в которой человеку предстоит действовать, выбор способов и средств достижения цели. Культурно-просветительская деятельность имеет гуманистический, культурологический, развивающий характер. Как отмечает Ю.А.Стрельцов [2], культурно-просветительская деятельность в своей основе содержит повседневное общение людей. Досуговое общение вносит важный вклад в процесс индивидуальной жизнедеятельности человека, а организация общения представляет одновременно и науку, и искусство.

Культурно-просветительская деятельность названа социально-культурной деятельностью Т.Г. Киселёвой и Ю.Д. Красильниковым [1] и рассматривается как самостоятельная подсистема общей системы социализации личности, социального воспитания и образования людей.

Социальное (общественное) воспитание рассматривается как педагогически ориентированная и целесообразная система общественной помощи, необходимая детям, подросткам, молодежи в период их включения в социальную жизнь. Огромную роль в социализации личности играет народная педагогика, семейное воспитание, активное родительское творчество. Основная цель социального воспитания - содействие развитию человека как личности, реализация его способностей и возможностей в обществе.

Основными функциями культурно-просветительской деятельности являются: развивающая, информационно-просветительная, культурно-творческая, рекреативно-оздоровительная. Развивающая - главная функция, так как связана с развитием и саморазвитием личности, её социальным самоутверждением. Отсюда повышается интерес к самосознанию. Переход социального в индивидуальное, «частично управляемые» процессы самосознания связаны с идентичностью. М. В. Шакурова, исходя из анализа многочисленных определений идентичности, выделила наиболее существенные признаки данного феномена: идентичность есть проявление самосознания (как субъективные чувства и наблюдаемые характеристики), акцентирующие непрерывность и тождество «Я»; содержание идентичности включает образы, концепты (понятия, понимания, замыслы) и суждения, отражающие отношения «Я - другой», «Я - социальный мир», «Я - культура», «Я -я» в аспекте уточнения характеристик «Я»; идентичность не задана, она становится, видоизменяется, в результате чего можно говорить о процессе становления, определяемом как особенностями индивида, так и социокультурными условиями его жизнедеятельности [3].

Особую роль при этом играет социализация, самоактуализация, самоопределение личности. Культурно – просветительская деятельность является важной составляющей социализации личности, социального воспитания и образования людей [4]. Общение в данном случае способствует сопереживанию, взаимопониманию, взаимодействию людей, позволяет обнаружить собственную сопричастность к событию.

Технологию построения эффективного социального взаимодействия можно рассмотреть через технологию культурно – просветительного мероприятия, включающего следующие этапы:

1 этап предполагает: - изучить материалы отчетности клуба, книги отзывов и предложений, другие материалы, отражающие повседневную работу культурно-просветительного учреждения; - проанализировать различные материалы в других культурно-просветительных учреждениях (сценарии мероприятий, фотографии, пригласительные билеты, афиши и т.д.), методические материалы, изданные различными организациями, газетные публикации по данной проблематике. Данные действия позволят определить форму будущего мероприятия (например, массово-зрелищное, тематический вечер, обряд и т.д.), а также выработать дальнейшие действия по подготовке и проведению мероприятия с учетом состава участников;

2 этап включает: - подготовку режиссерского сценария, который состоит из соответствующих выписок, текстов и музыкальных произведений для разучивания их отдельными участниками художественной самодеятельности: изготовление записей музыки и шумов; - разработку плана постановки с конкретными заданиями декораторам, осветителям, киномеханику, реквизитору, костюмерам - всем, кто обеспечивает материально-техническую сторону мероприятия; - разработку художником эскизов оформления сцены, фойе, фасада клуба и прилегающей к нему площади, а также афиш, пригласительных билетов; - составление текстов пригласительных билетов, афиш, экспозиций; - распространение пригласительных билетов, информирование будущих зрителей о предстоящем вечере по радио, через газету; - совещание актива по уточнению общей программы предстоящего праздника, функций каждого члена актива; - составление и утверждение сметы расходов на проведение мероприятия; - созыв оперативных совещаний, на которых проверяется ход подготовки мероприятия. Технология организации и подготовки мероприятия должна быть утверждена штабом по проведению мероприятия и предварительно рассмотрена и одобрена советом клуба, культурно-спортивного комплекса, централизованной клубной системы; 3 этап - проведение мероприятия; 4 этап - анализ мероприятия [1]. Конкретный пример относительно описанного выше можно привести, опираясь на данные летней педагогической практики студентов. Так, Педько Надежда, студентка 3 курса факультета иностранных языков Воронежского государственного педагогического университета по окончании педагогической практики в детском

оздоровительном лагере делится своим опытом относительно досуговых мероприятий малых Олимпийских игр.

Малые Олимпийские Игры – спортивный праздник, который играет значимую роль не только для оздоровления и физического развития детей, но и для получения детьми большого количества положительных эмоций, сплочения и поднятия спортивного духа.

В санатории «Вита-Посейдон» данный тематический период проходил в три этапа:

- Торжественное открытие Малых Олимпийских Игр сопровождалось показательным выступлением спортсменов различных видов спорта (кобудо, спортивная гимнастика), презентацией видов спорта, в которых ребята будут соревноваться, клятвой юных спортсменов, эстафетой Олимпийского огня и торжественное зажигание символа Малых Олимпийских Игр – пяти колец.

- Непосредственно соревновательный этап: отряды поделены на группы согласно соответствующим возрастным категориям; в течение недели проводятся соревнования по волейболу (старшая группа), пионерболу (средняя и младшая группы), баскетболу (старшая группа), стритболу (средняя группа), футболу, настольному теннису, легкой атлетике по круговой системе.

- Торжественное закрытие Малых Олимпийских Игр, на котором награждаются лучшие из лучших в отдельных видах спорта, а также подводится итог общего зачета в спартакиаде. В конце церемонии Олимпийский огонь тушится. Далее автор делает вывод. Значение данного мероприятия в логике развития лагерной смены огромно. Ребята не только совершенствуются физически, они проявляют свою активную спортивную позицию. Соревновательное действие, как известно, играет значимую роль для сплочения временного детского коллектива: сплачиваются не только члены команды, но и группа поддержки.

Таким образом, в контексте социализации в рамках культурно – просветительской деятельности в ходе осуществления технологии культурно – просветительского мероприятия высвечивается технология построения эффективного социального взаимодействия. Важным при этом являются самоактуализация, самореализация, самоопределение личности. Особо выделяются процессы самосознания, связанные с идентичностью.

Библиографический список

1. Красильников, Ю.Д. Основы теории культурно – просветительской работы / Ю.Д. Красильников. – М. : МГУК, 1995
2. Стрельцов, Ю.А. Общение в сфере свободного времени / Ю.А. Стрельцов. – М. : МГИК, 1991
3. Шакурова, М.В. Формирование социокультурной идентичности / М.В. Шакурова. – Воронеж: ВГПУ, 2017
4. Востроилова, Е.В. Культурно – просветительский практикум / Е.В. Востроилова. – Воронеж: ВГПУ, 2015.

Gertsik V.V. THE ATTITUDE OF CARING AS A PHILOSOPHICAL AND PEDAGOGICAL CATEGORY

Abstract: the article is devoted to the problem of the relations of caring for the orphans living in the orphan home and preparing for life in the foster or biological family. Attention is focused on the resolution of the contradiction, due to the fact that orphaned children, taken care of in the orphanage, not able after graduation to take care of themselves. In the article considered existential phenomenon of «attitude of caring» as the basis for the scientific development of the theory of socio-pedagogical support aimed at the mainstreaming of the needs of orphans to care for themselves and others, thereby successfully participating in social life.

Key words: caring, respect caring, self-care, support, pedagogical support, orphanage, orphans.

Герцик В.В. – аспирант института педагогики РГПУ им. А.И. Герцена.

ОТНОШЕНИЕ ЗАБОТЫ КАК ФИЛОСОФСКАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ

Ключевые слова: забота, отношение заботы, забота о себе, поддержка, педагогическая поддержка, детский дом, дети-сироты.

Аннотация: статья посвящена проблеме отношения заботы о детях-сиротах, проживающих в центре содействия семейному воспитанию и готовящихся к жизни в приемной или биологической семье. Внимание сосредоточено на разрешении противоречия, связанного с тем, что дети-сироты, окруженные заботой в детском доме, не умеют после выпуска заботиться о себе. В статье рассмотрен экзистенциальный феномен «отношения заботы» как основание для научной разработки теории социально-педагогической поддержки, нацеленной на актуализацию потребности ребенка — сироты заботиться о себе и других, тем самым успешно включаясь в социальную жизнь.

В исследовании, темой которого является отношение заботы в системе педагогической поддержки ребенка, лишенного родительской опеки, мы планируем осмыслить умение заботиться о себе у воспитанников организаций для детей-сирот. Мы предполагаем, что сироты по выпуску из организации оказываются не готовыми к заботе о себе в процессе самостоятельной жизнедеятельности. Это, на наш взгляд, может быть объяснено тем, что обучение процессу самостоятельной заботы о себе в организации для детей-сирот носит массовый, а не индивидуализированный характер. Объектом нашего исследования является педагогическая поддержка как особый вид социально-педагогической деятельности, нацеленный на актуализацию личностных ресурсов подростка, находящегося в организации для детей-сирот. Предметом - отношение заботы, актуализирующее личностные ресурсы в системе педагогической поддержки подростка, находящегося в организации для детей-сирот. Мы ставим перед собой цель разработать и реализовать содержание и процесс педагогической поддержки подростка, находящегося в организации для детей-сирот, на основе актуализации отношений заботы о себе и окружающих. Мы планируем разработать маршрут индивидуализированной педагогической поддержки воспитанников

организаций для детей-сирот на основе актуализации заботы (о себе и о других) в системе педагогической поддержки.

Исследование проводится в районных Центрах помощи семье и детям Санкт-Петербурга, оказывающих поддержку самостоятельно проживающим лицам из числа детей-сирот (возраст респондентов 18-20 лет), в Центрах содействия семейному воспитанию Санкт-Петербурга (возраст респондентов 14-18 лет), а также на базе социально ориентированных некоммерческих организаций, занимающихся подготовкой волонтеров в организации для детей-сирот. В связи с изменением законодательства и реструктуризацией детского дома основное внимание нацелено на передачу детей-сирот биологическим родителям или устройство их в семьи. Детские дома перестраиваются под организации семейного типа, но при этом место ребенка в них остается прежним. Безусловно, у ребенка появляется значимый взрослый (воспитатель группы), но отношения с ним не всегда выстраиваются гармонично. Существует достаточное количество волонтерских проектов, нацеленных на поддержку детей-сирот (проведение творческих занятий, групповых поездок, подарочные акции). На наш взгляд, во всем многообразии внимания к детям-сирот в целом, индивидуальная их поддержка находится не на должном уровне. Мы предполагаем, что педагогическая поддержка станет успешной только тогда, когда будет нацелена на индивидуальное личностное развитие конкретного ребенка. В данном случае мы имеем в виду не адресную помощь (подарки, поездки), а комплексную поддержку, затрагивающую развитие внутреннего мира ребенка и усиливающую его внутреннюю позицию.

Основные проблемы, с которыми выпускники организаций для детей-сирот обращаются в социальные службы, обычно связаны с материальными и социально-бытовыми потребностями. При этом специалисты служб постинтернатной поддержки отмечают следующие виды социальных проблем: трудности в получении образования и профессии; коммуникативные проблемы; отсутствие досуга и желания самостоятельно организовать свое свободное время; нежелание повышать свой культурный уровень. В современных исследованиях, затрагивающих проблемы сирот, отмечается, что дети имеют слишком негативное или, наоборот, идеализированное представление о самостоятельной жизни после выпуска из организации. В детском доме уделяется внимание преимущественно заботе о решении бытовых, жилищных и материальных проблем, когда фактически выпускники детских домов боятся остаться наедине с самим собой, без поддержки взрослых. Нам представляется, что такие проблемы возникают у выпускников в связи с долговременной опекой и невключением в решение собственных проблем во время пребывания в организации для детей-сирот. Поэтому мы считаем, что при воспитании ребенка в детском доме необходимо не только заботиться о внешних факторах его развития, но и уделять особое внимание его личностному развитию и умению самостоятельно заботиться о себе.

На данный момент нами опрошены более 100 выпускников организаций для детей-сирот. По результатам анкетирования мы выявили и уточнили основные противоречия, среди которых особое внимание привлекли трудности, связанные с выбором образовательного учреждения, получением образования, организацией досуга и свободного времени. Разрешение противоречий, связанных с неумением выпускника детского дома заботиться о себе как субъекте различных форм самостоятельной жизнедеятельности, стали основанием для разработки гипотез, формулирования исследовательских задач, выбора методологических подходов и методов, ориентированных на более глубокий анализ выявленных проблем.

Мы предположили, что:

– в организации для детей-сирот нарушен процесс актуализации экзистенциальных потребностей ребенка, в частности, потребность заботиться о себе. Это связано с особыми условиями процесса воспитания детей в организации для детей-сирот, который носят коллективный характер;

– важнейшая экзистенциальная потребность человека – потребность заботиться о себе – у ребенка-сироты реализована в наименьшей степени, что влечет за собой нарушение умения заботиться в самостоятельной взрослой жизни, а также в большей степени влияет на актуализацию внутреннего потенциала человека;

– должно быть определено место заботы в системе педагогической поддержки ребенка, находящегося в организации для детей-сирот с учетом того, что поддержка должна быть индивидуальной и должна быть направлена на содействие в решении конкретных проблем каждого ребенка.

Исследования осуществлялось в логике антропологического (экзистенциального) подхода на основе методов изучения биографических данных детей-сирот, ведущих самостоятельный образ жизни; сопроводительных анкет, заполняемых по итогам пребывания в организации для детей-сирот; социальных карт, заполняемых специалистами системы постинтернатного сопровождения; а также анализа индивидуальных мнений и высказываний, полученных в результате индивидуальных собеседований с выпускниками организаций для детей-сирот.

Доказательство гипотезы исследования потребовало обращения к теоретическому анализу двух ведущих понятий: «забота» и «поддержка». Были проанализированы работы по проблемам:

– заботы: философские (М. Хайдеггер, М. Фуко и др.); педагогические (В.В. Быстрова, И.П. Иванов, Л.М. Лузина, В.С. Шубинский).

– поддержки: педагогические (О.С. Газман, Н.Б. Крылова и др.); психологические (А. Маслоу, Д.И. Фельдштейн и др.); социально-педагогические (М.А. Галагузова, С.А. Расчетина, Т.А. Ромм, Н.Н. Суртаева и др.).

Ниже представлен краткий анализ понятия «забота». Особый интерес представляет философское осмысление этого понятия. Ключевая идея заключается в том, что человеческая жизнь, в частности – жизнь ребенка, поставленная в жестко ограниченные рамки или ориентированная только на комфорт, может привести к потере внутренней свободы и природной сущности ребенка. Ребенок способен понять смысл жизни, формировать в себе индивидуальное сознание и осознавать свои возможности через переживание страданий и через заботу о другом человеке.

Это напрямую связано с идеями философии экзистенциализма, в центре которых лежит понимание человеческого существования, «враждебности мира человеку», поэтому человек «делает себя сам, должен сам себя спасти», то есть уметь самостоятельно позаботиться о себе.

Забота в философии определяется как «внимание, иногда – некоторая форма бытия, взятая в определенном отношении».

Философские взгляды М. Хайдеггера отражают идею о том, что человек является человеком, когда его «что-то заботит в мире, когда ему не все равно» – забота конструирует человека как человека, является источником его бытия. Философ считал заботу основой, определяющим фактом человеческого существования, и отмечал, что ее структура включает феномен «Я». Таким образом, когда человека ничто не заботит, он теряет свою сущность, и может вернуться к ней путем заботы. Поэтому забота по М. Хайдеггеру – это еще и источник «сознания и воли»: только человек, которого что-то «заботит» может что-либо желать или изъявлять свою волю. По М. Хайдеггеру, заботливость «может осуществляться как позитивными («быть друг за друга»), так и дефективными, индифферентными способами («быть друг против друга, без друга, проходить мимо друг друга, не иметь дела друг до друга»). Заботливость имеет две различные формы: «заменяюще-подчиняющая», то есть человек полностью заботится о другом человеке, и «заступнически-освобождающая», которая позволяет человеку самому заботиться о себе, и поэтому делает его свободным в «экзистенциальном умении быть». М. Хайдеггер отмечает, что форма заботливости, когда один человек берет на себя полностью заботу о другом, несет негативный эффект, поскольку несет экзистенциальные трудности для того человека, о ком заботятся.

Принцип «заботы о другом» встречается и во взглядах французского философа Мишеля Фуко: «требование заботы о других является необходимой составляющей заботы о себе, так как последняя предполагает совершенствование человеком собственной личности («души») и требует исполнения обязанностей по отношению к другим людям». Забота о себе определяется у М. Фуко как «совокупность принципов и практических навыков, которые человек имеет в своём распоряжении или предоставляет в распоряжение других с тем, чтобы иметь возможность должным образом проявлять заботу о себе или о других». Фуко М. считал, что «на пути интеллектуального и морального проникновения в своё «я», заботе о своём «я» возможны самосовершенствования, где индивид должен возвышать

себя до субъекта нравственно-ответственного поведения; личность берёт на себя бремя ответственности за своё поведение» .

Философские размышления М. Фуко привели его к мысли о том, что «требование заботы о других является необходимой составляющей заботы о себе, так как последняя предполагает совершенствование человеком собственной личности («души») и требует исполнения обязанностей по отношению к другим людям».

Фуко М. связывал понятие «забота» с процессом познания себя. Согласно Фуко, забота о себе в экзистенциальном смысле - это обращение к себе как в физиологическом, так и в духовном плане, в результате которого достигается умение властвовать над собой, над собственными желаниями и удовольствиями. При этом человек познает себя. «Забота о себе» для Фуко предстает как забота в проективном аспекте: о себе, «каким я хочу быть», то есть определенная работа над собой. Представленные идеи «заботы» как экзистенциальной характеристики были соотнесены с педагогическими идеями. Немецкий философ Отто Больнов отмечал, что сущность воспитательного процесса неразрывно связана с духовной заботой, «которая становится воспитательно значимой, если влияет на дальнейшую жизнь конкретного человека». О.Ф. Больнов трансформировал некоторые идеи философии экзистенциализма в идеи экзистенциальной педагогики. Он описывал бытие человека в экзистенциальных терминах («кризис», «увещание», «встреча» и т. д.), но идею экзистенциальной враждебности заменил некой «атмосферой» – совокупностью эмоциональных взаимосвязей с человеком. Также в экзистенциальной педагогике О.Ф. Больнова появляется идея «встречи» как экзистенциальной категории, которая характеризуется внезапным поворотом в самовосприятии мира и окружающих людей для человека. «Встреча» представляет собой «экзистенциально-действенный контакт двух экзистенций (людей) и общение экзистенции с образами из мира культуры и истории». Также для нашего исследования интерес представляет еще одна экзистенциальная категория, выделенная О. Больновым – «воспитательное советование», которое философ называл «педагогическим делом» и определял как духовную заботу, «которая становится собственно воспитательным в решении какого-то отдельного случая; и воспитательно значимо, если оно влияет на дальнейшую жизнь конкретного человека».

С.А. Расчётина отмечает, что отсутствие заботы порождает сложные феномены психологического плана и ведет к асоциальности, то есть к искажению представлений о способах совместной жизнедеятельности людей, к нарушениям в сфере отношений и общения. Автор отмечает, что поддержка «основывается на идеях помогающего отношения, обеспечивающего атмосферу доверительности и безопасности во взаимодействии «взрослый — ребенок», осуществляется в форме сопровождения, обеспечивает процессы актуализации потенциальных ресурсов ребенка, необходимых для решения проблемы».

Именно о таком нарушении отношения заботы можно говорить, исследуя проблему пребывания ребенка в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Изучая деятельность таких учреждений, мы выделили заботу о физиологических потребностях детей, заботу о материальном благополучии, забота о дальнейшем жизнеустройстве (участие в государственных программах получения жилья, поступление в образовательные учреждения и т.д.). Вместе с тем, по выпуску из учреждения, сироты зачастую оказываются не готовыми к самостоятельной взрослой жизни, то есть не умеют заботиться о себе и осуществлять заботу о другом человеке (о своей семье, о своем ребенке и т.д.). Данное противоречие позволяет нам говорить о том, сложившиеся методы заботы о ребенке – сироте недостаточно эффективны. Дети, получая заботу от взрослого человека, испытывают чувство зависимости, привязанности и, в итоге, привыкают находиться в отношениях заботы.

Библиографический список:

- 1.Артемьева О. В. Забота/ Этика: энциклопедический словарь; под ред. Р. Г. Апресян, А. А. Гусейнов. – М.: Гардарики, 2001. – 671 с.
- 2.Большов О. Ф. Философия экзистенциализма /Перевод с немецкого и предисловие С. Э. Никулина. - СПб.: Издательство «Лань», 1999. – 222 с.
- 3.Расчетина С. А. Оценка индивидуально-ориентированных программ поддержки и сопровождения ребенка, находящегося в ситуации риска // Вестн. Новг. гос. ун-та. Сер.: Педагогические науки. - 2016. - № 2 (93). - С.94–97.
- 4.Философский словарь / Под ред. И. Т. Фролова. – М.: Республика, 2001. – 719 с.
- 5.Фуко М. Герменевтика субъекта: Курс лекций, прочитанных в Коллеж де Франсе 1981—1982 учебном году/Пер. сфр. А.Г. Погоняйло-СПб.:Наука, 2007.- 677 с.

УДК 378

Zhdanova M. A., Abashina A. D. DIVERSIFICATION OF CONCEPTS AND CATEGORIES OF A PROBLEM OF DESIGN SOCIAL ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОГРАММ ESCORTS OF THE CHILD IN A RISK SITUATION In this article tendencies of modern scientific knowledge in formation of a new view on subject domains of research reveal.

Keywords: concept, conceptual device, scientific research.

Жданова М.А., Абашина А.Д. –кафедра воспитания и социализации РГПУ им. А.И.Герцена, Санкт-Петербург.

ДИВЕРСИФИКАЦИЯ ПОНЯТИЙ И КАТЕГОРИЙ ПРОБЛЕМЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОГРАММ СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА В СИТУАЦИИ РИСКА*

*** Статья опубликована в рамках гранта РГНФ № 15-06-10014**

В данной статье раскрываются тенденции современного научного знания в формировании нового взгляда на предметные области исследования.

Ключевые слова: понятие, понятийный аппарата, научное исследование.

В качестве основных, значимых для понимания процесса разработки, реализации и оценки социальных проектов и программ, нами выделено несколько блоков (групп) понятий:

1. Все понятия и категории прямо или косвенно связанные с «социальной ситуацией развития ребенка»;
2. Понятия раскрывающие сущность и содержание социальной и социально-педагогической поддержки и сопровождения ребенка в ситуации риска;
3. Программный блок. Программа социальной и социально-педагогической поддержки сопровождения ребенка, находящегося в ситуации риска;
4. Понятия и категории методологии оценки социально-педагогических программ поддержки и сопровождения.

Каждое из них является, с одной стороны, «концентрированным выражением» исторически достигнутого знания, то есть имеет историческое толкование, длительную историю развития. С другой стороны, каждое понятие наполняется современным содержанием, несет печать той науки или тех наук, в рамках которых живет и развивается сегодня.

Понятие - это:

- в философии - форма мышления, отражающая существенные свойства, связи и отношения предметов и явлений;
- в логике - мысль, в которой обобщаются и выделяются предметы некоторого класса по определенным общим и в совокупности специфическим для них признакам;
- в психологии - символическое отображение существенных свойств предметов окружающего мира, выделенных в результате аналитической работы.

В понятии выделяются два основных признака: содержание и объем. Содержание понятия формируется на основе выделения существенных признаков, которое достигается посредством отвлечения от всех особенностей отдельных предметов данного класса. Объем понятия – это совокупность явлений, отвечающих существенным признакам понятия.

Если исходить из суждения о том, что понятие – это особый исторически развивающееся явление, можно рассматривать историю разработки и реализации социальных и социально-педагогических проектов и программ как историю научной мысли о проблемных ситуациях, в которые попадал ребенок на разных этапах исторического развития, и видах поддерживающей практики, применяемых для преобразования ситуации. Проблемные ситуации, волновавшие благотворителей предшествующих времен, представлены понятиями ранней смертности детей, нищенства, бедности, незаконнорожденности, сиротства, бродяжничества. Предлагаемые способы исправления положения – особые виды поддерживающей практики, охарактеризованы понятиями милостыня, призрение, вспоможение, филантропия и др.

Отметим также длительную историю становления понятия «педагогический проект». Первые упоминания о педагогических проектах, связанные с именем российского просветителя И.И. Бецкого, относятся к последней трети XVIII века. Обращение к истории показывает, что каждая

историческая эпоха, стремясь выстроить концепцию «лучшего мира», выдвигала ученых и практиков, которые разрабатывали педагогические проекты, обращенные к уязвимым слоям детского населения.

Для более полного уяснения содержания основных понятий проблемы следует представлять те тенденции, которые характеризуют современное социально-педагогическое знание.

Отличительная особенность современной науки состоит в формировании нового взгляда на предметные области исследования. Происходит отказ от исследования «все более сужающегося, изолированного фрагмента действительности», становится все более очевидной ориентация на «комплексные исследовательские программы, в которых принимают участие специалисты различных областей знания» [5, 627]. Эта тенденция не может не отразиться на становлении понятийного аппарата социальной педагогики и, в частности, на таком ее фрагменте, как методология разработки, реализации и оценки социальных и социально-педагогических программ. Обыкновенно усилия разных специалистов объединяются для более глубокого понимания проблемы, которую следует решить. В этом смысле понятие «проблемная ситуация» насыщается социальным, психологическим, медицинским, педагогическим и др. содержанием. Соответственно разработка, реализация и оценка проекта (программы) осуществляется с учетом сложной специфики проблемы.

Интегрированное строение современной науки выступает как условие свободного перемещения понятий из одной области науки в другую область. Поэтому сегодня в ткани социальной педагогики свободно движутся понятия из области социологии, экономики, психологии, культурологии, права, управления и др. Они рассматриваются как общие для многих наук, позволяющие осуществлять теоретический анализ на высоком уровне абстрагирования.

При разработке и реализации социальных и социально-педагогических программ для более глубокого понимания сущности этого процесса, необходимо осмысление дополнительных понятий из разных областей человекознания: социологии, психологии, медицины, права, управления и др. Оставляя в целом неизменными основные признаки, социально-педагогическая наука в зависимости от целей исследования оставляет неизменным или сужает объем используемых понятий. Например, широко употребляемое в науке понятие «социализация», охватывающее множество объектов в рамках социологии, включают в себя меньшее количество объектов в рамках педагогики в том случае, если процессы социализации ребенка исследуются в условиях целенаправленных процессов воспитания и образования. Аналогичным образом в социальной педагогике объем этого понятия меняется при изучении специфики конкретных нарушений в процессах социализации социально незащищенного ребенка.

Понятийный аппарат социальных и педагогических наук испытывает сильное давление со стороны рыночных отношений, в которые вписаны

современные педагогические процессы. Современная гуманитарная наука не освобождена от элементов технического и экономического мышления. Понятия рыночной экономики активно вторгаются в педагогическую науку, побуждают описывать социально-педагогическую проблему и способы ее решения в терминах инженерной задачи с применением математического аппарата, с опорой на понятия нормы, стандарта, технологии [1].

Рынок, опираясь на собственную модель «экономического человека», продвигает в педагогику идеи стоимостных критериев как ведущих и определяющих. На этом фоне формируется ценностное разобщение сторон, участвующих в исследовании и решении проблемы. Эта несостыковка становится тормозом на пути исследования и решения проблемы. И, следовательно, в основании методологии должен лежать феномен диалога педагога – исследователя и экономиста, управленца и др., направленный на актуализацию ценностного отношения к человеку (ребенку) [1].

Поэтому овладение проектной деятельностью предполагает, во-первых, наличие некоторого опыта ведения диалога по поводу трудно решаемых противоречий ценностного плана, во-вторых, наличие способности к осмыслению содержания рыночных теорий с позиции ценностного гуманистического критерия, в третьих, умение использовать методы, представленные в непедагогических теориях, применительно к педагогической проблематике.

Одновременно наблюдается тенденция усиления антропологического подхода к осмыслению социально-педагогических понятий. Приступая к разработке и реализации социально-педагогических проектов и программ, проектировщик ищет адекватные современности научные понятия, применимые к исследованию индивидуального мира ребенка, творящего свою жизнь и переживающего драму собственного существования. Речь идет о широком употреблении в индивидуально-ориентированных программах понятий, связанных с рефлексивными процессами, фиксирующих внимание на индивидуальности ребенка (самоактуализация, самореализация, самоосуществление, самооценка, самопрезентация и др.). По мнению современных социальных педагогов, осмысленное отношение ребенка к своему развитию связано

- с внутренним раскрепощением ребенка, с формированием внутреннего ощущения зависимости реализации целей от собственного выбора пути жизни [2, 58];

- с признанием понимания себя наиболее фундаментальной структурой человеческого бытия;

- с представлением о социальном способе существования, который не только задается извне, скорее коренится в понимающем отношении человека к самому себе и воспринимаемому им миру [3, 209]. «Это, - продолжает последний автор, - неизбежно выдвигает на первый план комплекс проблем, связанных с признанием самоценности личности, формирования ее самосознания, создание условий для самоопределения и самореализации» [3, 209].

Библиографический список:

1. Расчетина, С.А. Антропологическое основание педагогического исследования // Письма в Эмиссия. Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. – Март 2014, ART 2173. – СПб., 2014 г. – URL: <http://www.emissia.org/offline/2014/2173.htm>,
2. Рожков, М. Экзистенциальный подход к социальному воспитанию // Социальная педагогика в России. - 2012. - № 2. – С.58-60.
3. Ромм, Т.А. Социальное воспитание: эволюция теоретических образов – Новосибирск: Наука; Изд-во НГТУ, 2007. – 380 с.
4. Спиркин, А.Г. Большая советская энциклопедия. Т.20. - «Понятие». - М.: Советская энциклопедия, 1975. - с.352-353.
5. Степин, В.С. Теоретическое знание. Структура, историческая эволюция. - М.: Прогресс-Традиция, 2000. – 744 с.
6. Толковый словарь: <http://tolkslovar.ru/p14103.html>. - Загл. с экрана.

УДК 130.2

Zolotykhina N.F. SPIRITUAL MESSAGE OF THE CYRILLIC ALPHABET The article puts forward the hypothesis that the reformer of the Glagolitic alphabet Saint Cyril have invested in "word" designation of the Cyrillic letters to a spiritual message from the Scriptures.

Key words: Cyrillic alphabet, spiritual mission of St. Cyril, The Word of God

Золотухина Н.Ф. кандидат педагогических наук, доцент, историк-искусствовед, член Санкт-Петербургского философского общества. Санкт-Петербург. E-mail: zolotykhina_nat@mail.ru

ДУХОВНОЕ ПОСЛАНИЕ КИРИЛЛИЦЫ

В статье выдвигается гипотеза о том, что реформатор глаголицы Святой Кирилл вложил в «словесное» обозначение букв кириллицы духовное послание из Священного Писания.

Ключевые слова: кириллица, духовная миссия Св. Кирилла, Слово Бога.

Название "кириллица" происходит от имени Св. Кирилла (в миру Константина)- одного из реформатов славянской буквы или глаголицы. В XIX веке ещё сохранялась память о «словесной» кириллице Божественное Слово звучит в эпитафии к роману Л. Толстого «Анна Каренина»: «Мне отмщение, и аз воздам». Аз в азбуке не просто первая буква, она олицетворяет Я Божественного послания, в отличие от человеческого я – последней буквы в алфавите. Именно этот второй духовный контекст кириллицы и послужил импульсом обращения автора данной статьи к тем историческим истокам формирования кириллицы, которые нашли отражение в «Житии Кирилла и Мефодия» - славянских просветителей.[3]

Так, из «Жития Кирилла» мы узнаём о его происхождении: «В граде Солуни жил некий человек, хорошего рода и богатый, по имени Лев, имевший сан друнгария в подчинении у стратига. И был он благоверен и праведен, исполняя все Божии заповеди, как некогда Иов. Живя со своей женой, породили семь отроков, из них младший, седьмой, был Константин Философ, наставник и учитель наш.» [3] С детства Константин проявил свои

уникальные способности к учению – «О красоте, мудрости и прилежном учении его, соединившихся в нем, услышал царский управитель, что именуется логофет, послал за ним, чтобы учился с царем. Отрок же, услышав это, с радостью отправился в путь и на пути поклонился Богу, начал молиться, говоря: «Боже отцов наших и Господь милости, который словом сотворил все и премудростью своей создал человека, чтобы он владел всеми созданными тобою тварями. Дай мне премудрость, обитающую рядом с твоим престолом, чтобы, поняв, что угодно тебе, я спасся.» [3]

В ответ на эту молитву к Богу, как повествует «Житие Кирилла», он, прибыв в Царьград, где в три месяца выучился грамматике и за другие науки принялся. Обучился же Гомеру и геометрии, и у Льва и у Фотия диалектике и всем философским наукам вдобавок: и риторике, и арифметике, и астрономии, и музыке, и всем прочим эллинским искусствам.

Так научился всему, как кто-нибудь мог бы научиться одному лишь из них. Соединились в нем быстрота с прилежанием, помогая друг другу: с ними постигаются науки и искусства. Больше, чем способность к наукам, являл он образец скромности: с теми беседовал, с кем полезнее, избегая уклоняющихся с истинного пути на ложный, и помышлял, как бы, сменив земное на небесное, вырваться из плоти и с Богом пребывать.»[3]

Успехи Константина были оценены его покровителем по достоинству: «Логофет увидев же, каков он есть, дал ему власть над своим домом и в царскую палату смело входить.» [3] Но и сам покровитель решил поучиться у своего воспитанника, спросив его ««Философ, хотел бы я знать, что такое философия?», - на что получил мудрый ответ,- «Божественных и человеческих дел понимание, насколько может человек приблизиться к Богу, и как делами учить человека быть по образу и подобию создавшего его». После этого еще больше полюбил его и постоянно обо всем спрашивал этот великий и почтенный муж. Он же ему преподавал науку философскую, в малых словах изложив большую мудрость.»[3] Получил своё напутствие философ Константин и от самого царя: «“Если захочешь, то может тебе дать Бог, что дает всем, кто просит без сомнения, и открывает стучащим». Пошел же Философ и по старому своему обычаю стал на молитву и с иными помощниками. И вскоре открыл ему их Бог, что внимает молитвам рабов Своих, и тогда сложил письмена и начал писать слова Евангелия: «В начале было Слово, и Слово было у Бога, и Слово было Бог». ()Это откровение, на наш взгляд, и является ключевым в понимании смысла и исторического значения того события, которое произошло с Кириллом ,когда он прибыл в Корсунь, Кирилл «нашел же здесь евангелие и псалтирь, написанные русскими письменами, и человека нашёл, говорящего на том языке, и беседовал с ним, и понял смысл этой речи, и, сравнив её со своим языком, различил буквы гласные и согласные, и, творя молитву Богу, вскоре начал читать и излагать (их), и многие удивлялись ему, хваля Бога»/ [3]

В свете данных, которыми располагает современная наука, «мы не можем приписывать Кириллу роль изобретателя. Он - реформатор

алфавита, существовавшего до него. Уже теоретическая постановка вопроса об "изобретательстве" нового алфавита в какую-то определенную точку времени (около 863 г.) является крайне сомнительной. Потребность в письме у славян появилась не в 863 г., она была веками раньше. И не может быть никакого сомнения, что, зная о существовании рунического, латинского, греческого, еврейского и т. д. письма, славяне не могли не пытаться пользоваться чужими алфавитами, приспособляя для своих нужд, либо постепенно вырабатывать свои собственные. Иначе быть не могло, если мы не отказываем славянам в том, что они были людьми.

Этот постулат подтверждается показаниями монаха Храбра, находившим св. Кириллом в Корсуни "корсуницы", изобретенной каким-то русином, традицией русской церкви («грамота руська явися. Богом дана, в Корсуни русину, от нея же научися Константин Философ»). [4]

Главным, по нашему убеждению, только такая крупная и важная акция, как перевод священных книг на славянский язык славянским шрифтом, дала всем основание считать Кирилла изобретателем кириллицы. В этом же ключе, на наш взгляд, может быть интерпретирован и тот « текст –словесное выражение букв кириллицы.

В самой ранней кириллице было всего 32 буквы: аз, буки (бога), веди (видил), глаголь (глаголе), добро, есть (ести), живете (живите), зело, земля, иже, й, йота, како, люди, мыслете (мыслите), наш, он, покой, рцы (рецы), слово, твердо, ук, ферт, хер, омега (от), ша, цы, червь, ша, ерь, еры (ы, яд), ю. По этим буквам читается некая напутная фраза (по древнему «напутное слово»), очень похожая на поучение и предупреждение» [2]

По нашему предположению, в кириллице заключено не просто «Напутное слово или фраза», а своеобразный вариант славянского Евангелия, которое может быть представлено так: Аз (Я) - Бог Ведами [4] Глаголю: Добро - Есть(суть) Жизни на Земле. И Как только Люди Мыслить будут по-Нашему во время Оно, - Покоем Речение, Слово будет Твёрдо. Ук (сразу) Ферт (самодовольство) будет поХерено от Цвета (света) Червонного (золотого, солнечного). В этом «славянском Евангелии» начало Священного писания: : **«В начале было Слово, и Слово было у Бога, и Слово было Бог»** раскрывается как духовное послание всему человечеству. Именно благодаря этому духовному посланию кириллицы народная память сохранила имя Святого Кирилла и включила его в пантеон Святых, почитаемых на Руси

Библиографический список.

1. Веды. Интернет ресурс: <https://ainteres.ru/indijskie-vedy/> (дата обращения 29.08.2017). Веды (санскр. — «знание», «учение») — сборник самых древних священных писаний индуизма на санскрите (XVI-V века до н. э.). На протяжении многих веков Веды передавались устно в стихотворной форме и только гораздо позднее были записаны. Индуистская религиозная традиция считает Веды — несотворёнными человеком, вечными богооткровенными писаниями, которые были даны человечеству через святых мудрецов.

2..Дословянская письменность. Интернет ресурс:
<https://ru.wikipedia.org/wiki> (дата обращения 10.08.2017)

3.Житие святых равноапостольных Кирилла и Мефодия .Интернет ресурс:
<http://www.pravoslavie.ru/30522.html> (дата обращения 20.08.2017)

4.Трактат монаха Храбра «О письменах». Интернет ресурс:
<http://maxbooks.ru/slavwrite/hrabr.htm> (дата обращения 16.08.2017)

УДК 378

Ivanova S.V. SOCIAL ASPECTS CREATION FUNDS OF ASSESSMENT TOOLS FOR DIFFERENT LEVELS OF EDUCATION.

The article shows the social effects and risks arising in the process of creating assessment tools. The made characteristic of the problems and the proposed mechanism of its solution.

Key words: evaluation funds, social effects of education, competence of teachers, professional standards

Иванова С.В. – к.п.н., старший научный сотрудник лаборатории инноватики в педагогическом образовании СПб ИУО РАО

СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ СОЗДАНИЯ ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ УРОВНЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ

В статье показаны социальные эффекты и риски, возникающие в процессе создания оценочных средств. Дана характеристика проблемы и предложен механизм её решения.

Ключевые слова: фонды оценочных средств, социальные эффекты образования, компетентности педагогов, профессиональные стандарты

Нормативные и гуманитарные направления совершенствования качества образования развиваются, активно внедряются в практику образования и, в то же время, встречают неоднозначную реакцию педагогической общественности на всех уровнях образовательных учреждений. С одной стороны, качество образования, получаемого в России, необходимо сопоставлять с соответствием мировому уровню для обеспечения конкурентоспособности как выпускников вузов, так и самих образовательных учреждений на рынке образовательных программ, и в конечном итоге – государственной системы образования в целом. С другой стороны, констатируется возрастание нагрузки на педагогов и учеников, и её необходимо регулировать в социальных целях и смыслах здоровьесбережения участников образовательного процесса.

Отечественные учёные выявляют противоречия непрерывного педагогического образования [4], обновляют актуальные обоснования обеспечения качества педагогического образования в России [3,5]; разрабатывают механизмы внедрения профессиональных стандартов в практику повышения квалификации педагогических кадров. Тем не менее, практика образования выявляет ряд социальных рисков внедрения новых механизмов оценочных средств на всех уровнях школьного образования: начальной, общей, полной ступеней; а также профессионального образования (СПО, ВПО, ДПО). Особенно жаркие дискуссии ведутся в

СМИ по внедрению модели уровневой оценки компетенции учителей (портал электронного журнала «Стандарты образования»).

Рассмотрим достоинства и недостатки совершенствования оценочных средств в аспекте социальных проблем обучающихся и педагогов на различных уровнях образования: полного среднего образования, профессионального образования на ступенях среднего профессионального образования (СПО) и высшего профессионального образования (ВПО), дополнительного и непрерывного педагогического образования (ДПО).

На уровне полного общего образования внедрение ЕГЭ как механизма оценивания обучения в школе перешло из режима апробирования и находится в стадии совершенствования и обновления за счёт привлечения экспертов из числа представителей педагогических сообществ. И результат внедрения ЕГЭ важен не только как эффективная объективная оценка качества образования. Не менее важен и социальный результат: в столичных вузах сегодня обучается 65% выпускников из всех уголков России и 35 % жителей столицы, а до внедрения ЕГЭ было ровно наоборот. Перспектива эффективности «социального лифта» для студентов с периферии существенно возросла.

С другой стороны, отношение к ЕГЭ как к соревнованию, возможность поступления в вузы по результатам олимпиад вынуждает школьников под влиянием состоятельных родителей переходить на очно-заочную или семейную форму обучения, чтобы готовиться к олимпиадам, игнорируя стандартную школьную программу. А те, кто формально остается в школе, все равно примерно с января, когда начинается сезон олимпиад, фактически перестают учиться по программе и занимаются только подготовкой к соревнованиям. В этом смысле поступление снова становится «соревнованием кошечек» и отсекает менее состоятельных потенциальных студентов с аналогичными способностями. В итоге колоссальные государственные затраты сил, времени и денег на подготовку к ЕГЭ оказываются напрасными.

На уровне среднего профессионального образования создаётся планка соответствия европейскому качеству профессионального обучения с помощью механизмов состязаний рабочих в условиях производства. Российские предприниматели ориентируют систему СПО на организацию создания оценочных средств в соответствии с процедурами международных соревнований WOLRDSKILLS и российского варианта - WOLRDSKILLS RUSSIA. С одной стороны, это открывает перспективы международного сотрудничества и потенциал интеграции в мировую экономику как для самих участников, так и для профессиональных образовательных организаций. Однако реальное состояние практики образования таково, что переоснащение учебных мастерских далеко не всегда успевает за темпами роста технологий и модернизации оборудования мирового уровня.

Фактически разница между качественной подготовкой выпускников к участию в экономике региона и победой в рабочей олимпиаде WOLRDSKILLS RUSSIA такая же, как между физкультурой и спортом. Как

физкультура направлена на повышение уровня жизнеспособности, а спорт высоких достижений часто калечит организм спортсмена, так реальное состояние ресурсной базы подготовки рабочего для экономики региона отличается от возможностей того оборудования, на котором проводится соревнование. И качество обучения массово подготовленных выпускников СПО может существенно отличаться от достижений «натасканного» на соревнования ради престижа учреждения участника соревнований WOLRDSKILLS.

Между тем, механизм трудоустройства качественно подготовленных для региональной экономики специалистов, в которых заинтересованы предприниматели, не всегда срабатывает адекватно, порождает снижение дальнейшего профессионального роста и ставит под угрозу позитивную социализацию выпускника. В этом смысле полезным было бы составлять в каждом регионе рейтинг выпускников по профессиям. Такой ресурс может представлять интерес для потенциальных работодателей из различных регионов России и перспективу социализации выпускников.

На уровне ВПО и непрерывного образования педагогических кадров

Профессиональные и образовательные стандарты ФГОС высшего образования существенно подняли планку определения соответствия квалификаций педагогов требованиям компетенций и трудовых функций. Разрабатываемые в различных структурах модели выявления соответствия компетентностей педагогов этим стандартам вызвали неоднозначное отношение в педагогической среде. На что последовала реакция представителей Министерства образования РФ обеспечить гуманитарный акцент в проведении аттестационных процедур (по данным портала «Стандарты в образовании»).

В редких конструктивных предложениях участников обсуждения звучали предложения освободить от процедур аттестации и оценки компетентностей тех педагогов, чьи ученики показывают высокие результаты ЕГЭ. В этом, казалось бы, конструктивном предложении есть и потенциальный риск необъективности оценки. Нередки случаи, когда выпускники довольно посредственного учителя показывают блестящие результаты, потому что занимаются дополнительно с репетитором из параллельной школы. Таким образом, труд коллеги и состоятельность родителей ученика могут стать определяющим фактором в оценке достижений педагога, чья квалификация не имеет отношения к результатам конкретного выпускника.

В то же время в научно-методической литературе есть немало конструктивных предложений и замечаний. Они касаются структурирования оценочных средств и механизмов их применения.

Методические рекомендации Минобрнауки РФ определяют основные требования к созданию оценочных средств: 1) показатели и критерии оценки результата должны позволять давать достоверную (валидную, надежную) и объективную (независимую от частного мнения или отдельных суждений) оценку; 2) показателей и критериев не должно быть

много; 3) формулировки показателей и критериев должны быть понятными не только для экзаменаторов (экспертов), но и для наблюдателей и испытуемых. Однако, соотнесение некоторых трудовых функций профессионального стандарта и компетентностей образовательного стандарта в формате компетентностного подхода не может не учитывать практические особенности специфики отрасли и региона. Отсюда становится понятным, что составление оценочных средств потребует неоднократного совершенствования от программы к программе по мере выявления образовательных потребностей слушателей и заказчиков образования со стороны работодателей ОУ и предпринимателей региона.

В этом отношении интересен пример шведской модели повышения компетентности педагога, представленный в статье А.Ю. Сергиенко [2]. Начинаящий педагог при аттестационной процедуре заявляет и демонстрирует уровень достижения определённого комплекса компетенций. При этом в ходе дальнейших процедур испытания педагог самостоятельно, либо с помощью методиста определяет следующий комплект компетентностей, которые ему необходимо будет освоить к следующему этапу присвоения профессиональных квалификаций. Таким образом, определяется маршрут повышения квалификации - от базового уровня начинающего специалиста до лидерского уровня обладателей всех групп компетентностей.

На наш взгляд, такая последовательность совершенствования квалификаций педагога согласуется с намерениями руководства Министерства образования сделать процесс аттестации более реальным, соизмеримым не только с дескрипторами уровней освоения компетентностей, но и с гуманитарными основаниями образовательного процесса и повседневной педагогической деятельностью.

Компетенции являются интегральными и комплексными характеристиками, призванными учесть все достижения обучающегося. Постоянные изменения программ и необходимость совершенствования оценочных средств порождают у педагогов состояние неопределённости, которая в конечном итоге вызывает эмоциональное напряжение и стресс, нередко ухудшая качество жизни педагога.

Прежде всего, процесс в области разработки средств оценки качества образования подобен действию так называемой «обратной волны», суть которой заключается в следующем. Нормативный поток направляется в повседневную практику, встречается с реальными условиями и рефлексивной оценкой участников экспертизы с обеих сторон. Затем поток замечаний ответной волной обращается к создателям возмущений для корректировки и совершенствования нормативов и методик. Такой процесс протекает периодически по мере наполнения потока инноваций и укрепления сил противодействия ему. Таким образом, повторяясь неоднократно, процессы нормативного внедрения и профессионально-общественной рефлексии в режиме «обратных волн» синергетических процессов совершенствуют оценочные средства.

Определённые опасения составляет социальный риск инноваций, что порождает ухудшение социальных коммуникаций в учительской среде. Вынужденные больше готовиться к испытательным процедурам учеников, а также самостоятельно готовиться к собственным оценочным испытаниям, педагоги отмечают снижение возможностей общения с родными и друзьями. Дети педагогов нередко испытывают недостаток внимания своих родителей, и от этого в дальнейшем у них возникают социальные трудности во взрослой жизни.

Пути преодоления проблем обеспечения компетентностного обучения и соответствующего ему оценивания в первую очередь связаны с подготовкой, повышением квалификации и переподготовкой педагогических кадров. Для снижения рисков в создании оценочных средств необходимы действия внешнего и внутреннего порядка.

К внешним факторам отнесём создание в учреждении инновационной образовательной среды, когда в педагогическом коллективе сильны традиции коллективной инновационной деятельности. Готовность педагога-лидера в педагогическом коллективе к инновационной деятельности вызывает синергетический эффект в методической работе педагогической команды по созданию оценочных средств для обучающихся и креативных подходов к собственному процессу повышения квалификации. Социальное взаимодействие в профессиональной деятельности сближает коллектив и инновационные процессы по созданию оценочных средств происходят продуктивнее.

К внутренним факторам отнесём создание индивидуального маршрута непрерывного педагогического образования под руководством методической службы учреждения. В связи с этим в методической деятельности методических структур возрастает роль экспертной оценки. Это требует повышения квалификации методистов экспертных структур и возрастающего объёма создания компетентностно-ориентированных заданий для аттестационных процедур, учитывающих специфику региона.

Заметим, что процессы стандартизации качества работы различных служб - медицины, органов внутренних дел, социальных служб и образования - приводят к противоречивым результатам. Казалось бы, показатели позволяют справедливо учесть работу сотрудника. В этих целях есть попытки в ходе оценивания применить математические модели, учитывающие в рамках компетентностного подхода потенциал ситуационного управления и метаситуационное моделирование (К.А. Конев, Г.Р. Шакирова). Однако, вместо повышения ответственности за свою работу, показатели качества побуждают работников государственных служб к конъюнктурным действиям, что нередко приводит к социальным трагедиям.

В заключение необходимо обратить внимание на социальный смысл создания оценочных средств, указанный Н.Ф. Ефремовой. Итак, необходимо стремиться к тому, чтобы процесс оценивания компетенций

был валидным; надежным; справедливым; развивающим; своевременным; эффективным; целостным.

Особое внимание следует уделить квалификации и соответствующей подготовке разработчиков оценочных средств и организаторов оценивания, а также подготовке экспертов по оцениванию качества оценочных средств, их сертификации и стандартизации.

Можно сказать, что современный уровень подготовки методиста, участвующего в экспертизе достигнутого уровня компетентности педагога должен быть довольно высоким. По крайней мере, при оценивании достижения компетентности на уровне дополнительной профессиональной образовательной программы в плане совещательного голоса могут быть привлечены общественные эксперты регионального сетевого сообщества, способные адекватно сопоставить проявление компетентности и требования профессиональных и образовательных стандартов.

В любом случае, поддерживая мнение Н.Ф. Ефремовой [1], обращаем внимание разработчиков оценочных средств на региональном и отраслевом уровне, что создание фонда оценочных средств должно быть направлено на создание условий для развития систем поддержки самоконтроля, самоидентификации и самоподготовки обучающихся (в том числе и педагогов как субъектов учения) на всех стадиях формального и неформального образования.

Библиографический список:

1. Ефремова Н.Ф. К вопросу о создании и функционировании фондов оценочных средств в вузе // Высшее образование в России. 2015. № 7. С. 63-67.
2. Сергиенко А.Ю. Профессиональные стандарты педагога как основа стратегии развития кадрового потенциала системы образования (опыт Шотландии) // М-лы V Всероссийск. научн-практ. конф. «Инновационная деятельность педагога в условиях реализации образовательных и профессиональных стандартов» 28 марта 2017 г. Ученые записки ИУО РАО 2(62) 2017. С 8-17.
3. Соколова И.И. Основные идеи, положения, концепции совершенствования подготовки педагогических кадров // Профессиональное образование и занятость молодежи: XXI век. Преемственность в деятельности профессиональных образовательных организаций региона в условиях модернизации // м-лы Междунар. научно-практ. конф. 2015. С. 25-34
4. Суртаева Н.Н. Проблемные поля инновационного пространства непрерывного педагогического образования. Учебно-методическое пособие. СПб - Тюмень: ТОГИРРО, 2017 – 88 С.
5. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф., Соколова И.И. Концептуальные основания подготовки педагогов к профессиональной ориентации обучающихся // Педагогика. 2017. № 2. С. 84-96.

Kanysheva O. A. FORMALIZATION OF RIGHTS IN THE CURRENT UNDERSTANDING The Article reveals the complex interaction of legal and moral standards, which today are frequently identified, as well as civil society and the state.

Key words: law, morality, free will, coercion, reason, mind, love, legal education.

Канышева О.А. – доцент кафедры социальных и гуманитарных наук РГГМУ, Санкт-Петербург.

ФОРМАЛИЗАЦИЯ ПРАВА В СОВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ

Статья раскрывает сложное взаимодействие правовых и моральных норм, которые сегодня часто отождествляются, также как - гражданское общество и государство.

Ключевые слова: право, мораль, свободная воля, принуждение, рассудок, разум, любовь, правовое воспитание.

Сегодня «право» становится предметом пристального внимания педагогов, политиков, ученых и гражданского населения. Складывается сложное и противоречивое отношение к «праву» как к понятию и как к действительности. Растет ценностное отношение к праву и необходимости его введения в систему образования. Этот феномен можно назвать правоцентризмом. Идет упование на «право», как на спасение от всех бед и пороков современного общества. На этом поприще разворачивается правовой произвол: человек, преследуя свои корыстные интересы, использует право для самоутверждения и реализации своих прихотей. Есть такая поговорка: закон, что дышло – куда повернул, туда и вышло. Это говорит о самой природе права, которое основывается в своем самоопределении на рассудочную деятельность, которая. Как мы уже знаем, благодаря И. Канту, к противоречивым суждениям, а, точнее сказать, к взаимоисключающим утверждениям, что говорит об *антиномичности* права. Ценность «права» сегодня велика потому, что оно выставляется как путь к достижению *свободы* как высшего блага для личности, ее самореализации в современном обществе. Иммануил Кант в антиномии о свободе говорит, что рассудок утверждает два взаимоисключающих суждения: с одной стороны, человек, как существо, принадлежащее к миру природы, детерминирован ею, а потому, не свободен. Он не может потребовать от природы исполнения его желаний. А, с другой стороны, человек есть разумное, т.е. мыслящее существо, и в этой сфере он абсолютно свободен. Он может выражать себя духовным образом, что ни для кого не может быть помехой. Если рассмотреть эту антиномию применительно к «праву», то можно увидеть, что здесь мы имеем дело с еще одной формой существования человека, которую И. Кант не учитывает, а именно – социальную реальность, где преломляются два аспекта: природный и духовный.

Взаимодействие сил природы и воления духа порождает социальность. Общество является сферой, где осуществляется «право». Можно допустить определения, что право есть реализация духовных

ценностей в социуме, находящихся под давлением природных мотиваций. Человек, в таком случае, одновременно и свободное, и приниженное существо. Дух ограничивается в своей реализации природой, осуществление индивидуальных планов всегда испытывает сопротивление со стороны социума, который становится одним общим телом, желающим, или не желающим подчиняться чьей-то индивидуальной воле. «Воля, свободная сначала только в себе, есть непосредственная, или природная, воля» [1, с.77]. Природная воля есть взаимодействие вожделений, влечений, склонностей, которые имеют и животное, и человек.

Определить характер этих влечений, вожделений и склонностей у человека сложно, т.к. это является сферой бессознательного. Человек может в силу этого поступать как ему вздумается, считая, что он имеет на это право, под которым скрывается его личная правовая ценность. «Обыкновенный человек полагает, что он свободен если ему дозволено действовать по своему произволу, между тем именно в произволе заключена причина его несвободы» [1, с.81]. Действие и взаимодействие людей по своему произволу, под которым они понимают свою свободу, еще нельзя назвать правовыми.

«Право» формализует отношения между людьми, что сложно назвать духовной ценностью. Формальность не есть духовность. Под формальностью нужно понимать отрицательную добродетель, которая заключается лишь в том, чтобы не делать Другому зла. Принцип права такой: «нельзя» и «можно». Но это «можно» опять же связано с ограничением действий.

В «праве» нет произвола, где сущностью права является справедливость. «Существует, впрочем, добродетель, соблюдение которой не предоставлено на наш произвол, которая, напротив, м.б. истребована насильственно, забвение которой побуждает к негодованию и вызывает, стало быть, наказание. Добродетель эта – справедливость» [4, с.95].

Право есть дух общества, или интерсубъективность, т.е. внутреннее принятие духа права одновременно всеми членами общества как объективной регулирующей жизнь ценностей.

Существует несовпадение внутренних ценностей индивидуальности и внешне навязанных ценностей общества в силу возрастного разнообразия: конфликт отцов и детей, начальников и подчиненных, государства и гражданского общества, мужчины и женщины и т.д. Но т.к. общество основывается на ценности справедливости. Оно нивелирует индивидуальные потребности, поэтому, человек вступает в конфликт с обществом, у него растет нигилизм к праву, что закономерно. Поэтому, делать право духовной ценностью личности, есть грубейшая ошибка. В противном случае мы будем иметь дело с обществом рабов, законопослушно, монотонно, изо - дня в день выполняющих свою работу. Право, в таком случае, лишая человека воли, навязывает вместо индивидуальной воли, общественную. Человек, в таком случае, есть животное общественное.

Общество воспитывает лицемеров, подхалимов, подонков и прочих антиморальных субъектов. Оно заставляет нас зачастую с уважением относиться к богатым и стоящим у власти у людей и презирать бедных и не имеющих людей «связей».

Идеализация права ведет к обожествлению государства. «...(Г)осударство – это шествие Бога в мир; его основанием служит власть разума, осуществляющего себя как волю» [1, с.284]. Гегель Г.В.Ф. обожествляет государство в одном случае: когда *отождествляет разум и государство*. Бог есть разум, а государство, воплощающее разумные принципы, божественно. Идеализация государства есть перенос индивидуальных качеств на общество в целом. *Государство есть усреднение воли, а, значит, и «усреднение» морали и нравственности*. Это происходит по причине принципа справедливости: нужно, чтобы всем жилось хорошо. Индивидуальность не согласится с принципом быть как все. В таком случае, конфликт между людьми неизбежен.

Духовное и материальное, душа и тело вступают друг с другом в конфликт: духовные ценности не сводятся к телесным. Оразумливание телесности становится духовной задачей индивидуальности. Духовная свобода должна составлять высшую ценность общества. Детство от природы наделено характерной чертой: сохранять свободу как внутреннее «право». «Дети суть в себе свободные, и жизнь есть непосредственное наличное бытие только этой свободы; поэтому они не принадлежат как вещи ни другим, ни родителям» [1, с.220], если ввести правовое воспитание с детства, то это означает «оскорбление нравственности» [1, с.221].

Формализация как метод правового воспитания приведет к невосприимчивости духовного мира, т.к. презрение к детству, как недоразвитой взрослости перерастет в презрение к людям и к таким качествам, как наслаждение собственным превосходством, тщеславию и самомнению. «Форма правового как обязанности и закона воспринимается этим чувством как мертвая, холодная буква, как оковы, ибо оно не познает в нем самого себя, не познает себя в нем свободным, поскольку закон есть разум предмета, и этот разум не позволяет чувству согреться своей частной обособленностью» [1, с.47]. Ребенок есть чувствующее существо - в нем основа его нравственной жизни. Ему необходимы положительные добродетели, такие как любовь, доверие, материнское тепло и т.д. Поэтому, формой наказания для ребенка должна быть не справедливая оценка его поведения, а моральная: наказывающая и одновременно прощающая. «Цель наказаний есть не справедливость как таковая. А субъективная и моральная по своей природе и состоит в устрашении еще плененной природой свободы и возвышении всеобщего в сознании и воле детей» [1, с.81].

Воспитание разумности есть раскрытие человеческой природы. «разумное – это дорога, по которой ходит каждый, на которой никто не выделяется» [1, с.81]. Возвышение над чувственностью, над влечениями и склонностями есть. Одновременно, обнаружение всеобщности культуры.

«Это самосознание, постигающее себя посредством мышления как сущность и тем самым освобождающееся от всего случайного и неистинного, составляет принцип права, моральности, и всей нравственности» [1, с.84].

Сегодня право воспринимается субъективным образом, т.е. опирается на субъективные цели и мнения, субъективные чувства и частные убеждения, что ведет к уничтожению нравственности: совести, любви, самого права, порядка и законов.

Этапы воспитания духа имеют три стадии: чувство, представление, мышление, что соответствует: нравственному, моральному, правовому, воспитанию.

Рассудок относится к праву как к недостижимому идеалу и преувеличивает его формальные характеристики. В то время как главной ценностью для человека была и остается нравственность, как внутренний принцип Я, что является условием свободы и волеполагания. Принцип Я есть всеобщность индивидуальности, полагающая себя в практической деятельности как волящая сути существо. «...(В) нравственном поступке я утверждаю значимости не самого себя, а сути» [1, с.81]. Поэтому, свобода означает одновременное сопричастие Я в себе и в Другом, соизмерение двухстороннего поступания, как в отношении к себе, так и в отношении к Другому; в удержании себя в сфере разумности с одновременным утверждением справедливости. В этом выражается наша симпатия к другим людям, наша способность ставить себя на место Другого. «...(В)выражать свое сочувствие другим и забывать самого себя, ограничивать насколько возможно личный эгоизм и отдаваться снисходительной симпатии к другим представляет высшую степень нравственного совершенства, на какую только способна человеческая природа» [4, с.45].

Возвышение человека над природной непосредственностью есть превращение его в самостоятельную и свободную личность, где разумное обнаруживает себя «как его собственная субъективность» [1, с.221]. Выйти из состояния детства, когда «дети не имеют своей моральной воли, а дают определять себя своим родителям» [1, с.155], это означает, по И. Канту, стать просвещенным человеком, т.е. научиться мыслить самостоятельно. «Несовершеннолетие есть неспособность пользоваться своим рассудком без руководства со стороны кого-то другого [2, с.8]. Взрослые сами остаются детьми, привыкнув подчиняться начальнику, власти, пастору, семье и т.д. Сложно представить, как не умеющий мыслить воспитатель, сможет научить ученика, ведь «воспитатель должен быть сам воспитан» [3, с.107]. Воспитывать тому, что сам не умеешь – курьезная задача. Тогда лучше учиться не детям у взрослых, а взрослым у детей свободному от противоположностей чувству, которое есть возможность разума, которая должна уйти в себя, т.е. стать для себя действительностью разума.

Развитие мышления в истории философии и в индивидуальном развитии движется от простой чувственности, к ее опосредованию в форме

рассудка и к нравственному субъекту И. Канта, который индивидуальную волю подчиняет не природному в себе, а разумному в себе, т.е. любви.

Любовь — это духовная деятельность, полагающая посредством индивидуальной воли принципы разума.

Эстетическая, религиозная и философская стадии развития индивидуальной воли есть Путь любви.

Чувственность есть непосредственность в ее свободном волеизъявлении как «здесь и сейчас» присутствующее, овнешненное Я в потоке переживаний.

Мораль есть свобода от своей субъективности, которая знает себя как всеобщая цель, или благо.

Действительная нравственность, или мышление, есть «единство воли в ее понятии и воли единичного, т.е. субъекта» [1, с.95].

Индивидуальность обретает свободу благодаря субстанциальности, или всеобщности, как единства всех волей во внутреннем признании нравственности как высшего принципа человеческого бытия. Диалектика единичного, особенного и всеобщего есть путь, как мирового духа, та и индивидуального самополагания.

Семья, гражданское общество и государство есть три формы существования индивидуальности:

- сначала индивидуальность реализует себя как чувственность, которая есть закон для семьи;

- затем индивидуальность реализует себя как моральность, вступая в гражданское общество на принципах общих требований,

- а затем индивидуальность реализует себя как нравственный субъект, полагая индивидуальной волей принцип всеобщности, тем самым являясь как бы и самим государством.

Нравственность и право вступают в конфликт как чувственное и формальное, как совесть, или внутреннее чувство и закон, или склонение воли к государственным требованиям, которые не мотивируются: и то, что безнравственно, то по праву в современной действительности.

Это связано:

- с отчуждением права от морали,

- с формализацией как основного метода права,

- с определением условий совместимости произвола одного с произволом другого, а не определением существа отношений;

- с формализацией равенства между людьми,

- с субъективностью законов,

- с эмпиричностью законов, или позитивностью самого права.

Библиографический список:

1. Гегель Г.В.Ф. Философия права. М.: Мысль, 1990. - 501с.

2. Кант И. Ответ на вопрос: что такое Просвещение? М.: Изд-во Дмитрия Карлова, 2012г.-15 с.

3. Маркс К. Тезисы о Фейербахе. //Энгельс Ф. Людвиг Фейербах и конец немецкой классической философии. С прил.: К.Маркс. Тезисы о Фейербахе. – М.: Политиздат, 1985. – 127с.
4. Смит А. Теория нравственных чувств. М.: Республика, 1997. – 351с.

УДК 378

Katkovskaya A. A. VARIOUS APPROACHES TO THE DEFINITION OF THE CONCEPT REHABILITATION ACTIVITY *Abstract:* this article describes different approaches to the definition of the term «rehabilitation», «rehabilitation activities».

Key words: rehabilitation, social rehabilitation, different approaches to the definition of the term.

Катковская А. А. - аспирантка 1 курса кафедры теории и истории педагогики РГПУ им. А. И. Герцена, г. Санкт-Петербург

РАЗЛИЧНЫЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОНЯТИЯ РЕАБИЛИТАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В данной статье рассказывается о разных подходах к определению термина «реабилитация», «реабилитационная деятельность».

Ключевые слова: реабилитационная деятельность, социальная реабилитация, разные подходы к определению термина.

Термин «реабилитация» буквально переводится как «восстановление способности». В широком смысле он подразумевает «восстановление здоровья, функционального состояния и трудоспособности, которые были нарушены болезнями, травмами или физическими, химическими и социальными факторами».

В силу сложной и многозначной природы понятия «реабилитация» в литературе существует большое количество определений данного термина. Профессионалы различных областей, опираясь на буквальный перевод, дополняют его особым, специфичным колоритом, непосредственно связанным с их специальностью. Например, юристы объясняют данное понятие как восстановление юридического и социального статуса лица (Ю. В. Воронина, Т. К. Миронова), врачи определяют реабилитацию как восстановление нарушенных функций организма (А. В. Мартыненко, В. С. Ткаченко), психологи говорят о восстановлении потенциала развития личности или её потерянных способностей как проявление её пластичности (Т. П. Вострикова, Л. В. Сафонова), педагоги расшифровывают термин как восстановление нравственного и духовного развития, гармонизации личности (А. В. Гордеева, А. А. Лазорцева), специалисты социальной работы показывают реабилитацию как восстановление утраченных социальных функций и связей личности со средой (А. Г. Рытов, Е. И. Холостова). Последнее определение вызывает наибольший интерес в связи с увеличившимся процентом лиц, чьи жизненные условия резко ухудшились.

По мнению Е. И. Холостовой реабилитацию в социальной работе необходимо рассматривать не только в рамках восстановления здоровья человека, подразумевая случаи инвалидности, но и в более широком смысле

– восстановления социального статуса отдельного человека, группы людей, изменившегося в связи с трудной жизненной ситуацией. Сюда же можно отнести вынужденную миграцию, безработицу, отбывание наказания в местах лишения свободы, утрату кормильца и так далее. Они в данном случае также будут являться объектом реабилитации.

Несмотря на то, что понятие «социальная реабилитация» вошло в научную терминологию в середине 90-х годов XX века (связано с принятием ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24.1.1995), его значение продолжает совершенствоваться и уточняться вплоть до сегодняшнего дня.

Есть несколько подходов к определению понятия «социальная реабилитация». Так, А. Г. Рытов рассматривает это понятие как комплекс мер, ориентированных на восстановление социальных навыков, обеспечивающих нормальное функционирование в социальной среде и относительно независимое сосуществование в быту.

С другой стороны, такие ученые как А. М. Панов и М. А. Еремушкин определяют реабилитацию как деятельность, ориентированную не только на восстановление жизнедеятельности человека в социуме, но и самой социальной среды, ограниченной или нарушенной по различным причинам.

Согласно исследованиям Н. Ф. Басова, все методы реабилитации представляют собой комплекс мероприятий по восстановлению базовых способностей человека, среди которых такие как: умение планировать свою жизнь и деятельность, способность контроля своего поведения, умение общаться, способность реализовывать свои планы на жизнь.

В дополнение можно обратиться к мнению Г. Ф. Нестеровой, которая предлагает к средствам социальной реабилитации относить еще и реабилитационные программы, разрабатываемые специалистом под каждого пациента, клиента или группы лиц.

Средства социальной работы могут быть применены разными субъектами в разнообразных формах, на всевозможных ступенях и уровнях социальной практики, где в роли субъектов выступают некоммерческие организации, общественные объединения, фонды, органы местного самоуправления, учреждения молодежной политики, то есть те социальные субъекты, которые содействуют и претворяют в жизнь программы по социальной реабилитации, оказывают помощь группам лиц, отдельным индивидам, что очутились в сложных условиях жизни.

Согласно проведенной работе по анализу существующих основных определений данного понятия мы пришли к выводу, что в каждой отрасли науки термин приобретает свое звучание, открывая новую грань в понимании термина. Работа с категориями населения, которые попали в сложную жизненную ситуацию или же испытывают трудности в нахождении себя в социуме, регулируется социальной реабилитацией.

Библиографический список:

1. Вострикова Т. П. Особенности личности подростков с компьютерной зависимостью. / Т.П. Вострикова, А.С. Саблина // Информационно-

коммуникативное пространство и человек: Материалы международной научно-практической конференции 15–16 апреля 2011 года. – Пенза – М. – Витебск: Социосфера, 2011. – С. 24–28.

2. Холостова Е. И. Социальная работа с инвалидами. / Е. И. Холостова. – М.: Дашков и К°, 2006. – 240 с.

УДК 378

Lipinskaya M.N., Yegorova Y.V. ADAPTATION. ESSENCE AND CHARACTERISTICS OF THE PROCESS *Abstract:* this article describes a process of adaptation, special attention is paid to the notion of «social adaptation»; allocated stages, forms and mechanisms of social adaptation as well as indicators of successful adaptation.

Key words: adaptation, individual, environment.

Липинская М.Н. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры воспитания и социализации, РГПУ им. А.И. Герцена; **Егорова Ю.В.** – студентка 1-го курса магистратуры РГПУ им. А.И. Герцена.

АДАПТАЦИЯ. СУЩНОСТЬ И ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЦЕССА

В данной статье охарактеризован процесс адаптации, особое внимание уделено понятию «социальная адаптация»; выделены этапы, формы, механизмы социальной адаптации, показатели успешной адаптации.

Ключевые слова: адаптация, индивид, среда.

Современное общество динамично развивается, предъявляя повышенные требования к социальной мобильности личности. Благодаря этому становится важным изучение проблемы адаптации человека к новым, постоянно изменяющимся условиям реальности.

В настоящее время в научной литературе существует большое количество определений понятия «адаптация».

Явление адаптации служит объектом междисциплинарного исследования, так как может применяться к различным аспектам приспособления: биологического, психологического и социального, а также привлекать внимание специалистов различных отраслей естественных и социальных наук.

Следует подчеркнуть, что изначально термин «адаптация» относился к категориям биологической науки и определялся как приспособление организма к среде. Ч. Дарвин в своих работах определял адаптацию как комплекс изменений, которые происходят в организме под воздействием раздражителей из внешней среды. Однако со временем этот термин нашел широкое применение и во многих других отраслях познания – социологии, экологии, философии, социальной психологии, педагогике, этике. В частности, в работах Реана А.А., Петровского А.В., Началджана А.А., Середы Т.В. и других исследователей.

Термин «адаптация», широко используемый в настоящее время, берет свое происхождение от латинского слова «adaptation» - приспособление, приноровление, прилаживание.

В широком смысле слова – адаптация, при объединении двух аспектов – биологического и социального – это приспособление к изменяющимся внешним и внутренним условиям.

Адаптация – это совокупность психологических и физиологических реакций организма, лежащих в основе приспособления его к окружающим условиям, направленных на сохранение относительного постоянства его внутренней среды, при которых происходит социальное взаимодействие личности, социальной группы и социальной среды.

В словаре иностранных слов адаптация рассматривается как процесс приспособления человека или общества к изменениям, происходящим в социальной среде.

Сиомичев А.В. полагал, что адаптация – это преодоление трудностей вхождения в новую социальную среду, установление внутригрупповых отношений, приспособление к новым формам обучения.

Однако, в современном понимании феномен «адаптация» трактуется в большей степени как процесс гармонизации взаимодействия субъекта и среды. В этом проявляется положительное значение адаптации – индивид, который может успешно функционировать в той или иной социальной роли.

В научной литературе отсутствует единство в разъяснении вопроса о формах и видах адаптации.

Выделяют три формы (уровня) адаптации индивида к изменяющимся условиям: биологическая (физиологическая), психологическая и социальная. (С.В. Штак, А.Г. Маклаков, А.В. Морозов). Все три формы взаимосвязаны между собой и оказывают прямое влияние друг на друга.

Биологическая адаптация, свойственная и для человека, и для животных, включает приспособление биологического существа к устойчивым и изменяющимся условиям внешней среды и в организме (сенсорная, световая адаптация и др.). Механизмы адаптации, которые были выработаны в процессе эволюции, предоставляют организму возможность существования в меняющихся условиях среды.

«Психологическая адаптация – это явление, характеризующее наиболее оптимальное приспособление психики человека к условиям среды жизнедеятельности и частным условиям» [2, 26].

Социальная адаптация – явление, предусматривающее «приспособление индивида к условиям социальной среды, формирование адекватной системы отношений с социальными объектами, ролевую гибкость поведения, вхождение личности в социальные группы» [1, 11]. Однако, одновременно с этим человек выступает в роли субъекта активной жизнедеятельности, общения и взаимоотношений. Личность, адаптируясь, самостоятельно влияет на себя и свою жизнь.

Особое внимание в деятельности социального работника уделяется социальной адаптации.

К характеристикам социальной адаптации многие исследователи, относят «связь индивида и среды, осознание самим человеком потребности в адаптации, устремленность индивида к вступлению в группу» [5, 8].

Социальная адаптация может рассматриваться с двух сторон – с одной стороны, как процесс вхождения индивида в общество, а с другой – как результат этого процесса.

Анализ процессуального компонента связан, прежде всего, с обозначением этапов данного процесса. Результатом обобщения сведений в данной области явилась модель А.К. Акименко, в которой были раскрыты следующие этапы адаптационного процесса:

1 этап. Обстоятельства несогласованности и их влияние на личность. К данному этапу относится переживание стрессового состояния, появившегося в результате конфликта или когнитивного диссонанса.

2 этап. Подготовительный этап, который состоит в накоплении подходящей информации о сложившейся ситуации: ориентация в проблеме – присоединение когнитивного и мотивационного элементов для полного ознакомления; определение и формулирование проблемы – ее описание и выявление специфических целей.

3 этап. Этап начального «психического напряжения, связанный с состоянием нервно-психического переживания подготовительных действий (событий) и первоначального вхождения в новые условия деятельности. На данном этапе происходит внутренняя мобилизация психических и психофизиологических ресурсов человека: генерация альтернатив – разработка многочисленно-возможных вариантов решения проблемы; выбор оптимальной стратегии адаптационного поведения» [1, 17].

4 этап. «Этап острых психических реакций выполнение решения – реализация поведенческой стратегии; анализ результатов – подтверждение эффективности выбранной стратегии адаптации» [1, 18].

5 этап. Завершающий этап, характеризующийся психическим ослаблением, настает при условии благоприятного течения процесса адаптации и состоит из совокупностей эмоциональных и поведенческих реакций, объединенных с вступлением в новую социальную среду.

Для описания результативного аспекта в научной литературе часто используется термин «адаптированность». Понятие «адаптированность» трактуется как состояние индивида, позволяющее ощущать собственную свободу и раскованность в социокультурной среде, включаться в основную деятельность, углубляться во внутриличностные духовные проблемы, чувствовать изменения в привычном окружении, обогащать собственный мир путем более совершенных форм и способов социокультурного взаимодействия.

Показателями успешной адаптации являются высокий социальный статус индивида (слоя, группы) в данной среде, его психологическая удовлетворенность этой средой в целом и ее наиболее важными элементами (в частности, удовлетворенность образовательным учреждением, условиями и содержанием учебного процесса). Показателями низкой адаптации выступают перемещения субъекта в другую социальную среду (перевод или отчисление из учебного заведения, миграция), аномия и

отклоняющееся поведение. Успешность социальной адаптации зависит от характеристики среды и субъекта [3, 7].

С.А Ларионова обозначила уровни адаптации:

- «эффективная адаптация – высокая степень адаптированности;
- неполная адаптация, неустойчивая адаптация – снижение степени адаптированности в определенных социальных ситуациях;
- дезадаптация – нарушение адаптации» [4, 12].

Ключевым в процессе социальной адаптации является активное усвоение человеком социальной среды, при котором он является как объектом адаптации, так и ее субъектом, а сама среда адаптирующей и адаптируемой составляющей.

В основе процесса формирования механизмов социальной адаптации лежит преобразовательная деятельность человека. Существуют три основные фазы данного процесса: деятельность, общение, самосознание.

Деятельность – механизм, играющий главную роль в организации адаптации человека, который осуществляет полноценную включенность, активное приспособление личности к социальной сфере.

Общение – механизм социальной адаптации человека, который направляет усвоение общественных ценностей при взаимодействии с другими индивидами и социальными группами. Процесс общения является потребностью и самостоятельным видом деятельности отдельно взятого индивида.

Самосознание личности – механизм социальной адаптации человека, характеризующийся формированием и пониманием собственной социальной принадлежности и роли.

Выделяют две формы социальной адаптации:

- активная форма – индивид старается оказывать воздействие на среду, для того, чтобы ее изменить (примером могут служить трансформация ценностей, форм взаимодействия и деятельности, которые он должен освоить);
- пассивная форма – индивид не стремится к данному воздействию и изменению.

Объективная сторона процесса адаптации проявляется в условиях деятельности человека, во время которой усваиваются и приобретаются социальные свойства личности, а также в процессе формирования механизмов адаптации. Вместе с тем, результаты этой деятельности во многом уникальны и зависят от индивидуальных особенностей индивида. Здесь выступает субъективная сторона – творческое начало и активная роль индивида в модификации или усвоении существующих социальных ценностей.

Библиографический список:

1. Адаптация личности в современном мире: Межвуз. сб. науч. Тр.-Саратов: ИЦ «Наука», 2011. – Вып.3 – 110 с.
2. Березин Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. - Л.: Наука, 2008. – 356 с.

3. Краткий словарь по социологии / Авт.-сост. П.Д. Павленок. – 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 254с.

4. Николаев Е. Л., Лазарева Е. Ю. Адаптация и адаптационный потенциал личности: соотношение современных исследовательских подходов //Вестник психиатрии и психологии Чувашии – 2013 - № 9 – С.20

5. Овсяник О. А. Социально-психологические особенности адаптации личности //Современные исследования социальных проблем – 2012 - № 1 – С.11

УДК 304.2

Lojek K., Esikova T.V. SOCIAL INTERACTION IN THE PROCESS OF INTERNATIONAL STUDIES This article deals with the problem of social interaction between scientists and researchers in the process of international research. The content of social interaction is considered, consisting in professional communication, exchange of scientific opinions, work on grants. Based on the competence approach to the study of social interaction. The main factors of effective social interaction in the process of international research are revealed.

Key words: competence, intercultural competence, research, social interaction, personal qualities of a specialist, motivation.

Лоек Кшиштоф, доктор педагогических наук, Высшая школа менеджеров, г. Конин, Республика Польша, **Есикова Т.В.** - к.п.н, доцент, РГПУ им. А.И.Герцена.

СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ПРОЦЕССЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

В данной статье рассмотрена проблема социального взаимодействия между учеными, научными сотрудниками в процессе международных исследований. Раскрыто содержание социального взаимодействия, заключающееся в профессиональном общении, обмене научными мнениями, работе по грантам. За основу взят компетентностный подход к исследованию социального взаимодействия. Выявлены основные факторы эффективного социального взаимодействия в процессе международных исследований.

Ключевые слова: компетенции, межкультурная компетенция, исследование, социальное взаимодействие, личностные качества специалиста, мотивация.

В настоящее время в мировом научном и образовательном пространстве происходит внедрение интеграционных процессов, которые невозможно осуществлять без социального взаимодействия ученых из разных стран, так как все более развивается информационное общество, формируется новое социальное мироустройство [1].

Социальное взаимодействие представляет собой совместную профессиональную деятельность специалистов из разных культурных сред, из различных государств по какому-либо единому направлению научного исследования.

Социальное взаимодействие в процессе научных международных исследований заключается в профессиональном общении сотрудников, обмене научными мнениями, работе по проектам на международные гранты, разработке методологии научных исследований. Современный

процесс научного исследования не может происходить в рамках одного государства, необходимы масштабные исследования, основывающиеся на сравнении полученных данных у респондентов из разных стран.

Продуктивность научно-исследовательской международной деятельности основывается на *компетентности* специалиста. Необходимо учитывать, что *развитие профессиональных компетентностей* происходит в профессиональной среде, которую личность самостоятельно избирает и активно присваивает, при этом проявляет глубокую профессиональную заинтересованность.

Компетентность рассматривается как *способность* или *характеристика* профессиональной квалификации, предполагающая узкопрофессиональные знания, предметные навыки, способы мышления, а также понимание ответственности за свои действия [2].

Компетентность предполагает междисциплинарные знания, умения, навыки (деятельностная функция), способность к профессиональному общению (коммуникативная функция), саморазвитие и самосовершенствование (личностная функция) [1].

В Европейском сообществе широко применяется следующая трактовка. «Компетенция – это динамическая комбинация признаков, способностей и отношений» [5]. Развитие компетенций специалистов из разных стран – одна из задач социального взаимодействия в международной деятельности. Для осуществления международных исследований необходимо развитие *межкультурной компетенции*, то есть способности и готовности успешно достигать взаимопонимания с представителями различных культур на профессиональном уровне. Межкультурное взаимодействие ученых из разных стран позволит решать круг вопросов в области научных исследований на основе принципов уважения ценностей представителей разных культур и принципе диалогичности.

Межкультурная компетентность (Intercultural competence, Interkulturelle Kompetenz) рассматривается как способность воспринимать, осознавать и принимать чужую культуру, базирующееся на рефлексии культурного плюрализма, что приводит к полипозиционному восприятию мира и формированию межкультурной идентификации [5].

Межкультурная компетентность включает коммуникативные способности, проявляющиеся в эмпатии, децентрации, умении расположить к себе партнера в процессе профессиональной коммуникации, строить отношения с коллегами, формировать позитивное представление о себе. Среди личностных характеристик при международном сотрудничестве наиболее важными являются: плюрализм, гибкость во взглядах по отношению к стилям поведения и образам мысли, уважения к различным формам поведения с учетом специфики социокультурного контекста, понимание иностранного языка не только как средства коммуникации, но и как средства изложения научных доктрин; способность к оцениваю конкретной культуры; способность к адаптации, к переосмыслению и изменению своей позиции с учетом специфики социокультурного

контекста. Указанные ключевые умения и навыки обеспечивают эффективное взаимодействие в процессе международных исследований.

Межкультурная компетентность позволяет развивать позитивные установки по отношению к другой культуре, этноцентризм и знание другой культуры. В процессе международных исследований происходит реализация научного и творческого потенциала исследователя, при постоянном самомониторинге, так как специалист представляет не только вуз, но и свою страну. Для этого необходимо развитие навыков социального взаимодействия, развитие языковых и адаптивных способностей, поведенческой гибкости, способности направлять и вовлекать собеседников в интеракцию. Для социального взаимодействия в процессе международных исследований немаловажной является способность воспринимать новую информацию. В современном информационном мире участники международных исследований имеют возможность получать профессиональные знания в общих информационных сетях. Компетентные специалисты могут обмениваться представлениями о различных научных точках зрения в мировом сообществе, знаниями альтернативных интерпретаций, отличительных черт и общих признаков изучаемых явлений [3].

Социальное взаимодействие исследователей осуществляется на основе осознания межкультурных различий и черт сходства как необходимых элементов существования культуры.

Одной из важнейших программ развития академической мобильности в ЕС стала программа Эразмус (Erasmus). Благодаря этой международной программе свыше трех миллионов студентов смогли получить образование за границей. В Польше программа Эразмус активно используется не только для студентов, но и для преподавателей и научных сотрудников [4].

В России в настоящее время развивается академическая мобильность, которая организуется вузами, все более расширяется обучение иностранных студентов. Научные международные исследования преподавателей и научных сотрудников осуществляются в рамках международных конференций и работе по проектам в грантах. Эффективность социального взаимодействия в процессе международных исследований является совместным действием двух важных индивидуальных характеристик личности: общих когнитивных способностей и мотивации. Мотивация - это готовность исследователя затрачивать усилия и продолжать деятельность, способность - это возможность ученого выполнять определенные научно-исследовательские задачи. Как мотивация, так и способность являются необходимыми для социального взаимодействия в процессе международных исследований, но ни одна из них сама по себе не может быть достаточной для высокой эффективности деятельности. Основным критерием готовности к межкультурному взаимодействию является развитый когнитивный потенциал личности. Знания – это воспринятая, переработанная в сознании, сохраненная в памяти и воспроизводимая в нужный момент для решения тех или иных теоретических и практических

задач информация. Научные психолого-педагогические знания составляют тот фундамент, на котором строятся профессиональные умения [1].

Для установления показателей когнитивного критерия следует подчеркнуть, что мотивы, предопределяющие подготовку студентов к взаимодействию с представителями иной культуры, связаны со знаниями этой культуры. Поэтому важными становятся знания о логике и методологии педагогических исследований. Деятельностная готовность ученого к межкультурному взаимодействию определяется через совокупность умений исследовательской работы. Рефлексивный критерий готовности связан с осознанием собственной культурной идентичности, с умениями критического оценивая себя и других в контексте культуры; со способностью ко взгляду «изнутри» в родной и неродной культурах [5]. Межкультурная компетентность выражается в личностных качествах участников международных исследований: профессиональной мобильности, направленности на сотрудничество, толерантности. Межкультурное взаимодействие связано не только с умением решать профессиональные проблемы, но с наличием мотивационной готовности к *совместному* их решению, со способностью к сотрудничеству с зарубежными коллегами, к инициации межкультурных контактов.

Показателями мотивационного критерия можно считать направленность на активное включение в межкультурное взаимодействие в формах непосредственного и опосредованного контактов; направленность на принятие иных точек зрения, отличных от сложившихся; направленность на новое; инициацию контактов с зарубежными коллегами.

Таким образом, факторами эффективного социального взаимодействия в процессе международных исследований являются: высокий уровень научной компетентности специалиста, развитие межкультурной компетентности, личностных качеств, способствующих эффективному общению в межкультурной коммуникации, языковые навыки и познавательная и социальная мотивация международной исследовательской деятельности.

Библиографический список:

1. Митина Л.М. Совершенствование психолого-педагогической подготовки специалистов университета в условиях перехода к постиндустриальному обществу // Теория и практика на психолого-педагогическата подготовка на специалиста в университета: Сборник с научни доклади. Т. 2. – Габрово (республика Болгария): Издательство ЕКС-ПРЕС. – 2016. – С. 24-29.

2. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. - М.: Изд. корпорация «Логос», 2014. — 272 с.

3. Delor J.L. Education un tresor est cache dedans. – Paris: UNESCO, 2016. – 310 p.

4. https://ec.europa.eu/commission/index_pl (дата обращения 02.10.2017).

5. Council of Europe. Activities of the Council for Cultural Cooperation. 2017 report. Strasbourg. Available on the Internet: <http://culture.coe.fr>. (дата обращения 02.10.2017).

Mironenko E.A. SPIRITUAL AND MORAL VALUES IN EDUCATION OF THE MILITARY PERSONNEL OF THE RUSSIAN ARMY In article the author presented theoretical bases of spiritual and moral education and formation of the moral and valuable concept, spiritual and moral qualities of the identity of the military personnel. The main approaches of spiritual and moral education are analysed and the structure which can be used for methodical providing at education of contract servicemen of troops of national guard is offered.

Key words: *dukhovnost*, education, structure of spiritual and moral education, spiritual and moral qualities, basic concepts

Мироненко Е.А. - адъюнкт адъюнктуры факультета подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии Российской Федерации. E- mail: mironenko.e.a@yandex.ru

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ В ВОСПИТАНИИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ РОССИЙСКОЙ АРМИИ

В статье автором представлены теоретические основы духовно-нравственного воспитания и формирование нравственно-ценностной концепции, духовно-нравственных качеств личности военнослужащих. Проанализированы основные подходы духовно-нравственного воспитания и предложена структура, которую можно использовать для методического обеспечения при воспитании военнослужащих по контракту войск национальной гвардии.

Ключевые слова: духовность, воспитание, структура духовно-нравственного воспитания, духовно-нравственные качества, базовые понятия.

Проявление духовности как специфического свойства жизнедеятельности человека, ее развитие совершенствование и первооснова, а также управление - это вопросы на которые в настоящее время современная наука не дает прямых и точных ответов. По данному вопросу существует много теорий и предположений, так как данное понятие затрагивает внутреннюю и нравственную сущность человека, его максимальный уровень развития и саморегуляции как зрелой сформировавшейся личности, его стремление к идеалу, способность к самоанализу поступков и действий, иногда превосходство над материальным, хотя в некоторых случаях материальные проявления могут осуществляться через конкретную концепцию ценностей, установок, задач, эталонов, идей, и интересов. В послании Федеральному Собранию Президент РФ В.В. Путин отметил, что современное российское общество «испытывает явный дефицит духовных скреп... дефицит того, что всегда, во все времена исторические делало нас крепче, сильнее, чем мы всегда гордились» [5].

Главной и основной целью для духовного человека является познание и реализация своего предназначения и постижение смысла существования.

Всегда духовность российской армии вытекала из духовности общества, так как армия является зеркальным отражением общества, но при этом, имея свои отличительные черты, которые определяются светлыми идеалами и реализацией их в процессе физической жизни. Из выше

сказанного хотел бы отметить, что одной из основополагающей составляющей является воспитание гражданственности. По мнению русского философа Ильина И.А., армия - «сосредоточенное воплощение государственной силы», «элемент государственного бытия», организованное множество людей, систематически «воспитывающих себя к победе и ради нее к смерти и убиению во имя государственной цели», «...армия вне достоинства и чести эфемерна как воинская сила, но подлинна как источник государственного разрушения и гибели». «Каждый воин... должен носить в душе сознание государственной цели и ее волевое и эмоциональное «прятие». Он есть «гражданин, принявший на себя сосредоточенное бремя гражданского звания и бытия», связавший свое дело с вопросом «о личной жизни и смерти» и «должен верить в духовную правоту своей Родины, своего государства и своего жизненного дела» [3].

Таким образом, без воспитания настоящих граждан государство будет само разрушаться, потому что, составным элементом гражданственности является, исторически сложившееся национальное самосознание - участие гражданина-патриота в деятельности и достижениях государства. Правильно сформированный в сознании личности нравственный ориентир, который выражается в любви к своему Отечеству, является составной частью между поколениями, прошлым, настоящим и будущим страны и народа.

Своеобразие, многогранность, сложность и уникальность военной службы в совмещении с высокой напряжённостью духовной и физической энергии, с возможностью и потребностью самопожертвования во имя Отчизны, готовностью «положить собственную душу свою за товарища своего» характеризуют главную ценность и существенность духовного фактора для Российской армии, делают его неотъемлемым элементом военных побед и достижений. Наглядным примером этому являются слова великого прославленного русского военачальника фельдмаршала Михаила Илларионовича Кутузова о том, что «сколь ни важна роль военного порядка или дисциплины, они останутся бессильными тогда, когда... не осенятся тем воинским духом, который преображает все обстоятельства» [4].

Воинская служба должна быть не только обязанностью, но и особенным почетным правом, которое, как писал военный писатель и ученый генерал-лейтенант А.К. Байов, должно быть даровано только «обладающим высокими нравственными качествами, проникнутым глубоким патриотизмом, смотрящим на участие в защите Отечества как на деяние наиболее почетное, как на рыцарское служение Родине, как на высокую честь, которой удостоивается не всякий; считающим, что стремиться к победе над врагом Отечества и способствовать ее содержанию есть высокое духовное достижение; что умереть за Родину, пасть на поле сражения за ее благоденствие и счастье является истинным нравственным подвигом... Отбор призываемых на службу в армию, дарование почетного права быть в ее рядах должно производиться крайне тщательно и с большой осторожностью» [1].

Предметом особой заботы в воспитании военнослужащих Российской армии является развитие духовно-нравственной личности, так как фундаментом являются такие основополагающие ценности как воинский долг, честь, достоинство, ответственность и служение Родине. Выше перечисленные ценности проявляются через патриотизм. Но наряду, с этим в любом военном коллективе для корректирования поведения военнослужащего создается большое количество многообразных средств и способов. Функцию регулирования выполняет нормативно-правовая база, а именно постановления военных и государственных органов, уставы и инструкции, приказы и распоряжения командиров, а также одним из критериев выступает нравственность и духовность.

Данные критерии личности военнослужащего, неотделимо взаимосвязаны с её моральной стороной, с её совестью, неизменной самооценкой ею собственного поведения и рвением к высоконравственному развитию и самосовершенствованию, с духовной культурой общества и народа. Это говорит о том, что духовно-нравственное развитие личности военнослужащего требует приложение усилий для формирования её нравственной прогрессивности, моральной ответственности и глубокого внутреннего стремления к моральному нравственному величию. Именно взаимосвязанные отношения человека с современным миром и самим собой есть процесс его повседневной жизнедеятельности, а не сам он по себе как таковой.

В системе духовно-нравственного воспитания военнослужащих российской армии можно выделить следующие главные социально-психологические компоненты, а именно:

- нравственный эталон, допускающий в себе определённый набор ценностей и целей, а так же смыслов, идей, нужд и интересов, (содержащие ключевые идеи общества);
- концепция нравственных общепризнанных норм, направлений, условий, фиксирующихся и содержащихся в психологии групп, компаний, социума в целом через общественное коллективное суждение, установки, общепризнанные мерки, морально-психологический климат, совместные (групповые) устои, традиции, систему взаимоотношений, авторитеты и т.п.

Так же отмечается, влияние социальной среды на формирование религиозных и духовно-нравственных ценностей, связанных непосредственно с военно-профессиональной деятельностью, а именно патриотизм, воинский долг, честь, дисциплинированность, героизм, профессиональное владение оружием и техникой, боевые традиции и т.п.); внутренние ценности общегражданского характера такие как - гражданственность и любовь к Родине, гуманность, социальная ответственность, усердие, интеллект, эстетические ценности и другое.

К основе особенностей процесса духовно-нравственного воспитания военнослужащих можно отнести прямую и многостороннюю взаимосвязь с государственными интересами, идеологией и исполнением государственного заказа; особенностью формирования и национальными

традициями; специфичность целей, задач и содержания; особая интенсивность процесса; своеобразие субъектов и объектов и задач, решаемых ими; особый регламент взаимоотношений между участниками процесса.

К основным составляющим духовно-нравственного воспитания можно отнести следующее: субъектно-объектные элементы, цели и задачи, теоретические основы, гуманистические идеи, основывающиеся на общечеловеческих идеалах, выраженные в форме нормативно-правовой базы.; основные требования времени, социума и правительства; фундаментальные устои общества, государства и армии; сущность учебно-воспитательного процесса; обеспечение личного примера командиров и старших начальников и т.д.

Следует отметить, что задачами духовно-нравственного воспитания являются усвоение и глубокое понимание всеми военнослужащими чувства воинского долга, развитие и упрочение сознания о высоком предназначении воина, призванного защищать интересы Родины; в овладении военнослужащими основными положениями, нормами и знаниями морали ее требованиями, принятой в обществе и государстве; воспитание в духе высокого патриотизма, гражданственности, коллективизма, товарищества, осознания глубокого духовно-нравственного смысла своего воинского и гражданского долга служения Отчизне; в формировании чувства воинской чести, личного достоинства, чувства ответственности; в стимулировании военнослужащих к духовно-нравственному саморазвитию и самовоспитанию, совершенствованию личностных духовных и нравственных качеств; создавать условия для духовно-нравственного самосовершенствования, самообразования, самовоспитания.

Таким образом, при грамотном построении педагогического процесса и проведении учебных занятий, а также организации несения службы, у военнослужащих формируются духовные и нравственные качества которые необходимы для успешного выполнения служебно-боевой деятельности и поставленных задач.

Основными направлениями данной работы являются:

- 1) вооружение военнослужащих теорией морали, норм и правил поведения, знанием требований к личности военнослужащего, обусловленных спецификой военно-профессиональной деятельности;
- 2) использование специальных педагогических приемов, способствующих перерастанию знаний в убеждения;
- 3) привитие военнослужащим навыков и умений поведения, соответствующих требованиям и принципам морали, превращение их в устойчивые привычки;
- 4) накопление практического опыта высоконравственного поведения в различных условиях и обстановке учебы, службы, жизни.

Содержание духовно-нравственного воспитания военнослужащих допускает и формирование дополнительных военно-профессиональных нравственных качеств. Основополагающими из них являются:

- понимание социально-экономического и военно-политического значения задач, выполняемых военнослужащими, глубокого нравственного смысла служения Отечеству, добросовестного выполнения воинского долга;
- уважение и неукоснительное соблюдение законов, приказов и распоряжений командиров;
- ответственность за последствия принимаемых решений, уверенность в их нравственной справедливости и законности;
- внимательность, доброжелательность и предупредительность в отношении к гражданскому населению в процессе выполнения поставленных служебно-боевых задач;
- принципиальность, критичность в оценке результатов несения службы, боевой учебы, честность и неподкупность, порядочность. По этому поводу философ Гельвеций в своем трактате «Об уме» отмечал: «Нельзя идти твердыми шагами по незнакомым дорогам, пересекаемым множеством пропастей. Твердость и сила ума всегда обуславливается его шириной» [2].

Основой реализации духовно-нравственного воспитания являются: овладение военнослужащими знаниями требований общества к профессиональному нравственному имиджу военнослужащих, пониманием общественной значимости поставленных задач; стимулирование военнослужащих в нравственном самосовершенствовании, стремления их к положительному нравственному идеалу; гибкость и актуальность воспитательных приемов, их совершенствование в соответствии с достигнутым уровнем нравственной зрелости и возрастающими этическими потребностями военнослужащих; организация процесса и целенаправленная работа с военнослужащими по формированию и осознанию ими моральных принципов и норм; применение педагогических методов, форм и моральных стимулов воспитания, которые раскрывают высокие чувства, ответственность, гордость служению Отечеству.

Подводя итог, следует отметить что, результативностью и целостностью процесса духовно-нравственного воспитания военнослужащих является формирование у них духовно-нравственной, цельной личности, в единстве её сознания, нравственных чувств, совести, нравственной воли, навыков, привычек, общественно (профессионально) ценного поведения.

Библиографический список:

1. Баиов А. «Малая армия» и способ ее комплектования // Какая армия нужна России? Взгляд из истории (Российский военный сборник N 9). М: Военный университет. Ассоциация «Армия и общество», 1995. С. 206 - 212.
2. Гельвеций. Об уме. М., 1938.-С 354.
3. Ильин И.А. Путь духовного обновления/ в 10 т.Т.1 - М.:1993, - 339с
4. Колтаков К.Г. Этноизация педагогики как тенденция патриотического воспитания //Педагог. Наука, технология, практика. - Барнаул: БГПУ.- 2000.- № 1. - 257с.
5. Послание Президента Федеральному Собранию 12 декабря 2012 года // Сайт «Президент России». - <http://www.kremlin.ru/news/17118>

Pozdnyakov I. A. METHODOLOGY OF RESEARCH OF PROBLEMS OF PEDAGOGICAL SUPPORT OF ADAPTATION OF FOREIGN STUDENTS IN RUSSIAN UNIVERSITIES *Key words:* education, professional education, preparing students, student, foreign national, adaptation, pedagogical support

Abstract: this article examines the specific features of a social group as international students and the need of pedagogical support of adaptation of these students, which should be built based on certain methodological guidelines

Поздняков И.А. к.п.н. ФГБОУ ВО «РГПУ им. А.И.Герцена»

**МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ АДАПТАЦИИ
ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В РОССИЙСКИХ ВУЗАХ**

В данной статье рассматриваются вопросы особенностей такой социальной группы как иностранные студенты и необходимости педагогической поддержки адаптации этих студентов, которая должна строиться с опорой на определенные методологические ориентиры.

Ключевые слова: образование, профессиональное образование, подготовка студентов, студент, иностранный гражданин, адаптация, педагогическая поддержка

В современном мире международное образование, обучение иностранных студентов всё в большей степени становится важным фактором политики и экономики ведущих стран. Геополитические, экономические, социально-политические преобразования, происходящие в наши дни, предъявляют высокие требования к *подготовке иностранных студентов в российских вузах* как важному направлению и средству сотрудничества, взаимодействия, представления и позиционирования нашей страны и отечественного образования в современном мире. Прежде всего, это связано с активизацией политических, экономических, культурных, образовательных, военных спортивных и иных контактов с другими народами. Модернизация всех сфер российского общества предполагает инновационное развитие отечественной системы высшего профессионального образования, обеспечение её функционирования на уровне современных требований, как к подготовке обучающихся в вузах, так и к педагогической поддержке их адаптации и, в частности, поддержки адаптации иностранных студентов. При этом необходимо учитывать методологию, историю, опыт, достижения, современное состояние и перспективы развития педагогики высшей школы и профессионального образования, общей теории адаптации и теории педагогической поддержки в сфере образования. Определение методологии исследования проблемы педагогической поддержки адаптации иностранных студентов обуславливает необходимость уточнения сущности и содержания понятий «образование», «профессиональное образование», «подготовка студентов», «студент», «иностраный гражданин», «адаптация», «педагогическая поддержка» в контексте рассматриваемой проблематики. Слово «образование» ввёл в употребление основоположник теории обучения И.Г.

Песталоцци в 1780 г. Со второй половины XIX века это понятие рассматривалось в широком смысле как результат всех педагогических влияний на развивающиеся души [1]. В научно-педагогической среде постепенно складывалось мнение, что образование — это не только состояние (образованность), но и совокупность педагогической работы, посредством которой оно достигается.

До 50-х гг. XX в. образование рассматривалось как совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для практической деятельности, без указания соотношения образования с развитием и воспитанием. В 60-е гг. образование трактуется уже как процесс и результат учебно-воспитательной работы, развития мировоззрения, взглядов и нравственности, а также творческих задатков и способностей, вследствие чего он (результат) приобретает определённый облик и индивидуальное своеобразие. В научно-педагогической литературе и правовых актах утвердилась формулировка, которая включает в себя два ключевых слова: процесс и результат. Так, в Законе Российской Федерации «Об образовании» сказано, что образование — это целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения обучающимися определённого государственного уровня (образовательного ценза), который удостоверяется соответствующими документами. Определяя методологические и теоретические основы исследования проблемы педагогической поддержки адаптации иностранных студентов, необходимо отметить, что наряду с широким пониманием процесса образования и его результатов, учётом его сущности и содержания, присущих ему закономерностей и принципов, в данной работе, применительно к предмету исследования, рассматривается, прежде всего, *образовательный процесс в вузе и подготовка иностранных студентов*.

В отечественной педагогике сложились следующие основные подходы к определению *профессионального образования*: целенаправленный педагогический процесс профессионального обучения и воспитания; целенаправленный, осуществляемый государством и обществом процесс воспроизводства квалифицированной рабочей силы, подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов; профессиональная подготовка [2; 3; 4]. Традиционно профессиональное образование определяется как процесс и результат овладения определённым уровнем знаний и умений, норм и ценностей конкретной профессии (специальности) с одновременным формированием общей культуры личности. *Профессиональное образование* в целом в настоящее время понимается как социально и педагогически организованный процесс трудовой социализации личности, обеспечивающий ориентацию и адаптацию в мире профессий, овладение конкретной специальностью и уровнем квалификации, рост компетентности, мастерства и развитие способностей в различных областях человеческой деятельности [5, с. 223].

В современных исследованиях используется множество терминов, описывающих процесс и результат профессиональной подготовки: профессиональная компетентность, профессиональное мастерство, квалификация, профессионализация, профессиональное становление, профессиональное самоопределение, профессиональная готовность, профессиональная направленность, профессиональное самосовершенствование, профессиональная адаптация, профессиональная пригодность и т.д. В качестве основной характеристики профессиональной подготовленности рассматривается профессиональная компетентность специалиста, что соответствует современной мировой и отечественной теории профессионального образования. При этом следует отличать понятия «компетенция» и «компетентность»: компетенция - включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определённому кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним; компетентность - владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, его способность и готовность к деятельности [6].

В современных условиях профессиональное образование призвано создать условия для профессионального становления, развития и самореализации личности, содействовать достижению целей общества.

В рамках определения методологии исследования педагогической поддержки адаптации иностранных студентов также следует в контексте проблемы исследования учитывать сущность и особенности таких понятий как «студент» и «иностранец». Приезжая для обучения и получения высшего образования в другую страну, человек приступает к исполнению новой социальной роли студента. Также он меняет свой социальный статус коренного жителя своей страны на статус иностранца.

Студент — это учащийся учебного заведения (в России – только высшего учебного заведения). В статье 16 Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» устанавливается понятие студента вуза: «Студентом высшего учебного заведения является лицо, в установленном порядке зачисленное в высшее учебное заведение для обучения». Студенчество – особая социальная категория, специфическая общность людей, организационно объединённых институтом высшего образования. В отечественной социологии студенчество принято рассматривать как учащуюся молодёжь, основной социальной функцией которой является «подготовка к активной трудовой деятельности, усвоение знаний и требований к специалисту». Студенчество характеризуется особыми чертами и признаками, которые присущи либо только ему, либо преимущественно ему как особой социальной группе [7]. Студенчество занимает особое место и играет важную роль в развитии структуры общества. И.С. Кон подчёркивал, что студенчество всегда рассматривается, с одной стороны, как часть молодежи, а с другой - как часть интеллигенции. Независимо от учебно-профессиональной

направленности, отличительной особенностью студенчества является достаточно высокий интеллектуальный потенциал. Прежде всего, через студенчество осуществляется трансляция основных достижений культуры и формирование будущей элиты государства и общества .

Существенным показателем студента как субъекта учебной деятельности является его умение выполнять все её виды и формы. Обучение, по своей социальной функции является необходимым видом деятельности по овладению результатами общественно-исторического развития человечества. Под *обучением в высшей школе* принято понимать целенаправленный (управляемый обществом) регламентированный образовательными стандартами, учебными планами и программами процесс передачи и усвоения знаний, основной целью которого является формирование у личности профессиональных знаний, умений и навыков, а также их постоянное качественное совершенствование. Процесс обучения в вузе является сложным по структуре процессом. Его слагаемыми являются цели, содержание, предмет, формы и методы, объективные и субъективные факторы, влияющие на процесс передачи и усвоения знаний. Все эти элементы взаимосвязаны и взаимодействуют друг с другом. Со стороны студента процесс учёбы предполагает усвоение знаний, формирование навыков и умений, а также качеств личности, необходимых для выполнения в будущем профессиональной деятельности. Поскольку в процессе обучения в вузе много времени необходимо уделять самообучению, труд студента (его учебная деятельность) менее регламентирован в аспекте планирования, нежели другие виды профессиональной деятельности.

Характерной чертой студенчества как особой социальной группы также является *специфическая субкультура*, свойственная данной социальной группе. Её специфичность заключается в особом характере труда, познания и общения, свойственном студенчеству, а также в особом характере жизнедеятельности. В жизни студента *вуз выступает центром организации учебного труда, познания и общения*. Центральное место вуза в жизни студента обуславливает общность положения и деятельности, особую привязанность к вузу, а также общность и относительную гомогенность интересов студентов одного вуза (факультета, группы). Это является даже более значимым, чем временность социального статуса, различия по социальному и материальному положению и т.д. Студенты более свободны, по сравнению с другими социальными группами, в выборе методов и вариантов организации труда, быта и досуга. Также студенческая жизнь отличается изменением степени внешнего контроля со стороны родителей и соответственно увеличением степени свободы. Одним из последствий снижения внешнего контроля является появление у студента новых забот как личного, так и общественного характера (о жилище, пище, одежде, будущем устройстве и т.п.). В связи с этим положение студента сопряжено со сложностями самостоятельной жизни в отрыве от семьи (самообслуживание, ведение бюджета), необходимостью перестраивать систему самостоятельной работы, всю организацию учёбы. Поэтому в этот

период у личности, как правило, происходят изменения ценностей, мировоззренческой позиции, жизненных установок и планов.

Таким образом, в целом *студенчество* представляет собой социальную общность, которая выделяется среди других социальных образований следующими основными характеристиками: учёба как основной вид деятельности; сравнительно высокий культурно-образовательный уровень; возрастная однородность; относительно зависимый и заведомо временный социальный статус; пространственное сосредоточение в студенческих городках, общежитиях. *Сходными чертами социальных групп студентов – российских граждан и иностранных студентов* являются: принадлежность к одной социальной группе – студенчеству, что обуславливает общие параметры их социального статуса; принадлежность к одной возрастной группе, сходные возрастные черты (повышенная критичность, нигилизм, завышенная самооценка, сопротивляемость воспитательным воздействиям); обучение по программам и планам, предусмотренным для учебных заведений России (что делает необходимым знание русского языка); трудности, связанные с адаптацией к новым условиям обучения и формам образовательного процесса (лекции, семинары) в вузе. Различия социальных групп студентов – российских граждан и иностранных студентов объясняется спецификой природных, социально-экономических, политических, социальных, культурных, бытовых факторов. На эти различия оказывают влияние: несовпадение механизмов и качественных характеристик процесса социализации молодежи в разных странах и регионах; различия в системах образования, в деятельности образовательных учреждений, в уровне общеобразовательной и профессиональной подготовки молодежи; качественное своеобразие социального статуса групп молодежи; отличия в направленности, уровне, содержании и формах проявления социальной активности молодежи; различия в культуре, специфических чертах поведения, в традициях образования и воспитания, свойственных различным нациям и народам. Кроме того, указанные различия связаны с тем, что иностранные студенты находятся в ведении деканата либо другого подразделения вуза по работе с иностранными учащимися; они практически не являются субъектами студенческого самоуправления, не участвуют в работе большинства организаций. В процессе подготовки иностранные студенты объединены в учебные группы. Учебная группа в данном случае представляет собой объединение иностранных студентов как субъектов образовательного процесса в вузе (на факультете) на период обучения в учебных целях по формальным признакам: профиль профессиональной подготовки; численность группы (обычно не более десяти человек); мононациональный (представители одной страны) или интернациональный (представители разных стран) состав. *Общими признаками, характерными для учебной группы иностранных студентов* (с участием иностранных студентов) являются: общность людей – иностранные студенты; тип общности (признак объединения) – формальный (в учебных целях, а не по

желанию); социальное целое (социальные условия) - учебно-профессиональная сфера (довузовская и профессиональная подготовка в вузе); общность деятельности (цель) - подготовка и обучению в вузе (обучение на неродном (русском) языке - изучение неродного (русского) языка и предметов на неродном (русском) языке в неродной социальной и языковой среде); временной период существования – период обучения в вузе; численность членов группы - не более десяти-пятнадцати, в отдельных случаях – до тридцати человек; восприятие данной общности каждым в отдельности - «мы»; взаимодействие друг с другом в процессе обучения. Все эти обстоятельства обуславливают необходимость педагогической поддержки адаптации иностранных студентов, которая должна строиться при опоре на определенные методологические ориентиры.

Библиографический список:

1. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 400 с.
2. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. М.: Академия, 2000
3. Парсонс Т. О структуре социального действия. - М.: кадемия, 2002. - 880 с.
4. Словарь-справочник по педагогике / автор-составитель В.А.Мижериков. Под общ. ред. П.И. Пидкасистого. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
5. Педагогический энциклопедический словарь. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528 с.
6. Ефремов О.Ю. Педагогика.- СПб.: Питер, 2010. 352 с.
7. Розанов, В.В. Сумерки просвещения / В.В. Розанов. - М, 1990. - 630с

УДК 378

***Pustoshkina E.Yu.* DIVERSIFICATION OF APPROACHES TO RESEARCH CONCEPTS "DIFFICULT LIFE SITUATION"** In article various scientific approaches to research of a phenomenon "a difficult life situation" are analyzed. *Keywords:* social situation, life situation, difficult life situation.

Пустошкина Е.Ю. – учитель ГБОУ СОШ №338 Невского района Санкт-Петербурга

ДИВЕРСИФИКАЦИЯ ПОДХОДОВ К ИССЛЕДОВАНИЮ ПОНЯТИЯ «ТРУДНАЯ ЖИЗНЕННАЯ СИТУАЦИЯ»

В статье анализируются различные научные подходы к исследованию феномена «трудная жизненная ситуация».

Ключевые слова: социальная ситуация, жизненная ситуация, трудная жизненная ситуация.

Современный человек живет в невероятно быстром темпе, обстоятельства его жизни постоянно меняются, появляются новые проблемы, требующие принятия непростых решений, под влиянием внешних факторов складываются различные ситуации, которые зачастую являются неразрешимыми для него. Сложность и проблематику той или иной ситуации, в которую попадает человек, раскрывает понятие «социальная ситуация». Социальные ситуации состоят из взаимодействующих особенностей среды, в которой находится личность, и

собственно самой личности, которая интерпретирует их по-своему, пользуясь различными механизмами восприятия [2,153]. Существует несколько подходов, с помощью которых изучают социальные ситуации [2, 83]: измерительный – данные, полученные в рамках данного подхода, и выводы, следующие из них, производятся на основании измерений чего-либо (например, типы и силу реакций на определенные происшествия); компонентный – подход, базирующийся на выделении различных отдельных составляющих или элементов, их изучении по отдельности, а также их взаимодействия в каждой конкретной ситуации в целом; подход, основанный на изучении отдельных видов социального поведения или типов коммуникаций между людьми, играющими разные социальные роли; средовой – подход, направленный на изучение влияния внешней среды на течение социальной ситуации, ее физических параметрах, оказывающих давление на индивида; экологический – подход, изучающий именно наблюдаемое поведение субъекта с помощью детально разработанных процедур и учитывающий множественные субкультурные факторы, оказывающие влияние на предмет изучения (поведение субъекта); этогенический – подход, направленный на глубокий анализ социальных эпизодов, правил их развития и исполнения ролей их участников, в частности с помощью оценки происходившего действующими лицами эпизода; ситуационный – подход, основанный на анализе взаимосвязи событий и эпизодов, в которых происходит деятельность индивида. Современная наука выделяет исторические, социокультурные и жизненные ситуации. В рамках данной работы наибольший исследовательский интерес представляют жизненные ситуации, в которых может оказаться человек. Под жизненной ситуацией понимают конкретные обстоятельства, значимые для индивида, и особенности их восприятия отдельной личностью в рамках ее системы ценностей и потребностей [3].

Жизненные ситуации в общем можно разделить на две основные группы: нормальные и трудные (проблемные). Понятие трудной жизненной ситуации (ТЖС) рассматривается в Федеральном законе от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних". Согласно его действующей редакции трудная жизненная ситуация – это ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина, которую он не может преодолеть самостоятельно. Источниками трудной жизненной ситуации могут быть как причины внутреннего (психологического) характера, провоцирующих действия человека, усугубляющих сложившуюся ситуацию, так и влияние внешних факторов, делающих невозможным удовлетворение потребностей индивида. Существует множество классификаций трудных жизненных ситуаций в социальной работе: по характеристикам субъекта - индивидуальные, групповые, семейные и иные ситуации; по возрастному критерию - ситуации детского, подросткового, юношеского и др. возраста; по психологической реакции на ситуацию -

ситуации с адекватной, мобилизующей реакцией и с неадекватной, демобилизующей реакцией.

Трудным жизненным ситуациям присущ ряд характеристик, выделяемых в научной литературе, таких как [1]: важность; неуправляемость; неопределенность; низкая степень предсказуемости; выраженная динамичность; стрессогенность; недостаточное количество ресурсов объекта для решения ситуации. В течение всей жизни человек вынужден приспосабливаться к постоянно меняющимся внешним факторам. Наступление трудной жизненной ситуации провоцирует поиск и применение всех доступных индивиду способам адаптации к ней. Выделяют конструктивные и неконструктивные способы адаптации. Самостоятельная адаптация к условиям трудной жизненной ситуации и успешное ее разрешение зачастую не под силу даже взрослому человеку. Детская психика еще более подвержена воздействию стрессов, а детское восприятие окружающего мира отличается от восприятия взрослого человека такими аспектами как: слабость абстрактного мышления, незрелые (неустановившиеся) пространственно-временные представления, слабая грань между фантазией и реальностью, реактивность, эмоциональность, небольшой жизненный опыт ребенка и т.д. [1]. Эти и другие особенности детского восприятия, которые в той или иной степени выражены у детей различных возрастных групп, делают процесс адаптации ребенка к сложившейся трудной жизненной ситуации и поиск выхода из нее более сложным и трудоемким, а последствия воздействия внешних и внутренних факторов трудной жизненной ситуации на ребенка более серьезными. Таким образом, трудные жизненные ситуации могут возникнуть в жизни любого человека любого возраста. Трудные жизненные ситуации требуют адаптации к ним и их своевременного урегулирования для минимизации последствий действия факторов. В связи с подверженностью детской психики воздействию стрессов следует уделять особое внимание детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, и своевременно оказывать им квалифицированную помощь.

Библиографический список:

1. Абашина А.Д. Дети в ситуации кризиса как комплексная социально-диспозиционная проблема // Семейная медиация в ювенальной политике. Мат. межд. науч.-практ. конф. РГПУ им. А.И. Герцена: юридический факультет / Под ред. В.Ю.Сморгуновой. - СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. - С.17-19.
2. Абашина А.Д. Диверсификация подходов к пониманию терминов «социальная уязвимость» и «риск»//Ребенок и педагог в современной образовательной среде. Мат-лы Всерос.науч.-практ. конф. с межд. участием.- Архангельск: Изд-во «Кира».-С. 152-157
3. Методология и методика классификации трудных жизненных ситуаций, требующих социальной интервенции в жизнедеятельность ребенка и его семьи / Тугаров А. Б., Дудкин А. С. // Известия ПГУ им. В.Г. Белинского. - 2012. -№27. – с. 136-150.

Raschetina S.A. THE PLACE AND ROLE OF THE DISCURSIVE APPROACH IN THE DEVELOPMENT PROCESS The article is written in accordance with the grant of Russian Humanitarian Scientific Fund within the project «Methodology of evaluation of social programs to support and accompany the child at risk». The project is aimed at solving interdisciplinary humanitarian problems of estimation of modern social and socio-pedagogical projects and programmes, acting as an important instrument for the implementation of support processes and support of children in a changing society, characterized by a constantly revolving situations. The article gives a brief description of the discursive approach to the development, implementation and evaluation of individually oriented programs the support and maintenance of a child in situations of risk. The task was to study educational practice, addressed to a child of school age, from the position of a discursive approach, in the analysis of the influence of the speech element presented in the child's vital world on the processes of sense formation as the basis of education.

Key words: post-non-classical methodology, discourse, Campbeltown, design, human expertise, expert assessment

Расчетина С.А. - доктор педагогических наук, профессор кафедры воспитания и социализации Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», svetlanaras@yandex.ru, Санкт-Петербург.

МЕСТО И РОЛЬ ДИСКУРСИВНОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ*

* статья написана в соответствии с грантом РГНФ «Методология оценки социальных программ поддержки и сопровождения ребенка в ситуации риска» №15-06-10014 (рег.31/15 РГНФ).

Проект направлен на решение междисциплинарной гуманитарной проблемы оценивания современных социальных и социально-педагогических проектов и программ, выступающих важным инструментом реализации процессов поддержки и сопровождения детей в условиях изменчивого социума, характеризующегося постоянно возобновляемыми ситуациями риска. В статье дана краткая характеристика дискурсивного подхода к разработке, реализации и оценке индивидуально ориентированных программ поддержки и сопровождения ребенка, находящегося в ситуации риска. Задача состояла в исследовании воспитательной практики, обращенной к ребенку школьного возраста, с позиции дискурсивного подхода, в анализе влияния речевой стихии, представленной в жизненном мире ребенка, на процессы смыслообразования как основы воспитания.

Ключевые слова: постнеклассическая методология, дискурс, самоповествование, проектирование, гуманитарная экспертиза, экспертная оценка.

1. Сложные вызовы современности формируют тенденцию слияния различных видов человеческой деятельности с проектированием, развертывания их в логике разработки, реализации и оценки проектов. В рамках этой тенденции социально-педагогическая деятельность и ее основные виды: социальное воспитание, социально-ориентированное

образование, социально-педагогическая поддержка и сопровождение интегрируются с проектной деятельностью. Значимость проектных способов анализа и преобразования социальной ситуации развития ребенка, осложненной социальными проблемами, многократно возрастает. Одновременно возрастает роль оценки предлагаемых проектов и программ, которую авторы определяют как «опережающее реагирование», начинающееся «не после, а до того, как риск для человеческого потенциала становится очевидным» [6]. Антропологическая экспертиза проектов и программ, по мысли цитируемого автора, частично решает проблему безопасности предлагаемых технологий, выступает как форма предваряющего «обживания» обществом ситуаций, порождаемых внедрением научно-технических и социальных новшеств» [6].

2. В настоящее время социальная ситуация развития ребенка рассматривается в науке как проблемная, требующая разработки инновационных вариантов ее преобразования. Важная тенденция, характеризующая современное гуманитарное знание, состоит в движении научных исследований от анализа надличностных, институциональных структур к анализу индивидуальных, неинституциональных форм его жизнедеятельности. Социального педагога интересуют процессы взаимовлияния микро- и макроструктур, индивидуальных ситуаций развития и социальных институтов. В социальной педагогике формируется особое направление исследования детства - ориентация на анализ детской повседневности, индивидуальных характеристик ребенка, речевых практик, преломлённых в его сознании,

В частности, системно выстроенные, целенаправленные процессы воспитания и образования испытывают сильное давление «коммуникативного хаоса», который влияет на социальную ситуацию развития современного ребенка, навязывает ему оценочные мнения по поводу разных событий, происходящих в мире в целом и в его «жизненном мире». Столкновение оценок в рамках системного и стихийного дискурса выступает как ситуация риска, трудно поддающаяся разрешению. В этой связи возникает необходимость в методологическом осмыслении и практическом исследовании социальных проблем, формирующихся на базе разных видов коммуникации. Особое место в этих процессах занимают противоречия между системной и стихийной коммуникацией, характеризующие современную воспитательную практику, обращенную к ребенку. Речь идет о многообразии дискурса, оказывающего влияние на оценку событий в «большом» мире и в жизненном мире ребенка.

3. Предварительный анализ современной воспитательной практики показал, что в ней в самом общем виде фиксируются два сегмента: системный, формируемый под влиянием целенаправленной педагогической коммуникации, и несистемный, формируемый под влиянием речевой стихии, ценочных суждений по поводу событий разного масштаба и уровня. Первый сегмент ориентирует ребенка на «должное», второй – дает ему возможность обращаться к широкому спектру речевых оценок, среди

которых многие противоречат «должному». Наличие второго несистемного сегмента коммуникации осложняет целенаправленную воспитательную деятельность, побуждает к поиску вариативных форм общения.

В поле зрения разработчиков проекта находились социальные ситуации развития подростков, осложненные речевыми практиками значимых для них людей из ближайшего социального окружения, влияющими на формирование оценочных суждений подростка о себе, то есть речевые практики учителей, родителей и стихия речевых контактов со стороны сверстников (одноклассников). Проектный эксперимент осуществлялся на базе особого образовательного учреждения - Центра образования №80 г. Санкт-Петербурга, собирающего под свое крыло подростков, по разным причинам отказавшихся от обучения в общеобразовательных школах. Среди них были выделены подростки, уверенные в собственной неспособности к обучению. Наблюдение за подростками и анализ речевых высказываний по поводу учебной неуспешности показал, что индивидуальные социальные ситуации развития были осложнены так называемыми «навязанными подросткам историями», которые формировались на протяжении ряда лет речевыми практиками взрослых и сверстников и стали основанием для самоисключения подростков из образовательных процессов.

4.Разработка и реализация проекта потребовала обращения к постнеклассической методологии, в которой четко обозначена область исследования индивидуальности, связанная с «лингвистическим поворотом» в понимании человека в целом. В поле зрения постнеклассической парадигмы находится «человек говорящий». В рамках этой методологии формируются исследовательские подходы к пониманию мира как текста и человека как «самоповествования», связанные с принципиальным отторжением от идей системности и упорядоченности жизненного мира [5]. Социальная ситуация развития ребенка представлена здесь как его жизненная история, приписанная речевыми практиками окружающих, «способствующими – препятствующими» формированию позитивного взгляда на себя. Теоретическим основанием проекта выступили: теории нарратива, характеризующие процессы смыслопорождения и способствующие применению этих идей к анализу воспитательной и образовательной практики как несистемного, индивидуально лориентированного процесса.

Согласно постнеклассической методологии при анализе жизненных ситуаций следует обращать особое внимание на разговорные практики или «истории», воспроизводимые в разных, в том числе школьных сообществах, отражающие то, что должно – не должно соответствовать нормам, принятым в сообществе. Авторы полагают, что истории, циркулирующие в сообществе, «являются источниками норм и эталонов, с которыми человек постоянно себя сравнивает, и очень часто именно подобное сравнение является важным источником возникновения и поддержания проблем»[3]. Исследования показывают, что собственное поведение может оцениваться

ребенком с позиции сформированных эталонов, что он может испытывать по отношению к себе «тиранию эталона». Невозможность соответствовать принятым эталонам вызывает сложные эмоциональные состояния. По мнению авторов, «ситуация оценки их способностей и – шире – их ценности как личностей вызывает тревогу, которую невозможно преодолеть за счет советов «быть собой» и «рассуждать логически», – именно потому, что каждый несет в себе «встроенного» надзирателя и его оценочные инструменты. Тирания этих эталонов заставляет нас считать себя безобразными, ленивыми, безвольными»[3].

Под влиянием историй, циркулирующих в школьном сообществе, формируется «личная история» конкретного ребенка, то есть последовательность мысленно воспроизводимых событий, объединенная общим сюжетом. «Те события, которым человек придает особое значение, ложатся в основу сюжета, при этом многие другие события как бы выпадают из поля его зрения, поскольку не укладываются в общий сюжет»[2].

5. Постановке цели проектной деятельности в каждом конкретном случае предшествовал анализ проблемного состояния ситуации, основанный на биографическом методе, побуждающем подростка к самоповествованию, ориентированном на осмысление связей «риски — ресурсы ситуации», то есть на выявление ее болевых точек (рисков) и возможных точек роста (ресурсов).

При этом под рисками ситуации подразумевалась степень принятия подростком навязанной истории о себе как неспособном к учебной деятельности. Если навязанная подростку история формирует установки, отнимающие ресурс, позволяющий решать проблемы, закрывает возможность быть успешным в разных сферах школьной жизнедеятельности, можно говорить о самоисключении его из педагогических процессов. Самоисключение из педагогических процессов может здесь рассматриваться как неспособность – нежелание – невозможность отделить себя от навязанной истории

Под ресурсами понимались виды деятельности, осваиваемые подростком и приносящие успех, и речевые практики взрослых, нацеленные на изменение негативной самооценки под влиянием успеха.

Материалы, полученные в ходе анализа отношения «риски — ресурсы», позволяют оценить качество ситуации, в основе которого лежит соотношение потенциальных возможностей ситуации, препятствующих (риски) — содействующих (ресурсы) позитивному разрешению проблемы. На этой основе составлялся сводный документ, характеризующий наличное состояние ситуации. Подчеркнем: оценка качества ситуации, сформированная на идеях связи «риски — ресурсы», выступала как пусковой механизм всего последующего процесса разработки и реализации проекта. Социально-педагогическая деятельность, нацеленная на преобразование ситуации рассматривалась с двух позиций. Во-первых, как особая совокупность эмоционально окрашенных поступков социального педагога, ориентированных на конструирование ситуации сопереживания.

вовлечения в деятельность, содействующую восстановлению личностных смыслов в школьной жизнедеятельности и предупреждение на этой основе рисков самоисключения подростка из педагогических процессов. Понимание социально-педагогической деятельности как «поступания» по отношению к ребенку исходит из идеи М.М. Бахтина, согласно которой «поступок стягивает, соотносит и разрешает в едином и единственном и уже последнем контексте и смысл и факт, и общее и индивидуальное, и реальное и идеальное»[1]. Подчеркивая диалогическую сущность поступка, М.М. Бахтин характеризует его как «участное» мышление и «участное» переживание. В поступке реализуются принципы нравственности и доброты, поскольку «из акта-поступка...есть выход в его смысловое содержание...»[1]. Сошлемся также на суждения немецкого социолога М. Вебера, который полагал, что социальную реальность следует интерпретировать, постигая внутренний смысл человеческих поступков; основателя теории символического интеракционизма Д. Мида, и его последователей, согласно которым под влиянием поступков других люди могут отказаться от своего замысла, пересмотреть его, отложить или ускорить его осуществление, изменить первоначальные планы.

Во-вторых, социально-педагогическая деятельность в этом варианте осмысления определялась как особая языковая практика, нацеленная на предупреждение рисков развития и самоисключения ребенка из педагогических процессов посредством вовлечения его в процесс «пересочинения» жизненной истории, нарушающей процессы социализации. Посредством языковой практики социальный педагог конструирует ситуацию защищенности и дает подростку надежду на осуществление желаемого будущего, связанного с частичным или общим преобразованием наличной ситуации. Речевая деятельность как «личностный инструмент» можно перестроить, обогатить, отрегулировать в такой степени, чтобы он способствовал безопасному, доверительному контакту с подростком. Здесь на первое место выходит понятие адекватности средства внутреннему состоянию подростка, его переживанию.

Реализация индивидуально ориентированных проектов потребовала формирования команды специалистов, состоящих, как минимум, из трех специалистов: психолога, социального педагога и учителя. При этом ведущая роль в «отвязывании истории» отводилась психологу, Психолог, действующий в рамках нарративной терапии, предлагал в процессе разговорной практики осуществить ряд шагов, связанных с пересочинением истории, воссозданием новой позиции. Речь шла о побуждении к отказу **традиционного восприятия проблемы. Социальный педагог и учитель создавали сообщество поддержки** для предпочитаемой истории, включали подростка в разные виды деятельности, способствующие переориентации на новую историю.

Библиографический список:

1. Бахтин М.М. Работы 1920-х годов. - Киев: "Next", 1994. – С.12.

2. Дюпина О. Нарративный подход в психологии
http://psy.1september.ru/view_article.php?ID=200900707
3. Кутузова Д. Нарративный подход в работе психолога образования //Вестник практической психологии образования.
<http://narrlibrus.wordpress.com/2009/02/04/narrative-discourse-deconstruction/>
4. Новейший философский словарь: 3-е изд., исправл. - Мн.: Книжный дом, 2003. - 1280 с.
5. Постмодернизм. Энциклопедия. – Мн.: Интерпрессервис; Книжный Дом, 2001. – 1040 с.
6. Юдин, Б.Г. От этической экспертизы к экспертизе гуманитарной– Режим доступа: http://www.zpu-journal.ru/gumtech/expert_exam/articles/2007/Yudin/.

УДК 378

Roitblat O. V. NON-FORMAL EDUCATION SPECIALISTS IN THE SPHERE OF SERVICE AS A CONDITION OF SUCCESSFUL SOCIALIZATION *Key words:* informal education, support services, socialization
Abstract: in this article we speak about informal education as one of conditions for successful socialization of professionals the service sector

Ройтблат О.В. – доктор педагогических наук, ректор Тюменского областного государственного института развития регионального образования.

НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ ИХ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ

В данной статье говорится о неформальном образовании, как об одном из условий успешной социализации специалистов сферы обслуживания

Ключевые слова: неформальное образование, специалисты сферы обслуживания, социализация.

Вопросы неформального образования взрослых вызывают повышенный интерес особенно в последнее время в связи с наметившимися тенденциями общественной жизни не только в России, но и за рубежом, с изменением демографической ситуации в мире, изменением структуры возрастных групп населения, увеличением продолжительности жизни, глобальными вызовами, которые проявляются высокой мобильностью населения, миграционными потоками, перенаселением планеты, существенной трансформацией профессиональной среды, что отмечают Е.И.Бражник [4], Н.Н.Суртаева [2,4], Ж.Б. Суртаева[4]

Неформальное обучение рассматривается как сравнительно новый тип обучения, который выходит за рамки формального образования, как правило, в контексте исследования сущности непрерывного образования. А.М. Осипов с позиций социологии рассматривает неформальное образование как неинституциональное, внеинституциональное образования, влияющее на процессы социализации за рамками специальных (формальных) образовательных организаций, которые осуществляются на основе социальных норм остальных социальных институтов. Автор отмечает, что неформальное образование в более или менее

систематических формах реализуется в семейных, соседских, религиозных сообществах и учреждениях, в совместной трудовой деятельности, через СМИ (включая рекламу), организации и предметы искусства, действие системы права и морали. Все это имеет непосредственное отношение и к сфере обслуживания населения.

Сфера обслуживания населения это область общественного приложения труда, где в пределах имеющегося способа производства осуществляется оказание материальных и нематериальных услуг, для более полного удовлетворения человеческих потребностей.

Для каждой отрасли обслуживание характерно имеет функциональное предназначение в деле удовлетворения человеческих потребностей, занимается обслуживанием граждан. В связи с этим взаимоотношения с населением является общим признаком и характерной чертой деятельности любой организации сферы обслуживания.

Взаимоотношения организаций сферы услуг с гражданами обладают разносторонним характером, складываются насчет количества и качества исполняемых работ, расходов времени потребителя для получения услуг, культуры обслуживания, цены на услуги. И во всех случаях проявляются как интересы, на качество их удовлетворения существенную роль может оказывать неформальное образование взрослых, при чем, как тех, которые оказывают услуги, так и тех, кто их принимает. Это неформальное образование может происходить на основе использования разнообразных технологий, о которых пишет Н.Н.Суртаева [1,3]

Самое полное сочетание интересов граждан и организаций сферы обслуживания, являющееся необходимым с народнохозяйственной позиции, требует проведения систематической целенаправленной деятельности, связанной с упорядочением взаимоотношений между ними для того, чтобы достичь наибольшей социальной экономической эффективности оказываемых услуг, здесь также может оказать помощь неформальное образование. Организация обслуживания является системой мероприятий, которые направлены на то, чтобы наиболее полно удовлетворять потребности населения в услугах с меньшими расходами ресурсов организаций. Одни из наибольших перемен, которые произошли в последние годы в области технологий предприятий, — это прирост сектора услуг. Технологии сервиса отличны от технологий промышленности, и для их правильного функционирования также требуется конкретная структура организации, соответствующее образование, в том числе и неформальное..

Если промышленные фирмы достигают собственных основных целей, производя материальные товары, то предприятия, которые принадлежат к области услуг (сервису), исполняют свою основную задачу, производя и поставляя разного рода услуги, к примеру, пошива и ремонта одежды, ремонта и технического обслуживания бытовой техники, химической чистки одежды, образования, общественного питания, здравоохранения, перевозок. Исследования предприятий сервиса фокусируются, преимущественно, на тех чертах, присущих лишь сервисным технологиям.

Наиболее очевидное отличие заключается в том, что товары технологий сервиса являются неосязаемым результатом, в то время как промышленная фирма занимается производством осязаемого продукта, к примеру, холодильники. Услуга является абстрактной и нередко также является знаниями и идеями, а не физически существующим товаром, примером таких технологий могут служить педагогические технологии, которые используют в области неформального образования специалистов различных сфер. Если товары промышленного предприятия могут быть сохранены на складах для дальнейшей продажи, в области услуг процесс производства и продажи происходят одновременно. К примеру, человек приходит к собственному врачу либо адвокату, либо студенты и педагоги собираются в аудитории. В ходе их взаимодействия осуществляется как формальное, так и неформальное образование, способствующие социализации и тех и других.

Услуга является неосязаемым продуктом, который не существует до того момента, пока его не востребует покупатель. Данный продукт нельзя отнести на склад, оставить для последующего применения либо увидеть, как может быть увиден товар, который готов к отправке в магазин. Если услуга не используется сразу же после того, как она произведена, она исчезает. Это, как правило, значит, что организации сферы услуг трудоемки и наукоемки, им необходимо много специально обученных сотрудников, для удовлетворения нужд потребителей, в то время как промышленные компании чаще капиталоемки, построенные на базе массового производства, постоянного процесса либо ведущих промышленных технологий. В области услуг прямой контакт покупателей и работников предприятия обычно обладает большим значением, а в промышленных фирмах прямое взаимодействие с потребителем сотрудников, которые принадлежат к техническому ядру, весьма редки. Эти прямые контакты значат, что человеческий фактор (рабочие) становится крайне важным в организациях сервиса. Организацию сервиса заполняют специалисты, которые участвуют в общении между прямым клиентом и службами, специализирующимися на конкретных направлениях обслуживания. Можно сказать, что специалисты сервиса являются посредниками между клиентами, которые имеют проблему и специалистами, которую эту проблему решат. Это также можно рассматривать как процесс социализации, происходящий в рамках формального и неформального образования.

Библиографический список:

1. Суртаева Н.Н. Педагогические технологии в реализации гуманистической концепции образования //Химия в школе №7, 1997.-С.13-23
2. Макареня А.А., Ройтблат О.В., Суртаева Н.Н. Неформальное образование как условие социального взаимодействия в процессе повышения квалификации //Человек и образование, №4,2011.-С.59-63
3. Суртаева Н.Н. Гуманитарные технологии в современном образовательном пространстве //Монография: учебное пособие для студентов высших учебных

заведений, обучающихся по направлению 540600(05077000)Педагогика /Бюджетное образовательное учреждение омской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Омской области».Омск, 2009.

4. Суртаева Н.Н., Бражник Е.И., Суртаева Ж.Б. Трансформация социального взаимодействия в вузовской системе образования //мирт наук, культуры, образования. 2011. №6-1.С.-71-74

УДК 373

SKURSKAYA N.V. LOVE TO HUMAN AS A BASIS OF SOCIAL AND PEDAGOGICAL INTERACTION IN THE EXPERIENCE OF V.A. Sukhomlinsky The article considers a special spiritual-spiritual approach, described by VA Sukhomlinsky, to pupils who found themselves in a difficult life situation.

Key words: spiritual-spiritual community, character of relations, pedagogical skill, understanding of the movement of the heart.

Скурская Н.В. – старший преподаватель кафедры воспитания и социализации РГПУ им. А.И. Герцена г. Санкт-Петербург.

ЛЮБОВЬ К ЧЕЛОВЕКУ КАК ОСНОВА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОПЫТЕ В.А.СУХОМЛИНСКОГО

В статье рассматривается особый душевно-духовный подход, описываемый В.А.Сухомлинским, к работе с воспитанниками, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Ключевые слова: душевно-духовная общность, характер отношений, педагогическое мастерство, понимание движения сердца.

В истории отечественного воспитания детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, существовали периоды особенного внимания государства и педагогов к нуждам таких детей. Именно в эти периоды в отечественной педагогической практике рождались удивительные авторские системы социального воспитания, которые способствовали быстрой ресоциализации таких детей, преодолению ими психологических ран и комплексов, а так же - полноценному личностному становлению таких детей патриотами и активными гражданами своей страны. К таким периодам в истории отечественного образования можно отнести: советский период 20-30-х годов XX века, как этап становления социального воспитания в первые годы после революции и гражданской войны, и послевоенный период после Великой Отечественной войны, когда опять много детей оказались безпризорными вне семьи и переживали в одиночку трудности военного детства.

Как показывают воспоминания воспитанников детских домов и школ-интернатов, переживших эти трудные времена, ничто так не способствовало возвращению к ним доверия к людям, как забота, внимание и любовь окружавших их педагогов. В соответствии с отечественной традицией организации социально-педагогического взаимодействия педагога с такими детьми оно должно выстраиваться на основе сердечного вчувствования, взаимоуважения и взаимопонимания. Об этой особой

сердечной чуткости, необходимой в отношении педагога к таким воспитанникам, писал В.А.Сухомлинский во всех своих книгах. Он писал, что встречая детей, он все время старался всматриваться в их глаза. «Печальные глаза ребенка – что может быть более трудное в сложном процессе воспитания» [2,508]. Учитель, обладающий высокой эмоциональной культурой, отмечает автор, сразу видит, что у ребенка что-то не в порядке. Это «видно», прежде всего, по глазам. Если в детском сердце горе, замечает В.А.Сухомлинский, то ребенок только внешне присутствует с нами, на уроке, в школе, в детско-взрослой общности. «Он - как туго натянутая струна: притронешься неосторожно – причинишь боль» [2, 509]. Поэтому иногда можно оставить ребенка в покое, не беспокоить его, к каждому такому ребенку нужен особый индивидуально-личностный подход, внимательное зрение.

Дети особенно чутко чувствуют смутную несправедливость произошедшего с ними несчастья, переживают в результате этого события одиночество, боль, «оставленность», но справиться самостоятельно с этими болезненными, негативными чувствами не могут, не знают как. Эти негативные чувства мешают им жить обычной детской жизнью, в самых крайних случаях - такие дети становятся агрессивными, грубыми. Агрессивность – это крайняя форма защиты ребенка от негативных переживаний, формирующаяся у таких детей в ответ на несправедливость произошедшего с ними в мире события. Многие авторы отмечают, что дети, особенно в раннем возрасте, удивительно адаптивны. Они «могут приспособиться к самым ужасным условиям жизни, которые даже трудно вообразить взрослому человеку», пишет психолог Н.В.Инина [1,с.22]. Проявляемая в поведении агрессивность подростка свидетельствует о том, что уровень адаптации у него был уже на пределе, он не справляется с накопившимися внутри чувствами обиды и предательства, он уже не может загнать свои негативные чувства вглубь, и они выплескиваются наружу грубостью и агрессией. Е.К.Веселова пишет, что «сам факт возникновения негативной реакции у людей в ответ на нарушение идеала справедливости у философов и психологов получил название «ресентимента» [3,128] «Ресентимент – это долговременная психологическая установка, возникающая в следствие систематического запрета на выражение определенных негативных душевных движений и аффектов. Это негативная эмоция, содержащая в себе посыл враждебности - интенсивное переживание и последующее воспроизведение негативной ответной реакции на другого человека» [3, 128]

Помочь в общении с такими детьми может метод онтодиалога, описанный Т.А.Флоренской и раскрывающий все те же традиции уважительного, чуткого и внимательного отношения к детям, сложившиеся в русской культуре воспитания, которые упоминаются и в работах В.А.Сухомлинского: «выпрямить душу такого человека – одна из наиболее трудных задач воспитателя», и в этом и проявляется его способность по-настоящему быть «человековедом». «Быть человеком, по мысли автора,

значит не только видеть, чувствовать, как ребенок познает добро и зло, но и защищать нежное детское сердце от зла» [2, с.509]. Педагог пишет, что в детские годы все дети нуждаются в атмосфере участия и ласки. И если ребенок вырастает в обстановке бессердечности, он становится равнодушным к добру, красоте, и правде. Т.А.Флоренская пишет, что, прежде, чем обратиться к такому ребенку с какими-то воспитательными действиями, сначала необходимо помочь ему, снять с его души гнев, раздражение, возмущение, сострадать ему в его наличном состоянии. Она приводит евангельские слова: «Тяготы друг друга носите (Гая. 6, 2.) - это заповедь любви и помощи людям» [5, 188]. Педагог может и должен помочь ребенку, поддержать его, «подставить плечо». Необходимо, чтобы дети чувствовали, что к ним относятся внимательно, сочувственно, и им хотелось бы в диалоге раскрыться перед собеседником-другом. У всех людей эта потребность раскрыться очень сильна и у многих не удовлетворена. В онтологическом диалоге, описываемом Т.А.Флоренской, процессе эмпатического слушания заключается в том, что взрослый и ребенок вместе находят язык общения, понятный ребенку. Автор пишет, что очень важно с такими детьми найти правильные слова в общении, говорить с ним правильным доброжелательным тоном. Нужное слово в таком онтодиалоге «обретается» (находиться как бы само), а не выдумывается и, не придумывается опытным педагогом. «Подросткам надо уметь сказать их языком, и тогда это действует, а если мы говорим посторонним для них языком, то все проходит мимо, воспринимается как нравоучение, и возникает чувство протеста: «не учите меня жить» [5, с.189]. Этот другой язык возникает только при духовном контакте с человеком. Она пишет, что в процессе диалога взрослому надо научиться выделять существенное, лучшее, высшее, «духовное Я» ребенка. Педагог должен уметь обращаться к внутреннему миру ребенка на понятном его душе языке, подтверждать голос его «духовного Я», когда он сам в процессе онтодиалога прикаснется к этой своей самой существенной и главной для целостности личности глубине (духовно-нравственному «стержню личности» по К.Д.Ушинскому). Т.А.Флоренская отмечает, что если взрослый в процессе онтодиалога *подтверждает голос «духовного Я», сопереживает человеку в его наличных жизненных ситуациях, горестях и радостях, старается посочувствовать человеку, который находится в тяжелом душевном состоянии вражды, мстительности, (но не самому этому плохому чувству посочувствовать, не идентифицироваться с отрицательными чувствами, а посочувствовать тому, как он мучается)*, то это - уже начало диалогического контакта. Далее она описывает признаки состоявшегося онтодиалога, помогающие собеседникам выйти на «глубинное общение» (Г.С.Батищев), обратиться к центру личности ребенка – совести. На первом этапе взрослый и ребенок переживают чувство душевного контакта, радость общения, душевный подъем, приподнятость (вместо усталости чувствует *второе дыхание*) - это эмоциональный уровень контакта. Далее между участниками диалога возникает глубокое взаимное понимание. Они находят общий язык,

понимают друг друга с полуслова. Это контакт *интеллектуальный*. На третьем уровне участники онтодиалога совместными усилиями находят сознательное решение психологической или социальной проблемы, и если высказывания, мысли совпадают, — это признак состоявшегося *творческого* контакта.

На четвертом заключительном уровне онтодиалога у ребенка должно пробудится *осознание своего духовного Я*. Это высшая ступень диалога. На этой ступени происходит пробуждение и переживание голоса своей совести. Как пишет Т.А.Флоренская, «происходит встреча, примирение наличного Я и духовного Я». Только в последовательном постепенном восхождении к вершинам онтодиалога автор видит залог успешного разрешения внешних и внутренних проблем становления личности ребенка и взрослого. Только в достижении глубины совместного общения, возможен выход к вершинам подлинного человеческого общения — безусловной и бескорыстной жертвенной любви, что соответствует отечественным традициям помогающих профессий.

Истинная, помогающая в личностном становлении ребенка по направлению к добру, духовная любовь отличается бескорыстием, заботой о другом как о себе и больше, чем о себе. Такие авторы, как М.М.Батищев, А.А.Ухтомский, Т.А.Флоренская считают, что любовь истинна только в контакте двух духовных Я, воспитателя и воспитанника. Значит у воспитателя, чтобы он мог оказывать помощь ребенку, попавшему в трудную жизненную ситуацию, должен быть развит внутренний диалог со своей совестью (духовным Я). Т.А.Флоренская пишет о педагогах и психологах, что «если мы это в жизни обретем, то сможем данным даром помогать и приносить пользу людям, ... помогать его душе быть в согласии со своим духовным Я. «Человек — это главная тайна бытия, непостижимая, глубокая тайна, и следует относиться к нему благоговейно, очень осторожно» [5, с.188].

Главным условием установления таких отношений в онтодиалоге между взрослым и ребенком должен быть глубокий контакт, когда оба собеседника чувствуют свое духовное Я и духовный контакт двух духовных Я. Необходимо увидеть, по возможности, духовное Я ребенка, это происходит тогда, когда мы верим в ребенка. Верим, что духовное Я, центр его будущей личности у него есть. Он доверяет нашему слову, и тогда в нем пробуждается его духовное Я, мы вместе выходим на сердечный, духовный уровень общения. Т.А.Флоренская рекомендует «устанавливать контакт постепенно, начиная от наличного Я, от насущных проблем человека как такового, но не принимая его плохое поведение [5, с.188]. Существует правило онтодиалога, расходящееся с рекомендациями западно-европейской школы психологии - «не оценивать человека». Это правило гласит: «если принятие личности на основе духовного Я человека должно быть безусловно, то принятие наличного Я должно быть *опосредовано оценкой* его проявлений. Консультант может не принимать такие проявления, как жестокость, лживость и т. п. В русской традиции

социально-педагогического взаимодействия педагог и психолог может и должен давать нравственные оценки поведения и поступков ребенка, не переходя на его личностные качества.

Т.А.Флоренская и другие отечественные авторы считают, что надо нравственно оценивать поведение ребенка. Критерием оценки являются универсальные духовно-нравственные ценности. Объединение в отношении к ребенку двух противоположные требований отмечено еще в творчестве А.С.Макаренко, как принцип соединения «уважения и требовательности» к воспитаннику. Но при этом необходимо учитывать ранимость и впечатлительность души ребенка, пережитый его сердцем груз невзгод, окаменелость и закрытость его сердца от людей и мира.

В.А.Сухомлинский пишет, что педагогическое мастерство в общении с такими детьми заключается «прежде всего в человеческой мудрости», в умении щадить изболевшееся сердце ребенка, не причинять воспитаннику нового горя, не прикасаться к ранам его души. Все в жизни таких детей окрашено их внутренними переживаниями и душевными ранами. Находящиеся под влиянием потрясения, которое вызвало в их душе случившиеся в их жизни горе, они не могут учиться и общаться так же, как дети, выросшие в благополучной семейной обстановке. Далее педагог рассуждает о том, что «каждый ребенок переживает горе по-своему». У таких детей и ответы на заботу о них могут быть разными. Так автор приводит в пример, что «одного приласкаешь – и ему станет легче, а другому ласковое слово причинит новую боль»[2, с.508]. Мастер отмечает, что самое главное для воспитателя – «это прежде всего видеть детское горе, печаль, страдание, видеть и чувствовать детскую душу». Основа педагогического мастерства, по мнению автора, и заключается в том, как учитель сможет отнестись к горю ребенка, насколько он способен понимать детскую душу и сочувствовать воспитаннику. Он пишет, что знал несколько таких рано повзрослевших из-за случившегося в их жизни горя детей. Таким детям, по мнению педагога, важно суметь вернуть веру в добро и справедливость на земле, а также дать почувствовать в себе самого человека, испытать чувство собственного достоинства, веру в себя. В.А.Сухомлинский пишет, что необходимо, прежде всего, понимать движения души и сердца ребенка, а этому, отмечает он, невозможно научиться без самопознания самого себя и работы над самим собой. Он пишет, что «каждый из нас должен быть не абстрактным воплощением педагогической мудрости, а живой личностью, которая помогает подростку познать не только мир, но и самого себя. Решающее значение имеет то, каких людей увидит в нас подросток» [2, с.506]. Автор пишет, что педагог должен стать для воспитанника примером богатства духовной жизни; лишь при этом условии он имеет моральное право воспитывать. Автор отмечает, что без знания души ребенка, особенностей его мышления, восприятия окружающего мира слова о чуткости остаются пустым звуком; «без знания души ребенка нет педагогической культуры» и правильного руководства процессом воспитания[2, с.507].

Библиографический список:

1. Инина Н.В. Испытание детством. Что мешает нам быть счастливыми? – М.:Никея, 2015. – 176 с.
2. История социальной педагогики: Хрестоматия: Учеб.пособие для студ.высш.учеб.зав./ Под ред.М.А.Галагузовой. - М.: ВЛАДОС, 2001 - 544 с.
3. Веселова Е.К. Психологическая деонтология: мировоззрение и нравственность личности. – СПб.: Изд-во С.Петербур.ун-та,2002. – 316 с.
4. Сухомлинский В.А. О воспитании. М.1975. – с.11-44.
5. Флоренская Т.А. Диалог в практической психологии: Наука о душе. М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001. – 208 с.

УДК 378

Suprun A.S. COMMUNICATIVE COMPETENCE AS ONE OF KEY BASES OF SOCIAL INTERACTION IN VARIOUS SPHERES OF ACTIVITY OF THE OFFICER OF TROOPS OF NATIONAL GUARD OF RUSSIA In article some aspects communicative компетенциивthe различnykhsferakh of activity of the officer of troops of national guard of Russia are considered. Concepts of communicative competence and key competences are given, and also their classification is presented, the main forms of communicative activity of the officer of troops of national guard of Russia and questions of its practical realization are briefly considered.

Keywords: communicative activity, officer, troops of national guard of Russia, competence-based approach, key competences, communicative competence.

Супрун А.С. - адъюнкт адъюнктуры факультета подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии Российской Федерации. E- mail: scarsystems@mail.ru

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК ОДНА ИЗ КЛЮЧЕВЫХ ОСНОВ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОФИЦЕРА ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИИ

В статье рассматриваются некоторые аспекты коммуникативной компетенции в различных сферах жизнедеятельности офицера войск национальной гвардии России. Даны понятия коммуникативной компетенции и ключевых компетенций, а также представлена их классификация, кратко рассмотрены основные формы коммуникативной деятельности офицера войск национальной гвардии России и вопросы её практической реализации.

Ключевые слова: коммуникативная деятельность, офицер, войска национальной гвардии России, компетентностный подход, ключевые компетенции, коммуникативная компетенция.

Коммуникативная деятельность на современном этапе развития обществе становится одной из основных доминант в высшем профессиональном образовании. На нынешней ступени развития педагогической науки педагогам-исследователям предстоит решить принципиально новые и чрезвычайно сложные и многоплановые задачи, в том числе и по формированию и развития коммуникативной компетенции

будущего специалиста, в том числе и офицера войск национальной гвардии России. Существенные изменения, характеризующие, как развитие общества, так и образования, однозначно трактуют необходимость подготовки активных и инициативных военных специалистов, которые будут способны к эффективному взаимодействию как с подчиненными и сослуживцами, так и с гражданским населением, смогут адекватно выполнять свои военно-профессиональные функции, будут отличаться высокой и постоянной готовностью к коммуникативным контактам, а также развитию своей коммуникативной компетенции и освоению новых сфер жизнедеятельности.

Необходимость повышения эффективности военного образования, главная задача которого заключается в подготовке офицеров войск национальной гвардии России, к выполнению служебно-боевых задач в чрезвычайно быстро меняющихся условиях общественно-политической и социально-экономической обстановки в стране и за ее рубежами, способных осуществлять взаимодействие на основе межкультурной коммуникации, быть способными к освоению постоянно и неуклонно нарастающего потока информации, а также быть способными к творческому решению возникающих проблем, однозначно продиктована реалиями сегодняшнего дня. Сегодня офицеру войск национальной гвардии России, кроме существенно выросшего объема нужных для профессиональной деятельности компетенций, остро необходимо наличие гибкого и нестандартного мышления, развитых профессионально значимых качеств личности, а также, в целях успешного и эффективного осуществления профессиональной деятельности уверенно владеть коммуникативными знаниями, умениями и навыками, являющимися основными слагаемыми коммуникативной компетенции.

Чрезвычайно необходимыми в профессиональной деятельности офицера войск национальной гвардии России выступают как специальные знания, так и общая составляющая коммуникативной организации его профессиональной деятельности в условиях современного общества. По причине того, что коммуникативный аспект в деятельности офицеров становится чрезвычайно значимым, несомненно актуальной является проблема развития коммуникативной компетенции курсантов военных вузов войск национальной гвардии России. Компетентностный подход предполагает перевод образовательной системы в состояние повышенной готовности к адекватному ответу на изменяющиеся потребности технологий и современной профессиональной деятельности офицеров войск национальной гвардии России. Сегодня педагогическая теория даёт нам чрезвычайно широкий набор компетенций, и это делает актуальной вопрос их классификации по ряду основополагающих признаков. Так, при проведении симпозиума Совета Европы с повесткой дня «Ключевые компетенции для Европы» был сформирован такой примерный перечень ключевых компетенций: изучать, искать, думать, сотрудничать. [1]. Задача выборки фундаментальных (базовых, ключевых, универсальных)

компетенций сегодня представляется нам чрезвычайно важной для образования. По мнению целого ряда авторов ключевые компетенции имеют целый ряд характерных признаков:

- многофункциональность (овладение ими даёт возможность решать широкий круг проблем как в профессиональной, так и социальной жизни);

- надпредметность и междисциплинарность (они имеют обобщенный характер и поэтому переносимы в различные ситуации социального взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности человека);

- эти компетенции подразумевают под собой высокое интеллектуальное развитие человека: определение своей собственной жизненной позиции, абстрактное мышление, саморефлексия, самооценка а также критическое мышление и др;

- эти компетенции многомерны (они объединяют различные умственные процессы а также умения интеллектуального порядка (аналитические, критические, коммуникативные и др.), «ноу-хау», а также здравый смысл [2].

В своих работах И.А.Зимняя выделяет три основные группы компетенций:

1. *Компетенции, относящиеся к самому человеку как личности, субъекту деятельности, общения:* компетенции здоровьесбережения: знание и соблюдение норм здорового образа жизни, знание опасности курения, алкоголизма, наркомании, СПИДа; знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода; физическая культура человека, свобода и ответственность выбора образа жизни; компетенции ценностно-смысловой ориентации в мире: ценности бытия, жизни; ценности культуры (живопись, литература, искусство, музыка); науки; производства; истории цивилизаций, собственной страны; религии; компетенции интеграции: структурирования знаний, ситуативно-адекватной актуализации знаний, расширения, приращения накопленных знаний; компетенции гражданственности: знания и соблюдение прав и обязанностей гражданина; свобода и ответственность, уверенность в себе, собственное достоинство, гражданский долг; знание и гордость за символы государства (герб, флаг, гимн); компетенции самосовершенствования, саморегулирования, саморазвития, личностной и предметной рефлексии: смысл жизни; профессиональное развитие; языковое и речевое развитие; овладение культурой родного языка, владение иностранным языком.

2. *Компетенции, относящиеся к социальному взаимодействию человека и социальной сферы:* компетенции социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами; конфликты и их погашение; сотрудничество; толерантность, уважение и принятие другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол); социальная мобильность; компетенции в общении (устном, письменном): диалог, монолог, порождение и восприятие текста, знание и соблюдение традиций, ритуала, этикета, кросскультурное общение, деловая переписка,

делопроизводство, бизнес-язык, иноязычное общение, коммуникативные задачи, уровни воздействия на реципиента.

3. *Компетенции, относящиеся к деятельности человека:* компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, проблемные ситуации – их создание и разрешение; продуктивное и репродуктивное познание, исследование, интеллектуальная деятельность; компетенции деятельности: игра, учение, труд; средства и способы деятельности: планирование, проектирование, моделирование, прогнозирование, исследовательская деятельность, ориентация в разных видах деятельности; компетенции информационных технологий: прием, переработка, выдача информации (чтение, конспектирование), массмедийные, мультимедийные технологии, компьютерная грамотность; владение электронной, интернет-технологией [3, с. 11]. Теперь вспомним одно из многих, но, по мнению авторов, наиболее полное определение коммуникативной компетенции.

Коммуникативная компетенция (компетентность) - это приобретенное в процессе естественной коммуникации или специально организованного обучения особое качество речевой личности, складывающееся из нескольких составляющих, в числе которых можно выделить языковую компетенцию (знание единиц языка и правил их соединения), предметную компетенцию (активное владение лексикой), лингвистическую компетенцию (специальные лингвистические знания) и прагматическую компетенцию (возможность осуществления речевой деятельности, обусловленной коммуникативными целями) [4].

Анализируя представленную классификацию ключевых компетенций нетрудно заметить, что практически во всех трех основных группах компетенций, выделенных И.А.Зимней тем или иным образом присутствуют элементы коммуникативной компетенции, а в особенности в группе компетенций, относящихся к социальному взаимодействию человека и социальной сферы, вторая подгруппа которых (компетенции в общении) по сути и есть коммуникативная компетенция.

Несомненно, следует представить и еще одну точку зрения на рассматриваемый вопрос, принадлежащую известному педагогу А.В.Хуторскому. Он в своих научных трудах, исходя из основных целей образования и структуры социального опыта, опыта личности, основных видов деятельности ученика выделяет семь групп ключевых компетенций для образования:

1. ценностно-смысловые компетенции (компетенции в сфере мировоззрения, связанные с ценностными ориентирами учащегося, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения, они обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности, от них зависит *индивидуальная образовательная траектория ученика*, программа его жизнедеятельности в целом);

2. общекультурные компетенции (круг вопросов, по отношению к которым ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности, включающие особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека, отдельных народов и человечества, культурологические основы семейных, социальных и общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, сюда же относится опыт освоения учеником научной картины мира);

3. учебно-познавательные компетенции (совокупность компетенций в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общей учебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами, включающие знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности, в рамках данных компетенций определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания);

4. информационные компетенции (совокупность компетенций в сфере информационной деятельности с использованием комплекса современных информационно-компьютерных технологий, они обеспечивают навыки деятельности ученика по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире);

5. коммуникативные компетенции (совокупность компетенций в сфере коммуникативной деятельности, которые включают знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе, ученик должен уметь представить себя, написать письмо, заявление, заполнить анкету, задать вопрос, участвовать в дискуссии и т.д., для освоения данных компетенций в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области);

6. социально-трудовые компетенции (совокупность компетенций в различных сферах социальной и трудовой деятельности человека, включающие в себя знания и опыт в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), социально-трудовой сфере (роли потребителя, покупателя, клиента, производителя), в сфере семейных отношений (сыновне-дочерние роли, роли отца или матери, дедушки или бабушки), в сфере экономики и права (умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, знать и уметь использовать

свои права и др.), в области профессионального самоопределения, осваивая социально-трудовые компетенции ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной и трудовой активности;

7. компетенции личностного самосовершенствования (совокупность компетенций, направленных на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Реальным объектом в сфере данных компетенций выступает сам ученик, к которым относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, сюда же входит комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности [5].

Коммуникативные компетенции на наш взгляд играют ключевую роль в освоении социально-трудовых компетенций, ведь именно в процессе коммуникации в различных сферах жизнедеятельности человека, таких как гражданско-общественная деятельность, социально-трудовая сфера, сфера семейных отношений, в сфере экономики и права, в области профессионального самоопределения, осваивая социально-трудовые компетенции происходит овладение минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной и трудовой активности. Профессия офицера - это профессия в системе «человек-человек», где общение из фактора, который сопровождает деятельность, трансформируется в профессионально значимую категорию, офицер войск национальной гвардии России - это не просто сотрудник, а человек, который олицетворяет власть и выступает от её лица. Особенностью осуществления профессиональной деятельности офицера войск национальной гвардии России является то, что он выполняет работу, которая выражается в обеспечении безопасности государства и общества, обеспечивают условия функционирования государственной власти и государства.

Офицер войск национальной гвардии России осуществляет чрезвычайно сложную и многофункциональную деятельность, которая сочетает в себе исполнительскую, а также управленческую составляющую, которая связана с необходимостью принимать отступающие от стандартов решения в условиях реформирования войск, что предъявляет специфические требования к личностным и профессиональным качествам военнослужащих. Военнослужащие как субъекты профессий типа «человек - человек», «человек - общество» должны обладать способностью к моделированию вариантов возможных последствий действий людей (как подчиненных и сослуживцев, так и гражданского населения при выполнении служебно-боевых задач), возможных исходов их конфликтов, противостояний и объединений, способность успешно действовать в особых и быстро изменяющихся условиях. Профессиональная деятельность военнослужащих, с одной стороны, зависит от объективных общественно-политических, экономических условий, а с другой - от способов реализации «внутренних характеристик личности» в новых формах и средствах

управления [6, с. 156]. В процессе своей служебной деятельности офицер войск национальной гвардии России постоянно общается с военнослужащими, гражданами, руководителями предприятий, организаций, различных учреждений и подразделений органов власти, т.е. его деятельность по своему характеру является коммуникативной, что в свою очередь предполагает наличие у него коммуникативных умений и навыков осуществлять социальное взаимодействие, которые обеспечивают эффективность и результативность при решении профессиональных задач, а также устанавливать адекватные межличностные отношения в различных ситуациях социального взаимодействия, что является профессионально-значимым. Исходя из вышесказанного, следует вывод о том, что для подготовки квалифицированного офицера войск национальной гвардии России чрезвычайно важно развивать его способности к общению, умения использовать языковые средства в различных условиях социального взаимодействия с целью установления различного рода контактов, как формальных так и неформальных, а также способности оценивать и анализировать коммуникативную ситуацию, а также способности оценить свой коммуникативный потенциал и принимать правильное решение, потому что для профессиональной деятельности офицера процесс общения выступает как социальное и служебное взаимодействие действующих субъектов. Офицер войск национальной гвардии России в ходе выполнения своих функций всегда находится в эпицентре межличностных отношений, практически всегда наделен властными полномочиями, и в связи с этим, проблема формирования контактов с окружающими людьми тесно связана с проблемой социального взаимодействия. Влиять и воздействовать в процессе коммуникации для военного профессионала, осуществляющего служебную деятельность, значит грамотно управлять, быстро принимать решения, а также максимально эффективно достигать желаемого результата. Коммуникативный характер деятельности офицера, проявляющийся в интенсивности социальных, межличностных контактов, а часто и лимит во времени делают коммуникативное воздействие наиболее универсальным и эффективным средством и способом достижения необходимого профессионального результата.

Библиографический список:

1. Совет Европы: Симпозиум по теме «Ключевые компетенции для Европы»: Док. DECS/ SC/SEC (96) 43. – Берн, 1996.
2. Стратегия модернизации содержания общего образования: Материалы для разработки документов по обновлению общего образования. – М.: 2001.
3. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования//Высшее образование сегодня. - 2003.- № 5.
4. Вятютнев М.В. Теория учебника русского языка как иностранного. - М., 1984;
5. Жуковская Е.Е. и др. Учебник русского языка для студентов-иностранцев естественных и технических специальностей. — М., 1984;

6. Изаренков Д.И. Базисные составляющие коммуникативной компетенции и их формирования на продвинутом этапе обучения студентов-нефилологов // Русский язык за рубежом. - 1990. - №4
7. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. – 2003. - №2. – С.58-64.
8. Игнатов В.Г., Понеделков А.В. Государственная служба: теория и организация. Курс лекций. Ростов н/Д., 2003.

УДК 378

Surtaeva N. N. Margolina J. B. THE ROLE OF AGING RESEARCH IN MODERN CONDITIONS OF SOCIAL INTERACTION IN THE CONSTRUCTION PROCESS OF ADULT EDUCATION *Abstract:* this article talks about the problems of the study of the aging process and the issues of morality in modern conditions of social interaction and influence of these studies on the construction process of adult education.

Key words: aging, social interaction, theories of aging, adult education

Суртаева Н.Н., Марголина Ж.Б. - ФГБОУ ВО РГПУ им. А.И.Герцена, Санкт-Петербург.

РОЛЬ ИССЛЕДОВАНИЙ ПРОЦЕССА СТАРЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НА ПОСТРОЕНИЕ ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

В данной статье говорится о проблемах исследования процесса старения и вопросах нравственности в современных условиях социального взаимодействия и влияние этих исследований на построение процесса образования взрослых.

Ключевые слова: старение, социальное взаимодействие, теории старения, образование взрослых.

Вопрос исследования процессов старения в научной среде всегда вызывал интерес. В этом интересе заложен как физиологический, медицинский, социологический, экономический, педагогический, нравственно-эстетический и другие аспекты. Определение этапов старения связано с пенсионными явлениями, социально-страховыми, вопросами нравственности в аспекте межпоколенного взаимодействия, вопросами управления (когда одним «уходить», а другим «становиться»). Вопросы продления жизни, продления активной старости, также занимают человечество, особенно увеличился интерес к этим проблемам в современных условиях социального взаимодействия, когда развитие медицины, фармакологии и других сфер интенсивно развиваются.

Процесс старения связан с происходящими на всех уровнях организации живой материи изменениями (субклеточном, молекулярном, системном, клеточном) целостного организма. Но до сих пор нет единого мнения в научном мире по вопросам старения. Можно выделить как минимум две точки зрения, раскрывающие причины старения: как генетически запрограммированный процесс, результат закономерной реализации программы, заложенной в генетическом аппарате, на который факторы окружающей и внутренней среды незначительно влияют на темп старения. И вторая точка зрения – рассматривает старение как результат

разрушения организма вследствие неизбежного повреждающего действия сдвигов, которые возникают в ходе самой жизни. Старение это процесс, вызываемый различными факторами, действие, которых повторяется и накапливается в течение всей жизни. *В.В.Фролькис* российский геронтолог в свое время отмечал, что легко обнаружить разницу между молодым и старым, но трудно дать исчерпывающую научную характеристику сущности старения и механизмов его развития. Это же отмечает и *А. Комфорт*, подчеркивая, что ни одна из выдвинутых гипотез не в состоянии объяснить причины старения.

Осуществление поиска процессов, которые можно было бы считать специфическими для наступления старости, были основными направлениями исследований в геронтологии со времени ее зарождения как науки и продолжаются в настоящее время. Исследователи указывают на существование более 200 различных теорий, которые пытаются объяснить разнообразные изменения, происходящие на разных уровнях – от целостного организма его систем и органов до уровня клеток и молекул. Среди таких теорий назовем - теорию изнашивания организма, теорию «израсходования «жизненной» материи в клетках, математическую модель старения и старости, теорию старческой дисгармонии физиологических отделений организма, интоксикационную теорию старения, теория старения как следствие воздействия биофизических факторов на генетический аппарат клетки, теорию «дисгармонии и внутренних противоречий». Большинство известных теорий на процесс старения сегодня сохранили лишь историческое значение.

Тем не менее, на процессы старения можно указать как научно обоснованные явления. В работе Яцемирской Р.С., Беленькой И.Г [1] описываются эти явления на молекулярном, клеточном уровнях, которые объясняют нарушение генетического аппарата клетки, программы биосинтеза белка. Доказано, что изменения наступают во всех звеньях передачи генетической информации и приводят к нарушениям в регуляции генома. А изменения регуляции генома приводят к неравномерным сдвигам в синтезе белка, что приводит к нарушениям функции клеток, с возрастом сокращается возможный диапазон стимуляции биосинтеза белка, происходит нарушение клеточной биоэнергетики, могут накапливаться ошибки в генетической информации, а это ведет к появлению «дефектных» белков. Значительные изменения происходят на этапах образования, передачи и использования энергии в клетке. В этом же ключе происходит уменьшение клеточной массы, нарушение функции клеток, их гибель являются итогом старения и сказываются на деятельности органов и всего организма в целом. В старости происходят существенные функциональные изменения клеток (снижается способность нейронов воспринимать информацию; секреторных клеток – синтезировать и выделять вещества; сократительных клеток сердца – длительно поддерживать высокий уровень работоспособности; резко ограничиваются функциональные возможности органа при нагрузке), происходит снижение способности воспринимать

частые ритмы возбуждения без их трансформации. Рассматриваются различные подходы и на вопросы последовательности и закономерностей старения различных типов клеток. Принято считать, что первичное старение характерно для неделящихся клеток. Деление же клеток освобождает клетку от грубых возрастных изменений. Высказывается мнение, что существует предел числа клеточных делений, который определяет время клеточной жизни и обуславливает старение клеток, которым свойственно первичное старение, процесс старения, которых включает собственные возрастные изменения и регуляторные влияния, клетки, старение которых связано с комплексом внутриорганных влияний. В геронтологии выделяют различные типы старения, которые связывают с возрастами. Так, например, календарный возраст, рассматривается как хронологический астрономический возраст, который определяется на основании документально подтвержденной даты рождения; биологический как процесс старения организма, его здоровья, предстоящей продолжительности жизни. Этот возраст определяется набором специальных тестов и показателей, это функциональный возраст, который зависит от личных качеств и условий, в которых проходила жизнь данного человека. Естественный возраст – это физиологическое, нормальное старение. Этот процесс характеризуется определенным темпом и последовательностью возрастных изменений, соответствующих биологическим, адаптационно-регуляторным возможностям данной человеческой популяции. Замедленное (ретардированное) старение характеризуется более медленным, темпом возрастных изменений по сравнению со средним значением этого показателя. Ярким проявлением этого типа старения является феномен долголетия. Противоположно этому процессу рассматривается процесс преждевременного старения (патологическое, ускоренное). Для этого процесса характерно раннее развитие возрастных изменений, более яркое проявление в тот или иной возрастной период основных характеристик. Этот процесс обусловлен как влиянием факторов внешней среды (климатических, профессиональных социально-экономических, экологических, бытовых и т.д.), так и воздействием различных, особенно хронических, заболеваний на функции различных органов. Мы кратко рассмотрели эти явления, исследуемые в геронтологии, чтобы подчеркнуть значимость возрастных изменений и необходимость их учета при рассмотрении различных аспектов образования и обучения взрослых. Существующие методики, технологии для школьного периода обучения, даже вузовского не могут в полной мере использоваться при организации обучения взрослых, они должны существенно преобразовываться, адаптироваться особенно в условиях постоянно меняющихся социокультурных условиях, условиях существенных изменений характера социального взаимодействия, подтверждение этому мы находим в работах И.С.Батраковой, И.С. Змеева, С.Г.Вершловского, А.А.Макареви и др.

Библиографический список:

1. Яцемирская Р.С., Беленькая И.Г. Социальная геронтология. М.: Вдодос, 1999.
2. Батракова И. С. Анализ современных подходов к образованию взрослых в педагогических исследованиях [\Письма](#) в Эмисся. Оффлайн, СПб: РГПУ им. А.И.Герцена, 2013
3. Змеев, И.С. Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых. – М.: ПЕР СЭ, 2007. – 272 с.

УДК 378

Qi Yu (China) NETWORK INTERACTION IN EDUCATIONAL SPACE In this article questions of network interaction are considered, the attention to effective interaction and various systems in educational space is paid.

Keywords: pedagogical interaction, network interaction, effective interaction, educational space, educational process

Ци Юе (Китай) - аспирант кафедры истории и теории педагогики, института педагогики ФГБОУ ВО «РГПУ им. А.И.Герцена»

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

В данной статье рассматриваются вопросы сетевого взаимодействия, обращается внимание на эффективное взаимодействие и различных системах в образовательном пространстве.

Ключевые слова: педагогическое взаимодействие, сетевое взаимодействие, эффективное взаимодействие, образовательное пространство, образовательный процесс

Изменения, происходящие в мире в связи с новыми рыночными отношениями, существенно повлияли на сферу образования, на парадигму образовательной деятельности. Поэтому в образовательном пространстве сформировано и быстро развивается новое направление – сетевое взаимодействие. В Китае «Новый виток реформы учебных программ базовой образования (2001 г.)» требует от педагогов реализации личностно-ориентированного и деятельностного подходов, что соответствует требованиям быстро меняющегося социокультурного контекста. Для результативного педагогического взаимодействия у учителя должны быть сформированы конкретные личностные качества: гуманность, ответственность, гибкость, открытость, толерантность. Именно эти качества позволяют педагогу овладеть системой профессионально-педагогических компетенций и реализовывать их. В Китае разработана и внедрена система непрерывного образования педагогов в школах, занимающая сегодня одно из важных мест в общей системе образования. «Государственная учебная программа для учителей начальной и средней школы», разработанная министерством образования и министерством финансов в 2010 г.. Эта программа основана на принципе непрерывности педагогической подготовки, состоящей из довузовского, вузовского и послевузовского этапов подготовки учителя, и нацелена на способность систематически развивать навыки самообразования, ориентироваться в информационном потоке. В том числе сетевое взаимодействие учителей играет важную роль в этом процессе.

Понятие сетевого взаимодействия по-разному. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» введено новое понятие «сетевое взаимодействие»: это сложные многоуровневые и поливариантные связи, отношения между образовательными учреждениями, которые реализуются на основе принципов добровольности, самоорганизованности, гибкости и оперативности. Д.А. Новиков определяет сетевое взаимодействие как взаимодействие активных агентов, в ходе которого каждый из них, в зависимости от ситуации и задачи, выступает в роли управляемого субъекта и в роли управляющего центра, иногда в роли метacentра, который осуществляет руководство несколькими центрами. Сущность сетевого взаимодействия составляют следующие факторы: единая среда взаимодействия, большое количество связей разного типа и характера, включая междисциплинарный, нелинейный характер, свободная форма информационного обмена с внешней средой[1, С.102].

И. Галковская подчеркивает, что характер сетевого взаимодействия зависит от долгосрочных взаимовыгодных отношений и правил поведения всех участников образовательного процесса: в ходе этого приобретаются (или развиваются) такие качества: гибкость, информационная открытость, толерантность, согласованность действий. Постепенно эти качества переходят в контрактные обязательства, заменяя формальные взаимоотношения. По мнению автора, сетевое взаимодействие – это взаимодействие самостоятельных организаций, которое осуществляется на основе сетевых технологий. Данный подход позволил И. Галковской выделить несколько характерных признаков сетевого взаимодействия:

- а) автономный статус каждого субъекта;
- б) добровольность в участии общих дел, в решении конкретных задач;
- в) системность и доступность информационного материала для всех субъектов совместной деятельности;
- г) возможность использования сетей телекоммуникации в интерактивном режиме взаимодействия [2, С.5-16].

Суртаева Н.Н. отмечает, что «сетевое взаимодействие», изначально понимаемое как взаимодействие в сети Интернет, на самом деле представляет более широкое понятие. В педагогических исследованиях разрабатывается понятие «сетевое сообщество», его определение связывается с созданием в сети Интернет и методическим сопровождением виртуальных и реальных сообществ для совместного решения проблем и организации коллективной деятельности[3, С.157-166].

По утверждению Г.В. Можяевой, в образовательном пространстве сетевое взаимодействие является мощным стимулом для развития инновационного подхода в обучении, воспитании. Благодаря единству многообразных действий всех образовательных учреждений, входящих в сеть, успешно внедряются интерактивные методики и технологии, совершенствуется совместная проектная деятельность, что способствует, в свою очередь, появлению новых механизмов в управлении [4, С.86-102].

Сетевое взаимодействие непосредственно связано с личностью самого учителя и организационно-управленческими основами каждого образовательного учреждения. Говоря о личности современного педагога, мы чаще всего подразумеваем педагогическую этику, которая выражается в ключевой фразе всех времен и поколений: «Педагог должен соответствовать нормам и правилам педагогической этики» [5, С.128]. Однако личность педагога постоянно включена в профессиональную среду, которая непосредственно воздействует не только на профессиональные навыки, но и на выбор этических норм и правил. Этический кодекс поведения и общения педагога складывается из нескольких ведущих принципов:

– равенство и партнерство в совместной педагогической деятельности при соблюдении этических норм: а) этику отношения к своей работе; б) этику отношения к себе как личности; в) этику отношений по «горизонтали»; – уважение мнения своих коллег и по «вертикали» – адекватное и позитивное, одновременное критическое отношение с руководством школы [6, С.30];

– приоритет феноменологического характера в педагогическом общении: соблюдение этого принципа требует от педагогов развития самопознания своей роли в образовательном процессе, отказа от восприятия деятельности педагога как транслятора знаний;

– использование новых технологических методик обучения и воспитания востребовано в современном информационном пространстве, однако важным фактором при взаимодействии служит признание личных феноменологических особенностей;

– творческий подход к созданию своего образа: каждый учитель воспринимает другого по его способности общения, креативности мышления, понимания проблем и готовности прийти на помощь в трудную минуту. Этот принцип тесно связан с организационно-управленческим потенциалом, а именно: а) с этикой руководства педагогическим коллективом; б) с этикой взаимоотношений по статусу «руководитель – учитель», «учитель – учитель» [6, С.30]. Соблюдение этических норм в этом направлении способствует профессиональному росту каждого педагога, что непосредственно отражается на результативности обучения, на качестве полученных результатов на экзаменах на разных ступенях образования

Эффективность сетевого взаимодействия зависит от реализации в образовательном комплексе ведущих принципов:

- принцип проектного построения дает возможность продвинуть продукт образования вперед, тем самым получить дополнительное финансирование.

- принцип равенства и равноправного сотрудничества служит ведущим в каждой модели взаимодействия и отражается во всех нормативных документах, методических рекомендациях.

- принцип саморегуляции помогает участникам сетевого взаимодействия выступать в разных ролях в зависимости от модернизации образовательного пространства и преемственности программ.

- принцип добровольности предполагает свободу выбора сетевой формы отношений между партнерами в качестве организационной альтернативы.

- принцип целостности направлен на достижение согласованности действий по решению поставленных задач между всеми участниками сетевого взаимодействия: а) функционирование, направленное на адаптацию к изменениям во внешней среде, поддержка всех процессов образовательного направления на таком уровне, который обеспечивает конечные результаты за счет ресурсов сети; б) развитие, связанное с наращиванием сетевых ресурсов, с расширением состава участников сетевого взаимодействия, что, в конечном итоге, способствует оптимизации внутрисетевых взаимоотношений [8, С.183-185].

- принцип «ведущего звена» реализуется при наличии участника-интегратора, который готов нести ex ante дополнительные транзакционные издержки, направленные на успешное функционирование сети [9, С.180].

Таким образом, сеть Интернета влияет на личностные отношения, открывая для многих людей, в том числе, обучающихся и обучаемых новые возможности взаимодействия. Рассматривая сетевые сообщества, необходимо остановиться на интернет-взаимодействии, как современном факторе социальной эффективности образовательного пространства.

Библиографический список:

1. Новиков Д.А. Сетевые структуры и организационные системы – М.: ИПУ РАН, 2013. – 102с.
2. Галковская И. Сетевое взаимодействие и социальное партнерство в муниципальном образовательном пространстве//Директор школы.- 2007.- № 2. – С.5-16.
3. Суртаева Н.Н., Сиялова И.А., Иванова С.В. Моделирование распределённых методических систем переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров в условиях сетевого взаимодействия // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина.- 2014. -Т. 3. № 3. -С. 157-166.
4. Можяева Г.В. Сетевые структуры в образовании как фактор развития виртуальной академической мобильности // Гуманитарная информатика. 2009. Выпуск 5. – С. 86-102.
5. Белоухин Д.А. Педагогическая этика: желаемое и действительное. Анализ сущности и содержания общепринятых понятий педагогической этики / Д.А. Белоухин. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2007. – 128с.
6. Баранский В.Е. Правила этики поведения педагогических работников – М, 2016. – 30с.
7. Лобок А.М. Сетевое взаимодействие: новый формат или модное название //Журнал руководителя управления образования. -2014. -№ 7. – С. 45-49.

8. Василенко Н.В. Принципы сетевых взаимодействий в образовании// Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. -2014. - № 4. – С. 183-185.

9. Бугрова Н.С. Сетевое взаимодействие в системе повышения квалификации педагогических кадров: Диссерт. на соиск. учен. степени канд. пед. наук – Омск, 2009. – 180с.

УДК 374

Shumilova N. ON SOCIALIZATION IN MODERN STUDIES *Abstract:* this article discusses the understanding of the term "socialization", different approaches
Key words: socialization, social processes, adaptation

Шумилова Н. (Эстония) - аспирант кафедры теории и истории педагоги РГПУ им. А.И.Герцена.

О СОЦИАЛИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

В данной статье рассматриваются вопросы понимания термина «социализация», различные подходы.

Ключевые слова: социализация, социальные процессы, адаптация

Вопросы социализации практически всегда оставались интересными для исследователей, усиливается интерес к этой проблеме и в настоящее время. Это объясняется множеством обстоятельств, в том числе и состоянием детства в современных условиях (преступность, агрессия, девиация и т.д.). Специфика феномена социализации состоит в том, что он находится на пересечении предмета ряда гуманитарных наук и научных дисциплин — социологии, психологии личности, социальной психологии, социальной антропологии, педагогики и др., что приводит к чрезмерно широкому толкованию понятия и объясняет причину того, что оно до сих пор не является однозначным и стабильным. Рассуждения о социальной природе человека, социальной среды мы находим у К. Маркса – том 23 сочинений.

Концепция К.Маркса о сущности человека как совокупности всех общественных отношений, где рассматривается формирующая человека социальная среда как условие, и результат его деятельности. По мнению К.Маркса, формирование человека не является пассивным приспособлением к социальной среде, но своей активной практической деятельностью человек, воздействуя на окружающий мир, изменяют социальную среду и вместе с тем «свою собственную природу». По сути здесь речь идет о социализации, без употребления термина «социализация». (Маркс К.,Энгельс Ф.,Соч.Т.23).

Исторически, считается, что термин «социализация впервые был употреблён в 1887 г. американским социологом Ф. Гиддингсом (1855-1931) в книге «Теория социализации» в значении подготовки индивида к жизни в обществе и развития социальной природы и характера человека. Автором социализация рассматривается как процесс выстраивания индивидом своего социального окружения в соответствии со своими целями и интересами. В работе Дюркгейма мы можем обнаружить субъект-объектный подход рассмотрения процесса социализации, согласно которого человека

характеризует как объекта социализации. Социализация рассматривается с позиций, заданных обществом: его установок, норм, ценностей и др. Этот точка зрения, говорит о пассивной позиции человека в процессе социализации, который рассматривается, как процесс адаптации индивида к обществу, которое формирует каждого своего члена в соответствии с присущими данному социуму требованиями.

Второй подхода - субъект-субъектный наоборот говорит об активной составляющей человека, который активно участвует в процессе социализации, а социализация понимается как развитие человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры. Т. Парсонс трактует социализацию как *процесс полной интеграции личности в социальную систему*, в ходе, которого происходит *приспособление* человека к условиям социальной среды. В энциклопедической литературе социализация понимается как: процесс приобретения знания, ценностей, социальных навыков и социальной чувствительности; как процесс становления личности. как результат – характеристика социального становления человека в соответствии с его возрастом или его уровнем развития; как процесс усвоения человеческим индивидом определённой системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества. Можно привести еще множество трактовок понятия «социализация», где это понятие раскрывается через понятие *«адаптация»*, а результатом этого выступает адаптированность личности к различным социальным ситуациям, микро - и макро - группам. Рассматривается и вопрос первичной и вторичной социализации. Первичная социализация происходит в семье, где закладываются основные мотивационные установки человека, приобретает первый опыт общения, вторичная социализация осуществляется в расширенном социальном пространстве. Для педагога имеет значение и тот и другой варианты, важно умелое сочетание, что мы и пытаемся рассмотреть в нашем исследовании.

Библиографический список:

1. Дюркгейм Э.О разделении общественного труда. Метод социологии / Пер. с фр. А.Б. Гофмана. М.: Наука, 1990 – 575 с.

2. Парсонс Т. Система современных обществ. / Пер. с англ. Л.А. Седова, А.Д. Ковалева. Науч.пер. М.С. Ковалева. – М.: Аспект Пресс, 1998. – 270 с.

ВОПРОСЫ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ С РАЗЛИЧНЫМИ ГРУППАМИ НАСЕЛЕНИЯ

Katja Ihamäki

INCREASING PARTICIPATION OF SERVICE USERS BY THE HELP OF PERSONAL BUDGET IN FINLAND

(УВЕЛИЧЕНИЕ УЧАСТИЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ С ПОМОЩЬЮ ПЕРСОНАЛЬНОГО БЮДЖЕТА В ФИНЛЯНДИИ)

In this article I describe preliminary experiments that deal with clients of social services and how they manage to support their lives and activities with the help of a personal budget. In the study, I tentatively analyze how the new orientation model in the social field works and how it can support the clients. A national health and social services reform is currently taking place in Finland. The target of the reform is simplifying the financing and offering customers more freedom of choice in the services. Another objective is to provide service users with more equal opportunities than before, and to cut cost increases. Basic services will be expanded and information technology will be used.

In the near future the responsibility for providing public health care and social services will be guided and governed by 18 autonomous regions. While establishing the new counties and reforming the structure, services and funding of health care and social services, the reform will transfer new duties to the counties. Public administration in Finland will be organized on a three-tier level as follows: central government, counties (autonomous regions) and local governments as municipalities. The state, however, shall have primary responsibility for financing the counties. In addition, the reform aims to close the sustainability gap in government finances. The goal is to save on costs of health and social affairs. The reform in health care and social services is expected to save approximately three billion euros by the year 2029. The health care, social services and regional government reform will come into effect on 1 January 2020. (Government proposes to increase freedom of choice in health and social services 2017).

Increasing the empowerment, self-determination and participation of service users

Freedom of choice means that clients would have the right to choose for themselves where to get health and social services. In many cases it has already been possible to choose, but the freedom would expand further. Publicly funded health and social services would be provided by both public and private organizations and NGOs, such as associations and foundations. Client fees would be the same across all service providers. Wider freedom of choice would increase clients' role in decision-making. Another goal of the reform is to improve the availability, quality and cost effectiveness of the services.

The idea is to transfer authority to clients, and to engage them in the planning and decision-making about service utilization, as well as to make extended information more available to them (Rose and Black 1985). The

components of empowering people from disempowered situation are social action, political awareness, the right to say and to “have a say”, recognizing oneself and being recognized as competent, and the use of power. (Breton 2008.) Clients would have more freedom to choose the service providers that best suit them. The goal of personal budgeting (PB), which is part of the reform, is to support clients with their life planning and to empower them in terms of participation, involvement and social citizenship. Strengthening the agency of the service user increases the client’s self-determination. Supporting clients’ involvement in the services results in an increase in well-being and activity, which are keys to social citizenship. When an individual is positively recognized by their immediate surrounding community, their positive self-image, participation and agency are strengthened in the community as well as in society.

In general, the social and cultural effect of the market reforms has been to intensify a transactional relationship; what is actually wanted is something more human and caring and less busy. (Cottam 2015.) Personal experience of social and societal reciprocity has profound ontological significance for an individual. However, it is one of the most important factors creating the wellbeing. (Ostrom and Walker 2003.) The idea is to respect the service users and build their capacity for self-determination and participation. It is the responsibility of the services to recognize the unique experience of the individual, to learn from the client and to value the individual’s right to self-determination (Johnson and Munch 2009.) Self-determination means that clients receiving social services have the freedom to choose how to act and make decisions for themselves (Biestek 1961.) When the services are available to the client and assessed together with a social worker and a counselor, the service user is involved in the process of developing the plan so that it is relevant, meaningful and usable for the service user (Healy 2012).

The project for supporting social citizenship

Searching for improved cooperation, flexibility and citizen participation are in focus when developing services. Recognizing that service users (that is, all people) have strengths and capacities, plays in an important part in improving the services. The “Personal Budgeting - The Key To Citizenship” project has started supporting the development of freedom of choice as well as self-determination and participation of clients by the help of a personal budget within health care and social welfare reform. The personal budgeting model is new in Finland even though there have been some prior experiments related to it. In the project there is cooperation between all participants. The project has different kinds of partners, such as: six community pilots (municipalities), associations and universities of applied sciences in Finland. Personal budgeting has been available in many countries in Europe, such as the Netherlands and Great Britain. Funding for the Personal Budgeting - The Key To Citizenship project comes from the EU (ESF) and The Ministry of Social Affairs and Health in Finland. Operating time period is 1.6.2016-31.5.2019. (Henkilökohtainen budjetointi)

New liberal ideas have emphasis on individual choice and responsibility instead of solidarity and common responsibilities. There is a danger that the participation and involvement of a service user to the reform is based only on

short projects or depends on the will of a single employee. (Beresford 2009.) The purpose of the project is also to influence the development of the legislation regarding the freedom of choice, and as part of that the personal budget, so that it is more customer friendly and relevant for the service user. The one big question is whether the administration of the health care and social services reform will take the results of the project into consideration.

Overall, the goal of the project is to support clients' participation, self-determination and empowerment by the help of a personal budget. The main question is: what are the consequences if the client chooses a personal budget for the client, worker, superiors and service system? Service user and his/her needs are in focus. The approach and methods used in the project are close to action research, in which actions are research-based and participants of the study are employees, supervisors and clients in an organization that uses personal budget. The empirical material is gathered by surveys, interviews, diaries and observations, client panels and workshops as reports of social conditions in pilot areas. Participation in the project is voluntary. Researchers in the project analyze the empirical material and background theories. Preliminary interviews and survey of workers and supervisors has conducted as workshops and reports of social conditions in pilot areas.

The target group for the personal budget project is wide. Clients must be adults and they must take part in a service needs assessment in a social welfare office, in order to make sure they have the legal right to the services. The purpose of using personal budget in the project is that it's used mostly as a preventive action, which allows lighter support at a later stage. The problems of such service users have not become so complicated and severe that they would require more diverse and multi-professional support and services. (Rousu 2017) A British study has shown that older people with many difficulties have experienced personal budgeting too stressful and complicated to cope with it. (Woolham 2017.)

In personal budgeting the variety of services is mostly defined by the service user. The social worker and the client discuss which services are relevant for the client. The social worker as client follows the content and the budget of the services. Many times the client needs support from a social worker or a relative or a close people to understand and recognize his/her wishes and possibilities when choosing the services. The idea is that if the service user has relatives or volunteers, they can support him/her best in the decision-making. Social workers have been alarmed if the use of their client's personal budget doesn't seem to be going in the right direction. Mistakes can happen, however, and in such cases the service can later be cancelled and the client will then return to more formal services. Another big challenge regarding the personal budget is changing the attitudes of the social workers and directors. The old system allows the service user to choose whether they accept the services offered to them, or not. In the new model the role of social workers and counselors is to support the service user in his/her choices even though they may seem odd, as long as they are acceptable and relevant for the service user.

Service users' self-determination and empowerment with the help of the personal budget

The personal budget permits different kinds of services in many fields. So far, in the social sphere there has been some experiments of personal budgeting projects. Services are individually tailored to the needs of each client or family. For families with a disabled child, the personal budget offers support to the parents (grown-ups), which then benefits the whole family. Service users have changed their old services, such as day care activities of disabled people, to new ones: for example horse-back riding (Ihamäki 2017.). Young adults who have grown up in institutions and who now have the right to after care services, have been given a personal adviser and a supporter.

There have been some cases where clients have dropped out of the services, when someone who needed support has not received it or services have not been appropriate for a person. However, such situations have been handled by the help of personal budgeting, which has led to increased well-being of the clients. For instance, a young boy with Asperger syndrome has received a personal supporter, with whom the client has managed to use the public transport and meet other people. (Leppäranta 2017). In practice, the cost of the personal budget is the same as the cost of other services was before.

As organization empowering people to analyse and manage the sources of their problems and to develop their own strategies. Empowering an organization is a process which is implemented in all major stages beginning formal and informal organization and professional workers and leadership. (Adams 2007, 117-135.) The social workers who work with the clients need support from the organization in managing the personal budget process. The leaders have to recognize the different needs that each personal budget has for the worker and the organization. With the help of the relevant choices, services are diversified and quality increases. The personal budget provides customers with disadvantages with more appropriate services and promotes their well-being. Attention must also be paid to people who don't have as much capacity for making decisions, so that they can get adequate support. The reform will become more successful when both customers and employees are involved in the planning of the change. Whereas social workers and counsellors have the understanding of the clients' comprehensive needs, the best results can be reached when clients and workers both are involved in developing the process. It also means active information and communication between all parties involved. (Kivinen 2017.)

Empowerment focuses on enabling representation for groups suffering from some kinds of discrimination or ignoring rights. Therefore it is essential to strengthen and develop clients' life management, positive skills and their capacity for independent living. (Borodkina, Törrönen and Samoylova 2013.) All in all, it's too early to made comprehensive conclusions about the personal budget project, but some results can already be discussed. Co-creation of the personal budget has been implemented in the project. Leaders and employees as well as clients of a pilot organizations have been involved in developing the process and later there will be many more participants. So far clients or their families who

have used the personal budget have described the responsibility given to them, and in some cases their family, as empowering. They have been involved in the action and they have had the opportunity to choose and suggest services that seem more suitable for them. The best thing is that they have successfully implemented their own choices of services in practice and they have felt empowered.

References:

1. Adams, R. (2007): *Social Work and Empowerment*. New York: Palgrave Macmillan.
2. Beresford, Peter 2009: *Service Users, Social Policy and the Future of Welfare*. *Critical Social Policy* 21:4, 494-512.
3. Biestek P. F. (1961): *The casework relationship*. London: George Allen and Unwin.
4. Borodkina O. , Törrönen M. and Samoylova V. (2013): *Empowerment as a current trend of social work in Russia*. In the book: *Empowering Social Work: Research and Practice*. Eds. By Maritta Törrönen, Olga Borodkina, Valnetina Samoylova and Eveliina Heino. Kotka: Palmenia.
5. Breton, M. (1994): *On the Meaning of Empowerment and Empowerment-oriented Social Work Practice*, *Social Work with Groups* 17 (3).
6. Cottam, Hilary (2015): *Relational welfare*. http://www.participle.net/includes/downloader/MTg0NzMwNzI4NjZkMGQ1MTA4MzAxMGQyZGYzNmJjYjhvvy_Bkw5J5tvpI8s7ajaLKNFZZa1R5Vm1Lam05Y2ZibHROWnE5SmFwQkx1dUV5bUM0OG9CTVh2YjNob0VRaytLNjFxs005bS9zMTFpdk41eUpzRisrMjl6VEcyXVxRHFIZFFeEaFE9PQ.Red 11.8.2017.
7. *Government proposes to increase freedom of choice in health and social services*. <http://alueuudistus.fi/en/general-information-reform>
8. Healy, Karen (2012): *Social Work Methods and Skills. The Essential Foundations of Practice*.
9. *Henkilökohtainen budjetointi Avain kansalaisuuteen*. <http://henkilokohtainenbudjetointi.fi/in-english/>
10. Ihamäki, Katja (2017) *Henkilökohtainen budjetti tukee asiakkaan hyvinvointia* (in English: *Personal budget supports wellbeing of a client*).
11. <http://henkilokohtainenbudjetointi.fi/henkilokohtainen-budjetti-tukee-asiakkaan-hyvinvointia/>
12. Johnson, Y and Munch, S. (2009): *Fundamental contradictions in cultural competence*. *Social Work*, 54(3). 220-231.
13. Kivinen, Nelly (2017): *Henkilökohtainen budjetointi, valinnanvapaus ja muutosjohtaminen sotessa*. (In English *Personal budget, freedom of choice and change management*). Press review report, unprinted.
14. Leppäranta, Hanne-Maria (2017): *Asiakkaiden HB-ratkaisuja* (In English *PB decisions of clients*). *Sote-muutos ja henkilökohtainen budjetointi –seminaari*. (In English *change in social and healthcare and personal budget seminar*). Presentation in Metropolia UAS 21.9.2017.
15. Ostrom E. and Walker J. (2003): *Trust and Reciprocity. Interdisciplinary Lessons from Experiment Research*. A Volume in Russell Sage Foundation Series on Trust. New York: Russell Sage Foundation.
16. Rose, Stephen, M. and Black, Bruce, L. (1985): *Advocacy and Empowerment. Mental Health Care in the Community*. Routledge & Kegan Paul: Boston, London and Henley.

17. Rousu, Sirkka (2017): Yhteistyötä maakuntien henkilökohtaisen budjetoinnin pilottien kanssa (In English: Personal budget cooperation with counties' pilots) <http://henkiloکوhtainenbudjetointi.fi/yhteistyota-maakuntien-henkiloکوhtaisen-budjetoinnin-pilottien-kanssa/>

18. Woolham, John (2017): The impact of personal budgets and Direct Payments on older people. Do we need a different approach?). Sote-muutos ja henkilökohtainen budjetointi –seminaari. (In English change in social and healthcare and personal budget seminar). Presentation in Metropolia UAS 21.9.2017. Dr John Woolham, Senior Research Fellow, Social Care Workforce Research Unit, London.

УДК 378

Järvi, Helena: RESEARCHING COMMUNICATION BY VIDEOTAPING IN ORDER TO DEVELOP OBSERVATION OF EVENTS IN CHILDREN'S GROUPS AND THE SELF-AWARENESS OF PROFESSIONALS

Ярви Элена - преподаватель университета прикладных наук г. Сайнейоки (Финляндия)

**ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБЩЕНИЯ
ПОСРЕДСТВОМ ВИДЕОЗАПИСИ В ЦЕЛЯХ РАЗВИТИЯ
НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ДЕТСКИХ ГРУППАХ И
РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕФЛЕКСИИ**

Communication is a process of encoding messages - putting thoughts, feelings and attitudes into a form that the others can recognize - and decoding them: to perceive, interpret, and make sense of the other person's messages. A successful communication takes place when the receiver understands what the sender wants to communicate. Messages can be verbal or nonverbal like gestures, movements, proxemics or how people use the space between them, also the way people dress and decorate their homes, the smells and signs of the environment are part of the nonverbal communication of each of us and every day. An essential characteristic of communication is that messages can be transferred but meanings cannot. Another is the fact that one can send a message even without consciously meaning it. [Guirdham1999]. As communication is such a complex phenomenon, it is no wonder that so many communicative processes miss their initial goal, and the human life is so full of conflicts and misunderstandings.

Miscommunication means for instance that the receiver doesn't find any meaning in the message, the receiver does not receive the message, or the sender does not mean to send any message, but the receiver interprets the sender's behavior as communication. It can also mean that the receiver misunderstands the content, or the communicative meaning of the sender is not understood - for instance a question, a promise, an order, or a statement of a fact. [Guirdham 1999]. Clues of interpretation refer to verbal or nonverbal acts that we observe during the communication. They give us clues of how we should understand the other person's message. These clues can be different micro-signals like blinking the eyes, use of voice (high /low tone , loud/ quiet, quick/slow , signals of proximity like eye-contact or posture, how near the other one can be; retorics - in which

order the messages are given; stress on words and intonation of the whole sentences. [Salo-Lee 1995]. When miscommunication takes place, we often blame the person and not the clues of interpretation.

Especially in the professional work that deals with social problems and interpersonal problems, the interaction between different people is the main tool. Listening to the persons who needs our assistance is very important. But what do we mean by listening? Listening to another person has at least two meanings: it can be understood, according to the philosopher Emmanuel Levinas, as a dialogical encounter with another person, which means a respectful attitude towards the other person's otherness, and in larger scale the life itself. It can also mean that the other persons are given permission to express their thoughts, experiences, and opinions. This is the democratic aspect of listening [Kjoerholt & Clark & Moss 2010]. So if listening takes place only on the token level, communication has not been successful.

In a research project the staff of one nursery class systematically concentrated to listen the messages of the little children. They recorded the children's speech by writing it down. During the data collection they found out that easily already at the moment of listening the adults interpreted the children's messages. So they wrote down their own interpretation, not the words that the children had said. When the children's messages were listened more and with better concentration, also the speech between the adults developed both in content and level. Eventually listening to the children challenged the adults as individuals and as a group to react to the children's messages. [McKinney 2010]. This research concentrated only in the words the children said. Even this purely verbal communication seems to be complicated and apt to miscommunication. Unfortunately, it seems that the adults tend to interpret the children's messages from their own perspectives and needs, disregarding the actual messages of the children. This is understandable as the adults have a power position in relationship with children, and they must use their power to reach all the goals of education. An adult who refuses to accept the authority position can be harmful for the children [Pulkkinen 2002]. But authority position also influences the person's ability to listen attentively and interpret correctly the communication of their clients who are people in a less powerful position: groups like for instance immigrants, disabled people, old people and children [Guirdham 1999].

Belonging to the more powerful group or majority can make it difficult to observe the results of one's own behavior. A person who works as a professional in educative of social groups, has to develop an own personal style of communicating successfully, which is essential in delivering difficult messages and at the same time showing affection and respect. Assertive communication style differs from passive or aggressive styles in many aspects. It includes initiating and maintaining interactions, giving attention and asking for it, expressing positive feelings, expressing unpopular or different opinions, refusing unreasonable requests, and requesting behavior changes by other people. One sign of a successful assertive communication is also ability to admit personal shortcomings. [Raid & Hammersley 2000]. However, the people who hold a

power position get usually only a little honest feedback from others about their communication [Guirdham 1999]. So to understand correctly the messages of the others, they need to pay special attention on communication and also find ways of getting feed-back that is not contaminated by their power position.

Another aspect of communication that remains often hidden from the adult eye is the interaction between children in groups. There are so many relationships and such a rich network of communication between children that no adult can observe everything that is going on in a group. The children use power in their groups, address each other, leave some children outside and choose those with whom they want to play and study.

Observing the communication in a group or between individuals is challenging, as a communicative process has so many different aspects that take place simultaneously.

In qualitative research the recording of the speech of the informants has been for a long time an effective means of collecting their verbal messages reliably. When the research aims at studying more comprehensive communicative acts, recording only speech might not be sufficient, as communication includes so much more. Videotaping has been successfully used in some final theses by students of Bachelors of social services at Seinäjoki University of Applied Sciences. In the following I will discuss shortly two theses that gave interesting results on basis of research material collected by videotaping real communication situations.

Mariitta Hinkkanen [2015] concentrated in her thesis research on kindergarten children in a group which consisted both of children whose skills in speech were developing slowly and of children with normal speech development. She got permission from the parents and the educators to videotape the sessions where the children were playing together freely inventing the plays without a plan made by the adults planning. The idea of the thesis was to clear out how the educator's methods and presence during the periods of the children's free play supported the interaction between different children. The experience shows that children with speech impairment need a lot of adult attention and communicate best during adult- organized activities. Yet free play is known to influence the children's cognitive development, so children with speech impairment should also get possibilities to participate. The research material was transcribed in written form, which meant watching the videos several times, to describe clearly what happened in each sequence of events. The results showed that the children had many subtle ways of not including the children with speech impairment. Outwardly such children were included in the play, but often the roles given for them were negative of subordinate.

The results of the study show that educators can prevent conflicts and create a peaceful environment for the children to play. The children with speech deficiency struggled in achieving equality in play situations. The children with speech deficiencies made friends with normally developed children during the study. The outcome indicated that children with speech impairment are not usually equal to other children. They will become frustrated, when they cannot

tell to others about themselves. Other children do not accept that kind of child into playing, because they could be aggressive. The child with speech deficiency must wait very often.

The videotapes revealed that sometimes the educators thought that they are using rich vocabulary and helping the child with speech impairment to learn how to use words in communication. In reality the educator had only repeated the child's short exclamations like "yes!" or "much! ". This kind of self-reflective study of the real situations is indeed a powerful tool of professional development. Without video material it would have been very difficult to reveal or recall these aspects. Mari Leppänen and Heidi Luoma-aho (2017) made their thesis in cooperation with a basic school. They organized a series of afternoon club sessions for a group of children from the same class , aged 9-10 years. The teachers had expressed their concern about lonely children who seemed to be outside the social life of the other children of the same age. The researchers wanted to try out different methods of group work and develop new methods for the use of the teachers. The club meetings were videotaped, with the permission of the parents and children. The material revealed for instance how easy it is for the supervising adult to ignore the communication of a child. The researchers found in one occasion that a child who normally was quite shy and not dominating in the group had repeatedly asked for permission to speak, but the adult had not noticed it. Concerning the children's group, the analysis of the video material showed that the children with inadequate communication skills were often actually left outside the group interaction. Although they seemed to be working in the group with others, they were not really participating actively. These seem to create a kind of vicious circle, as these children also needed the acceptance of the peers, and the skill can only be developed by communicating with others. On basis of the results, the research underlined the vital importance to find ways of adult intervention to make these children join the others. The videotapes provided plenty of very fruitful material to analyze in detail the communication that takes place between the adult supervisors and the children, and between the children.

In conclusion, the method of studying communication by videotaping live situations proved to be a very effective way of collecting interesting and comprehensive data of this extremely important aspect of social life. It requires a lot of work as the transcription of the taped sequences takes time. It also contains many ethical aspects, when real life situations of real persons are being taken on a video, the researcher must be very careful and transparent in guaranteeing that all the informants have given their free permissions to collect the data. Maintaining anonymity and proper destroying of the material after the analysis has been carried out is another big question, as such material could easily be used to harmful purposes if delivered in wrong hands. The analysis of this type of material is always challenge. However, the steps taken to use this methods are promising and encourage to write more systematically on how to analyze video materials collected in research purposes in order to study communication in groups and to develop communication skills of the professionals working in social and educational fields.

REFERENCES:

- Hinkkanen, Mariitta 2016: Luulin, että sanoitin!
[I thought, I provided words! Educator's Support in Social Communication to Children with Speech Impairment.]]
[referred 1.10.2017]. Available in <http://urn.fi/URN:NBN:fi:amk-201603103050>
- Guirdham, M.: Communicating Across Cultures. Basingstoke. McMillan 1999.
- Leppänen, M. & Luoma-aho, H. 2017: Lasten tunne- ja vuorovaikutustaitojen kehittäminen alakoulussa .[Improving the emotional and people skills of children in elementary school.]
[referred 1.10.2017]. Available in <http://urn.fi/URN:NBN:fi:amk-201705117606>
- Kjoerholt, A. & Clark, A & Moss, P. 2010: Introduction. in Kjoerholt, A. & Clark, A & Moss, P. (ed.):Beyond Listening. Bristol: Policy Press.2010.
- McKinney, L. 2010: Small voices, powerful messages. in Listening to Children. Kjoerholt, A. & Clark, A & Moss, P.(ed.) :Beyond Listening. Bristol: Policy Prss.2010.
- Pulkkinen, L: Mukavaa yhdessä. Sosiaalinen alkupääoma ja lapsen sosiaalinen kehitys. [Social Fundamental Capital and the Child's Social Development.] Jyväskylä. PS-kustannus 2002.
- Raid.M. & Hammersley, L.: Communicating Successfully in Groups. London. Routledge 2000.
- Salo-Lee, L.: Kieli & kulttuuri - Oppimisessa ja opettamisessa /Language & Culture - In Teaching and Learning. Jyväskylän yliopisto1995.

УДК 378

Abashina A.D., Zhdanova M. A. PROBLEM FIELD OF EXAMINATION OF SOCIAL AND PEDAGOGICAL PROGRAMS OF SUPPORT AND ESCORT OF THE CHILD IN A RISK SITUATION AT THE PRESENT STAGE. In this article the problem field of examination of social and pedagogical programs of support and escort of the child in a risk situation at the present stage is analyzed. Special and private criteria of expert activity in this sphere are presented.

Keywords: method of expert research, expert information, expert opinion, examination.

Абашина А.Д., Жданова М.А. –кафедра воспитания и социализации РГПУ им. А.И.Герцена, Санкт-Петербург.

ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ ЭКСПЕРТИЗЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОГРАММ ПОДДЕРЖКИ И СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА В СИТУАЦИИ РИСКА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ *

*** *Статья опубликована в рамках гранта РГНФ № 15-06-10014***

В данной статье анализируется проблемное поле экспертизы социально-педагогических программ поддержки и сопровождения ребенка в ситуации риска на современном этапе. Представлены специальные и частные критерии экспертной деятельности в данной сфере.

Ключевые слова: метод экспертного исследования, экспертная информация, экспертное мнение, экспертиза.

Социально-педагогическая программа относится к группе практически - ориентированных социальных программ, то есть ориентированных не столько на срочное решение конкретных наболевших социальных проблем, сколько на изменение условий протекания социальных процессов, эти проблемы порождающих.

Индивидуальные социально-педагогические программы разрабатываются с целью оказания своевременной социально-педагогической помощи и поддержки (коррекции) конкретной личности (например, подросток, находящийся в конфликте с законом, ребенок-инвалид), в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении.

Групповые программы разрабатываются для решения проблем определенной группы (подростков, молодежи, семьям и т.д.). Общественные программы разрабатываются для решения проблем, присущих нескольким группам или части коллектива, например, например, школьного коллектива. При этом, индивидуальные, групповые и общественные социально-педагогические программы разрабатываются с привлечением представителей необходимых для разрешения проблемы служб, ведомств, административных и исполнительных органов. [1]

Все разрабатываемые социально-педагогические программы, особенно индивидуальные, должны отвечать следующим характеристикам: 1) целесообразности методов, форм и средств социально-педагогической деятельности, в том числе и целесообразности привлечения различных служб, ведомств и административных органов; 2) прогнозируемости; 3) измеримости ожидаемых результатов.

Экспертиза социально-педагогических программ поддержки и сопровождения ребенка в ситуации риска важнейший этап в процессе проектирования. В целом, экспертная информация – это проанализированные экспертные суждения (качественные либо количественные). Процесс ее получения включает в себя несколько этапов, которые достаточно подробно описываются в научных трудах экспертов.[1] Следует отметить, что каждый этап сопровождается рядом сложностей, связанных как с личностью самого эксперта, так и непосредственно с исследовательской работой. По этой причине на практике при использовании экспертных методов часто нивелируются некоторые обязательные методические требования, дающие основания считать полученные на выходе результаты именно экспертной информацией, а не просто совокупностью мнений специалистов в той или иной профессиональной области.

Одна из очевидных проблем, возникающих перед специалистами, отважившимися на использование экспертных методов, связана с рядом вопросов – кто может выступать экспертом по данной теме, где найти таких специалистов, а самое главное, какими качествами они должны обладать, каким критериям отвечать, чтобы считаться экспертами, то есть компетентными профессионалами в сфере проектирования социальных и

социально-педагогических программ поддержки и сопровождения ребенка в ситуации риска?

Тем не менее на практике чаще всего используется метод «снежного кома» [4] - формирование в итоге группы экспертов из одного «клана», что само собой отражается на результатах исследования. Чтобы избежать такой ситуации, имеет смысл, по нашему мнению, обратить внимание на то, чтобы ключевые информанты были представителями разных научных школ, ведомств и т. п.

Еще один методический феномен, который стоит отметить в качестве особенности экспертного метода исследования социальных программ сопровождения и поддержки ребенка в ситуации риска на современном этапе – прямая зависимость «между средней групповой самооценкой (частное от деления суммы индивидуальных на число экспертов в группе) и точностью экспертизы».[2] Данная связь подтверждает адекватность такой техники измерения компетентности экспертов, как самооценка. Как правило, специалисты оценивают свои знания и опыт (как источники аргументации) по определенным тематическим блокам, обусловленным исследовательскими задачами. Самооценка должна осуществляться по критериям, входящим в ту зону компетентности специалиста, которая интересует нас как исследователей. Такой метод оценки компетентности не «ударит» по самолюбию профессионала, в отличие, например, от тестового метода. Не исключено, что специалисты могут как преувеличивать, так и приуменьшать уровень своей компетентности, так как «при самооценке компетентности оценивается скорее степень самоуверенности эксперта, чем его реальная компетентность». Но более важно то, что высокая самооценка может служить индикатором готовности эксперта к генерации экспертного знания.

Самый распространенный метод экспертного исследования – это экспертное интервью. Этот метод не направлен на выработку единого, разделяемого всеми экспертами, решения (в отличие от метода коллективного блокнота, метода «Дельфи»), что часто оказывается затруднительным в области социальных проблем. Специфической и отличительной чертой экспертизы социально-педагогических программ поддержки и сопровождения ребенка в ситуации риска является частая неопределенность предмета исследования – неопределенность в плане сложности формулировки конкретных и достаточных критериев, отражающих суть изучаемого социального процесса поддержки и сопровождения. Отсюда специалисту, осуществляющему экспертизу, непросто сформулировать исследовательские индикаторы, наполнить их содержательно.

В содержание специальных критериев экспертизы социально-педагогической программы могут быть включены такие показатели, как:

1) полнота структуры программы, которая должна включать анализ реальной социальной ситуации развития ребенка; концепцию программы, включающую проектную идею, описание социальных проблем и их

последствий, постановку целей, формулировку задач; содержательную и организационную модель социально-педагогической системы или ее элемента; план реализации программы и ее предполагаемые результаты;

2) степень проработанности структурных элементов программы;

3) взаимосвязь и согласованность структурных частей социально-педагогической программы поддержки и сопровождения ребенка в ситуации риска: согласованность анализа социальной ситуации и описания проблем, которые необходимо решить в процессе сопровождения; взаимосвязь цели и задач с концепцией программы и т.д.

К частным критериям экспертизы социально-педагогической программы относятся следующие показатели:

1) реалистичность проекта, которая определяет возможности реализации программы, соответствие ее содержания реальной социальной ситуации и имеющимся ресурсам (объекта, субъекта, условия реализации);

2) реализуемость программы, заключающаяся в наличии, вовлеченности и согласованности действий различных субъектов при реализации программы; 3) контролируемость программы, предполагающая наличие в ней механизмов контроля за промежуточными и конечными результатами, то есть наличие организационных форм, способов и плана подведения итогов по каждому разделу, этапу программы.

Таким образом, экспертиза социально-педагогических программ поддержки и сопровождения ребенка в ситуации риска представляет собой взаимодействие экспертов (информант-эксперт и исследователь-эксперт) на уровне генерации и интеграции экспертной информации в каждом конкретном случае социальной проблемы. По этой же причине обращение к экспертной группе на заключительном этапе обработки полученных данных вполне оправданно, так как позволяет избежать, во-первых, субъективности в анализе мнений экспертов, во-вторых, помогает уточнить и дополнить некоторые тематические блоки аналитического отчета. Также следует отметить, что в экспертном исследовании результаты, полученные от взаимодействия с экспертами, необходимо подтверждать статистикой, данными из анализа документов, так как изучаемое проблемное поле всегда неопределенно ввиду множества влияющих на него факторов, в том числе и латентных.

Поэтому получение экспертной информации – достаточно трудоемкий исследовательский процесс. Требуется много времени для поиска нужных специалистов, налаживания с ними контакта. Проанализированные данные можно назвать экспертной информацией, если в процессе их получения использовались научно обоснованные методы формирования группы экспертов, оценки их компетентности. Даже небольшие просчеты в составлении программы и инструментария эквивалентны потерянной ценной экспертной информации.

Библиографический список:

1. Абашина А.Д. Междисциплинарный подход в практике социальной поддержки и сопровождения ребенка в ситуации риска // Академия профессионального образования. -2015. -№ 12 (54).- С. 49-54.
2. Бражник Е.И., Абашина А.Д. Ценности здоровья и модернизационные процессы в культуре и в образовании // Реальность этноса. Образование – культура-экономика в устойчивом развитии РФ. Мат.-лы XVI Межд. научно-практ. конф. в рамках Конгресса коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ. – СПб.: РГПУ им. А.И.Герцена,2014.- С.408-412
3. Липинская М.Н. Взаимосвязь практики социальной поддержки и педагогических процессов // Психолого-социальная работа в современном обществе: проблемы и решения. Тезисы Ежегодной региональной научно-практической конференции. - СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2004. -С. 38-45.
4. Расчетина С.А., Камердинеров В.Г., Яковлева Ю.О., Кудряшова Л.А., Морозова С.П. Теоретическое и практическое руководство к сопровождению ребенка, имеющего негативный опыт учебной деятельности, в образовательной среде школы. -СПб.: ГБОУ Центр образования №80, 2012.-129с.

УДК 378

Vasilenko L.P., Fiodorova G. G. SOME ASPECTS OF SOCIAL WORK IN THE CONDITIONS OF THE PENITENTIARY SYSTEM

The article discusses some aspects of social work in the conditions of the penitentiary system for example the women's colony

Keywords: penitentiary system, the women's colony, crime, social work.

Василенко Л. П. психолог следственного изолятора «Кресты», г. Санкт-Петербург, E-mail: vosvrashenie7@mail.ru; ***Федорова Г.Г.,-*** к.п.н., доцент кафедры воспитания и социализации РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург, E-mail: gala.fiodorova@yandex.ru

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ ЖЕНЩИН

В статье рассматриваются некоторые аспекты социальной работы в условиях пенитенциарной системы на примере женской колонии.

Ключевые слова: пенитенциарная система, женская колония, преступление, социальная работа.

Пенитенциарные учреждения - это учреждения, которые представляют собой специализированные государственные организации, предназначенные для выполнения функций наказания за уголовно-наказуемые деяния, исправления и перевоспитания осужденных. Сам факт того, что перевоспитание осуществляется в условиях наказания, предполагает целый ряд особенностей и ставит много вопросов. Некоторые из них: как условия закрытого пенитенциарного учреждения влияют на личность осужденного? Эффективны ли традиционные средства и методы воспитания и перевоспитания личности в условиях лишения свободы? Какие основные обязанности социального педагога и социального работника в пенитенциарном учреждении? К основным средствам педагогического процесса в пенитенциарном учреждении относят: труд,

режим, общеобразовательное обучение, профессиональное образование, культурно-досуговую деятельность. Но все эти средства в условиях пенитенциарной системы имеют свою специфику и результативность, которые зависят от условий, в которых находятся осужденные и особенностей самого контингента. Исследование проводилось в женской исправительной колонии №2 Главного управления Федеральной Службы Исполнения Наказаний России по Санкт-Петербургу и Ленинградской области, которая расположена в пос. Уляновка Тосненского района Ленинградской области. Исследование было направлено на изучение особенностей контингента и отношения самих заключенных к факту изоляции от общества. Всего было опрошено 200 человек. Возраст опрошиваемых женщин был в интервале от 20 до 60 лет. Причем 80% опрошенных были в возрасте до 40 лет, в том числе 38% - были в возрасте до 25 лет. До осуждения они в основном занимали должности в учреждениях сферы услуг: продавец, официантка, уборщица, бухгалтер, кондитер, швея и др., также несколько женщин работали доярками. Все с небольшим стажем работы. Уровень образования низкий, 38 % не имеют среднего и даже начального образования. Практически 80% осужденных имели детей. Отбывают наказание в первый раз 51%, имеют вторую судимость 21 %, и более трех судимостей имеют около 10 %. Среди них есть убийцы и организаторы серийных убийств, в том числе осужденные за лишение жизни своих близких. Много женщин отбывает наказание за незаконное распространение наркотиков, хулиганство, разбой, мошенничество и воровство. Результаты анализа причин, приведших заключенных к нарушению закона, их отношение к решению суда и мера раскаяния показали, что особенностью поведения большинства осужденных является осмысление ситуации: они пытаются понять, что привело их в исправительную колонию. 75% опрошенных женщин в своих бедах винят себя, остальные винят мужа, государство, правоохранительные органы. Среди непосредственных причин, по которым совершено преступление, осужденные выделяют: конфликтные отношения - 31% , низкий уровень дохода -20%, отсутствие работы -12%; далее – зависимость от наркотиков, глупость, душевное состояние, потеря недвижимости и имущества, месть, самоутверждение. Структура преступности женщин, находящихся в колонии такова: убийства -36%; сбыт наркотиков -22%; воровство -18%; не ответили 11%; мошенничество -6%. Обращает на себя внимание тот факт, что на первое место по совершенным преступлениям выступает убийство. На наш взгляд это говорит о глубоком духовно-нравственном кризисе нашего общества. Складывается впечатление, что для осужденных это «норма», поскольку они выросли в обстановке семейного насилия, скандалов и драк и другие отношения для них не известны.

Для разработки педагогических методов перевоспитания большое значение имеет анализ отношения осужденных к решению суда и уровень раскаяния в содеянном. Результаты таковы: 33% не захотели оценивать решение суда; 30 % не признали решение суда справедливым; 37%

признают решение суда справедливым. Свою вину в том или ином виде осознают 68%, не ответили -26%; не раскаиваются 6%.

Прибывают женщины в колонию пережив шок после ареста, проводя месяцы, а то и годы в следственном изоляторе. Первый период очень тяжелый: знакомство с тюремным бытом, первые дни неволи, жесткие уроки сокамерниц. Исследователи отмечают, что основными психическими состояниями в этот период являются фрустрация, депрессия, резкое падение самооценки, отчаяние, тревога, прессинг. Поэтому помощь психолога и социального работника чрезвычайно важна для адаптации в новых условиях. Вся воспитательная работа сотрудников и социальных работников, прежде всего, направлена на развитие у осужденных женщин стремления к общественно-полезной деятельности, соблюдению законов и правил поведения, принятых в обществе. Для достижения этих целей им еженедельно оказывается социально-педагогическая поддержка с учетом их криминальной «зараженности» и педагогической запущенности.

Администрация, ознакомив осужденных с Уголовно-исполнительным кодексом, правилами распорядка, определяет их на работу или учебу. Больше половины находящихся в колонии женщин работают на швейном производстве. Работает средняя школа. В последние годы здесь впервые стали появляться не только недоученные, но абсолютно неграмотные молодые женщины. Таких набралось около тридцати человек, в связи с этим пришлось открыть первый класс и использовать при обучении буквари. Есть в колонии возможность получить и дополнительное образование. Желающих обучают изготовлению сувениров, плетению на коклюшках, шитью из лоскутков, переплетным работам.

В колонии созданы условия для развития творческих способностей осужденных женщин. Проводятся различные конкурсы, организована кинопрограмма, в рамках которой демонстрируются художественные и документальные фильмы. С целью духовно – нравственного воспитания женщин в колонии был построен храм в честь святого Николая Чудотворца. Храм открыт ежедневно, все желающие самостоятельно читают утренние и вечерние молитвы, акафисты, молятся о своих оставшихся на воле детях, берут на прочтение книги из церковной библиотеки, занимаются рукоделием в организованном при храме кружке. Находясь в местах лишения свободы большинство женщин испытывают потребность в помощи различных специалистов: юристов, психологов, врача, социальных работников, священника. Однако этот спрос нельзя считать удовлетворенным. Так у юриста получили помощь только 11 из 96 желающих, у психолога 18 из 62, у священника 14 из 53. Наибольшее число получили помощь у врача и у специалиста воспитательного отдела колонии, с которым пообщались все, кто хотел встретиться с социальным работником. Содействие в получении заключенными социально-психологической, социально-правовой, социально-медицинской и других видов помощи одна из важнейших задач деятельности социального работника. По опросу женщин выяснилось, что востребована медицинская

помощь, предметы гигиены, есть необходимость в улучшении питания и бытовых условий. Важным направлением деятельности социального работника является развитие и укрепление социально полезных связей между заключенными и внешним миром, а также психолого-педагогическая подготовка к освобождению. Осужденные находят поддержку среди своих родителей 41%, детей 45%. В тоже время выяснилось, что государство и правоохранительные органы, по мнению респондентов, не являются структурами, способными помочь людям. После освобождения, осужденные надеются на помощь родителей, детей, знакомых, православной церкви, социальных работников, общественных организаций и государственных учреждений. Прежде всего, освободившимся женщинам необходима помощь в получении временного жилья, устройстве на работу, необходима также финансовая поддержка. Деятельность социального работника охватывает различные аспекты жизнедеятельности заключенных. Эффективность перевоспитания в местах лишения свободы в связи с высоким рецидивом вызывает не однозначное мнение. В связи с этим интересно мнение самих осужденных о том влиянии, которое на них оказал период заключения. Позитивные стороны: избежала неприятностей, которые могли бы быть на свободе 76 чел, потеряла связи с плохими друзьями 55 чел, приобрела новую специальность 48 чел, поверила в бога 36 чел, приобрела психологическую устойчивость 35 чел, встретила новых друзей 33 чел, стала посещать кружки (15 чел), получила среднее образование (7 чел). Негативные стороны: ухудшилось здоровье 184 чел, несовершеннолетние дети остались без должного присмотра 46 чел, далее указаны следующие стороны: лишилась жилья, развелась с мужем, потеряла имущество, подвергалась унижениям сокамерниц, подвергалась унижениям сотрудников. Анализ ситуации содержания женщин в местах лишения свободы, причин, которые привели их на скамью подсудимых, а также учет их собственной позиции поможет найти наиболее эффективные средства и методы исправления осужденных женщин, а также определить содержание деятельности социального работника.

УДК 379.81

Vashneva V.I. LEISURE ACTIVITY OF TEENAGERS: PEDAGOGICAL ASPECT *Abstract:* in this article the main aspects of the pedagogical organization of leisure activity of teenagers are considered

Key words: socialization of teenagers, social and pedagogical interaction, leisure activity, methods of the organization of leisure activity

Вашинёва В.И. - заместитель декана факультета социально-педагогических технологий БГПУ имени Максима Танка, старший преподаватель кафедры социальной педагогики, г. Минск, Беларусь

ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПОДРОСТКОВ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

В данной статье рассматриваются основные аспекты педагогической организации досуговой деятельности подростков.

Ключевые слова: социализация подростков, социально-педагогическое взаимодействие, досуговая деятельность, методы организации досуговой деятельности.

Досуг рассматривается как фактор социализации детей и учащейся молодежи, как культурно-образовательное пространство, в котором учащиеся имеют возможность свободного выбора форм и видов деятельности, познания, общения, творчества. Социализация подростков через формирование культурно-досуговой компетенции становится все более актуальной задачей социально-педагогического взаимодействия в учреждениях образования.

Как отмечено в Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2016-2020, в учреждениях образования должны быть созданы условия для воспитания культуры быта и досуга учащихся, что в свою очередь конечно, предполагает обязательную разработку и реализацию учебных программ факультативных занятий, направленных на формирование культуры досуга обучающихся, организацию воспитательной среды, максимальное вовлечение обучающихся в различные виды досуговой деятельности с учетом их интересов, способностей и потребностей.

Педагогическая сущность досуга, на наш взгляд, наиболее полно раскрывается в определении С.А. Шмакова, который рассматривает досуг комплексно, как «время духовного развития школьной молодежи, которое предоставляет ей свободный выбор общественно значимых ролей и положений, позволяет заниматься деятельностью, развивающей неограниченные возможности детей, как сферу, в которой полнокровно раскрываются потребности в свободе и независимости, активной деятельности и самовыражении... как особую социальную сферу, где учащиеся удовлетворяют личностные потребности в самопроверке, самооценке собственного «Я» ... как зону активного общения, в которой учащиеся открыты для воздействия и влияния самых различных общественных институтов и организаций»[4, с.17].

Изучение досуга позволило более точно определить его содержательный аспект как «деятельности, обеспечивающей интеллектуальное, духовно-нравственное, социальное и физическое развитие субъекта, а также его активного отдыха» [2, с.32].

Под досуговой деятельностью мы понимаем многомерную и многоплановую совокупность досуговых занятий, с помощью которых развиваются и удовлетворяются культурно-познавательные, культурно-творческие и рекреативно-оздоровительные потребности и интересы, формируется социально активная личность, способная к преобразованию окружающей действительности и самой себя [1, с. 24].

Досуговая деятельность выступает средой формирования социальных компетенций подростков лишь в то случае, если в ходе целенаправленного процесса её организации у детей и подростков не только развиваются задатки и способности, но и решаются задачи усвоения новых знаний,

умений, навыков, формирования норм морали и поведения, конструктивных форм взаимоотношений, усваивается социальный опыт.

Педагогический потенциал досуговой деятельности в современной социокультурной ситуации, определяют функции, которые обеспечивают реализацию воспитательных целей и задач, механизмов присвоения социокультурного опыта, норм, ценностей, социальных ролей: *адаптивно-нормативная, образовательно-развивающая, преобразовательно-созидательная, информационно-просветительская, интегративно-коммуникативная, рекреативно-игровая.*

Наиболее существенным для раскрытия проблемы нашего исследования является выделение *трех* принципиальных подходов к определению понятия «досуг». Согласно первому подходу, досуг рассматривается как *иррациональная практическая деятельность* индивида, второй подход рассматривает досуг как *образ жизни* учащегося в контексте социально-культурной жизни в целом и, наконец, досуг – это *сфера и способ трансляции культурных ценностей людей*. Что касается подросткового досуга, то это комплексное явление, а именно, досуг является:

1) *временем*, которое подросток заполняет и использует по своим интересам, потребностям и возможностям;

2) *средой* жизни подростка со своими нормами, правилами, условиями, задачами;

3) *деятельностью* традиционной и возвышенной, смысл которой, в отличие от учебной и иной общественно-значимой деятельности, лежит не во внешнем результате, а в ней самой.

Как показывают результаты, проводимого нами исследования, подростки не в должной степени осознают ценность свободного времени. На вопрос анкеты «для чего человеку нужно свободное время», респонденты отвечали: «для отдыха» (55%), только 7 % понимают, что свободное время, есть время для саморазвития, самообразования, самореализации творческого потенциала. Причем 40% опрошенных подростков удовлетворены тем, как они проводят своё свободное время.

Рассматривая досуговую деятельность с позиций компетентностного подхода, важно отметить значимость досуговой деятельности в решении возрастных задач, связанных с проблемами самосознания подростка, самоопределения, самоутверждения, которые не возможны вне общения со сверстниками и окружающими людьми. Удовлетворяя высокую потребность в общении, подростки получают ещё опыт общаться, поддерживать разговор, выражать свои чувства, реагировать на критику и критично оценивать высказывания и действия других людей.

Анкетирование подростков 13-14-летнего возраста (средние школы г. Минска) показало, что у большинства подростков есть своя компания, в общении с которой привлекают общие увлечения и интересы, и общение с друзьями занимает приоритетным место в структуре досуга подростков (65%). Наиболее распространенными занятиями у подростков, как показал опрос, являются игра в компьютер (69,1%), прослушивание музыки

(66,2%), просмотр телевизионных передач (40 %) и, к сожалению, 9 % отметили, что ничего не делают дома.

Общеизвестно, что личность формируется и развивается в деятельности. Специфической деятельностью, по мнению А.Ф. Воловик и В.А. Воловик, в сфере досуга является досуговая деятельность, действительным мотивом которой является потребность личности в самом процессе этой деятельности, а результатом — ее осуществление.

Социально-педагогическая деятельность по организации досуговой деятельности подростков должна быть выстроена с учётом основных сфер, в которых происходит социализация данной возрастной группы. Как утверждает Романова О.С., деятельность, общение и самопознание способствуют наиболее активному расширению социальных связей личности каждого подростка и юноши с окружающей социальной средой [3]. При вхождении подростка в специально организованное досуговое пространство создаются реальные предпосылки для реализации его социальных потребностей, каждый школьник с учетом своих индивидуальных особенностей находит занятие по интересам, товарищей, приобретает определенный социально-психологический статус. Именно сфера досуговой деятельности позволяет подросткам реализовывать творческие интересы, развивать способности, содействует улучшению межличностного общения, предоставляет возможность для проявления социально значимых качеств. Включение подростков в систему досуговой деятельности учреждения образования как субъекта, способствует его самореализации, различного рода социальной активности, самовыражению и саморазвитию. Нам представляет особый интерес выделение в досуговой деятельности уровней на основании отношения субъекта к процессу деятельности. Это **потребление, творчество, экстерниоризация** (социальная активность), имеющие свою подуровневую структуру. Данные уровни взаимосвязаны и взаимообусловлены, что позволяет осуществлять воспитательный и просветительный процесс путем целенаправленной планомерной и систематической организации досуговой деятельности путем перевода ее на более высокий уровень развития. В этой связи, под педагогической организацией досуговой деятельности следует понимать целенаправленную профессиональную организацию досуговой деятельности, перевод ее на более высокий уровень, которая и способствует духовному развитию личности [1, с. 7].

В современных условиях центрами организации досуга детей и подростков стали клубы (клубные объединения) в школе и учреждениях дополнительного образования детей и молодёжи, где дети и подростки овладевают навыками общения, занимаясь в кружках и встречаясь с интересными людьми, получают представление о разнообразных профессиях, что помогает им совершить в дальнейшем свой жизненный выбор. Как показывает исследование и практический опыт, педагогическая организация досуговой деятельности требует обязательного изучения потребностей, интересов, т.е. запросов обучающихся. Изучение отношения

к различным формам досуговой деятельности у подростков и молодежи (через социологические опросы, анкетирование, блиц-опросы, индивидуальные беседы) показывает, что наиболее востребованными, а значит интересными, полезными и популярными являются досуговые и познавательные мероприятия: дискотеки, деловые игры, тренинги, брейн-ринги и т.д. Большинство подростков позитивно относятся к различным формам информационно-дискуссионной деятельности, участие в которых даёт возможность анализировать, сравнивать, открывать ранее неизвестное, принимать участие в создании субъективно новых информационных ценностей. Особой популярностью у подростков пользуются занятия в любительских объединениях и клубах, где используются такие формы работы, как походы, экскурсии, дни здоровья, встречи с интересными людьми, праздники, акции, десанты и др.

Эффективными методами являются метод игры и игрового тренинга, методы театрализации, методы состязательности, методы воспитывающих ситуаций, методы импровизации и др.

В качестве основных педагогических условий, которые будут обеспечивать эффективность организации досуговой деятельности можно выделить следующие: создание благоприятной микросреды для творческого самовыражения подростков в комфортной атмосфере, способствующей раскрытию творческого потенциала, досуговых потребностей и креативных способностей; формирование умений и навыков самоорганизации досуга, позволяющих не только использовать традиционные формы организации досуга, но и расширять их рамки за счет инноваций, идущих от потребностей самих подростков; стимулирование творчества подростков средствами и формами досуговой деятельности через включение их в различные виды социально-значимой деятельности и формирование установки на позитивное самоутверждение; разработка и совершенствование содержания социально-досуговых программ исходя из потребностей и интересов подростков; реализация эффективных и инновационных технологий организации досуговой деятельности подростков; взаимодействие социальных институтов школы и семьи по формированию культуры досуга; совершенствование подготовки социальных педагогов, студентов педагогических специальностей по формированию культурно-досуговой компетентности обучающихся; создание учебных, методических пособий в помощь педагогам по организации досуговой деятельности подростков; создание культурно-досугового пространства, в котором осуществляется взаимодействие подростков. Таким образом, учитывая тот факт, что досуговая деятельность создает определенные условия для самоутверждения и реализации жизненных планов подростков, создает предпосылки для успешного социального и профессионального самоопределения подростков, её необходимо активнее включать в образовательное пространство учреждений образования.

Библиографический список:

1. Воловик, А.Ф. Педагогика досуга– М : МСПИ: Флинта, 1998. – 235 с.
2. Жарков, А. Д. Теория и технология культурно-досуговой деятельности : учебник для студентов вузов культуры и искусств– М : МГУКИ, 2007. – 480 с.
3. Романова, О.С. Досуговая деятельность подростков как средство социализации: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. – М, 2004. – 248 л.
4. Шмаков, С.А. Досуг школьника – Липецк : НПО Ориус, 1993. -191 с.

УДК 374

Gaydysh I.N., Skvortsov N. V., Stepanov S.V. SOCIAL INTERACTION IN PRESCHOOL EDUCATION In article possibilities of social interaction are considered during design activity as organizational form in implementation of the general education program of preschool education taking into account FGOS, ways of realization of design activity in kindergarten, its features are defined.

Keywords: modern preschool education, social interaction, design activity, cognitive interest, development of the speech.

Гайдыш И.Н.- воспитатель ГБДОУ Детский сад № 74 Красносельского района Санкт-Петербурга, **Скворцова Н.В.**-воспитатель ГБДОУ Детский сад № 74 Красносельского района Санкт-Петербурга, **Степанова С.В.** воспитатель ДО ГБОУ школа №555 «Белогорье» с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга.

СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

В статье рассматриваются возможности социального взаимодействия в ходе проектной деятельности как организационной формы в реализации общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом ФГОС, определены способы реализации проектной деятельности в детском саду, ее особенности.

Ключевые слова: современное дошкольное образование, социальное взаимодействие, проектная деятельность, познавательный интерес, развитие речи.

Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации – это совместная деятельность, в которой принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также вовлекаются родители и другие члены семьи. Это социальное взаимодействие носит характер сотрудничества в образовательном процессе, это способ реализации программы с учетом ФГОС, она дает возможность готовности к инновационным методам работы, а также желания расти и развиваться в профессионально-личностном плане специалистов ДОУ и воспитателей. Такая форма работы очень эффективна, она может объединить несколько групп, специалистов, воспитателей, а самое главное – помогает расширить кругозор детей, активизировать их познавательную деятельность и вовлечь их в образовательный процесс. Интересно и ненавязчиво, через игру, которая объединяется с разными видами деятельности, одним из которых является искусство (литература, театр, музыка, живопись) – мощное средство

воспитания. Перед воспитателями стоит очень важная задача - научить детей понимать и любить произведения литературы, живописи, музыки; научить понимать, что чрезвычайно важную роль играют художественные средства, с помощью которых художник, музыкант, поэт создает образ, и их многообразие велико. В литературе – это выразительные средства языка, в изобразительном искусстве линии и краски, в музыке – звуки, в танце – движения. Каждый вид искусства уникален, но они тесно связаны между собой. Поэтому, когда мы знакомим ребенка с каким-либо видом творческой деятельности, это положительно влияет на освоение им другой области, обогащает опыт, вызывает более глубокие чувства и эмоции.

Одним из самых ярких творцов художественных образов, доступных пониманию детей, является Александр Сергеевич Пушкин. Напевность, ритмичность, лаконичность, выразительность, музыкальность его стихов всегда находят отклик в душе, как взрослого, так и ребенка. Рано или поздно поэт становится другом каждому читающему человеку, и задача взрослых - познакомить ребенка с творчеством Пушкина как можно раньше и сделать его стихи, сказки, частью духовной жизни, наполненной красотой и внутреннего мира растущего человека. После проведения подготовительной работы, в которую были включены все педагоги и специалисты, работающие с данной группой детей, а также родители. Накапливался и пропагандировался методический опыт проектной деятельности с дошкольниками. Родители принимали активное участие в реализации планов и подготовке творческих работ, посещали с детьми музеи и выставки, достопримечательности Петербурга, которые связаны с именем А.С. Пушкина. Также в подготовительный этап была включена работа воспитателей: беседы, лекции, рассматривание иллюстраций к сказкам А.С. Пушкина и заучивание стихотворений, проведение тематических занятий и бесед. В ходе реализации данного проекта задачи, поставленные воспитателями, были успешно решены, реализованы все намеченные планы. Данный опыт оказался полезным и для родителей и для сотрудников ДОУ. Заинтересованность родителей и детей повлекли за собой подбор новых тем и создание новых проектов. Педагоги смогли реализовать программные требования и увлечь детей данной темой «Сказки А.С. Пушкина». Результат оказался положительным.

В процессе этого социального взаимодействия предполагалось, что заинтересованность родителей и детей данной темой усилится и повлечет к обогащению словарного запаса детей, приведёт к лучшему усвоению литературного материала на занятиях в саду и в дальнейшем – в школе. Реализация проекта проходила через разные виды деятельности с детьми: занятия, беседы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций и изображений А.С. Пушкина (портреты, картины, памятники), рассматривание иллюстраций к сказкам А.С. Пушкина. Совместные прогулки детей и родителей расширяют кругозор и доставляют радость от совместной деятельности и бесед на общую тему, а в дальнейшем – социализация и умение высказывать свои мысли, умение общаться,

строить диалог, формулировать и задавать вопросы, рассуждать на заданную тему помогут в школе строить диалоговую речь. Проведение данной работы невозможно без участия родителей. Родители являются активными помощниками в работе над проектом. По мнению родителей и педагогов, совместная работа над проектами интересна и актуальна. Таким образом мы создаем условия для формирования у детей устойчивого интереса к истории русской культуры и любви к художественной литературе и семейным ценностям, формирования у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к истории, к родному городу, архитектуре, которая воспевалась поэтом, и его культурному наследию любви к художественной литературе, интереса к поисковой работе (данные из биографии поэта), объяснению устаревших слов и фраз. Совместная деятельность на итоговых праздниках и встречах помогает родителям увидеть заинтересованность детей и положительное влияние проводимых мероприятий на познавательный интерес и вовлеченность ребёнка в данную деятельность, что в дальнейшем поможет быть успешным в школе, в учебной деятельности.

Библиографический список:

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2014. -333с.
2. Пособие для педагогов дошкольных учреждений «Проектная деятельность дошкольников для занятий с детьми 5-7 лет», Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса - М. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»-2016. – 64 с.

УДК 376.42

Jdanova M.A., Bajanova E.A., THE ANALYSIS OF THE EXPERIENCE OF SOCIO-PEDAGOGICAL WORK WITH YOUNG PEOPLE IN THEIR INTEGRATION INTO SOCIETY IN CONDITIONS OF PSYCHONEUROLOGICAL BOARDING SCHOOL. the article is addressed to the problems of social integration of young people with mental disabilities living in the boarding school: the results of the analysis of the experience of social rehabilitation in a particular institution (the Volkhov psikhonevrologicheskii internat), the methods of socio-pedagogical activities for preparing young people for integration into society, organizational challenges and perspectives of socio-educational activities for integration into society of disabled youth with mental disabilities.

Keywords: social and pedagogical activity, social integration, social rehabilitation, young people with mental disorders, psycho-neurological boarding.

Жданова М.А., к.п.н, доцент РГПУ им. А.И. Герцена; **Бажанова Е.А.**, магистрантка РГПУ им. А.И. Герцена

**АНАЛИЗ ОПЫТА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С МОЛОДЫМИ ЛЮДЬМИ ПО ИХ
ИНТЕГРАЦИИ В ОБЩЕСТВО В УСЛОВИЯХ
ПСИХОНЕВРОЛОГИЧЕСКОГО ИНТЕРНАТА**

Статья обращена к проблемам социальной интеграции молодых людей с ментальными нарушениями, проживающих в условиях психоневрологического

интерната: представлены результаты анализа опыта социальной реабилитации в конкретном учреждении (Волховский психоневрологический интернат), представлены методы социально-педагогической деятельности по подготовке молодых людей к интеграции в общество, выявлены сложности и определены перспективы социально-педагогической деятельности по интеграции в общество молодых инвалидов с ментальными нарушениями.

Ключевые слова: социально-педагогическая деятельность, социальная интеграция, социальная реабилитация, молодые люди с ментальными нарушениями, психоневрологический интернат.

Наше исследование, выполняемое в рамках магистерской диссертации, посвящено проблеме социально-педагогической деятельности с молодыми людьми, проживающих в условиях психоневрологического интерната, по их интеграции в общество. В соответствии с поставленными задачами практическая часть исследования выполнялась на базе Ленинградского областного государственного казенного учреждения «Волховский психоневрологический интернат» (ЛОГКУ «Волховский ПНИ»)- государственное медико-социальное учреждение психиатрического профиля, предназначенное для временного (до 6 месяцев) или постоянного проживания хронических больных с психическими заболеваниями – инвалидов (старше 18 лет) 1 - 2 группы, (с 1 января 2004 года имеющих ограничение способности к трудовой деятельности 2,3 степени) и престарелых граждан (мужчин старше 60 лет и женщин – старше 55 лет), нуждающихся в уходе, надзоре, бытовом и медико-социальном обслуживании, реабилитационных услугах.

В исследовании приняли участие 10 получателей социальных услуг в возрасте 24-28 лет (7 мужчин и 3 женщины) 1-2 группы инвалидности с умеренной умственной отсталостью, нуждающиеся в уходе, надзоре, бытовом и медико-социальном обслуживании, реабилитационных услугах. Все они проживают в психоневрологическом интернате от 5 до 10 лет.

Практическая часть магистерского исследования была посвящена исследованию проблемы подготовки молодых людей в возрасте 24–28 лет с ментальными нарушениями к самостоятельной жизни в социуме на основе реализации социально-педагогической деятельности. Исследование осуществлялось поэтапно. На первом этапе (диагностическом) была проведена оценка социально-психологического статуса каждого молодого инвалида. Для этой цели была разработана специальная методика, включающая набор критериев, отражающих целостную интегрированную характеристику социального функционирования инвалида: отношение к окружающей среде, степень контактности, способность к самообслуживанию, способность использования своих знаний и опыта в разных ситуациях социализации, способность к целенаправленной деятельности. Данная часть исследования показала низкий уровень развития социальных навыков у молодых инвалидов. Второй этап исследования – разработка и реализация социально-педагогических маршрутов сопровождения подготовки молодых инвалидов

к интеграции в общество. На данном этапе были проведены следующие мероприятия:

- Обучение самообслуживанию, включая навыки личной гигиены, пользования одеждой (одевания и раздевания), аккуратного приёма пищи и др.
- Обучение социальным навыкам приготовления пищи, уборки жилого помещения, стирки белья, посещения магазинов и предприятий бытового обслуживания и др.
- Обучение социальному общению и взаимодействию.
- Обучение социальной независимости, которое было направлено на формирование навыков самостоятельного проживания: возможность самостоятельно распоряжаться деньгами, пользоваться гражданскими правами, участвовать в общественной жизни.

Третий этап был ориентирован на возможно более полное восстановление социальных прав молодых людей с ментальными нарушениями и снятие их с государственного обеспечения, интеграция в общество. На данном этапе была разработана и реализована программа занятий по трудотерапии, целью которой являлась вовлечение в трудовую деятельность, обучение элементарным профессиональным навыкам, обучение общению, организация досуговой деятельности молодых инвалидов.

В результате анализа опыта реализации социально-педагогической деятельности с молодыми людьми по их интеграции в общество в условиях психоневрологического интерната было установлено, что уровень развития социальных навыков у молодых инвалидов повысился. Однако из 10 испытуемых в выбранной группе молодых людей 5 человек не смогли жить самостоятельно и вернулись обратно в психоневрологический интернат. Было выявлено, что, стремясь доказать свою способность жить самостоятельно, молодые люди охотно покидали психоневрологический интернат, но сталкивались в процессе самостоятельной жизни с непониманием, равнодушием, отчужденностью со стороны окружающих людей, попадали в проблемные ситуации, так как не обладали необходимыми социальными компетенциями. Им постоянно нужна была специальная помощь и поддержка, в том числе и социально-педагогическая.

В процессе самостоятельного проживания вне стен интерната у молодых инвалидов, лишенных врачебного надзора, возникали сложные периоды депрессии и тревожного состояния, вызываемые их психическими заболеваниями, поскольку они прерывали по разным причинам курс необходимого им медикаментозного лечения. Оказавшись вне интерната, инвалиды примыкали к группам людей без места жительства и имеющих вредные привычки. В процессе социального взаимодействия с окружающим миром без помощи сотрудников у них появлялись поведенческие признаки стресса: нарушение концентрации внимания, невозможность сосредоточиться, невнимание к внешнему виду и др. В эмоциональной

сфере проявлялось беспокойство, снижение общего фона настроения, появлялись вялость и апатия, потеря контроля над собой и ситуацией, повышенная возбудимость, озабоченность.

Следует особо подчеркнуть тот момент, что в наше исследование были включены только пациенты психоневрологического интерната с умеренной степенью умственной отсталости, состояние которых не было отягощено проявлениями шизофрении и других психических заболеваний.

Таким образом, исследование подтвердило проблематичность организации самостоятельной жизнедеятельности данной категории клиентов, что соответствует результатам других подобных исследований. По мнению специалистов, жить самостоятельно могут лишь 5-6% от всех подопечных психоневрологических интернатов.

В настоящее время 5 молодых людей с умеренной умственной отсталостью, у которых опыт самостоятельного проживания закончился печально, трудоустроены на штатных должностях в интернате (санитарами-уборщиками). Мы полагаем, что существует необходимость дальнейшего совершенствования программы социально-педагогической деятельности по социализации молодых людей с ментальными нарушениями, проживающими в условиях психоневрологического интерната. Путь частичной интеграции таких подопечных в социум при условии сохранения их проживания в интернате и поддержке специалистов представляется более эффективным и экономически выгодным, чем создание качественно новой системы патронажа по месту их жительства. Исследование в этом направлении продолжается.

Библиографический список:

1. Филиппова М. В., Федорова П. С., Пчелкина М. В., Виноградова Л. В., Громова С. Ю. Социальные технологии в реабилитационной деятельности Краснопереконского психоневрологического интерната: учебно-методическое пособие. – Ярославль, 2014. – 42 с.
2. Жданова М.А. Проблемы теории и практики социально-педагогической реабилитации: Социальное взаимодействие в различных сферах жизнедеятельности посвящается 215-летию Герценовского университета: материалы II международной Научно-практической конференции, Российский Государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, кафедра социальной педагогики. 2012. -С. 64-69
3. Жданова М.А., Филатова М.В. Социально-культурная реабилитация лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности как элемент социальной реабилитации: Социальное взаимодействие в различных Сферах жизнедеятельности материалы VI международной Научно-практической конференции. ФГБОУ ВПО «Российский Государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», институт педагогики и психологии, кафедра Социальной педагогики и социальной работы. 2016. С. 320-323

Zalautdinova S. E. PROBLEMS OF SOCIAL INTERACTION UNDER THE CONDITIONS OF SOCIAL AND PEDAGOGICAL PATRONAGE OF SUBSTITUTING FAMILIES This article reveals the problems of social interaction emerging during interaction with substitute families in conditions of social and pedagogical patronage.

Key words: social interaction, social pedagogy, social and pedagogical patronage, substitute family.

Залаутдинова С.Е. – социальный педагог СПб ГБУ СОН «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Дом милосердия», г. Санкт-Петербург.

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПАТРОНАЖА ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ

В данной статье раскрываются проблемы социального взаимодействия, возникающие при работе с замещающими семьями в условиях социально-педагогического патронажа.

Ключевые слова: социальное взаимодействие, социальная педагогика, социально-педагогический патронаж, замещающая семья.

Роль семьи в развитии и становлении личности ребенка велика и неоспорима. Семью невозможно заменить никакими даже самыми лучшими учреждениями. Поэтому во многих странах, в том числе и в России проходит процесс деинституционализации в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Детей перемещают из детских домов, домов малютки, приютов в замещающие семьи. В качестве замещающей семьи может быть приемная, опекунская, патронатная семья, ребенок может быть усыновлен. Помещение ребенка в такую семью является хорошей альтернативой сиротским учреждениям. Но, не смотря на кажущуюся благополучно разрешенную проблему, в силу разных причин, будь то физиологические или психологические особенности ребенка, смена образа жизни всех членов семьи, недостаток практических навыков замещающих родителей, семья начинает испытывать определенные трудности.

Схема работы по сопровождению замещающих семей разработана, права детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, охраняются государством, социальные учреждения включены в процесс. Но на практике в системе случаются сбои из-за детальной не проработанности механизмов и неотлаженной системе социального взаимодействия всех участников, включенных в сопровождение семьи. Рассмотрим этот вопрос наиболее детально на примере социально-педагогического патронажа замещающей семьи, осуществляемого государственным учреждением социально-реабилитационным центром для несовершеннолетних.

Основные функции по социально-педагогическому патронажу такой семьи обычно возложены на социального педагога и осуществляются в соответствии с общепринятыми стандартами. Социально-педагогический

патронаж является частью комплексной системы социального и психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи на различных этапах интеграции ребенка в семейную систему замещающей семьи. Работа осуществляется в несколько этапов: работа с запросом, первичная диагностика ситуации, планирование сопровождения, диагностика с подключением дополнительных специалистов, организация и осуществление социально-педагогического и социально-психологического патронажа, диагностика ситуации, составление рекомендаций, мониторинг.

В процесс, как правило, включены: органы опеки, образовательное учреждение, семья. Так же могут быть привлечены: комитет по делам несовершеннолетних, учреждения дополнительного образования, спортивные организации, биологические родственники ребенка, иные государственные и некоммерческие учреждения в случае, если они имеют отношение к сложившейся ситуации в семье.

Уже на первом этапе работы с семьей осуществляется социальное взаимодействие, как на межведомственном, так и на межличностном уровне. Определяющими терминами рассматриваемого вопроса являются понятия «социальное взаимодействие» и «социализация». Социальное взаимодействие – система взаимообусловленных социальных действий, связанных циклической зависимостью, при которой действие одного субъекта является одновременно причиной и следствием ответных действий других субъектов. [4] Социализация – процесс социального взаимодействия, посредством которого люди приобретают знания, мнения, взгляды и формируют модели поведения, необходимые для успешного участия в жизни общества. [3]

В случае социально-педагогического патронажа замещающей семьи происходит социализация не только ребенка, который проходит период адаптации в новой семье, но и семьи в целом, как новой искусственно созданной единицы, вынужденной выстраивать свои отношения в обществе уже в ином качестве.

Актуальность вопроса социального взаимодействия в области патронажа замещающей семьи очень высока. Социально-педагогическая деятельность в условиях социально-реабилитационных центров это важная составляющая всей реабилитационной работы. Но без грамотно-выстроенного социального взаимодействия это работа будет мало эффективна. В круг социального взаимодействия на межведомственном уровне входят органы опеки и попечительства, комиссия по делам несовершеннолетних, образовательные учреждения. К сожалению, очень часто такое взаимодействие сводится лишь к передаче нормативно-правовых актов и проведению советов и заседаний, как правило, в кризисных ситуациях. И если с органами опеки и попечительства и комиссией по делам несовершеннолетних сотрудничать достаточно легко, механизм отработан, то с образовательными учреждениями выработать общую стратегию помощи семье или ребенку бывает сложно. Таким образом, выявляется одна из проблем социального взаимодействия –

неготовность образовательных учреждений сотрудничать с органами социальной защиты. Отсюда вытекает проблема межличностного взаимодействия – неготовность работников образования работать в единой связке с работниками социальных учреждений. Причин такой неготовности несколько: отсутствие разработанного механизма социального взаимодействия работников образовательной и социальной сферы, отсутствие времени для выполнения дополнительных функций, недостаточная компетенция преподавателей и социальных педагогов, отсутствие желания и мотивации детально углубляться в проблему, плохая информированность работников образования об особенностях детей из замещающих семей.

А тем временем, большинство замещающих семей, находятся в ситуации кризиса в период адаптации. Наблюдаются нарушения в структурно-ролевом аспекте жизнедеятельности семьи, в иерархии отношений, семья закрывается от внешнего мира, семье нужна помощь. Большую часть времени ребенок проводит в образовательном учреждении, там начинаются проблемы, которые преподаватель может списать на излишнюю лень ребенка, несобранность, невнимательность. Не разобравшись в причинах состояния ребенка, есть большой риск навредить. В работу включается социальный педагог, задача которого разобраться в ситуации и наладить взаимодействие между внешними и внутренними структурами образовательного процесса, чтобы оказать квалифицированную помощь ребенку. На данном этапе возникает следующая проблема социального взаимодействия – работа с семьей. Социальный педагог не всегда имеет возможности плотно работать с семьей, не все родители готовы к плотному сотрудничеству со школой. На данном этапе как раз и обозначается необходимость включения в процесс взаимодействия учреждения социальной защиты, куда родители сами обращаются за помощью или органы опеки ходатайствуют о проведении социальной реабилитации. Таким образом, обозначается система взаимообусловленных социальных действий, связанных циклической зависимостью, которые и являются социальными взаимодействиями в условиях социально-педагогического патронажа замещающей семьи.

Подведем итог, в круг социального взаимодействия на межведомственном уровне в условиях патронажа замещающих семей включаются: органы опеки и попечительства, учреждения социальной защиты, социально-реабилитационные центры, комиссия по делам несовершеннолетних, образовательные учреждения. На межличностном уровне процесс социального взаимодействия осуществляется между работниками представленных ведомств, замещающими родителями, ребенком, родственниками. Отмечены проблемные моменты в социальном взаимодействии в условиях социально-педагогического патронажа замещающей семьи:

- отсутствие разработанного механизма социального взаимодействия работников образовательной и социальной сферы;

- отсутствие возможности у работников образования для выполнения дополнительных функций;
- недостаточная компетенция преподавателей и социальных педагогов образовательных учреждений в вопросах работы с детьми из замещающих семей;
- отсутствие желания и мотивации детально углубляться в проблему;
- плохая информированность работников образования об особенностях детей из замещающих семей;
- неготовность замещающих родителей своевременно обозначить существующие проблемы.

Таким образом, встает вопрос о необходимости дополнительно проработки механизмов социального взаимодействия в условиях патронажа замещающей семьи для осуществления более эффективной работы.

Библиографический список

1. Липский, И.А. Социальная педагогика. Методологический анализ: Учебное пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2004.
2. Социальное и психолого-педагогическое сопровождение приемных детей и их семей / Л. В. Токарская ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. - Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015.
3. Социология: Учебник / Под ред. проф. Ю.Г. Волкова.– Изд. 2-е, испр. и доп.– М.: Гардарики, 2003.
4. Фролов, С. Взаимодействие социальное // Словарь ключевых социологических терминов. М., 1999.

УДК 378

Ivanova L.V. INTERACTION OF KINDERGARTEN AND FAMILY AS THE CODITION FORMATION OF PERSONALITY. Article is devoted to a problem of the organization of effective interaction of pedagogical staff of kindergarten and family. The attention is focused on use of active forms of interaction with a family.

Keywords: preschool age, interaction of a family end kindergarten, active forms of interaction.

Иванова Л.В.- воспитатель ГБДОУ детский сад № 86, Санкт - Петербурга.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА

Статья посвящена проблеме организации эффективного взаимодействия педагогического коллектива детского сада и семьи. Акцентируется внимание на использовании активных форм взаимодействия с семьёй.

Ключевые слова: дошкольный возраст, взаимодействие семьи и детского сада, активные формы взаимодействия.

Самый главный результат психолого-педагогического сопровождения семьи - это, конечно же, нормализация детско - родительских отношений: дети и родители становятся ближе и понятнее друг другу, родители начинают лучше понимать своих детей, активнее интересоваться тем, что

происходит с ними в детском саду и не перекладывают ответственность за их воспитание на педагогов, а сами занимают активную позицию в вопросах воспитания и развития своих детей.

В современном российском обществе все больше внимания уделяется семье. Изменились приоритеты. Отныне признается не воспитание члена общества, а воспитание и развитие индивидуальности, личности. Ушло в прошлое - когда детский сад и школы, институты считались основным местом, где воспитывался человек, где он формировался как личность. Теперь всеми признается и подчеркивается роль семьи. Именно там закладываются основы личности.

Достижение целей образования и воспитания воспитанников ДОУ предполагает самое активное участие их родителей, которые должны не только знать и понимать, что предпринимает персонал учреждения, но и продолжать, дополнять его усилия в домашних условиях. Родители - "профессия" педагогическая, но очень часто им не хватает элементарных психолого-педагогических знаний, умения найти выход из той или иной ситуации. Поэтому родители являются одним из субъектов сопровождения развития ребенка.

Целью работы педагогического коллектива с семьей является создание условий для осознания родителями престижности "родительства", формирование у них умения принять на себя ответственность за воспитание и развитие своих детей.

Задачи, которые решаемы для достижения поставленной цели:

- Создание атмосферы общности интересов и воспитательных усилий детского сада и семьи;
- Повышение психолого-педагогической культуры родителей.
- Формирование у родителей активной позиции и сознательного участия в жизни своих детей.

Работа с родителями - это целостная система и как всякая система, она строится на определенных принципах. Принцип целенаправленности. Любое мероприятие: беседа, лекция, выставка рисунков - должно быть направлено на достижение определенных целей. Педагоги должны знать, зачем они это делают и чего хотят достичь.

Принцип актуальности. Тема встречи не может быть взята "с потолка", только потому, что хорошо знакома и интересна самому педагогу. А это можно выявить, проводя различные формы опроса родителей, либо интересуясь особенностями развития и взаимодействия детей в данной конкретной аудитории.

Принцип практической направленности. Любая информация, даваемая родителям кроме теории должна содержать советы и рекомендации, т. е. готовые рецепты к использованию (Например, в папке - передвижке "Как развивать память детей" 20 % должны занимать вопросы теоретического характера, а 80% - описание игр и упражнений по развитию памяти).

Принцип включенности родителей в процесс просвещения. Этому способствует правильная организация пространства, активный диалог с родителями, зрительные опоры, для более полноценного восприятия (схемы, таблицы, лист ватмана с маркером для фиксации высказываний родителей, выставка фотографий, рисунков и т.п.)

Принцип информационной открытости. Вся информация о детях, о делах, происходящих, в детском саду открыта и доступна родителям. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через рекламу, объявления, индивидуальные приглашения информация о проведенных мероприятиях через фотомонтажи, стенгазеты, газета ДОУ;

Принцип фасцинации (от англ. - очарование) - создание интереса, "очарование родителей": красочным, ярким, эстетичным оформлением материалов; показом видеофрагментов из жизни ДОУ; выступлениями детей; аудиозаписью детских голосов (рассуждения на заданную тему).

Принцип этичности. Уважение к проблемам родителя, его просьбам, показ искренней заинтересованности в ребенке, его трудностях и достижениях. Принцип культуросообразности: культура внешнего вида речи и поведения педагога; культура помещения, где происходит встреча с родителями. Для повышения психолого-педагогической культуры родителей наряду с традиционными формами: информация в пригрупповых стендах, папки - передвижки, можно использовать и нетрадиционные.

"Родительские встречи" заменили такую форму как "родительское собрание". Это форма группового психолого-педагогического консультирования родителей. Зародилась она в 50-е годы в США. В ее основе лежит использование закономерностей межличностного взаимодействия в группе для достижения физического и психического благополучия человека. Психологами доказано, что групповые формы способствуют более легкой ломке стереотипов поведения, а осознание наличия таких же ошибок у других родителей, помогает избежать чувства вины и направить все свои силы на искоренение ошибок, а не на "самоедство". Существует поговорка: "Вы можете подвести лошадь к воде, но заставить пить вы ее не можете". Так и мы, можем и даем замечательные советы по воспитанию. Но родители далеко не всегда ими пользуются. Почему? Чтобы родители смогли и захотели изменить свои стереотипы в поведении и воспитании - должно измениться их сознание. Они должны понять, принять и захотеть помочь своему ребенку сами. Психологи утверждают, что это возможно только при организации эмоционально - насыщенного взаимодействия. Положительные эмоции, испытываемые в ходе взаимодействия, помогают изменить взгляды, отношения, заставляют думать, размышлять. И так, основные отличительные черты "встреч с родителями":

- общение в режиме "партнеров": на равных, когда говорят и слушают оба, когда мнения каждого важны;
- опора на все репрезентативные системы человека при подаче теоретического характера: широко используем не только информационные

материалы на слух, но и наглядность (таблицы, схемы, иллюстрации) и, конечно же, телесно - ориентированные упражнения (проживание, прочувствование, помогает легче понять и освоить вопросы теоретического характера);

- тренинги умений: родители получают практический опыт, учатся тому, чего не умели раньше.

В структуре группового консультирования условно можно выделить три части.

I часть. "Введение". Его цель: снятие эмоционального напряжения у всех участников, установление доверительных отношений.

Различные психотехнические игры и упражнения: "Знакомство", "Ледоколы", подвижные и музыкально - ритмические игры, направленные на выполнение общих действий всеми участниками встречи способствуют снятию психоэмоционального напряжения и создают ощущение единства.

II часть. "Основная", направлена на организацию эмоционально-насыщенного взаимодействия со всеми участниками встречи, повышение психолого - педагогической культуры родителей.

Для этого используются:

1. Психотехнические упражнения "Погружение" (Воспоминание о чем-то, что было в прошлом). Основная цель данного упражнения: введение в тему разговора, побуждение к обмену мнениями, к вербализации своих чувств, овладение навыками самоанализа.

2. Упражнение "Дискуссия по кругу": коллективное обсуждение, размышление, ассоциации по обсуждаемой теме.

3. "Мини-лекция", направленная на уточнение, систематизацию, расширение знаний, имеющихся у родителей. Основные требования: краткость и доступность изложения, иллюстрация примерами, образами, использование схем, моделей.

4. "Размышлялки" или "Решение проблемных ситуаций". Вместе с родителями ищем выход из предложенных ситуаций, выбираем варианты ответов, угадываем по описанию, или заканчиваем рассказ. Цель приема: обогащение поведенческого репертуара родителей.

5. "Телесно-ориентированные упражнения" позволяют "прожить", "прочувствовать" проблему для лучшего осознания и выработки новой стратегии поведения.

6. "Рефлексия", направленная на самопознание и самооценку помогает родителям реалистично оценить имеющиеся у них знания, умения и навыки, пережитые чувства, впечатления от встречи.

7. "Тренинги умений" развивают практические навыки и умения родителей (рисовать, лепить, фантазировать), которые помогут им в дальнейшем наладить контакт с детьми;

8. "Мини - тестирование" дает реалистичные представления о себе, как личности и как родителе. Обратите внимание, что именно мини - тестирование, которое занимает 5-7 минут и дает общее представление о себе каждому из родителей.

9. Прием "Информация о:" формирует реальные представления родителей об обсуждаемой теме. Это может быть: анализ анкетирования или интервью с родителями и детьми, "Детский взгляд" по обсуждаемой проблеме и т. п. (Даются общие цифры без имен и фамилий). Все приемы, перечисленные в основной части могут варьироваться, меняться местами. Их выбор и количество зависит от темы встречи.

III часть. "Заключительная" В ее ходе подводятся итоги, даются пожелания, вручаются "памятки": "Открытая обратная связь" может проходить: а) в форме ответов родителей на вопросы: Что нового узнали? Что показалось вам самым интересным? Чему научились? Что будете делать теперь по-другому? б) в форме аплодисментов (Если вам понравилось вы можете похлопать, если не понравилось - потопать ногами). в) сигнальных карточек (по типу светофора: зеленый - полезно, красный - бесполезно, желтый - не все, но что-то было полезным). "Пожелания" ведущего даются в различных формах: слова от всего сердца стихотворение сказки легенды, афоризмы. "Памятки" предлагаются как напоминание: о чем был разговор.

С целью оптимизации детско-родительских отношений в ДОО организуются семейные тренинги "Школа счастливых родителей". Которые, может вести или педагог – психолог или специальные педагоги.

1. Формирование умения принимать на себя ответственность за отношения внутри семьи.
2. Обогащение опыта родителей по общению с детьми.
3. Эмоциональная поддержка родителей в уверенности в собственных педагогических возможностях.

Решая задачу "Формирование активной позиции и сознательного участия в жизни своих детей" следует помнить, что у разных семей разные интересы, ресурсы и образ жизни. Что подходит одной семье, не подходит другой. Т.е. планируемые мероприятия должны быть разнообразными. Например: конференция "На пороге школы". Ежегодно учителя школ приходят в детский сад и "рекламируют" себя: рассказывают о школе, об особенностях обучения, о своих пожеланиях. Это помогает родителям в выборе школы и учителя с учетом индивидуальных особенностей детей.

- Конкурс "Ключик семейного счастья", который проводится в течение года и имеет свои этапы: «Очумелые ручки» - выставка поделок, предметов рукоделия, самодеятельного творчества, изготовленных любым членом семьи, "Папа может все, что угодно" - музыкально - спортивное развлечение, "Мама всякие важны" - конкурс "Миссис детского сада", "Минута славы" - праздник семьи. Победителей определяют по итогам всех конкурсов. В конкурсе участвуют все члены семьи: мамы, папы, братья, сестры, что способствует их сближению, формированию общих интересов.

- Соревнования "Папа, мама, я - спортивная семья", которые проводятся как внутри ДОО, так и в рамках городской программы "Любовь к спорту с детства", не только формируют привычку к здоровому образу жизни, но и сплачивают детей и родителей, создают круг общих увлечений, создают положительный эмоциональный настрой.

Анализ посещаемости мероприятий показывает, что все больше родителей становятся их активными участниками.

УДК 378

Ivanova O. A., Gaychenko S. V., EFFECTIVE INTERACTION BETWEEN ADULTS AND CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS IN THE INCLUSIVE EDUCATION The article is devoted to problem of organization of effective interaction with children with disabilities in the educational organization. Various aspects of the influence of the social environment on the socialisation and integration of children with special needs in the world of a specific relationship. For children with disabilities the most important is the social environment. The integration of the child into the world, particular relationships and the development of social and cultural experience provides the establishment and development of a child, he always exists and develops in the community and through the community.

Key words: children with disabilities (HIA), effective communication, inclusive education.

Иванова О.А., д.п.н., профессор кафедры педагогических технологий непрерывного образования ИНО МГПУ, г. Москва; **Гайченко С.В.**, к.п.н., доцент кафедры педагогических технологий непрерывного образования ИНО МГПУ, г. Москва.

ЭФФЕКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Статья посвящена проблеме организации эффективного взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации. Рассмотрены различные аспекты влияния социального окружения на социализацию и интеграцию ребенка с ОВЗ в мир конкретных взаимоотношений. Для детей с ограниченными возможностями здоровья наиболее значимой является социальная среда. Интеграция ребенка в мир конкретных взаимоотношений и освоение социокультурного опыта обеспечивает становление и развитие ребенка как личности, он всегда существует и развивается в сообществе и через сообщество.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), эффективное взаимодействие, инклюзивное образование.

Политика государства в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья претерпела в последние годы существенные изменения. Современная модель образования ориентирована на индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые образовательные потребности, а также возможностью освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации [5].

В условиях инклюзивного образования возникает необходимость поиска единых концептуальных основ взаимодействия специалистов-педагогов и медиков, координации их деятельности в вопросах формирования гибкой образовательной системы, приспособления коррекционной работы, общеразвивающих программ к уровню и особенностям психофизического развития конкретного ребенка. Особого

внимания требуют дети с негрубыми нарушениями речевого и психического развития, с неярко выраженными отклонениями. Дети данной категории проявляют тяжелую адаптацию к внешней социальной среде и испытывают серьезные проблемы личностного развития и самореализации.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья наиболее значимой является социальная среда. Интеграция ребенка в мир конкретных взаимоотношений и освоение социокультурного опыта обеспечивает становление и развитие ребенка как личности, он всегда существует и развивается в сообществе и через сообщество. Как отмечала М.И. Лисина, развитие и становление личности невозможно вне отношений с другими: «Мы познаем себя через других людей, а в других глядимся как в зеркало...», «собираем себя силою другого» [3]. Взросление подрастающего поколения происходит в результате коммуникативного взаимодействия с социальной средой, которая влияет на этот процесс посредством разных социальных факторов. Степень освоения социальной среды зависит от коммуникативных способностей ребенка, позволяющих удовлетворять потребности в контактах с социальным миром, как степень познания, освоения и присвоения возможностей социальной среды.

Коммуникативные способности – индивидуально психологические особенности личности, обеспечивающие эффективное взаимодействие и адекватное взаимопонимание между людьми в процессе общения или выполнения совместной деятельности. Коммуникативные способности позволяют успешно вступать в контакт с другими людьми и осуществлять различные виды деятельности; они определяют качественные и количественные характеристики обмена информацией, восприятия и понимания другого человека, выработки стратегии взаимодействия [2, с.135]. Для успешной социализации детей с особыми образовательными потребностями необходимо создать условия, основанные на доверительных отношениях, поддержке индивидуальности и инициативы, а также на соблюдении правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками. В качестве основных условий эффективного взаимодействия и развития детей с особыми образовательными потребностями следует выделить следующие: 1) *обеспечение эмоционального благополучия* через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; 2) *поддержка индивидуальности и инициативы детей* через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); 3) *установление правил взаимодействия в разных ситуациях*: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми с особыми возможностями здоровья; развитие коммуникативных способностей

детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников. [4]

Использование игр при организации образовательного процесса для детей с ОВЗ, создает условия для самовыражения ребенка в общении со сверстниками, проявление своей индивидуальности. Так, например, Максим К. (7 лет) с недоразвитием речи и слабыми эмоциональными реакциями на различные совместные действия, с увлечением изображал Колобка, а дети «озвучивали» его. Активизация индивидуальности малоактивных детей отрабатывалась через: театрализованную деятельность (выполнение различных эпизодических ролей); сюжетно-ролевую игру с использованием различных ролевых структур; тематические этюды; подвижные игры; дидактические игры и т.д. Театральная деятельность является приоритетной деятельностью, поскольку она имеет пространство свободы самовыражения, сотворения своего образа самыми доступными для ребенка способами – движением, мимикой, словом. Основным доминирующим элементом театра выступает образ того или иного человека, именно, воспринимая этот образ, ребенок впитывает его мысли и состояния, проигрывает жизнь героя, тем самым у ребенка начинает складываться модель собственного поведения, действия, жизни, опыта.

Значимость предметно-практической направленности специального коммуникативного пространства связана с тем, что включение детей в различные виды деятельности (предметную, игровую, учебную, трудовую и др.) способствует всестороннему развитию ребенка, стимулирует его общение со сверстниками и со взрослыми в более удобном, естественном для него режиме. Для обеспечения развития соответствующего возрасту ребенка уровня коммуникативных способностей применяются дополнительные средства (наглядные опоры и разного вида схемы и модели, упражнения и др.) и специально разработанные приемы эмпатического характера с учетом особенностей овладения ребенком конкретным видом детской деятельности. В процессе воспитания ребенка коммуникативное пространство динамично изменяется в зависимости от психомоторного, познавательного и речевого развития, уровня актуального развития, а также зоны ближайшего развития.

В реальной жизни ребенок общается не только со сверстниками, но и со старшими, радуется, огорчается, переживает разнообразные жизненные ситуации. Урок (занятие) – это часть жизни ребенка, поэтому он не должен отключаться от реального своего мира и уходить в искусственный мир. Все задачи проблемно-поискового характера опираются только на конкретные знания детей (принцип связи жизни с практикой). При проведении специальных занятий используются различные способы создания коммуникативного пространства, направленные на обогащение словарного запаса (словообразования, словоизменения) в контексте ведущей деятельности. Содержательное, продуктивное общение с детьми на основе доверия строится по вариативным принципам: принцип решения проблемы; принцип принятия продуктивного решения; принцип обоснованности;

принцип аргументированных знаний; принцип альтернативного мнения и т.д. Принимается любое мнение. Поиск единого решения проблемы ведется совместно при косвенной работе педагога, т.е. вопросы направляют и стимулируют поисковую деятельность детей. Формирование коммуникативной компетентности детей с ОВЗ, необходимо строить на основе доверительных отношений ребенка со взрослым, в атмосфере доброжелательности и сотрудничества при реализации многообразных связей и отношений между субъектами воспитательного процесса (ребенок – специалисты, ребенок – родители, специалисты – родители, педагоги – другие специалисты и т.д.). С этой целью проводятся мероприятия, содействующие установлению доверительных отношений между членами семьи ребенка, прежде всего, матерью, и специалистами (собеседование, анкетирование родителей, при необходимости – обследование ребенка в домашних условиях, различные виды консультирования и др.). В большинстве случаев создание условий для развития положительного психологического климата предполагает повышение педагогической компетентности родителей в вопросах диалогического взаимодействия.[1] Проведение консультаций, семинаров-практикумов, открытых занятий, совместных праздников и мероприятий, способствует формированию доверительных взаимоотношений эмпатического характера родителей со своим ребенком. При обучении родителей наблюдению за ребенком нами использовались следующие приемы: составление плана наблюдения, самоотчеты родителей; совместное с педагогами обсуждение полученных сведений (речевого поведения, ответов детей и пр.); совместные игры и т.д.

Наблюдение родителей за игрой ребенка с целью уточнения данных об особенностях его поведения и деятельности, стимулировало их к включению в игровой процесс и к доверительным отношениям с ребенком. Ощувив активное внимание взрослого в процессе бесед и игр, дети, в свою очередь, становились более внимательными, заинтересованными в эмпатическом взаимодействии. В практической педагогической деятельности наиболее освоены: пример (механизм воздействия – подражание), нравственное просвещение (механизм воздействия – мотивация), научение нравственным поступкам (механизм воздействия – педагогическая регуляция поведения). Для «окультуривания» субъектного опыта особо важное значение имеют ситуации, требующие таких нравственных проявлений, как сочувствие, сопереживание, альтруистическое поведение. Именно в этом направлении, путем включения ребенка в решение практических ситуаций, требующих от них проявления высокой моральности, следует совершенствовать личностный опыт ребенка. Для формирования коммуникативной компетентности ребенка необходимо чаще ставить в ситуацию морального выбора, требующие проявления активной жизненной позиции.

Осуществляя моральный выбор, ребенок активно формирует собственные моральные взгляды, отношения, убеждения, идеалы, выступающие в качестве личностных критериев нравственной оценки,

самооценки и внутренних механизмов нравственной саморегуляции опыта личности. Упражнения, направленные на управление своих чувств и эмоций, в первую очередь, помогают создавать в группе атмосферу доверия – «доверяющее падение», «подними и покачай», «поводырь» и др. стимулируют развитие ощущения безопасности. Таким образом, при создании специфического коммуникативного пространства трансформируются все важнейшие его компоненты – система воспитательных воздействий, предметно-развивающая среда и психологический климат в окружающей ребенка микросреде.

Библиографический список:

1. Иванова О.А., Суртаева Н.Н. Педагогическая соционика и проблемы конфликтных взаимодействий. – СПб: ИОВ РАО, 2002. – 136 с.
2. Иванова О.А. Конфликтология в социальной работе: учебник и практикум для академического бакалавриата / О.А. Иванова, Н.Н. Суртаева. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 282с.
3. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка/ Под ред. Рузской А.Г. – М.: Изд. Институт практ. психологии, Воронеж: НПО МОДЭК, 1997. – 384 с.
4. Теряева С.В. Организация коммуникативного пространства на основе доверительных отношений в системе «педагоги-дети-родители»: Монография. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2010. – 193 с.
5. <http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/6261>

Kovalieva A. V. Pavlova O. A. DEVELOPING AND IMPLEMENTATION PRACTICE OF COMMUNITY SERVICE PROJECT BASED ON SAINT-PETERSBURG STATE-FINANCED INSTITUTION FOR SOCIAL SERVICES "IN-HOME SOCIAL SERVICE CENTRE OF FRUNZENSKY DISTRICT, SAINT PETERSBURG"

Abstract: this article is about cooperation practice of institution for social services and the Russian Orthodox Church as part of developing and implementation of the project for community service and volunteering.

Key words: old age, social project, social service, volunteering

Ковалёва А. В. – экономист по труду СПб ГБУ СОН «КЦСОН Фрунзенского района Санкт-Петербурга»; **Павлова О. А.** – заведующий отделением СПб ГБУ СОН «КЦСОН Фрунзенского района Санкт-Петербурга»

ПРАКТИКА РАЗРАБОТКИ И ВНЕДРЕНИЯ ПРОЕКТА СОЦИАЛЬНОГО СЛУЖЕНИЯ НА БАЗЕ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ «КОМПЛЕКСНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА»

В данной статье говорится о практике взаимодействия учреждения социального обслуживания и Русской православной церкви в рамках разработки и внедрения проекта социального служения и добровольчества.

Ключевые слова: пожилой возраст, социальный проект, социальное служение, добровольчество

С возрастом в жизни человека происходят определенные изменения, касающиеся различных аспектов жизнедеятельности: физического здоровья, социального статуса. Меняется речь, память, скорость восприятия и воспроизведения информации; затухает функционирование органов чувств: происходят изменения вкуса, слуха, зрения, осязания. Важной психологической особенностью старости становится переживание возрастающей зависимости от других людей. В старческом возрасте сложно, а порой и совсем невозможно обойтись без посторонней помощи. При этом часто пожилые и престарелые люди остаются одни, без родных и близких, которые могли бы заботиться о них.

По классификации, принятой Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ), возраст от 60 до 74 лет рассматривается как пожилой; от 75 лет и старше – старческий; люди старше 90 лет считаются долгожителями. Однако скорость старения для каждого человека различна и зависит от многих факторов. Она связана не только с биологическими изменениями организма, но и с социально-культурными условиями. Помимо этого может существовать большая разница между тем, как человек ощущает свой возраст, и тем, как его воспринимают другие. Среди людей весьма преклонного возраста немало таких, кто ведет активный образ жизни. В то же время бывает и так, что проблемы со здоровьем, обычно характерные для глубокой старости, настигают человека намного раньше. В любом случае пожилой и старческий возраст играет особую роль в жизненном цикле человека: в это время осмысливается пройденный жизненный путь. В старости на первый план должна выходить внутренняя работа над собой.

Вопреки распространённым в обществе стереотипам, старость не останавливает развитие человеческой личности, хотя именно в этот период человек сталкивается с одной из самых острых проблем пожилых людей и престарелых – это одиночество. В старости сужается круг общения, невозполнимой становится утрата родных, друзей и знакомых. У некоторых пожилых людей возникают трудности в связи с невозможностью общения с другими людьми, в том числе с родственниками, с молодежью. Они испытывают страдания от собственной не востребованности, в то время как могли бы поделиться своим опытом с другими людьми.

При прекращении работы и профессиональной карьеры в пожилом возрасте человек вынужден одновременно приспосабливаться и к возрастным изменениям, и к изменениям социального статуса. Прекращение работы сопровождается у многих не только снижением уровня материальной обеспеченности, но и коренными переменами в образе жизни, разрывом привычных социальных связей в сочетании с равнодушным отношением со стороны окружающих и сужением возможностей общения, культурной реализации, что нередко сопровождается устойчивым стрессовым состоянием и/или депрессией.

В условиях социальных учреждений существует практика привлечения психологов к решению подобных проблем. Но часто пожилые люди негативно воспринимают образ психолога, он для них чужой, незнакомый человек. Пожилые люди не идут на контакт и вместо глотка «свежего воздуха жизни» замыкаются в себе и становятся еще более недоверчивыми.

Специалисты СПб ГБУ СОН «КЦСОН Фрунзенского района Санкт -Петербурга» обратили внимание на существование проблемы неэффективности оказания психологической помощи части подопечных, хотя результаты устных опросов показали, что более 50 % обслуживаемых граждан нуждаются в моральной поддержке и помощи, укреплении духовных и душевных сил, находятся в поиске нового смысла жизни. Проанализировав зарубежные и отечественные практики работы социальных служб по проблеме духовного оздоровления, стало очевидно, что реабилитационного эффекта возможно достигнуть только в процессе комплексной реабилитации клиентов, лечения всех трёх составляющих человеческой природы: духовной (нравственной), душевной (психической) и телесной (соматической). Поэтому перед специалистами СПб ГБУ СОН «КЦСОН Фрунзенского района Санкт-Петербурга» наряду с задачей обеспечения жизнедеятельности, поддержания здоровья ставятся задачи духовного обогащения и личностного развития получателей социальных услуг. Понимая важность духовно-нравственного направления в реабилитации граждан пожилого возраста и инвалидов, специалистами нашего Учреждения разработана программа взаимодействия с приходом Русской православной церкви в рамках социального служения и добровольчества. Совместно с настоятелем православного прихода предложен ряд мероприятий для реализации в рамках проекта духовной направленности под названием «Серебряный родник».

Цель проекта – повышение уровня духовной культуры подопечных, преодоление одиночества и принятие себя в меняющемся мире посредством духовного взаимодействия и единения. Цель достигается посредством решения следующих задач: приобщение к культурно-нравственным ценностям православного вероисповедания; популяризация среди подопечных духовно-творческих и естественно-научных ценностей человеческого общества; организация духовно-творческой деятельности получателей социальных услуг, развитие духовных отношений;

Деятельность организуется по трём направлениям: духовно-просветительскому; духовно-религиозному; духовно-творческому.

Мероприятия духовно-просветительского направления приобщают клиентов Учреждения к культурно-нравственным ценностям мировых религий и Русской православной церкви, архитектурному, литературному, музыкальному наследию, традициям живописи, иконописи, скульптуры, прикладного творчества. По данному направлению в Учреждении планируется цикл интерактивных лекций, применение технологии «Релаксация колокольным звоном» и притче-терапия «Душевное слово».

Возможна организация виртуальных и выездных тематических экскурсий (в зависимости от форм обслуживания).

Мероприятия духовно-религиозного направления реализуются совместно с православным приходом: проведение бесед с получателями услуг на тему церковных обрядов, праздников; традиций, православных основ; проведение индивидуальных доверительных бесед на темы, интересующие получателя услуг с целью оказания ему духовной помощи и патронажа; проведение бесед с родственниками получателя услуг с целью мотивирования духовного единения семьи и милосердия к пожилому возрасту.

Мероприятия духовно-творческой направленности предполагает приобщение получателей услуг Учреждения к любительскому духовному творчеству: музыкальному; литературному; театральному; художественному; прикладному.

По данному направлению в Учреждении работает театральная студия, применяются технологии организации трудотерапевтической деятельности лиц пожилого возраста и инвалидов: арттерапия, библиотерапия, изотерапия, комплекс эрготерапевтических технологий (тестоластика, пластилинопластика, бисероплетение, вышивание), игротерапия, терапия воспоминаниями, цветотерапия.

Таким образом, нашим подопечным предоставляются практически неограниченные возможности для самовыражения и самореализации в творчестве, возможности самоутверждения и познания своего «Я».

В рамках реализации программы возможна организация проведения традиционных православных праздников с привлечением детских творческих коллективов, воскресных школ взрослых и детей, добровольцев из числа прихожан православной церкви, при поддержке которой проводится данное мероприятие. Все это позволит создать семейную атмосферу душевного тепла и заботы, которая так необходима получателям социальных услуг пожилого возраста.

Все мероприятия могут быть реализованы в различных формах социального обслуживания: стационарной, полустационарной, на дому, хотя наиболее эффективное взаимодействие возможно в стационарной и полустационарной форме. Обслуживание в форме на дому предоставляется пожилым людям, частично или полностью утратившим возможность самообслуживания. В этом случае возникает потребность не столько в развитии и утверждении себя в новом мироощущении, сколько в поддержке и доверии. Период старения, отягощенный различными заболеваниями, является как бы связующим звеном между жизнью и смертью. Пожилой человек чувствует это, его переживания носят глубоко личный характер, при отсутствии возможности с кем-то поделиться своими страхами, усугубляется ощущение одиночества. Для того, чтобы будущее не стало причиной паники и уныния, необходимо выработать к нему свое отношение, и в этом большую помощь может оказать священник.

Среди подопечных нашего Учреждения есть пожилые люди, которым участие священнослужителя в этот сложный период жизни необходимо, и наш проект позволяет в рамках социального служения организовать посещение этих людей.

Таким образом, практика создания и реализация программы показывает: подобные программы возможны к реализации в учреждениях социального обслуживания; программа востребована у получателей социальных услуг; программа может развиваться; программа соответствует современным тенденциям развития социального обслуживания: добровольчество, волонтерство, благотворительность.

В тоже время реализация данной программы позволила понять ряд проблем, связанных, прежде всего, с документационным обеспечением добровольческого участия в социальном служении.

Библиографический список:

1. Егорова О. Ю. Организация служб паллиативной помощи/ Егорова О. Ю. – М., 2007 г.
2. Социальное служение Русской Православной Церкви: проблемы, практики, перспективы: материалы международной научно-практической конференции, 5–7 июня 2014 г. — СПб.: СПбГИПСР, 2014 г.
3. Волонтеры рядом с церковью // Вода живая. – 2014. – № 5. – С. 16-17

УДК 376.56

Kuzina N.N., Panova N.V. ACCOMMODATION ACCOMPANIED STUDENTS-ORPHANS INDUSTRIAL-SHIPBUILDING LYCEUM IN COLLABORATION WITH NETWORK PARTNERS The article presents the experience of industrial-shipbuilding Lyceum for the training of students-orphans to independent living in collaboration with network partners.

Keywords: students-orphans, followed by accommodation, after boarding support of orphans.

Кузина Н.Н., к.пед.н., доцент, Академия постдипломного педагогического образования, Санкт-Петербург, E-mail: nadezhdakuzina@yandex.ru; ***Панова Н.В.***, к.пед.н., доцент, методист ресурсного центра подготовки специалистов ИСЛ, Санкт-Петербург, E-mail: panovanina@mail.ru

**СОПРОВОЖДАЕМОЕ ПРОЖИВАНИЕ УЧАЩИХСЯ-СИРОТ
ИНДУСТРИАЛЬНО-СУДОСТРОИТЕЛЬНОГО ЛИЦЕЯ ВО
ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С СЕТЕВЫМИ ПАРТНЕРАМИ**

В статье представлен опыт работы индустриально-судостроительного лицея по подготовке учащихся-сирот к самостоятельной жизни во взаимодействии с сетевыми партнерами.

Ключевые слова: учащиеся-сироты, сопровождаемое проживание, постинтернатное сопровождение сирот.

Неотъемлемой целью деятельности учреждения для детей-сирот сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в современных условиях становится забота о реализации права воспитанника на полноценное и свободное развитие. В целях выполнения требований постановления

Правительства РФ от 24.05.2014 № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» деятельность Индустриально-судостроительного лица строится на принципах гуманизма и гражданственности, обеспечения интересов детей, свободного развития личности, защиты прав и интересов детей и светского характера образования. Воспитательный процесс строится при тесном взаимодействии структурных подразделений ИСЛ (социально-психологическая служба комплексного сопровождения, служба постинтернатного сопровождения выпускников-сирот, служба содействия трудоустройству выпускников, отделение дополнительного образования, коррекционное отделение, отделение обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, ресурсный центр подготовки специалистов и др.) с сетевыми партнерами профессионального лица.

В Структурном подразделении Детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Индустриально-судостроительного лица созданы благоприятные условия пребывания, приближенные к семейным, способствующие интеллектуальному, эмоциональному, духовному, нравственному и физическому развитию воспитанников. Проживание детей организовано по принципам семейного воспитания в воспитательных группах, размещаемых в помещениях для проживания, созданных по квартирному типу.

Для качественной подготовки воспитанника к самостоятельной жизни создана Служба комплексного сопровождения, основными целями которой являются реализация комплекса мер, способствующих социализации учащихся-сирот, становлению профессиональных и жизненных планов; развитие способностей и склонностей обучающихся, изучение особенностей их развития, своевременное выявление и комплексное обследование учащихся, испытывающих затруднения в обучении и социальной адаптации; профилактика отклоняющегося поведения учащихся, а также медико-психологическое и социально-педагогическое обеспечение подготовки к самостоятельной независимой жизни и интеграции в общество.

Организация сопровождаемого проживания воспитанника посредством предоставления необходимых услуг для удовлетворения их индивидуальных потребностей в помощи, присмотре и уходе при осуществлении ими бытовой, социально-коммуникативной и культурно-досуговой деятельности. В Индустриально-судостроительном лице разработана и реализуется Программа сопровождаемого проживания и предоставления необходимых услуг для удовлетворения индивидуальных потребностей в помощи при осуществлении ими бытовой, социально-коммуникативной и культурно-досуговой деятельности с целью формирования у учащихся-сирот ключевых компетенций и навыков, необходимых для независимого проживания и решения основных жизненных проблем, профилактика их социальной дезадаптации.

Деятельность всех служб и подразделений профлицея направлена на разработку и реализацию программ по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни путем погружения в проекты самостоятельного проживания по программе сопровождаемого проживания и предоставления необходимых услуг воспитанникам-сиротам.

Программа представляет собой перечень мероприятий по комплексной помощи воспитаннику, направленных на развитие навыков независимого самостоятельного проживания и позитивной социальной ориентации, включающий указания на сроки и лиц, ответственных за их выполнения. Программа основана на потребностях воспитанника в сопровождении, устанавливает цели и методы их достижения, определяет ресурсы, необходимые для поддержки эффективной динамики интеграции выпускника в социум.

Практически работа заключается в следующем:

- в отдельных случаях предоставление опыта самостоятельного проживания до выпуска из профлицея;
- периодическая самостоятельная организация быта, питания, планирования бюджета, экономного расхода денежных средств и правильного планирования расходов (с воспитанниками планируются покупки, которые затем приобретаются самими воспитанниками);
- педагогическая поддержка самостоятельной организации воспитанниками жизненного пространства и свободного времени;
- личное участие воспитанника в осознании собственных жизненно важных проблем и включение его в поиск путей их решения;
- моделирование ситуаций выбора, личной ответственности и личностной автономии;
- расширение социальных моделей поведения через включение воспитанников в группы и деятельность, имеющую и предоставляющую иной социальный опыт и другие способы взаимодействия, которые становятся для воспитанников социальными образцами;
- моделирование реальных социальных ситуаций, реализация которых может осуществляться не только в Детском доме или в профлицее и т.д.

В зависимости от уровня социальной адаптированности работа по сопровождаемому проживанию приобретает индивидуальный характер. То есть, воспитанники, проявляющие активную жизненную позицию, переводятся на самоконтроль, и общение с ними заключается в ознакомлении с их успехами и достижениями, жизненными и профессиональными планами. Очень важно, чтобы в процессе сопровождения мотивация выпускника менялась с возможности реализации рентных установок на возможность самореализации и самоактуализации. Программа состоит из таких блоков, как: мотивационный блок; социально-психологический, социально-правовой, социально-медицинский, социально-бытовой блок, социально-экономический блок,

блок «Мое будущее», заключительный блок, блок итоговой индивидуальной работы с каждым воспитанником после завершения занятий по программе. Работа в рамках программы ведется по следующим направлениям:

- работа по укреплению правильных жизненных ценностей (таких как ценность человеческой жизни, законопослушность, осознание ценности семьи, уважение к труду, терпимость, развитость чувства патриотизма и гражданской ответственности).

- борьба с иждивенческими установками («это ты сможешь сделать сам»).

- содействие в расширении социально-поддерживающей сети, поиске значимых людей (взрослых и сверстников).

- специальные занятия, лекции, тренинги, мастер-классы по развитию различных адаптационных компетенций.

- постоянный, но ненавязчивый, мягкий контроль.

- трудовое воспитание. Постоянный мониторинг занятости.

- создание ситуаций, требующих ответственности (разнообразные поручения).

- помощь в организации досуга, проведение совместных мероприятий, праздников.

- пресечение попыток манипулирования взрослыми и сверстниками.

Формирование и развитие социально-коммуникативных навыков (умения эффективно пользоваться различными речевыми стилями, правильно, в соответствии с коммуникативной ситуацией, выбирать стиль поведения, владение основами этикета и т.д.).

- Формирование и развитие навыков организации собственного быта. Мотивация к соблюдению режима дня, овладению умениями и навыками саморегуляции.

- Пропаганда здорового образа жизни. Работа по преодолению вредных привычек.

- Поддержка выпускников в решении сложных жизненных ситуаций.

- Оказание содействия в реализации социальных гарантий выпускников.

- Помощь в определении краткосрочных и долгосрочных жизненных целей.

Критериями эффективности программы выделены:

- развитие у воспитанника чувства психологической защищенности и комфорта,

- осознанное принятие и выполнение общественных норм поведения, общения,

- позитивные изменения в развитии личности (включение в социально-полезную деятельность, стремление развивать свои склонности и способности, самоконтроль поведения, самостоятельное планирование и занятие лично – значимыми видами деятельности), самостоятельное принятие решения и ответственность за него, активность, целеустремленность, работоспособность, саморазвитие личности,

повышение самооценки и уверенности в своих силах, профессиональное самоопределение, умение адекватно реагировать в кризисных ситуациях, благоприятный социальный статус в учебном заведении и по месту работы, психологическая готовность к созданию семьи и рождению ребенка.

Программа сопровождаемого проживания и предоставления необходимых услуг для удовлетворения индивидуальных потребностей в помощи реализуется в Структурном подразделении Детский дом ИСЛ уже несколько лет. С момента внедрения программы отмечается улучшение по следующим жизненным вопросам: сформированность представлений о смысле жизни, стремление к благополучию, созданию семьи, самостоятельность, комфортность жилья, интерес к будущей профессии, правильная самооценка, умение общаться и брать на себя ответственность.

Проблемными остаются: не соблюдение дистанции в общении, склонность к вредным привычкам. Деятельность воспитанников, сформированность у них житейских умений и навыков отслеживаются ежемесячно социальным педагогом и воспитателем, при необходимости другими службами. Реализация оказания содействия в прохождении воспитанниками психологического, педагогического, социального, медицинского обследования, готовящихся к самостоятельному проживанию с целью составления или корректировки индивидуальной программы сопровождения.

Социально-психологическая служба комплексного сопровождения ИСЛ осуществляет следующие виды социальной помощи воспитанникам-сиротам: социально-бытовые, направленные на поддержание жизнедеятельности в быту; социально-медицинские, направленные на поддержание и улучшение здоровья субъекта сопровождения; социально-психологические, предусматривающие коррекцию психологического состояния субъекта сопровождения для его адаптации в обществе; социально-педагогические, направленные на профилактику отклонений в поведении и аномалий личного развития субъекта сопровождения, формирование у него позитивных интересов, в том числе в сфере досуга, организация его досуга, оказание содействия в семейном воспитании детей; социально-экономические, направленные на поддержание и улучшение жизненного уровня, содействие в получении профессии, трудоустройстве; социально-правовые, направленные на поддержание или изменение правового статуса, оказание юридической помощи, защиту законных прав и интересов граждан, которые предполагает составление или корректировку индивидуальной программы сопровождения.

Реализация оказания содействия в прохождении воспитанниками психологического, педагогического, социального, медицинского обследования, готовящихся к самостоятельному проживанию с целью составления или корректировки индивидуальной программы сопровождения проходит в несколько этапов.

Этап 1. Подготовка к обследованию воспитанников (подбор методик обследования) по выяснению статуса учащегося-сироты по 3 направлениям:

1) Адаптация личности к новой социокультурной среде

Диагностики: Адаптационный тест (Тест Л.В. Янковского); Методика для изучения социализированности личности учащегося (разработана профессором М.И. Рожковым); Методика Карпова А.В. Диагностика рефлексии.

2) Личностно-деятельностные установки личности. Изучение индивидуальных возможностей и особенностей личности воспитанника, определение типа личностной идентичности воспитанника, самоотношение воспитанника, изучение стиля его учебной деятельности и жизненной позиции.

Диагностики: Тест (шкала) самооффективности, Тест-опросник самоотношения (В.В. Столин, С.Р. Пантелеев), Культурно-свободный тест на интеллект (СФИТ), Тестовая карта коммуникативной деятельности, Специализированная анкета определения типа личностной идентичности подростка (С.С. Носов), Изучение общей самооценки с помощью процедуры тестирования (опросник Казанцевой Г.Н.), Тест самоактуализации (САТ), Тест «Самооценка», Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан, Диагностика самоактуализации личности А.В. Лазукина в адаптации Н.Ф. Калина.

3) Социально-психологические условия : комфортное состояние студента в учебном заведении, проявление у студента нравственно-волевой саморегуляции, готовность к командному взаимодействию, стремление студента к самореализации, склонность к вредным привычкам, шкала социальной адаптации.

Диагностики: тест (шкала) самооффективности, шкала социальной адаптации Холмса и Раге, методика диагностики степени готовности к риску Шуберта «Какова ваша устойчивость к стрессу?».

Этап 2. Организация занятий со специалистами комплексной службы сопровождения во взаимодействии с ресурсным центром подготовки специалистов ИСЛ с целью составления Программы оказания содействия в прохождении воспитанниками психологического, педагогического, социального, медицинского и др. видов обследования для подготовки учащихся-сирот к самостоятельной жизни, которая предусматривает программу содействия, разъяснение студентам будущих перспектив после окончания учебного заведения, когда происходит саморазвитие и смена основного жизненного вектора; преобразование - кардинальное преодоление сложившегося режима жизнедеятельности в соответствии с некоторой иерархией ценностей и смыслов бытия человека, а процесс преобразования тяготеет преимущественно к духовно-практическим структурам.

При этом реализуется ряд принципов: *принцип активной позиции самого воспитанника* – в процессе взаимодействия подросток обязательно должен занимать активную позицию. Специалист как участник сопровождения следует тому темпу и динамике изменений, которая определена объективными факторами (наличием определенных ресурсов)

жизни самого воспитанника, поскольку излишнее давление может привести к дезадаптации и дезадаптированности воспитанника; *принцип включенности* в процесс адаптации значимого взрослого (специалиста, наставника) - при организации процесса сопровождения успешность адаптации воспитанника определяются возможностью установления партнерских доверительных отношений с тем, кто осуществляет поддержку в постинтернатный период. Роль помогающего взрослого состоит в том, чтобы оказывать помощь и поддержку, не убивая инициативу и активность молодого человека, сохраняя его мотивацию к преодолению возникающих затруднений.

Этап 3. Разработка Программы (плана) оказания содействия в прохождении воспитанниками психологического, педагогического, социального, медицинского и др. видов обследования, в которой принимают участие как специалисты всех служб и подразделений ИСЛ, так и приглашенные специалисты, которые необходимы для проведения обследования воспитанников. Траектории программы имеют следующие направления:

- **Поддержка.** Ориентирована на воспитанников с благоприятным прогнозом социально-профессиональной адаптации (оптимальный уровень социально-профессиональной адаптированности). Данное направление маршрутов носит рекомендательный характер для подростка и не требует специального контроля за исполнением. В этом случае назначается педагог-куратор. Основными направлениями деятельности специалистов в данном случае являются сопровождение, поддержка и развитие потенциала сироты.

- **Сопровождение.** Ориентирована на воспитанников с недостаточно благоприятным прогнозом социальной адаптации (допустимый уровень социально-профессиональной адаптированности). Направления работы специалистов сопровождения изменяются: расширяется диагностическое направление, включаются методики определения ресурсов преодоления трудностей профессионально-личностного становления, вводятся действия, побуждающие к личной деятельности по решению проблем. Подключается круг специалистов, необходимый для преодоления трудностей.

- **Помощь.** Ориентирована на воспитанников с неблагоприятным прогнозом социальной адаптации, не готовых к выпуску (низкий и критический уровень социально-профессиональной адаптированности) и самостоятельной жизни. Данное направление предполагает постоянный контроль над всеми сферами жизнедеятельности воспитанника и организацию необходимой поддержки в кризисных ситуациях. Требуется назначения ответственных специалистов по каждой сфере жизнедеятельности воспитанника, подключается широкий круг специалистов.

Маршруты обследования воспитанников обсуждаются и разрабатываются в ходе психолого-медико-педагогического совета (консилиума) с участием специалистов всех служб ИСЛ (медработника, психолога, социального педагога, воспитателя, мастера производственного

обучения и др.). В ходе совместного обсуждения обозначаются основные проблемы и вырабатываются пути и средства их обследования, даются рекомендации по организации индивидуального сопровождения каждому специалисту консилиума. Принимаемые решения носят конкретный характер, назначаются сроки выполнения и ответственные специалисты сопровождения.

При этом предполагается познакомить воспитанников с их правами; обеспечить доступность учащимся в приемлемой для них форме информации о разных видах и целях обследования различных сфер личности человека; ознакомить с основными принципами диагностики, интерпретации результатов диагностики и т.д.

Этап 4. Корректировка индивидуального плана развития и жизнеустройства воспитанника на основе результатов психологического, педагогического, социального, медицинского и др. видов обследования. Составление рекомендаций для воспитателей, преподавателей, мастеров производственного обучения по организации учебного и воспитательного процессов в ИСЛ с учетом результатов обследования: состояния здоровья, эмоционально-волевой сферы, характера и темперамента, сформированности социального поведения, уровня социально-профессиональной адаптации учащихся-сирот.

Библиографический список:

1. Кривых С.В., Кузина Н.Н., Панова Н.В., Лактионова С.В. Социальное закаливание детей-сирот: Учебно-методическое пособие / Под ред. С.В. Кривых. – М.: Издательский дом «ИнформБюро», 2007. – 120 с.
2. Кривых С.В. Особенности и проблемы индивидуального развития детей-сирот. Социальные и психолого-педагогические проблемы. Монография. – Saarbrücken, Germany: LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co. KG, 2013. - 171 с.
3. Кузина Н.Н. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами в социально-профессиональной адаптации учащихся-сирот профессиональных образовательных учреждений // Социальное взаимодействие в различных сферах жизнедеятельности: Материалы 5-й Международной научно-практической конференции. – СПб., 2016. – С. 187-190.
4. Кузина Н.Н., Куричкис И.В., Лактионова С.В. Инновационная образовательная программа «Сетевое взаимодействие с социальными партнерами как средство социально-профессиональной адаптации и постинтернатного сопровождения учащихся-сирот в профессиональных образовательных учреждениях» // Академия профессионального образования. – 2016. - № 6. – С. 60-68.
5. Панова Н.В. Проблема агрессивного поведения детей-сирот // Академия профессионального образования. – 2016. - № 11. – С. 18-26.
6. Кузина Н.Н. Служба медиации в образовательной организации // Академия профессионального образования. – 2016. - № 11. – С. 27-31.
7. Кривых С.В., Зайцева Г.А. Система социального партнерства сиротского учреждения на основе сетевого взаимодействия / Социальное взаимодействие в современных условиях: различные аспекты исследования. Коллективная монография. – СПб., 2017. – С. 108-120.
8. Кривых С.В., Епонешникова Г.С. Подготовка к будущей жизнедеятельности детей-сирот/ Опыт-экспериментальная работа в образовательном пространстве региона: Сборник научно-методических материалов. – СПб.-Новокузнецк: Экспресс, 2015. – С.5 – 10.

Kurichkis I.V. NETWORKING WITH PARTNERS ON THE PREPARATION OF STUDENTS-ORPHANS INDUSTRIAL-SHIPBUILDING LYCEUM FOR INDEPENDENT LIVING The article presents the experience of industrial-shipbuilding Lyceum for the training of students-orphans for independent life network in cooperation with the social partners.

Keywords: students-orphans, training for life, followed by accommodation, after boarding support of orphans.

Куричкис И.В., к.соц.н., директор Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Индустриально-судостроительный лицей», Санкт-Петербург, E-mail: ispl-116@mail.ru

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПАРТНЕРАМИ ПО ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ-СИРОТ ИНДУСТРИАЛЬНО-СУДОСТРОИТЕЛЬНОГО ЛИЦЕЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ

В статье представлен опыт работы индустриально-судостроительного лицея по подготовке учащихся-сирот к самостоятельной жизни в сетевом взаимодействии с социальными партнерами.

Ключевые слова: учащиеся-сироты, подготовка к жизнедеятельности, сопровождаемое проживание, постинтернатное сопровождение сирот.

Для качественной подготовки воспитанника к самостоятельной жизни в СПб ГБПОУ «Индустриально-судостроительном лицее» (ИСЛ) создана Служба комплексного сопровождения, основными целями которой являются реализация комплекса мер, способствующих социализации учащихся, становлению профессиональных планов; развитие способностей и склонностей обучающихся, изучение особенностей их развития, своевременное выявление и комплексное обследование учащихся, испытывающих затруднения в обучении и социальной адаптации, профилактика отклоняющегося поведения учащихся, а также социально-психологическое обеспечение педагогического процесса.

В целях обеспечения и защиты прав и законных интересов учащихся-сирот специалистами службы сопровождения ИСЛ разработана Программа сопровождения индивидуального развития и жизнеустройства воспитанника Структурного подразделения Детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которая предусматривает организацию индивидуальной работы с каждым конкретным ребенком, поступившим в детский дом, создание благоприятных условий для успешной его адаптации к новым условиям и гармоничного личностного развития. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение обеспечивается с учетом выявленных индивидуальных психологических особенностей учащихся-сирот, состояния его здоровья, личностного развития и социального опыта и с целью реабилитации воспитанника, коррекции проблем в его личностном развитии, формирования у воспитанника стремления иметь социальные, учебные навыки, содействия самоактуализации личности подростка через освоение им гражданской

позиции, нравственных ценностей, развитие социальной активности и усвоение им здорового образа жизни.

Разработанная программа предполагает организацию комплексного коррекционно-развивающего сопровождения и жизнеустройства воспитанника с момента его поступления в детский дом до завершения пребывания в нем, а также интеграцию действий специалистов разного профиля. Основные этапы программы индивидуального развития и жизнеустройства воспитанника в семье включает несколько блоков. Каждый блок имеет свои цели и задачи. Работа по всем блокам ведется параллельно. В реализации программы задействованы все службы учреждения для учащихся-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Целью программы является обеспечение проведения реабилитационных мероприятий, направленных на адаптацию поступившего в Детский дом воспитанника к новым условиям, обеспечение его личностного развития, осуществление мер по защите прав и законных интересов воспитанника, социальную адаптацию и подготовку его к самостоятельной жизни.

Задачи:

1. Создание благоприятного психологического климата в детском коллективе, способствующего адаптации воспитанника к новым условиям, снижению уровня его психологической тревожности.

2. Создание в детском доме благоприятных условий проживания воспитанников-сирот, приближенных к домашним, способствующих умственному, эмоциональному, физическому и духовному развитию личности.

3. Обеспечение медико-психолого-педагогической и социальной реабилитации воспитанника.

4. Поддержка самореализации воспитанника в культурно-досуговой деятельности, спортивной и других видах деятельности.

5. Подготовка к самостоятельной независимой жизни.

6. Обеспечение социальной защиты воспитанника, его прав и законных интересов, реализация права ребенка – жить в семье.

Разработанная программа индивидуального развития и жизнеустройства воспитанников детского дома имеет несколько этапов ее реализации: - адаптационный и аналитико-диагностический этап, организационно-деятельностный этап, реабилитационный этап, коррекционный этап.

Программа сопровождения развития и жизнеустройства воспитанника реализуется через индивидуальный план развития и жизнеустройства воспитанника, который утверждается соответствующим актом органом опеки и попечительства и пересматривается не реже одного раза в полгода.

Индивидуальный план развития и жизнеустройства воспитанника ИСЛ Структурного подразделения Детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, предусматривает организацию индивидуальной работы с каждым конкретным подростком, поступившим

в детский дом, создание благоприятных условий для успешной его адаптации к новым условиям и гармоничного личностного развития.

Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития воспитанника обеспечивается с учетом выявленных его индивидуальных психологических особенностей, состояния его здоровья, личностного развития и социального опыта и с целью реабилитации, коррекции проблем в его личностном развитии, формирования у воспитанника стремления иметь социальные, учебные навыки, содействия самоактуализации личности ребенка через освоение им гражданской позиции, нравственных ценностей, развитие социальной активности и усвоение им здорового образа жизни.

План предусматривает организацию работы по социальной защите воспитанника, защите его прав и законных интересов, в том числе, права жить в семье. Учитывая то обстоятельство, что детский дом является учреждением временного пребывания в нем подростка, обеспечение права ребенка жить и воспитываться в семье, содействие устройству ребенка на воспитание в семью, в том числе, если это возможно, возвращение его в кровную семью, является приоритетным направлением психолого-педагогического сопровождения воспитанника детского дома. Полноценное развитие и подготовка к самостоятельной жизни поступившего на воспитание в детский дом подростка возможно лишь при консолидации усилий всех специалистов учреждения.

Индивидуальный план развития и жизнеустройства воспитанника включает в себя информационную справку, характеризующую социальный статус воспитанника-сироты или воспитанника, оставшегося без попечения родителей (сведения о воспитаннике, дате рождения, месте регистрации, основных родственниках, близком социальном окружении, информации о возможных формах устройства в приемную семью, усыновления или попечительства).

Индивидуальный план развития и жизнеустройства воспитанника включает в качестве основных направлений работы: комплексную психолого-педагогическую диагностику состояния воспитанника (состояние нервно-психической и эмоциональной сфер, интеллекта, отдельных психических функций, личностных особенностей, особенностей самооценки и поведения, наличия индивидуальных ресурсов совладения со стрессом) и выявление актуальных проблем развития; психологическое сопровождение, включающее занятия по развитию познавательных способностей, коррекции эмоциональных состояний, черт характера, особенностей поведения, развития коммуникативных умений и др.; социально-педагогическое сопровождение, ориентированное на изучение личностно значимых социальных связей, особенностей учебной деятельности, трудностей поведения, диагностику уровня социальной адаптированности воспитанника: уровня сформированности социально-бытовых умений и навыков, профессионального самоопределения, культуры межличностных и социальных отношений, навыков здорового

образа жизни и уровня самопринятия, выявление трудностей и способов оказания помощи в преодолении их; медицинское сопровождение, включающее анализ состояния здоровья воспитанника и оказание необходимой помощи специалистами, организацию осмотров специалистами, прививок, прохождение диспансеризации и др.; социальную защиту и охрану прав воспитанника (защита жилищных и имущественных прав, контроль своевременного оформления и предоставления дополнительных мер социальной поддержки – по оплате жилья, коммунальных услуг, оформлению документов, оказание помощи в выборе профессии и трудоустройстве, оказание помощи в получении жилья и жизнеустройстве и др.); помощь в организации социально-культурной деятельности на основе изучения интересов, увлечений (организация обучения по дополнительным общеразвивающим программам, подбор кружков, секций, клубов, студий и объединений по интересам, организация участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах и массовых мероприятиях для воспитанников с учетом их возраста и состояния здоровья, физического и психического развития, в том числе путем обеспечения участия в таких мероприятиях работников организации для детей-сирот и добровольцев (волонтеров) и др.); содействие в получении профессионального образования, социально-профессиональной адаптации воспитанников и их трудоустройстве, подготовке их к самостоятельной жизни посредством оказания консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи;

- социально-педагогическая деятельность по содействию устройства воспитанника в семью (консультирование и подготовка родственников к возвращению воспитанника в семью, помощь в преодолении затруднений при переходе воспитанника в семью; работа с органами опеки и попечительства по размещению информации о воспитаннике, работа с гражданами, имеющими заключение органов опеки и попечительства о возможной временной передаче воспитанника в их семью и др.); сопровождение при помещении воспитанника в семью (помощь в установлении и поддержке общения воспитанника и будущих родителей, подготовка рекомендаций для гостевой или замещающей семьи, анализ состояния воспитанника и др.); оказание консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и другой помощи выпускнику, завершившему пребывание в ИСЛ, в соответствии с законодательством Российской Федерации (по мере необходимости).

Индивидуальный план развития и жизнеустройства воспитанника помимо указанных направлений работы включает мероприятия по преодолению выявленных трудностей у воспитанника, ответственных исполнителей и сроки осуществления мероприятий, а также отметку о выполнении.

Для реализации мероприятий по воспитанию, обучению, обеспечению индивидуального сопровождения развития воспитанника, подготовке его к самостоятельной жизни, трудоустройству, в порядке, установленном

законодательством Российской Федерации, организовано сетевое взаимодействие с профессиональными и образовательными организациями, негосударственными некоммерческими, в том числе общественными организациями, благотворительными фондами и др. Реализация мероприятий по оказанию содействия в трудоустройстве выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В Индустриально-судостроительном лицее создана Служба содействия трудоустройству выпускников, которая работает в тесном сотрудничестве с базовым центром содействия трудоустройству выпускников профессиональных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, Попечительским советом ИСЛ, а также сетевыми партнерами ИСЛ: ФГУП «Адмиралтейские верфи», ОАО ВНИИ «Трансмаш», ЗАО «Пилон», Группа компаний «М-Индустрия», ОАО «Питер Лада», СПбГУП «Пассажиравтотранс», ООО Строительная компания «Дальпитерстрой», ЗАО «ИнСтройПром», ОАО Научно-производственное предприятие «Радуга» (завод «Экран») и другими.

Служба содействия трудоустройству выпускников ИСЛ осуществляет следующие виды деятельности в области содействия трудоустройству выпускников Индустриально-судостроительного лицея: формирование базы данных выпускников ИСЛ; анализ эффективности трудоустройства выпускников ИСЛ; отслеживание судьбы выпускников ИСЛ после трудоустройства, помощь в ситуациях затруднения на новом рабочем месте; взаимодействие с местными органами власти, в том числе муниципальными органами местного самоуправления, депутатским корпусом, некоммерческими и общественными организациями, объединениями, благотворительными фондами и т.д.; взаимодействие с сетевыми партнерами производственной сферы (заключение договоров о практиках и трудоустройстве, приглашение в Государственную экзаменационную комиссию, информирование о выпускниках ИСЛ на заседаниях Попечительского совета, организация социально-профессионального наставничества, планирование совместных мероприятий, в том числе проводимых на базе предприятий и т.д.) по вопросам содействия трудоустройству выпускников ИСЛ; взаимодействие с другими структурными подразделениями ИСЛ: социально-психологической службой комплексного сопровождения, службой постинтернатного сопровождения, отделением дополнительного образования, ресурсным центром подготовки специалистов и др. с целью координации действий; информирование выпускников о имеющихся вакансиях, в первую очередь у сетевых партнеров профлицея; информирование работодателей о выпускниках, в первую очередь сетевых партнеров профлицея; содействие во временном трудоустройстве в период прохождения практик; организация консультаций, дополнительных учебных курсов для учащихся по вопросам процедуры трудоустройства, городском рынке труда и профессиональной адаптации; проведение совместно с сетевыми партнерами ярмарок вакансий, тренингов карьерного роста, презентаций востребованных и

перспективных специальностей и профессий и других профориентационных мероприятий; организация услуг по информированию студентов о престижных профессиях с целью обеспечения максимальной возможности их трудоустройства; заключение и подготовка договоров о практике с новыми сетевыми партнерами; подготовка материалов, распространение передового опыта по вопросам содействия трудоустройства выпускников ИСЛ; создание и сопровождение страницы службы на официальном сайте ИСЛ.

Службой содействия трудоустройству выпускников ИСЛ отслеживается профессиональное развитие будущих выпускников. Каждый выпускник имеет индивидуальный перспективный план профессионального развития на год, в котором фиксируются учебные, внеучебные и профессиональные достижения обучающихся. Особое значение придается разработке и ведению этих индивидуальных планов учащихся-сирот. Помощь в мониторинге собственных достижений и профессиональных планов оказывают социальные педагоги и психологи.

Реализация мероприятий по формированию среди населения позитивного отношения к воспитанникам организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к лицам с ограниченными возможностями здоровья. В ИСЛ реализуется педагогический лекторий для родителей учащихся, родственников и желающих принять участие в семейном воспитании. Занятия проводятся ежемесячно кандидатами педагогических наук и сотрудниками структурных подразделений и служб сопровождения ИСЛ. Тематика занятий педагогического лектория:

Занятие 1. Тема «Знакомство с Индустриально-судостроительным лицеем и его структурными подразделениями и возможностями в обучении сирот и лиц с ограниченными возможностями здоровья», предусмотрена экскурсия в структурное подразделение Детский дом и знакомство с условиями проживания и быта воспитанников (сентябрь)

Занятие 2. Тема «Защита прав детей-сирот. Социализация и семейные формы устройства сирот. Профессионально-воспитательное наставничество учащихся-сирот с привлечением социальных партнеров лица» с приглашением представителя по правам ребенка в Санкт-Петербурге или представителя комитета образования (октябрь)

Занятие 3. Тема «Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Возможности ИСЛ для обучения учащихся с ОВЗ с приглашением медицинского работника (ноябрь)

Занятие 4. Тема «Профилактика жестокого обращения с детьми» с приглашением сотрудника социальной защиты (декабрь).

Занятие 5. Тема «Трудности социализации детей-сирот. Профилактика девиантного поведения трудных подростков» с приглашением сотрудника полиции (январь).

Занятие 6. Тема «Здоровый образ жизни. Профилактика табакокурения, алкоголизма, токсикомании и алкоголизма учащихся сирот» с приглашением медицинского работника (февраль).

Занятие 7. Тема «Психокоррекционная работа с учащимися-сиротами и учащимися с ОВЗ. Работа структурных подразделений ИСЛ: психологическая служба, отделение коррекционной работы, отделение дополнительного образования» с приглашением специалистов служб психологического сопровождения города (март).

Занятие 8. Тема «Сетевое взаимодействие ИСЛ с социальными партнерами по медико-психологическому и социально-педагогическому сопровождению образовательного процесса детей-сирот» с приглашением представителей социальных партнеров (апрель)

Занятие 9 Тема «Возможности ИСЛ в социально-профессиональной адаптации сирот и учащихся с ОВЗ», предусмотрена экскурсия по профессиональному лицу и его структурным подразделениям (май).

Библиографический список:

1. Кривых С.В., Кузина Н.Н., Панова Н.В., Лактионова С.В. Социальное закаливание детей-сирот: Учебно-методическое пособие / Под ред. С.В. Кривых. – М.: Издательский дом «ИнформБюро», 2007. – 120 с.
2. Кривых С.В., Куричкис И.В., Лактионова С.В. и др. Социально-профессиональная адаптация выпускников сиротских учреждений начального профессионального образования. Коллективная монография. – СПб.: ИПК СПО, 2011. – 336 с.
3. Кривых С.В. Особенности и проблемы индивидуального развития детей-сирот. Социальные и психолого-педагогические проблемы. Монография. – Saarbrücken, Germany: LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co. KG, 2013. - 171 с.
4. Кривых С.В., Лактионова С.В. Система социального партнерства на основе сетевого взаимодействия // Академический вестник АППО «Новые подходы в реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения в Санкт-Петербурге». – СПб.: АППО, 2016.
5. Куричкис И.В., Лактионова С.В., Кривых С.В. Система социального партнерства на основе сетевого взаимодействия по социально-профессиональной адаптации учащихся-сирот профессиональных образовательных учреждений // Социальное взаимодействие в различных сферах жизнедеятельности: Материалы 5-й Международной научно-практической конференции. – СПб., 2016. – С. 137-143.
6. Кривых С.В., Жданов А.В. Сетевое взаимодействие как вид социального взаимодействия / Социальное взаимодействие в современных условиях: различные аспекты исследования. Коллективная монография. – СПб., 2017. – С. 80-85.
7. Кривых С.В., Зайцева Г.А. Система социального партнерства сиротского учреждения на основе сетевого взаимодействия / Социальное взаимодействие в современных условиях: различные аспекты исследования. Коллективная монография. – СПб., 2017. – С. 108-120.

Nikolaev V.A., Grineva E.A., Usoltseva E.V. FORMATION OF THE RIGHT CHURCH OF PRESCHOOL CHILDREN AS THE CONDITION OF CONNECTING THEM TO SOCIAL INTERACTION The article deals with the essence of speech and its significance for various types of social interactions, its relationship with language. Speech problems of preschool children with speech disorders are reflected. Types of oral speech and their formation in the preschool age are considered. The functions of speech are presented. The possibilities of ethnopedagogics in the formation of speech of preschool children are described.

Key words: speech, language, communication, speech disorders, development of speech of preschool children.

Николаев В.А. – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой методики и технологии социальной педагогики и социальной работы Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева, г. Орел; **Гринева Е.А.** ассистент кафедры методики и технологии социальной педагогики и социальной работы Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева, г. Орел; **Усольцева Е.В.** старший преподаватель факультета психологии и педагогики, кафедры специального дефектологического образования АНО ВО Рос НОУ, г. Москва

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК УСЛОВИЕ ПРИОБЩЕНИЯ ИХ К СОЦИАЛЬНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ

В статье рассмотрена сущность речи и ее значимость для различных видов социальных взаимодействий, ее связь с языком. Отражены речевые проблемы дошкольников с нарушениями речи. Рассмотрены виды устной речи и их формирование в дошкольном возрасте. Представлены функции речи. Изложены возможности этнопедагогики в формировании речи дошкольников.

Ключевые слова: речь, язык, общение, речевые нарушения, развитие речи дошкольников.

В прологе к Евангелию от Иоана говорится: «В начале было Слово, и Слово было у Бога и Слово было Бог». В этом известном изречении Бог и Слово написаны с заглавной буквы, что показывает высочайшую значимость Слова, которое апостолы приближают к значимости Бога для человека. Без речи, слова человек не способен усваивать и передавать огромные объемы информации. Речь выполняет важнейшую когнитивно-социальную функцию. С ее помощью можно сформулировать то, что не может быть выражено с помощью сенсорики: нормы, правила, законы, различные виды абстракций и др. Слово способно отразить категории, не имеющие материальных аналогов: нравственные заповеди, понятия, категории и пр. В традиционной русской культуре важнейшими нравственными понятиями были: честь, достоинство, совесть, стыд, страх, грех и т.п.

Изддревле люди высоко ценили значимость слова для успешного общения, бесконфликтного взаимодействия с соплеменниками. В древних педагогических произведениях («Моление Даниила Заточника» -- 13 в., «Домострой» - 16 в. и др.) подчеркивается высокая значимость для каждого

человека умения красиво, понятно, убедительно выражать свои мысли. В ХУШ в. Петр 1 неоднократно подчеркивал важность устной речи, особенно для государственных деятелей. Стала крылатой его фраза «Указую: господам сенаторам речь в присутствии держать не по писаному, дабы дурь каждого всем была видна».

Великий русский ученый-энциклопедист М.В. Ломоносов подчеркивал, что важнейшим даром человека, благодаря которому он превосходит животных «первейшее есть слово, данное для сообщения своих мыслей». Лишение этого дара, по его мнению, приводит человека к невозможности согласованно взаимодействовать с другими людьми, излагать им свои мысли.

Многие известные педагоги, психологи исследовали речь в различных аспектах, отмечая ее высокую значимость для становления личности. С.Л. Рубинштейн считал, что в значительной мере благодаря речи индивидуальное сознание не ограничивается лишь собственным опытом, а обогащается социальным опытом. Речь он определял, как форму существования сознания (мыслей, чувств, переживаний) для другого, служащая средством общения с ним, и форму обобщенного отражения действительности, форму существования мышления [4, с. 404]. Считая речь и язык едиными, С.Л. Рубинштейн отмечал имеющиеся между ними различия. Речь он считал деятельностью общения, а язык средством реализации этой деятельности.

В большинстве справочных изданий речь определяется как исторически сложившаяся форма общения посредством языка. Современное языкознание фиксирует сложное диалектическое единство между понятиями «речь» и «язык». Первое трактуется как форма, процесс общения, а второе как система фонетических, лексических и грамматических средств общения. Язык составляют в единстве соответствующие структурные элементы: фонетика, лексика, грамматика. Формирование правильной речи предполагает полноценное освоение всех элементов языка.

Речь осуществляется по правилам языка. Язык выступает основой речевой деятельности, но и сам развивается под влиянием ряда факторов: требований общественной практики, развития науки, взаимных влияний языков и др. Существенным требованием к языковым инновациям является их социальная обусловленность, оптимальность, расширение функциональных возможностей языка.

Язык – это глубоко социальная категория, которая является универсальным средством коммуникации и существует только в обществе. По мнению специалистов, нет языка вне общества и нет общества без языка. Язык развивался по мере необходимости наших предков взаимодействовать в процессе совместной деятельности. Одновременно язык способствовал развитию общества. Посредством языка древние люди формулировали первые требования, сохраняли традиции, передавали их новым поколениям.

Согласно данным исследований лингвистов, психолингвистов (В.А. Звегинцев, Л.А. Киселева, Г.В. Колшанский Е.Ф. Тарасов, Л.В. Щерба и др.) язык составляет совокупность знаков, образующих сложную динамическую систему, управляющую процессом выработки социально одобряемых стереотипов поведения с целью приобщения и освоения образцов культуры. Язык образуют ряд взаимосвязанных универсальных единиц: фонемы (звуки), морфемы (корни и суффиксы), слова, предложения. Эти единицы принадлежат соответствующим уровням языка: фонологическому, морфологическому, лексическому, коммуникативно-синтетическому. Эти уровни взаимосвязаны и четко иерархизированы.

В психологии речь традиционно рассматривается как речевая деятельность. Она может быть реализована в виде целостного речевого акта или в виде речевых действий, включенных в другие виды деятельности. Основное отличие этих речевых образований в специфике мотивов высказываний. В первом случае мотивация обусловлена преимущественно содержанием речи, во втором – той деятельностью, которая сопровождает речь.

Речь в повседневной жизни многофункциональна. Специалистами выделен ряд ведущих функций речи: 1) коммуникативная, 2) мыслительная, 3) управленческая, 4) содержание сознания, памяти [3, с. 264]. В соответствии с выделенными функциями речь реализуется в различных взаимосвязанных видах. Как свидетельствуют данные исследований, коммуникативная функция определяет вербальное, психическое развитие, произвольность поведения. Мыслительная функция предполагает использование речи в качестве орудия мышления. Слово выступает как средство обобщения, абстрагирования от реальных предметов. Коммуникативная и мыслительная функции формируются в единстве и определяют развитие управленческой (регулирующей) функции. Речь делает процесс восприятия более обобщенным, а запоминание осмысленным. Регулирующая функция речи обеспечивает формирование у ребенка умений подчинять свое поведение указаниям взрослых. Это способствует формированию умения действовать по инструкции, устраняет импульсивность.

Психологи (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.) выделяют несколько видов устной речи: внутренняя, монологическая, диалогическая и др. Становление речевой культуры дошкольника, по мнению специалистов, предполагает развитие всех видов речи. Внутренняя речь обычно строится как конспективный план предстоящей деятельности, речевого высказывания и т.п. Она предназначена для самого человека и носит характер размышления, рассуждения, аргументации. Монологическая речь предполагает связный рассказ, развернутое описание, подтверждаемые соответствующей аргументацией. Развитие монологической речи – важный этап речевого развития.

Особое внимание исследователи (Л.С. Вакуленко и др.) рекомендуют уделять становлению диалогической речи дошкольника. Для этого

необходимо научить ребенка говорить четко, выразительно, слушать собеседника, понимать смысл сказанного им. Для формирования диалогической речи важно знакомить ребенка с нормами продуктивного диалога: не перебивать собеседника, в ответах придерживаться основной линии разговора, аргументировать свои высказывания, не критиковать собеседника и др. Наиболее серьезным отклонением у детей с недоразвитием речи логопеды считают нарушение диалогической речи, общения, неумение вести диалог. Это связано с комплексом когнитивно-речевых нарушений, недостаточным развитием мотивационной сферы. При таких нарушениях часто возникает задержка психического развития, трудности в обучении. Передовой логопедический опыт для нивелирования названных отклонений рекомендует использовать различные этнопедагогические источники. Так, словесные игры, игры с припевами, приговорами помогают преодолеть трудности в общении, произведения детского фольклора (считалки, скороговорки, докучные сказки и др.) стимулируют диалогическую речь, межличностное взаимодействие. Одним из важных качеств полноценно развитой речи является логичность, которая определяет характер смысловых соединений единиц языка в речи в соответствии с законами логики и правилами мышления. Ряд специалистов логичность речи понимают, как точность употребления слов, правильность композиции построения отдельных фраз и высказываний в целом. Существуют различные схемы композиционного построения устного текста. Многие исследователи чаще выделяют такую логику высказывания: 1) вступление, подготовка к восприятию; 2) основная часть, в которой раскрывается содержание текста; 3) заключение, где обобщается сказанное, намечаются перспективы дальнейшего развития темы [1, с. 22]. Как показывает опыт, для развития логичности речи важно научить дошкольника правильному употреблению терминов, необходимому порядку слов в предложении, умению строить логически законченную композицию высказывания.

В ряде публикаций логика развертывания речи исходит из психологического деления ее на внутреннюю и внешнюю. Внутренняя речь подготавливает речевое высказывание. Этот процесс подготовки имеет несколько этапов. 1. Формирование исходного мотива или общих черт замысла будущей речи. 2. Переход мысли в высказывание во внутренней речи, которое характеризуется развитием семантических представлений, выражающих его основное содержание. 3. Актуализация смысловых связей, выбор адекватных синтаксических структур. 4. Оформление внешней речи на фонологическом и фонетическом уровнях с развернутой грамматической структурой [2, с. 122]. Само речевое высказывание осуществляется путем координации соответствующих отделов мозга и речевого аппарата. Опыт убеждает, что одной из важнейших задач логопеда является обучение логике построения высказывания, координации внутренней и внешней речи. В качестве существенного фактора, определяющего культуру речи, специалисты называют выразительность. Под выразительностью речи

обычно понимают такие ее особенности, которые поддерживают внимание и интерес у слушателя. Исследователи (О.В. Акулова, Л.Л. Лашкова, О.И. Марченко, З.В. Савкова и др.) выделяют вербальные и невербальные средства выразительности речи. К вербальным причисляют: звуковые, лексические, грамматические средства. По мнению ряда исследователей, (О.В. Акулова, Б.Н. Головин, Л.Л. Лашкова, З.В. Савкова, Е.В. Язовицкий и др.) ведущим вербальным средством выразительности является интонация. Интонация речи изменяется с помощью следующих средств: голосовых (тембр, мелодика, интенсивность), темпа речи, паузы, неречевых звуков (покашливание, усмешки, восклицания и др.), невербальных (мимика, жесты, позы). Интонация выполняет важные коммуникативные функции: актуализирует внимание на ключевых моментах речи, уточняет смысл высказывания, выражает отношение говорящего к его содержанию. Рядом исследователей (О.В. Акулова, Л.Л. Лашкова и др.) выделяются лексические средства выразительности речи: синонимы, сравнения, эпитеты, метафоры и др. Они придают речи эмоциональность, выразительность, образность, украшают ее. Как показывает практика, одной из важных задач логопеда является помощь детям в освоении различных средств выразительности речи.

Как показывает опыт, освоение дошкольниками в единстве диалогичности, логичности, выразительности речи, а также фонетико-фонематической, лексико-грамматической, ритмико-мелодико-интонационной сторон речи позволяет им успешно взаимодействовать с детьми и взрослыми в различных социальных ситуациях.

УДК 378

Pustoshkina E.Yu. SOCIAL INTERACTION IN THE SOCIAL AND PEDAGOGICAL HELP TO CHILDREN IN A DIFFICULT LIFE SITUATION The range of the directions of necessary social interactions when rendering the social and pedagogical help to children in a difficult life situation is presented in article.

Keywords: social and pedagogical activity, social and pedagogical support, social and pedagogical help.

Пустошкина Е.Ю. – учитель ГБОУ СОШ №338 Невского района Санкт-Петербурга

СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

В статье представлен спектр направлений необходимых социальных взаимодействий при оказании социально-педагогической помощи детям в трудной жизненной ситуации.

Ключевые слова: социально-педагогическая деятельность, социально-педагогическая поддержка, социально-педагогическая помощь.

Для сохранения социального здоровья общества активно реализуются различные формы социально-педагогической деятельности. «Социально-

педагогическая деятельность – это разновидность профессиональной деятельности, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации, освоения им социокультурного опыта и на создание условий его самореализации в обществе». Социально-педагогическая деятельность обладает такими свойствами как адресность, направленность на конкретный объект, локальность и ограниченность временным интервалом, требующимся для решения выявленной проблемы [1, 185].

Иными словами, под социально-педагогической деятельностью понимают составляющую процесса социального воспитания, которая является инструментом социализации индивида, его адаптации к окружающим условиям, обеспечивающий его полноценное участие в жизни социума. Результатом социально-педагогической деятельности считается модификация личности индивида через формирование требуемых личностных качеств с помощью использования разнообразных педагогических средств, форм и методов.

Основными направлениями социально-педагогической деятельности считают социально-педагогическую помощь и поддержку. Социально-педагогическая помощь – система социально-педагогических мер, обеспечивающих такие психолого-педагогические условия жизнедеятельности ребенка, которые способствуют полноценному развитию и социализации личности» [2,47]. Социально-педагогическая помощь детям в трудной жизненной ситуации и их поддержка предполагает поиск причин изменения поведенческих признаков, подбор доступных и действенных средств и способов, направленных на устранение поведенческих деформаций, реорганизацию окружающей ребенка среды, и формирование процесса социализации и развития личности ребенка, основанного на собранной информации.

Основным направлением социально-педагогической поддержки считается социализация ребенка, которая подразумевает под собой овладение нормами и правилами жизни в обществе. Достижение этой цели связано с организацией четко координированной системы социально-педагогической помощи и поддержки детей в трудной жизненной ситуации [4,13]. На процесс социализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, влияет множество специфических факторов (семья, общество, круг общения и т.д.), также значительное влияние на выбор форм и методов реализации процесса социализации ребенка оказывает его социальный статус (сирота, безнадзорный, ребенок, требующий экстренной социальной помощи и т.д.) [1]. Таким образом, «социально-педагогическая поддержка – процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, мешающих ему нормально функционировать в обществе, сохранять свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни» [3, 59].

Современные специалисты, осуществляющие работу по оказанию социально-педагогической помощи и поддержки, придерживаются

системного подхода при ее планировании и проведении. Однако наибольшая результативность проводимых мероприятий по реализации социально-педагогической помощи и поддержки наблюдается при проведении индивидуально-профилактической работы с каждым конкретным ребенком. Социально-педагогическая помощь включает в себя такие направления как: социальный патронаж, воспитательно-профилактическая деятельность и коррекционная работа.

Объектом социально-педагогической помощи и поддержки считают ситуацию, которая может оказать негативное влияние или создать угрозу жизни, здоровью, статусу ребенка, а также оказать деструктивное влияние на социальные процессы, имеющие воздействие на нормальное развитие личности индивида и реализацию его потребностей (насилие любого характера, натянутые отношения с кем-либо, непонимание сверстников и/или взрослых, потеря и т.д.). Социально-педагогическая помощь ребенку, находящемуся в трудной жизненной ситуации, рассматривается специалистами как система, комплекс мер, от экстренной социальной помощи, социально-педагогической поддержки и сопровождения на уровне образовательного учреждения до консультирования и патронажа в специализированных службах города. Таким образом, социально-педагогическая деятельность в целом и оказание социально-педагогической помощи и поддержки в частности детям в трудной жизненной ситуации является деятельностью, основанной на организованном взаимодействии разнопрофильных учреждений (образовательных, медицинских, социальной защиты и т.д.) [4].

В рамках осуществления социально-педагогической деятельности следует рассмотреть основы оказания экстренной помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Ее основными принципами являются оперативность и доступность. В зависимости от типа ситуации, в которой оказался ребенок или его семья, результатам первичной оценки и составленному плану могут быть выбраны различные меры реагирования от смены места жительства до госпитализации индивида.

Психологическая поддержка в рамках оказания экстренной помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, предполагает проведение мероприятий, оказывающих положительное влияние на психику ребенка, укрепляющих самооценку ребенка, его веру в себя и свои силы. Это процесс, направленный на предупреждение появления девиантных наклонностей и помощь в становлении личности и ее гармоничном развитии. При оказании психологической поддержки специалист занимает дружескую позицию, играет роль спутника или союзника [2, 69]. Иными словами, психологическое консультирование направлено на активный поиск причин и наилучших путей решения сложившейся ситуации ребенком под руководством специалиста и формирование плана действий в ней.

Проведение мероприятий по оказанию экстренной помощи детям в трудной жизненной ситуации предполагает также оперативную

организацию медицинского обследования ребенка и, в случае необходимости, его лечения. Составление обращений и заявлений в государственные органы, а также их подача связаны с соблюдением строгих регламентов и заполнением документов согласно установленным формам. Для большинства детей эти задачи трудновыполнимы и связаны с большим количеством сложностей, как с точки зрения реализации этого процесса, так и с психологической точки зрения. По этим причинам оказание помощи ребенку в решении этих трудностей представляется крайне необходимой. Также экстренная помощь предполагает направление и сопровождение детей в структуры и организации, осуществляющие деятельность по оказанию помощи детям согласно выявленной ситуации.

Сфера социально-правовых вопросов, касающихся путей защиты интересов ребенка в сложившейся в его жизни трудной ситуации, связана с освоением большой области специальной информации. Консультирование детей по данным вопросам в рамках мероприятий по оказанию экстренной помощи должно проводиться квалифицированными специалистами.

При работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации и нуждающимися в оказании экстренной помощи, специалист должен придерживаться определенной схемы вмешательства, позволяющей оценить его состояние и определить тяжесть нанесенного психологического и физического ущерба :

- требуется объяснить ребенку, какие цели преследует специалист, общаясь с ним, и какого рода помощь он может ему оказать;
- необходимым считается признание тяжести сложившейся ситуации и ее последствий;
- при побуждении к общению и разговору о произошедшем необходимо помочь ребенку выразить его отношение к ситуации и чувства, сложившиеся в связи с ее возникновением;
- обеспечить понимание ребенком его невиновности в происходящем;
- произвести подведение итогов проведенной беседы и совместный поиск решения;
- осуществить совместно с ребенком поиск основных причин переживаний ребенка;
- составить план действий, направленных на выход из сложившегося положения;
- оценить способность ребенка справиться с последствиями трудной жизненной ситуации, в которую он попал.

Библиографический список:

1. Вараксин В.Н. Методика и технология социального планирования. Учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 385 с.
2. Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: Учеб. Пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений - М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 256 с.
3. Социальное сопровождение и поддержка детей в трудной жизненной ситуации / Лаврёнова Т.И., Лыгина М.А. // Социосфера. - 2011. - № 3. - с. 55–60.

4. Социально-педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации / Макеева Т. В. // Ярославский педагогический вестник. – 2013. – No2. – Том II (Психолого-педагогические науки). – с. 11-13

УДК 378

Sundukova E. I., Yashina I. R. SOCIAL PROGRAMMES AS A PREVENTIVE TOOL OF ANTISOCIAL BEHAVIOUR OF THE YOUTH

The article refers to social programmes for the youth, various antisocial phenomena among the youth, and also reveals the possibility of using social programmes for the social prevention.

Key words: the youth, social programme, antisocial behaviour, social prevention

Сундукова Э. И. – доцент кафедры воспитания и социализации института педагогики, РГПУ им. А. И. Герцена; **Яшина И. Р.** – магистрант 1 курса РГПУ им. А. И. Герцена

**СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ КАК СРЕДСТВО
ПРОФИЛАКТИКИ АСОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ СРЕДИ
МОЛОДЕЖИ**

В данной статье говорится о социальных программах для молодежи, различных асоциальных явлениях в молодежной среде, а также раскрываются возможности использования социальных программ в целях профилактики.

Ключевые слова: молодежь как демографическая группа населения, социальная программа, асоциальное явление, социальная профилактика.

По данным Росстата на 2016 год в нашей стране, граждане в возрасте от 15-29 лет составляют 27,5 миллионов человек (27588 тыс. чел.), это примерно 18,8% от общей численности населения на 2016 год [5].

Одно из первых определений молодежи было дано в 1968 году В.Т. Лисовским. Он определяет это понятие как поколение людей, проходящих стадию социализации, усваивающих (а в более зрелом возрасте уже усвоивших) образовательные, профессиональные и культурные функции и подготавливаемых (подготовленных) обществом к усвоению и выполнению социальных ролей. В зависимости от конкретных исторических условий возрастные критерии молодежи могут колебаться от 16 до 30 лет. [6].

Молодежь – это социально-демографическая группа, выделяемая на основе обусловленных возрастом особенностей социального положения молодых людей, их места и функций в социальной структуре общества, их специфических интересов и ценностей [2].

Нижняя граница возраста обуславливается следующими показателями: половое созревание, физический рост, самоопределение личности в мире, становление устойчивой психики, установка целей на будущее и другое.

После возрастного периода «молодежь» следует период «взросление», начало этого периода и является верхней границей возраста молодежи. Считается, что с достижением верхней границы возраста «молодежь» человек уже принимает самостоятельные решения, дает полный отчет своим действиям, несет полную ответственность за свой

выбор, его результаты и последствия, так же считается, что в этот период должно произойти профессиональное становление человека.

В России возраст молодежи определяется с 14 лет, ведь именно с 14 лет человек получает документ удостоверяющий личность и несет правовую, административную ответственность, в этом возрасте начинает определяться круг интересов и потребностей, которые в дальнейшем носят устойчивый характер, и будут являться базой ценностных ориентаций личности [4].

Молодежь как социально-демографическая группа имеет характерные особенности. Басов Н.Ф. выделяет особенности, которые связаны со сложностями адаптации, с профессиональным определением и социальным становлением, а также проблемами при устройстве на работу и проблемами, связанными с жильем [2]. Сложности могут возникать в связи с началом самостоятельной жизни и отделении молодого человека от семьи, в которой он вырос, появляется больше обязанностей и увеличивается ответственность.

Молодежь сталкивается с рядом проблем и противоречий, к примеру, проблемы труда, образования, быта, культуры, общественной жизни. Так же с возрастом возникают более высокие потребности, ощущается недостаток знаний и опыта. Это может мешать достижению важных обозначенных желаний и целей молодого человека.

Возникающие противоречия и проблемы могут привести к различным нежелательным последствиям. Молодые люди не всегда могут найти в себе силы справиться с возникшими трудностями, преодолеть их и получить жизненно важный личный опыт. Некоторые стараются избегать или уходить от них, прибегая к источникам «расслабления» таким как пьянство, курение, компьютерные игры, а также и к более тяжелым (наркотическим, токсическим веществам), помогающим на время уйти от реальности. Другие, не сумевшие справиться с проблемами, могут прибегать к совершению противоправных действий, правонарушений и преступлений. Причинами этого может служить потеря нравственных и ценностных ориентиров, неумение организовывать свой досуг, социальное неблагополучие, безработица, низкий материальный достаток и другое. Большое значение имеет и окружение молодого человека, оказывающее влияние и дающее поддержку. Одним из направлений работы с молодежью по преодолению негативных социальных явлений признана социальная профилактика. Роль социальной профилактики в современном обществе очень значима, проще предотвратить заболевание, чем его лечить. Социальная профилактика способствует искоренению проблемы на этапе ее зарождения.

Басов Н.Ф. дает определение понятия: «Социальная профилактика – система социальных мер, направленных на сохранение, защиту нормального уровня жизни людей и предотвращение социальных отклонений путем устранения причин и условий их возникновения» [2, с. 83]. По мнению Холостовой Е.И. и Кононовой Л.И. социальную

профилактику можно представить как совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения негативного характера [6, с. 110]. Профилактика, в частности, асоциальных явлений – предупреждение возникновения асоциального поведения, которое может свершаться в силу низкого уровня нравственности или индивидуальных психологических качеств и свойств личности, предполагает собой целенаправленное воздействие на определенных лиц, совершающих антиобщественные деяния.

В свою очередь, асоциальное поведение понимается Ковальчуком М. А. как поведение, в результате которого нарушаются принятые нравственные нормы в данном обществе. Оно выражается в нарушении общепринятых установок в обществе (нецензурная брань, грубость, неуважение, неповиновение, курение в запрещенных местах в соответствии с законом, распитие спиртных напитков, нарушение нравственных норм и т.п.). По мнению Змановской Е.В. «асоциальное поведение – это поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений. Оно может проявляться как агрессивное поведение, вовлеченность в азартные игры на деньги, бродяжничество» [3, с. 12].

Авторы обращают внимание на то, что одной из главных задач профилактики асоциальных явлений среди несовершеннолетних признается предупреждение и коррекция социальной девиации и дезадаптации, которые могут возникать в связи с неблагоприятными условиями развития, воспитания, и психофизиологическими особенностями личности [1].

В арсенале социальной профилактики немало разнообразных средств и возможностей. Одной из таких признана социальная программа, которая понимается как комплекс последовательных мероприятий.

Один из вариантов составления социальной программы состоит из пяти блоков. Первый - «целевой блок» - подразумевает разработку и описание целей и задач. Второй - «содержательная часть» - описание перечня мероприятий, предполагаемых реализовать в рамках социальной программы. Третий блок - «ресурсное обеспечение» - указание необходимого финансового обеспечения, материальных затрат, кадрового обеспечения. Четвертый блок - «сроки реализации программы» - установление даты начала и завершения программы. Пятый блок - «риски» - возникновение возможных проблем при реализации данной социальной программы.

В рамках нашего исследования мы обратились к опыту Городского центра социальных программ и профилактики асоциального поведения среди молодежи «Контакт», на базе которого реализуются государственные задания. Все они направлены на профилактику асоциального и деструктивного поведения несовершеннолетних и молодежи. К перечню таких заданий можно отнести: индивидуальную профилактику с

безнадзорными несовершеннолетними, несовершеннолетними и молодежью в рамках социального сопровождения, альтернативное урегулирование конфликтов, первичную профилактику наркозависимости, мониторинг уличной молодежной среды и другое.

В регламент заданий входит организация и проведение мероприятий, разработка программ, выявление актуальных проблем для категорий несовершеннолетних и молодежи, проведение конкурсов и уличных акций, проведение опросов, тренингов, занятий, семинаров, игр (ролевых, по станциям) и другая деятельность.

Приведем пример одной из программ. Это программа, входящая в список государственных заданий, называется «Социальный патруль». Она используется для осуществления мониторинга уличной молодежной среды. Отдел мобильной службы работает непосредственно на улицах в восемнадцати районах Санкт-Петербурга. Основной целью работы такой службы является уменьшение числа безнадзорных несовершеннолетних и постоянное проведение профилактической уличной социальной работы, среди несовершеннолетних и молодежи, имеющих склонность к употреблению психоактивных веществ и правонарушениям.

Для анализа программы мы определили следующие критерии:

- соответствие содержания программы направлению (направлениям) государственной молодежной политики РФ;
- доступность социальной программы для молодежи;
- отчетность учреждения (отчеты деятельности, расходов, охвата молодежи и т.п.).

Проанализировав представленную выше программу центра «Контакт», можем сказать, что она отражает приоритетные направления государственной молодежной политики РФ, а именно формирование мировоззрения, ориентированного на здоровый образ жизни, систему ценностей, повышение культуры безопасности (непринятие модели поведения высокой степени риска, повышение уровня безопасности и ответственное отношение к здоровью, отказ от курения, употребления наркотиков и злоупотребление алкогольной продукцией, установление гармоничных отношений между обществом и человеком). При оценивании социальной программы по критерию доступности следует говорить о доступности информации, которую получают специалисты о несовершеннолетних, доступность о местах концентрации молодежи и несовершеннолетних, доступность транспортного средства (так как не все рейды осуществляются пешим ходом). Критерий доступности для категории несовершеннолетних. Если несовершеннолетний будет взят на социальное сопровождение, либо направлен в подростково-молодежный клуб или другие учреждения, где будет оказана ему социальная помощь, то для него оказанные услуги будут бесплатными.

Критерий отчетности. Проводятся ежемесячные отчеты деятельности специалистов отдела уличной мобильной социально-патрульной работы. Для просмотра отчетности необходимо отправить письменный запрос в

главный офис Центра «Контакт». Ежегодный отчет размещается на сайте ГЦСП «Контакт» в разделе «Документация», в результатах деятельности представлены количественные и качественные показатели за отчетный период. Проведенное нами эмпирическое исследование позволило сделать вывод о том, что социальные программы направлены на развитие условий для успешной социализации личности, развитие необходимых навыков и формирование нравственных ценностей несовершеннолетних, относящихся, прежде всего, к «группе риска». С помощью методики «Ценностные ориентации» мы изучили иерархию ценностных ориентаций испытуемых в группе и обобщили их. Провели анкетирование среди учащихся 1 курса колледжа судостроения и прикладных технологий с целью совершенствования программы. При помощи анкетирования, мы смогли определить предпочтительные формы проведения мероприятий, узнали основные мотивы посещения занятий.

Нами были разработаны предложения по совершенствованию программы по профилактике асоциальных явлений среди молодежи. Мероприятия по нашему мнению, могут помочь личности раскрыть в себе скрытые таланты, повысить навыки коммуникации, ответственности, получить новые знания, вовлечь в неформальное образование, мотивировать несовершеннолетних на ведение здорового образа жизни. В заключении можем сказать, вышесказанное, по нашему мнению, будет способствовать переосмыслению о противоправном поведении у подростков и несовершеннолетних.

Библиографический список:

1. Абашина А. Д., Ильина Ю. В. Социальное проектирование в профессиональной подготовке студентов к профилактике безнадзорности несовершеннолетних//Актуальные проблемы теории и практики социальной педагогики/Под ред. Л. В. Мардахаева. – М.: «Перспектива», 2006 – С. 149-153.
2. Басов Н.Ф. Социальная работа с молодежью: Учебное пособие / Под ред. д.п.н., проф. Н.Ф. Басова. – 4-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашиков и К^о», 2013. – 328 с.
3. Змановская Е.В. Девиантология : (Психология отклоняющегося поведения) : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.В. Змановская. – 5-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 288 с.
4. Кондратьева Я.В. Проблемы социальной работы с молодежью: Электронный курс: - СПб., СПбАУЭ 2011. – 232 с. [Электронный ресурс <https://e.lanbook.com/reader/book/63978/#1>]
5. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/demography/#]
6. Бражник Е.И., Абашина А.Д., Сундукова Э.И., Маслова Н.Ф. Проектирование образовательных программ как способ оптимизации научно-исследовательского творчества студентов// Письма в Эмиссия. Оффлайн: электронный научный журнал. -2015. -№ 4.- С. 2352.

Suholapova N.M, Petrova N.S. PEDAGOGICAL CONDITIONS OF SOCIALIZATION OF THE PERSON IN THE CHILDREN'S HEALTH CAMP "HORIZON" The article deals with the requirements for social and educational activities in the children's camp, which will ensure the quality of the education in the summer. This article is aimed at the disclosure of the socialization of children and adolescents in the DOL.

Keywords: socialization, educational activities, camps, social media, networking, modern technologies.

Сухоланова Н.М.- генеральный директор ДОЛ «Горизонт», ***Петрова Н.С.*** - заместитель директора по ОБ ДОЛ «Горизонт»,

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ «ГОРИЗОНТ»

В статье рассматриваются требования к социально-педагогической деятельности в детском оздоровительном лагере, что позволит обеспечить качественный уровень воспитания в летний период. Данная статья направлена на раскрытие сущности социализации детей и подростков в ДОЛ.

Ключевые слова: социализация, педагогическая деятельность, детский оздоровительный лагерь, социальная среда, неформальное общение, современные технологии.

В условиях динамики современных экономических и социальных процессов постоянно увеличивается нагрузка на школьников, которым необходим полноценный отдых. Проблему оздоровления и полноценного отдыха детей эффективно решают детские оздоровительные лагеря.

Летние оздоровительные лагеря призваны обеспечить полноценный отдых и оздоровление детей, создать благоприятные условия для их духовного, личностного и физического развития, выработки социально необходимых коммуникативных навыков.

Летний оздоровительный лагерь является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности коммуникативной и физической деятельности. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

Летние каникулы для школьников – это восстановление здоровья, и развитие творческого потенциала, и совершенствование личностных возможностей, и приобщение к культурным и образовательным ценностям, и вхождение в систему новых социальных связей, и воплощение собственных планов, и удовлетворение индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

Одна из наиболее распространенных форм летнего отдыха детей, подростков и юношества являются детские оздоровительные лагеря. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального

творчества ребенка.

При правильно организованной деятельности детский оздоровительный лагерь располагает благоприятной атмосферой для самопознания и самовоспитания, что обусловлено рядом особенностей. В условиях лагеря могут быть организованы все ведущие виды деятельности (коммуникативная, спортивная, трудовая, познавательная, эстетическая, художественно-творческая, образовательная и т.п.).

Традиционная культурно-досуговая направленность деятельности педагога (вожатого, воспитателя) недостаточна, современная практика требует дополнить ее социально-педагогической составляющей.

Изучение состояния детства в Российской Федерации позволяет утверждать, что формирование социально-педагогической компетентности педагога приобретает сегодня особую актуальность.

Заметные изменения, свидетельствующие о становлении личности вожатого, воспитателя как субъекта собственной социально-педагогической деятельности, происходят в структуре технологического компонента; взаимодействие вожатого с детьми и коллегами отличаются выраженной гуманистической направленностью. В структуре педагогического мышления важное место занимают рефлексия и эмпатия. Вожатый, воспитатель отличается высокой степенью результативности педагогической деятельности, мобильностью социально-педагогических знаний, утверждением отношений сотрудничества и сотворчества с воспитанниками и коллегами.

Таким образом, социально-педагогическая работа в оздоровительном лагере проявляется в форме совместной анимационной деятельности ребенка и педагога, в ходе которой оба участника педагогического процесса взаимно обогащают свой социальный опыт через творческое познание себя и своего мира.

С целью выяснения понимания термина социализация личности, мы опросили педагогов из детского оздоровительного лагеря «Горизонт».

Прежде всего, нас интересовал вопрос о специальном профессиональном образовании педагогов, осуществляющих свою деятельность в лагере. Мы выяснили, что у 35 % педагогов высшее образование, у 40% - неоконченное высшее и у 25% среднее - специальное образование.

Мы полагаем, что для более качественного выполнения профессиональных действий необходимо обладать педагогическим стажем. Среди опрошенных у 35% он составляет более 10 лет, у 5 % - 6 лет, у 20% респондентов - 4 года, у 25 % - 2 года, у 12 % один год, при этом 3 % опрошенных только начинают свой педагогический путь. Опыт работы в лагере у 37% составляет более 10 лет, у 20 % - от 10 до 5 лет, у 15 % - 2 года и 28% опрошенных приехали в лагерь впервые.

Анализ работы оздоровительного летнего лагеря прошедших годов показал, что очень эффективной является работа, построенная в форме игры. Ребята с удовольствием создавали свои спортивные команды,

принимали активное участие в играх, эстафетах, конкурсах, соперничали друг другу, вели летопись спортивных достижений своего отряда. Возможность лично окунуться в мир спорта и показать свои спортивные умения, никого из детей не оставило равнодушным.

Все это стало возможным благодаря продуманной работе взрослых и активной позиции детей.

Для того чтобы выяснить довольны ли дети организацией досуга и определить насколько разнообразны мероприятия в детском оздоровительном лагере мы провели анкетирование, в котором участвовало 32 ребенка в возрасте от 11 до 14 лет. 75% опрошенных обучаются в общеобразовательных школах, 16% и 9% детей – учащиеся гимназий и лицеев соответственно.

Большая часть ребят (85%) приехали в лагерь по собственному желанию, 6% детей убедили (настояли) родители, а 9% сделали это по совету друзей. Для нас это очень важно, так как дети, которые приезжают в лагерь с желанием, активны и отзывчивы на предлагаемые мероприятия. Но, вместе с тем, педагогу нужно быть еще более креативным и придумывать новые, интересные мероприятия. В ходе анкетирования мы выяснили, что 85% детей уже отдыхали в лагере «Горизонт» раньше, из них 62,5% приезжают отдыхать в лагерь постоянно. И только 15% респондентов приехали впервые. Это означает, что организаторам детского отдыха приходится постоянно быть в творческом поиске. Кстати, следует отметить, что за все время существования ДОЛ «Горизонт» тематика смен ни разу не повторилась. Все дети единогласно ответили, что им понравилось отдыхать в лагере, и они бы хотели приехать еще.

Также проводился мониторинг среди родителей, который в-первую очередь указывает на эффективность деятельности педагогического коллектива по развитию интересов детского коллектива и организацию досуга для воспитанников. Также деятельность педагогического коллектива по развитию интересов и организации досуга оценивалась по отзывам родителей воспитанников лагеря: 45% - родителей и детей высказывали положительные отзывы о деятельности лагеря; 67% - родителей и детей отметили отличное питание, организованное в лагере; 44% - родителей и детей отметили, что желают отправить детей на следующее лето в данный лагерь; 56% - родителей и детей указали на прекрасное качество педагогических услуг, предоставляемых лагерем.

Становится очевидным, что деятельность педагогического коллектива оздоровительного лагеря «Горизонт» можно оценить на «отлично» с условием дальнейшего развития и совершенствования.

Сегодня общество, как никогда нуждается в личности талантливой, творческой, индивидуально-самобытной, способной к самореализации, активно взаимодействующей с окружающим миром, свободно ориентирующейся в нем и легко и быстро адаптирующейся в стремительно изменяющейся окружающей среде. При этом наиболее остро встают вопросы о национальном самосознании, толерантном отношении к

представителям других культур, ответственном и сознательном подходе к своему здоровью и к здоровью и будущему всей нашей планеты. К сожалению, сегодня многие из тех, кому предстоит решать эти сложнейшие вопросы не в состоянии грамотно написать даже свое собственное имя, рассказать наизусть хотя бы одно стихотворение А.С. Пушкина, прочитать книгу, которая не входит в школьную программу, назвать страны, с которыми соседствует Россия.

Данная программа посвящена русской культуре как форме самовыражения русского народа, познание которой, предполагает не только размышление о ее глубинах, восприятие ее национального богатства, но и умение сопереживать увиденному и услышанному.

В связи с этим актуальность программы обусловлена следующим:

В наш лагерь приезжают отдыхать разные дети. Среди них есть те, у кого много социальных проблем. Эти дети нуждаются в поддержке, участии и любви. По этой причине мы разработали программу детского отдыха «"Горизонт - это моя семья"», с учётом не только:

1. Возрастных особенностей детей, но и социальной адаптации личности в сфере семьи.

2. Подрастающее поколение надо учить и приобщать к семейным ценностям. Наша задача научить и на уровне нравственного воспитания рассмотреть все направления нашей работы через призму семейных ценностей.

3. Осуществление оздоровительной деятельности, социальная адаптация в новых условиях, комфортное пребывание во временном детском объединении.

4. Создание и апробирование наиболее эффективных средств, способов помощи ребёнку в выработке собственных принципов здоровой жизни.

5. Изменение ценностного отношения к собственному здоровью и усвоение способов его сохранения.

6. Дополнительное образование детей - участников программы, в том числе в области информационных технологий, основы исследовательской и экспериментальной деятельности;

«Горизонт - это моя семья"» — это сюжетно-ролевая игра, рассчитанная на все лето, разделенная во времени на четыре сюжета-путешествия, каждое из которых станет основной идеей соответствующей смены. Учитывая контингент лагеря (дети и подростки от 6 до 15 лет, из разных слоев общества, а также занимающиеся в спортивных и творческих коллективах), программа построена таким образом, чтобы обеспечить включение как можно большего числа участников в проводимые мероприятия, конкурсы, состязания, соревнования, а в результате дать им возможность изменить свою позицию, перейти от роли зрителя к роли непосредственного участника и организатора дел.

Все мероприятия программы основаны на интересах и потребности детей и подростков в творчестве, самореализации и социализации и

направлены на то, чтобы помочь им освоить новую систему ценностей в отношении к себе, к имеющимся знаниям, к другим людям, к природе, к культуре — одним словом, внести свой вклад в решение проблем окружающего мира. Таким образом, мы с уверенностью можем говорить об оздоровительно-образовательном лагере, как о положительном институте социализации детей и подростков. Сегодня, государство и общество должно в полной мере использовать возможности этих учреждений в деле воспитания подрастающего поколения, как это делается во всем мире

Детский оздоровительный лагерь представляет собой одно из учреждений дополнительного образования детей и имеет свою специфику. Совместное проживание детей, сжатые сроки пребывания в лагере (21 день), постоянное общение со взрослыми наставниками, особые природные условия проживания (живописная местность, лес, озеро и т.п.), возможность заниматься любимым делом создают особые условия для развития детей.

Детский лагерь создает благоприятные условия для самосовершенствования и самореализации личности. В условиях лагеря могут быть организованы все ведущие виды деятельности (коммуникативная, спортивная, трудовая, познавательная, эстетическая, художественно-творческая, образовательная и т.п.). Детский оздоровительный лагерь — это и особые условия для педагогической деятельности, которая, на наш взгляд, носит ярко выраженный инновационный характер. По результатам проведенного анкетирования педагогов можно сделать вывод: для осуществления инновационной деятельности в детском оздоровительном лагере нужны квалифицированные, творческие педагоги, которые сами заинтересованы в осуществлении инновационной деятельности. По результатам анкетирования детей выяснилось, что дети отдыхающие в детском оздоровительном лагере «Горизонт» довольны организацией досуга, он достаточно насыщенный и разнообразный. Приведенный нами пример образовательно-оздоровительной программы свидетельствует о том, что: программа направлена на формирование типовых навыков социального поведения у детей и подростков; заявленные мероприятия и тематика смен направлены не только на создание интересного отдыха детей в период летних каникул, но и на расширение их знаний по экологическим вопросам; материально – техническая база ДОЛ «Горизонт» способствует реализации данной программы. Вся жизнедеятельность детей в лагере наполнена разнообразными социальными связями, благоприятной атмосферой для самопознания и самовоспитания, что обусловлено особенностями лагеря: обстановка лагеря сильно отличается от привычной домашней; длительное, круглосуточное пребывание и совместное проживание детей; познание способа совместного проживания в группе сверстников обладает свойством обучения детей поведению в коллективе, которое редко где ещё можно найти; свободное, неформальное общение педагог-ребенок. Именно здесь ребята более тесно взаимодействуют со взрослыми, между ними быстрее возникает «зона доверия»; отбор внутренних возможностей личности путем

социальных проб, самоограничения, коллективного выбора, корректировки с общественными нормами, ценностями, программами.

Жизнедеятельность детей насыщена разнообразными, быстро сменяющимися друг друга, на протяжении всего дня, видами деятельности (коммуникативная, спортивная, трудовая, познавательная, эстетическая, образовательная и т.д.). Это дает ребятам возможность восстановить свои физические и душевные силы, заняться интересным делом, помогает развить новые навыки, раскрыть потенциал своей личности. Насыщенность всей смены, каждого дня разноплановой, интересной деятельностью, делают лагерь очень привлекательным для детей и подростков, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». [1]

Библиографический список:

1. Григоренко Ю.Н. Кипарис-3: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Уч. пособие по организации детского досуга в лагере и школе. - М.: Педобщество России, 2008. – 160 с.

2. Здравствуй, лето!: В помощь организаторам летнего отдыха детей и подростков. Вып.5 /Сост. О.Л.Иванова, Е.Б. Шарец. - Екатеринбург: Дворец Молодежи, 2005.-40 с.

УДК 376

Fedorova G.G. Skurskaya N.V. Makarova K. VOCATIONAL ORIENTATION AS AN IMPORTANT ELEMENT IN THE POST-INSTITUTIONAL SUPPORT SYSTEM FOR ORPHANS AND CHILDREN LEFT WITHOUT PARENTAL CARE. The public initiative of youth in the creation of a program for the vocational guidance of inmates of inpatient institutions of the boarding school is aimed at preparing them for independent professional self-determination in a complex modern situation on the labor market. The content of the program is: informing orphans and children left without parental care, developing the necessary knowledge, skills in the sphere of professional self-determination, as well as developing social interaction skills.

Key words: professional orientation; professional self-determination; orphans; children left without parental care; modern labor market; skills of social interaction; Professional Development; post-routine support

Федорова Г.Г.,- к.п.н.,доцент кафедры воспитания и социализации РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург, *Скурская Н.В.* – старший преподаватель кафедры воспитания и социализации РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург; *Макарова К.*

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ КАК ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ В СИСТЕМЕ ПОСТИНТЕРНАТНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Общественная инициатива молодежи в создании программы профессиональной ориентации воспитанников стационарных учреждений интернатского типа, направлена на подготовку их к самостоятельному профессиональному самоопределению в сложной современной ситуации на рынке труда. Содержанием программы является: информирование детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, формирование у них необходимых

знаний, умений сфере профессионального самоопределения, а так же развитие навыков социального взаимодействия.

Ключевые слова: профессиональная ориентация; профессиональное самоопределение; дети-сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей; современный рынок труда; навыки социального взаимодействия; профессиональное развитие; постинтернатное сопровождение

Кардинальные социально-экономические преобразования в стране привели к переоценке, переосмыслению содержания понятия «профессиональной ориентации» личности в обществе. Ежегодно появляются новые профессии, многие из которых являются временными и через какое-то время утрачивают свою актуальность. А в XXI веке появление новых профессий на рынке труда и замена старых на новые будет происходить еще быстрее и появятся профессии о которых мы сегодня даже и не слышали.

Та теоретическая база, которая обеспечивает современную профессиональную ориентацию молодежи уже устарела и требует усовершенствования. Как показывает практика, многие ученики старших классов испытывают трудности в выборе сферы образования и будущей профессии. Особенно эта проблема актуальна для выпускников интернатских учреждений, в которых отсутствуют адекватная времени система профессионального ориентирования воспитанников. Если ребенок из семьи может в будущем поменять сферу образования при поддержке близких взрослых, то для выпускника детского дома второго шанса может и не быть. В благотворительном фонде социальной помощи «Большое Будущее» в 2016 году была сформирована группа волонтеров, которые начали проводить профориентационные тренинги для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Они способствуют формированию у воспитанников стационарных учреждений интернатского типа стремления к профессиональному самоопределению в соответствии с их желаниями, способностями, индивидуальными особенностями и с учетом социокультурной и экономической ситуации в городе. Главными задачами программы профессиональной ориентации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей сейчас являются: формирование активной позиции по отношению к выбору будущей профессии; повышение уровня самооценки; развитие навыков целеполагания; формирование мотивации к профессиональному развитию; развитие коммуникативных навыков.

Одним из основных направлений программы является развитие навыков социального взаимодействия, так как согласно исследованиям Э.А. Минковой эмоциональный портрет воспитанника детского дома характеризуется такими чертами личности, препятствующими их успешному взаимодействию с социумом, как: бедная гамма эмоций, однообразие эмоционально-экспрессивных средств общения; неадекватные формы эмоционального реагирования на одобрение и замечание (от пассивности и равнодушия до агрессивности и враждебности); нестабильность эмоциональных контактов с окружающими (легко вступают

в контакт, внешне в общении могут казаться живыми и непосредственными, но быстро меняют партнёров по игре); непонимание эмоционального состояния другого человека, его поведение часто вызывает отрицательные эмоции к партнёру, отражается на взаимоотношениях с ним, приводит к конфликтам и ссорам.

В процессе тренингов воспитанники учатся устанавливать логическую последовательность действий для перехода ко взрослой самостоятельной жизни и по устройству на работу: успешное окончание школы; поступление в средние и высшие учебные учреждения; прохождение собеседования; трудовые отношения; регулярное повышение квалификации. Этапами реализации программы являются:

1. Проектный, целью которого является подготовка условий профориентационной работы.
2. Практический, целью которого является реализация программы.
3. Аналитический этап направлен на анализ итогов реализации программы

В настоящее время опыт реализации программы позволяет нам сделать выводы о достигнутых промежуточных результатах. Программа апробировалась на воспитанниках трех детских домов и одной школы-интерната, в процессе осуществления программы воспитанники этих учреждений благодаря усилиям волонтеров познакомились и овладели следующими знаниями, умениями и навыками, такими как: они познакомились с современной ситуацией в области спроса и предложения на рынке труда, а так же с характером работы по основным профессиям и специальностям; ознакомились с образовательными учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования; овладели навыками социального взаимодействия.

Программа построена на таких принципах, как: индивидуальный подход; современность и актуальность материалов; комплексность; системность; поэтапность, последовательность действий; уважение личного выбора. Перед началом реализации программы профессиональной ориентации были спрогнозированы ожидаемые результаты: коммуникативная компетентность каждого воспитанника; способность к адекватному самооцениванию; оперативное и перспективное планирование; анализ и отбор информации на открытых информационных ресурсах (в том числе в сети Интернет) в соответствии с задачами индивидуальной образовательной программы; позитивное отношение к труду; информированность в сфере трудового законодательства и рынка труда.

Таким образом, разработанная и осуществляемая группой волонтеров программа профессиональной ориентации является необходимым звеном в постинтернатном сопровождении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, так как успешная интеграция в социум таких детей должна создавать равные возможности для успешного включения их в систему производственных отношений в условиях современного

российского общества, а так же быть ключом к становлению этой категории детей быть социально востребованными в стране.

Библиографический список:

1. Выготский Л.С. О связи между трудовой деятельностью и интеллектуальным развитием ребенка. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии, под ред. И. И. Ильева, М., Изд-во Московского университета. 1980.
2. Гудкова Е.В. Основы профориентации и профессионального консультирования: Учебное пособие/ Под ред. Е.Л. Солдатовой. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2004. – 125с.
3. Магамедова В.В., Федорова Г.Г. Постинтернатная адаптация выпускников сиротских учреждений в условиях социальной гостиницы "Мечта"//Социальное взаимодействие в различных сферах жизнедеятельности. Материалы 5-й Международной научно-практической конференции. Спб.:Экспресс, -2015.- С. 201-204.
4. Пряжникова Е.Ю. Профориентация: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заве дений / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 496 с.

УДК 378

Furshtatova N.M, Ivanova M.Yu, Grigorieva T.Yu. SOCIAL AND PEDAGOGICAL ACTIVITIES WITH THE FAMILY UNDER THE CONDITIONS OF THE PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION The article is devoted to the problems of social and pedagogical activity with families in the pre-school educational organization. The urgency of this problem lies in the fact that the family in modern conditions needs social support, which can be provided by the social assistance service and social educator of the educational organization.

Key words: social and pedagogical activity, work with the family in the Dow, social support of families with children.

Фуриштатова Н.М.-старший воспитатель ГБДОУ детский сад №118 Фрунзенского района, *Иванова М.Ю.*-музыкальный руководитель ГБДОУ детский сад №118 Фрунзенского района, *Григорьева Т.Ю.*-воспитатель ГБДОУ детский сад №118 Фрунзенского района

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С СЕМЬЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: статья посвящена проблемам социально-педагогической деятельности с семьями в дошкольной образовательной организации. Актуальность данной проблемы заключается в том, что семья в современных условиях нуждается в социальной поддержке, которую может оказать служба социальной помощи и социальный педагог образовательной организации.

Ключевые слова: социально-педагогическая деятельность, работа с семьей в ДОУ, социальная поддержка семей с детьми.

Социально-педагогическая деятельность ведется с категориями населения, которые объединены по территориальному, производственному признаку, по признаку сходной проблемы. Главное в социально-

педагогической деятельности – это создание для личности принимающей и поддерживающей среды, «оздоровление» ее социальных отношений, «запуск» механизмов самоорганизации, саморазвития, самообеспечения на любом уровне – от индивидуально-личностного до группового.

В социальной работе семья осмысливается как мульти персональный субъект, особый тип клиента, анализируемый во всем многообразии системных связей. Так, понимание проблем индивида осуществляется через изучение семейных связей и отношений. С другой стороны, в теории и практике социальной работы семья рассматривается как некое единство, целостность, обладающая своими структурными особенностями, мифами, традициями, ролями, ценностями, стереотипами поведения. Современная семья включает не только решение многочисленных проблем, связанных с повседневной жизнью своих членов, с рождением и воспитанием детей, оказанием поддержки недееспособным, но и предоставление своеобразной психологической защиты для человека. В таких семьях деятельность социально-педагогического характера должна быть направлена на решение возникающих повседневных семейных проблем, формирование и укрепление позитивных взаимоотношений, реализацию социализирующего потенциала, восстановление внутренних ресурсов, стабилизацию полученных положительных результатов в социально-экономическом положении.

Диагностика семьи является постоянно присутствующим элементом в деятельности социальных педагогов. С учетом возникающих проблем в современной семье, изменчивости ее характеристик и структуры, в настоящее время следует осуществить переход от единичных диагностических процедур к проведению социально-педагогического мониторинга семьи. При проведении социально-педагогического мониторинга особая роль отводится умению социального педагога систематизировать сбор информации и полученные результаты.

Социально-психологическая деятельность помогает укрепить отношения в семье, разрабатывать и реализовывать мероприятия, которые связаны с экологической безопасностью семей, реабилитировать ребенка из групп социальных рисков, проводить профилактику педагогического и социально-психологического возникновения и развития отклоняющегося поведения, а также личностной деструктивности членов семьи. [2].

В нашем исследовании социально – педагогическая деятельность с семьей в условиях ДОУ (Дошкольного образовательного учреждения) осуществлялась в форме реализации Программы для старшей и подготовительной группы ГБДОУ детский сад №118 Фрунзенского района г. Санкт - Петербург. Общее число семей – 50. Цель программы - определить результативность различных форм взаимодействия ДОУ с семьей, направленных на установление доверительных отношений между педагогами, родителями и детьми. В ходе реализации программы было организовано анкетирование родителей детей, в начале года и в конце года с целью определения результативности социально-педагогической

деятельности. Диагностика детей проводилась с помощью методики «Паровозик» (А.О. Прохоров, С.В. Велиева). Методика предназначена для определения степени позитивного и негативного психического состояния ребенка. Применяется индивидуально с детьми от 5 лет. Также нами была составлена программа социально-педагогической деятельности с семьями в условиях образовательной организации. Программа реализовывалась в течение года, было проведено 36 социально–психологических мероприятий. Она включала в себя: анкетирование, беседы на темы «Тип воспитания в семье», индивидуальные консультации с родителями по результатам анкетирования, групповая консультация с родителями «Роль семьи в воспитании ребенка», изучение личностных особенностей детей, открытое мероприятие с детьми и родителями «Придумай новый семейный праздник», встреча родительского клуба на тему «Если ребенок не слушает», консультации с родителями, экскурсию в Детскую библиотеку имени И.А. Крылова Фрунзенского района, творческие задания, выставку рисунков детей «Семейный вечер», проект «Детский сад+ Семья», дидактические игры для использования в домашних условиях.

Эффективность социально – педагогической деятельности оценивалась как методом наблюдения, так результатами повторной диагностики. По окончании программы, направленной на развитие социально – педагогической деятельности с семьей в условиях ДОО, можно утверждать следующее: за счёт использования диагностического инструментария можно утверждать эффективность социально – педагогической деятельности с семьей в условиях ДОО; анализ анкет показал, что родители стали больше интересоваться воспитанием своих детей, читать педагогическую литературу; наблюдение показало, что родители стали принимать участие в жизни детского сада. Следует отметить, что дети стали положительно относиться к воспитателям, что говорит об эффективном взаимодействии семьи и ДОО и способствует дальнейшему эффективному взаимодействию. Следует отметить, что достижение положительных результатов – это процесс достаточно длительный, который требует закрепления. Начатую социально – педагогическую работу следует продолжать. На основании проделанной работы разработаны рекомендации для воспитателя, поскольку именно воспитатель является важнейшей частью окружения ребенка в ДОО. Таким образом, можно сказать, что современные формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей способствуют повышению эффективности работы с родителями, а тесное сотрудничество семьи и дошкольного учреждения способствует воспитанию разносторонне развитых, физически и психологически здоровых детей.

Библиографический список:

1. Бражник Е. И. Формы помощи детям и подросткам в трудной жизненной ситуации в разных странах // Становление и развитие социальной педагогики: методология, теория, практика: сборник статей по материалам XVII

Международных социально-педагогических чтений, посвященных И. А. Липскому (29 марта 2014 г.) — Москва, 2014 — С. 367-372.

2. Топчий Л.В. Методологические проблемы теории социальной работы / Л.В. Топчий. – М.: РГСУ, 2016. – 236 с.

УДК 378

Chistyakova S.A. EXPERIENCE OF SOCIAL INTERACTION IN THE WORK OF A FUNDAMENTAL CENTER FOR SOCIAL ASSISTANCE TO THE FAMILY AND TO CHILDREN UNDER THE SOCIAL NETWORK “VKONTAKTE” This article refers to the experience of social interaction with the help of a social network “Vkontakte”

Key words: social interaction, social assistance, social networks, cultural and recreational activities

Чистякова С.А. – инструктор по труду Центра социальной помощи семье и детям Калининского района Санкт-Петербурга.

ОПЫТ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В РАБОТЕ РАЙОННОГО ЦЕНТРА СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТЯМ ПОСРЕДСТВОМ СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ “ВКОНТАКТЕ”.

В данной статье говорится об опыте социального взаимодействия с помощью социальной сети “Вконтакте”.

Ключевые слова: социальное взаимодействие, социальная помощь, социальные сети, культурно-досуговые мероприятия.

В настоящее время стремительно развивается информационное общество, и увеличивается роль современных технологий. В соответствии со статистикой, представленной на аналитическом интернет-ресурсе “Brand Analytics”, количество «говорящих» (т.е. активно пишущих) авторов за ноябрь 2016 г. составило 35 млн и которыми было сгенерировано 698 млн сообщений. 71,8% объема всего публичного контента приходится на социальные сети (504 940 публикаций). Самой популярной социальной сетью стала сеть “Вконтакте”. Ею пользуется наибольшее количество человек по отношению к другим социальным сетям (13 278 авторов за ноябрь 2016 года против 4 646 авторов в Instagram и 1 022 в Facebook). Санкт-Петербург оказался на втором месте после Москвы по количеству авторов (1 160 263 автора), причем, именно в Петербурге люди чаще пишут что-то в сети: 23% населения проявили активность во “Вконтакте” (для сравнения, в Москве всего 15,61% активных “говорящих” авторов. [1,2]

Поэтому мы считаем, что именно социальная сеть “Вконтакте” должна оказаться полезной в вопросе распространения информации среди клиентов Центра и для привлечения новых клиентов на культурно-досуговые мероприятия Центра. Данная социальная сеть стала использоваться в 2017 году.

Автор статьи в своей работе активно использует упомянутую социальную сеть для привлечения детей на игровую площадку “Зона свободного общения”. Данная игровая площадка является оригинальным изобретением Центра социальной помощи семье и детям Калининского

района и призвана обеспечить интересный и полезный досуг для детей и подростков Калининского района. Приходя на площадку, дети могут сами выбрать себе занятие по душе: поиграть в настольный футбол, аэрохоккей, настольные игры, мини-гольф, просто пообщаться со сверстниками, устроить турнир по настольному теннису и много другое. Кроме того, “Зона свободного общения” регулярно проводит культурно-досуговые мероприятия, аналог “КВН”, игры “Что? Где? Когда?” или дворовой игры “Казачьи-разбойники”.

Дети, регулярно посещающие площадку, отмечают улучшение различных игровых навыков, выигрывая на школьных соревнованиях по используемым в “Зоне свободного общения” играм (например, шахматы, шашки, настольный теннис). Кроме того, у многих появились новые увлечения и познавательные интересы. В целом, отмечается положительная динамика изменений качества досугового времени детей и подростков, посещающих “Зону свободного общения”.

Для того, чтобы информировать клиентов Центра о предстоящих мероприятиях, создана группа Центра в “ВКонтакте”. Организаторы событий, лекций, игр регулярно публикуют информацию о мероприятиях за несколько дней до него. Таким образом, клиенты своевременно получают всю необходимую информацию о культурно-досуговой деятельности Центра. По внутренним данным, более 80% посетителей мероприятий отмечают, что узнали о событии именно из группы Центра. Кроме того, можно отметить о резком скачке количества привлеченных таким образом посетителей. В 2016 г. в мероприятиях, проводимых в “Зоне свободного общения”, регулярно принимало участие в среднем, 8-10 человек. С началом использования социальной сети “ВКонтакте” в мероприятиях “Зоны свободного общения” стали участвовать 20-30 человек в каждом из них, а в массовых мероприятиях обычно принимают участие 70-90 человек в каждом. Таким образом, можно говорить о высокой важности использования данного ресурса в деле информирования и привлечения посетителей. Помимо посещения мероприятий клиенты и гости Центра в последствии приходят на игровую площадку и становятся ее постоянными участниками, а также сами приводят друзей или братьев и сестер. Так, количество хотя бы раз посетивших “Зону свободного общения” увеличилось с 40 человек до 160 человек за 9 месяцев использования социальной сети, а количество постоянных клиентов (приходящих на игровую площадку хотя бы раз в неделю) увеличилось с 12 до 50 человек. Эти результаты мы считаем наглядным показателем эффективности социального взаимодействия с населением через социальные сети.

Библиографический список:

1. Абашина А.Д., Бондарева Т.В. Осмысление социальной работы в контексте современного научного знания//Вестник ТОГИРРО.-2013.-№2.-С.86-91
2. Мониторинг и анализ бренда в социальных медиа и СМИ [Электронный ресурс]. 2017. URL: <http://blog.br-analytics.ru/sotsialnye-seti-v-rossii-osen-2016/> (Дата обращения 04.10.2017).

ИЗМЕНЕНИЯ ХАРАКТЕРА СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

УДК 378

Azarenkova M. THE FORMATION OF INTERCULTURAL INTERACTION AS THE ACTUAL QUESTION OF FOREIGN LANGUAGES TEACHING METHODS' AT THE MILITARY INSTITUTE Values and quality standards of communication such as dialogue tolerance, respect for personal and democratic priorities in international relation in process of learning in the military higher education Institution.

Key words: intercultural interaction, values and quality standards of communication, democratic priorities, a professional competence module, continuous prolonged personal and personal growth

Азаренкова М.И., канд. истор. наук, доцент, Военный институт железнодорожных войск и военных сообщений, г. Санкт-Петербург. E-mail: marina.azarenkova@gmail.com

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ВОЕННОМ ВУЗЕ КАК АСПЕКТ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Ключевые слова: межнациональное взаимодействие, ценности и стандарты качественной коммуникации, демократические приоритеты. модуль профессиональной компетентности, непрерывный личностный и профессиональный рост.

Аннотация: ценности и стандарты качественной коммуникации такие как диалог, терпимость, уважение личностных качеств и демократических приоритетов в межнациональных отношениях в процессе обучения в вузе и дальнейшей практике военного лидера формируются как профессиональный модуль компетентности в ходе изучения иностранного языка и гарантируют необходимые условия непрерывного личностного и профессионального роста и после окончания вуза.

Специфика обучения в сложных условиях военного вуза предполагает учет и анализ всех факторов, объективно мешающих учебному процессу, и, как следствие, разработку системы наиболее эффективных методов и приемов обучения иностранному языку. Интеллектуальная и психологическая диагностика уровня осведомленности (как готовности) курсантов к восприятию большого объема достаточно сложного материала за очень короткий период учебного времени при фактическом отсутствии возможности регулярной самоподготовки чрезвычайно важна. Мы рассматриваем это педагогическое и воспитательное действие как первый этап в структуре формирования межкультурной психологически и эмоционально комфортной среды для обучаемых. Многонациональный состав современной аудитории военного технического вуза по определению является той составляющей, которая может понизить эффективность обучения ввиду сложности работать в условиях неопределенности неопределенно долго. Непременность этого закона проявится довольно быстро, если разработчики методики обучения

иностранному языку не будут учитывать огромного количества плюсов, которые содержатся в условиях многонациональной аудитории как стимулирующий и мотивирующий фактор обучения, и, более того, саморазвития. Практика показывает, что мотивация к качественному освоению иностранного языка у обучаемых повышается, если они предполагают возможность его использования в условиях будущей профессии военного инженера.

Естественно, что в российском вузе основным языком общения представителей разных национальностей является русский язык, а преподавание всех остальных предметов на русском языке, независимо от содержания дисциплин, способствует не только повышению интеллектуального уровня курсантов, но и расширению возможностей эффективного преподавания непосредственно иностранного языка. [1 , 67]

Межкультурная коммуникация в условиях преподавания-обучения и многоуровневого и разнопланового взаимодействия с опорой на русский язык, является своего рода экологической нишей в условиях современных требований к необходимым профессиональным компетенциям, приобретаемым в вузе. Именно на ее фоне социализация профессионального, интеллектуального, духовного и психического развития личности происходит максимально эффективно. На практике это выражается в активном привлечении литературных, исторических источников на русском языке для использования их в научно-исследовательской работе курсантов. Обучение искусству публичной речи на иностранном языке, переводу художественных и специальных инженерных материалов на иностранный язык, деловому общению в профессиональной среде в рамках избранной специальности не было бы эффективным в условиях многонациональной аудитории без привлечения русского языка. [2.,229]

Эффективным средством стимуляции творческой активности обучаемых является применение современных образовательных технологий в сочетании с лучшими традиционными. Особенности интерактивных методов обучения таковы:1. Обеспечение единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.2. Ориентирование обучаемых на систематическую и плановую самостоятельную работу (что, к сожалению, проблематично в условиях военного вуза) .3. Обеспечение направленности обучения на развитие активной мыслительной деятельности обучающихся в процессе занятий.4. Обеспечение регулярности и эффективности контроля знаний, умений и навыков обучающихся .5. Комплексное, педагогически направленное использование современных ТСО.6. Использование системы психолого- педагогических стимуляторов активной познавательной деятельности обучающихся.7. Обеспечение эмоциональности обучения и создание благоприятной творческой атмосферы.[3, с.459].

Именно эта среда способствует формированию мышления обучаемого, ориентирует его на поиск системных связей и

закономерностей. Формируя навыки работы в команде, технику принятия решений, умение предвидения ожидаемых результатов, сфера межкультурной коммуникации в обучении и общении становится значимым фактором в выстраивании психолого-педагогической системы, эффективной для специфических условий военного вуза. В единстве наиболее эффективных методов преподавания иностранного языка и методик коммуникативного поведения в профессиональной и личностной сферах эта система может быть обозначена как модуль

-профессиональной и личностной, т.е. лидерской компетентности обучаемых и обучающихся.

Если рассматривать воспитание как процесс и состояние, то в условиях обучения иностранному языку формируется толерантное, в лучшем смысле этого слова, как доброжелательное, тактичное, истинно лидерское отношение -ко всем носителям иных культур и традиций, Именно это отношение и формирует понятие «общая культура обучаемого», что неотделимо от лидерства как способа самовыражения с целью достижения соответствия задачам и целям общественно-полезной деятельности.

Для формирования понятийно-терминологической карты по межкультурной коммуникации, большие требования предъявляются к отбору материала. Чтение и общение являются наиболее благотворной средой для формирования понятий межкультурной коммуникации в неразрывной связи с изучаемым предметом. Такие формы деятельности как ролевая игра, диспут, предметный семинар, конференция и др. доказали свою эффективность в общении и обучении как рефлексии, деятельности, дискуссии, достижения, лидерской мотивации. В итоге формируется критическое мышление, определяющее стратегию продвинутого обучения и , как следствие, лидерского поступка в ситуации постановки задач и стратегии их разрешения.

Среди множества задач, решаемых преподавателем в выстраивании педагогической технологии внедрения ценностей межкультурной коммуникации как органически связанной с любым курсом и дисциплиной, технической или гуманитарной, является вживание как адаптация в процессе занятий по иностранному языку лингвокультурологического поля « Военный в профессии как миссии и призвании», что и формирует у курсантов формирование ими профессионального и личностного целеполагания для их личностной реализации в будущей профессии. Преподаватель иностранного языка должен иметь представление о литературе, истории, традициях, искусстве, культуре и обычаях стран, представители которых оказались в одной студенческой аудитории. Только в этом случае межкультурная коммуникация на занятиях становится экологической нишей эмоционального спокойствия и профессионального совершенствования, т.е. зоной межэтнической безопасности в мире конфликтов, противоречий, жестокости и несправедливости. Курсант, начавший свое обучение в вузе часто как малограмотный, интеллектуально и эмоционально неразвитый человек, при межкультурном подходе

преподавателей к его обучению и развитию в итоге начинает осознавать себя способным ставить и определять свои личностные цели через изучаемое в вузе содержание предметов, определять, как обогащать свои цели, анализируя деятельность преподавателей, сопоставлять свои цели с возможностями личностных внутренних процессов - интеллектуального, эмоционального, духовного и нравственного развития. Именно поэтому разработали и апробировали индивидуальный, как личностно-ориентированный подход в преподавании иностранного языка в обстоятельствах и условиях межкультурного общения с привлечением русского языка.

Компетентность всегда проявляется в деятельности, приобретая тем самым деятельностный характер обобщенных умений и знаний в иностранном языке. Гарантией толерантного поведения, реализуемого в ходе вузовской подготовке на основе осознания и использования принципов межкультурной коммуникации, является овладение обучаемым в ходе изучения иностранного языка лидерской профессиональной компетенцией как совокупностью ключевой, базовой и специальной компетентностей. Применительно к иностранному языку ключевые компетентности проявляются в способности решать профессиональные задачи. Смысловая и лингвистическая обработка текстов и материалов медиа-источников политического характера позволила провести анализ образовательных и жизненных ситуаций, которые в многонациональном образовательном пространстве одного вуза, страны, мира.

Представляется необходимым упомянуть некоторые конкретные вопросы как факты, понятия и парадигмы, предлагаемые курсантам для изучения и последующего обсуждения-анализа средствами иностранного языка. В этом смысле значимой представляется последовательность введения материалов, что определяется спецификой культурной, экономической, социальной и политической ситуации в стране и за рубежом. Целью является своевременное реагирование на те события, которые являются безусловно актуальными. Данный вид деятельности открывает огромные возможности для самостоятельной работы курсантов по созданию понятийно-терминологической карты межкультурной коммуникации и обогащению их словарного запаса для устной и письменной речи. Были проанализированы работы на темы, освещение которых невозможно без знания законов и принципов изучаемой межкультурной коммуникации. Вот некоторые из них: «Проанализируйте современные общечеловеческие проблемы, связанные с расизмом, этноцентризмом и евроцентризмом»; «Дайте определение и описание таких понятий как позиция, взаимозависимость, процесс и изменение, универсальные и культурные ценности, коммуникация, глобальные проблемы»; «Назовите наиболее эффективные инициативы, которые предпринимает конкретная страна на пути достижения мира, справедливости и гармонии в мире». « Проанализируйте структуру и содержательную сторону фильма Оливера Стоуна « Путин». Задайте свои

вопросы президенту. Обоснуйте значимость фильма для современного гражданина России в эссе на тему:» Путин и новая Россия уже сегодня.» Проверка и анализ работ курсантов показали уровень овладения необходимой лексикой, умения компоновать материал структурно и в заданном «грамматическом» времени. Результативность овладения речевыми умениями и навыками осуществлялась в ходе устного итогового тестирования, оценке монологических высказываний с применением конкретной лексики о межкультурной коммуникации для формирования четкого представления о моделях конструктивного разрешения конфликтов . В ходе занятий формировались навыки социального поведения лидера как позитивная самооценка собственных возможностей в заданных обстоятельствах деятельности военного – профессионала.

Контроль качества знаний курсантов осуществляется в ходе итогового тестирования по всем разделам грамматики на материалах заданной темы и использования разнообразных приемов оценки уровня говорения и сложности высказывания в пределах заданных тем. Исходя из содержания и выстроенной структуры способов изложения и усвоения, межкультурная коммуникация в самых разных проявлениях общения становится отдельной многоплановой темой в изучении иностранного языка в военном вузе. Соответственно, формирование межэтнической и межконфессиональной коммуникативной компетенции при помощи иностранного и русского языков становится учебной целью. Актуальность такого подхода очевидна, так как с точки зрения приобретения устойчивых навыков в овладении иностранным языком и дальнейшей специализации, межкультурная коммуникация как сфера исследования и разработки в ходе обучения-изучения безгранична как по содержанию, так и по возможностям, предоставляемым непосредственно методикой преподавания иностранного языка. Ценности и стандарты качественной коммуникации, такие как диалог, терпимость, уважение личностных и демократических ценностей в личных и групповых отношениях, умение извлекать общие принципы из конкретных примеров становятся личностным и профессиональным модулем компетентности. который, гарантирует мотивацию к непрерывному самообразованию вообще, и использованию иностранного языка, в практике профессионального общения, исследовательской работы и повышения профессиональной квалификации любого рода в области военной профессии.

Библиографический список:

1. Акимов Р.Г. Информационные технологии; актуальные проблемы подготовки специалистов с учетом реализации требований ФГОС. Омск, 2016
- 2.Зверев С. Речевое воспитание. Философско-педагогические и лингвистические аспекты. Санкт-Петербург, 2017
3. Покровская И.А. Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании. Санкт-Петербург,2015

Aidarova Y. V. SOCIAL AND REGIONAL ASPECTS OF THE ECONOMIC JUSTIFICATION OF TRAINING PROGRAMS FOR LOGISTICIANS. The article with the help of marketing tools determines the opportunity to reduce the gap between the amount actually demanded by society and the labor market mid-career professionals and the number of graduates offered by education institutions today.

Key words: educational program, logistics, social well-being, the quality of education.

Айдарова Ю.В., аспирант РГПУ им. А.И. Герцена

СОЦИАЛЬНЫЕ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБОСНОВАНИЯ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ ЛОГИСТОВ

В статье с помощью инструментов маркетинга определяется возможность сократить разрыв между количеством реально востребованных обществом и рынком труда специалистов среднего звена и количеством выпускников, предлагаемых учебными заведениями на сегодняшний день.

Ключевые слова: образовательная программа, логистика, социальное благополучие, качество образования.

Возникновение в России рынка образовательных услуг и продуктов различной привлекательности поставило перед субъектами, оказывающими образовательные услуги и производящими образовательные продукты, принципиально новую задачу: удовлетворить потребность в специалистах среднего звена; обеспечить степень их квалификации, качество образования.

Образовательные учреждения среднего профессионального образования Санкт-Петербурга обеспечивают подготовку специалистов среднего звена почти для всех отраслей экономики города и других субъектов Российской Федерации, а также осуществляют повышение образовательного и культурного уровня личности, предоставляют возможность получения доступного и массового профессионального образования различных профилей.

Сегодня это относится и к логистике как части экономической науки и области деятельности, предмет которых заключается в организации и регулировании процессов продвижения товаров от производителя к потребителям. Операционный логист – это специалист, который должен решать вопросы, связанные с оптимизацией различных рабочих процессов (снабжения, складирования, распределения, транспортировки и т.д.).

Основная задача логиста – сократить до минимума расходы и издержки компании, рационально и эффективно распределить ресурсы предприятия. Область профессиональной деятельности: совокупность средств, способов и методов, направленных на планирование, организацию, выполнение и контроль движения и размещения материальных (товарных, финансовых кадровых) и нематериальных (информационных, временных, сервисных) потоков и ресурсов, а также поддерживающие действия,

связанные с таким движением и размещением в пределах экономической системы, созданной для достижения своих специфических целей.

Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы (базовый уровень) при очной форме обучения: на базе основного общего образования - 2 года 10 месяцев; на базе среднего общего образования - 1 год 10 месяцев. Квалификация выпускника – операционный логист. При освоении профессиональной программы выпускники дополнительно изучают прикладное программное обеспечение 1С: Предприятие и дополнительно получают профессию *Оператор электронно-вычислительных машин*. Область применения специальности - частные и государственные предприятия, которые занимаются деятельностью, связанной с логистическими операциями.

Выпускник должен быть готов к профессиональной деятельности в должности: операционный логист; диспетчер по грузоперевозкам; менеджер по грузоперевозкам; менеджер по логистике; логист складского учета; информационный логист. Мониторинг востребованности специалистов «Логист» на 15 августа 2017 года показал вакансии

1. HeadHunter размещена 561 вакансия в Санкт - Петербурге
2. РАБОТА.RU размещено 65 вакансий по Санкт – Петербургу
3. Jobtome размещено 84 вакансии по Колпино
4. Superjob размещено 73 вакансии по Санкт – Петербургу
5. Jobrapido размещено 7 вакансий по Колпино

Отсюда становится понятным, что необходима образовательная программа, реализуемая с целью обеспечения качества образования специалистов по логистике, которая с помощью инструментов маркетинга сократит разрыв между реальными и востребованными обществом и рынком труда образовательными результатами.

Гибкое реагирование учебного заведения среднего профессионального образования должно отвечать на требования рыночной конъюнктуры для соответствия сложившемуся спросу, что повлияет на занятость населения и его социальное благополучие. Для этого необходимо предварительно изучить рынок труда в Колпинском районе и потребность всего города в специалистах среднего звена. Актуальность выбранной темы определяется тем, что технический прогресс и внедрение новых технологий в производство, а также появление нового направления электронной коммерции, требует подготовки специалистов новых направлений. Основные задачи исследования:

- определение тенденций формирования ряда специальностей на примере Колпинского района с учетом специфики учебных заведений,
- анализ рынка труда, анализ предложения конкурентов,
- расчет рентабельности предложения.

Объект исследования – сфера трудоустройства: при развитии технологичного производства появляются принципиально новые рабочие места, заполнение которых требует соответствующих профессионально

подготовленных специалистов, в том числе со средним специальным образованием.

Кроме того, требуется своевременный мониторинг потенциала обеспечения качества образования [1]. Среднее профессиональное образование является качественно определенным уровнем системы профессионального образования, занимающим значительное место в удовлетворении образовательных потребностей личности и общества. Численность студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования превышает 61 тыс. человек. На 10 тыс. жителей Санкт-Петербурга приходится 125 студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. Выпуск специалистов из образовательных учреждений среднего профессионального образования в среднем ежегодно составляет 15 тыс. человек. Ежегодно студентами средних специальных учебных заведений становятся около 11 % выпускников основных общеобразовательных школ и около 23 % выпускников средних (полных) школ [2].

В настоящее время в Российской Федерации функционирует более 2650 государственных и муниципальных средних специальных учебных заведений (колледжей, техникумов, училищ) и подразделений вузов, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования. Численность студентов составляет 2,1 млн. человек, образовательный процесс обеспечивают 123 тысячи штатных преподавателей [2].

Система СПО – это 80 учебных заведений различного подчинения и форм собственности, которые ведут очень активную работу, направленную на повышение качества среднего профессионального образования. На сегодняшний день на базе 28 вузов города созданы так называемые университетские комплексы, включающие структурные подразделения СПО. Это позволяет интегрировать среднее и высшее профессиональное образование. Сама система СПО Петербурга является одной из крупнейших отраслей социальной сферы, обеспечивающей обучение и социализацию 64 тысяч студентов. Ежегодно на этот уровень образования выделяется более 4 млрд. рублей. Преподавательский состав насчитывает более 5 тыс. человек штатных преподавателей и внешних совместителей, среди которых более 550 кандидатов и докторов наук [2].

По данным службы занятости Колпинского района по специальностям обучения в колледже открыты вакансии: Технология машиностроения – 12; Сварочное производство – 9; Литейное производство – 1; Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования – 10; Автомобиле- и тракторостроение – 13; Операционная деятельность в логистике – 46. Отсюда можно сделать вывод, что имеющиеся в колледже направления обучения вполне могут удовлетворить рынок труда в Колпинском районе, кроме специальности **Операционная деятельность в логистике**. Востребованность специалистов по данной специальности связана с развитием транспортно-

логистического комплекса в Санкт–Петербурге, а именно: Петербургский порт, железнодорожный узел, почта, конкретно в Колпинском районе из-за вывода за черту Санкт–Петербурга складских помещений и крупных предприятий.

Правительство Санкт-Петербурга в 2007 г. приняло постановление № 741 от 03.07.2007 «О Стратегии развития транспортно-логистического комплекса Санкт-Петербурга», предполагающего вывод из центральных районов Санкт-Петербурга складских объектов на территории, расположенные за кольцевой автомобильной дорогой вокруг города, в том числе на прилегающую территорию Ленинградской области до 2030 года [2]. Стратегия развития транспортно-логистического комплекса разработана в целях формирования долгосрочной государственной политики в сфере модернизации, развития, повышения конкурентоспособности и эффективности функционирования транспортно-логистического комплекса Санкт-Петербурга (далее - ТЛК).

ТЛК объединяет внешний и городской транспорт, транспортную и терминально-складскую инфраструктуру, участников транспортно-логистической деятельности, находящихся во взаимосвязи и взаимодействии при оказании транспортно-логистических услуг в интересах Санкт-Петербурга, а также при оказании этих услуг на территории Санкт-Петербурга в интересах иных субъектов Российской Федерации и зарубежных государств. ТЛК выполняет следующие основные функции:

- является одной из важнейших отраслей жизнеобеспечения Санкт-Петербурга, от функционирования которой зависят качество жизни населения, эффективность работы других отраслей экономики Санкт-Петербурга и возможности использования его градостроительного и социально-экономического потенциала;

- обеспечивает внешнеторговые связи РФ с Европой и Азией, а также часть транзитных перевозок в сообщении «Европа-Азия». По территории Санкт-Петербурга проходят евроазиатские транспортные коридоры «Север-Юг» и «Транссиб», а также европейский транспортный коридор N 9.

Стратегия определяет цели и задачи развития ТЛК на период до 2030 г., устанавливает целевые показатели развития ТЛК. Цели развития определяются, исходя из его функций в мировой, российской и городской системах экономических отношений. Основными целями развития ТЛК являются:

- удовлетворение потребностей отраслей экономики Санкт-Петербурга в транспортно-логистических услугах;

- повышение мобильности населения Санкт-Петербурга, улучшение транспортной доступности Санкт-Петербурга для других регионов Российской Федерации, зарубежных государств;

- обеспечение конкурентоспособности ТЛК на мировом и российском рынках транспортно-логистических услуг;

- снижение отрицательных последствий для городской среды от осуществления транспортно-логистической деятельности на территории Санкт-Петербурга.

Достижение целей развития ТЛК направлено на улучшение качества жизни населения Санкт-Петербурга. Основными задачами развития ТЛК, решение которых обеспечит достижение указанных целей, являются:

- ликвидация транспортных инфраструктурных ограничений для развития промышленности, торговли, строительного сектора, туризма, других отраслей экономики Санкт-Петербурга, внешнеторговых и транзитных перевозок за счет строительства в установленном порядке новых и повышения пропускной способности и скоростных параметров существующих объектов транспортной инфраструктуры Санкт-Петербурга;

- развитие терминально-складской инфраструктуры в соответствии с потребностями экономики Санкт-Петербурга и Российской Федерации;

- повышение транспортной доступности для жителей и гостей Санкт-Петербурга объектов внешнего пассажирского транспорта Санкт-Петербурга (аэропорт, морской пассажирский терминал, автобусные вокзалы и станции);

- применение инновационных технологий и продукции при строительстве, реконструкции и эксплуатации транспортной и терминально-складской инфраструктуры, использование инновационных информационных технологий и систем управления перевозками, внедрение принципов энергоэффективности и энергосбережения в ТЛК;

- ориентация ТЛК на работу с высокотехнологичными, наиболее экономически выгодными и экологически чистыми грузами;

- использование транспортных средств и технологий, повышающих экологичность транспортно-логистической деятельности;

- расширение применения новых механизмов финансирования мероприятий по развитию транспортной инфраструктуры Санкт-Петербурга, в том числе использование механизмов государственно-частного партнерства;

- использование механизма предоставления в установленном порядке земельных участков для проектирования и строительства объектов терминально-складской инфраструктуры на торгах.

Нестабильность мировой экономической ситуации в настоящее время не способствует формированию системы полных и достоверных прогнозных данных, определяющих параметры развития ТЛК в средне- и долгосрочной перспективах. Спрос на услуги ТЛК будет зависеть от комплекса внешних и внутренних факторов, обуславливающих тенденции развития мировых рынков и направления социально-экономического развития Российской Федерации в целом и Санкт-Петербурга в частности.

К 2015 году объем грузовой базы внешнеторговых транзитных перевозок через Санкт-Петербург составил 81 млн тонн, к 2030 году ожидается - 115 млн тонн. К 2030 году контейнерные грузы станут основным видом грузов в общем грузообороте Большого порта Санкт-

Петербург. Значительную долю в грузообороте будут занимать также рефрижераторные и ро-ро грузы. Предпосылками для этого станут конкурентные преимущества Большого порта Санкт-Петербург перед зарубежными портами Балтийского моря и российскими портами, заключающиеся в минимальном сухопутном транспортном плече до основных центров потребления Российской Федерации, а также в возможности оказания организациями ТЛК широкого спектра дополнительных услуг по обслуживанию этих грузов. Например, транзитные внешнеторговые перевозки через Санкт-Петербургский железнодорожный узел к 2015 году прогнозируются в объеме 47,6 млн тонн, к 2030 году - 54,4 млн тонн. Объем перевозок грузов автомобильным транспортом в Санкт-Петербурге к 2015 г. увеличится до 137 млн тонн (на 25 % больше уровня 2008 г.), к 2030 г. - 200 млн тонн (на 85 % в больше уровня 2008 г.). Объем международных перевозок пассажиров автомобильным транспортом в Санкт-Петербурге к 2030 году возрастет более чем в 2 раза по сравнению с 2008 годом и составит 1,65 млн человек; наибольший рост числа пассажиров ожидается на направлении стран Европейского Союза. Общий объем перевезенных пассажиров в междугородном сообщении возрастет к 2030 году на 25 % по сравнению с 2008 годом и составит около 1,75 млн человек.

Из анализа видно, что логистическое направление в Санкт-Петербурге развивается. В конце 2014 г. было принято решение развивать логистическое направление как отдельную структуру. Соответственно требуются и специалисты по операционной деятельности в логистике. Прогнозируется размещение на территории Санкт-Петербурга и Ленинградской области складских объектов классов «А+», «А» и «В+» общей площадью 1970 тыс. кв. м к 2015 году и 2600 тыс. кв. м к 2030 году.

Более 40 логистических компаний уже находятся вблизи Колпинского района, на которые требуются специалисты среднего звена по специальности «Логист-операционист». Потенциальными работодателями являются: Предприятие кирпичного объединения «Победа ЛСР» (группа компаний «ЛСР»). ООО «ПТЗ» Петербургский трубный завод, ООО «Силовые машины – Тошиба, завод высоковольтных трансформаторов; ОАО «Ленинградский Электромашиностроительный завод», ООО «Невский лакокрасочный завод», завод «Скания-Питер» - производство грузовой техники Scania. Из проведенного анализа на 15 августа 2017 года по сайтам, предлагающим вакансии по специальности «Логист» видно, что в Санкт-Петербурге не хватает специалистов по данной специальности. Полученные в ходе исследования сведения показывают, что реализация программы подготовки логистов будет способствовать удовлетворению потребностей региона, обеспечению занятости и перспектив трудоустройства молодых специалистов, что повлияет в целом на качество жизни населения региона.

Библиографический список:

1. Иванова С.В. Изменения инструментария мониторинга педагогических компетенций работников образования //Наука Красноярья.- 2013.- № 3 (08).- С. 94-110
2. Сайты Санкт-Петербурга по образованию и промышленности (<http://knvsh.gov.spb.ru/spo/>), <http://lawru.info/dok/2007/07/03/n1058481.htm>).

УДК 378

Bondareva T.V. CONCEPTUAL APPROACHES TO PREPERATION DEVELOPMENT OF FUTURE SOCIAL WORK BACHALORS IN SYSTEM OF UNIVERSITY PROFESSIONAL EDUCATION. **Abstract:** the article considers the main components, which lift the importance and efficiency of students to social work education. The special attention pays to humanization of professional education idea, directed to personal and professional development of specialist; tasks and principles of preparation, which helps the successful implementation of knowledge, getting at the time of education in the university in practical activity.

Key words: professional preparation, social work, humanization of professional education, practice oriented sphere.

Бондарева Т.В. - к.пед.н., доцент кафедры социально-педагогического образования и деонтологии ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», г. Орёл.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО БАКАЛАВРА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматриваются основные составляющие, повышающие значимость и эффективность подготовки студентов к социальной работе. Особое внимание уделено идее гуманизации профессионального образования, направленной на личностное и профессиональное развитие специалиста; задачи и принципы подготовки, способствующие успешной реализации в практической деятельности знаний, полученных в период обучения в вузе.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, социальная работа, гуманизация профессионального образования, практико-ориентированная среда

Одной из основных причин инновационных преобразований высшей школы на современном этапе ее развития является глобальная тенденция к гуманизации российского общества. Изменения, происходящие в нем, безусловно, ведут к определенным преобразованиям высшей школы, целью которой является гармоничное, общекультурное, социально-нравственное и профессиональное развитие каждой личности.

По мнению ряда исследователей, стратегия преобразований в современной высшей школе базируется на следующих принципах:

-переход от проектирования элементов техносферы к проектированию деятельности в широком смысле этого слова;

-развитие гармоничного мышления, сочетание внутренней свободы личности и социальной терпимости к инакомыслию;

-формирование мировоззрения, основанного на многокритериальности

решений, терпимости к другим точкам зрения, нравственной ответственности за свои действия;

-развитие междисциплинарных связей, формирование в сознании обучаемых системы единой картины мира;

-формирование полихроматичности мышления (бинокулярности интеллектуальной деятельности) - видение целостности проблем и их перспектив.

Особый интерес представляют те инновации, которые стимулируют все компоненты профессиональной подготовки будущих бакалавров. В этой связи значительным потенциалом для совершенствования системы профессиональной подготовки социальных работников обладает идея гуманизации профессионального образования, направленная на личностное и профессиональное развитие специалиста.

Гуманизация профессионального образования выступает в качестве основного условия субъективного разностороннего развития личности, обогащения ее культурно-творческого, интеллектуально-нравственного потенциала, роста ее сущностных сил, способности и готовности к профессиональной деятельности и личностному развитию. Для этого необходимо преодолеть существующий авторитарный стиль профессионального обучения и определить такую технологию подготовки, которая позволила бы поставить студента в центр образовательного процесса, перевести его с объектной позиции на субъектную [4].

Ориентация на гуманизацию профессиональной подготовки заложена в концепцию личностно-развивающего высшего образования.

Как видно, решение проблемы гуманизации профессионального обучения связано с созданием условий для развития активно-творческих возможностей человека, его интеллектуальной и нравственной свободы. Эти преобразования реализуются через личностно-деятельностный, полисубъективный и индивидуально-творческий подходы. Все они направлены на обеспечение субъектной позиции будущего специалиста по социальной работе в процессе обучения, персонализацию профессиональной подготовки, побуждение преподавателей и студентов к личностному и профессиональному самосовершенствованию.

Личностно-деятельностный подход к обучению направлен на создание таких психолого-педагогических условий, при которых субъекту деятельности предоставляется возможность самому создавать образцы профессионального поведения, адекватные личностной позиции, ценностным ориентациям, творческому потенциалу. Это обеспечивает возможность личностного «проживания» обучающихся в разнообразных контекстах профессиональной деятельности и эффективность их дальнейшей адаптации при непосредственном включении в деятельность.

Реализация личностно-деятельностного подхода придает процессу профессионального обучения целостность, динамизм, вариативность, системность, альтернативность выбора методов и форм его организации.

С позиции личностно-деятельностного подхода основными условиями подготовки будущего специалиста в высшей школе в современных условиях являются:

- создание возможностей для выбора образовательных программ и специальных курсов студентами;
- организация обучения по индивидуальным программам для особо талантливых студентов;
- приобщение студентов к разработке научно-исследовательских проектов совместно с преподавателями вузов и другими заинтересованными специалистами.

Реализация индивидуально-творческого подхода позволяет включить механизм личностного и профессионального развития, саморазвития студента и предполагает учет мотивации и ее динамики в процессе профессиональной подготовки.

Большое значение имело исследование отечественными учеными и специалистами зарубежного опыта социальной работы и подготовки кадров. Так, В.Г. Бочарова [1,2], анализируя зарубежный опыт подготовки специалистов по социальной работе, выделяет основные тенденции в процессе формирования профессиональной компетентности социальных работников, отражающие специфику социальной работы как вида профессиональной деятельности.

В России ведущие принципы обучения социальной работе, характерные для всего мира, должны быть отражены в своей адаптированной системе обучения.

Реформирование российского общества, развертывание новых и модернизация традиционных форм организации социальной работы, обострение социально-психологической напряженности в условиях политической нестабильности и экономического кризиса делают особенно актуальным вопрос о практической деятельности специалистов по социальной работе и соответствующей реальным потребностям общества их профессиональной подготовке. При этом важно понимать, что использование зарубежного опыта обучения социальной работе должно происходить с учетом специфики экономического, политического и социально-психологического состояния современного российского общества.

Суммируя зарубежные концепции, В.Г. Бочарова [1,2] выделяет следующие основные задачи в подготовке студентов к социальной работе:

- диагностика профессиональной пригодности к социальной работе и научно обоснованный отбор будущих специалистов;
- структурное единство системы отбора, допрофессиональной, базовой подготовки, переподготовки и повышение квалификации специалистов;
- функциональная наполненность содержания образования,

обеспечивающая социальную активность, профессиональную компетентность, широкое мировоззрение, чувство ответственности и достаточный диапазон практических знаний;

- взаимосвязь научно-методологической, специальной, психолого-педагогической подготовки специалистов;

- формирование стиля мышления, необходимого для профессионального совершенствования и роста;

- управление качеством подготовки специалиста.

Анализируя систему социального образования в России, С. И. Григорьев [3] отмечает, что в современных условиях основными особенностями учебного процесса являются, во-первых, его междисциплинарный научно-образовательный фундамент, который включает социологические, психологические, философские, экономические, математические, исторические и юридические дисциплины; во-вторых, органическое сочетание научной и образовательной деятельности, ориентированной на новые технологии образования; в-третьих, причастность к практике социальной жизни региона, включенность в разработку и осуществление различных социально-значимых проектов. При этом организация учебного процесса должна базироваться на согласованном использовании традиционных и новых технологий образования, прежде всего активных форм обучения, ориентированных, с одной стороны, на проблемные методы и модульно-рейтинговый контроль, а с другой - на индивидуализацию обучения и совершенствование планирования коллективно-групповой учебной деятельности, разработку гибких методологических и методических схем образовательного процесса.

Основой каждой профессии является практика. Поэтому важно в процессе подготовки использовать такие формы преподавания, которые наиболее приближенно имитируют будущую профессиональную деятельность студентов. Этим условиям отвечает использование форм и методов активного обучения, таких как проблемные лекции, семинары-дискуссии, групповая и индивидуальная работа с проблемными ситуациями, ролевые игры, тренинги, и т.п. В них моделируются ситуации реального профессионального дела, отражающие предметно-психологическое и социокультурное содержание труда специалистов. Такие методики развивают профессиональное мышление будущего специалиста, включают весь потенциал активности студентов.

Кроме того, безусловно, важным резервом повышения эффективности подготовки к будущей профессиональной деятельности исследуемого процесса является организация непрерывной производственной практики. Ценность ее состоит в том, что она моделирует систему практических отношений в сфере избранной профессии, активно включает студента в реальную деятельность, психологически перестраивает его личность. Если в начале своего обучения в вузе он осознает себя только в качестве объекта учебного процесса, то систематическое общение с клиентами и выполнение определенных функций приводят к вполне определенной трансформации

его отношения к самому себе будущий социальный работник начинает осознавать себя как специалиста-профессионала, относится к себе как к субъекту профессиональной деятельности. На наш взгляд, включение студентов в практико-ориентированную среду, моделирующую предметное и социальное содержание усваиваемой профессиональной деятельности, позволяет развивать профессиональные умения, совершенствовать профессиональную компетентность, развивать личностные качества и творческую индивидуальность, активизируя процесс профессионально-личностного развития. Так, если первокурсники определяют лишь 2-3 профессионально значимых качества своей личности, то после практики указывают на сформированность у себя до 10 качеств. Опора на личный жизненный опыт при изучении социальной работы способствует более эффективному формированию научных понятий по теории социальной работы, активизации мышления, развитию сознательного усвоения профессиональных знаний и умений.

Основные подходы к совершенствованию профессионального образования бакалавров обобщаются в работах В.А. Слостенина [5], выделившего принципы формирования личности социального работника в процессе обучения в вузе. К ним относятся: единство социально-нравственного, общекультурного и профессионального развития личности будущего специалиста в условиях гуманизации и гуманитаризации профессионального образования; учет тенденций развития и функционирования социума; фундаментализация профессионального образования во взаимосвязи с его практической направленностью; открытость, вариативность, динамичность изменения в содержании, формах и методах подготовки социального работника в соответствии с требованиями и прогнозами на будущее. Однако, эффективность процесса обучения обеспечивается не только соответствующим содержанием, но и определением адекватных ему и усваиваемой профессиональной деятельности форм организации учебной работы студентов. Посредством этих форм и обеспечивается движение деятельности от собственно учебной к профессиональной, что влечет за собой соответствующую трансформацию потребностей, мотивов, целей, предметных действий и поступков, средств, предмета и результатов активности студентов. Обобщая все вышесказанное отметим, что процесс подготовки будущего бакалавра по социальной работе во многом обусловлен именно гуманистическими тенденциями в образовании. Вместе с тем, подготовка социальных работников должна обладать отличительными профессиональными признаками. Анализ исследований в области профессионального образования, позволил выделить основные составляющие, повышающие значимость и эффективность подготовки студентов к социальной работе, это: гуманизация профессионального образования, учет тенденций развития и функционирования социума; междисциплинарный научно-образовательный фундамент, специфика подготовки студентов для освоения конкретного направления профессиональной деятельности; соблюдение принципов

формирования личности будущего специалиста в процессе обучения; включение студентов в практико-ориентированную среду; инновации в профессиональной подготовке; потребность введения курсов специализации, спецкурсов. Представляется, что такой подход к процессу подготовки специалистов отражает одно из основных специфических свойств социальной работы — ее взаимосвязь с конкретным социальным контекстом, и позволяет учитывать специфику социального «времени пространства» развития населения конкретного региона и формировать учебную деятельность, соответствующую профессии будущего специалиста.

Таким образом, изменения, происходящие в российском социальном образовании, создают необходимые предпосылки для модернизации подготовки бакалавров, предоставляющей возможность успешной реализации в практической деятельности знаний, полученных в период обучения в вузе.

Библиографический список:

1. Бочарова, В.Г. Профессиональная социальная работа: личностно-ориентированный подход - М., 1999. - 184 с.
2. Бочарова, В.Г. Педагогика социальной работы - М.: СvR - Аргус, 1994. - 207 с.
3. Григорьев, С.И. Теория и методология социальной работы: Учеб.пособие / С.И.Григорьев, Л.Г.Гуслякова, В.А.Ельчанинов. – М., 1994. – 156с.
4. Косов, Б. Психологическая подготовка специалиста // Высшее образование в России. - 1999. - № 1. - С. 71-75.
5. Бондарева Т.В., Касьянова Н.Н. Некоторые аспекты здоровьесберегающих технологий в образовательной среде // Вестник ТОГИРРО.-2016.-№1.-С.229-231

УДК. 378.182

Brazhnik E.I., Zhdanov A.V. CHARACTERISTICS OF THE SCIENTIFIC-EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN CURRENT UNIVERSITY OF CHINA

Key words: innovative technologies, scientific and educational environment of the university in China, informatization, learning a foreign language

Abstract: the article describes the features of the development of the scientific and educational environment current universities in China. Some of the results of research carried out by Chinese scientists on current practices in the use of information technology in universities have been characterized.

Бражник Е.И. – д.п.н., профессор, ФГБОУ ВО РГПУ им.А.И.Герцена; **Жданов А.В.** – к.п.н., старший преподаватель кафедры педагогики семьи Института детства СПб АППО Санкт-Петербурга.

ХАРАКТЕРИСТИКА НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СОВРЕМЕННЫХ УНИВЕРСИТЕТАХ КИТАЯ*

*Исследование выполнено при поддержке РГНФ по проекту 16-06-00083 «Становление и развитие научно-образовательной среды в современных университетах Китая и России»

В статье описываются особенности развития научно-образовательной среды в современных университетах Китая. Охарактеризованы некоторые результаты исследований, выполненные китайскими учеными, относительно

современной практики использования информационных технологий в университетах.

Ключевые слова: инновационные технологии, научно-образовательная среда университета в Китае, информатизация, изучение иностранного языка

В отечественной и зарубежной педагогической науке феномен научно-образовательной среды университета изучается в совокупности условий ее формирования, которые гарантируют высокое качество образовательной и исследовательской деятельности студентов и аспирантов университетов. Под научно-образовательной средой понимается совокупность внутренних и внешних средств, обстоятельств и организационных структур, оказывающих то или иное влияние на научно-образовательные процессы, организованные в рамках высшего профессионального образования. Данные процессы были охарактеризованы такими отечественными и зарубежными исследователями, как И.С.Батракова, Е.И. Бражник, И.А. Комарова, Н.Ф. Радионова, А.В. Тряпицын, ЧжэнХайсян, ЦиХайце, Юань Ф. и др.

Среди факторов, влияющих на эффективность развития научно-образовательной среды университета, выделяют: учет социально-экономических преобразований общества, влияющих на качество образования через его реформирование для удовлетворения запросов общества; устойчивую организационную структуру университета, традиционность образования; высокое качество профессорско-преподавательского состава, обеспечивающего результативность образования; взаимодействие университетов с различными социальными партнерами; независимый внешний контроль со стороны государственных и общественных структур и др. [1] Наше исследование показало, что в настоящее время в контексте образовательной реформы в Китае происходит переосмысление взаимодействия субъектов процесса университетского образования. Изучение большинства дисциплин в университетах Китая базируется по-прежнему на традиционном взаимодействии студента и преподавателя. В педагогической роли преподавателя существенную роль играют центральные принципы образовательного процесса, выступающие основой культурного, эстетического, языкового и информационного совершенствования личности обучающегося. Это объясняется китайской культурной традицией, с одной стороны, направленной на разностороннее развитие личности обучающегося, с другой стороны – на соблюдение иерархической власти и абсолютное уважение личности учителя (преподавателя). Китайский исследователь ЧжэнХайсян выделил два «набора» методов обучения в университетском образовании, исходя из позиции студента в образовательном процессе, которые определяют методики (названные автором «обучающими зрелищами» и «обучающими делами»), которые практикуют педагоги в университетах во всем мире. Методика «преподавания-зрелища» – это такая методика, при которой студенты в значительной степени пассивны и ведут себя как аудитория, «следающая за зрелищем», ориентированы на активность преподавателя. При

таким подходе лекция является доминирующей формой обучения. Методика «обучения делами» – это та, где студенты включены в деятельность для получения знаний, профессиональных компетенций. Автор отмечает, что пилотные проекты модернизации университетского образования в современном Китае ориентированы, прежде всего, на активные формы обучения: сотрудничество, групповую работу студентов и преподавателей, исследовательскую и проектную деятельность [4]. Социальные проекты становятся частыми учебными мероприятиями, а «обучающие дела» широко применяются при изучении самых различных дисциплин.

Научно-образовательная среда в лучших современных университетах Китая характеризуется педагогическими ресурсами, которые включают организацию различных форм обучения (лекции, практические занятия, лабораторные занятия, дистанционное обучение и др.), применение методов обучения, среди которых проблемно-ориентированное обучение и метод проектов; создание условий для выбора студентами различных учебных курсов и др. Материальные ресурсы научно-образовательной среды характеризуются наличием доступных для студентов учебных научно-исследовательских лабораторий, научных центров, библиотек с большим объемом научной информации и др.[3]

Активное внедрение инновационных информационно-коммуникативных технологий в научно-образовательную среду университетов Китая позволяет большему количеству преподавателей использовать новые формы, средства и методы в преподавании. Однако физический доступ к компьютеру и Интернету, а также доступ в Интернет-сообщества в университетской среде доступен пока не всему населению. Китайские ученые Хсу Си, Куан Пи Вай в своих исследованиях отмечают, что из-за проблемы регионального неравенства между более богатыми восточными провинциями и более бедными западными в Китае неравенство доступа к компьютерным единицам и другим информационным технологиям вполне может продолжаться в течение длительного времени.

Политика правительства и бурно развивающаяся инфраструктура информационно-коммуникативных технологий в китайском образовании [5] привели к тому, что группа исследователей получила возможность провести масштабный эксперимент в научно-образовательной среде университетов с помощью разработки и внедрения инновационных технологий. Было проведено большое число пилотных проектов с использованием инновационных технологий в комплексе. Исследования показали, что новаторские усилия имеют большое значение для реформы и развития китайского образования при изучении иностранных языков, а также в освоении психолого-педагогических дисциплин. Пилотные программы в первую очередь способствуют применению сетевых технологий в научно-образовательной среде университетов. Например, высшая школа иностранных языков Университета Нанкина разработала учебное пособие для чтения любого учебного предмета на английском

языке, основанное на веб-технологиях, которое предоставляет множество аутентичных материалов для чтения в удобных форматах, время выполнения заданий по чтению, интерактивный дискуссионный форум и сетевое управление системы для обучения и тестирования (проверки домашних заданий, аттестации и т.д.). После ввода пособия в эксплуатацию в 2013 году около 2000 студентов (в том числе английских и иностранных студентов) из четырех университетов и колледжей провинции Цзянсу приняли участие в этом веб-обучении и получили высокие баллы. Кроме того в университете были созданы и обслуживают огромное количество студентов и преподавателей сетевые технологии, включающие фонды учебных материалов и центр самообучения («Видео по требованию», когда у студента возникает необходимость прослушать и посмотреть ту или иную лекцию). Другой тип экспериментальных программ по изучению языков был направлен на разработку исследовательских проектов в форме общения с другими студентами и учеными всего мира для повышения языковых, коммуникационных, исследовательских и технологических навыков обучающихся. Основное внимание в этой программе уделяется подготовке специалистов, способных вести переговоры, отражать и обрабатывать изменения, происходящие в процессе профессионального общения с помощью двух средств - английского языка и информационных технологий, справляться со сложными ситуациями в процессе взаимодействия. Этот язык изучается в большинстве университетов Китая. Далее студент в университете продолжает осваивать четырехлетний курс английского языка путем чтения, аудирования, совершенствования разговорной и письменной речи. Обучение иностранному языку в университете основано на изучении ряда языковых курсов (например, «Интенсивное чтение», «Экстенсивное чтение», «Английская грамматика», «Устный английский», «Английская композиция» и др.). Кроме этого, исследователи ЧжэнХайсян и ЦиХайце [2] отмечают, что уже с 80-х годов XX в. в китайских университетах применялись такие методы, как перевод и анализ учебных материалов по различным профессиональным дисциплинам на иностранном языке.

Таким образом, одной из насущных задач университетского образования на сегодняшний день, как в России, так и в Китае является создание системы открытого образования, обеспечивающего общенациональный доступ к мировым образовательным ресурсам на базе информационных технологий и сетевого взаимодействия. Разработка и внедрение инновационных технологий дает возможность создания качественно новой научно-образовательной среды университетов как информационной образовательной среды без границ, как системы, позволяющей с наибольшей полнотой реализовать современные требования к образованию, такие как: гибкость организационных форм, индивидуализация содержания образования, интенсификация процесса обучения и обмена информацией. Диффузия инновационных технологий в образовании необходима для любой страны в соответствии с потребностями

новой мировой экономики, которая становится информационной, глобальной и сетевой [4].

Библиографический список:

1. Отечественный и зарубежный опыт формирования и развития научно-образовательной среды современного университета в условиях трехуровневой системы профессиональной подготовки: Коллективная монография/ Под ред. Радионовой Н.Ф.- СПб.: Изд-во РГПУ им.А.И.Герцена, 2013. – 238 с.
2. ЧжэнХайсян, ЦиХайце. Новая модель образования учителя в XXI веке // Вестник университета. 2003. № 2. С. 26-32.
3. Юань Ф., Роль информационно-коммуникативной среды в подготовке студентов к научно-исследовательской деятельности в университетах Китая / Юань Фаньфань // Человек и образование / ред. – СПб., 2016. – №4, – С.165-169
4. Group, R. (2010). Monographic research reports on construction and application of educational informatization in China. Beijing, China: Higher Education Press. Hsu, S., &Kuan, P.-Y. (2013)
5. Бражник, Е. И., Юань Фаньфань, Стратегия развития университетского образования в законодательстве Китайской Народной Республике /Е. И. Бражник, Юань Фаньфань // Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании: Материалы 16-й Международной научно-практической конференции / Отв.ред.Н.Н.Суртаева, А.А.Макареня, С.В. Кривых. – Санкт-Петербург: Экспресс, 2015. – С. 162-165.

УДК 378

Kasyanova N. N. THE TOPICALITY OF TRAINING OF SPECIALISTS IN THE FIELD OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY OF DEVIANT BEHAVIOR The article analyzes the peculiarities of the educational program in the specialty 44.05.01 Pedagogy and psychology of deviant behavior. The author describes the objects of professional activity of specialists; reveals the specifics of the educational and work practices; relates the educational standards with professional standards. The article made the conclusion about the necessity of social interaction of the social faculty with the social partners to form and develop of the cultural and socio-personal competencies of students.

Key words: pedagogy and psychology of deviant behavior, the objects of professional activities, social partners, cultural and socio-personal competence, educational and work practice, educational program.

Касьянова Н.Н. – к.п.н., доцент кафедры социально-педагогического образования и деонтологии Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, г. Орёл.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

В статье проанализированы особенности образовательной программы по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения. Автор описывает объекты профессиональной деятельности специалистов; раскрывает специфику проведения учебной и производственной практик; соотносит ФГОС ВО с сопряженными профессиональными стандартами. В статье сделан вывод о необходимости взаимодействия социального факультета с социальными

партнерами с целью формирования и развития общекультурных и социально-личностных компетенций студентов.

Ключевые слова: педагогика и психология девиантного поведения, объекты профессиональной деятельности, социальные партнеры, общекультурные и социально-личностные компетенции, учебная и производственная практика, образовательная программа.

Коренные социально-экономические изменения в стране, переход к рыночной экономике, изменение уровня жизни многих россиян, безработица, ослабление влияния социальных институтов привели к значительному увеличению числа неблагополучных семей и, как следствие, росту числа детей и подростков с девиантным поведением.

В связи с этим становится актуальной подготовка специалистов в области педагогики и психологии девиантного поведения, которые обладают системой знаний, отражающей специфику психолого-педагогической работы с детьми и подростками с девиантным поведением и их социальным окружением; умеют компетентно применять полученные знания в профессиональной психолого-педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения среди несовершеннолетних и владеют методами и технологиями будущей профессиональной деятельности.

Образовательная программа специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения затрагивает широкий спектр объектов профессиональной деятельности: общественные отношения в сфере воспитания детей и подростков, защиты их прав и законных интересов профилактики социального неблагополучия семьи правонарушений несовершеннолетних; процессы социализации и развития личности; психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в условиях девиантного поведения личности, межличностных и социально-педагогических взаимодействий, факторы, способствующие возникновению девиантного поведения и противодействующие его развитию на индивидуальном, семейном, групповом и общесоциальном уровнях. Разработанный учебный план по указанной специальности отражает логическую последовательность освоения учебных циклов образовательной программы и входящих в них дисциплин, практик и научных исследований, обеспечивающих формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

В соответствии с образовательным стандартом по специальности «Педагогика и психология девиантного поведения» учебная и производственная практика является обязательной и представляет собой форму организации учебного процесса, непосредственно ориентированную на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Целью учебной практики является формирование начального представления об особенностях психолого-педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения детей и подростков. В рамках указанной практики происходит знакомство с деятельностью образовательных организаций и социальных служб, занимающихся профилактикой девиантного поведения детей и подростков; формирование интереса к психолого-педагогической деятельности; осознание социальной значимости будущей профессии. Содержание учебной практики предполагает знакомство с социальными и образовательными организациями г. Орла, учреждениями системы МВД, в рамках которого студенты беседуют с руководителями учреждений по заранее составленным вопросам, изучают историю учреждения; его цель, задачи и миссию; структуру и основные направления деятельности учреждения. Особое внимание уделяется в процессе прохождения практики описанию и анализу функций и особенностей профессиональной деятельности специалистов по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних, а также требований к профессионально-этическим нормам специалистов учреждения.

Целью производственной практики является совершенствование навыков профессиональной деятельности по специальности. В рамках указанной практики происходит закрепление теоретических знаний и применение их в решении конкретных психолого-педагогических и социально-педагогических задач; совершенствование профессионально значимых личностных качеств, базовых ценностей и активной гражданской позиции будущего специалиста.

Содержание производственной практики предполагает формирование умений и навыков по реализации психолого-педагогических технологий взаимодействия с различными категориями детей и подростков, осуществления психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением и последующего их консультирования. Студенты изучают особенности и бытовые условия жизни детей, семьи и их социального окружения; участвуют в проведении мероприятий по предупреждению безнадзорности и беспризорности, употребления спиртных напитков среди детей и подростков, проводят профилактические беседы, встречи, образовательные программы с подростками и их родителями, особенно в неблагополучных семьях.

Достоинством образовательной программы по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения является соотнесение ФГОС ВО с профессиональными стандартами, такими как 03.009 03.009 Специалист по работе с семьей, 01.005 Специалист в области воспитания, 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования). Соотнесение трудовых функций работника, выбранных из профессиональных стандартов, компетенциям выпускников позволяет конкретизировать учебный процесс в соответствии со сферами возможного трудоустройства выпускников, среди которых учреждения социальной

защиты населения, правоохранительные органы, социально-реабилитационные центры, учреждения образования и здравоохранения.

Анализ образовательной программы показал, что получение уникальных знаний в области педагогики и психологии девиантного поведения происходит через участие студентов в исследованиях, проводимых научно-исследовательскими группами и лабораториями Научного студенческого общества социального факультета, в международных научно-практических конференциях, грантах и студенческих олимпиадах. Использование таких инновационных методов и технологий обучения студентов, как технологические практикумы, тренинги; мастер-классы; круглые столы; деловые имитационные игры; игровое проектирование, кейс-стади и пр. позволяют повышать уровень практической подготовки будущих специалистов и обеспечивать их конкурентоспособность на рынке труда.

Формирование и развитие общекультурных и социально-личностных компетенций студентов осуществляется на основе взаимодействия социального факультета с социальными партнерами. Так, выпускающая кафедра по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения тесно сотрудничает с учреждениями образования, социальной защиты населения, Управлением МВД по г. Орлу. Среди них: казенное образовательное учреждение Орловской области «Некрасовская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», бюджетное учреждение Орловской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних города Орла», комплексные центры социального обслуживания населения во всех районах города Орла, участковые пункты полиции, подразделение по делам несовершеннолетних, органы опеки и попечительства и др. Они также являются базой для прохождения учебной и производственной практик, для написания курсовых и квалификационных работ. Руководство и сотрудники учреждений оказывают квалифицированную помощь студентам, принимают активное участие в работе круглых столов и конференций, проводимых социальным факультетом, что повышает качество и эффективность образовательного процесса.

Преимуществом образовательной программы является участие работодателей в ее разработке и реализации. Учет требований работодателей позволяет существенно повысить эффективность и качество организации учебного процесса и прохождения производственной практики студентами.

Библиографический список:

1. Беспалько, В.П. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов: учеб. пособие / В.П.Беспалько, Ю.Г.Татур. – Минск: Изд-во: Университетское, 1989. – 123с.
2. Виленский, В.Я., Образцов П.И., Уман А.И. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: Учебное пособие. / В.Я.Виленский, П.И.Образцов, А.И.Уман / Под ред. В.А.Сластенина. - М.: Педагогическое

общество России, 2005.-192 с.

3. Бондарева Т.В., Касьянова Н.Н. Некоторые аспекты здоровьесберегающих технологий в образовательной среде // Вестник ТОГИРРО.-2016.-№1.-С.229-231

УДК 378

Knyazeva A. G. TO THE QUESTION ABOUT THE CONCEPT OF "PROFESSIONAL LEGAL COMPETENCE OF BACHELORS OF SOCIAL WORK": THE PEDAGOGICAL ASPECT Abstract: in article it is spoken about features of the transition of General cultural and professional competencies in vocational and legal competence, and its importance for the future experts in social work.

Keywords: standards, competences, competence, bachelors of social work

Князева А.Г. старший преподаватель кафедры теории и истории социальной педагогики и социальной работы ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», г.Орел

К ВОПРОСУ О ПОНЯТИИ «ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРАВОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ БАКАЛАВРОВ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

В статье говорится об особенностях перехода общекультурных и профессиональных компетенций в профессионально-правовую компетентность, и ее значимости для будущей деятельности специалистов по социальной работе.

Ключевые слова: стандарты, компетенции, компетентность, бакалавры социальной работы

Дальнейшее развитие Российской Федерации как социального и правового государства зависит не только от действенной, отвечающей современным реалиям нормативной базы в сфере социальной защиты населения, но и от эффективной реализации правовых норм на уровне субъекта, муниципального образования, во всех учреждениях этой системы и от каждого специалиста. «Гражданина не должно заботить, где он получает социальную услугу - в государственной, муниципальной, частной организации. Его право - обратиться к тем, кто будет работать профессионально, с душой, с полной отдачей. Все остальное, включая решение технических, организационных, юридических вопросов предоставления социальных услуг, – это обязанность государства, обязанность организовать соответствующим образом работу» [1].

О важности наличия компетентных кадров в сфере социальных отношений говорит и тот факт, что например, в Орловской области по данным на 1 января 2013 года численность постоянного населения составила 775 826 человек, однако наблюдается тенденция уменьшения численности населения трудоспособного возраста и роста численности населения старше трудоспособного возраста. Отметим, подобная ситуация характерна и для соседних регионов – Брянской, Курской, Липецкой областей [5]. В Стратегии социально-экономического развития Орловской области на период до 2020 года отмечается, что «в настоящее время

функционируют 4 центра социальной помощи семье и детям, 13 социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних, в том числе 4 межрайонных центра, 1 кризисный центр помощи женщинам и детям «Орловский», 1 реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями». Например, за 2012 год «учреждениями социальной сферы было обслужено 65 838 семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и социально опасном положении, ... а также 33 405 несовершеннолетних получили различные виды социальных услуг...»[5]. Очевидно, значительное количество граждан нуждается в специалистах по социальной работе, способных применить на практике положения законодательства по социальному обеспечению, гарантиям, страхованию и социальной поддержке. Поэтому есть основания полагать, что качество жизни определенных категорий граждан напрямую зависит от уровня правовой грамотности специалистов помогающих профессий, в том числе специалистов по социальной работе – выпускников организаций высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

Нормативно-правовое обеспечение подготовки будущих специалистов – бакалавров социальной работы, в организациях высшего образования содержит четкие требования, предъявляемые к результатам их обучения. Среди компетенций, которыми должны овладеть бакалавры социальной работы есть общекультурные и профессиональные, направленные на способность к использованию нормативно-правовых актов различных уровней, как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности. Достаточно широкое толкование формулировок компетенций ОК-4 и ПК-5 ФГОС ВО по направлению подготовки Социальная работа позволяет соотносить содержание рабочих учебных программ дисциплин правовой направленности с различными профессиональными стандартами. Так, например, Полный профессиональный стандарт №3 Специалист по социальной работе к трудовым действиям относит организацию социально-правовых услуг, при необходимости знания нормативных правовых актов в сфере социальной защиты населения [1]. Помимо этого, требуется знание гражданского, бюджетного, налогового, трудового законодательства, положений отечественного и международного права в отношении защиты прав несовершеннолетних. Специалисты по социальной работе должны уметь разрабатывать проекты нормативных документов для эффективного оказания социальных услуг, а также анализировать законодательство и реализовывать его на практике [2; 3]. Соблюдение вышеперечисленных требований является необходимым условием выполнения текущей профессиональной деятельности будущих бакалавров социальной работы, самим существом профессиональной деятельности. Это те знания и умения, которыми должен обладать любой выпускник высшей школы по направлению подготовки Социальная работа. Конечно, это приводит нас к мысли о том, что бакалавры социальной работы должны быть способны использовать основы правовых знаний в различных сферах

жизнедеятельности (ОК-4), способны к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты населения (ПК-5) [4]. Иными словами, они должны знать право вообще и в частности. Однако, получается, что бакалавры социальной работы, приступая к выполнению своих трудовых функций, например, оказанию конкретного вида помощи, и обладают лишь общекультурной (ОК-4) и профессиональной (ПК-5) компетенциями, которые объединены лишь нормативным документом – ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02. Здесь возникает множество вопросов: как эти компетенции (при условии их сформированности) соотносятся между собой? находятся ли они в какой-либо системе? если они взаимосвязаны, значит, взаимодействуют и если да, то каков механизм их реализации в рамках правового поля? насколько прочно вошли в структуру личности? каково отношение их обладателей к этим компетенциям?

Считаем, что в момент присваивания студентами правовых знаний, умений решать профессионально-правовые задачи, осмысления и оценивания получаемого опыта в учебной, квазиучебной и учебно-профессиональной деятельности, формируемые компетенции, дополняя друг друга и объединяясь, становятся профессиональным качеством бакалавров социальной работы. Именно переход таких внешних структур как компетенции в новое для них качество – внутренние регуляторы, и запускается сложный процесс сознательного, активного восприятия и воспроизводства профессионально-правовых норм и ценностей, которые в дальнейшем определяют поведение бакалавров социальной работы. Сформированное новообразование – профессионально-правовая компетентность – проявляется в способности будущих выпускников данного направления подготовки эффективно решать профессиональные задачи различной сложности в повседневных и нестандартных ситуациях.

Мы говорим именно о профессионально-правовой компетентности бакалавров социальной работы, поскольку вся их будущая профессиональная деятельность строится на правовых нормах, действия – регламентированы. Функциональные обязанности четко определены разветвленной системой законодательства в сфере социальной защиты населения, осуществляется постоянное соотнесение правовых принципов с принципами социальной работы, производится мониторинг текущего отечественного и международного законодательства.

Таким образом, профессионально-правовую компетентность бакалавров социальной работы мы рассматриваем как профессиональное качество выпускников по направлению подготовки Социальная работа, которое проявляется у них в способности к эффективному решению профессиональных задач в сфере правового регулирования социальной защиты населения. Убеждены в том, что наличие сформированной профессионально-правовой компетентности бакалавров социальной

работы, будущих специалистов по социальной работе, послужит надежной опорой для устойчивого развития социальной сферы в целом.

Библиографический список:

1. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 4 декабря 2014 года.

2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. №678н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель организации социального обслуживания»

3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. №680н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних»

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 г. №571н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по социальной работе»

5. Распоряжение Правительства Орловской области от 2 декабря 2013 г. №435-р «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Орловской области на период до 2020 года»; Постановление Администрации Брянской области от 20 июня 2008 г. №604 «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Брянской области на период до 2025 года»; Закон Липецкой области от 26 декабря 2006 г. №10-ОЗ «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Липецкой области на период до 2020 года»; Постановление Курской областной Думы от 24 мая 2007 г. № 381-IV ОД «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Курской области на период до 2020 года».

6. Князева А.Г. Педагогический потенциал интерактивных образовательных технологий в процессе формирования профессионально-правовой компетентности бакалавров социальной работы в университете //European Social Science Journal. 2016. - № 12-2. - С. 208-214.

УДК 308

Kostina E.Yu., Nadtok S.A. PROBLEM FIELDS IN THE TRAINING OF SPECIALIST IN HELPING PROFESSIONS The article examines the stage of professional self-determination of specialists in helping professions: the formation of career expectations and intentions, the ability to resist emotional burnout and the ability to form emotional intelligence.

Key words: helping professions, training specialists.

Костина Е.Ю., к.с.н., доцент, Дальневосточный федеральный университет; **Надток С.А.**, магистрант, Дальневосточный федеральный университет.

ПРОБЛЕМНЫЕ ПОЛЯ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПОМОГАЮЩИХ ПРОФЕССИЙ

В статье рассматривается этап профессионального самоопределения специалистов помогающих профессий: формирование карьерных ожиданий и намерений, умение противостоять эмоциональному выгоранию и способность сформировать эмоциональный интеллект.

Ключевые слова: помогающие профессии, подготовка специалистов.

Термин «помогающая профессия» в современном обществе определяет широкий круг специальностей, которые связаны, прежде всего, с социальной работой, медициной, преподаванием, но в настоящее время, такой вид профессиональной деятельности включает в себя также профессии из сферы юриспруденции (адвокаты, полицейские и др.) и культуры (например, экскурсоводы). Помогающие профессии – это профессии системы «человек-человек», однако сегодня все еще нет однозначного определения данного понятия, как и перечня профессий, входящих в эту категорию[1]. Деятельность в помогающих профессиях сопряжена с высокой моральной ответственностью, именно поэтому «помогающая профессия» выступают, как специфический вид деятельности и отличается от всех остальных[2]. С одной стороны, профессионалам отводится особая роль, сочетающая в себе целый комплекс моральных и этических требований к их личностным качествам. С другой стороны, это следствие особенностей результатов деятельности, заключающейся в добровольном оказании помощи или намерении оказать помощь другим людям независимо от ее характера и мотивов[4].

Общим для видов помогающих профессий является то, что все они базируются на помогающих отношениях (термин введен К. Роджерсом в 1994 году) и целенаправленных действиях по оказанию помощи. Помогающая деятельность становится профессией, когда субъект помогающей деятельности не только осуществляет целенаправленные действия по отношению к тому, кому он помогает, но при этом осознанно применяет специальные знания, умения и навыки для реализации помогающих технологий.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что «помогающие профессии» – это профессии системы «человек-человек», которые направлены на решение проблем отдельного индивида или группы в целом с помощью профессиональных знаний и навыков. Конечной целью помогающей деятельности является достижение определенного результата, при котором решается проблема индивида или группы с помощью установления определенного контакта с клиентом (человеком или группой, на которых направлена деятельность) и воздействия на него. Самыми известными примерами помогающих профессий являются медицинские работники, преподаватели, психологи, психиатры, социальные работники, юристы. Для специалистов данных направлений деятельности важно не только владеть профессиональными знаниями и умениями, важно наличие определенных личностных качеств у человека: высокий уровень гуманности, развитая интуиция и эмпатии, а также способность вникнуть в конкретную сложившуюся ситуацию и оказывать индивидуальную помощь конкретному клиенту, с учетом его личностных особенностей и особенностей ситуации.

Специфика профессиональной деятельности таких профессий подразумевает отдачу и вовлеченность в процесс труда, следовательно, это приводит к рискам, которые свойственным помогающим профессиям. К их

числу, прежде всего, относят синдром эмоционального «выгорания». Синдром эмоционального выгорания относится к числу феноменов личностной деформации и представляет собой многомерный конструкт негативных психологических переживаний, связанных с интенсивными межличностными взаимодействиями, отличающимися эмоциональной насыщенностью или когнитивной сложностью. Этот синдром проявляется в перенапряжении, сопровождающемся снижением работоспособности и развитием негативных установок по отношению к себе и социальному окружению.

В научный обиход введено понятие «эмоциональный интеллект специалиста в сфере помогающих профессий», как показатель эмоциональной составляющей профессиональной компетентности специалиста помогающей профессии, что обусловлено спецификой содержания профессиональной деятельности специалиста данного профиля. Специалист должен уметь считать эмоциональные переживания клиента и умение владеть вербальными и невербальными средствами коммуникации с ним в создавшейся социальной ситуации. Это важный момент в подготовке специалистов помогающих профессий, так как, к сожалению, на практике не редки случаи разочарования, психологических срывов, эмоционального выгорания специалистов, что приводит к недостаточной эффективности профессиональных взаимоотношений с клиентами.

Не смотря на то, что современному государству и обществу необходимы высококвалифицированные специалисты помогающих профессий, обладающими сформированным эмоциональным интеллектом, до сих пор не определена педагогическая составляющая (педагогические условия, дидактические средства) формирования эмоционального интеллекта будущих специалистов в сфере помогающих профессий. Требования к специалисту помогающей профессии достаточно высоки, однако педагогические условия по подготовке специалистов не всегда позволяют их выполнять. Во-первых, профессия требует широкого кругозора и уровня культуры. Во-вторых, знания смежных социальных, психологических, юридических и экономических дисциплин. В-третьих, дипломатичность и энергия. Е.А. Чиркина определила педагогические условия, способствующие процессу формирования эмоционального интеллекта студентов, будущих специалистов в сфере помогающих профессий, к которым были отнесены следующие: первое условие предполагает вовлечение студентов в реализацию субъект-субъектной модели взаимодействия в системах «преподаватель - студент», «преподаватель-студенты», на основе сотрудничества, партнерства, доброжелательности и поддержки в образовательном процессе. Педагогическая значимость этого условия заключается в реализации и соблюдении принципа субъектности; второе условие - создание ситуации педагогически организованного социального опыта с учетом личного выбора каждого обучающегося. Компетентность как результат образования

формируется в специально организованной деятельности, в которой актуализируется приобретаемый в образовательном процессе субъектный опыт; третье условие - педагогическое сопровождение обучающихся при анализе собственного опыта, связанного с содержанием помогающей профессии. Изучение педагогической теории с опорой на имеющийся опыт при компетентностно-ориентированном обучении в вузе является требованием сегодняшнего дня [5]. Сопровождение студентов 1-2 курсов заключается в оказании помощи в адаптации к новым условиям жизнедеятельности, поскольку на этом этапе бывшие школьники приспособляются к условиям и содержанию профессионально-образовательного процесса, осваивают новую социальную роль, налаживают взаимоотношения друг с другом и с педагогами. Среди основных технологий сопровождения на начальном этапе профессионального образования можно выделить следующие:

1. диагностику готовности студентов к учебно-познавательной деятельности, мотивов учения, ценностных ориентаций, социально-психологических установок;
2. помощь студентам в развитии учебных умений и регуляции своей жизнедеятельности;
3. психологическую поддержку в преодолении трудностей самостоятельной жизни и установлении комфортных взаимоотношений с однокурсниками и преподавателями;
4. консультирование студентов, имеющих трудности и конфликты профессионального самоопределения, в частности консультирование студентов, разочаровавшихся в выбранной специальности;
5. коррекцию профессионального самоопределения при компромиссном выборе профессии.

Широкий перечень педагогических условий на практике не всегда выполняется, и усваивается студентами. Успешное прохождение этапа сопровождения подразумевает адаптацию к учебно-познавательной среде, личностное самоопределение и выработка нового стиля жизнедеятельности, однако, далеко не все успешно проходят этот этап, в связи, с чем возникают дальнейшие трудности. Немаловажную роль в подготовке специалиста помогающей профессии и в становлении будущего профессионала играет профессиональная мотивация. Очень важно сознательно относиться к выбору своей будущей профессии, рассматривать получение высшего образования как шаг на пути к будущей профессиональной карьере, а не как способ получить диплом, который в будущем не будет использоваться. В связи, с этим наиболее актуальным становится вопрос мотивации будущих студентов на осознанный выбор профессии и формирование желания работать по полученной специальности[3]. Кроме того, цели и результаты системы образования в рамках подготовки специалистов «помогающих профессий» должны быть ориентированы на развитие эмоционального интеллекта учащихся как системы успешной подготовки будущих специалистов. Таким образом, становление будущего профессионала в

области помогающих отношений зависит от многих факторов как объективного (адаптационный период, недостаточным осознанием значимости социального образования на уровне государства и общества), так и субъективного характера (неосознанность при выборе будущей профессии и как следствие отсутствие профессиональной мотивации и нежелания реализовать себя в профессии). Только комплексное решение этих проблем может привести к наполнению рынка труда профессионалами своего дела, что в свою очередь приведет к возможности эффективной реализации социальной политики в современной России.

Библиографический список:

1. Болучевская В.В. Профессиональное самоопределение будущих специалистов помогающих профессий. Изд-во ВолГМУ. 2010. 264 с.
2. Колчанова Л.А. Помощь как профессиональная деятельность [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://sovla.ru/article.php?id=97&mode=art>. (Дата обращения: 02.06.2016 г.).
3. Костина Е.Ю., Орлова Н.А. подготовка бакалавров социальной работы в современном образовательном пространстве // Специфика профессиональной деятельности социальных работников / Под общей редакцией проф. З.Х. Саралиевой – Н.Новгород: изд-во НИСОЦ, 2015. С. 531-535.
4. Рейковский Я. Просоциальная деятельность и понятие собственного «Я» // Вестник Московского университета. Сер.14. 1981. №1. С. 14-22.
5. Чиркина, Е.А. Формирование эмоционального интеллекта студентов, будущих специалистов в сфере помогающих профессий дидактическими средствами. дис. канд. пед. наук: 13.00.01, 13.00.08. - Ижевск, 2012. - 166 с.

УДК 378

Kulikovsky D.E. , Lapina N.V. THE USE OF SOCIAL NETWORKS AS A MEANS OF IMPROVING THE MEDICAL EDUCATION OF A TEACHER The article discusses directions for information competence of primary school teachers. The possibility of incorporating a constructive part in the educational process of primary school teacher design features its own activities and the activities of students.

Keywords: media education, innovative activity, constructive component, information competence

Куликовский Д.Е.- заместитель директора по ВПР, воспитатель Государственного бюджетного учреждения центра для детей-сирот "Центр содействия семейному воспитанию № 9, Колпинского района Санкт – Петербурга; **Ланина Н.В.**- учитель начальных классов ГБОУ школа № 301 Фрунзенского района Санкт – Петербурга

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГА

В статье рассмотрены направления работы по информационной компетентности педагога. Показана возможность включения социальных сетей в образовательный процесс, особенности конструирования педагогом собственной деятельности и активности учащихся.

Ключевые слова: медиаобразование, инновационная деятельность, конструктивный компонент, информационная компетентность.

Прогрессивные технологии делают процесс обучения продуктивней, ярче и доступней, позволяют приобретать знания более простым и понятным для юного поколения способом, повышают степень вовлеченности всех участников в образовательный процесс.

Реализация современной политики в образовании невозможна без педагога, владеющего высоким профессионализмом, творческим потенциалом, занимающего ведущие интеллектуальные позиции в обществе. В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» особо подчеркивается: «Новая школа – это новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет, открытые ко всему новому. Учителя – ключевая особенность школы будущего».

В настоящее время возможности совершенствования профессионализма учителя рассматриваются и реализовываются в системе повышения квалификации, а содержание ограничивается ориентацией на функциональную деятельность педагогов через курсы повышения квалификации один раз в пять лет. Эта форма не позволяет в полной мере обеспечить развитие профессионализма работников по ряду причин. Так, по оценке американских экономистов, ежегодно обновляется 5 % теоретических и 20% профессиональных знаний, которыми должны владеть инженеры, врачи, педагоги и другие специалисты. Установлена даже своеобразная единица измерения устаревания знаний специалиста – «период полураспада компетентности». Под этим термином понимается продолжительность времени, когда с момента окончания вуза в результате появления новой научной и технологической информации компетентность специалистов понижается на 50%. В течение последних лет этот период стремительно сокращается.

По мнению В.А. Сластенина, И.Ф.Исаева, Е.Н. Шиянова непрерывность профессионального образования учителей является необходимой предпосылкой развития его творческих способностей, интегративным элементом его жизнедеятельности и условием постоянного развития индивидуального педагогического опыта. Объективной необходимостью является создание условий для роста профессионального мастерства педагогов в условиях общеобразовательного учреждения. А для этого нужна действенная и эффективная система развития профессионализма деятельности педагога, удовлетворяющая потребностям современной школы.

Факторы, влияющие на возрастающую роль медиаобразования в образовательном процессе:

- Повышение интенсивности информационного воздействия на общество;
- Постоянное совершенствование содержания образования, вовлечение в него новых компонентов;

- Внедрение инновационных педагогических технологий;
- Внедрение в образовательный процесс инновационных дидактических средств.

Электронные учебные материалы — новое средство обучения, предлагаемое педагогу для применения в образовательном процессе, так и методика их применения во внеурочной деятельности, новые формы организации обучения (презентации, интернет ресурсы, электронные доски, мультимедиа и т.д.) Создание концептуальных подходов к осуществлению инновационной деятельности педагогом и апробации этих подходов в педагогической практике, разработка соответствующих базовой научной идее экспериментальных электронных учебных материалов, сопровождаемых методическими рекомендациями по их использованию.

Прежде всего, отметим, что, согласно устоявшимся в педагогической науке представлениям, информационная компетентность является одной из ключевых компетентностей (с точки зрения важности для успешной социализации личности), а ее наличие на базовом уровне у выпускника общеобразовательной школы (или, что тоже самое - у студента на «входе» в ВУЗ) является необходимым условием последующего (в ходе обучения в ВУЗе) становления информационной компетентности педагога.

Информационная компетентность педагога выступает как надстройка над информационной компетентностью выпускника школы и рассматривается нами как профессионально-личностное качество педагога, представляющее собой совокупность, знаний, умений и ценностного отношения к эффективному осуществлению различных видов информационной деятельности и использованию новых информационных технологий в профессиональной образовательной деятельности (сюда относятся профессионально-ориентированные знания, умения и мотивация осуществления информационной деятельности, специфичные для учителя, готовность использовать новые информационные технологии в учебном процессе). Однако специфика педагогической деятельности в том, что ее содержанием является не только «процесс организации собственной деятельности», но и «процесс организации учебной деятельности обучающихся, направленной на освоение ими предметного социокультурного опыта как основы и условия развития» [2].

Анализ научной литературы показывает, что за последние десятилетия сложилась определенная система основных терминов, которыми оперирует медиаобразование. Вместе с тем, как и в педагогической науке в целом, так и в медиаобразовании не существует единой, принятой во всех странах мира терминологии. Термин **медиа** происходит от латинских **medium** (средство, посредник), **media** (средства, посредники) и в современном мире повсеместно употребляется как аналог термина СМК – средства массовой коммуникации (печать, фотография, радио, кинематограф, телевидение, видео, мультимедийные компьютерные системы, включая Интернет). Ведущий российский специалист в области медиаобразования Ю.Н.Усов считал, что медиаобразование – это процесс

развития личности средствами и на материале средств массовой коммуникации. Самое сильное влияние на формирование западной терминологии, теории и методики медиаобразования, оказал британский ученый Л.Мастерман.

А.В.Федоров определяет: «Медиаобразование - это комплекс мер по преобразованию педагогических процессов на основе внедрения в обучение и воспитание информационной продукции, средств, технологий». В современном мире медиаобразование рассматривается как процесс развития личности с помощью и на материале средств массовой коммуникации (медиа) с целью формирования культуры общения с медиа, творческих, коммуникативных способностей, критического мышления, умений полноценного восприятия, интерпретации, анализа и оценки медиатекстов, обучения различным формам самовыражения при помощи медиатехники.

Появление в школах информационных служб (медиатек, медиациентров), можно сказать, свежее веяние школьной жизни. Однако создание школьного медиациентра как подразделения предназначенного только для самостоятельной работы учителя, учащихся и их родителей с различными источниками информации на сегодняшний день уже не достаточно.

В число задач современного центра медиаобразования входит и внедрение в учебный процесс современных компьютерных технологий, включая весь комплекс систем мультимедиа; и обучение учащихся и педагогов использованию современных информационных компьютерных технологий; и помощь педагогам при разработке уроков с использованием медиатехнологий. Деятельность центра медиаобразования можно разделить на несколько направлений:

- Внедрение передового педагогического опыта, инноваций, новых информационных медиатехнологий. Повышение квалификации педагогических кадров. Проведение обучающих семинаров, конференций, мастер-классов. Внедрение в школе распределенного банка педагогической информации.

- Определение основных информационных потребностей работников школы и учащихся. Сбор, накопление, систематизация и распространение информации. Создание школьного банка информации.

- Работа с учащимися. Формирование медиакультуры учащихся. Проектно-исследовательская деятельность. Дистанционное обучение. Проведение тематических уроков с применением медиатехнологий. Организация и проведение диагностики и тестирования.

- Работа с родителями. Издательская деятельность.

Таким образом, школьный центр медиаобразования будет способствовать созданию для учащихся и учителей условий свободного выбора методов, форм и средств развития личности; обеспечению возможностей наиболее полного и быстрого доступа к информационным

ресурсам в процессе самостоятельной учебной и научно-поисковой работы учащихся и методической работы учителей.

Работа с социальными сетями как информационный компонент педагогической деятельности педагога очень актуален в настоящее время, когда основная задача, стоящая перед школой—воспитание у подрастающего поколения активной гражданской позиции, предъявляет определенные требования к личности учителя. Поиск путей активизации и интенсификации процесса обучения также неотъемлемая часть медиа деятельности. Здесь уместно подчеркнуть, что определение спектра компонентов специальной информационной компетентности педагога является одним из педагогических условий ее успешного становления.

Библиографический список:

1. Воробьев В.В. Структура информационной компетентности учителя начальных классов [электронный ресурс] Электронный научно – публицистический журнал (июнь 2005), Режим доступа к статье <http://emissia.org/offline/2005/974.htm>
2. Жилавская, И.В. Медиаобразование молодежной аудитории / И.В.Жилавская. - Томск: ТИИТ, 2009. - 322 с.
3. Осин, А.В. Мультимедиа в образовании: контекст информатизации / А.В.Осин. - М.: Агентство «Издательский сервис», 2004. - 320 с.

УДК 37.08

Lukina A.K. TRAINING OF TEACHERS FOR INTERCULTURAL INTEGRATION OF CHILDREN OF MIGRANTS. *Abstract:* this article refers the experience of training the tolerance of teachers to work in a multicultural school and develop their intercultural competence. It is shown that the most effective methods of training is to prepare school teams in conditions of intensive training based on the projects.

Key words: education, teacher, school, multicultural tolerance, migrant children.

Лукина А. К. - зав.кафедрой общей и социальной педагогики СФУ, доцент

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ ДЛЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ

В статье описан опыт формирования толерантности учителей для работы в поликультурной школе и развития их поликультурной компетентности. Показано, что наиболее эффективными методами обучения является подготовка школьных команд в условиях интенсивного тренинга, основанного на методе проектов.

Ключевые слова: образование, педагог, поликультурная школа, толерантность, дети-мигранты.

Сибирь вошла в состав Российской империи менее 400 лет назад, и долгое время была местом ссылки для преступников, к которым относились и уголовники, и борцы со всеми режимами, начиная с декабристов, заканчивая сталинским террором. В 60-е - 80-е годы на Всесоюзные ударные стройки Красноярского края ежегодно приезжали целые эшелоны молодых добровольцев из западных регионов страны, союзных республик – Молдавии, Азербайджана, Грузии, Армении, Латвии... Стройки

заканчивались, а люди оставались, создавая межнациональные браки, неповторимую поликультурную среду Сибири.

В настоящее время Красноярский край продолжает оставаться миграционно привлекательным - сюда в поисках заработка приезжает большое количество мигрантов из бывших республик Советского Союза - Киргизии, Таджикистана, а также из трудоизбыточных кавказских регионов России - Дагестана, Северной Осетии, и т.д. [3]. В статье Иванюшиной и коллег представлены данные об этническом разнообразии российских школ и соотношении этничности и миграционного статуса школьников и показано, что этническая самоидентификация и родной язык родителей в значительно большей степени, чем гражданство, влияет на успешность адаптации детей в школе [1].

Необходимо отметить, что интеграция в новое общество для детей-мигрантов и их родителей существенно различается. Родители переезжают на новое место уже в достаточно зрелом возрасте, уже хорошо усвоив свою национально-этническую культуру, с устоявшейся этнической идентичностью. Дети же, как правило, еще не успели укорениться в своей национальной культуре, и им приходится осваивать новую для них культуру, не имею прочного фундамента собственной идентичности. Попадая в новую для них среду, дети оказываются в ситуации сложного выбора: с одной стороны, бытовая культура собственной семьи, несущая сильные отпечатки национальной; с другой стороны, «официальная» российская культура, декларируемая в школе, в учебниках, в средствах массовой информации – «высокая культура» среднего высшего слоя общества[2]; с третьей стороны – реальная культура микрорайона проживания - зачастую маргинальная, имеющая мало общего с официально декларируемой.

Школьную ситуацию детей мигрантов, возможность их интеграции в российскую культуру осложняет и слабое владение ими русским языком. В результате дети, которые были достаточно успешными у себя на родине, переходят в разряд неуспевающих, учатся с детьми на 2-3 года младше, что формирует отчуждение от школы, скуку, озлобленность, повышает риск девиантного поведения. Большую роль в профилактике подобных явлений играют национально-культурные объединения (диаспоры), которые выступают посредниками между семьями учащихся и школой, помогают в изучении русского языка, снимают стресс адаптации.

Особенность современной ситуации заключается еще и в том, что у представителей «принимающей стороны», жителей городских окраин также существуют проблемы, связанные со становлением позитивной идентичности. Они связаны с несколькими группами обстоятельств. Во-первых, частые социальные реформы, неуважение к собственной истории, отсутствие устойчивой системы ценностей и ориентиров в прошлом. Во-вторых, многие жители городских окраин сами является сибиряками второго-третьего поколения, и их собственная идентичность еще не

сложилась. В-третьих, в этих местах проживают, как правило, «социальные неудачники», носители маргинальной культуры.

В наших исследованиях [5] выяснилось, что у русских подростков, учащихся школ с большим количеством мигрантов, по сравнению с представителями других этнических групп в этих же школах, самые низкие показатели позитивной этнической идентичности. Образ России в сознании подростков имеет негативные коннотации, связан с такими символами, как «водка», «медведь», «балалайка»[5].

У старшего поколения нечего противопоставить этому – те же средства массовой информации представляют их как социальных неудачников, всю историю страны последних 100 лет – как череду заблуждений, ошибок и злодеяний, причем имена злодеев так и не названы. А в сознании юных имена злодеев вообще неотличимы от имен героев. Даже Победа в Великой Отечественной войне, которая могла бы стать основой консолидации нации, многими историками и средствами массовой информации подается как злодеяние, цепь ошибок и т.д.

Важнейшая роль в становлении позитивной этнической идентичности учеников, в интеграции детей-мигрантов принадлежит учителю. Для этого сам учитель должен иметь позитивную личностную и социальную идентичность, признавать культурное многообразие, быть способным к реализации идей поликультурного образования.

Важнейшую роль в становлении толерантности личности играет самоуважение и самопринятие: чем выше самоуважение личности, тем выше её толерантность. Повышению самоуважения личности способствует развитие профессиональной компетентности: уровень самоуважения индивида прямо пропорционален степени удовлетворённости профессиональной деятельностью. Косвенным подтверждением этого служит выявленное нами возрастание толерантности педагогов с ростом стажа работы и возрастом педагогов (до определенного уровня). Продолжительная работа (более 15 лет) и возраст (старше 50 лет) приводит к профессиональным деформациям, психологической усталости, и уровень толерантности педагогов снова падает.

Сознание педагогов ориентировано на далекое прошлое – наиболее важными событиями в жизни России большинство опрошенных считают Крещение Руси и отмену крепостного права. В сознании педагогов очень сильны тоталитарные тенденции: так, символом и гордостью России большинство опрошенных считают Петра I, В.В.Путина, маршала Жукова, либо военачальников, либо сильных государственников. Деятели культуры, искусства, науки дети вспоминают даже чаще, чем учителя [4].

У педагогов имеется большое количество стереотипов: 13,9% педагогов считают, что мигранты ухудшают криминальную обстановку в стране, столько же - что мигранты занимают рабочие места и осложняют возможность трудоустройства для «местных»; мнения о том, что мигранты решают свои проблемы за чужой счет, придерживается 16,7% опрошенных. Все это говорит о личностной неготовности педагогов к работе по

интеграции детей-мигрантов и о необходимости специальной подготовки учителей к решению этих задач.

Для нас было неожиданным, что наиболее высокий уровень сформированности установок толерантного поведения проявляют опытные, не молодые педагоги. Опытные педагоги осознают важность создания условий для межэтнического взаимодействия, интеграции детей мигрантов, а опыт работы в школе позволяет найти новые оригинальные пути и способы ее решения. Они провели анализ своих рабочих программ и учебных планов по преподаваемым дисциплинам – таким образом, и мотивационный, и технологический фундамент для проектирования работы школы создан. Молодым педагогам, очевидно, не хватает опыта, уверенности в себе, поэтому они имеют более авторитарные установки, не допускают культурного многообразия.

В настоящее время опубликовано много исследований, посвященных развитию толерантности у будущих специалистов – студентов, работающих педагогов. Однако они не учитывают некоторые, на наш взгляд, важные обстоятельства:

1. Необходимость развития собственной позитивной Я-концепции, этнической идентичности самого педагога;
2. Необходимость «обучения в действии», изменения уклада школьной жизни одновременно с развитием самих педагогов.
3. Необходимо учить педагогов учитывать влияние семьи на становление этнической идентичности и толерантности учеников,
4. Необходимость учета и развития жизненной перспективы ребенка - мигранта с учетом его интеграции в социально-культурную среду региона пребывания.
5. Овладение педагогами современными технологиями организации учебного процесса, учитывающими культурное многообразие класса.

С учетом необходимости решения этих задач нами была разработана и реализована на протяжении 2015-2016 и 2016-2017 учебных годов программа, направленная на повышение готовности педагогов к работе в современном поликультурном образовательном пространстве.

Первый этап обучения – мотивационный- начинается с организации понимания педагогами сущности проблем интеграции мигрантов в общество, осознания роли образования в этом.

Следующий этап – чисто психологический – направлен на повышение самооценки педагогов, становление их собственной позитивной личностной, социальной и этнической идентичности.

И только после этого мы переходим к информационному этапу: знакомству с основными механизмами этнокультурной идентификации личности, условиями интеграции мигрантов, особенностями их культуры, технологиями поликультурного образования. Кроме традиционных лекций, для этого мы используем встречи с представителями диаспор, родительские

собрания, а также такие активные формы, как поликультурные праздники, конкурсы «Игры моего детства», и т.д.

На следующем этапе происходит осмысление и проектирование условий для интеграции детей мигрантов в школьное сообщество, разработка реальных проектов деятельности школьных команд. Это происходит в форме проектировочного семинара, обычно – в зимние каникулы. К этому времени педагоги уже имеют определенный опыт работы в условиях поликультурной школы, у них сложилась определенная научная база для разработки проекта.

На всех этапах происходит отработка навыков поведения в поликультурной образовательной среде (поведенческий тренинг), освоение образовательных технологий поликультурного образования, а также развитие тех компетенций, дефицит которых был выявлен во время проектирования развития школы.

Запуск программы строится на принципах организационно-деятельностной игры и проводится обычно в осенние каникулы.

Первый день - проблематизация: установочный доклад, работа в малых группах по анализу проблем, пленарные доклады и обсуждения, систематизация проблем, (построение «дерева проблем»), рефлексия.

Второй день - прожектный: установочный доклад, работа в малых группах по поиску путей решения выявленных проблем, пленарные доклады и обсуждение предложений групп, построение «дерева решений».

Третий день - ресурсное оснащение «дерева решений» - это, по сути, превращение «прожекта» - в проект, ресурсное оснащение прожекта.

Четвертый день – диагностика и самодиагностика, выявление личностных ресурсов и дефицитов, разработка индивидуальных программ развития педагогов.

Это, конечно, общая схема семинара, в реальных условиях возможно совмещение некоторых этапов, появление новых задач и «боковых ходов», включение в работу семинара представителей школьной администрации, родителей, детей.

«Отчуждаемым результатом» этого семинара становится программа проведения «Дня толерантности», который традиционно отмечается 16 ноября. Кроме того, педагоги совместно с другими участниками образовательного процесса (администрацией, детьми, родителями) разрабатывают проект развития школы как поликультурной.

В 2016 году результатом такого совместного проектировочного семинара педагогов и детей стал проект «Учимся жить в Сибири» который предусматривал изучение Сибири как большого географического, экономического и этнокультурного региона. Ребята, родители познакомились с историей освоения Сибири, особенностями коренных народов Сибири, современным состоянием Сибирского региона, его будущим. Составными элементами этого проекта стали такие подпроекты, как «Игры моего детства», в ходе которого родители, а иногда и бабушки познакомили детей с играми разных народов. Интересным оказался проект «Моя семья в истории

России», в ходе которого дети изучали историю появления своих семей в Сибири, участие своих прауродителей в Великой Отечественной войне, просто – историю своих семей. Был реализован интересный проект «Имена на карте города». Суть проекта заключалась в том, что дети выясняли историю отдельных улиц и микрорайона проживания, переоткрывали для себя свой город.

Для старшеклассников была разработана программа профориентации с упором на овладение профессией, востребованными в условиях Красноярского края. Это проект оказался полезным не только для детей-мигрантов, но для детей, которые считали себя коренными жителями Красноярска; он способствовал укреплению внутрисемейных связей

Финалом проекта стал поликультурный праздник «Мы из Сибири», на котором каждый класс выбрал себе одну из национальностей, проживающих в Сибири (а их на территории нашего края более 100), в творческой форме представляли историю, культуру, быт, кухню, народное творчество.

Это проект послужил источником интереса учителя к самому себе, собственной этнической, профессиональной и культурной идентичности. Для решения этой задачи был проведен специальный тренинг, в основу которого были положены идеи В. А. Ясвина. Ключевая идея тренинга – укрепление личностной и профессиональной самооценки участников, осознание ими своих личностных особенностей и творческих возможностей. Кроме того, мы добавляем упражнение на этническую идентичность участников.

Анализ экспериментальной работы показал, что наиболее заметные изменения произошли у педагогов возрасте до 25 лет и в возрасте 35-55 лет. Самым высоким уровнем сформированности установок толерантного поведения преобладают педагоги в возрасте 35-55 лет. В этом возрасте педагогами накоплен уже богатый профессиональный опыт, достаточно развит творческий потенциал, что позволяет им с желанием получать и внедрять в практику новые идеи, формы и методы работы с детьми. Труднее всего изменяются установки у педагогов старше 55 лет. Причинами этого могут служить наличие психологических барьеров, препятствующих освоению новых знаний; отсутствие потребностей и стимулов для образования; проявление психологического сгорания, утомления и др.

Мы считаем, что наиболее важным для гармонизации межэтнических отношений в школе является становление толерантности педагогов, как носителей идеальной формы и привлечение к образовательному процессу родителей для принятия идей толерантности в семье ребенка, как институте, в котором создаются психологические условия, обеспечивающие развитие толерантности человека и построению жизненного пути ребенка-мигранта.

Проведенная нами работа показывает, что для создания условий интеграции в общество детей мигрантов необходимо изменение установок учителей, развитие у них собственной этнической идентичности, самоуважения, готовности к изменениям.

Библиографический список:

1. Александров, Д. А., Иванюшина В.А. Казарцева Е.В. Этнический состав школ и миграционный статус школьников в России// Вопросы образования 2015. № 2. С. 173–195.
2. Бернштейн Б. Класс, коды и контроль: структура педагогического дискурса.- М., Просвещение, 2008.
3. Копцева, Н.П.; Сошина, Г.С.; Шестопалова, Д.С. Локальное исследование причин трудовой миграции в городе Красноярске (октябрь-ноябрь 2015 г.)// Журнал Сибирского Федерального университета. Гуманитарные науки. 2016. т. 9, №4 - С.824-836
4. Lukina A.K. Vital strategies and the value orientations of the elder pupils of different nationalities// East European Scientific Journal/ Wschodnioeuropejskie Czasopismo Naukowe 2015, №3.
5. Становление идентичности и толерантности в условиях поликультурного образования: монография / отв. ред. А.К. Лукина. - Красноярск: Сиб. Федер. ун-т, 2015. – 242 с.

УДК 371: 504.03

Mandryka O.N., Guseva A.Y. INTERNATIONAL COOPERATION IN THE FIELD OF ENVIRONMENT PROTECTION: RUSSIAN STATE HYDROMETEOROLOGICAL UNIVERSITY'S CURRICULUM

CONTENT International cooperation in the field of environment protection as an educational university course has been discussed. Basic global environmental issues involved to build a new social reality by means of their estimation and deliberation.

Key words: education for sustainable development, environment protection, Russian state hydrometeorological university, social and human sciences.

Мандрыка О.Н. – кандидат биологических наук, доцент кафедры экологии и биоресурсов РГГМУ; *Гусева А.Ю.* – кандидат философских наук, доцент кафедры социально-гуманитарных наук РГГМУ

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В ОБЛАСТИ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ: ОПЫТ РГГМУ

Ключевые слова: образование для устойчивого развития, охрана природы, РГГМУ, социально-гуманитарные науки

Статья обосновывает необходимость изучения в вузе предмета «Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды» в связи с формированием социальной реальности, в которой значительное место занимают глобальные экологические проблемы.

В современном глобальном мире система университетского образования неминуемо претерпевает существенные изменения. Экологический аспект выступает на первый план в процессе глобализации экономических, политических, культурных и ценностных ориентиров, приводя к созданию новой социальной реальности и постепенно становясь ею. Как отмечают специалисты: «Глобальные экологические проблемы во взаимосвязи с социальными вопросами в настоящее время признаются исключительно важными для человечества» [3, с.9]. Соответственно, и решение глобальных экологических проблем становится возможным только в тесном взаимодействии естественных и социально-гуманитарных

дисциплин. Экологические вызовы современности требуют серьезных общественных изменений, в том числе и в системе образования.

К глобальным экологическим проблемам специалисты относят вопросы сокращения биологического разнообразия, глобальных климатических изменений, истощения почв, обезлесения и опустынивания, дефицита и истощения природных ресурсов как следствий расширяющейся хозяйственной деятельности человека. Очевидно, экологические проблемы зачастую невозможно решать в границах регионов, поиск решений происходит на уровне международных взаимодействий. Координацию усилий по этому вопросу осуществляет ООН, одним из направлений деятельности которой является устойчивое развитие. В системе ООН с 1972 г. действует Программа по окружающей среде (ЮНЕП), задача которой – обеспечение руководства и поощрение партнерства в области бережного отношения к окружающей среде путем создания возможностей для улучшения качества жизни государств и народов без ущерба для будущих поколений.

Несмотря на тот факт, что цели устойчивого развития, определенные в программных документах ООН, весьма размыты (что неудивительно, - их 17!), а также вызывает вопросы сама идея потребностей будущих поколений, нельзя не признать, что установка на снижение антропогенного воздействия на природу заслуживает уважения.

На реализацию отдельных аспектов экологической безопасности и устойчивого развития ориентирована работа Программы развития ООН (ПРООН), Всемирной Продовольственной Программы (ВПП), Фонда Организации Объединенных Наций в области народонаселения (ЮНФПА), Программы ООН по населенным пунктам (ООН-Хабитат), а также ряда организаций при ООН (ВОЗ, ЮНЕСКО, Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций (ФАО), Международный фонд сельскохозяйственного развития (МФСР), Международная морская организация (ИМО), Всемирная метеорологическая организация (ВМО)).

Можно уверенно сказать, что существует юридически-законодательная база документов ООН как гуманитарная основа для решения экологических проблем. Конструирование новой социальной реальности идет как глобально, так и на уровне наций и государств.

Создание новой социальной реальности, в которой поиск решений глобальных проблем возможен, происходит через образование. Как известно, десятилетие 2004-2015 гг. было десятилетием образования для устойчивого развития, поэтому была создана Национальная стратегия такого образования для России [1]. Для реализации в образовании идей концепции устойчивого развития в системе высшего образования РФ по программе УНИТВИН (UNITWIN) открыты кафедры ЮНЕСКО.

Российский государственный гидрометеорологический университет – уникальный в своем роде ВУЗ, который является первым в мире высшим учебным заведением гидрометеорологического профиля (создан в 1930 г.).

С 2002 года РГГМУ присоединился к международной университетской сети ЮНЕСКО-UNITWIN в области комплексного управления прибрежной зоной. ВУЗ участвует в международных научно-исследовательских и образовательных проектах в области экологической безопасности и устойчивого развития, информацию о которых можно получить на его сайте [2].

До 2015 г. на кафедре социально-гуманитарных наук РГГМУ существовала магистерская программа «Социальная экология», в работе которой принимали участие специалисты по социальной экологии Факультета международных отношений СПбГУ. Преподавателями кафедры социально-гуманитарных наук получен содержательный опыт социального взаимодействия как с международными, так и с отечественными организациями, действующими в сфере охраны окружающей среды и устойчивого развития. Для магистрантов экологических, экономических и гидрометеорологических специальностей читается учебный курс «Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды».

Программа курса «Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды» имеет целью дать студентам подробное и научно обоснованное представление о принципах, направлениях и формах международного сотрудничества в данной сфере. Задачами являются:

- ознакомление магистрантов с основными принципами природоохранной деятельности, с их возможностями в успешном решении экономических проблем без вступления в противоречие с международным природоохранным законодательством;
- раскрытие роли и возможностей международного природоохранного сотрудничества как инструмента повышения имиджа экономической деятельности фирмы или предприятия;
- на основе общих и конкретных примеров (материалов, документов, ситуаций, политических решений) выявление наиболее значимых направлений и форм сотрудничества в экологической сфере с учетом общепринятых принципов и совместного участия государств современного мира в деле обеспечения глобальной экологической безопасности;
- содействие культурному развитию магистрантов, развитию культуры их мышления, формирование экологической этики по отношению к природе и другим людям;
- подготовка магистрантов к предстоящей профессиональной деятельности;
- ознакомление с возможностями использования международных контактов для повышения экологичности собственного бизнеса;
- демонстрация преимуществ трансграничного сотрудничества в решении эколого-экономических вопросов;
- формирование у магистрантов личностной установки на использование положений «зеленой экономики» в своей жизни и деятельности;

- формирование интереса к продолжению работы по повышению своей экологической культуры.

В содержание учебного курса включены следующие темы: глобализация и глобальные проблемы, экологическая проблема и экологическая безопасность; организационно-правовые основы, направления и формы международного сотрудничества по обеспечению экологической безопасности; история международного сотрудничества в области охраны природы и окружающей среды: основные этапы и их характеристика; международные организации в области окружающей среды и развития; деятельность ООН и специализированных учреждений ООН в сфере охраны окружающей среды; роль современных научных знаний в международном сотрудничестве в экологической сфере: международные научные программы; экологическая политика и экологическая дипломатия: новые тенденции и направления в обеспечении глобальной экологической безопасности. Таким образом, курс раскрывает ключевые направления и формы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды и устойчивого развития.

Применение в высшем образовании технологии co-creation предполагает совместную работу студента и преподавателя. Таким образом формируются индивидуальные и эффективные навыки усваивания и критического осмысления различных сведений для выработки обоснованных решений. Отметим, что изучение предмета не является исключительно теоретическим. Магистранты сотрудничают с российскими и международными некоммерческими организациями, работающими в области охраны природной среды: от тех, которые заняты непосредственно вопросами экологической безопасности (например, «Друзья Балтики» и зоозащитный центр «Голоса за животных» и др.) до тех, которые осуществляют просветительскую экологическую деятельность (например, кинофестивали «Зеленый взгляд» и «Меридиан надежды» и др.). То есть магистрант ориентирован на модель будущей успешной жизни, которая невозможна без сообщества единомышленников, группы людей со схожими интересами и общей целью стремиться к достижению общего блага.

Библиографический список:

1. Национальная стратегия образования для устойчивого развития. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.unesco.org/fileadmin/DAM/env/esd/Implementation/NAP/RussianFederationNS.r.pdf> (дата обращения 30.09.2017).
2. Российский государственный гидрометеорологический университет. Официальный сайт. Режим доступа: <http://www.rshu.ru/> (дата обращения 30.09.2017).
3. Устойчивое развитие: Новые вызовы: Учебник для вузов/ Под общ. ред. В.И. Данилова-Данильяна, Н.А. Пискуловой. — М.: Издательство «Аспект Пресс», 2015. - 336 с.

Nazarova S., Iman S. **INNOVATIVE ORIENTATION OF MODERNIZATION SYSTEM OF EDUCATION IN THE COUNTRIES OF THE EUROPEAN UNION**

The article examines innovations in the modernization of the European education system, reveals its positive aspects. It is shown that modernization of national education systems should be carried out taking into account their own strategic goals and objectives of economic and social development.

Keywords: modernization, the EU education system, goals and objectives of education, standards and documents, the development strategy of education.

Назарова С.И., доктор педагогических наук, главный научный сотрудник лаборатории инноватики в педагогическом образовании филиала ФГБНУ ИУО РАО в Санкт-Петербурге, профессор Санкт-Петербургской государственной художественно-промышленной академии им. А.Л. Штиглица; **Субх Иман**, (Сирийская Арабская Республика), аспирант Санкт-Петербургской государственной художественно-промышленной академии им. А.Л. Штиглица.

ИННОВАЦИОННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В СТРАНАХ ЕВРОСОЮЗА

В статье рассматриваются инновации в модернизации европейской системы образования, раскрыты ее позитивные стороны. Показано, что модернизация национальных систем образования должна осуществляться с учетом собственных стратегических целей и задач экономического и социального развития.

Ключевые слова: модернизация, система образования ЕС, цели и задачи образования, нормативы и документы, стратегия развития образования.

В целях социально - экономического развития стран Евросоюза и обеспечения их рабочей силой был разработан проект «Молодежная мобильность», составлен нормативный документ «Предложения по содействию молодежной мобильности для получения образования» возрастной группы 16-35 лет. Были приняты также меры по обеспечению мобильности и для студентов в рамках «Программы непрерывного образования». Требуется пристального внимания и изучения программа «Образование для устойчивого развития (ESD)», разработанная в рамках Европейской системы образования, в которой серьезное внимание обращается на экологическую подготовку обучающихся, их духовное воспитание, бережное отношение к природе, экономной и бережливой жизни на производстве, в процессе социальной деятельности и в быту [2].

В решении проблем обучения новым рабочим профессиям Европейская Комиссия инициировала проект «Новые навыки для новых рабочих мест». Кроме того, был составлен «План по обучению новым навыкам и созданию рабочих мест», разработан «Европейский классификатор навыков, компетенций и профессий (ESCO)». Также было обращено внимание на процесс подготовки специалистов новых профессий и необходимости ускоренной подготовки педагогов для обучения новым профессиональным навыкам. Для создания подготовленного резерва рабочей силы, которая могла бы относительно легко войти в экономику

развитых стран ЕС, разработчики большое внимание уделили вопросам изучения иностранных языков на всех ступенях обучения, начиная с раннего возраста. Всем государствам, и не только входящим в Европейский Союз, предписывалось и рекомендовалось вводить в учебные программы обязательное изучение двух языков на самых ранних этапах обучения. Особое внимание уделялось подготовке учителей иностранного языка. С целью контроля над процессом обучения учителей иностранному языку в ЕС была создана рабочая группа Открытого Метода Координации (ОМС). В докладе Европейской комиссии «Языки для работы – предоставление многоязычных коммуникативных навыков для рынка труда» раскрывается истинный смысл такого внимания ЕС к процессам обучения языкам, в том числе государствам так называемой восточной зоны (союзные республики бывшего СССР) [3,6].

Рабочие группы ОМС фактически являются межправительственными организациями, призванными лоббировать интересы правительств развитых государств ЕС в общеевропейской системе и национальных системах образования. Для более конкретного определения общей образовательной политики стран, входящих в ЕС, Генеральным Директоратом по вопросам образования и культуры (*DG EAC*) были созданы 12 рабочих групп ОМС, из которых активно работают 11 по следующим направлениям: «Дошкольное образование», «Проблемы неоконченного среднего образования», «Повышение квалификации учителей», «Модернизация высшего образования», «Языки и занятость», «Обучение предпринимательству», «Информационные технологии в образовании», «Повышение квалификации учителей профессионально-технического образования», «Оценка и контроль качества в сфере непрерывного образования взрослых», «Финансирование обучения взрослых». Рассмотрим кратко решение вопросов обеспечения функционирования вышеприведенных некоторых образовательных направлений и, по нашему мнению, основного вопроса – обеспечения качества и контроля качества образования в образовательных системах ЕС. Они являются важнейшими элементами функционирования и управления национальными образовательными системами, в том числе, и в общеевропейской системе образования. За идеологию, политику образования ЕС, структуру системы оценки качества образования отвечает Европейская комиссия и Совет по критериям и показателям. Активное участие в разработке идеологии, стандартов, программ, требований к качеству образования, критериям и показателям принимают представители Европейской профсоюзной конфедерации работников образования (*ETUCE*) [5,8].

Совет Европы разработал 5 стандартов в области образования и подготовки кадров в рамках Стратегической программы образования и обучения (*ET-2020*). При этом стандарты были разработаны для каждого вида образования: *VET* – Европейский стандарт контроля качества обучения преподавателей профессионально-технического образования;

EQAR – Европейский реестр по обеспечению качества высшего образования.

За соблюдением качества высшего образования наблюдает Постоянный комитет по высшему образованию и исследованиям (*HERSC*). За процессом внедрения единых требований и рекомендаций в образовательные системы национальных структур высшего образования следит рабочая группа Болонского процесса (*BFUG*), Европейский центр по развитию профессионального образования (*CEDEFOP*) [1]. Итоги мониторинга качества образования по соответствующим показателям были отражены в докладе Еврокомиссии «Прогресс в достижении общеевропейских стандартов в области образования и подготовки кадров», в дальнейшем материал был опубликован под названием «Рабочий документ по выработке стандартов в области образования и подготовки кадров в целях трудоустройства и мобильности обучения». Мониторинг при этом осуществлялся по показателям и критериям исследовательских систем: *OECD* - Международное исследование преподавания и усвоения знаний; *TALIS* - Международное исследование преподавания и усвоения знаний (ОЭСР); *PISA* - Международная программа ОЭСР по оценке образовательных достижений учащихся [1].

Особое внимание ЕС уделяет подготовке специалистов высшего образования и рабочих профессий по программам Европейского Союза в бывших союзных республиках СССР на основе специально разработанного проекта: «Восточное измерение: повышение активности молодежи и ее мобильности». Результаты претворения в жизнь этого проекта мы можем наблюдать на примере стран Прибалтики - более половины молодежи этих стран нашли применение в качестве дешевой рабочей силы в развитых странах Европы, а также размах протестного молодежного движения на Украине. Для подготовки молодых специалистов с высшим образованием в странах третьего мира, имеется в виду страны Восточной Европы, Россия, бывшие союзные республики - Украина, Белоруссия, Литва, Молдова, Грузия, Армения, направленных на удовлетворение потребностей экономик развитых стран ЕС, наблюдательной группой по Болонскому процессу (*BFUG*) был разработан план: «Европейская интеграция граждан третьих стран». Основные рекомендации для государств «третьих стран» были следующие: вооружить учителей и руководителей школ методами работы в многонациональных коллективах; повысить посещаемость школ детьми мигрантов; шире привлекать в школы преподавателей из числа мигрантов и др. Сравнение и рассмотрение систем образования Европейского Союза и Российской Федерации, их тенденций развития, показали разные подходы в формировании современной системы образования [4,6]. В июле 2010 года Европейской Комиссией был разработан и представлен план развития непрерывного образования и обучения в странах ЕС «План непрерывного обучения (*LLP*)» и программа непрерывного образования в течение всей жизни (*LLP – long-life learning policy*). В рамках совершенствования системы непрерывного образования в

ЕС большое внимание уделялось развитию высшего образования, тесно связанному с научной исследовательской деятельностью. С этой целью в рамках ЕС созданы надправительственные органы: Европейская ассоциация высшего образования (*EHEA*); Европейская ассоциация гарантии качества высшего образования; Постоянный комитет по вопросам образования и научных исследований (*HERSC*); Постоянный комитет по высшему образованию и исследованиям. Европейское исследовательское пространство (*ERA*); Европейская информационная сеть по вопросам образования. Эвридика (*EURYDICE*); Аналитическая и информационная сеть, представляющая информацию о системах образования и политике в этой области в разных странах Евросоюза; Европейский реестр по обеспечению качества (*EQAR*); Европейский реестр обеспечения качества высшего образования. Необходимо отметить, что *EQAR* был организован совместным решением Европейского студенческого союза, Ассоциацией университетов Европы, Европейской сетью гарантий качества в высшем образовании, Европейской ассоциацией учреждений высшего образования. Целью Европейской ассоциации гарантии качества высшего образования явилось обеспечение большой совместимости, сопоставимости и преемственности систем высшего образования в рамках Болонского процесса. Международные стандарты научных исследований, научных работ в ЕС разработаны в соответствии с рекомендациями ЮНЕСКО «Статус преподавательских кадров высших учебных заведений» (1997г.) и Рекомендациями Совета Европы «Академические свободы и университетская автономия» (2006 г.) [1].

Достоинством созданных структур планирования развития образования на ближайшую перспективу является ее направленность на инновационную модернизацию, в том числе в экономическом развитии Европы. Стратегию развития всего сообщества Евросоюза и отдельных ее стран разрабатывали и планировали Инновационный Союз (*IU*), Европейский институт инноваций и технологий (*EIT*), Постоянный Комитет по высшему образованию и научным исследованиям (*HERSC*). В итоге Европейской Комиссией был принят «План стратегических инноваций на 2014 - 2020 гг.», а также Генеральный план «Стратегия Европы-2020», в которых значительный объем информации посвящен вопросам стратегии развития образования в ЕС и стран сопредельных территорий. Среди основных направлений развития образования в этих документах особое внимание обращается на проблемы дошкольного образования, профессионального образования, процессы непрерывного обучения, проблемы неоконченного среднего образования, проблемы повышения качества образования и контроля за его качеством, обеспечение качества профессионального образования, развитие высшего образования и научных исследований (Болонский процесс). В центре внимания также европейская политика в сфере высшего образования и обучение взрослых, европейские информационные программы, ключевые компетенции, межрегиональное сотрудничество, квалификация и мобильность учителей, условия их труда,

социальной защиты, здравоохранения и безопасности деятельности.

По дошкольному образованию Европейская комиссия приняла Коммюнике, в котором говорится, что дошкольное образование имеет глубокое и длительное воздействие на все последующие этапы обучения личности ребенка. Для улучшения процесса дошкольного обучения и воспитания были разработаны следующие документы: Обучение и уход за детьми в раннем возрасте; Документ о повышении качества дошкольного образования и ухода; Проект по «Требованиям к компетентности и знаниям в сфере дошкольного образования»; Раннее детское обучение; писок требований к компетентности учителей.

По профессиональному образованию и обучению. Основной задачей модернизации профессионального образования определилась задача создания базы нормативных документов (ECVET, EQAVET, EQAR, EQF): Европейская кредитная система для профессионально - технического образования; Общеввропейская система зачетных баллов для профессионально- технического образования; Европейская модель обеспечения качества в системе ПТО.

Для обеспечения качества профессионального образования были разработаны Европейские единые критерии контроля его качества, Европейский реестр обеспечения качества (для высшего образования), Европейская рамочная структура квалификаций [3].

По обучению взрослых. В структуре системы образования ЕС важную роль отводят процессу обучения взрослых и переквалификации работников для удовлетворения потребности рынка труда. Программы обучения взрослых ориентируются в первую очередь на уязвимые группы населения: низкоквалифицированные работники, недоучившиеся в средней школе, мигранты и др. В рамках совершенствования системы обучения взрослых были приняты «План действий по обучению взрослых: учиться никогда не поздно» и «Взрослые в системе формального образования: не прерывая обучения на практике». Для уточнения требований к нанимаемым работникам в системе образования и обучения ЕС был создан европейский перечень ключевых компетенций в непрерывном образовании. Он содержит список навыков, умений и знаний, которые считаются необходимыми для получения работы по конкретной специальности, для получения статуса гражданина и для социальной интеграции. В перечне указаны следующие ключевые компетенции, их восемь: общение на родном языке, общение на иностранном языке, математическая компетентность и базовые компетенции в науке и технике, компьютерная грамотность, умение учиться, социальные и гражданские компетенции, основы инициативы и предпринимательства, основы культуры и средств выражения. Особое внимание в системах образования стран участниц ЕС обращается на владение средствами информационно-коммуникационных технологий (*ИКТ*), вопросам изучения компьютеров, способам дистанционного обучения. Для этой цели разработан план компьютеризации Европы на ближайшую перспективу. Европейский профсоюз работников образования

(ETUCE) также активно участвует в разработке перспективных планов модернизации и совершенствования системы образования и взаимодействия с другими общественными и государственными органами. Контролирует соблюдение условий труда, социальной защиты, сохранения здоровья и безопасности работников. Необходимо отметить, что профсоюз активно проводит политику внедрения государственных образовательных программ не только в странах ЕС, но и в странах ближайшего окружения, в частности, активно поддерживает геополитический проект «Восточное измерение» оказывающее свое влияние на развитие системы образования стран бывшего Союза и России [3]. Таким образом, для развитых стран Европейского Союза разработанная система в области образования является стратегическим курсом совершенствования образовательной политики государства. Отдельные положения, такие как оптимизация и интеграция программ обучения молодежи и взрослого населения, усиленное внимание к изучению иностранных языков (не менее 2-х языков) и другие, положительно влияют на социальный уровень жизни европейского общества. Что касается менее развитых стран, реализация этого стратегического курса образовательной политики ЕС приводит к оттоку подготовленных специалистов для включения их в экономику европейских стран [7]. Переход российского образования к европейским стандартам, прежде всего, работает на совершенствование образовательной политики государства в подготовке квалифицированных кадров. С другой стороны, также сохраняются риски - отток наиболее талантливых специалистов в зарубежные страны. Поэтому необходимо создавать в родном Отечестве более комфортные условия жизни и помнить, что хорошее образование есть, прежде всего, гарант будущего развития экономических и политических структур общества.

Библиографический список:

1. Доклад Еврокомиссии «Прогресс в достижении общеевропейских стандартов в области образования и подготовки кадров (2010-2011гг.) Интернет-ресурс: www.unesco.org/.../Annual%20Reports/.../Annual_Report_2010. 2.
- Европейские подходы к оценке качества образования Интернет-ресурс: [EU_App_Edu_Quality- Assesment.pdf](#) - Foxit Phantom - [EU_App_Edu_Quality_Assesment.pdf] 3.
- Отчетный доклад 2010- 2012 гг. ETUCE –Европейский комитет профсоюзов образования. Интернет-ресурс: [2010-2012_ETUCE_FINAL_Activity Report_RUSSIAN.pdf](#)- Foxit Phantom- [2010-2012_ETUCE_FINAL_ActivityReport_RUSSIAN.pdf]
4. Кузьмина, Я.И. Профессиональный стандарт педагогической деятельности /под ред. Я.И. Кузьминой, В.Л. Матросова, В.Д. Шадрикова. Доклад – презентация В.Д. Шадрикова. Электрон. адрес - shadricov@hse.ru, iso@hse.ru 5.
- Назарова, С.И. Повышение качества образования - стратегический курс социально-экономического развития современного общества/С.И.Назарова// VI Международной научно-практической конференции: Сб.материалов/ под общей редакцией И.И. Соколовой. – СПб.: ФГБНУ ИПО РАО. 2013.- С.59-66. 6.
- Назарова, С.И. Образование - гарант будущего развития экономических

и политических структур общества, его национальной культуры/ С.И. Назарова //Методология исследования в профессиональном педагогическом образовании: сб материалов V Межд. методологического семинара /под общей редакцией И.И. Соколовой. - СПб.: ФГБНУ ИПО РАО, 2012. С.60-71.

7. Российское образование переходит к европейским стандартам. Интернет-ресурс: <http://ecsocman.hse.ru/fgos/index.html>

8. Роль стандартов и рекомендаций Европейской ассоциации гарантий качества в высшем образовании (ENQA) в достижении целей Болонского процесса. Интернет-ресурс: <http://ecsocman.hse.ru/fgos/index.html>

9. Стандарты и Директивы для Агентств Гарантии Качества в высшем образовании на территории Европы.

Интернет-ресурс: http://orensau.ru/ru/prochiedokumenty/doc_view/549

УДК 371

Potapova L.S., Yakovlev V. B. INTERRELATION OF SOCIAL INTERACTION AND ADAPTATIONS OF CADETS IN THE ENVIRONMENT OF MILITARY HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

The article analyzes the relationship between social interaction and adaptation. The means of social interaction and their features in military collectives are considered. The revealed difficulties of cadets of the first year of training in military high schools are presented.

Key words: Interaction, means of interaction, social interaction, social interaction in the military collective, difficulties in adaptation.

Потапова Л.С. - адъюнкт Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии РФ; **Яковлев В.Б.** - старший помощник начальника учебного отдела Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии РФ

ВЗАИМОСВЯЗЬ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И АДАПТАЦИИ КУРСАНТОВ В СРЕДЕ ВОЕННЫХ ВУЗОВ

В статье анализируется взаимосвязь социального взаимодействия и адаптации. Рассматриваются средства социального взаимодействия и их особенности в воинских коллективах. Представлены выявленные трудности курсантов первого года обучения в военных ВУЗах.

Ключевые слова: Взаимодействие, средства взаимодействия, социальное взаимодействие, социальное взаимодействие в воинском коллективе, трудности в адаптации.

В философии взаимодействие понимается как категория отражающая процессы взаимодействия различных объектов друг на друга, их взаимную обусловленность, изменения состояния, взаимопереход, а также порождение одним объектом другого. Свойства объекта могут проявляться и быть только во взаимодействии с другими объектами. С этих позиций взаимодействие рассматривают движущим механизмом социального взаимодействия. Социальное взаимодействие – процесс непосредственного или опосредованного воздействия социальных объектов друг на друга, в котором взаимодействующие стороны связаны циклической причинной зависимостью[1]. Взаимодействие в педагогике – это согласованная

деятельность по достижению совместных целей и результатов, по решению участниками значимой для них проблемы или задачи [2, С.36]. Общеизвестны некоторые средства, без которых невозможно взаимодействие социального характера. Благодаря им один человек может понять другого. Взаимодействующие используют вербальные и невербальные знаки: жесты, голосовые интонации, мимику и др. Для понимания речи другого человека иногда необходимо, чтобы говорящий сопровождал их соответствующими выражениями. Например, носители разных языков общаются, но их общение будет неполноценным взаимодействием, поскольку восприятие друг друга может быть искажено.

Особое социальное взаимодействие наблюдается в военной среде. Служебное взаимодействие военнослужащих осуществляется в военно-профессиональной, бытовой сфере и сфере досуга. Оно опосредуется содержанием и целями совместной жизнедеятельности, характером руководства, особенностями среды, организацией жизни и быта. Поскольку условия жизнедеятельности воинского коллектива заметно отличаются от прочих трудовых групп, взаимоотношения между военнослужащими имеют свою специфику. Прежде всего – это иерархичность. Военнослужащие довольно часто вступают во взаимоотношения «старший» – «младший». Их может разделять воинское звание, должность, срок службы и т.д. Это неравенство статусов может носить как постоянный характер (офицер - курсант), так и временный (дежурный по роте - курсант, проживающий в роте). Даже среди двух курсантов одинаковой должности, равных по возрасту и году обучения, выполняющих совместную задачу, один обязательно должен быть назначен старшим. Говоря о взаимодействии военнослужащих, следует учесть тот факт, что именно с курсантских времен начинается служба будущего офицера. Именно с курсантской среды начинается складываться представление о службе, чести, долге, о способах и стиле служебного взаимодействия. Важным направлением по формированию у курсантов социальных компетенций во взаимодействии является привитие им нравственных, эстетических качеств, повышение значимости примера и авторитета командиров и начальников. Большинство курсантов, зачисленных на первый курс, поступают в ВУЗ после окончания средней школы, практически не имея жизненного опыта. Зная из личного опыта, многие из них не имеют четкого представления о своей профессиональной направленности. Поэтому не столько новые, сколько жесткие регламентированные условия социальной среды вызывают у значительной части курсантов трудности в адаптации.

Для успешного выполнения какой-либо деятельности, особенно в неблагоприятных условиях, человек вынужден прибегать к использованию дополнительных внутренних ресурсов. Эти ресурсы используются как на получение положительного результата, так и на компенсацию неблагоприятных воздействий среды. Следовательно, можно говорить о существовании у человека некоторого внутреннего потенциала (или ресурса), являющегося необходимой основой его успешной социализации.

Термин «ресурсность», а также обозначение потенциальных возможностей применяются и к личностным свойствам человека и для характеристик социального взаимодействия.

А.Г. Маклаков ввел понятие личностного адаптационного потенциала, характеризующее адаптивные способности человека. Личностный адаптационный потенциал – это взаимосвязанные между собой психологические особенности личности, определяющие эффективность адаптации и вероятность сохранения здоровья. К нему отнесены уровень нервно-психической устойчивости, самооценка, уровень конфликтности, морально-нравственные качества, ориентация на существующие нормы поведения. Начавший обучение в военном вузе молодой человек неизменно начинает свой, личный процесс приспособления к особенностям военной организации, конкретной специальности, условиям быта и новому социальному окружению (воинскому коллективу) – процесс, который принято называть профессиональной адаптацией. Это сложный многосторонний процесс, содержащий в себе следующие аспекты: психологический (приспособление личности к деятельности на уровне психических процессов и свойств); социальный (приспособление человека к данной социальной среде); физиологический (приспособление организма человека к интенсивности и характеру профессиональной деятельности, физическим нагрузкам); биологический (приспособление организма к климатическим условиям протекания профессиональной деятельности).

Считаем, что воинский коллектив – совокупность людей, объединенная совместной деятельностью под единым руководством для выполнения определенных социально обусловленных целей, имеющая особые средства социальных отношений, установленные нормы и правила поведения, отражающие определенные требования. Успешная социальная адаптация курсанта обеспечивает актуализацию внутренних потенциалов и является необходимым условием развития личностных и профессиональных качеств будущего офицера. В зависимости от характера самого коллектива его влияние на личность может быть как позитивным, так и негативным. Таким образом, в коллективе, отношения развиваются в двух аспектах: коллективизма (приоритет общественного над индивидуальным) и индивидуализма (абсолютизация позиции отдельного человека). Идея коллективизма была разработана А.С. Макаренко, который ставил эту характеристику в зависимость от динамики деятельности и отношений, согласованности действий, единства требований к членам коллектива. В Санкт-Петербургском военном институте ВНГ РФ было проведено исследование, позволившее выявить трудности курсантов-первокурсников, с которыми пришлось столкнуться на начальном этапе обучения в вузе. В опросе принимало участие 126 курсантов. На недостаточное количество времени, отводимое на самостоятельную учебу (подготовку) указало 69 % опрошенных. Недостаточный отдых является препятствием для 62%. Для 45% первокурсников важной является поддержка и нахождение рядом близких и друзей. Саморазвитию 32%

респондентов мешают проблемы взаимоотношений в воинском коллективе. 23% отметили, что имеют место конфликты с командирами, 20 % курсантам тяжело «обрабатывать» большой объем информации получаемый на занятиях. «Особое место среди процессуальных компонентов деятельности занимают те, которые в случае индивидуального субъекта называются саморегуляцией, а в случае коллективного субъекта – управлением» [3, С.84]. Следует отметить, что для адаптации в среде военного ВУЗа курсантам важно развивать навыки саморегуляции. Таким образом, в условиях среды военного вуза проблема адаптации и подготовки курсантов к социальному взаимодействию на начальном этапе образовательной деятельности является актуальной. Решение данной проблемы заключается в правильной организации учебного и служебного процессов военного вуза, а также в учете социальных потребностей курсантов.

Библиографический список:

1. Новейший философский словарь. Сост. и гл. н. ред. Грицанов А.А. 3-е изд., испр. ...Книжный дом, 2003.-1280с. (Мир энциклопедий).
2. Современный образовательный процесс: основные понятия и термины / Авторы-составители М.Ю. Олешков и В.М. Уваров. - М.: Компания Спутник+, 2006. - 191с.
3. Смирнов Р.В. // Управленческая компетенция как результат профессиональной подготовки курсантов. Материалы научно-методического семинара 16 ноября 2016 года. СПб.: Санкт-Петербургский военный институт войск национальной гвардии РФ, 2016.104с. С. 82-86.

УДК 371

Rakitskiy A.V. FEATURE OF EDUCATIONAL PROCESS IN MILITARY UNIVERSITY AND THE FORMATION OF PATRIOTIC EDUCATION OF CADETS

Abstract: the article is devoted to the pedagogical understanding of teaching students and the formation of Patriotic education of cadets of a military Academy. One of the important challenges facing the command is the training and education of cadets, and the manifestation of their professional training and identification of a specific military duty to defend the homeland.

Key words: education, military College, cadet, Patriotic education, patriotism, the military-pedagogical process, education

Ракитский А.В. адъютант, подполковник, Санкт-Петербургский военный институт войск национальной гвардии.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВОЕННОМ ВУЗЕ И ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ

Статья посвящена педагогическому осмыслению обучения курсантов и формированию патриотического воспитания курсантов военного ВУЗа. Одной из важных задач, которая стоит перед командованием является обучение и воспитание курсантов, а также проявления у них профессиональной подготовки и выявление определенного воинского долга к защите Родины.

Ключевые слова: воспитание, военный ВУЗ, курсант, патриотическое воспитание, патриотизм, военно-педагогический процесс, образование.

Одной из важных задач, стоящих перед командованием военного ВУЗа, является обучение и воспитание курсантов, то есть их профессиональная подготовка к выполнению своего воинского долга по защите Родины.

Военно-педагогический процесс является организованной деятельностью командиров, а также штабов и органов по работе с личным составом, обучение которых способствуют активному воспитанию курсантов различных подразделений. В момент мирного времени большая часть военных ВУЗов обеспечена всем необходимым для боевой готовности, а также развивается в процессе подготовки к боевым действиям и выполнению поставленных задач [1].

Суть военно-педагогического процесса состоит в том, чтобы передать знания, умения, а также и боевой опыт командиров своим подчинённым посредством тесного взаимодействия. Также передовой опыт выливается во внутренние черты, идеалы и личные качества курсантов, с помощью которого он формирует свою профессиональную обученность, культуру и нравственный облик.

В процессе обучения курсантов, происходит двухсторонний процесс, который определяется как система организационно-методических, учебно-воспитательных и специальных мероприятий, способствующих направить курсантов на необходимый для выполнения боевых задач уровень знаний, умений и навыков [2]. Исходя из того, что процесс обучения курсантов, имеет сложную систему, она ставит перед собой такие задачи как: появление совокупности связей, отношений, закономерностей, которые определяют основные черты в развитие теории и практики обучения курсантов; формирует правильное содержание, технологии, формы и методы обучения курсантов; позволяет оценить эффективность существующих требований к перспективам и средствам обучения [4]. Так в обучении рассматривается специфический педагогический процесс основной задачей которого является обеспечение высокой боевой готовности, которую способны выполнить курсанты как основной долг перед народом. Несмотря на это обучение курсантов является сложным социальным и педагогическим процессом поэтому основными функциями являются: образовательная, способствующая развитию знаний, умений и навыков, а также формирование правильного представления об окружающем мире и изучаемых предметах, и дисциплинах; воспитательная, формирует профессиональные качества личности курсанта как целостного и здорового морально-психологического состояния воинского коллектива; развивающая, формирует у курсантов умение правильно мыслить и решать любые возникающие задачи, а также совершенствовать свои интеллектуальные и физические навыки; психологическая, формирует у курсантов психологическую устойчивость и готовность к успешной деятельности в бою и решении различных служебных и учебных задач[3].

Так военная дидактика является основной закономерностей и принципов процесса обучения курсантов, которая обуславливает успешность использования различных методов, приемов, форм и средств подготовки личного состава. Всё это важно для того чтобы реализовать такую функцию как прогностическая, то есть способствования прогнозирования организации, содержания и методики процесса обучения [8]. Все эти функции взаимосвязаны и опосредованы между собой, но при этом основной является образовательная функция. Но в процессе обучения курсантов основной задачей является развитие военно-патриотического воспитания. Под патриотическим воспитанием курсантов понимается систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти, которая соответствует социальным и государственным институтам, но прежде всего семьи и образовательных учреждений которые позволяют проявить к патриотическому сознанию, а также способствует развитию чувства верности своему отечеству и готовности к выполнению гражданского долга [5].

Патриотическое воспитание курсантов имеет сложную управляемую систему, а также включает многообразие взаимосвязанных между собой элементов и внутренних устойчивых связей. Несмотря на это также включает в себя отношения объективных и субъективных характеров и различных подсистем методического плана. Как в любом воспитательном процессе патриотическое воспитание имеет цель возрождения гражданственности и патриотизма как основа развития духовно-нравственных и социальных ценностей курсантов, а также способствует формированию и развитию личности обучающихся которые владеют различными навыками и качествами. Исходя из общих целей патриотического воспитания вытекают следующие задачи [6]: формирование национального самосознания, а также ценностного отношения к личности и обществу, а также государства, которые носит идеи возрождения и развития Отечества; приобщение курсантов к системе социокультурных ценностей, которые носят в себе богатство и своеобразие истории и развития культуры своего отечества, а также народа, который способствует формированию высоких потребностей в духовно-нравственных ценностях; формирование боевых условий для того чтобы проявить свои навыки гражданственности, патриотизма, достоинства выполнения воинского долга; бережное воспитание и уважение к закону, а также нормам коллективной жизни путем развития социальной ответственности как основной характеристикой молодых граждан путем проявления заботы к своей стране; воспитание положительного отношения к труду, а также развитие потребности в труде на благо общества, государства и формирование социально значимой деятельности и целеустремленности; формирование и развитие потребностей в духовной жизни как основа нравственного и здорового образа жизни, а также способность формировать счастливую полноценную семью с близкими людьми и поддерживать благоприятный климат в микрогруппе.

Исходя из того, что существуют цели и задачи военно-патриотического воспитания можно говорить об определённых видах:

1. Военно-патриотическое воспитание, которое является составной частью патриотического воспитания и в основном ориентируется на формирование глубокого патриотического сознания, а также своего отечества, воспитание чувства гордости за русское оружие, уважение к военной истории. Цель военно-патриотического воспитания является развитие гражданственности, патриотизма и духовно-нравственных и социальных ценностей.

2. Героико-патриотическое воспитание ориентируется на пропаганду различных военных профессий, которые существуют с исторических времен, благодаря которым можно воспитать гордость за великие поступки предков.

3. Национально-патриотическое воспитание позволяет сформировать чувство любви к своей малой Родине, а также уважительное отношение к традициям и культуре, которое пробуждает чувство гордости за свой народ.

4. Гражданское воспитание курсантов всё же формируется посредством правовой культуры и четкой гражданской позиции с помощью которого происходит формирование сознательного и добровольного суждения о своём народе. В гражданском воспитании курсантов существует комплекс свойств интегрированного характера, такие как: патриотизм, ориентация на развитие нравственных ценностей, а также понимание социального и профессионального самоопределения, чувство достоинства и справедливости, и общей человеческой солидарности [7].

Гражданско-патриотическое воспитание курсантов основывается на правовой базе и регулируются между государством и обучающимся, которых призвано обеспечить всеми необходимыми правами на практике. Таким образом, целью гражданско-патриотического воспитания курсантов является воспитание высоких нравственных качеств, воспитание гражданского достоинства, уважение к истории отечества и родного края, а также ко всем героям. В результате отразив сущность и виды патриотического воспитания курсантов можно сказать, что, несмотря на большое разнообразие познавательного процесса, в воспитании и обучении курсантов имеются свои ценности, задачи и цели, которые способствуют формированию личности и патриота своего Отечества. Также курсант как патриот владеет определенными качествами, взглядами, ориентациями, интересами, установками и мотивами деятельности, а также поведение основано на том, чтобы бережно относиться к своей отчизне и защищать свою родину. Этот процесс происходит более качественно, если воспитание начинается еще в условиях общеобразовательной организации, гимназиях, лицеях и т.д. Инновационные подходы к воспитанию школьников рассмотрены в работе Н.Н. Суртаевой. [9].

Библиографический список:

1. Барабанщиков А.В. Военная педагогика и психология. - М.:1986.– 213 с.

2. Зайцев В. А. Государственно-патриотическое воспитание военнослужащих в военном вузе. – М.: 2009. - С. 8–9.
3. Калюжный А. Принципы, формы и методы обучения и воспитания подчиненных. // Ориентир. - №2. - 2007.
4. Концепция военно-патриотического воспитания молодежи. - [Электронный ресурс] <http://www.old.nasledie.ru>
5. Лутовинов В.И. Критерии и основы методики оценки результатов работы по патриотическому воспитанию. - [Электронный ресурс] <http://www.smolpedagog.ru>
6. Овчинников О. А. Патриотическое воспитание курсантов и его виды. - Молодой ученый. - 2014. - №15. - С. 293-295.
7. Резник Н.И. Воспитательная работа в Вооруженных Силах Российской Федерации. - М.: 2005. – 312 с.
8. Цепин М. Формы и методы воспитательной работы в истории армии // Ориентир. - №1. - 2006.
9. Суртаева Н.Н. Об инновационных подходах построения системы воспитания в условиях современного гимназического образования В сборнике // Воспитание элиты как ресурс развития регионов страны. Материалы межрегиональной научно-практической конференции. 2008.-С.21-28

УДК 374

Gboko of Coben, Severin (Republic of Côte d'Ivoire) IVORIAN UNIVERSITY BEHIND THE FORMATION OF UNIVERSITY EDUCATION IN THE REPUBLIC OF CÔTE D'IVOIRE *Abstract:* this article discusses the role of the Ivorian University in the development of University education in the Republic of Côte d'Ivoire

Keywords: University education, Ivorian University

Гбоко Кобена Северэн, Республика Кот д'Ивуар
ИВУАРИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ У ИСТОКОВ СТАНОВЛЕНИЯ
УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В РЕСПУБЛИКЕ КОТ Д ИВУАР

В данной статье говорится о роли Ивуарийского университета в становлении университетского образования в республике Кот д'Ивуар

Ключевые слова: университетское образование, Ивуарийский университет

Университетское образование в республике Кот д'Ивуар получает более бурное развитие в последнее десятилетие. Университетское образование идет по пути интеграции в международное образовательное пространство, также в республике реализуется Болонский проект. Само же университетское образование имеет не такую большую историю – начало шестидесятые годы XX столетия.

Остановимся на рассмотрении становления университетского образования в республике. В исследованиях Е.М. Zinsou история университета в Кот-д'Ивуар проходит четыре больших периода. Начало становления университетского образования автор относит к 1964 году, когда происходило зарождение университетов, оно продолжалось примерно до 1974 года, связан процесс становления университетского

образования с началом Ивуарийского университета. Второй период, по мнению историка, длился около пятнадцати лет и продолжался с 1975 по 1990 год. Третий период начинает отсчет с 1991 году и длится примерно до 2002 г. Для этого периода характерен кризис в развитии университетского образования. И наконец, четвертый период отсчитывают примерно с 2005 г. характеризуется обозначением задач, признанием проблемных полей и принятием как данности необходимости реформирования университетского образования в контексте интеграции в международное образовательное пространство. Мы выделяем пятый период, который осуществляется в настоящее время и по нашему мнению характеризуется принятием задач отвечающих Болонскому соглашению и поиском путей решения этих задач в условиях инновационных процессов. Процесс становления университетского образования проходил следующим образом: в 1972 г. в республике была создается национальная комиссия по реформе образования, которая предполагала создание более эффективной общеобразовательной системы, обеспечивающей более совершенную профессиональную подготовку кадров и обновление системы обучения. В соответствии с этими основными целями осуществлялись конкретные меры по реорганизации системы образования и повышения ее эффективности в целом. Инициатором развития образования были министерство начального образования, министерство национального обучения, среднего и высшего образования и министерство технического образования и профессиональной подготовки. С целью реформирования был организован институт опеки: министерство высшего образования и научных исследований, министерство высшего образования генеральных директоратов и центральных органов в дополнение к кабинету министров, в обязанности которых входят услуги, консультации и создание условий для улучшения исследований научных проблем, учеными. Оно отвечает за организацию по порядку деятельности, кабинета министров. Регулирование органов определено в законе «Об образовании».

Исторически, одним из первых университетов в республике был Ивуарийский. Ивуарийский университет был основан при режиме так называемого рамочного закона Гастона Дефerra от 23 июня 1956г., предоставлявшего автономии бывшим французским территориям Западной Африки. Этот закон позволил Центру высшего образования в Абиджане, учрежденному 31 июля 1959г., стать зачатком абиджанского университета. Преподавание в Кот-д'Ивуар осуществлялось под эгидой дакарского университета, основанного 24 февраля 1957г. Реальная дата основания абиджанского университета – 09 января 1964 года, когда правительство Кот Д 'Ивуар создало абиджанский университет с 4-мя Высшими школами (естественных наук, права, филологии и медицины), которые позднее стали факультетами. По мнению Е.М. ZINSOU с 1977 по 1990 год происходило реальное становление и бурное развитие университета. 1 июня 1977г. абиджанский университет получил статус национального университета Республики Кот-Д 'Ивуар. В тот момент в его составе было 5 факультетов

(Филологический и гуманитарный, Медицинский, Естественнонаучный и технический, Экономический, Юридический). Университет был создан в соответствии с Законом №77-333 от 1 июня 1977 года. Согласно Статье 1 этого закона университету было поручена организация системы высшего образования и выдача соответствующих дипломов. Он получил название Национального университета Республики Кот Д Ивуар. Университет является государственным учреждением, имеет юридическое лицо и финансовую автономию. Развитие высшего образования в Республике Кот-д'Ивуар соответствует фазам развития Университета Кокоди от Центра высшего образования до наших дней. Действительно, с момента официального создания университета в Абиджане в 1964 году, пройдя фазу Национального университета Республики Кот-д'Ивуар, созданного 1 июня 1977г. в соответствии с Законом №77-333, и заканчивая Университетом Кокоди, учрежденным на основании Декрета №96-611 от 09 августа 1996г. В рамках становления университетов, происходит их дифференциация и выделение отдельных структур в формате институтов и научно-исследовательских центров.

Первые научно-исследовательские институты были созданы в 1966 году (Институт этнической социологии или IES, указом № 66-372 от 8 сентября; Институт прикладной лингвистики или ILA и Института тропической географии или IGT, указом № 66 - 375 от 8 сентября 1966 года). Между 1966 и 1969 гг. были созданы Медицинский факультет, Институт африканской истории, искусства и археологии (ИНААА), Факультет права и экономических наук, Центр образования и аудио-визуальных исследований (CERAV), Университетский центр исследований и развития (CURD) и Институт криминологии (IC). С 1970 до 1976 года были созданы Центр экономических и социальных исследований Кот-д'Ивуар (CIRES), Университетский центр французских исследований (CUEF), произошло разделение Факультета права и экономических наук на Юридический факультет и Факультет экономических наук, был создан Центр архитектурных и градостроительных исследований (CFAU), Национальный центр флористики (CNF), Институт ортодонтии и стоматологии (IOS), Институт негритянской-африканской литературы и эстетики (ILENA), Научно-исследовательский институт математики, Центр юридических исследований Кот-д'Ивуар (CIREJ), Центр научных исследований в области прикладной психологии Кот-д'Ивуар и Университетский центр Трейшвиля. Первое Министерство научных исследований Кот Д'Ивуар было создано в 1971 году. Между 1977 и 1986 гг., с созданием Национального университета Кот Д 'Ивуар Законом от 1977 года о реформе образования были заново определены задачи 33 университетских исследовательских структур (как в случае CRAU и IOS), также были созданы новые институты и научно-исследовательские центры (например, Научно-исследовательский институт новых видов энергии или IREN, Университетский центр повышения квалификации или CUFOP) и, наконец, Школы фармации была преобразована в Факультет фармации, а Научный факультет был

преобразован в Факультет науки и техники или FAST для интеграции в него также и технической стороны обучения). Между 1990 и 2000 гг. Институт ортодонтии и стоматологии был преобразован в Факультет ортодонтии и стоматологии (FACOS), были созданы и, наконец, был создан Институт развития антропологических наук (ISAD), основанный на базе научно-исследовательских структур университета Кокоди. Продолжают создаваться и новые институты, высшие школы, в настоящее время все это происходит в рамках решения задач Болонского соглашения и Ивуарийский университет в этом развитии занимает ключевые позиции.

УДК 378

Shchebelskaya E. G. PEDAGOGICAL DIAGNOSTICS OF UNIVERSITY STUDENTS' SELF-REALIZATION NEED The article deals with some theoretical aspects of basic principles of designing the criteria system supported by close interconnection between indexes and signs for assessing a level of the shaped culture of the university students' self-realization need. The designed criteria system allows the university faculty to realize pedagogical diagnostics of this object in the educational process of higher school.

Key words: pedagogical diagnostics, culture of university students' self-realization need, system criteria, indexes, characters.

Щебельская Э.Г. - к. пед. н., доцент кафедры иностранных языков СПбГИКиТ, Санкт-Петербург

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА КУЛЬТУРЫ ПОТРЕБНОСТИ В САМОВЫРАЖЕНИИ У СТУДЕНТОВ ВУЗА

В статье проводится теоретический анализ основных принципов разработки системы критериев с опорой на тесную взаимосвязь показателей и признаков оценки уровня сформированности культуры потребностей студентов вуза, позволяющей осуществить педагогическую диагностику этого объекта в образовательном процессе вуза.

Ключевые слова: педагогическая диагностика, культура потребности в самовыражении у студентов вуза, система критериев, показатели, признаки.

Любой педагогический объект как результат процессов обучения и воспитания требует педагогической диагностики его качества, которая направлена на решение задач оптимизации образовательного процесса, совершенствования рабочих программ и условий их реализации. В условиях постоянного обновления ФГОС ВПО формирование компетенций студентов вуза напрямую взаимосвязано с их уровнем социально-профессионального развития. Мерой этого развития могут служить различные социально-профессиональные единицы образования, не исключая процессы формирования культуры потребности в самовыражении у студентов вуза. Оценка и анализ качества результатов образовательного процесса, направленного на удовлетворение студентами своих потребностей являются неотъемлемыми компонентами педагогической диагностики. В рамках данной статьи речь пойдет об оценке культуры потребности в самовыражении у студентов вуза. Тогда возникает ряд вопросов: Каким инструментарием можно оценить такое сложное и

многомерное образование как культура потребности в самовыражении у студентов вуза? Какие существуют основания реализации критериального подхода в данном исследовании?

Вопрос выбора целесообразной системы критериев оценки культуры потребности в самовыражении у студентов вуза является одним из наиболее сложных, поскольку обусловлен особенностями данной педагогической цели и условиями ее реализации в вузе, а также несогласованностью понятийного аппарата и общенаучных оснований для количественно-качественного диагностирования компетенций, потребностей, мотивов, в том числе культуры потребности в самовыражении у обучающихся.

При диагностике культуры потребности в самовыражении у студентов вуза необходимо учитывать, что это понятие вбирает в себя многие оценочные характеристики. Анализ различных взглядов по исследуемой проблеме позволил выявить, что культура потребности в самовыражении, прежде всего, определяется материальной и духовной составляющими, которые следует рассматривать как единое целое, отражающее системный характер качества формирования ключевых компетенций студентов вуза. Качественная сторона формирования культуры потребности в самовыражении у студентов вуза определяется одновременным потреблением и созданием материальных и духовных ценностей в учебной и внеучебной деятельности. Равновесие этих двух процессов с учетом требований к профессиональной подготовке компетентных специалистов способствует раскрытию высоко-духовных качеств личности будущих специалистов и предполагает такой уровень освоения социальных благ, который наибольшим образом отвечает целям самообразования и самореализации студентов в образовательном процессе вуза. Чтобы осуществить оценку уровня и качества культуры потребности в самовыражении у студентов вуза, педагогу необходимо осознавать, что педагогическая диагностика как «особый вид педагогической деятельности, представляющий собой установление и изучение признаков, характеризующих состояние и результаты» [5, с. 257] процессов обучения, является важной составной частью высшего профессионального образования. Именно учет признаков такой сложной педагогической системы как культура потребности в самовыражении студентов вуза способствует определению ее уровня и прогнозированию путей повышения качества образовательного процесса для удовлетворения студентами своих потребностей, влияющих на развитие компетенций специалистов конкретного профиля. Следовательно, необходимо разграничение критериального аппарата на конкретные составляющие: критерии, показатели и признаки, их следует рассматривать как определенные свойства конкретного педагогического объекта. Кратко раскроем суть принципов реализации критериального подхода в выявлении этих трех блоков свойств. В связи с необходимостью решения указанной проблемы, одной из задач данного исследования стала разработка системы объективных критериев, показателей и признаков оценки уровня

сформированности культуры потребности в самовыражении у студентов вуза. При этом важным методологическим принципом построения критериального аппарата является реализация системы конкретных требований к семантической определенности ключевых понятий в данной работе, посвященной выявлению наиболее эффективных условий формирования культуры потребностей студентов вуза, в том числе их культуры потребности в самовыражении. Следовательно, разрабатывая диагностический инструментарий для диагностики культуры потребности в самовыражении у студентов вуза, мы изучили содержательные особенности таких понятий, как «культура потребностей», «потребность в самовыражении» и «культура потребности в самовыражении» (А. Маслоу, А.Г. Здравомыслов, А.С. Косонова, К. Обуховский, Н.Б. Крылова, М.С. Каган, О.В. Ромашов, П.В. Симонов, П.С. Гуревич, С.Б. Каверин, Т.А. Марченко и др.). Теоретический анализ различных подходов к пониманию природы индивидуально-общественных потребностей позволил нам сформулировать определения этих понятий, отражающих их специфические социально-психологические особенности. В своих работах мы уже заострили свое внимание на их формулировках, но акцент на решение данной проблемы требует еще раз остановиться на их определениях.

С нашей точки зрения *культура потребностей* есть не что иное как осознанное отношение субъекта к удовлетворению его материальных и духовных нужд объективно-субъективного характера, отражающего способы освоения материальных благ и духовных ценностей в противоречивой потребительно-созидательной деятельности. Далее анализ психолого-педагогической литературы показал, что не существует однозначного мнения о сути *самовыражения*. Этот феномен рассматривается как «активность субъекта, направленная на самореализацию в творчестве» [4, с.589], как «способ, которым человек реализует себя как личность в деятельности, в общении, в решении жизненных задач» [1, с. 53], или как «стремление каждого человека продемонстрировать другим людям свои индивидуально-личностные особенности, характеристики, с тем, чтобы создать определенное представление о себе, реализовать, познать себя.» [3, с. 15]. Существуют и другие определения, отражающие его отдельные сугубо социальные, психологические, профессиональные, педагогические стороны. Изучение специфики категорий *потребность* и *самовыражение* помогло нам определиться со своим подходом к пониманию *потребности в самовыражении* – это стремление человека к проявлению его индивидуальности в любой деятельности, в которой проявляется его специфически особое отношение к воплощению конкретных идей, знаний на основе творческого отношения к ней. В свою очередь, «*культуру потребности в самовыражении*» следует отождествлять с осознанным отношением субъекта к самопроявлению своей индивидуальности, которое

отражает способы творческого воплощения материальных благ и духовных ценностей (идей, знаний) в потребительно-созидательной деятельности.

Однако надо отметить, что педагогическая диагностика культуры потребности в самовыражении у обучающихся обусловлена не только анализом ключевых понятий данного исследования, но «это еще и совокупность методов идентификации признаков, характеризующих соответствие фактического уровня образования и подготовки выпускников (а на промежуточных этапах контроля - обучающихся) требованиям...» [5, с. 257] ФГОС ВПО. Это утверждение легло в основу нашего подхода к разработке системы наиболее объективных критериев, показателей и признаков оценки уровня культуры потребности в самовыражении будущих специалистов. Опишем универсальность подхода к выявлению отдельных компонентов этой критериальной системы.

Поскольку на повышение уровня культуры потребности в самовыражении у студентов вуза влияет социум в целом, педагогу надо знать некоторые закономерности механизма удовлетворения этой потребности, которое осуществляется через осознанный выбор способов творческого воплощения социальных ценностей в учебной и внеучебной деятельности. «Человек самовыражается в танце, песне, живописи и других видах творческой деятельности. По продуктам его деятельности всегда можно многое сказать о состоянии его души и духа. Этот феномен используется в диагностических целях, особенно в психоанализе» [2, с. 675]. Значит надо ориентироваться на соотношение социокультурного и профессионально-ориентированного оценивания культуры потребности в самовыражении у студентов вуза.

Социокультурное становление происходит через активное участие студентов вуза в основных видах учебной деятельности, направленной на одновременное удовлетворение социально значимых потребностей в самовыражении, в познании, общении и самоутверждении на основе общественно-моральных норм, влияющих на формирование их осознанного отношения к освоению социальных благ в различных сферах жизнедеятельности во благо обществу. В контексте профессиональной подготовки наивысшая степень трансформации потребности в самовыражении характеризуется творческим отношением студентов вуза к профессионально-познавательной и научно-исследовательской деятельности. Творческий подход, как ведущая характеристика удовлетворения потребности в самовыражении, отражает именно качество культуры потребностей специалистов. В связи с этим немаловажную роль играют потребности более частного порядка: познавательно-профессиональная потребность в приобретении студентами знаний для самореализации в профессиональном творческом труде, и потребность в научно-исследовательской (творческой) деятельности, реализующаяся в творческом применении знаний. Повышение активности студентов вуза в этих видах деятельности реализует их потребность в расширении знаний, навыков общения, сотрудничества и сотворчества, способов освоения

культурных ценностей социума, т.е. идет качественный процесс формирования у них социальных и профессиональных компетенций. Тогда можно выделить еще и коммуникативный критерий оценки уровня культуры потребности в самовыражении у студентов вуза. Только интерактивное взаимодействие педагогов и студентов ведет к непрерывному самовоспитанию и самообразованию, а значит повышению их уровня культуры потребностей в целом.

Таким образом, реализация основных теоретико-методологических принципов конструирования критериального аппарата (А.М. Новиков, В.П. Панасюк, И.А. Ивлева, С.Я. Батышев и др.) позволила нам выявить ряд показателей. Они были обозначены с учетом основных критериев (социокультурный, образовательный, коммуникативный), специфики культуры потребности в самовыражении и «культуры отношения» к процессу освоения студентами материальных и духовных ценностей в вузе. Особо следует отметить креативно-деятельностный показатель, так как он направлен на выявление осознанного отношения студентов вуза к потребности в самовыражении в образовательном взаимодействии, и характеризуется такими ключевыми словами как: потребность в самовыражении, творческое освоение, осознание, творческое отношение, способы самореализации, самостоятельность. Его рассмотрение неотделимо от свойств-признаков, определяющих духовно-нравственный вектор процесса обучения (единство социально значимых потребностей, целей обучения и учения, внешних и внутренних условий, материальных благ и духовных ценностей, знаний, навыков и способов их применения с учетом общественно-моральных норм). Такой подход к оценке уровня культуры потребности в самовыражении у студентов вуза дает возможность вычленить ряд более частных показателей и признаков, отражающих определенный вид активности студентов вуза в процессе удовлетворения потребностей в самовыражении, а именно «жить во благо обществу» или «жить для себя». Взаимосвязь этих двух разновидностей свойств различных по назначению характеризует в целом уровень культуры потребности в самовыражении студентов вуза. При этом, как мы уже отмечали, методика педагогической диагностики может осуществляться в двух направлениях, а именно в социокультурном и профессиональном аспекте. Рассмотрим их в сетке взаимоотношений «показатель-признак» и дадим им краткую характеристику.

Первый показатель – *цели самовыражения*, признаком которого выступает способность соотносить цели учения с целями обучения в вузе (желание самореализации в профессии, высокие показатели на основе творческого отношения к деятельности, завоевание признания и т.д.). Социокультурный аспект достижения целей самовыражения может выражаться, например таким отношением, как «любое творчество должно приносить пользу людям», «это модно, и я стараюсь быть не хуже других». Профессиональный аспект – «я считаю, что жизнь нужно посвятить выбранной профессии, подходя ко всему с душой», или «из неких

практических соображений для меня это самый удобный вуз» и т.д. В социально-экономическом и психологическом смысле имеет значение второй показатель - *стиль потребления* как способ удовлетворения студентами потребности в самовыражении, его признаки - это осознанный выбор способов творческой деятельности, форм, средств самовыражения, соответствие способностей с выбранной профессией. Социокультурный аспект стиля самовыражения может характеризоваться таким отношением, как «если это творчество, оно должно быть прекрасным и вызывать положительные эмоции», или «талант можно использовать, чтобы выделиться». Профессиональный аспект может определяться такими признаками, как «я самостоятельно изучаю ряд предметов, необходимых для моей профессии», или «я не вижу смысла в большинстве заданий, которые надо выполнять в вузе» и т.д. Третий показатель указывает на *отношение к потребности в самовыражении* как средству достижения целей учения и обучения, признаками которого является материально-статусная, престижно-статусная или профессионально-статусное самоопределение. Социокультурный аспект такого отношения может выражаться, такими признаками как «к любому делу можно подойти творчески», или «в наше время творчество – это пустая трата энергии». Профессиональный аспект – «моя профессия, это также и огромное мое увлечение», или «если пытаться выложиться в профессии, то тебя надолго не хватит» и т.д. Выделение четвертого показателя основывается на *степени удовлетворенности* данной потребностью, а его признак - ориентация на духовные и (или) материальные ценности, тогда социокультурный аспект удовлетворенности творчеством - «я занимаюсь любимым делом», или «любая самодеятельность мне чужда; профессиональный аспект этого чувственного переживания – «я выбрал чрезвычайно интересную и важную профессию», или «я весьма средний студент – нет смысла прилагать усилия, чтобы стать лучше» и т.д.

Итак, представленная система критериев с опорой на определенные показатели и признаки может способствовать диагностике любой потребности, в том числе культуры потребности в самовыражении как одной из важных составляющих в процессе формирования компетенций студентов вуза. Содержательные характеристики названных критериев пронизывают каждый из четырех обозначенных показателей, а признаки, отражающие содержание понятия культуры потребности в самовыражении служат отдельными критериями оценки результата - чем выше уровень культуры потребностей молодых специалистов, тем выше оценка профессиональной педагогической деятельности. Главным аспектом в применении проанализированных критериев, показателей и признаков оценки культуры потребности в самовыражении студентов вуза является их тесная взаимосвязь, что говорит об огромном количестве возможных позиций для оценки качества отдельных сторон рассматриваемого педагогического явления.

Библиографический список:

1. Абульханова-Славская К.А. Типология активности личности в социальной психологии // Психология личности и образ жизни / Отв. ред. Е.В. Широхова. - М.: Наука, 1987. - 220 с.
2. Безрукова В.С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога). - Екатеринбург, 2000. 937 с. - [Электронный ресурс] - URL: <http://didacts.ru/slovari/osnovy-duhovnoi-kultury-enciklopedicheskii-slovar-pedagoga-.html> (дата обращения: 15.09.2017).
3. Омельченко Е. А. Самовыражение и культура самовыражения личности (педагогический аспект): монография. - Новосибирск: ООО агентство «Сибпринт», 2013. – 152 с.
4. Психологический словарь / под ред. П. С. Гуревич. - М.: Олма Пресс, 2007. – 800 с.
5. Энциклопедия профессионального образования: в 3-х томах / под ред. С.Я. Батышева. - М.: АПО, 1998. - Т. 1. - 568 с.

УДК 378

Yuan Fanfan PEDAGOGICAL EDUCATION IN UNIVERSITIES OF CHINA The article is devoted to the history of pedagogical education in China, the content and organization of pedagogical education, the content of modern Chinese textbook "Pedagogy" prevalent in the higher pedagogical education.

Key words: China, university, history of pedagogical education, content and of pedagogical education, pedagogical universities.

Юань Фаньфань (Китай) – аспирант института педагогики РГПУ. им. А. И. Герцена

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УНИВЕРСИТЕТАХ КИТАЯ*

***Исследование выполнено при поддержке РГНФ по проекту 16-06-00083**

Статья посвящена результатам исследования истории становления педагогического образования в Китае, содержанию и организации педагогического образования на современном этапе, содержанию современного китайского учебника «Педагогика», наиболее распространенного в высшем педагогическом образовании.

Ключевые слова: КНР, университет, история педагогического образования, содержание педагогического образования, педагогические учебные заведения

Одним из возможных способов поиска путей совершенствования высшего образования в России является изучение зарубежного опыта [1]. Поэтому актуальным представляется необходимость по-новому осмыслить опыт Китайской Народной Республики в развитии университетского образования на современном этапе и, в частности, изучить особенности педагогического образования.

Изучая историю развития высшего образования в Китае, мы выявили, что педагогическое образование занимает важное место в культуре и в государственной политике этой страны. Самым древним документом, который исключительно был посвящен проблемам педагогики, является «Записки об учении»(学记), написанные в поздний период Чжаньго

(Воюющих царств, 475-221 гг. до н.э.) в Китае. Автор текста является представителем школы конфуцианства, и в своей книге систематично разъясняет функции, цели и задачи воспитания; порядок, принципы и технологии обучения и воспитания; роль и функции учителей; взаимоотношение между учениками - учителями и взаимоотношения между учениками в процессе обучения.

В дальнейшей истории Китая в период феодального развития возникли многочисленные произведения, посвященные обоснованию методов и других проблем воспитания и обучения, к числу которых относятся, такие книги, как «Цюаньсюэ» («*劝学*»), автор – великий педагог древнего Китая СюньЦзы荀子; «Ши шо» («*师说*»), автор- ХаньЮй 韩愈); «Юйлу» («*语录*»), автор-Чжу си 朱熹).

В 1897 году в публичном колледже «Наньян» г. Шанхае впервые открылось такое направление профессиональной подготовки, как педагогическое образование. Затем Пекинский императорский университет (нынешний Пекинский университет) открыл институт педагогики в 1902 году, и это учреждение считается самым первым высшим педагогическим учебным заведением в истории Китая.

Во время Китайской Республики проходили значительные реформы как в образовании в целом, так и в педагогическом образовании. Например, «Указ о педагогическом образовании», изданный в 1912 г., разделил педагогические учебные заведения на 5 типов: педагогический колледж, женский педагогический колледж, педагогический университет, женский педагогический университет, частный педагогический колледж. Основная идея Указа – разные учебные заведения имеют разные цели подготовки и разное содержание обучения; обучения в педагогических учебных заведениях становится бесплатным. Эти реформы положили фундамент для дальнейшего развития педагогического образования в Китае.

После основания КНР (1949 г.), педагогическое образование имеет важное значение для проведения государственных реформ. Оно реализовалось в трех типах учебных заведений: колледж, высшее специальное учебное заведение и университет или институт. Со временем, в соответствии с более высокими требованиями в повышении квалификации педагогических кадров сделан был переход к новой системе педагогического образования трех ступеней : высшее специальное учебное заведение, университет или институт, магистратура [3].

Традиция бесплатной подготовки студентов по педагогическим специальностям сохраняется до настоящего времени. В 2007 году изданы Госсоветом КНР «Методы по реализации бесплатного образования студентов по специальности «Педагогика» в университетах страны, непосредственно подчиненных Министерству образования Китая». После

этого в Пекинском Педагогическом Университете, Восточно-Китайском Педагогическом Университете, Северо-Восточном Педагогическом Университете, Центрально-Китайском Педагогическом Университете, в педагогическом университете Шэньси и Юго-Западном Университете началась реализация бесплатного образования студентов по специальности «Педагогика». Студенты имеют право выбора этой специальности. Студентам, входящим в систему бесплатного образования, государство финансирует обучение, проживание в общежитии и дает субсидию. Однако после окончания обучения в университете студенты, которые имели финансовую поддержку от государства, должны работать в качестве учителя не менее 10 лет.

Педагогическое образование, как и высшее образование в Китае в целом, заимствовало сначала японскую систему содержания образования во время династии Цин и содержание учебного плана США в период Китайской Республики. После образования КНР правящая коммунистическая партия интенсивно копировала опыт педагогического образования СССР, особенно изучала идеи И. А. Каирова и В. А. Сухомлинского как базовые для развития содержания педагогического образования в Китае [2].

Сегодня содержание образования студентов по специальности «Педагогика» включает 3 модуля: общеобразовательные дисциплины (английский язык, политзанятия, компьютерная технология, теория Марксизма, идеи Мао Цзэдуна, физкультура и др.); научные профессиональные дисциплины и педагогические дисциплины. Педагогические дисциплины включают в себя: теория педагогики, психология, педагогическая психология, философия педагогики, история образования в Китае, история образования за рубежом, теория и методология обучения, технология педагогического исследования, сравнительная педагогика и др.

Учебник «Педагогика»[4], отредактированный Ван Даоцзюнь 王道俊 и ГоВэньан 郭文安 в 2009 году, является самым популярным учебным пособием в педагогических вузах Китая. Он включает в себя 16 глав, после каждой главы следуют задания с вопросами для повторения и размышления над учебным материалом. Содержание учебника включает такие темы, как 1. «Объект и задачи педагогики», «Возникновение и развитие педагогики», «Понятия педагогики»; 2. «Сущность образования», «Основные элементы образования», «История развития образования», 3. «Развитие образования и человека», «Общая теория развития человека», «Основные элементы, влияющие на развитие человека», «Ведущая роль образования в развитии человека»; 4. «Образование и развитие общества», «Социальная обусловленность образования», «Социальные функции образования»,

«Образование и строительство социализма в Китае», 5. «Цели образования», «Общая теория о целях образования», «Теоретическая основа целей образования», «Цели образования в Китае», 6. «Система образования», «Общая теория о системе образования», «Система образования в современных учебных заведениях», «Система образования в современных учебных заведениях Китая»; 7. «Урок», «Общая теория урока», «Проектирование урока», «Реформы уроков»; 8. «Обучение», «Общая теория обучения», «Развитие теории учебного процесса», «Процесс обучения», «Принципы обучения», «Технологии обучения», «Формы организации обучения», «Оценка в обучении»; 9. «Нравственное воспитание», «Общая теория нравственного воспитания», «Тенденции развития морали», «Процесс нравственного воспитания», «Принципы нравственного воспитания», «Пути развития и технологии нравственного воспитания»; 10. «Этическое воспитание», «Понятие об этическом воспитании», «Ценности этического воспитания», «Задачи и содержание этического воспитания», «Реализация этического воспитания»; 11. «Физкультура», «Общая теория о физкультуре в учебных заведениях», «Значение, задачи и содержание физкультуры в учебных заведениях», «Основные элементы и тенденции преподавания физкультуры», «Основная стратегия физкультуры в продвижении развития обучающихся в учебных заведениях», 12. «Комплексная практическая деятельность», «Общая теория о комплексной практической деятельности», «Проектирование и реализация комплексной практической деятельности»; 13. «Классный руководитель», «Работа классного руководителя», «Воспитание классового коллектива», «Содержание и технологии работы классного руководителя», 14. «Учитель/преподаватель», «Особенности, ценности и содержание работы учителя / преподавателя», «Навыки учителя / преподавателя и их подготовка», «Подготовка учителя / преподавателя и повышение его квалификации», 15. «Управление учебным заведением», «Общая теория управления учебным заведением», «Цели и процесс управления учебным заведением», «Содержание и требования к управлению учебным заведением», «Тенденции развития управления учебным заведением».

Согласно идеям «Плана реформы учебной программы фундаментального образования», изданного Министерства образования КНР в 2001 году, «Комплексная практическая деятельность», о которой идет речь в учебнике по педагогике, является обязательным содержанием образования школьников, которое включает в себя информационное образование, обучение проведению исследований, общественное обслуживание, практику, трудовое и техническое образование. Комплексная практическая деятельность фокусируется на активизации поискового и инновационного мышления школьников, изучении научно-

исследовательских методов, развитии компетенции комплексного использования полученных знаний. Она укрепляет связь между школами и обществом, мотивирует социальную ответственность школьников. Особенное место в «Комплексной практической деятельности» занимает информационное образование, которое позволяет школьникам освоить необходимые технологии поиска, обработки и применения информации с помощью компьютера.

По статистике 2015 года, в Китае функционируют 178 педагогических вузов, кроме них, 338 других высших учебных заведений, в том числе университеты, занимаются подготовкой студентов – будущих учителей. Ежегодно выпускаются около 600 тысяч студентов, получивших учительские профессии. Это количество выпускников свидетельствует о популярности специальности «Педагогика» среди студентов Китая. Но вместе с этим возникает проблема: количество выпускников гораздо больше, чем вакантных рабочих мест для учителей. Например, в 2014 году было 617 800 выпускников по специальности «Педагогика», а в школы требовали только 250 000 новых учителей. Такая проблема остается актуальной для дальнейшей реализации образовательных реформ Китая.

Библиографический список:

1. Бражник, Е. И., Юань Фаньфань, Методология и методы исследования научно-образовательной среды в современных университетах Китая / Е. И. Бражник, Юань Фаньфань // Научное мнение. Педагогические, психологические и философские науки: научный журнал / Санкт-Петербургский университетский консорциум. – СПб., 2016. -№15. – С. 30-36
2. Бражник, Е. И., Юань Фаньфань, Стратегия развития университетского образования в законодательстве Китайской Народной Республике /Е. И. Бражник, Юань Фаньфань // Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании: Материалы 16-й Международной научно-практической конференции / Отв.ред.Н.Н.Суртаева, А.А.Макареня, С.В.Кривых. – Санкт-Петербург: Экспресс, 2015. – С. 162-165.
3. Юань Фаньфань, Бражник, Е. И., Нормативно-правовые основы формирования научно-образовательной среды в современных университетах КНР и России [Электронный ресурс] / Юань Фаньфань, Е. И. Бражник // Мир науки, культуры, образования: электронный научный журнал / ред. журнала «Мир науки, культуры. – Горно-Алтайск, 2016. - № 6 (61). – С.78-81
4. 教育学/王道俊, 郭文安主编. –版. 北京: 人民教育出版社, 2009/ 普通高等教育国家级规划教材, 496页.

ВЛИЯНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ НА ХАРАКТЕР СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 371.7

Babarykina Y.M., Aristarkhov S.A., SYSTEM OF SOCIAL INTERACTION OF SCHOOL AND HEALTH ORGANS FOR FORMING OF PHYSICAL CULTURE OF STUDENTS The article discusses the features of the joint work of the school and health authorities in the socialization of children, the main areas of activity valeologicheskoy, shapes and forms. Include topical issues of interaction of the subjects of education with social partners, other departments, as well as their solutions.

Keywords: social relationships, cooperation, health lessons, health authorities, zdorovesozidayuschyaya activity.

Бабарыкина Ю.М., учитель физической культуры ГБОУ школа № 655 Приморского района Санкт – Петербурга; **Аристархов С.А.**, учитель физической культуры ГБОУ школа № 513 Невского района Санкт - Петербурга

СИСТЕМА СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ И ОРГАНОВ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ

В статье рассматриваются особенности совместной работы школы и органов здравоохранения в условиях социализации детей, основные направления деятельности по формированию здорового образа жизни. Указываются актуальные проблемы системы взаимодействия субъектов образования с социальными партнерами других ведомств, а так же пути их решения.

Ключевые слова: социальные отношения, сотрудничество, уроки здоровья, органы здравоохранения, уроки физической культуры, здоровьесозидающая деятельность.

Здоровье – величайшая ценность. Хорошее здоровье – основное условие для выполнения человеком его биологических и социальных функций, основа для успешной самореализации личности.

Отрадно заметить, что в настоящее время система образования повернулась лицом к проблеме сохранения, укрепления и формирования здоровья подрастающего поколения. Задача школы и педагогов заключается не в том, чтобы ученика наполнить как сосуд знаниями и выпустить его за порог школы, радуясь, что наконец-то доучили. Основная задача заключается в том, чтобы подготовить ребенка к самостоятельной жизни, сформировать успешную личность, готовую полноценно жить, работать, растить свое будущее поколение. Без здоровья это недостижимо. Поэтому фундамент благополучия будущих поколений, которая закладывает школа, должен основываться на охране здоровья школьников, на формировании и воспитании их культуры здоровья. Это может быть достигнуто путем реализации здоровьесберегающих и здоровьесформирующих образовательных технологий, которые используются педагогикой здоровья.

Детство - сложный многомерный феномен, который имеет важнейшее стратегическое значение для устойчивого развития любого общества. Данный феномен опосредован многими культурными, социально-экономическими, экологическими и прочими факторами. Воспитание растущего человека как формирование развитой личности составляет одну из главных задач современного общества.

В современном обществе многие государственные, коммерческие и общественные организации и учреждения различных министерств и ведомств вводят в круг своей деятельности задачи по воспитанию подрастающего поколения. Однако, эффективность решения таких задач отдельной группой специалистов значительно ниже возможных результатов командной работы.

Создание системы взаимодействия субъектов образования с социальными партнерами других ведомств должно быть обращено к личности ребенка, направлено на ее развитие, раскрытие потенциала, своеобразия и духовных сил, нивелирование негативных последствий влияния часто, враждебной социальной среды. Словом, проблем предостаточно, и над их разрешением нужно активно работать, используя открывающиеся возможности межведомственного взаимодействия органов здравоохранения и образования. Взаимодействие образовательного учреждения в системе здравоохранения предполагает организацию медицинского сопровождения образовательного процесса при взаимодействии с детскими территориальными поликлиниками, учреждениями по охране репродуктивного здоровья.

Учеными давно установлено, что состояние здоровья человека на 50% определяется его образом жизни, питанием и привычками. Изменить положение можно только путем обучения и приобщения к здоровому образу жизни детей, начиная с дошкольного возраста. Детям можно привить основные знания, навыки и привычки в области охраны здоровья, которые в дальнейшем могут превратиться в важные компоненты общей культуры человека и оказать влияние на формирование здорового образа жизни всего общества.

Современная школа, по сути, являясь важнейшим звеном формирования личности XXI века, обеспечивает защиту ребенка от агрессивного воздействия негативных проявлений социальной среды, поскольку дети сегодня - это самая уязвимая часть общества, открытая для всех опасностей и угроз. Одним из путей решения сложившихся проблем, является социальное взаимодействие поликлиники и школы, а одной из форм работы в данном направлении – уроки здоровья и физкультуры, которые проводятся в школах.

В результате данной социальной взаимосвязи мы ожидаем следующие результаты:

- Создание максимально благоприятных условий для формирования здоровьесберегающей среды в ОУ, которые позволят обеспечить:

- повышение успешности учащихся в образовательной деятельности;
- формирование у учащихся готовности к сохранению и укреплению здоровья;
- снижение заболеваемости и функциональной напряженности учащихся;
- повышение готовности педагогов к здоровьесозидающей деятельности;
- усовершенствованную организацию здорового и рационального питания в ОУ.
- Наличие востребованного электронного банка ресурсов района и методических разработок в области обеспечения безопасности и здоровьесозидающей деятельности ОУ;
- Повышение уровней валеологической грамотности и обеспечения безопасной жизнедеятельности обучающихся и их родителей; осознанная потребность в здоровом образе жизни.
- Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса.
- Улучшение физического и эмоционально-психологического состояния всех участников образовательного процесса.
- Расширение сети спортивных секций и видов физкультурно-оздоровительной работы;
- Рост спортивных достижений обучающихся;
- Повышение профессиональной компетенции педагогов и работников ОУ в сохранении и укреплении физического, нравственного, морального и социального здоровья обучающихся (воспитанников).

И только тогда работа школы по сохранению, укреплению и формированию здоровья будет считаться полноценной и эффективной, когда профессионально, в системе реализуются здоровьесберегающие и здоровьеформирующие образовательные технологии.

Подготовка ребёнка к здоровому образу жизни на основе здоровьесориентированного обучения и здоровьесберегающих технологий должна стать приоритетным направлением в деятельности каждого общеобразовательного учреждения. Задача школы – создать такое образовательное пространство, которое обеспечит формирование культуры здоровья учащихся, сохранит и укрепит его.

Основные цели и задачи по внедрению здоровьеформирующих технологий:

- Вызвать у учащихся интерес к связи между знаниями о здоровье, отношении к нему и своим поведением;
- содействовать приобретению учащимися знаний, умений и навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья;
- формировать у учащихся положительную мотивацию к двигательной деятельности, жизненно важные гигиенические умения, навыки и полезные привычки;

- обучение комплексам физических упражнений с оздоровительной и корригирующей направленностью, простейшим способам контроля физической нагрузки и функциональным состоянием организма на занятиях физической культурой;

- формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, укреплении здоровья, развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, включая утреннюю гимнастику, физкультминутки и подвижные игры;

- воспитывать активную гражданскую позицию: «Здоровый ребёнок – здоровая семья – здоровая Россия!»;

В результате освоения данного материала учащиеся должны иметь представления:

- О правилах ведения ЗОЖ;
- О связи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности человека;
- О правилах использования закаливающих процедур;
- О разновидностях физических упражнений: общеразвивающих, подводящих, соревновательных;
- О физической нагрузке и способах ее регулирования (дозирования);
- О профилактике травматизма.

Учащиеся должны уметь:

- Выполнять комплексы утренней зарядки и физкультминуток;
- Выполнять закаливающие процедуры;
- Выполнять комплексы упражнений на формирование правильной осанки, корригирующей и дыхательной гимнастики, на улучшение зрения;
- Вести дневник самонаблюдения;
- Организовывать подвижные игры на переменах и в свободное время;
- Оказывать первую медицинскую помощь;
- Выполнять приемы самомассажа;
- Выполнять аутотренинги;
- Выполнять релаксационные упражнения.

Но также нам хотелось бы отметить, что школьник, не умеющий заботиться о своем здоровье, ничего не предпринимающий для его укрепления, не будет здоровым, несмотря на все усилия со стороны школы. Личная ответственность за свое здоровье в сочетании с необходимой компетенцией в приемах и технологиях сохранения и укрепления здоровья, а также знания своих индивидуальных особенностей позволяют достичь целей, которые ставит педагогика здоровья.

Библиографический список:

1. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. М.: «ВАКО», 2004.;

2. Синягина Н.Ю. Как сохранить и укрепить здоровье детей. М.: Гиц ВЛАДОС, 2004.;
3. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. М.: АРКТИ, 2005

УДК 374

Balakireva E.V., Suleymanov M. S. SOCIAL INTERACTION IN THE MULTICULTURAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE RURAL SCHOOL OF DAGHESTAN. *Abstract:* pedagogical support, pedagogical environment, social competence of a high school student, multicultural competence, school projects

Key words: The article presents the results of the study of the pedagogical environment for the development of the social competence of high school students in the multicultural educational environment of the rural school in Dagestan.

Балакирева Э.В. - профессор кафедры теории и истории педагогики Института педагогики РГПУ им. А. И. Герцена; **Сулейманов М.С.** – учитель Дженьхской средней общеобразовательной школы им. М.Р. Гусейнова Республики Дагестан.

СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ ДАГЕСТАНА

В статье представлены результаты исследования педагогических условий развития социальной компетентности старшеклассников в поликультурной образовательной среде сельской школы Дагестана.

Ключевые слова: педагогическое сопровождение, педагогические условия, социальная компетентность старшеклассника, поликультурные компетенции, школьные проекты

Одной из приоритетных проблем современного образования является проблема подготовки молодёжи к жизни в поликультурной среде. В содержание образования и в социальную организацию школы должен закладываться смысл поликультурности в образовании на основе воспитания ценностей школьников в их общении и сотрудничестве с людьми разных национальностей, вероисповеданий, социальных групп, уважения и понимания своеобразия культур других народов и своей самобытности.

В исследовании выявлялись педагогические условия развития социальной компетентности старшеклассников, которые понимаются как совокупность возможностей поликультурной образовательной среды сельской школы Дагестана, воздействующих на личностный и процессуальный аспекты социализации школьников в целостном педагогическом процессе. К таким условиям были отнесены: *осуществление (единства) взаимосвязи внеурочной и внешкольной деятельности* (познавательной, исследовательской, проектной, творческой и др.), ориентированной решения проблем социального взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса в процессе разработки и реализации школьных проектов, обеспечивающих включение старшеклассников в преобразующую социальную практику; *активизация*

взаимодействия сельской школы с представителями разных поколений (учителя, учащиеся, родители, жители села) в создании и реализации школьных проектов старшеклассников, нацеленных на воспитание чувства гордости, уважения и ответственности за возрождение и сохранение традиций малой Родины, приобретению опыта толерантного общения и взаимодействия; *организация непрерывной внутришкольной подготовки педагогического коллектива* к решению задач социального, взаимодействия субъектов в целостном педагогическом процессе.

Выявленные педагогические условия развития социальной компетентности старшеклассников обусловили выбор построения программы опытной работы на идеях нетрадиционного проектирования В.Е. Радионова и с учетом опыта проектной деятельности школьников. Эта деятельность должна быть коллективной и творческой совместно с другими субъектами образовательного процесса в школе (администрация, учителя, учащиеся) и социальными партнерами школы (родители, жители села, представители учреждений дополнительного образования и культурно-просветительской деятельности).

На этапе реализации педагогических условий развития социальной компетентности старшеклассников, ведущая роль принадлежала учителю, поскольку именно учитель управляет внешними обстоятельствами, оказывающими существенное влияние на протекание сознательно им сконструированного и нацеленного на достижение определенного результата педагогического процесса. Именно учитель оказывает педагогическое сопровождение старшеклассников в выборе внеурочной и внешкольной деятельности и непосредственно является организатором этой деятельности.

Сопровождение в педагогике понимают как деятельность, которая обеспечивает создание условий для принятия субъектом взаимодействия оптимального решения в различных ситуациях жизненного выбора (Е.И., Казакова, А.П. Тряпицына). Любая программа сопровождения в педагогике представляет собой технологию разрешения проблем развития.

Педагогическое сопровождение в исследовании рассматривается как одна из форм педагогической поддержки, при которой оказывается помощь старшим школьникам и предполагает умение педагога быть рядом, следовать за учеником, сопровождая его в его индивидуальном развитии в учении. Происходит процесс включенного наблюдения, консультирования, прямого участия, поддержки самостоятельности подростка в разрешении проблемной ситуации при минимальном участии педагога.

Процесс педагогического сопровождения протекает поэтапно. Сначала проводится диагностика сути проблемы. Затем осуществляется поиск методов и специалистов, которые могут оказать помощь в решении проблемы. Далее обсуждаются варианты решения проблемы и выбора наиболее целесообразного пути решения. На заключительном этапе оказывается первичная помощь тому, кого сопровождают [5].

Педагогическое сопровождение старшеклассников было направлено на создание условий для принятия старшеклассниками оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора, которые возникали в условиях социальной практики в процессе разработки и реализации школьных творческих проектов поликультурной направленности.

Педагогическое сопровождение старшеклассников в процессе социального взаимодействия в поликультурной образовательной среде школы с другими субъектами осуществляется в опытной работе путем создания условий, стимулирующих стремление старшеклассника к самореализации в социуме, обеспечение становления его личностных качеств, как результата его социализации. Как отмечает К.Н. Поливанова, именно в этом периоде взросления старшеклассник строит собственную субъектность как субъектность авторства. Подросток проявляет собственное действие, осуществляет его, получает собственный продукт и тем самым проявляет собственный замысел.

Педагогическое сопровождение предполагает взаимодействие старшеклассников между собой и с другими субъектами социального взаимодействия, при котором обсуждение проблем происходит в атмосфере уважительности и доброжелательности с учетом особенностей поликультурного образовательного пространства Дагестана.

На содержание и процесс школьного образования в Республике Дагестан существенное влияние оказывают семейные традиции в воспитании детей, межэтнические отношения среди учащейся молодежи и др., которые порождают противоречия в развитии готовности старшеклассников к вступлению во взрослую жизнь, связанную с выбором дальнейшего образования или трудоустройства.

В центре образовательного процесса дагестанской школы находится личность, обладающая поликультурной компетенцией, сформированной на базе родной, общероссийской и мировой культур. Здесь важно развивать социальную компетентность старшеклассника как способность к осознанию своих культурных корней и пониманию места своей культуры в окружающем мире.

С учетом выявленной специфики поликультурного образовательного пространства школ Дагестана, становится возможной постановка и решение задачи развития социальной компетентности дагестанских школьников как характеристики их личности, готовой и способной к социальному взаимодействию и сотрудничеству с людьми разных национальностей, вероисповеданий, социальных групп без потери своей самобытности.

Таким образом, в структуре социальной компетентности старшеклассника можно выделить поликультурные компетенции, которые могут рассматриваться как компонент и оцениваться через развитые умения [4]:

- понимать поликультурность как основу добрососедства культур;

- понимать толерантность как основу сосуществования и сотрудничества в поликультурном обществе;
- приводить примеры сходства и разнообразия национальных культур.

В Дагестане вследствие длительного взаимодействия русского и национальных языков сформировалось массовое национально-русское двуязычие, которое считается нормой для разнонациональных дагестанцев. Русский является для них вторым родным языком. Полиязычие Дагестана обеспечивает населению возможность говорить на нескольких языках в прямом и переносном значениях слова [3].

Родной язык, мудрые жизненные устои наших предков, т.е. гуманные адаты, способы организации труда, художественные промыслы, украшающие жизнь людей, праздники, обряды, многожанровый фольклор горцев и многое другое характеризуют духовные ценности, составляющие содержание национальных культур и региональных традиций.

До недавнего времени в городских школах вообще не было организовано обучение дагестанским языкам. Значительная часть детей и подростков не овладевала своим национальным языком. Это приводило к отрыву их от жизни родного народа. Необходимо было принимать действенные меры по обеспечению преемственности поколений в развитии национальной культуры иначе можно опасаться, что некоторые дагестанские этносы, проживающие в республике, в ближайшее столетие могут исчезнуть. Для предотвращения такой национальной катастрофы необходимо подумать о педагогической системе обучения учащихся родным языкам [2].

Известно, что во многих городских семьях родители общаются с детьми только на русском языке. Зачастую они же не желают, чтобы их дети обучались в школе родному языку, объясняя это перегруженностью их изучением наряду с русским, английским языками. Тем самым происходит отчуждение молодого поколения от родных духовных корней, что нередко ведет к утрате ценностного отношения к дагестанской культуре, традициям, славному прошлому народа.

Народная мудрость сказок, пословиц, поговорок, загадок, производит сильное эмоциональное воздействие на личность школьника, осуществляемое силой родного языка, красотой родной природы. Пословицы, поговорки, сказки воздействуют на сознание, на эмоциональную сферу детей, тем самым способствуют превращению знаний в устойчивые социально-положительные черты личности, определяют ее отношение к окружающей действительности [1].

Проблем, связанных с изучением родного языка, в школах много. В некоторых сельских районах республики родной язык изучается только в начальных классах. Произошли изменения в сетке часов. Исключили часы по родному языку. Нет специалистов по данному предмету. Нет учебников. Никто не считает перспективным пойти и поучиться на факультете родного языка. Учителя очень встревожены этим обстоятельством. Чтобы решить

данную проблему, необходимо готовить педагогов по изучению родной культуры, родного языка.

Ведущим принципом развития поликультурных компетенций как части социальной компетентности старшеклассников является формирование их ценностного отношения к себе и другим людям, уважительное отношение к людям другой национальности. Одним из механизмов развития социальной компетентности старшеклассников в поликультурной образовательной среде школы выступает их проектная деятельность (учебная или внеучебная). При этом деятельность взрослых должна быть ориентирована на построение проектной деятельности в средней школе. Проектная деятельность старшеклассников в исследовании рассматривается как особый вид деятельности подростка, позволяющий ему решать основные задачи возраста, среди них, формирование своей Я - концепции и мировоззрения; налаживание новых способов социального взаимодействия с миром взрослых.

Опираясь на идеи нетрадиционного педагогического проектирования В.Е. Радионова и эмпирический опыт проектирования различных объектов в образовании, в эксперименте был разработан и реализован механизм создания и реализации школьных проектов. В основе проектов была заложена технология организации творческой деятельности старшеклассников с другими субъектами образовательного процесса в школе (администрация, учителя, учащиеся) и социальными партнерами школы (родители, жители села, представители учреждений дополнительного образования и культурно-просветительской деятельности). Разработка проектов поликультурной направленности и создание условий для их реализации строились на принципах: организации команд смешанного состава из числа представителей субъектов образовательного процесса в школе (администрация, учителя, учащиеся) и социальных партнеров (родители, жители села, представители учреждений дополнительного образования и культурно-просветительской деятельности); ориентации на ведущую роль и идеи старшеклассников; включения учащихся разных ступеней образования, от начальной до старшей ступени школы, в процесс реализации проектов.

Участвуя в социально-ориентированной деятельности, в продуктивном общении, в творческом взаимодействии старшеклассники и учителя проходят и проживают сложные отношения от мотива до самооценки результата и постановки задач. Формируется опыт созидательной жизни: через социально значимую совместную деятельность; через предоставление прав и свобод развивающейся личности подростка в сочетании с его обязанностями и ответственностью; через создание событийной среды и ситуации успеха для каждого; через содействие в овладении способами созидания культурно – досуговых событий, социального взаимодействия с другими людьми. Педагогическое проектирование как совместная деятельность ученика и значимого для него учителя-руководителя проекта реализует принцип педагогического

сопровождения ребенка в образовательном процессе, что также является требованием ФГОС. Совместная деятельность старшеклассников и других субъектов социального взаимодействия осуществляется во внеурочное время в форме школьных проектов. Для генерации идей был использован метод «Мозгового штурма», на основе которого были определены темы творческих, социально-значимых и полезных для самих старшеклассников социальных проектов, которые были разработаны и реализованы в течение учебного года: «Истоки национальной культуры народов Дагестана», «Национальная культура цахурского народа», «Личность в истории дагестанской школы». Разделившись на группы, работая над проектом, все школьники понимали, что успеха можно добиться только командой. Совместная деятельность со сверстниками способствует становлению критического мышления и самостоятельности суждений, так как предполагает равноправные отношения в процессе социализации личности. Выявленные и апробированные педагогические условия развития социальной компетентности старшеклассников подтвердили предположение о том, что результатом проектной деятельности старшеклассников в сотрудничестве и совместной деятельности с разными субъектами социального взаимодействия может произойти следующее: педагоги смогут критически относиться к личному педагогическому опыту, приобрести опыт толерантного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, обогатить личный профессиональный опыт дополнительными педагогическими компетентностями для работы в поликультурной среде; ученики смогут иметь более четкое представление о себе и других с учетом национальных особенностей, поддерживать адекватные межличностные отношения со всеми участниками образовательного процесса, жить в разноликом мире и быть толерантно адекватными; родители смогут толерантно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса, понимать необходимость и принимать активное участие в формировании поликультурных компетенций у своих детей. Каждый этап конструирования школьных проектов создавал условия для реализации педагогических условий развития социальной компетентности старшеклассников через развитие умений и навыков социального взаимодействия старшеклассников, формирующихся в процессе проектной деятельности. На этой основе были определены критерии экспертной оценки педагогических условий развития социальной компетентности старшеклассников в поликультурной образовательной среде сельской школы.

Методика экспертной оценки выявленных педагогических условий представляет собой систему взаимосвязанных действий экспертов по оценке результатов развития социальной компетентности старшеклассников на основе метода кейс-стади, который В.В. Семенова определяет как «изучение случая» из школьной жизни старшеклассника. В качестве основного исследовательского инструментария был определен кейс, представляющий

собой набор документов, отражающих развитие навыков социальной компетентности старшеклассников в период опытной работы. Кейс разрабатывался на каждого старшеклассника и включал в себя: результаты диагностики умений старшеклассников в начале и после окончания опытной работы, характеризующие развитие их социальной компетентности; эссе старшеклассников, в которых они отражали свое отношение к работе над школьными проектами и результаты личного в них участия и монографические характеристики учащихся.

Исследование убеждает, что развитие социальной компетентности старшеклассников требует готовности педагогов школы к пониманию и осмыслению современных задач воспитания ценностей старшеклассников в их общении и сотрудничестве с другими людьми в условиях поликультурной образовательной среды сельской школы. Учителя должны выполнять разнообразные профессиональные роли в социальном взаимодействии со старшеклассниками.

Библиографический список:

1. Ахмедов М.А. Язык как фактор формирования этнокультуры: Матер. докл. Междун. научн., конф. Махачкала - Пятигорск, 2000. -С.80-81.
2. Гарунов Э.Г. Осуществление развивающего обучения в школах Дагестана - Махачкала, 1990. - С. 48-52.
3. Гасанов, З.Т. Цель, задачи и принципы патриотического воспитания граждан // Педагогика. – 2005. – №6. – С. 59–63.
4. Поликультурная толерантность как неотъемлемый компонент образования новой формации. [Электронный ресурс] – URL: <http://library.rsu.edu.ru/archives/6674> (дата обращения 2 октября 2017г.)
5. Семаго М.М. Сопровождение - это... // Школьный психолог. -2003 №35 [Электронный ресурс] – URL: <http://psy.1september.ru/article.php?ID=200303514> (дата обращения 2.10.2017)

УДК 372

Vinogradova V. L. THE SYSTEM OF ASSESSING THE QUALITY OF EDUCATION IN THE MODERN SCHOOL *Abstract:* this article refers to the issues of education quality assessment in modern educational institutions.

Keywords: modern quality assessment, school, education

Виноградова В.Л.- директор ГБОУ СОШ №311, г Санкт-Петербург
**СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В
СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ**

В данной статье говорится о вопросах оценки качества образования в современных общеобразовательных учреждениях.

Ключевые слова: современная оценка качества, школа, образование.

В современном мире главным преимуществом высокоразвитой страны является ее человеческий потенциал, который во многом определяется образованием.

Роль образования в развитии страны состоит в создании условий для подготовки конкурентоспособной личности, способной воспроизводить и

развивать материальный и интеллектуальный потенциал страны для инновационной сферы.

Для современного общества простая подготовка обучающихся к усвоению суммы разнообразных знаний по предметам явно недостаточна. Те учащиеся, которые успешно усвоят учебную программу, но не будут уметь самостоятельно приобретать и умело применять их на практике, творчески мыслить - не могут быть конкурентно способными, рассчитывать на успех в обществе XXI века.

В современном образовании осознают, что умения и навыки исследовательского поиска в обязательном порядке требуются не только тем, чья жизнь уже связана или будет связана с научной работой, но и такого рода навыки необходимы человеку любой профессии.

Новое высокотехнологичное оборудование, устройства, технологии, развитие телекоммуникаций и информатизации требуют подготовки квалифицированных кадров, способных обслуживать высокотехнологичное оборудование, устройства и системы. А это значит, что учебные заведения, готовящие кадры уже сегодня должны работать на опережение, готовя таких специалистов, которые смогут эффективно эксплуатировать современное оборудование, системы, быть профессионально мобильными. Одним из таких инструментов как раз и является исследовательская деятельность, которая способствует развитию профессионально важных качеств личности будущего работника. Поэтому проектная деятельность на которую сегодня делают акцент в образовательных организациях может быть рассмотрена как один из инструментов развития самостоятельности, творчества, креативности. Ранее вопросы проектирования рассмотрены в работе Н.Н.Суртаевой [1]. А чрезмерная увлеченность проектированием на современном этапе показана В.С. Лазаревым [2] Но нужна не только сама эта деятельность, важное значение имеет и изменение системы оценки качества образования в целом и отдельных ее элементов.

Одним из путей формирования познавательной активности и самостоятельности обучаемых может служить использование в системе учебных занятий и внеучебной работе с учащимися методов учебно-исследовательской деятельности новых педагогических технологий описаны в работе Н.Н.Суртаевой [3], сама процесс технологии приводит и к изменению системы оценки обучающихся и в общем качества образования в образовательных организациях.

На развитие исследовательской компетенции обучающихся влияет несовершенство системы организации исследовательской деятельности учащихся, репродуктивный характер большинства видов деятельности в ОО, осуществляемой обучающимися в учебном процессе важен, но не является инструментом развития исследовательской компетенции. Среди причин негативно, влияющих на развитие исследовательской компетенции обучающихся можно назвать, и причины личностного плана - несамостоятельность обучающихся, их неспособность к целеполаганию, отсутствие навыков рациональной организации учебной и

исследовательской деятельности и др. Отрицательную роль играют имеющиеся противоречия между репродуктивным характером большей части учебных заданий и ориентацией на развитие нешаблонного, творческого мышления учащихся в решении задач, которые необходимы для организации учебно-исследовательской деятельности.

В психолого-педагогической литературе, периодических изданиях, диссертационных исследованиях большое внимание уделяется организации исследовательской деятельности через научные общества, структуре исследовательской деятельности. Однако проблеме оценки качества исследовательской деятельности обучающихся уделяется недостаточно внимания. Она чаще всего ограничивается оценкой представленных результатов работы и защите их на уроках, конференциях. Этому этапу исследовательской деятельности предшествует длительный процесс осуществления исследования, который играет не менее, а может быть даже более важную роль в становлении личности исследователя.

Объективные требования к качеству исследовательской деятельности в образовательных организациях (ОО) развитию исследовательских умений, с одной стороны и недостаточная разработанность теоретико-методологических, организационно-методических основ совершенствования оценки данного вида деятельности, с другой, все в большей мере актуализируют внимание управление образованием на проблему системы оценки качества исследовательской деятельности обучающихся.

В то же время, анализ научных источников показывает, что понятие «качество» является многоаспектной категорией и служит объектом изучения разных наук. Данное понятие можно рассматривать в философском, экономическом, социальном, управленческом, личностном и других аспектах.

Рассмотрев различные позиции ученых на категорию «качество», можно отметить, что качество рассматривают как видовое отличие сущности, система субъективных оценок, взаимодействие составных элементов объекта, описание признаков, совокупность свойств, принадлежность, достоинство, степень пригодности, степень выполнения требования, удовлетворение различного уровня потребности и др. Современная множественность проявлений образования и многоаспектность категории «качество» порождает конкурирующие точки зрения на содержание категориального аппарата качественной составляющей образовательной деятельности. К основным категориям относят «качество образования», «качество обучения», «качество образовательной услуги», «качество подготовки специалиста», «качество образовательной деятельности». Все это требует не только теоретического осмысления и внимательного анализа со стороны практиков.

Библиографический список:

1. Суртаева Н.Н. Проектирование педагогических технологий в профессиональной подготовке учителя: (на примере естественных дисциплин.

Автореферат диссертации доктора педагогических наук/ Научно-исследовательский институт средств обучения. Москва. 1995

2 Лазарев В.С. Проектная и псевдопроектная деятельность в школе // Народная образование №8, 2014.-С-130-136

3. Суртаева Н.Н. Гуманитарные технологии в современном образовательном пространстве. Монография: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 540600 (050700) Педагогика / Бюджетное образовательное учреждение Омской области дополнительного профессионального образования "Институт развития образования Омской области". Омск, 2009.

УДК 371.7

Guseva L.P. SYSTEM OF NETWORK INTERACTION OF SCHOOL AND HEALTH CARE ORGANS The article discusses the features of the joint work of the school and health authorities in the socialization of children, the main areas of activity *valeologicheskoy*, shapes and forms. Include topical issues of interaction of the subjects of education with social partners, other departments, as well as their solutions.

Keywords: social relationships, cooperation, health lessons, valueology, health authorities, *zdorovesozidayuschaya* activity.

Гусева Л.П. - директор ГБОУ гимназия № 205 Фрунзенского района Санкт - Петербурга

СИСТЕМА СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ И ОРГАНОВ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

В статье рассматриваются особенности совместной работы школы и органов здравоохранения, в выработке стереотипа здорового образа жизни учащихся, для эффективного противодействия неблагоприятным факторам внешней среды. Указываются основные задачи и принципы взаимодействия субъектов образования с социальными партнерами других ведомств.

Ключевые слова: социальные отношения, программа деятельности, сотрудничество, уроки здоровья, органы здравоохранения

Современные условия жизни создают предпосылки для появления болезненных изменений в организме с детского возраста. Это предполагает формирование у подрастающего поколения привычек, ведущих к нарушению здоровья.

В настоящее время школьники испытывают влияние многих неблагоприятных факторов: малоподвижный образ жизни, большие учебные нагрузки, неправильное питание, воздействие электромагнитных полей оргтехники и т.д. Все это вызывает необходимость выработать у детей и подростков стереотип здорового образа жизни для эффективного противодействия неблагоприятным факторам внешней среды.

Здоровье человека — тема для разговора достаточно актуальная для всех времен и народов, а в XXI веке она становится первостепенной. Состояние здоровья российских школьников вызывает серьезную тревогу специалистов. Наглядным показателем неблагополучия является то, что здоровье школьников ухудшается по сравнению с их

сверстниками двадцать или тридцать лет назад. При этом наиболее значительное увеличение частоты всех классов болезней происходит в возрастные периоды, совпадающие с получением ребенком общего среднего образования

Современная школа, по сути, являясь важнейшим звеном формирования личности XXI века, обеспечивает защиту ребенка от агрессивного воздействия негативных проявлений социальной среды, поскольку дети сегодня - это самая уязвимая часть общества, открытая для всех опасностей и угроз. Одним из путей решения сложившихся проблем, является социальное взаимодействие поликлиники и школы, а одной из форм работы в данном направлении создание единой программы по привлечению детей к здоровому образу жизни и сохранению собственного здоровья. Создание системы взаимодействия субъектов образования с социальными партнерами других ведомств должно быть обращено к личности ребенка, направлено на ее развитие, раскрытие потенциала, своеобразия и духовных сил, нивелирование негативных последствий влияния часто, враждебной социальной среды. Словом, проблем предостаточно, и над их разрешением нужно активно работать, используя открывающиеся возможности межведомственного взаимодействия органов здравоохранения и образования. Взаимодействие образовательного учреждения в системе здравоохранения предполагает организацию медицинского сопровождения образовательного процесса при взаимодействии с детскими территориальными поликлиниками, учреждениями по охране репродуктивного здоровья [1].

Основная задача заключается в том, чтобы подготовить ребенка к самостоятельной жизни, сформировать успешную личность, готовую полноценно жить, работать, растить свое будущее поколение. Без здоровья это недостижимо. Поэтому фундамент благополучия будущих поколений, которая закладывает школа, должен основываться на охране здоровья школьников, на формировании и воспитании их культуры здоровья.

Дети должны знать, что только здоровый человек может жить полноценной жизнью и приносить максимальную пользу людям. И младший школьный возраст является наиболее благоприятным для формирования культуры здорового образа жизни. Ребенок должен осознать, что здоровье для человека важнейшая ценность, главное условие достижения любой жизненной цели, и каждый сам несет ответственность за сохранение и укрепления своего здоровья. Чтобы мотивировать его на здравоохранительное поведение необходимо заинтересовать, создать положительные эмоции при освоении знаний, дать почувствовать удовольствие от методов оздоровления, использовать положительные примеры из окружающей жизни.

Лечебно-оздоровительная работа в школе выстраивается в тесном единстве с учебно-воспитательной деятельностью.

Нами была разработана программа по развитию социального партнёрства «Школа – органы здравоохранения», которая призвана в

полной мере обеспечить все необходимое ребенку, для того, чтобы он почувствовал себя «другим» человеком.

1. Освоение определенной системы знаний, умений, образцов поведения, норм и правил проживания, которые формируют понятие «здоровый образ жизни»;

2. Укрепление собственного здоровья через участие в различных оздоровительных мероприятиях

3. Укрепление здоровья ребенка через организацию различных оздоровительных мероприятий

4. Обеспечение охраны здоровья ребенка, ориентация его на саморазвитие и осознание сохранения собственного здоровья

5. Поиск наиболее совершенных способов оздоровления детского организма в условиях школы, совершенствование системы оздоровления в условиях ГБОУ

6. Апробация и внедрение новых технологий в области сохранения и укрепления здоровья детей

7. Организация совместной деятельности педагогических и медицинских работников оздоровительно-воспитательного пространства

Сущность: выбор для каждого ребенка подходящей для него формы оздоровления, формы физических нагрузок, связанных с состоянием его здоровья.

Взаимодействие школы с другими социальными партнерами осуществляется по основным принципам:

Первый - принцип согласия, обеспечивающий обоюдное понимание воспитательной цели и взаимное доверие партнеров.

Второй – принцип сопряжения, благодаря которому сохраняется гармоничность школьных и семейных норм жизни и требований к ребенку.

Третий – принцип сопереживания, уровень доброжелательности двух сторон при взаимодействии.

Четвертый – принцип сопричастности. Взаимная информация о ребенке всегда должна помогать в работе и в воспитании детей.

Пятый – принцип содеянности, допускающий совместную деятельность представителей двух разных сфер в едином деле с детьми.

Перспективным направлением оздоровительной работы в школе является увеличение двигательной активности школьников, что достигается путем расширения физического воспитания за счет увеличения основных и малых форм физического воспитания. Это и обязательное введение утренней гимнастики, перед началом занятий для снятия утреннего торможения. Физкультминутки через каждые 10 минут во время урока, гимнастика (оздоровительная, дыхательная, пальчиковая, для профилактики простудных заболеваний, для бодрости), лечебная физкультура, подвижные игры на школьных переменах, активного отдыха на воздухе после обеда, занятий в кружках и спортивных секциях. Подвижные игры вызывают положительные эмоции, бодрость, создают хорошее настроение. Необходимо расширить календарь спортивно -

массовых мероприятий в школе, куда привлекаются учащиеся с первых по одиннадцатые классы, проводить соревнования по футболу, баскетболу, а в начальной школе — веселые старты, соревнования по лыжным гонкам.

В качестве вывода хотелось бы отметить две основные особенности межведомственных взаимоотношений школы и органов здравоохранения:

1. Они объективно необходимы для полноценной реализации задач общего образования в современных условиях.

2. Эти взаимоотношения взаимовыгодны для обеих сторон. С одной стороны, государственные организации видят в школе наиболее приспособленную структуру, объединяющую многочисленную организованную часть населения, через которую возможно эффективное решение их ведомственных задач. С другой стороны, школа получает возможность привлекать для решения своих задач материальные, организационные и другие ресурсы ведомственных организаций.

Библиографический список:

1. Булдакова С. А., Гостева О. П. Некоторые аспекты взаимосвязи и преемственности в работе логопедов системы «поликлиника-школа». // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – Т. 3. – С. 1136–1140. – URL: <http://e-koncept.ru/2013/53230.htm>.

УДК 373.5

Drozdov N. A. CONDITIONS FOR CONTINUED SOCIAL INTERACTION BETWEEN THE LENIGRAD YOUTH THEATRE AND CITY SCHOOLS (1920s-1980s) In the article experience of social interaction of The Bryantsev Youth Theatre with schools of the city of Leningrad of the 1920s-1980s is considered. Joint forms of work, cooperation, as well as conditions for continued social interaction between institutions have been identified.

Key words: social interaction, The Bryantsev Youth Theatre, theatre, social partnership, school, educational and cultural environment

Дроздов Н. А. – методист СПб ГБОУ лицей № 387 им. Н. В. Белоусова, аспирант РГПУ им. А.И. Герцена, кафедра теории и истории педагогики

УСЛОВИЯ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОГО СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ ЛЕНИНГРАДСКИМ ТЮЗОМ И ГОРОДСКИМИ ШКОЛАМИ (1920е-1980-е гг.)

В статье рассмотрен опыт социального взаимодействия театра им. А. А. Брянцева со школами города Ленинграда 1920-1980-х гг. Выявлены совместные формы работы, сотрудничества, а также условия продолжительного социального взаимодействия между учреждениями.

Ключевые слова: социальное взаимодействие, социальное партнерство, ТЮЗ им. А.А. Брянцева, театр, школа, культурно-образовательная среда

Актуальность статьи обусловлена необходимостью учета, изучения и применения позитивного опыта сотрудничества учреждений культуры и школ г. Ленинграда для приумножения социального капитала в советский период с точки зрения его исторического изучения. Используются в качестве источников материалы педагогической части из общего архива

ТЮЗа (г. Ленинград – Санкт-Петербург) за период с момента его создания 1920-х до 1990-х гг.

В ходе исследования удалось выявить, что Театр юных зрителей им. А. А. Брянцева исторически знаменит не только яркими запоминающимися спектаклями для детей, но и активной продолжительной совместной деятельностью со школами г. Ленинграда, которая требует большего изучения. В течение более семидесяти лет Театр юных зрителей (ТЮЗ) поддерживал тесную связь со школами города, что проявлялось через многочисленные формы работ с учащимися, педагогами, родителями.

Театр и школа на протяжении своей истории выполняли воспитательную функцию в процессе взаимодействия со зрителем и учащимся. Театральное искусство оказывает воспитывающее влияние, как и на ребенка-актера, ребенка-зрителя, ребенка-участника (помощника) в жизни театра или школьного актива при театре и в школе. Все это содействовало воспитанию у учащихся творческих способностей, толерантности, новых навыков общения и коммуникации, навыков коллективной работы, привлечению их внимания к богатому отечественному театральному наследию, художественной литературе и другим видам искусства, укрепляло шефские связи и связи социального партнерства между учреждениями образования и культуры.

После октябрьской революции появлению первых театров для детей, тесно связанных со школами предшествовало принятие многих нормативных документов, касающиеся изменений организации, работы, развития школы как социального института и театра как нового средства воспитания детей, юношей и молодежи. Прежде всего, призыв А. В. Луначарского, озвучивающий цели и задачи новой народной школы: ориентирование школ на всеобщую грамотность, увеличение количества народных педагогов, создание единой системы школьного образования для всех граждан в нескольких ступенях образования, формирование системы светских школ, обучение на равных и в равных условиях для всех граждан, борьба с неграмотностью («О народном просвещении: Обращение Народного комиссара по просвещению от 29 октября (ст. стиля) 1917 г.»). Школьные реформы после октябрьской революции обладали в себе актом массового внедрения знаний и образованности в подрастающее поколение нового образовавшегося государства. Основная ставка делалась на воспитание специалистов и новых личностей-граждан государства. Достижение этого предполагалось за счет сочетания трудового и эстетического (творческого) воспитания (От Госкомиссии по просвещению «Основные принципы единой трудовой школы» 16 октября 1918 г.). В решении восьмого съезда РКП(б) (март 1919 года) провозглашалось доступность искусства и культурных богатств страны для широких слоев населения в том числе и театрального искусства (Декрет об объединении театрального дела, сентябрь 1919 года).

Начиная с 1900-х гг. активная самодеятельная работа со стороны театральных представителей (профессионалов и дилетантов)

способствовала созданию и организации первых профессиональных театров для детей, популяризации и развитию идеи театра как средство развлечения, а также как средство воспитания детей. Роль самодеятельности в этом процессе подтверждается количеством передвижных театров, многие из которых работали на добровольной основе. Возрастала потребность в создании театров для детской аудитории как учреждений внешкольного воспитания детей. После октябрьской революции были открыты при содействии государства профессиональные театры для детской аудитории С. Я. Маршака и В. Е. Васильевой, Г. М. Паскар, Н. И. Сац и др.

А. А. Брянцев начал вести переговоры с Губернским отделом социального воспитания НКП о создании детского театра с весны 1921 г. А.А. Брянцев указывал на закономерность соединения театра и школы. Театр в своей художественной деятельности связывается с педагогикой, не теряя при этом творческую основу и все творческие составляющие театрального искусства. По замыслу А.А. Брянцева новый театр формирует репертуар на подлинных произведениях литературы, где актеры – «слуги» зрителя и через игру на сцене и через идеи спектаклей осуществляют воспитательное воздействие на учащихся.

19 сентября 1921 г. последовало назначение А. А. Брянцева главным режиссером и заведующим нового театра. 3 ноября официально утверждено положение об опытно-показательном театре для детей и юношества. 23 февраля 1922 г. — показ первого спектакля ТЮЗа «Конек-горбунок».

Далее при поддержке государства открывались новые театры для детской аудитории. В 1920-е последовали открытия театров для детей в Харькове, Краснодаре; в Киеве (1924 г.) 1927 г. – открытие московского ТЮЗа. И уже к концу 1920-х – создание национальных детских театров в странах СССР: Грузия, Азербайджан, Армения, Узбекистан и др.

Это приводит нас к первому условию социального взаимодействия – наличие государственной политики в отношении сотрудничества учреждений культуры и образовательных учреждений с целью организации культурного просвещения и воспитания граждан;

Практически все организаторы новых театров для детей желали создать открытый общедоступный демократический театр для подрастающего поколения. Черта-основа нового театра для детей – создать театр педагогической направленности с подходящим для этого репертуаром, стремление познать юного зрителя (его интересы, особенности восприятия и т. д.). В ленинградском ТЮЗе поэтому была организована педагогическая часть, которая занималась установлением контактов со школами города. Далее А. А. Брянцев, совместно с инициатором идеи и заведующим педагогической части ТЮЗа Н. Н. Бахтиным, организовал самую продолжительную форму работы театра с детьми – Делегатское собрание при ленинградском ТЮЗе (14.02.1924 г.). Это была самая продолжительная форма работы театра с детьми, просуществовавшая более 70 лет. С 1924-1950-е гг. в состав делегатского собрания входили по 2 учащихся от школы города. Перед делегатами стояла

задача – популяризация театрального искусства в своих школах. Делегаты отбирались среди учащихся с 6-х по 10-е классы городских школ. Делегатское собрание, состоящее из учащихся, осуществляло постоянную связь ТЮЗа со школами города с целями использования возможностей театра в учебно-воспитательном процессе школы.

Делегаты 20-50-х годов дежурили на спектаклях, обсуждали спектакли, посещали театральные лекции, занимались организацией посещений спектаклей классами школ («культпоходы»), праздников первого посещения для учащихся, организовывали обсуждения спектаклей в своих школах, оформляли театральные стенды о театре и его репертуаре с рецензиями и рисунками школьников. Они информировали учащихся и учителей о предстоящих спектаклях театра, создавали и организовывали актив ТЮЗа в школах, оформляли уголки ТЮЗа в школах, писали отзывы, рецензии по спектаклям и относили их в театр, выпускали стенгазеты, бюллетени, писали отчеты о своей работе. Делегаты объединялись в кружки по интересам (например, в конце 30-х годов до начала войны это были: 1) театральный, 2) критики, 3) ИЗО и художественное чтение). Организовывалась с помощью делегатов ТЮЗ-бригада в школах (актив учащихся в школе, состав сменный около 4-х человек), которая также занималась популяризацией театрального искусства в своих школах.

Таким образом, из выявленных условий продолжительного социального взаимодействия следует выделить следующие: привлечение аудитории одного из учреждений к совместной определенной деятельности с другим учреждением; определение (или наличие) в учреждении лица или группы лиц при их административной поддержке со стороны руководства учреждения, официально отвечающих за педагогическую деятельность и за установление новых контактов с потенциальными партнерами.

В период руководства театром З. Я. Корогодским (1962-1986) в состав Делегатского собрания, которое делилось по отрядам и возрасту учащихся, входило любое количество участников от школы (как правило, около 2-3 чел.) при их добровольной сменяемости. Каждый отряд находился под руководством педагога ТЮЗа. В среднем отряд насчитывал 30-40 человек – это были учащиеся 6–10-х классов как представители от своих школ разных районов г. Ленинграда. Деятельность делегатов в своих школах и в ТЮЗе осталась прежней. Отряды стали совершать в поездки в ТЮЗы СССР, появились новые формы работы – «Театральный словарь» (подготовка докладов, выступлений о театральном искусстве, деятелях театра на определенную заданную начальную букву), клуб «Искусство» (встречи и концерты с известными артистами и представителями творческих профессий). Каждый октябрь в ТЮЗе проходил День директора с приглашением директоров школ, учителей и других педагогических работников. Программа мероприятия включала в себя показы новых спектаклей, премьер с последующими их обсуждениями. По отзывам, отчетам того времени они проходили живо, заинтересованно, совершенствовали путь и направление работы театра и школы.

Обсуждались проблемы взаимоотношения между учителями и школьниками, учителем и родителями.

Перед началом учебного года педагоги ТЮЗа писали официальные письма директору школы, культурным организаторам, учащемуся, учителю начальной школы, заместителю директора по воспитательной работе с предложением о совместной работе театра со школой. Рассылались также поздравительные письма учителям школ ко Дню учителя.

Практиковалось постоянное празднование памятных дат коллектива ТЮЗа совместно с учащимися. Это были юбилеи делегатского собрания, юбилеи творческого союза школы и театра, взаимодействия ТЮЗа со школами города, совместное празднование государственных памятных дат.

Известными мероприятиями, организованным коллективом ТЮЗа совместно с делегатами от школ, учительским активом являлись Всесоюзная неделя «Театр и дети» («Театры – детям и юношеству» / неделя ТЮЗа). Неделя «Театр и дети» проводилась ежегодно Министерством культуры РСФСР (Российская Советская федеративная социалистическая республика), Министерством Просвещения РСФСР и Всероссийским театральным обществом в последнюю неделю октября. Задача проведения недели – активизация роли театра в эстетическом воспитании детей, роли театра как средства воспитания детей, сближение театра и образовательных учреждений в воспитании подрастающего поколения посредством театрального искусства.

Неделя ТЮЗа включала «День ТЮЗа» в школе. В рамках данного мероприятия происходили выезды всего творческого коллектива, включая художественного руководителя З. Я. Корогодского. Школа выбиралась заранее. Учащиеся готовили номера, выступления для артистов. Артисты ТЮЗа тоже готовили свои номера, отрывки из спектаклей. Проводились также обсуждения, беседы, игры. Участниками встреч с учащимися являлись известные артисты: И. Соколова, А. Шуранова, И. Шабанов, Н. Иванов, А. Хочинский и др. Также известные деятели культуры принимали участие во встречах с учащимися: М. Дудин, Д. Гранин, А. Шведерский и др.

В целом, неделя «Театр и дети» («Театры – детям и юношеству» / неделя ТЮЗа) являлась уникальным комплексом мероприятий по работе со школой и общественностью, организованным учреждением культуры. Мероприятия в самих школах осуществлялись с помощью делегатов ТЮЗа от школ.

При З. Я. Корогодском в ТЮЗе была введена новая форма работы с родителями учащихся школ – Университет для родителей («Театр и дети», «Встречи для родителей», «Родительский совет»). Университет для родителей существовал с 1970 по 1988 на базе Союза театральных деятелей (СТД). Формы работы со взрослыми были направлены на выработку единых позиций в вопросах эстетического, нравственного воспитания детей, единой плодотворной и эффективной работы театра совместно с учителями и родителями.

На встречах с родителями, организованными коллективом ТЮЗа, выступали известные артисты, режиссеры, психологи, педагоги, писатели, социологи, философы, журналисты, театроведы, искусствоведы. Среди них: З. Я. Корогодский, В. А. Ядов, В. А. Аграновский, О. Л. Некрасова-Коротеева, М. С. Каган, Л. Н. Лесохина, А. И. Шаров, Б. М. Фирсов, Ш. А. Амонашвили и многие другие. Это приводит нас к условиям продолжительного взаимодействия между школой и театром: вовлечение третьих лиц косвенно связанных с учреждением в процесс поддержки различных форм сотрудничества, взаимодействия между учреждениями (родители, деятели искусства, ученые); постоянная (непрерывная) информационная поддержка всех потенциальных субъектов социального взаимодействия со стороны учреждения; реализация разнообразных форм совместной работы представителей двух учреждений и распространение данного опыта. Выявленные нами условия универсальны для установления долгого продолжительного социального взаимодействия школы с учреждениями культуры. Сейчас партнерские отношения в системе образования в России устанавливаются на основе социального партнерства. Это специально организованная сознательная деятельность, которая характеризуется сходством цели, форм и методов осуществления практических действий. Все это представляет единую устойчивую систему.

Сегодня среди основных условий, ведущие к партнерским отношениям на уровне школы выделяются следующие: формирование демократического «уклада школы» и мотивационную готовность педагогов и администрации к расширению круга субъектов социального партнерства на основе социального диалога. Принятию должных решений о сотрудничестве или партнерстве способствует создание нового коммуникативного поля, в котором его субъекты объединены общей целью – совершенствование общеобразовательной школы. Далее в процессе сотрудничества или его установления необходим учет условий сотрудничества учреждения культуры и школы для воспитания и образования учащихся. Данными условиями могут быть условия, выведенные из 70-летней практики сотрудничества театра Брянцева и школ города Ленинграда.

Библиографический список:

1. Брянцев А.А. Воспоминания. Статьи. Выступления. Дневники. Письма / под ред. Гозенпуд А.Н. // Всероссийское театральное общество. М., 1979.
2. Восьмой съезд РКП(б). Март 1919 года: Протоколы. М.: Госполитиздат, 1959. URL: http://istmat.info/files/uploads/51514/8_sezd.pdf (Дата обращения: 02.10.2017)
3. Кашленко Е.К. Организационно-педагогические условия построения социального партнерства как фактора социализации личности школьника. Дисс. ... канд. пед. наук. Омск: 2004.
4. Федорова Н. М. Стандарт условий как пространство развития личности // *Universum: Вестник Герценовского университета*. №2. 2012.

5. Шпет Л. Г. Советский театр для детей. Страницы истории. 1918-1945. М.: Искусство, 1971. 431 с.

УДК 378.3

Dudkovskaya E. E., EFFICIENCY OF IMPLEMENTATION OF NETWORK INTERACTION MODEL: MONITORING THE QUALITY OF IMPLEMENTATION OF ADDITIONAL GENERALIZING PROGRAMS

The role of monitoring and diagnostic studies of the quality of the implementation of additional general development programs in the effective implementation of the network interaction model of educational organizations is examined, the components of monitoring and the directions of diagnostic studies are described.

Key words: network interaction, network form of education, additional education of children, monitoring of the quality of implementation of additional general development programs, out-of-network monitoring of the quality of education.

Дудковская Е.Е. - заместитель директора ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ МОДЕЛИ СЕТЕВОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ: МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ**

В статье рассматриваются роль мониторинга и диагностических исследований качества реализации дополнительных общеразвивающих программ в эффективном внедрении модели сетевого взаимодействия образовательных организаций, дается описание компонентов мониторинга и направлений диагностических исследований.

Ключевые слова: сетевое взаимодействие, сетевая форма обучения, дополнительное образование детей, мониторинг качества реализации дополнительных общеразвивающих программ, внесетевой мониторинг качества образования.

Эффективное внедрение Модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих невозможно без осуществления мониторинга и диагностических исследований с учетом организации образовательного процесса с использованием сетевой формы обучения.

Основная цель мониторинга эффективности модели сетевого взаимодействия – обеспечить полную, адекватную и своевременную оценку качества дополнительного образования при внедрении модели сетевого взаимодействия в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Мониторинг качества образования с использованием сетевой формы обучения ориентирован на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ результатов образовательной деятельности с использованием сетевой формы обучения для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата в рамках сетевого взаимодействия.

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования в рамках сетевого взаимодействия.

Значительная часть показателей качества образования в рамках сетевого взаимодействия связана с выявлением степени удовлетворенности участников образовательного процесса качеством реализации дополнительных общеразвивающих программ, которая определяется на основе данных анкетирования.

Организация и проведение мониторинга – это процесс непрерывного диагностико-прогностического отслеживания за состоянием, развитием педагогического процесса, который осуществляется в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения.

Комплексная диагностика качества образования в рамках сетевого взаимодействия включает в себя три основных аспекта: дидактический, методический, психолого-педагогический.

Дидактический аспект включает в себя работу по двум направлениям:

- *Диагностика обученности* (последствие обучения, достигнутые результаты) учащихся в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ с использованием сетевой формы обучения.

Качество образовательных результатов включает: результаты освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ в рамках сетевого взаимодействия организаций (предметные результаты обучения; метапредметные результаты обучения; личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся); творческие достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и др.; удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов в рамках реализации сетевого взаимодействия образовательных организаций.

- *Диагностика обучаемости* (измерение качества деятельности обучаемых в процессе обучения).

Качество реализации образовательного процесса включает: качество организации и проведения занятий и индивидуальной работы с обучающимися в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ с использованием сетевой формы обучения и индивидуальных образовательных маршрутов; удовлетворенность учащихся и родителей качеством проведения занятий с обучающимися и условиями обучения в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ с использованием сетевой формы обучения.

Методический аспект – включает анализ и оценку качества реализации образовательных программ с использованием сетевой формы обучения, на основании которых осуществляется образовательный процесс.

Качество реализации образовательных программ включает: дополнительные общеобразовательные программы с использованием сетевой формы обучения (соответствие Примерным требованиям к

программам дополнительного образования детей, социальному заказу и запросам обучающихся и их родителей); реализация сетевого учебного плана и сетевых рабочих программ.

Психолого-педагогический аспект – повышение уровня социально-психологической адаптации детей, повышение коммуникабельности, креативности. Объектом мониторинга является и качество условий, обеспечивающих образовательный процесс в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций, с использованием объединяемых ресурсов: материально-техническое обеспечение; информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение); кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов организаций, в том числе готовность педагогов к реализации дополнительной общеразвивающей программы в сетевой форме); нормативно-правовое обеспечение (включая нормативные документы и локальные акты по сетевому взаимодействию организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ).

В связи с отсутствием в дополнительном образовании образовательных стандартов содержание и формы аттестации определяются сетевыми педагогами на основании содержания дополнительной общеразвивающей программы с использованием сетевой формы обучения программы и в соответствии с прогнозируемыми результатами ее освоения.

Результативность дополнительных общеразвивающих программ с использованием сетевой формы обучения подтверждается профессиональной успешностью выпускников, победами обучающихся в различных соревнованиях, конкурсах, фестивалях, смотрах, олимпиадах.

Цель внесетевого мониторинга – обеспечение все участников образовательного процесса внутри образовательной сети обратной связью, позволяющей корректировать реализацию дополнительной общеразвивающей программы для повышения качества результатов. Целью внесетевого мониторинга является определение того, насколько оценка качества образования внутри сети соответствует действительности.

Организационное обеспечение выполнения контроля качества образования включает в себя: аттестацию педагогических кадров образовательных организаций – участников сетевого взаимодействия; социологический мониторинг состояния образовательного процесса в рамках сетевого взаимодействия.

Согласно принципам информационной открытости образовательные организации – участники взаимодействия представляют на своих сайтах и на общем информационном ресурсе данные о своей деятельности, что расширяет возможности для формирования различных инструментов независимой оценки качества образования.

Библиографический список:

1. Золотарева, А.В. Проблема оценивания и отслеживания результата деятельности в учреждении дополнительного образования детей // Проблема

результата и качества деятельности учреждения дополнительного образования детей: материалы научно-практической конференции. – Ярославль, 1997.

2. Климова, Н.К. Оценка качества образования в учреждениях ДО // Дополнительное образование и воспитание. – 2013. – № 5.

3. Никитина, Н.Ш., Николаева, Н.В. Мониторинг и оценка качества в образовании: учебное пособие. – Ч. 2. – Новосибирск, 2008.

4. Русских, Г.А. Технология мониторинга уровня обученности// Дополнительное образование. – 2005. – № 8.

5. Шуклина, М.С. Критерии результативности – целевые показатели и индикаторы системы дополнительного образования детей // Внешкольник. – 2012.

УДК 373.5

Kuzmina K. A., Drozdov N. A. SCHOOL EDUCATIONAL NETWORK AS A RESOURCE OF SOCIAL INTERACTION OF SUBJECTS OF EDUCATIONAL PROCESS OF SCHOOL. Abstract: the article presents the project in the form of school educational network with its purpose to organize social interaction between subjects of an educational process of the school. Functions and opportunities to use the network are also presented.

Key words: school educational network, educational process, social interaction, school

Кузьмина К. А. – заместитель директора по инновационному направлению, педагог дополнительного образования СПб ГБОУ лицей № 387 им. Н. В. Белоусова; ***Дроздов Н. А.*** – методист СПб ГБОУ лицей № 387 им. Н. В. Белоусова, аспирант РГПУ им. А.И. Герцена, кафедра теории и истории педагогики.

ШКОЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СЕТЬ КАК РЕСУРС СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ШКОЛЫ

В статье представлен проект в виде школьной образовательной сети с целью организации социального взаимодействия между субъектами образовательного процесса школы. Также представлены функции и возможности использования сети.

Ключевые слова: школьная образовательная сеть, образовательный процесс, социальное взаимодействие, школа

Развитие инновационной экономики, фундаментальной науки и высокотехнологичного производства – одни из основных направлений модернизации в России. Все выше перечисленные направления требуют подготовку высокопрофессиональных кадров. Помимо этого в современных условиях важными качествами личности в профессиональной и других сферах являются инициативность, способность творчески мыслить, любознательность и готовность обучаться в течение всей жизни. Для способствования развитию данных качеств личности субъектам образовательного процесса школы (как начальной ступени подготовки учащихся к будущей профессиональной деятельности) необходимо задействовать современные технологии и популярные средства общения. Для учащихся общеобразовательных учреждений необходимо создать

условия стабильной открытой и доступной педагогической поддержки, а также педагогического сопровождения. Организация социального взаимодействия субъектов образовательного процесса школы становится значимой. Сегодня интернет-технологии находятся в стадии развития и совершенствования. Учащиеся используют новые каналы передачи информации. Все большее количество учащихся проводит время в виртуальном пространстве. Социальные сети пользуются популярностью у подрастающего поколения. Онлайн-активность учащихся происходит параллельно с присутствием в школе на уроках, с общением с родителями, одноклассниками и друзьями, поездками в транспорте [2]. Усиливается взаимосвязь процессов виртуальной и реальной коммуникации в подростковом возрасте [1]. В связи с этим возрастает потребность в создании образовательных компьютерных сетей на уровне образовательных учреждений с элементами социальных сетей для образования, самообразования, передачи информации и реализации потребности в интернет-общении для учащихся, педагогов, также с участием родителей. Решить данные задачи призван проект в виде инновационной образовательной программы «Школьная образовательная сеть «МультиПро» на базе лицея № 387 им. Н. В. Белоусова, г. Санкт-Петербург.

Образовательная сеть «МультиПРО» задействует субъектов образовательного процесса лицея: учащихся, родителей, педагогов. Основным преимуществом образовательной сети «МультиПро» является то, что она направлена на создание интерактивной информационно-образовательной среды общеобразовательной организации для формирования осознанного выбора обучающимися своего образовательного профиля, поддержки профильного обучения, выбора дальнейшей профессиональной деятельности и объединяет всех участников образовательных отношений. Реализация образовательной сети основана на системно-деятельностном, практико-ориентированном и компетентностном подходе. Благодаря внутрисетевой информационной поддержке осуществляется взаимодействие учителей, учащихся, родителей, возможных социальных партнеров. Таким образом, школьная образовательная социальная сеть «МультиПРО» представляет собой интерактивный многопользовательский портал с разным уровнем доступа, пространством взаимодействия субъектов образовательного процесса, направленный на развитие компетенции проектирования образовательного профиля учащихся.

Основное пространство для совместной работы пользователей в доступном после регистрации внутреннем блоке — сообщества. Сообщества создаются для совместной работы, педагог – автор и тьютор сообщества. При этом участников сообществ образовательной сети объединяет стремление к освоению некоторой области знаний, желание и способность сотрудничать в процессе применения этих знаний на практике. Знания приобретаются в совместной деятельности в социальном процессе.

Образовательная сеть «МультиПро» обеспечивает свободный доступ к основным и дополнительным учебным материалам и образовательным возможностям с необходимыми консультациями и рекомендациями. Информационные технологии и интернет открывают новые горизонты для подобного консультирования со стороны педагогов и их качественную помощь учащимся сориентироваться в потоке информации. Консультационная образовательная поддержка со стороны педагогов учитывает рекомендации в сфере образовательного, профессионального и личного развития учащегося и ориентирована на стимулирование познавательной активности учащихся, реализацию творческих, профессиональных способностей.

Модель сети устроена по аналогии с возможностями популярных социальных сетей: наличие личной страницы, публикация информации на стене, обмен сообщениями, запись в сообщества и создание собственных сообществ по интересам; загрузка файлов (после проверки модератором), публикация портфолио, собственных и коллективных проектов и др.

Внедрение сети в образовательный процесс школы предоставит разные возможности для субъектов данного процесса.

Для ученика – это образовательная база, пополняющаяся учебной информацией; возможность для определения своего будущего образовательного профиля; выполнение заданий и консультационная поддержка со стороны учителей; работа в сообществах (исследовательские и дискуссионные); участие в конкурсах, олимпиадах и интеллектуальных соревнованиях; общение с одноклассниками и другими учащимися школы.

Для учителя – совершенствование уроков за счет пополняемой базы научно-методических материалов; удаленная поддержка образовательного процесса школы; педагогическое сопровождение учащихся в виртуальной образовательной среде школы.

Для родителей – онлайн-консультации с педагогами; помощь в формировании образовательного маршрута ребенка.

Для администрации школ – возможность представить свою школу общественности, сделать её информационно открытой; повышение квалификации и творческой активности педагогов; совершенствование учебно-воспитательного процесса школы.

Школьная образовательная сеть представляет собой автоматизированную среду, в рамках которой пользователи могут создавать социальные связи – связи с другими пользователями и социальные объекты – сообщества. Контент сети создается преимущественно пользователями под руководством тьютера – руководителя сообщества.

Функции школьной образовательной социальной сети:

– образовательная – обеспечивает условия для воспитания, обучения и развития обучающихся;

– коммуникационная – предоставляет возможность двусторонней коммуникации, обмена информацией, объединения для достижения совместных целей, установления контактов;

– информационная – оказывает двустороннюю направленность информационного потока, т.к. пользователи выступают и в роли реципиента и в роли коммуникатора попеременно;

– социализирующая и самоактуализирующая – реализует условия для саморазвития, самопрезентации и рефлексии участников сети;

– профориентационная – содействует выбору учащимися профессионального образовательного профиля.

Внедрение школьной образовательной сети способствует развитию уклада школьной жизни посредством организации в сети социального взаимодействия субъектов образовательного процесса школы, также формированию базовых компетентностей современного человека: информационная, коммуникативная, самоорганизации, самообразования. За счет социального взаимодействия в сети обеспечивается открытость образовательного пространства учебного заведения. Увеличивается удовлетворенность со стороны родителей качеством предоставляемых образовательных услуг через реализацию новой формы образовательной деятельности.

Библиографический список:

1. Белинская Е. П. Информационная социализация подростков: опыт пользования социальными сетями и психологическое благополучие // психологические исследования. 2013. Т. 6. №30. URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2013v6n30/858-belinskaya30.html> (Дата обращения: 26.09.2017)
2. Поливанова К. Н., Королева Д. О. Социальные сети как новая практика развития городских подростков // Вестник РГНФ. 2016. №1
3. Савина А. К. Информационное общество и проблемы образования в мире как историческая реальность // Историко-педагогический журнал. 2015.

УДК 37.06

Lebedeva M.B. SOCIAL NETWORKS IN MODERN SCHOOL: PRO AND CONTRA The role of social networks in socialization is considered, the possibilities of their use in education are presented, the directions of training teachers for the use of social networks, the necessity of working with parents in this direction is justified.

Keywords: social networks, socialization, teachers' training problem

Лебедева М. Б. – профессор кафедры математики, информатики и ИКТ Ленинградского областного института развития образования, г. Санкт-Петербург.

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ: ЗА И ПРОТИВ

Рассмотрена роль социальных сетей в социализации, представлены возможности их использования в образовании, обозначены направления подготовки педагогов к использованию социальных сетей, обоснована необходимость работы с родителями в этом направлении.

Ключевые слова: социальные сети, социализация, проблема подготовки педагогов

В последние месяцы общественность поразили несколько происшествий. В сентябре 2017 года подросток, который устроил стрельбу в школе Ивантеевки Московской области. На своей странице в «В Контакте» юноша публиковал фотографии автоматов и ружей, видео огнестрельных действий, описания калибров и шутки про оружие, он разместил на своей странице запись о массовом расстреле в американской школе «Колумбайн» в 1999 году, где представлял себя на месте школьников-убийц. Это увлечение не было секретом для его одноклассников и друзей, но было абсолютно неизвестно учителям и администрации школы. Весной 2017 года через социальные сети подростки в Москве в течение 2-3 часов были созваны на митинг, который во многом носил провокационный характер.

Начиная с 2015 года, подростки активно пользуются возможностями приложения Periscope (служба потокового вещания видео через специализированные приложения для Android и iOS, принадлежащая компании Twitter). Весной 2017 года 15-летний молодой человек и девушка из Пскова стреляли по полицейскому автомобилю и осуществляли прямую трансляцию своих действий в интернете, затем они покончили жизнь самоубийством, но перед смертью разместили в социальных сетях сообщения для близких, попрощались с семьей и знакомыми.

Эти факты получили широкую огласку в обществе, поначалу активно обсуждались в средствах массовой информации, но через небольшой промежуток времени интерес к случаям угас, никаких серьезных выводов сделано не было.

Во всех трех случаях активно были задействованы социальные сети. “Социальная сеть - платформа, онлайн-сервис и веб-сайт, предназначенные для построения, отражения и организации социальных взаимоотношений в Интернете” [3]. Как правило, в такой сети каждый пользователь имеет персональный профиль и может создать связи с аккаунтами других пользователей. Принцип работы различных сетей очень схож - во многих из них есть стена профиля и новостная лента, возможность проводить голосования и опросы, создавать фотоальбомы и отмечать знакомых на фото, вести личную переписку и обмениваться файлами. У каждой сети есть и свои особенности, которые, как правило, и влияют на выбор пользователем конкретной социальной сети (большинство людей наиболее часто использует лишь одну).

Социальные сети активно используют для общения современные дети, многие взрослые (родители, учителя) являются участниками сетей в обыденной жизни. Однако феномен “социальные сети в образовании” пока недостаточно исследован.

В данной статье делается попытка, с одной стороны, описать возможности социальных сетей для образования, с другой, определить существующие проблемы и способы их решения.

Официальным началом бума социальных сетей принято считать 2003—2004 года, когда в США были запущены LinkedIn, MySpace и

Facebook. В русскоязычном сегменте интернета социальные сети стали набирать популярность с 2006 года, когда появились социальные сети Одноклассники и В Контакте, имевшие сайты на русском языке (русская версия Facebook появилась только в 2008 году).

Сегодня можно сказать, что: социальные сети не новое явление в современном информационном пространстве, они существуют уже около 15 лет, а в мире информационных технологий это достаточно большой срок; существует большое количество разнообразных социальных сетей, призванных удовлетворять разные социальные потребности людей; сети охватывают большой круг пользователей (сотни миллионов) и обладают широкими возможностями для общения, взаимодействия, совместной деятельности.

Рейтинг номер 1 в мире имеет сеть Facebook, в которой после регистрации на сайте пользователи могут создавать профиль, добавлять других пользователей в качестве друзей, осуществлять обмен сообщениями, делать обновления статуса, добавлять фотографии, обмениваться видео и получать уведомления от друзей. Пользователи могут присоединиться к группам по интересам и классифицировать своих друзей в списках, например, выделить разные категории «Близкие друзья», «Одноклассники» и др. Безусловно, социальные сети в современном информационном пространстве играют очень важную роль, так как помогают людям общаться, формировать круг взаимодействия по интересам, предоставляют актуальную информацию. Подчас сети помогают в решении важных социальных проблем, например, в сети Change.org, публикуются петиции, люди поднимают важные социальные проблемы, просят о помощи. Можно говорить о том, что социальные сети сегодня - важное средство социализации и детей и взрослых.

В Википедии приводится следующее определение “Социализация — процесс интеграции личности в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение ее социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ей успешно функционировать в обществе” [2]. В определении принципиальны слова “успешно функционировать в обществе”, и можно говорить о том, что в настоящее время для современного молодого поколения успешное функционирование в жизни во многом определяется активностью в социальных сетях.

Таким образом, сегодня необходимо считать социальные сети важным средством социализации, взаимодействия, сотрудничества как детей, так и взрослых, и необходимо осознавать их важную роль в жизни современного школьника [4]. Признавая важное значение социальных сетей в современном информационном обществе, никогда нельзя забывать об их опасности:

- Многие люди не понимают, что информация, размещенная ими в социальных сетях, может быть найдена и использована кем угодно, не обязательно с благими намерениями.

- Пользователи социальных сетей могут столкнуться с травлей, критикой, «нелестными отзывами» и необоснованными слухами.

- Д. Бойд на основании материалов опросов в 16 штатах США сделала вывод о двух основных «страхах», вызываемых социальными сетями: сексуальные домогательства и конфиденциальность информации.

- Особое беспокойство вызывает пропаганда самоубийств. Ученые утверждают, что социальные сети ощутимо повлияли на рост подростковых суицидов. Например, более трети материалов, описывающих способы добровольного ухода из жизни и агитирующих к ней собрано в социальной сети «В Контакте».

- Некоторые работодатели запрещают своим работникам пользоваться социальными сетями, чтобы воспрепятствовать утечке информации о деятельности организации, предприятия, существующих проблемах.

Социальные сети играют важную роль в системе образования. Проведенный анализ научной и методической литературы показывает, что на сегодняшний момент можно выделить следующие направления по использованию социальных сетей в образовательном процессе [1]:

- Поскольку в сетях все пользователи равны по статусу, то общение становится в них более открытым и непринужденным, обучающийся может без страха и труда задать преподавателю вопрос относительно пройденной темы и получить полный ответ, обсуждение совместного проекта обучающихся обычно происходит в специально созданных группах, диалогах либо в режиме видеоконференции, где каждый высказывает свое мнение и возникшие идеи по выполнению задания.

- Сети можно использовать и как средство непосредственного управления процессом обучения, основная задача педагога — найти и разместить теоретические материалы в наиболее занимательной для восприятия форме (презентации, видеоролики, игровые приложения, аудиозаписи), а также выкладывать упражнения на закрепление и повторение темы и осуществлять мониторинг усвоения знаний (проверка данных для решения заданий, тесты и онлайн — опросы).

- Социальные сети позволяют обмениваться опубликованной информацией и хранить ее, используя это их свойство, можно приступить к созданию своеобразной «копилки» знаний, причем выбор дополнительных интересных материалов для размещения преимущественно должно исходить от обучающихся.

- Любую социальную сеть возможно использовать в качестве виртуальной «доски объявлений», в идеале размещение организационной информации о мероприятиях в рамках учебной и внеурочной деятельности должно осуществляться как, например, классным руководителем в школе, так и обучающимися.

Исследователи также отмечают следующие достоинства сетей [5]:

- Понятность идеологии и интерфейса социальных сетей большей части интернет-аудитории позволяет значительно сэкономить время, минуя этап адаптации учащихся к новому коммуникативному пространству, а

реализация потребностей учащихся к общению и стремлению жизни в коллективе сверстников повышает их мотивацию к обучению

- Применение в виртуальных учебных группах технологий форумов позволяет всем участникам самостоятельно или совместно создавать сетевой учебный материал: глоссарии, статьи, обсуждения, мультимедийные библиотеки и др. Это стимулирует самостоятельную познавательную деятельность, сокращает производственный цикл получения конкретного интеллектуального или творческого результата, способствует совершенствованию навыков всесторонней оценки и сопоставления получаемой информации.

- Высокий уровень взаимодействия преподавателя и школьника обеспечивает непрерывность учебного процесса. Обсуждение теоретических вопросов курса и проектных работ учащихся выходит за рамки урочных занятий, что повышает эффективность обучения.

- Мультимедийность коммуникативного пространства предельно облегчает загрузку и просмотр в виртуальной учебной группе видео- и аудиоматериалов, интерактивных приложений.

- Возможность совмещения индивидуальных и групповых форм работы способствует большей степени понимания и усвоения материала, а также выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий.

Однако стоит признать, что социальные сети сегодня недостаточно активно используются для решения образовательных проблем. Это связано с недостаточным уровнем мотивации педагогов и их невысокой ИКТ-компетентностью, не позволяющий им активно использовать социальные сети в своей профессиональной деятельности и обыденной жизни, по этой причине разрыв между поколениями в аспекте пользования сетями постоянно углубляется. Кроме того, высоки трудозатраты по организации и поддержке учебного процесса с использованием социальных сетей и отсюда следует нежелание большинства педагогов планировать образовательную деятельность с их использованием. Сегодня отсутствует открытый доступ к социальным сетям из учебных аудиторий школ и вузов, использование сетей запрещено прокуратурой (и во многом это справедливо), но в запрете есть и отрицательный аспект, за стенами учебного заведения ребенок активно и бесконтрольно работает в сети, решая отнюдь не образовательные задачи.

Какой может быть система мер для преодоления существующих проблем:

1. Целенаправленное обучение педагогов возможностям, ограничениям и опасностям социальных сетей.
2. Постоянное информирование родителей по вопросам использования социальных сетей.
3. Централизованное планирование учебных активностей через социальные сети: сетевые проекты, сетевые олимпиады и конкурсы.

В настоящее время существует необходимость в создании российского портала, который условно можно назвать «Социальные сети в

образовании». На таком портале можно было бы представить основную информацию о сетях, интегрировать положительный опыт их использования, представлять материалы о возможностях, ограничениях, опасностях. Пользователями такого портала могли бы быть педагоги, учащиеся, родители.

Необходимо включать вопросы, связанные с использованием социальных сетей, в программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации. В таких программах могли бы быть представлены модули:

1. Социальные сети: возможности, ограничения, опасности; регистрация, этика поведения.
2. Использование социальных сетей для взаимодействия с учащимися и родителями в образовательном процессе.
3. Проектная деятельность в социальных сетях.
4. Возможности использования социальных сетей в воспитательной работе и работе по социализации подростков.

Очень важным направлением работы является работа с родителями. Сейчас, с одной стороны, родители недооценивают опасности социальных сетей, с другой стороны, чаще всего не знают об их возможностях. В этом плане в стране может быть проведена акция «Ура! Мы с семьей попали в сеть». Под таким лозунгом несколько лет назад были организованы сетевые проекты для учащихся начальной школы на сайте www.nachalka.com. Учащимся вместе с родителями предлагали выполнить интересные задания в сетевых проектах: «65 шагов к Победе» (учащиеся и родители собирали и представляли информацию о своих родственниках – участниках Великой отечественной войны), «Со скоростью света по Млечному Пути» (семейные команды находили интересные объекты на звездном небе, искали информацию, публиковали ее в сети), Литературный марафон "Денискины рассказы" (дети и взрослые возвращались к традиции семейного чтения, представляли интересные книги, рассказывали в картинках о героях книг, записывали художественные тексты). Проведенная работа оказалась очень полезной: родители осознали, сколько всего интересного есть в сети интернет, дети почувствовали себя в роли наставников, так как именно они учили своих родителей активно работать в сети. К сожалению, эта акция не получила своего развития, а с учетом возможностей социальных сетей можно было бы выполнить очень интересные, социально значимые учебные проекты, организовать полезные социальные активности.

Таким образом, сегодня отвечая на вопрос «Социальные сети в школе: за или против», следует сказать «за», но нужна большая содержательная работа по решению существующих проблем.

Библиографический список:

1. Абрамова О. М., Соловьева О. А. Использование социальных сетей в образовательном процессе // Молодой ученый. - 2016. - №9. - С. 1055-1057.
2. Социализация: Википедия [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Социальная_сеть. (Дата цитирования 24.09.2017)

3. Социальная сеть: Википедия [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Социализация>. (Дата цитирования 24.09.2017)
4. Школьник: Информационный портал <http://schoolkid.info/vliyanie-socialnyx>. (Дата цитирования 24.09.2017)
5. Юрьева Е. А., Горошкина С. А. Разностороннее влияние социальных сетей интернета на социализацию молодежи // Молодой ученый. – 2010- №7. - С. 297-300.

УДК 378

Lyutova N. P. AGE-MATE AGE-MATE CONFERENCE AS TECHNOLOGY OF CREATION OF EFFECTIVE SOCIAL INTERACTION

Article is devoted to the description of experience of carrying out City psychological conference as the technology of creation of effective social interaction promoting creation of conditions for successful socialization and development of a personal maturity of the trained. The subject of article is defined by the social order of society for the creative person capable to master, transform and create new ways of the organization of the activity and to generate new ideas, ready to realities of modern life, vigorous creative activity, capable to solve both the personal, and global problems facing mankind in their complete perception.

Keywords: conference, self-realization, personal maturity, successful socialization.

Лютова Н.П. - заместитель директора по УВР ГБОУ Гимназия № 272 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, аспирант кафедры психологии Санкт-Петербургской академии постдипломного образования

КОНФЕРЕНЦИЯ «РОВЕСНИК-РОВЕСНИКУ» КАК ТЕХНОЛОГИЯ ПОСТРОЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОГО СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Статья посвящена описанию опыта проведения Городской психологической конференции как технологии построения эффективного социального взаимодействия, способствующей созданию условий для успешной социализации и развития личностной зрелости обучающихся. Тема статьи определена социальным заказом общества на творческую личность, способную осваивать, преобразовывать и создавать новые способы организации своей деятельности и генерировать новые идеи, готовую к реалиям современной жизни, активной творческой деятельности, способную решать и личные, и глобальные проблемы, стоящие перед человечеством в их целостном восприятии.

Ключевые слова: конференция, самореализация, личностная зрелость, успешная социализация.

Мы живем в эпоху больших перемен. И система образования переживает не менее глобальные изменения, в том числе связанные с переходом к новым образовательным стандартам, которые диктует информационное общество, и как следствие, новые более высокие требования к достижениям учащихся. Современное общество ставит перед школой задачу подготовки школьника знающего, мыслящего, умеющего самостоятельно добывать и применять знания. В связи с решением проблем современного образования осуществляется поиск содержания, новых форм, методов, средств обучения, обеспечивающих успешную социализацию обучающихся.

Социализация личности - одна из тех фундаментальных проблем социально-гуманитарного познания, актуальность изучения которых не ослабевает с течением времени. Задача социализации личности ребенка является особо значимой в нашем обществе в период, когда происходит переориентация ценностей, существенно влияющих на процесс формирования социального опыта у детей. От того, какие ценности будут сформированы у молодежи сегодня, от того, насколько учащиеся будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества в настоящее время и будущем.

Социальный заказ на реформирование современной системы образования предопределяется основной его целью — подготовкой подрастающего поколения к реалиям современной жизни, активной творческой деятельности, способности решать и личные, и глобальные проблемы, стоящие перед человечеством в их целостном восприятии и разработкой новой парадигмы социализации. Доминирующими основаниями такой парадигмы являются сущностные характеристики социализации, определенность ее функций, факторов, роли социального воспитания, его целевых, содержательных и технологических аспектов.

Каждое общество в процессе своего исторического развития переживает различные исторические эпохи. И в условиях каждой эпохи оно должно рассчитывать на то, что все изменения, нововведения станут гарантией его жизнеспособности и жизнеутверждения. Следовательно, личность в каждом обществе выступает в соответствующий каждому обществу процесс социализации, который специфицирует личность в актуальном отношении. И более того, индивидуальность каждой личности в ходе социализации оказывается индивидуальностью личности по-своему актуализирующей необходимость соответствующей социальности общества. Поэтому, процессы социализации в каждом обществе должны иметь соответствующее специфике процесса социализации институциональные оформления, чтобы личность социализируясь могла в процессе социализации не только обрести богатый творческий потенциал, но и успешно реализовать его в повседневной жизни, быть востребованной обществом и с оптимальными усилиями найти свое место в жизни.

Научить мыслить, находить рациональные пути решения проблем, воспитать потребность в саморазвитии — эти задачи становятся основными ориентирами современного школьного обучения.

В концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 2765-р, подчеркивается, что «в рамках задачи реализации мер популяризации среди детей и молодежи научно-образовательной и творческой деятельности, выявления талантливой молодежи одним из заданных механизмов предусмотрен «механизм вовлечения молодежи в активную социальную практику» [3].

Решение поставленной задачи требует создания определенных условий для успешной социализации обучающихся.

Одним из таких условий стала Городская психологическая конференция «Ровесник-ровеснику» (по развитию личностной и социальной зрелости) как технология построения эффективного социального взаимодействия. Социальная зрелость и ее составляющая - ответственность - формируется лишь в адекватной деятельности. Формирование ответственности прямо связано с предоставлением личности свободы в принятии решений. Вопрос о мере свободы решается с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и обстоятельств. Потребность в саморазвитии, самоактуализации - основополагающая составляющая зрелой личности. Актуальная потребность в саморазвитии, стремление к самосовершенствованию и самореализации представляют огромную ценность сами по себе. Они - показатель личностной зрелости и одновременно условие ее достижения.

Конференция начала свою историю с 2006 года в статусе районной. Тогда в ней приняли участие 8 школ Адмиралтейского района. Мы ставили перед собой цель - создать такую среду, которая позволила бы ребятам быть самими собой, чувствовать себя свободно. Среда, где они могли бы общаться со своими ровесниками на своём языке, увидеть, что их сверстников волнуют те же проблемы, что у них общие интересы и мечты, среду, где бы ребята получили возможность проявить себя, реализовать свои способности доступными для них способами самовыражения, которые соответствуют их способностям и интересам, где они могли бы рассуждать о том, что для них ценно, значимо, дорого.

Конференция создавалась как системный проект. Эмблема и гимн, конференции – это тоже проекты: эмблема – проект обучающихся, гимн - проект педагогов.

Сначала в конференции принимали участие только 9-11 классы. Конференция вызвала интерес у обучающихся 5-8 классов, поэтому с 2014 года, мы проводим конференцию два раза в год: в декабре для 5-8 классов, в апреле для 9-11 классов.

Как правило, конференция носит тематический характер, тема определяется по году России: Год Российской истории, Год экологии, в 2015 году - Год литературы в России. Это способствует осознанию себя как гражданина России, пониманию сущности процессов, происходящих стране, причастности к её истории. Конференция охватывает все виды деятельности: познавательная, исследовательская, творческая, игровая, коммуникативная. Деятельность осуществляется через различные формы: проблемно-ценностная дискуссия, социально-моделирующая игра, самопрезентация, социальные и творческие проекты. В ходе проведения конференции работает 16 секций. По заявкам ребят могут создаваться новые секции. Названия секций конференции говорят сами за себя: «Дискуссионный клуб», «Дискуссионный клуб на английском языке», «Презентация книги», «Тренинг – встреча», «Ученический социальный проект», «Мир глазами юности номинация «Видео»», «Мир глазами юности номинация «Фотография»», «Мир моих увлечений номинация «Прикладное творчество»», «Мир моих увлечений номинация «Поэзия»», «Мир моих увлечений номинация «Музыка»», «Мир

моих увлечений номинация «Танцы и спорт»», «Исследовательская номинация «Психология общения»», «Исследовательская номинация «Многообразие восприятия жизни»», «Исследовательская номинация «Психология успеха»», «Исследовательская номинация «Молодёжь в современном мире»». Конференция проводится два раза в год: 5-8 классы – декабрь, 9-11 классы - апрель. Подготовку и проведение конференции осуществляет ГБОУ Гимназия № 272 Адмиралтейского района г. Санкт-Петербурга.

Для проведения Конференции формируется Оргкомитет, который формирует экспертный совет, в который привлекаются специалисты по соответствующим направлениям, определяет форму, порядок и сроки проведения Конференции, утверждает результаты Конференции, тематика определяется оргкомитетом, публикует работы победителей и призёров на сайте конференции, в печатных изданиях. Экспертный совет: рассматривает представленные работы, предлагает лучшие работы для защиты (устного выступления, представляющего собой 7-10-минутный доклад, содержащий основные тезисы работы), формирует в зависимости от представленных работ подсекции Конференции, определяет победителей Конференции.

Подготовка и проведение Конференции осуществляется в несколько этапов:

1-й этап – информационный. На этом этапе рассылка информации социальным партнерам о сроках, порядке проведения конференции. Проводятся занятия для руководителей из других школ.

2-й этап - активное социальное взаимодействие. Проводятся консультации, обучение ведущих секций (ведущими секций могут быть педагоги школ, подавшие заявку и прошедшие обучение).

3-й этап – организационный. Сбор заявок, формирование секций, проведение конференции.

4-й этап – рефлексивный, аналитический. Публикации детских работ. Анализ итогов проведения конференции.

С 2009 года Конференция получила статус Городской конференции «Ровесник – ровеснику» по развитию личностной и социальной зрелости. Сегодня в ней принимают участие учащиеся 32 школ города из 10 районов, и интерес к конференции продолжает расти. Всего за всю историю конференции в ней приняли участие более 5 тысяч человек, 2 546 ребят представили свои работы. Каждый обучающийся может выбрать доступную ему сферу и форму самовыражения, такую, которая отвечает его потребностям и способностям, где он может стать лучшим. Очень важно, когда обучающийся сам получает возможность определить социально-педагогическую нишу, в которой ему будет комфортно, где действуют стимулы, обеспечивающие постоянный выход личности «за свои пределы», развитие ее креативного потенциала, ее самореализации. Потребность в самореализации - одна из ведущих потребностей личности, являющаяся внутренним стимулом человеческой деятельности. Первостепенное значение имеет социально-прогрессивный тип саморазвития личности, выражающийся

в стремлении самореализации себя как части социума. Создание условий для развития личности, способной к такому типу самореализации, - основная задача современной школы и успешной социализации личности обучающихся. Главное достоинство конференции в том, что она отвечает требованиям и задачам современного образования.

Библиографический список:

1. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. — СПб.: Речь, 2004. – 272 с.
2. Реан А. А. Личностная зрелость и социальная практика / А. А. Реан // Теоретические и прикладные вопросы психологии / под общ. ред. А. А. Крылова. - Ч. 1. - СПб., 1995. - С. 34-40.
3. Лютова Н.П., Степихова В.А. Модель развивающей среды как средство самореализации обучающихся // Развивающая среда школы как пространство самореализации личности обучающегося //Методическое пособие//СПб, ООО «Издательство "Трактат"», 2016 -275с.), — С. 12-20
4. Лютова Н.П. Психолого-педагогическое сопровождение процесса создания развивающей среды гимназии // Развивающая среда школы как пространство самореализации личности обучающегося //Методическое пособие СПб, ООО «Издательство "Трактат"», 2016 -276с— С. 20-37.
5. Лютова Н.П., Психолого-педагогический подход к организации развивающей среды в гимназии //«Педагогическая наука и современное образование», сборник статей III Всероссийской научно-практической конференции, посвященной Дню российской науки 11 февраля 2016 года/Под ред. И.В.Гладкой, С.А. Писаревой – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2016.-405 с.- С.336-339

УДК 378

Mozgovaya T.V. INTEGRATION OF SOCIAL WORK INTO THE COLLEGE PEDAGOGICAL PROCESS.The article shows the connection between social work institutions of secondary professional education with the learning and education of adolescents experiencing social problems. Marked the future development of social services in support of this category of citizens in order to increment the human capital of Russia.

Key words: social support of students in secondary vocational education, problems of socialization and professionalization, strategy social support

Мозговая Т.В. - социальный педагог СПб ГБ ПОУ «Ижорский политехнический лицей».

ИНТЕГРАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС УЧРЕЖДЕНИЯ СПО

В статье показаны связи социальной работы учреждения среднего профессионального образования с процессами обучения и воспитания подростков, испытывающих социальные проблемы. Обозначена перспектива развития социальной службы в сопровождении данной категории граждан в целях приращения человеческого капитала России.

Ключевые слова: социальное сопровождение обучающихся в системе среднего профессионального образования, проблемы социализации и профессионализации, стратегия социального сопровождения.

Место и роль социальной работы как сектора содействия педагогическому процессу в учреждении среднего профессионального образования (СПО) при решении проблемных полей социального взаимодействия с обучающимися, их законными представителями и органами социальной поддержки населения Колпинского района определяется актуальными задачами воспитания обучающихся, решением их насущных проблем в русле стратегической задачи – содействия социально-профессиональному самоопределению этой категории выпускников [1].

Решение проблем трудоустройства современной молодёжи, а следовательно, их дальнейшее социальное благополучие, определяются сегодня дисбалансом ожиданий работодателей, наличием вакансий на предприятиях региона, уровнем запросов вступающей на трудовой путь личности и реальным уровнем готовности выпускника к решению собственных задач социализации и профессионализации.

Перечисление проблем растущей личности, испытывающей социальные затруднения, могло бы занять не одну строку длинного списка. Каждая новая история социального неблагополучия предполагает, с одной стороны, знания технологий и норм социальной поддержки, а с другой стороны нестандартного подхода к решению конкретных проблем.

Социально-педагогическое направление сопровождения обучающегося в СПб ГБ ПОУ «ИПЛ» включает в себя

- выявление социально-проблемных обучающихся;
- определение характера социальной поддержки для каждого нуждающегося в социальном сопровождении;
- профилактическую работу по социальной безнадзорности;
- обучение кадров лица специфике социальной работы с обучающимися лица и др.

К социальному аспекту жизнедеятельности образовательного учреждения должны быть готовы не только специальные социальные работники учреждений СПО, но и педагогический состав, и обучающиеся [4,5]. Это выступает залогом эффективного социального взаимодействия с ребёнком и его семьёй, что способно привести к социальной реабилитации и направлено в конечном итоге на развитие человеческого капитала России.

Как институт профессиональной подготовки социально-педагогическое направление относительно недавно развивается в отечественной педагогике. И формы образования педагогических работников могут быть различными: формальное образование (вуз, курсы переподготовки, курсы повышения квалификации), неформальное образование (семинары, круглые столы, конференции, IT-технологии и др.) в условиях сетевого взаимодействия. Так, в 2013-2017 г.г. наше учреждение приняло участие в работе различных социально-педагогических форумов на базах кафедры профессионального образования СПб АПО, Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального

образовательного учреждения «Индустриально-судостроительный лицей» и др.: круглый стол «Навстречу взрослой жизни. Профессиональное самоопределение подростков»; Вторая международной научно-практической конференция «Социальное воспитание детей-сирот: проблемы формирования социального интеллекта»; обучение на семинаре «Поддержка деятельности специалистов и волонтеров в сфере профилактики потребления психоактивных веществ среди молодежи», родительское собрание, выступление по теме «Социальное (разностороннее) сопровождение семьи», семинар «Методы и технологии формирования гражданской идентичности, противостояния межнациональным стереотипам и конфликтности в образовательном учреждении», второй Ежегодный форум «Наши дети», семинар «Создание и совершенствование системы сопровождения обучающихся с целью профилактики аддитивного поведения с привлечением специалистов и сотрудников правоохранительных органов: раннее выявление обучающихся группы рисков», дискуссионная площадка «Программирование – инновационный путь развития социально-педагогической деятельности», городская научно-практическая конференция «Реализация социальных прав детей-сирот и детей, оставшихся без родителей: сетевое взаимодействие специалистов».

Полученные знания и опыт интегрируются в деятельности социально-педагогической службы учреждения. Но сегодня совершенно ясно, что результата можно достигнуть, консолидируя социальную работу всех сотрудников учреждения и студенческого актива групп, проявляющего интерес к волонтерскому движению.

Есть такая мудрость: «если тебе плохо – найди того, кому ещё хуже и помоги ему». В основной своей массе обучающиеся системы СПО (на ступени пропедевтического и начального профессионального образования) имеют массу разноплановых социальных проблем, одна из которых - ярлык «неудачника», которым они «награждены» были в школе. Преодоление этого барьера в социальном и профессиональном развитии происходит, в том числе и в форме такого социального взаимодействия обучающихся, как волонтерство.

Необходимость в этом подтверждается не только практическими соображениями, но и научным обоснованием. Исследователями выделяется 4 сферы, в которых происходит становление личности: деятельность, самореализация, общение и самопознание. Все эти сферы оказываются недостаточно насыщенными и несколько ограниченными для социально-проблемных подростков, учитывая объективные и субъективные факторы их жизненной истории и условий жизнедеятельности. В рамках волонтерства как молодежного служения могут быть охвачены все 4 сферы, где особое внимание необходимо уделить самопознанию, используя при этом возможности духовного образования и просвещения [4].

Учреждение СПО даёт обучающемуся шанс найти свой жизненный путь, опираясь на собственные индивидуальные особенности, которые он

может раскрыть только в условиях профессионального и производственного обучения. Основной упор педагогический коллектив направляет на то, чтобы помочь раскрыть и развить так называемый практический интеллект, которые может прогрессировать в ходе освоения профессии.

Добровольческие (волонтёрские) программы должны иметь просветительское, включая духовно-нравственное, социализирующее, культурное и семейно-реабилитирующее направления. Их цель — восполнять недостающие социализирующие, воспитательные и развивающие элементы социального взаимодействия, расширять их диапазон, обогащать духовно-нравственные знания и опыт, закладывать социально значимые связи, необходимые подросткам и выпускникам в самостоятельной жизни. Для реализации программ добровольцам потребуется хорошая подготовка к взаимодействиям, постоянное обучение и сопровождение руководителей и координаторов добровольческих программ. Социальная, психологическая и реабилитационная добровольческая помощь — это потенциал саморазвития для обучающихся, участвующих в этом движении с обеих сторон: тот, кто нуждается в помощи социального становления, получает поддержку, тот, кто участвует в волонтёрском движении по социальному сопровождению — обретает новый опыт социального взаимодействия [4].

Самое главное, как и самое сложное в учреждении СПО — пробудить и поддержать интерес обучающегося к собственному становлению в профессии и в дальнейшем жизненном самоопределении. Как показывают Е.В. Федосенко и В.А. Павлова, с чьим мнением мы согласны, при отсутствии интересов не развивается собственная активность ребенка и его самоорганизации. Воспитанник входит в жизнь с дефицитом волевого развития, с несформированной потребностью в профессиональной самореализации. У него формируется пассивная жизненная позиция, гипертрофированная зависимость от обстоятельств, неспособность противостоять и влиять на ход событий, осуществлять активный осознанный выбор. Результатом является отсутствие чувства личной ответственности за свою жизнь, искаженное представление о себе, незнание своих индивидуальных особенностей, непонимание своего социального статуса сироты [4].

Более того, приобретённый поступившим в лицей обучающимся отрицательный социальный опыт в семье или негативном социальном окружении нередко побуждает к социально-иждивенческому поведению. Получив социальные льготы, некоторые обучающиеся не проявляют старания в учёбе и смысл их учебной деятельности сводится совсем не к тому, чтобы получить профессию — а к тому, чтобы как можно дольше получать пособие.

Выход здесь состоит в том, чтобы формировать у обучающихся культуру потребностей [6]. Разумеется, в рамках нашего учреждения это более сложная задача, чем для студентов вуза, но, тем не менее, потребность

совершенствования себя в профессии закладывается в юности как профессиональное качество личности и педагогический коллектив всемерно содействует подростку в этом.

Текущая социальная работа в лицее включает в себя следующие позиции: оформление пакета документов для начисления выпускного единовременного денежного пособия и единовременной денежной компенсации на покупку одежды, обуви мягкого инвентаря и мебели. Выплату осуществляет Городской информационно - расчетный центр; выплата единовременной компенсации выпускникам школ Санкт-Петербурга, через Городской информационно - расчетный центр; выплата единовременного пособия на учебную литературу и канцтовары через Городской информационно - расчетный центр; оформление единого проездного билета, выплата социальной стипендии и др. Такая простая ежедневная забота со стороны учреждения и педагогического коллектива даёт обучающемуся чувство защищённости, побуждает к социальной активности в общении со сверстниками, и в приобретении основ профессии.

Кроме того, осведомлённость населения и социальной поддержке обучающихся создаёт в районе благоприятный климат в сфере образования, формирует позитивный имидж профессионального образовательного учреждения и района в целом. Регион становится привлекательным в сфере образования – что влечёт за собой выполнение плана набора. Поддержка государственного сектора, создание новых рабочих мест, создание положительного имиджа поможет грамотно представить себя на региональном рынке общеобразовательных услуг. Как результат этой работы представляется развитие человеческого капитала, повышение конкурентоспособности учреждений профессионального образования и повышение эффективности формирования рынка образовательных услуг [2]. Образование сегодня ставит перед собой задачи интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих, специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования. То есть одной из целей остаётся развитие у обучающегося навыков коммуникативного сотрудничества, для этого педагогами разрабатываются специальные методики групповой работы, в том числе – и в социальной сфере [3].

В дальнейшем для развития социального направления в педагогическом процессе СПб ГБ ПОУ ИПЛ необходимо предусмотреть совершенствование методов оценки и экспертизы социального взаимодействия в социально-педагогическом сопровождении обучающегося ИПЛ; развитие преемственности традиций в построении социального взаимодействия в социально-педагогической работе: на уровне обучающегося, его семьи, социальных институтов Колпинского района Санкт-Петербурга.

Библиографический список:

1. Вилкова И.Э., Иванова С.В., Пашкин А.В. Гуманитарные принципы в основе реализации программы развития учреждения среднего профессионального образования // Управление образованием: теория и практика. 2016. № 4 (24). С. 103-114.
2. Корнилова Е. В., Корнилова К. А. Региональный аспект формирования имиджа общеобразовательной организации (на примере Самарской области) // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 44. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/570157.htm>.
3. Корнилова Е. В., Корнилова К. А. Методика принятия группового решения в образовательном процессе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 44. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/570158.htm>
4. Павлова А. В., Федосенко Е. В. Молодёжное служение детям-сиротам // ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ И МОЛОДЕЖЬЮ В РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ СПБ 2017. С.216-247
5. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф., Соколова И.И. Концептуальные основания подготовки педагогов к профессиональной ориентации обучающихся // Педагогика. 2017. № 2. С. 84-96.
6. Щебельская Э.Г. Содержательная составляющая организационно-педагогических условий формирования культуры потребностей студентов вуза // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. 2015. Т. 3. № 1. С. 149-157.

УДК 378.3

Nikitina N. A. PECULIARITIES OF ORGANIZATION OF PROJECT ACTIVITY IN WORK WITH GIVEN CHILDREN: FROM THE EXPERIENCE OF THE IMPLEMENTATION OF THE RESEARCH PROJECT "HUNDRED-YEARS OF CREATIVITY". In the article practical questions of organization of project activity of gifted children in additional education are considered, features of the organization of the research project of pupils in teaching decorative and applied creativity are revealed.

Key words: additional education of children, gifted children, project activities of students, research student project.

Никитина Н.А.- педагог дополнительного образования ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ: ИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА «СТО ЛЕТ ТВОРЧЕСТВА»

В статье рассматриваются практические вопросы организации проектной деятельности одаренных детей в дополнительном образовании, раскрываются особенности организации исследовательского проекта учащихся в обучении декоративно-прикладному творчеству.

Ключевые слова: дополнительное образование детей, одаренные дети, проектная деятельность учащихся, исследовательский ученический проект.

Образовательный проект принято рассматривать как совместную учебно-познавательную, творческую или игровую деятельность учащихся,

имеющую общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленную на достижение общего результата деятельности.

Целью исследовательского проекта является получение научного знания, обладающего признаками новизны и теоретической или практической значимости. Эти проекты полностью подчинены логике исследования и имеют точную и детальную структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием. Данный тип проектов включает актуальность избранной темы; формулировку проблемы, определение объекта и предмета исследования; постановку цели и связанных с ней задач; выдвижение гипотезы решения обозначенной проблемы с последующей ее проверкой; описание методов исследования (теоретических и эмпирических); обсуждение и оформление результатов исследования, выводы; обозначение новых исследовательских проблем; внешняя оценка. Образовательный проект изостудии ДДЮТ «Аврора» ориентирован на ребят с высоким уровнем мотивации к занятиям по изобразительному искусству, с активной творческой позицией, хорошей практической и теоретической подготовкой и способностями. Данный проект стал победителем городского конкурса исследовательских работ и проектов по направлению искусствоведение «Искусство – видеть, знать, любить» в 2016 году.

Актуальность проекта заключается в его обращении к современному искусству, которое окружает нас повсюду - на улицах, в музеях, в галереях, в торговых и развлекательных центрах, в сети интернет, по телевидению. Во многом это искусство не похоже на классические образцы прошлого. Современное искусство развивается в различных направлениях, и важно научить ребят воспринимать, понимать и ценить современное искусство, ориентироваться в его многообразии.

Проект имеет название «Сто лет творчества» не случайно. Фактически обучающиеся изучали стили и течения искусства с 1860 по 1960-е годы, и исследуемый ими период включал сто лет.

В основу гипотезы проекта легло предположение, что многие стили в искусстве, появившиеся с конца 19 и в течение 20 века, существуют и развиваются в наше время и интересны современным людям. Для подтверждения гипотезы на подготовительном этапе был разработан механизм реализации проекта, который не ограничился только теоретическими исследованиями, а буквально на глазах, по инициативе детей, обрастал новыми направлениями деятельности.

Практическая часть проекта была наиболее информативной и протяжённой во времени, состояла из нескольких этапов.

Прежде всего, на занятиях дети познакомились с художественным языком различных стилей, их особенностями, приёмами работы. По каждому стилю выполнялись упражнения в цвете. Были рассмотрены 11 направлений в искусстве, к каждому из них был составлен натюрморт, который отражал наиболее яркие черты, присущие конкретному стилю, для достижения наиболее адекватного результата. Например, в натюрморты

входили следующие предметы: импрессионизм и пуантилизм – букет цветов, фрукты; экспрессионизм – череп, бутылка; сюрреализм – гипсовый нос Давида, свеча, книга; поп-арт – упаковки с текстом; примитивизм – корзина с фруктами, расшитое полотенце; футуризм – швейная машина, лампа. Всего обучающимися было сделано около восьмидесяти таких работ.

На этапе практической работы над проектом обучающимися выполнялась длительная творческая работа. Каждый из детей выбирал близкий и интересный для себя стиль и работал над натюрмортом с натуры в этом стиле. Для интерпретации было поставлено три различных натюрморта. Работы получились совершенно разными и неповторимыми, ребята с большим интересом погрузились в трансформацию реальности на своих картинах. Параллельно с этим ребята подготовили собственные небольшие исследования творчества художников в форме эссе, которые представили на занятиях в виде рассказа или презентации.

Материал, пропущенный через призму собственной личности, понятый и принятый детьми, им было предложено ретранслировать дальше и провести занятия для обучающихся в других группах изостудии. Это оказалось сложным заданием, только двое решились на этот эксперимент. Было интересно и тревожно наблюдать за этим этапом, почти как за первым шагом своего ребёнка. Так какие же стили предпочитают современные художники? Мы стали искать ответ на этот вопрос в музее современного искусства «Эрарта». В результате мы пришли к выводу, что больше всего в музее работ в стилях поп-арт, экспрессионизм и примитивизм. Таким образом, мы доказали, что большинство направлений, появившихся на рубеже 19-20 века, существуют и развиваются в наше время.

Наша гипотеза требовала ответить на вопрос, какие стили интересны современным подросткам. Обучающиеся провели опрос в своей школе или классе. Результат удивил нас - самый большой интерес вызвали экспрессионизм и футуризм. Причем на этом этапе ребята не только решали задачи нашего проекта, но и пропагандировали современное искусство в среде сверстников.

На заключительном этапе проекта мы оформили выставку работ и провели несколько экскурсий для других коллективов нашего Дворца творчества, где рассказали о стилях современного искусства, поделились своим опытом и знаниями.

Таким образом, цель нашего проекта была достигнута в полном объёме, гипотеза – подтверждена. Обучающиеся значительно расширили свой кругозор, практические навыки, получили социальный практикум во время опроса и проведения занятий, смогли довести свою работу до логического конца – выставки, что очень важно для художника, и оценить объём проделанной работы – мы заняли почти все выставочное пространство.

Библиографический список:

1. Всё о стилях и течениях в современном искусстве / сост. И. И. Мосин. – Вильнюс, УАВ «Bestiary», 2013. -112 с.

2. Журнальная серия Художественная галерея- 2004-2008 гг.
3. Журнальная серия 50 художников Шедевры русской живописи / Де Агостини, 2010, 2011 гг.
4. Лучшие современные художники. / Комсомольская правда. Директ-Медиа. – Москва, 2015-2016 гг.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат. – М: Академия, 2008
6. Сюрреализм / Катрин Клингсёр-Лерой. – М.:Изд-во АРТ-РОДНИК, 2008
7. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. - 144с.

УДК 371

Ovsyannikova I.V., Barantsova A.N. TECHNOLOGY OF SOCIAL DESIGN IN MODERN SCHOOL This article is aimed at the disclosure of project activities and the project method as a form of organization of the activity, the purpose of which is the formation of the social competence of students. The article deals with the standards of the general education of the second generation, aimed at creating universal educational activities.

Keywords: social competence, design technology, the identity of the teacher, the technology of social engineering.

Овсянникова И.В. - заместитель директора по ВР, учитель ГБОУ СОШ № 367 Фрунзенского района Санкт - Петербурга, **Баранцова А.Н.** - учитель ГБОУ СОШ № 325 Фрунзенского района Санкт - Петербурга

ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Данная статья направлена на раскрытие сущности проектной деятельности и метода проектов, как формы организации деятельности, целью которых является формирование социальной компетентности обучающихся. В статье рассматриваются требования стандартов общего образования второго поколения, направленные на формирование универсальных учебных действий.

Ключевые слова: социальная компетентность, проектная технология, личность педагога, технология социального проектирования.

Перед образовательными учреждениями встает задача углубленного гражданско-правового образования на основе внедрения в педагогический процесс активных форм и методов обучения, способствующих развитию у обучающихся опыта решения разнообразных проблем. Одним из интенсивных методов включения молодого поколения в общественную жизнь является социальное проектирование.

Современное образование имеет своей целью формирование ключевых компетенций личности. Особое место при этом отводится гражданской компетентности, подразумевающей социализацию школьников, их включение в общественную жизнь, выработку активной гражданской позиции. Достичь этого результата в рамках традиционного обучения отдельным школьным предметам невозможно, поскольку освоение теоретических знаний в данном случае должно подкрепляться

участием детей в практической социальной деятельности. В связи с этим повышенную актуальность приобретает такая форма работы с учащимися, как социальное проектирование [1].

В теории и практике воспитательной работы существует многообразие технологических процессов, различающихся областью применения, целями и задачами. Одним из эффективных методов воспитания является социальное проектирование - метод предполагающий организацию деятельности, направленную на получение результата, в ходе которой идет усвоение новых знаний и действий.

Термин «проектирование» происходит от лат. «projectus» - брошенный вперед; это процесс создания прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта или состояния.

Главный педагогический смысл этой технологии - создание условий для социальных проб личности. Именно социальное проектирование позволяет воспитаннику решать основные задачи социализации: формировать свою Я - концепцию и мировоззрение, устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых. Для учителя социальное проектирование - это интегрированное дидактическое средство развития, обучения, воспитания, которое позволяет формировать социальные компетентности учащихся, развивать специфические умения и навыки: проектирования, прогнозирования, исследования, проблематизации, презентации [2].

Позитивной чертой технологии социального проектирования является его универсальность: данная деятельность учащихся может реализовываться как в рамках учебно-воспитательного процесса (на занятиях обществоведения и гражданско-правовых циклов, факультативных занятиях, классных часах), так и вне стен школы - в учреждениях дополнительного образования, общественных, детских и молодежных объединениях.

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошел переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Концепцией модернизации российского образования в качестве приоритетной задачи определено не просто формирование системы предметных знаний, умений и навыков, а развитие личности ребёнка, обеспечение его компетентности в обществе. Начальная школа и детский сад как первые обязательные ступени общего образования призваны внести существенный вклад в выполнение данной задачи.

Современное образование ответственно не только за сдачу школьниками предметных экзаменов, но и за развитие качеств личности,

обеспечивающих возможность успешно адаптироваться в обществе. Проводимая в стране модернизация образования ориентирует школу и детский сад на поиск путей и способов развития адаптационных способностей личности и обеспечение ее социальной компетентности.

Поэтому многие школы сегодня работают по темам социальной адаптации детей и подростков. В нашем понимании, социально ориентированная школа – это образовательное учреждение, ориентированное на запросы социума, в котором созданы условия для:

1. формирования субъектной позиции детей, способных проектировать и реализовывать свои образовательные стратегии;
2. развития у обучающихся способности к свободному и ответственному социальному действию;
3. формирования социальной компетентности обучающихся – способности брать на себя ответственность, активно участвовать в совместном принятии решений, в цивилизованном разрешении конфликтов.

Создание образовательной среды, необходимой и достаточной для самоопределения обучающихся, стимулирующей их социальную активность, ориентированной на удовлетворение широкого спектра их образовательных потребностей. При этом важно учитывать и школьную, и дошкольную среду, в которой созданы необходимые условия для развития социально – значимых качеств личности обучающихся, его успешной социализации и взросления.

Для обучающегося, только входящего в образовательную среду, освоение стратегий социального поведения, имеет большое значение. Начиная обучение, ребенок впервые сталкивается с социальной деятельностью, результаты которой оцениваются окружающими социально значимой оценкой.

Одно из основных положений проекта Концепции федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия призваны развить способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Проектная деятельность должна занять одно из ведущих мест в формировании универсальных учебных действий, а именно в области формирования социально значимых компетенций личности обучающихся.

“Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить” - вот основной тезис современного понимания метода проектов, который и привлекает многие образовательные системы, стремящиеся найти разумный баланс между академическими знаниями и прагматическими умениями.

Принципы социального проектирования. Ограниченность (по времени, целям и задачам, результатам и т.д.) - это характеристика проекта, позволяющая контролировать ход его реализации по четко определенным этапам на основании обозначенных, измеряемых результатов каждого

этапа. Ограниченность проекта означает, что он содержит: • этапы и конкретные сроки их реализации; • четкие и измеряемые задачи; • конкретные и измеряемые результаты; • планы и графики выполнения работ; • конкретное количество и качество ресурсов, необходимых для реализации.

Целостность - общий смысл проекта ясен и очевиден, каждая его часть соответствует общему замыслу и предполагаемому результату.

Последовательность и связность - логика построения частей, которые соотносятся и обосновывают друг друга. Цели и задачи напрямую вытекают из поставленной проблемы. Бюджет опирается на описание ресурсов и сочетается с планом.

Объективность и обоснованность - доказательность того, что идея проекта, подход к решению проблемы оказались не случайным образом, а являются следствием работы авторов по осмыслению ситуации и оценки возможностей воздействия на нее.

Компетентность - адекватное выражение осведомленности авторов в проблематике, средствах и возможностях решения вопроса. Владение технологиями, механизмами, формами и методами реализации проекта.

Жизнеспособность - определение перспектив развития проекта в дальнейшем, возможности его реализации в других условиях, чем он может быть продолжен. Грамотное использование метода социального проектирования в деятельности общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей дает значительные результаты. Практика показала, что реализация проекта выводит учащихся на решение насущных проблем различными «этажами» власти, знакомит учащихся с механизмом принятия административных решений, спецификой взаимодействия с экспертными структурами, средствами массовой информации, что сказывается на повышении уровня их гражданской зрелости. Также способствует реализации способностей обучающихся, содействует проявлению лидерских качеств, способности устанавливать связи между знаниями и ситуациями, определять действия для решения проблем. Во время работы над проектом строятся новые отношения по линиям учитель-ученик, ученик-общество, ученик-власть.

Проектная деятельность - это инструмент развития индивидуальности обучающегося. Применение проектной технологии предполагает изменение отношений к ученику как к личности с ее потребностями, возможностями и устремлениями. Метод проектов как педагогическая технология актуализирует решение этой задачи, формирует ответственность за состояние общества через освоение молодыми поколениями основных навыков, практических умений.

Библиографический список:

1. Асмолов А. Г., Бурминская Г. В., Володарская И. А. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / Под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.

2. Кашлева Н. В., Дмитриева Ж. В., Игнаткина Т. В., Школьная проектная лаборатория. – Волгоград: Учитель, 2008. – 142 с.

УДК 371.1

Ovcherenko E.V., Fedorova I.A., Melentieva S.V. SOCIAL INTERACTION IN THE SYSTEM OF NON-OUR ACTIVITY The article deals with the features of social partnership, for educating the creative personality of the student with high public interests and moral aspirations. Different variants of social interaction in the education of students are indicated, taking into account the sphere of educational and educational activities of the school.

Keywords: social interaction, school, education, complicity, age features, the system of additional education.

Овчеренко Е.В. - учитель начальных классов ГБОУ гимназия № 363 Фрунзенского района Санкт – Петербурга, **Федорова И.А.** - учитель начальных классов ГБОУ гимназия № 205 Фрунзенского района Санкт – Петербурга, **Мелентьева С.В.** - учитель начальных классов ГБОУ гимназия № 205 Фрунзенского района Санкт – Петербурга

СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СИСТЕМЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье рассматриваются особенности социального партнерства, для воспитания творческой личности учащегося с высокими общественными интересами и нравственными стремлениями. Указываются разные варианты социального взаимодействия в воспитании учащихся, с учетом сферы воспитательной и образовательной деятельности школы.

Ключевые слова: социальное взаимодействие, школа, образование, соучастие, возрастные особенности, система дополнительного образования.

Процесс воспитания в школьном пространстве непрерывен, но следует различать потенциал урочной и внеурочной деятельности. Таким образом, внеурочная деятельность – это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательного процесса по созданию условий для освоения обучающимися социально- культурных ценностей общества через включение в общественно-полезную деятельность, неформальную организацию досуга, имеющая целью самореализацию личности во внеурочное время. Внеурочная деятельность, должна провозглашать и гарантировать условия осуществления этого процесса. Внеурочная деятельность не должна быть приказной и формальной. При организации внеурочной деятельности необходимо максимально опираться на позитивный опыт ребёнка.

Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребенком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Важно заинтересовать ребенка занятием после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования. Во внеурочной деятельности создается своеобразная эмоционально наполненная среда увлеченных детей и педагогов.

Социальное взаимодействие понимается нами как особый вид совместной деятельности между субъектами внеурочной деятельности, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития. Социальное взаимодействие – средство для развития социальной компетентности воспитанников, формирования способности к нравственному выбору, обеспечения их духовного развития. Чтобы создать инновационную площадку социального взаимодействия, нужно наладить систему партнерских отношений в школьном пространстве; сформировать духовно-нравственные качества личности воспитанников; а также организовать совместную деятельность с внешними партнерами: родителями, учреждениями культуры, социальными объединениями, общественными организациями. Данный проект нацелен на упорядочение работы всех направлений и создание единой системы воспитательной деятельности.

Идея консолидации школы, общественных организаций и семьи способствует:

1. педагогической поддержке учащихся (оказание превентивной и оперативной помощи школьникам в решении их индивидуальных проблем, связанных с успешным продвижением в обучении)

2. совершенствованию работы с детьми, находящимися в социально опасном положении;

3. профилактике безнадзорности, предупреждению правонарушений со стороны детей и подростков, ещё не нарушивших закон, но проявляющих к этому склонность

Одной из важнейших задач образовательной политики государства на современном этапе выступает организация всестороннего партнерства. Это означает, в том числе, и развитие сетевого взаимодействия на различных уровнях системы образования.

Сегодня под сетевым взаимодействием понимается система горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающая доступность качественного образования для всех категорий граждан, вариативность образования, открытость образовательных организаций, повышение профессиональной компетентности педагогов и использование современных ИКТ-технологий.

Сетевое взаимодействие позволяет: распределять ресурсы при общей задаче деятельности; опираться на инициативу каждого конкретного участника;

- осуществлять прямой контакт участников друг с другом; выстраивать многообразные возможные пути движения при общности внешней цели; использовать общий ресурс сети для нужд каждого конкретного участника.

В настоящее время сетевое взаимодействие является одним из мощных ресурсов инновационного образования, основанного на следующих принципах:

Во-первых, сеть - это возможность продвижения продуктов инновационной деятельности на рынок образовательных услуг и, таким образом, получения дополнительного финансирования.

Во-вторых, сетевое взаимодействие позволяет усиливать ресурс любого инновационного учреждения за счет ресурсов других учреждений. Сеть помогает найти прецеденты, получить экспертизу собственных разработок, расширить перечень образовательных услуг для студентов, в том числе, посредством реализации образовательных программ в сетевой форме [1].

Сетевое взаимодействие широко применяется в различных сферах профессиональной деятельности человека. Актуальность рассмотрения проблемы взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования в условиях внедрения федеральных образовательных стандартов обозначена необходимостью разрешения противоречия, которое заключается в несоответствии возможностей общеобразовательных учреждений и растущих социальных требований к качеству образования. Решению этого вопроса помогает внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность учащихся - процесс, направленный на компенсацию недостатков школьного образования с одной стороны, а с другой – принятие его достоинств, грамотное сочетание принципов школьного и дополнительного образования. Роль дополнительного образования при переходе на новые образовательные стандарты можно рассматривать как конечный результат деятельности системы дополнительного образования. Дополнительное образование детей выходит далеко за рамки традиционных внеклассных мероприятий, которые обычно направлены на решение воспитательных задач и организацию досуга школьников.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности. Внеурочная деятельность важная, неотъемлемая часть процесса образования детей школьного возраста. Это проявляемая вне уроков активность детей обусловленная в основном их интересами и потребностями, обеспечивающая развитие, воспитание и социализацию школьника.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных

традиций, создание условий для физического, интеллектуального и эмоционального отдыха детей.

Принципами организации внеурочной деятельности в нашей школе стал соответствие возрастным особенностям обучающихся; преемственность с технологиями учебной деятельности; опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности; опора на ценности воспитательной системы школы; свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребёнка.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением её в учебный план 1-6 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Школа и учреждение дополнительного образования обеспечивают подлинную вариативность образования, возможность выбора.

Основу современного дополнительного образования составляет масштабный образовательный блок, компенсирующий удовлетворение когнитивных (потребность в признании, уважении), коммуникативных и иных потребностей детей, нереализованных в рамках предметного обучения в школе. Специфика данной модели взаимодействия образовательных учреждений заключается в том, что учреждения дополнительного образования детей участвует в организации внеурочной деятельности в рамках внедрения ФГОС в школах, помогая школе решать проблему недостатка ресурсов для организации внеурочной деятельности. Миссия дополнительного образования состоит в максимальном привлечении школьников в специально организованную, благоприятную среду в свободное от школы время. Решая данную проблему, необходимо помочь ребёнку на начальном этапе выявить способности, которые помогут ему самоопределиваться и занять свое место в социуме.

В основе социального партнерства лежат принципы: - добровольности, - взаимовыгодности и взаимодополняемости, - открытости участников партнерства по отношению друг к другу в той степени, которую они считают допустимой для себя и при этом сохраняющей партнерство; - согласования интересов на основе переговоров и компромисса, - закрепления отношений в нормативно-правовых и договорных актах, - взаимной ответственности и обязательности выполнения субъектами достигнутых договоренностей; - взаимопомощи (а при необходимости – взаимозащиты) участников партнерства в отношениях с иными субъектами за его пределами.

В настоящее время социальное благополучие ребёнка во многом зависит от того, как он адаптирован к окружающей действительности.

Актуальность создания сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ связана с решением ряда проблем:

- проблемы повышения качественного уровня оказания образовательных услуг дополнительного образования детей не отдельным учреждением, а системой в целом, что продиктовано, прежде всего,

требованиями экономики;

- проблемы дефицита используемых ресурсов и отсутствия технологичных методик управления;

- проблемы интеграции учреждений общего и дополнительного образования с целью создания единого образовательного пространства для воспитания и социализации детей в рамках реализации ФГОС;

- проблемы развития и повышения уровня медиакультуры педагогов и воспитателей;

- проблемы развития социального партнерства.

Организация сетевого взаимодействия образовательных организаций позволит обеспечить: эффективное управление деятельностью по развитию дополнительного образования детей, по увеличению охвата дополнительными общеразвивающими программами учащихся; непрерывное обновление содержания дополнительного образования, создание основ единого образовательного пространства в области дополнительного образования; оптимизацию ресурсов сети дополнительного образования детей, экономию бюджетных средств; решение вопросов комплектования образовательных учреждений специалистами; достижение вариативности дополнительных общеразвивающих программ, предоставление полного спектра услуг по дополнительному образованию детей с учетом реальных запросов потребителей и приоритетов образовательной политики, развитие медиакультуры педагогических работников [2].

Важная составляющая сетевого взаимодействия является традиционным подходом к организации взаимодействия, когда обучающиеся учреждений общего образования посещают кружки, секции, клубы по интересам и т. д. учреждений дополнительного образования детей, действующие на базе ДДЮТ. Дальнейшее развитие этой модели в случае большого количества обучающихся приводит к открытию на базе учреждения общего образования соответствующего филиала ОДОД. Возможно и другая форма сетевого взаимодействия с использованием стажировочной площадки на базе ДДЮТ. В этом случае ОДОД – это своеобразный организационно методический центр и базовое учреждение для повышения квалификации для педагогов системы общего образования. Такая модель может быть наиболее перспективной в условиях ограниченности ресурсов учреждений дополнительного образования детей.

Во всех случаях взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей должно быть создано общее программно-методическое пространство, а целевые ориентиры реализуемых в рамках такого взаимодействия программ внеурочной деятельности должны быть сориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования конкретного общеобразовательного учреждения. Что может быть интереснее для педагога, чем следить за работой мысли ребят, иногда направлять их по пути познания, а иногда и просто не мешать суметь

вовремя отойти в сторону дать детям насладиться радостью своего открытия.

Библиографический список:

1. Абанкина И.В. Эффективные модели сетевого межведомственного взаимодействия организаций, реализующих программы дополнительного образования. [электронный ресурс]. URL: <http://conf.iro.yar.ru/index.php?id=228>

2. Попова И.Н. Проектирование моделей сетевого межведомственного взаимодействия в ходе реализации дополнительных образовательных программ: технологический аспект. - [электронный ресурс] <http://dvorecspionerov.ru>

3. Реализация вариативных моделей сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности / под ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011.

УДК 371.1

Petrova I.G., Sharova A.V., Talzi E.A. SOCIAL PARTNERSHIP OF CONTEMPORARY SCHOOL The article discusses the features of social partnership the school and the children's library, for the education of the individual student with high public interest and moral aspirations. Include different possibilities of participation of the library in the education of students, taking into account the scope of upbringing and education of elementary school activities.

Keywords: social partnership, library, school, education, participation, age features, the system of supplementary education.

Петрова И.Г., педагог начальных классов ГБОУ гимназия № 325 Фрунзенского района Санкт – Петербурга; Шарова А.В., педагог начальных классов, воспитатель ГПД ГБОУ школа № 298 г. Фрунзенского района Санкт – Петербурга; Талзи Е.А., студентка РГПУ им.А.И. Герцена
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

В статье рассматриваются особенности социального партнерства школы и детской библиотеки, для воспитания личности учащегося с высокими общественными интересами и нравственными стремлениями. Указываются разные возможности соучастия библиотеки в воспитании учащихся, с учетом сферы воспитательной и образовательной деятельности современной школы.

Ключевые слова: социальное партнерство, библиотека, школа, образование, соучастие, возрастные особенности, система дополнительного образования.

В современном мире проблема социального развития подрастающего поколения становится одной из актуальных. Родители и педагоги как никогда обеспокоены тем, что нужно сделать, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, успешным. В этом сложном процессе становления человека немало зависит от того, как ребенок адаптируется в мире людей, сможет ли он найти своё место в жизни и реализовать собственный потенциал.

Воспитание учащихся осуществляется в семье, в школе, в системе дополнительного образования, по месту жительства, там, где учащиеся проводят большую часть времени. Поэтому важно, чтобы школа, органы

образования, родители и общественность объединили свои усилия в деле воспитания подрастающего поколения.

Создание необходимых условий для всестороннего развития личности, включения в педагогический процесс специалистов разных профилей, глубокая заинтересованность общественности и родителей в совершенствовании образовательной и воспитательной функции школы – все это обуславливает потребность в постоянном развитии деловых и творческих контактов со школой всех сил, включающихся в это сотрудничество. В данном случае социальное партнерство рассматривается как важный аспект государственно-общественного управления образованием, главная идея которого заключается в объединении усилий всех заинтересованных сторон как равных партнеров в качественном образовании. Социальное партнерство – новые возможности оценки деятельности современной школы. Партнеры – это не компаньоны, но и не конкуренты. Социальное партнерство как тип взаимодействия занимает срединное положение между социальным союзом (содружеством), предполагающим общность ценностей социальных субъектов (а у партнеров могут быть несовпадающие ценности), обязательное суммирование их ресурсов (а партнеры могут и не объединять ресурсы), и социальной конфронтацией – противоборством субъектов. Ближайшая социальная среда школы: семьи учащихся; общественность; активные слои местного населения; местные администрации и органы управления образованием; производственные структуры; учреждения здравоохранения; другие образовательные учреждения; культурно-просветительные организации; правоохранительные учреждения; различные организации и ассоциации, создаваемые местным населением; религиозные общины разных конфессий. Социальное партнерство – особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития [3]. В основе социального партнерства лежат принципы: - добровольности, - взаимовыгодности и взаимодополняемости, - открытости участников партнерства по отношению друг к другу в той степени, которую они считают допустимой для себя и при этом сохраняющей партнерство; - согласования интересов на основе переговоров и компромисса, - закрепления отношений в нормативно-правовых и договорных актах, - взаимной ответственности и обязательности выполнения субъектами достигнутых договоренностей; - взаимопомощи (а при необходимости – взаимозащиты) участников партнерства в отношениях с иными субъектами за его пределами. В настоящее время социальное благополучие ребенка во многом зависит от того, как он адаптирован к окружающей действительности. И осуществить эту адаптацию можно через социальное партнерство. Социальное партнерство – это цивилизованная форма общественных отношений в социально-трудовой сфере, обеспечивающая

согласование интересов работников, работодателей (предпринимателей, органов местной власти, местного самоуправления путем стремления к договоренности, выработки и осуществления единой позиции по социально-экономическим и политическим направлениям. Основная образовательная программа школьного образования направлена на социальные формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию. Обязательная часть Основной образовательной программы школьного образования направлена на решение задач становление первичной ценностной ориентации и социализации. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений должна учитывать образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей и педагогов.

Главные социальные партнеры классного руководителя - родители детей, обучающихся в классе, а также представители различных учреждений и организаций, участвующие в реализации воспитательных мероприятий. В связи с этим, мы хотим поделиться некоторыми советами для работы педагога в социальном взаимодействии с различными структурами:

1. Классным руководителям необходимо каждый учебный год, через детей или на первом родительском собрании, просить родителей заполнить прилагаемую анкету. По итогам заполнения составить «банк» социальных партнеров школы из родителей, которые могут выступить на классном часе.

2. Один раз в четверть (а в начальной школе и 2-3 раза) проводятся родительские собрания. Необходимо объяснить родителям важность их выступления в школе с целью профориентации учащихся.

3. Нужно организовать на классных часах выступление родителей по прилагаемому примерному плану.

4. Необходимо проводить тематические классные часы, на которых выступают приглашенные специалисты, психолог школы, медики.

5. В рамках профориентационной работы в школе проводить встречи с преподавателями различных вузов и колледжей.

6. Контролировать посещения учащимися 9-11 классов Дни открытых дверей в учебных заведениях.

7. Большое внимание следует уделять художественно-эстетическому направлению воспитательной работы, взаимодействию с музеями, театрами города, филармонией, планетарием и библиотеками города [1].

8. Активно сотрудничать с инспекцией по делам несовершеннолетних, где рассматриваются вопросы касающиеся «проблемных» детей и родителей, не выполняющих своих обязанностей.

9. Организовывать тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия малого и среднего бизнеса.

10. Устраивать встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Основная образовательная программа направлена на создание образовательной среды как зоны ближайшего развития ребёнка. Образовательная среда составляет систему условий социализации и развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость предметного пространства), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия.

Социальное партнёрство в системе школьного образования в контексте ФГОС - система институтов и механизмов такого согласования интересов всех участников психолого-педагогического процесса, которое основано на равноправном сотрудничестве родителей, педагогов и детей [2].

Работа с младшими школьниками – дело очень интересное, но в то же время, требующее дополнительных знаний и навыков. Ведь именно в этом нежном возрасте пробуждается интерес к книге и чтению, а вместе с тем в сознании ребенка закладываются такие важные понятия, как добро и зло, честь и совесть, милосердие и участие. И работники школы наряду с родителями и библиотекарями активно участвуют в требующем совместных усилий и многогранном процессе воспитания и формирования личности.

Сотрудничество наших организаций многогранно и включает в себя: исследовательскую деятельность; работу по библиотечным программам и литературным циклам в помощь образовательному процессу; проведение совместных общегородских акций по продвижению чтения; организацию совместных общешкольных мероприятий; активное участие лицеистов и их родителей в мероприятиях и конкурсах районной, городской детской библиотеки [3]. Эффективное развитие социокультурных процессов в обществе предполагает наличие института социального партнерства. Необходимость координационной деятельности библиотек становится сегодня аксиомой. Библиотека - элемент социальной инфраструктуры. И именно взаимодействие с различными общественными организациями в полной мере способствует тому, что библиотеки расширяют свою деятельность по привлечению новых читателей, а также готовы удовлетворять разнообразные информационные и духовные запросы местного сообщества.

Взаимодействие с социальным партнером библиотекой, может иметь вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (*планов*) совместного сотрудничества. Разработка проекта социального взаимодействия строится поэтапно. Каждый этап имеет свои цели и решает конкретные задачи. 1 этап – подготовительный. Его цель - определение целей и форм взаимодействия с объектами социума. Задачи данного этапа: анализ объектов социума для определения целесообразности установления социального партнерства; установление контактов с организациями; определение направлений

взаимодействия, сроков, целей и конкретных форм взаимодействия. 2 этап – практический. Его цель - реализация сотрудничества с организациями и учреждениями социума. Задачи данного этапа: составление договора о творческом сотрудничестве между ГБОУ и детской библиотекой; составление плана совместных мероприятий на учебный год; проведение экскурсий для воспитанников ГБОУ в детскую библиотеку; посещение воспитанниками ГБОУ мероприятий, «дней открытых дверей», проводимых в детской библиотеке. 3 этап – заключительный. Его цель – подведение итогов социального партнерства. Задачи данного этапа: проведение анализа проделанной работы; определение эффективности, целесообразности, перспектив дальнейшего сотрудничества с организациями социума.

Библиографический список:

1. Балалиева О. В. Социальное партнерство как организационная инновация дошкольного образовательного учреждения // Научные исследования в образовании. - 2009. - № 5. - С. 16-19.
2. Бойдаченко П. Г. Социальное партнерство: слов. -справ. - М.: Экономика, 1999. - 236 с.
3. Буева И. Социальное партнерство: детский сад и дополнительное образование // Дошкольное воспитание. - 2008. - N 7. - С. 30-31.

УДК 159.9(075.32)

Pogodina E.K. THE ROLE OF THE SOCIAL, PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL SERVICE OF EDUCATIONAL ESTABLISHMENT IN THE FORMATION OF SKILLS OF CONSTRUCTIVE BEHAVIOR OF TEENEGERS The article deals with the problem of formation of communicative competence of schoolchildren in the conditions of general educational institutions, the program of development of skills of constructive behavior of teenagers is presented.

Key words: social interaction, teenagers, communicative skills, constructive behavior.

Погодина Е.К. – старший преподаватель кафедры социальной педагогики Учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», г. Минск, Беларусь

РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ У ПОДРОСТКОВ НАВЫКОВ КОНСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

В статье рассматривается проблема формирования коммуникативной компетентности учащихся в условиях учреждений общего среднего образования, представлена программа развития у подростков навыков конструктивного поведения.

Ключевые слова: социальное взаимодействие, подростки, коммуникативные навыки, конструктивное поведение.

В Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь указывается, что одним из основных направлений воспитательной деятельности является формирование потребности в социальном взаимодействии, психологической культуры [1].

Под социальным взаимодействием понимается процесс воздействия друг на друга субъектов социального мира, в результате которого происходит формирование общественных и межличностных отношений, осуществляется взаимный обмен информацией, чувствами, реализуется совместная деятельность. Поэтому воспитательная работа по формированию культуры социального взаимодействия заключается в развитии у обучающихся навыков взаимодействия в микросоциальной (семья, учебная группа, объединение по интересам, дружеская компания) и макросоциальной среде (учебное заведение и его социокультурное пространство, общество). Формирование психологической культуры основано на гуманистических отношениях между субъектами образовательного взаимодействия, личностном опыте обучающегося и предполагает повышение психологической компетентности, коррекцию личностного развития и поведения, развитие коммуникативных способностей.

Исследование особенностей внутришкольного взаимодействия, проведенное среди учащихся учреждений общего среднего образования, показало, что среди межличностных конфликтов у подростков наиболее распространены конфликты ценностей, интересов, поведения и отношений, к которым, в частности, относятся конфликты общения (чаще всего, вследствие нарушения законов коммуникации, отсутствия уважения к точке зрения оппонента). Наиболее частая причина нарушений в межличностных отношениях, конфликтного поведения учащихся – отсутствие у них коммуникативных умений, навыков конструктивного поведения, что наиболее остро проявляется в подростковом возрасте. Подростки стремятся к межличностному общению, проявляют желание участвовать в групповой жизни класса, школы, но в то же время они не обладают необходимыми знаниями и умениями для построения конструктивного взаимодействия, не обладают продуктивными формами разрешения конфликтных ситуаций.

Кроме того, большое значение в установлении эффективных взаимоотношений с окружающими имеют определенные индивидуально-психологические особенности личности учащегося. Большинство подростков, испытывающих трудности в общении, отличаются качествами, блокирующими успешное межличностное взаимодействие. К таким качествам относится, в частности, агрессивность. Наличие в классе агрессивных учащихся повышает вероятность конфликтов между членами классного коллектива. Неприятие детским коллективом, отсутствие друзей, неумение или невозможность добиться удовлетворяющего подростка положения в ученическом коллективе, статус отверженного увеличивают тревожность и агрессивность, что, в свою очередь, является почвой для возникновения конфликтных ситуаций в классе [3]. В Инструктивно-методическом письме «Особенности организации воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования в 2017/2018 учебном году» специалистам СППС учреждений образования рекомендуется проведение с учащимися профилактических занятий и

тренингов, направленных на повышение уровня групповой сплоченности; привитие социальных норм поведения; развитие ценностных отношений в социуме; снятие стрессового состояния; обучение подростков проблемно-разрешающему поведению [2].

Процесс формирования навыков конструктивного поведения у подростков предполагает реализацию в воспитательной работе учреждений образования таких способов, приемов и средств организации межличностного общения, которые обеспечивают развитие их способности к взаимному пониманию и взаимной эмпатии в процессе общения, к ситуативному выбору таких моделей и стратегий поведения, которые не позволяют довести возникшее противоречие до конфликта, либо в ситуации уже возникшего острого противостояния способствуют его конструктивному урегулированию.

Важным направлением деятельности специалистов социально-педагогической и психологической службы учреждения образования является формирование коммуникативной компетентности учащихся, овладение ими способами и приемами конструктивного поведения в межличностном взаимодействии.

Задачи, которые стоят перед специалистами социально-педагогической и психологической службы в процессе формирования у учащихся навыков конструктивного поведения:

- организация информационно-образовательной работы с учащимися с целью усвоения подростками базовых знаний о способах построения конструктивных отношений с окружающими людьми;
- создание у подростков установки на конструктивное межличностное общение на основе взаимоуважения, взаимопонимания и толерантного отношения к субъектам межличностного взаимодействия;
- формирование готовности и способности учащихся к диалогу и сотрудничеству, к конструктивному взаимодействию с субъектами общения независимо от возраста, социальной, этнической, религиозной принадлежности;
- повышение уровня коммуникативной культуры учащихся, развитие навыков конструктивного общения и саморегуляции;
- консультативно-образовательная работа с педагогами и родителями, включающая формирование умений и навыков конструктивного взаимодействия с подростками и эффективного разрешения межличностных противоречий;
- формирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды учебного заведения, основанной на личностно-ориентированном взаимодействии всех субъектов образовательного процесса.

На основе современной теории и практики проведения социально-психологических тренингов для подростков (А.Г. Лидерс, А.С. Прутченков, Н.А. Сирота) была разработана программа развития у подростков навыков

конструктивного поведения. Цель программы: повышение уровня коммуникативной компетентности подростков, развитие социальной компетентности, рефлексии и формирование позитивных способов взаимодействия в конфликтных ситуациях.

Задачи программы:

- осознание имеющихся личностных ресурсов, способствующих эффективному межличностному взаимодействию;
- развитие умения адекватно выражать свои чувства и понимать других людей;
- развитие навыков эффективного общения;
- формирование конструктивных способов выхода из конфликтного взаимодействия;
- сплочение коллектива, создание условий для открытого доверительного общения, эмоциональной поддержки.

Программа развития у подростков навыков конструктивного поведения состоит из специально разработанной системы групповых занятий. В работе с подростками групповая форма работы является наиболее эффективной, поскольку позволяет учащимся приобрести такие важнейшие коммуникативные качества, как: умение выработать совместное решение; терпимость к другим мнениям и позициям; необходимость поиска компромиссов; способность аргументировано отстаивать свою точку зрения; стремление к диалогу; умение строить общение с учетом эмоционального состояния, психологической атмосферы.

В ходе групповых занятий участники программы обучаются методам и приемам снижения эмоционального напряжения, нахождения конструктивного решения в сложных коммуникативных ситуациях, учатся адекватно оценивать свое поведение в межличностном взаимодействии. Использование коммуникативных игр и тренинговых упражнений способствует сплочению коллектива, развитию эмпатии, рефлексии, толерантности, стрессоустойчивости, устранению внутренних барьеров общения, умений и навыков эффективного коммуникативного поведения.

Эффективность процесса формирования навыков конструктивного поведения у подростков обеспечивается при соблюдении следующих социально-педагогических и психологических условий:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей учащихся подросткового возраста;
- организация взаимодействия подростков на основе их совместной деятельности;
- обеспечение позитивной мотивации и заинтересованности учащихся в развитии коммуникативных навыков;
- обеспечение комплексного воздействия на личностный, мотивационно-ценностный, информационный, поведенческий компоненты культуры межличностного общения учащихся в процессе реализации программы по формированию навыков конструктивного поведения.

Библиографический список:

1. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи: постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 15.07.2015, № 82 // Министерство образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://adu.by/.../koncept-vospit-detej-i-molodioji.doc>. – Дата доступа: 29.09.2017.
2. Особенности организации воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования в 2017/2018 учебном году: инструкт.-метод. письмо М-ва образования Респ. Беларусь // Настаўніцкая газета. – 2017. – 22 ліпеня (№ 80). – С. 21–23.
3. Реан, А.А. Социальная педагогическая психология / А. А. Реан, Я. Л. Коломинский. — СПб. : Издательство «Питер», 1999. — 416 с.

УДК 374

***Prokopenko E.F.* TO THE QUESTION OF DESIGN OF SCHOOL INNOVATIONS IN THE CONDITIONS OF REALIZATION OF FGOS**

This article discusses the state of innovation and innovation processes in educational organizations at the present stage, questions of design innovations, in particular the design of educational technologies.

Key words: educational technology, design, innovations, innovative processes in education

Прокопенко Е.Ф. – учитель начальных классов гимназии №293 Красносельского района Санкт-Петербурга

**К ВОПРОСУ О ПРОЕКТИРОВАНИИ ШКОЛЬНЫХ
ИННОВАЦИЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

В данной статье рассматривается вопрос состояния инноваций и инновационных процессов в образовательных организациях на современном этапе, вопросы проектирования новаций, в частности проектирования педагогических технологий.

Ключевые слова: педагогические технологии, проектирование, инновации, инновационные процессы в образовании

Становление педагогического образования в условиях внедрения ФГОС получает новое звучание, а потому и процессы преобразований, новаций требуют пристального изучения, начиная от стадий возникновения новаций до стадии затухания, смены и диагностики их результативности, включая процессы проектирования. Увлечение инновационными процессами в сфере образования оправданные и порой неоправданные ставят вопрос о необходимости системного рассмотрения, опоры на положения педагогической системологии, принципа антропологической повседневности и более осознанного подхода к процессу проектирования различных новаций - будь то педагогические технологии, воспитательные системы, индивидуальное творчество учителя и учащихся. Выход педагогического образования, оказывающего существенное влияние на общеобразовательные организации, вышло за рамки узкого трактования его содержания, на более широкий как социокультурный феномен, расширяет сферу инноваций и, следовательно, определяет более широкий спектр проблемных полей, требующих исследования (оценка новаций, понятие значимости и своевременности, проектирование и др.). Социокультурные

изменения последних лет существенно повлияли на место и роль педагогического образования в социуме, придав ему инновационный характер, ранее не присущий, влияя и оказывая помощь в реализации стратегических задач при переходе на ФГОС.

Состояния инновационного движения в российской системе образования позволяет говорить об определенных противоречиях: между необходимостью построения инновационного обучения при построении педагогического образования и недостаточной готовностью субъектов образования к его реализации; между широкой востребованностью инновационных процессов на всех уровнях образования, и недостаточной научно-теоретической проработкой категориальной составляющей инновационных процессов, способствующей объективному и качественному изучению, обобщению происходящих процессов; между необходимостью поддержки и инициирования инновационных процессов в образовании, как ответ на современные социокультурные вызовы и отсутствия качественно разработанных механизмов проектирования и внедрения этих процессов в образовательную практику.

Для разрешения этих и ряда других противоречий требуются научные разработки как теоретического, так и методологического характера, включающие систему подготовки и повышения квалификации специалистов образовательных организаций.

Для разрешения, обозначенных противоречий очевидным становится необходимость: исследования проблемных полей инновационной сферы в образовательных системах, различных учреждений; разработки методологического обоснования, новаций в общеобразовательных организациях, методик исследования инновационной деятельности, и методик диагностики результативности инноваций; обобщение закономерностей развития инноваций, разработка механизма проектирования инноваций от создания до внедренческого этапа, включая этап ресоциализации и др.

Поиск путей решения обозначенных противоречий является значимым и необходимым для процесса модернизации педагогического образования, соответствующего – инновационному, модернизационному сценариям его развития. Понимая эти обстоятельства, в гимназия №293 Красносельского района Санкт-Петербурга уже несколько лет занимаются освоением инновационных педагогических технологий, внедрением и преобразование с учетом индивидуально-личностных особенностей педагогов и детей и вышли на этап проектирования индивидуальных педагогических технологий. Рассматривая вопросы внедрения новаций в образовательные организации нами было установлено, что доминирующим выступает полипарадигмальный подход, который обобщает вариативный характер исследования образования как социокультурного феномена, интегрируя множество методологических подходов (системный, синергетический, социокультурный, антропологической повседневности, средовой, контекстный, герменевтический и т.д.), придавая характер

многостороннего исследования образования с одной стороны и с другой характер размытости проектирования различных элементов образования, а также установлено состояние понятийной неопределенности, неоднозначности, описывающей различные элементы образования. Изучение вопроса развития инноваций выявлено, что методологическое знание в процессе исследования образования развивается по трем направлениям: интегративное, уровневое, организованной сложности, реализация новаций в образовании осуществляется при опоре на прагматический, компетентностный, интегративно-модульный подходы, которые выступают как базовые основания для проектирования содержания и процесса реализации этого содержания через технологический подход.

Используемая литература:

1. Суртаева Н.Н. Проектирование педагогических технологий в профессиональной подготовке учителя: (на примере естественнонаучных дисциплин) автореф. диссертация доктора пед. Наук /Научно-исследовательский институт средств обучения. М., 1995

УДК 378

Rogozina O.B., Osipova E.V , Zinurova T.V., TECHNOLOGY OF SOCIAL AND PEDAGOGICAL INTERACTION OF THE SCHOOL AND THE FAMILY AS THE HARMONIZATION OF THE VALUES OF THE PROSPECTING EDUCATION OF THE GENERATING GENERATION

The problems of interaction between parents and teachers, the aim of which is to increase the effectiveness of educational work with children, with the possibility of forming a single educational environment of the school.

Keywords: technology of social interaction, family, areas of work, social interaction, teachers, parents, cooperation.

Рогозина О.Б. - директор ГБОУ школа № 325 Фрунзенского района Санкт – Петербурга, **Осипова Е.В.**- учитель начальных классов ГБОУ школа № 325 Фрунзенского района Санкт – Петербурга, **Зинурова Т.В** - учитель начальных классов ГБОУ СОШ № 138 имени Святого благоверного князя Александра Невского Калининского района Санкт – Петербурга

**ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ И СЕМЬИ КАК СОГЛАСОВАНИЕ
ЦЕННОСТЕЙ ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ**

В статье рассматриваются проблемы взаимодействия родителей и педагогов, целью, которых является повышение результативности воспитательной работы с детьми, с возможностью формирования единой воспитательной среды школы через технологию социально-педагогического взаимодействия.

Ключевые слова: технология социального взаимодействия, семья, направления работы, социальное взаимодействие, педагоги, родители, сотрудничество.

На современном этапе развития общества основная цель, поставленная перед российским образованием - достичь нового уровня

социализации подрастающего поколения, воспитать нравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. В современной социально-образовательной ситуации семья и школа остаются ведущими институтами воспитания и социализации ребёнка. Ценности, уклад семейной и школьной жизни определяют качество среды для его саморазвития и самореализации.

Социально-педагогическое взаимодействие школы и семьи понимается как совокупность характеризующихся целостностью и интегративностью структурных и функциональных элементов образовательного процесса (цель, субъекты, содержание педагогической деятельности, анализ результата), взаимосвязь которых обеспечивает достижение качественного результата. На сегодняшний день в педагогической науке и практике отсутствует чёткое представление о том, как идеи системно-деятельностного подхода могут быть применены к процессу социально-педагогического взаимодействия школы и семьи, при каких условиях возможна организация технологии педагогического взаимодействия, какие факторы влияют на качественную её реализацию в условиях современного воспитательного процесса.

Качество жизни ребёнка напрямую связано с тем, какие условия существуют в семье, в системе образования, в окружающей среде. И в этом семья - это один из ресурсов воспитания ребенка на основе духовно-нравственных ценностей и традиций. Можно полагать, что в современном мире именно семья обеспечивает психическую и эмоциональную защищённость детей и взрослых. Семья обладает широкими возможностями формирования более мобильной психики детей, их устойчивости к стрессам, адаптации в любом коллективе. Поэтому так важны меры, направленные на повышение авторитета семьи, решение её социальных проблем, развитие возможностей семьи для реализации функций воспитания, формирования отношения ребёнка к семье как к важнейшей жизненной ценности.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, новых ФГОС семья занимает первые позиции и находится в ряду важнейших национальных ценностей. Воспитание в семье определяется ценностью смыслов, условиями, в которых развиваются дети, и среди важнейшими являются любовь и уважение, вера и мораль, доверие. Для определения путей взаимодействия семьи и школы на уровне согласования ценностей и целей воспитания необходимо определить понятие ценностей. В ряду этих ценностей именно семья прежде всего стремится к созданию обстановки мира и согласия («не нужен и клад, коль в семье лад»). Именно в семье ребёнок получает азы знаний об окружающем мире. В ней складываются представления ребёнка о добре и зле, о порядочности, об уважительном отношении к материальным и духовным ценностям. В семье укрепляют здоровье детей, развивают их задатки и способности, заботятся об образовании, развитии ума, воспитании гражданина, решают их судьбу и будущее. Семейные традиции - это нормы,

манеры поведения, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение.

Школа - следующий после семьи важнейший институт воспитания и социализации ребенка. На сегодняшний день в рамках гуманистического подхода необходимо отметить, что школа приобретает черты социальной общности педагогов, обучающихся и их родителей. В связи с этим возникает необходимость развития межличностных связей, ценностно-смысловых согласований, формирования позитивного психолого-педагогического климата в условиях школьной жизни.

Понимание педагогического взаимодействия как согласования смыслов, целей и ценностей семейного и школьного воспитания даёт возможность семье и школе находить совместные решения педагогических и социальных проблем в интересах ребенка, предполагает создание условий для успешной самореализации ребенка, обеспечения его личностного роста, формирования мотивации к учению, сохранения физического и психического здоровья.

Принципы взаимодействия:

1. Принцип согласия, обеспечивающий обоюдное понимание воспитательной цели и взаимное доверие партнеров.
2. Принцип сопряжения, благодаря которому сохраняется гармоничность школьных и семейных норм жизни и требований к ребенку
3. Принцип сопереживания, уровень доброжелательности двух сторон при взаимодействии.
4. Принцип сопричастности. Взаимная информация о ребенке всегда должна помогать в работе и воспитании детей
5. Принцип содеянности, допускающий совместную деятельность представителей двух разных сфер в единой доле с детьми.

Жизнь ребенка состоит из двух важных сфер: школа и семья, которые также подвергаются изменению, развитию. На современном этапе развития общества потеря семейных ценностей наряду с другими стала одной из основных причин демографических проблем. Государственная программа поддержки семьи направлена на ее поддержку. Тем не менее, одними экономическими вливаниями вернуть авторитет и привлекательность семьи в обществе будет явно недостаточно. Организация сотрудничества родителей и школы в деле воспитания на основе единой педагогической позиции происходит через: включение родителей в совместную со школой воспитывающую деятельность с детьми; правовое просвещение родителей; оказание помощи родителям в семейном воспитании; оказание родителями материально-финансовой помощи школе; совместная со школой организация социальной защиты детей; организация здорового образа жизни ребёнка в семье и школе.

Взаимосвязь структурных и функциональных компонентов системы социально-педагогического взаимодействия базируется на трёх её составляющих компонентах [2].

1. Цель как планируемый итог и результат социально-педагогического взаимодействия. Главным итогом его считаются качественные изменения в сознании и личности учащегося, усиление его познавательной активности, формирование чувства прекрасного, твёрдая нравственная позиция в условиях моральной нестабильности.

2. Задачи, решаемые для достижения поставленной цели, определяют верную последовательность действий, поэтапно осуществляя которые, субъекты социума взаимодействуют, т.е. взаимовлияют друг на друга.

3. Функциональное предназначение системы обуславливает её с точки зрения необходимости организации. Социально-педагогическое взаимодействие может считаться состоявшимся, когда оно выполняет определённую функцию - качественно изменяет участвующих субъектов социума [1].

Вышеобозначенные компоненты характеризуют систему социально-педагогического взаимодействия с позиции её теоретического обоснования. На практике данная система может быть модифицирована в педагогическую технологию и спроектирована в условиях современного социума. Иерархия уровней системы взаимодействия школы и семьи как деятельностной социальной системы такова, что системно-деятельностный характер взаимодействия семьи и школы проявляется в наличии педагогически обусловленной цели, минимум двух субъектов взаимодействия (педагогов и родителей учащихся), определенной организационной структуры сотрудничества педагогов и родителей, а также содержания и способов деятельности субъектов.

В контексте наших рассуждений интересны результаты исследования, которые проводились в школах Санкт-Петербурга по теме «Проблемы и перспективы взаимодействия семьи и школы в условиях ФГОС» (кафедра социально-педагогического образования СПб АППО). Для определения ценностно-смысловых оснований развития взаимодействия семьи и школы в условиях ФГОС педагогам, детям и родителям были заданы вопросы, связанные с приоритетными ценностями, определяющими основу воспитания и развития личности ребенка. Ответы педагогов и родителей показали, что круг ценностных приоритетов в воспитании детей во многом сходны и распределились по убывающей таким образом: образование, семья, здоровье, любовь к Родине, родному краю, дружба, любовь к природе, забота о ней, успешная профессиональная карьера, гражданская позиция). Родители и педагоги коррекционной школы отдали первую позицию воспитанию детей на основе ценности здоровья, здорового образа жизни. Важную роль в системе ценностей школьники отводят семье, родителям. Велико влияние родителей на выбор профессии, получение дальнейшего профессионального образования. Данные результаты показали необходимость согласования ценностных ориентаций в воспитании ребенка, что будет способствовать более эффективному сотрудничеству педагогов, детей и родителей.

Технология осуществляется последовательно согласно тому уровню системы социально-педагогического взаимодействия, который конструируется на данном этапе процесса.

На каждом уровне системы социально-педагогического взаимодействия педагог, проектирующий в своей работе систему социально-педагогического взаимодействия с семьёй учащегося, ориентируется на деятельностный характер данной системы. С точки зрения современной теории систем педагогическое взаимодействие определяется как социальная деятельностная система, структурными компонентами которой являются минимум два субъекта деятельности, осознающие цель взаимодействия и задачи, стоящие перед ними в ходе процесса. Коллегиальность и партнёрство как ведущие принципы взаимного поиска оптимальных форм и методов работы задают субъект-субъектный характер социально-педагогического взаимодействия.

Основа взаимодействия «семья – школа» определяется следующими направлениями:

-повышение педагогического уровня знаний родителей в период всего обучения детей в школе;

-консультирование родителей по вопросам воспитания психологами школы, согласование воспитательных педагогических действий педагогов и родителей;

-организация социально-педагогической помощи семье, совместная выработка наиболее адекватных направлений совершенствования воспитания подрастающего поколения [1].

В период реформ система образования меняется так стремительно, что родители часто не имеют об этих изменениях достаточного представления, ориентируясь в учебно-воспитательной деятельности в основном по своему школьному опыту, который часто отстает от современных требований. Для решения этого несоответствия педагог делает учебно-воспитательный процесс максимально открытым, информированным и доступным для родителей.

Задачи сотрудничества «Семья и Школа»:

1. Сделать школу и семью союзниками в воспитании детей;
2. Обеспечивать взаимопонимание и согласованность действий школы и семьи (осуществлять комплексный подход);
3. Нейтрализовать возможные негативные влияния на ребенка;
4. Компенсировать и корректировать семейное воспитание совместными усилиями: выявлять, поддерживать, развивать

Практика работы в школе показывает, что родители начинают стремиться к активному сотрудничеству со школой и педагогом, если между ними возникает взаимопонимание. А оно рождается в совместной деятельности. Значит, учитель должен позаботиться о том, чтобы стать организатором жизненно важной программы взаимодействия семьи и школы.

Таким образом, развитие личности ребенка через формирование у него потребности в достижении успеха напрямую связано с тем, насколько едины в сотрудничестве с ребенком семья и школа. Организатором такого сотрудничества становится педагог. Партнёрство семьи и школы должно работать в интересах ребёнка, разделяя ответственность за его образование и развитие. В ранний школьный периоды родители и семейная атмосфера является наиболее важным фактором в развитии детей. Некоторым родителям могут понадобиться соответствующая подготовка и одобрение педагога в их стремлении помочь детям. В свою очередь, учитель должен осознать, что его работа в классе не принесёт больших результатов без активного участия родителей[2].

Изучение семьи ученика позволяет педагогу ближе познакомиться с ним, понять стиль жизни семьи, её уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ученика с родителями. Изучение семьи – дело тонкое, деликатное, требующее от педагога проявления уважения ко всем членам семьи, искренности, желания оказать помощь в воспитании детей. Педагогу важно соблюдать следующие правила: изучение должно быть целенаправленным, планомерным и систематическим; методы изучения должны быть взаимосвязаны с методами воспитания, психолого-педагогические методы должны быть разнообразны, применяться в комплексе.

Важная задача педагога заключается в вооружении семьи педагогическими знаниями и умениями, в их усвоении непосредственно в теоретической и практической, определенным образом организованной деятельности. Следствием такой организации педагогического взаимодействия станет активное участие родителей не только своего ребенка, но и класса в целом. Учителя и родители как партнеры в воспитании дополняют друг друга.

В работе педагога по установлению контактов с семьей необходимо учитывать следующие правила: в основе работы школы и классного руководителя с семьей и общественностью должны быть действия и мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей; доверие к воспитательным возможностям родителей, повышение уровня их – педагогической культуры и активности в воспитании; педагогический такт, недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи; – жизнеутверждающий, мажорный настрой в решении проблем воспитания, – опора на положительные качества ребенка, на сильные стороны семейного воспитания, ориентация на успешное развитие личности.

Сегодняшние подростки дадут завтра жизнь новому поколению людей. Какие люди будут населять Землю: разрушители себя и планеты или созидатели? Это во многом зависит от каждого из тех, кто окажется рядом с подростком в роли воспитателя. Надо, чтобы в этой роли выступал прочный союз родителей и учителей, их взаимопонимание и взаимоподдержка.

Каждый должен помнить: мы живём по закону зеркала. Ведь если человеку ничего не давать, ему нечего и возвращать. Союз «школа-ученик-семья» направлен на благополучие и гармоничное развитие личности школьника, на сохранение желания учиться, на укрепление веры в себя. Это сотрудничество – результат огромных усилий и творчества двух сторон – школы и семьи.

Если и есть что-то в мире стоящее и не имеющее цены - так это дети. Остальное частности. Будем жить ради них и любить их и не предавать их, и любоваться ими. Мир детей - благородный и отзывчивый – к нему идём всю жизнь.

Библиографический список:

1. Воликова Е. М. Трудные дети или трудные родители. – М.: Просвещение, 1992 – 164с.
2. Талзи С.С. Начальные результаты исследования личностных особенностей современного учителя // Мир науки, культуры, образования. – 2011. – №4 (29). – С.150 – 154
3. Талзи, С.С. Организация взаимосвязи семьи и школы, как расширение возможностей профессионального роста учителя // Сб. науч.–метод. матер. – Петрозаводск: Verso, 2009. – С. 47– 51

УДК 374

Rolbina L.R., THE ETHICAL METHOD OF TRAINING IN ADDITIONAL EDUCATION OF CHILDREN The article reveals the possibilities of using the etude method in teaching children in the framework of the implementation of the additional general development program "Introduction to the basics of acting", the role of the etude method in developing the creative abilities of students in the theater studio, the conditions for the effective use of the etude method in teaching.

Key words: additional education of children, etude method in teaching, types of etude method as a means of teaching students in the theater studio, development of creative abilities of children.

Рольбина Л.Р. - педагог дополнительного образования, художественный руководитель театральной студии «Игра» ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ЭТЮДНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ

В статье раскрываются возможности использования этюдного метода в обучении детей в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы «Введение в основы актерского мастерства», рассматриваются роль этюдного метода в развитии творческих способностей учащихся театральной студии, описываются условия эффективного использования этюдного метода в обучении.

Ключевые слова: дополнительное образование детей, этюдный метод в обучении, виды этюдного метода как средства обучения учащихся театральной студии, развитие творческих способностей детей.

Работа педагога дополнительного образования, реализующего программу «Введение в основы актерского мастерства», строится на основе

принципов системы К.С. Станиславского. В учебном процессе и в постановке детского мы используем этюдный метод, предложенный выдающимся русским педагогом и режиссером Константином Сергеевичем Станиславским как метод работы с актером и являющийся основой актерского творчества.

Этюд - это сквозная непрерывная импровизационная проба актера собой предлагаемых обстоятельств и событийной ситуации или действие актера в предлагаемой (придуманной, сочиненной или воспроизведенной по памяти) событийной ситуации.

Этюд в обучении детей – это организация самостоятельного поиска действенной линии поведения в заданных (придуманных) обстоятельствах.

Кроме этого, этюд в учебном процессе – это:

1) средство «вспомнить жизнь» и на основе этого создать правду сценической жизни;

2) средство постижения творческих законов органической природы и приемов психотехники;

3) средство проявления творческой инициативы и самостоятельности.

Существует множество видов этюдов. З.Я. Корогодский объединял их по двум принципам.

«Этюд в актерской школе воспитательный, тренировочный»: по мнению З.Я. Корогодского, выполним только в импровизационном самочувствии, иначе он становится скетчем или маленькой пьеской, что противоречит задачам школы. Он считал, что все тренировочные этюды, так называемые школьные, есть основа воспитания импровизационного навыка. Это залог дальнейшего успеха этюдов-разведчиков при постановке.

«Этюд как репетиционный прием»: сценический этюд – это событийный, законченный отрезок жизни действующего лица (действующих лиц), созданный на основе жизненного опыта и наблюдений актера, переработанный его творческим воображением и представленный, или сыгранный, или показанный в сценических условиях. Тем не менее, этюд не репетируется! Он может повторяться с учетом замечаний и уточнений педагога. Но этюд все равно остается сквозной импровизационной погруженной пробой.

Этюдная проба - это импровизация в заданных на уроке педагогом или вскрытых на репетиции предлагаемых обстоятельствах и событиях. Такая «этюдная проба», как это принято называть, не требует предварительной подготовки – детям предлагается сиюминутно «броситься в импровизацию». Цель: импровизация подобного рода этюдных проб – действенное исследование (то есть исследование собой, своим телом своей психофизикой) тех или иных обстоятельств пьесы или программных заданий в процессе обучения (например, физического самочувствия, или определенной среды и атмосферы, или того или иного события).

Обычно этюдный метод используется во второй части занятия как «этюд тренировочный» и преимущественно в работе над спектаклем. Наш опыт показывает, что этот метод можно использовать и в актерском

тренинге, и в работе над материалом: как на начальном пути создания постановки, так и в предпремьерном периоде выпуска учебного спектакля.

При использовании этюдного метода в процессе обучения очень важно создать для детей условия сотворчества и рефлексии на занятии. Проработав в группе и индивидуально «этюды тренировочный», дети имеют возможность обсудить, правильно ли была решена ими самими сцена, а не только услышать трактовку педагога. Очень важно войти в диалог и организовать и услышать детское обсуждение созданной ими «этюдной пробы». На втором и третьем году обучения дети могут не только обсудить проделанную «этюдную пробу», но и увидеть недоделки и признать их!

Метод «этюды как репетиционный прием» можно использовать при создании спектакля. Результата можно достигнуть уже в первом полугодии, а во втором полугодии возникает больше времени и возможности оттачивать и дорабатывать спектакль с детьми с помощью этого метода - в режиме осмысления – что имеет большое значение в работе с детским коллективом. Очень важно учащемуся подойти к премьере учебного спектакля уверенно, отработав все моменты и понимая свою цель и сверхзадачу.

Ожидаемые результаты при использовании этюдного метода с точки зрения социальной значимости в педагогике дополнительного образования:

- умение учащегося действовать в предлагаемых обстоятельствах в паре и в группе;

- способность к осмыслению приемов внутренней психотехники актера;

- владение действием в предлагаемых обстоятельствах, жизненно близких и понятных учащемуся и в условиях вымысла на драматургическом материале в паре и в группе;

- развитие творческого мышления, образной памяти, фантазии и воображения;

- развитие творческой активности и способности к самовыражению;

- воспитание доброжелательности, контактности, чувства коллективизма;

- формирование основ коммуникативной культуры, развитие лидерских качеств;

- воспитание художественного вкуса.

Библиографический список:

1. Вановская Е. В., Методическая разработка к самостоятельной работе студентов по курсу Сценическая Речь: подготовительный этап в работе над постановкой сценического дыхания и голоса часть 1/ СПбГУП, СПб., 2001. - 21 с .

2. Карелова И.М., Игровая программа: думаем, проектируем, воплощаем/ Теоретический и научно-методический журнал. – М., 2010 .- 50 с.

3. Катышева Д. Н., Литературный монтаж как метод сценического мышления/ СПб., 1997.- 124 с.

4. Корогодский З. Я., Начало.-СПб., СПбГУП, 1996.-434 с..

5. Основы Системы Станиславского: Учебное пособие/Авт.-сост. Н.В.Киселева, В.А.Фролов. – Ростов н /Д: Феникс, 2000.- 128 с.

6. Сулимов М. В., Посвящение в режиссуру/Вступ. ст. Черкасский С. Д. / СПб., Издательство СПбГУ , 2004.-576 с.

7.Шмоллов М. Г., Мастерство актера – упражнения и игры начального этапа обучения. Методическая разработка/ ЛГИТМиК, Л.,1990. – 70 с.

8.Эфрос А. В. Репетиция – любовь моя.Кн.1.- М., Детская книга, 1993.- 318 с.

УДК 373

Syryh T.V. ADAPTIVE SCHOOL: LOCAL ACTIVITIES FOR DEVELOPMENT OF THE PERSONALITY AND INDIVIDUALITY OF THE CHILD *Abstract:* the article presents a brief analysis of the experience of adaptive schools in the concept of E. A. Yamburg, defined its characteristics and the particular position in relation to the child described the ability of local school activities on the development of personality and individuality of the child.

Key words: modernization of education, the adaptive school, local activities.

Сырых Т.В. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики, Воронежский государственный педагогический университет, г. Воронеж

АДАПТИВНАЯ ШКОЛА: СОЦИОЗАЩИТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТИ И ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ РЕБЁНКА¹

В статье представлен краткий анализ опыта работы адаптивной школы в концепции Е. А. Ямбурга, определены её признаки и особенности позиции по отношению к ребёнку, охарактеризованы возможности социозащитной деятельности школы по развитию личности и индивидуальности ребёнка.

Ключевые слова: модернизация образования, адаптивная школа, социозащитная деятельность.

Современный мир – мир стремительно меняющийся. Мы сегодня можем только предполагать, какой будет жизнь через десять – двадцать лет, какие новые профессии появятся, какие навыки будут востребованы, какие риски могут поджидать человека. Успешность современного молодого человека во многом будет зависеть от того, насколько быстро он сможет реагировать на меняющийся мир, самостоятельно продуцировать новые идеи и быть готовым к их воплощению.

Всё это предъявляет новые требования к школе как к социокультурному институту.

Традиционная школа, к которой мы привыкли, во многом не соответствует современному уровню развития общества, причём не только по отдельным параметрам, но и в целом, по своей сути. Школа сегодня и школа завтра, на наш взгляд, - это важная научная, педагогическая, экономическая и политическая тема, так как именно школа во многом определяет базу будущего развития современного общества.

Сегодня высказываются различные прогнозы относительно будущего школы и путей её развития.

Но приоритетной целью современной модернизации образования является обеспечение его высокого качества, которое не сводится только к обучению учащихся набору знаний и навыков, а связывается, прежде всего, с воспитанием, понятием «качества жизни», раскрывающимся через

¹ *Статья подготовлена при финансовой поддержке РГНФ, проект 15-06-10165.*

категории «социальное благополучие», «социальная безопасность», «защищенность», «самореализация», «самозащита» [1].

Основные направления социальной защиты ребёнка в образовательной организации достаточно чётко выделены В. Г. Лисовским. Это, прежде всего, социальная защита процесса формирования и развития личности ребёнка и его индивидуальности, его самореализации; социальная защита среды формирования и развития ребенка; правовое обеспечение и регулирование как воздействий среды, так и самого процесса формирования и развития личности; целевая социозащитная деятельность педагогов по оказанию адресной помощи нуждающимся в ней детям [1].

Мы также согласны с М. В. Шакуровой в том, что термин «социально-педагогическая защита» предполагает также систему условий и средств, которые обеспечивали бы физическую, психическую и нравственно-психологическую безопасность воспитанника, создавали материальные и нравственные условия для свободного развития его духовных и физических сил [8, с.6]. Примером школы с ярко выраженной социозащитной функцией, на наш взгляд, сегодня можно назвать школу полного дня и, как один из её вариантов – адаптивную школу. И тот, и другой вариант образовательной организации в практике образования современной России присутствует достаточно массово. Эти модели школ не противопоставляются друг другу, они сходны по своей роли в продвижении образования по пути гуманизации, личностно ориентированного воспитания и обучения и могут различаться лишь своим составом и массовостью. Концепция адаптивной школы призвана обеспечить образовательный процесс неоднородного состава учащихся (категории детей, обучение которых в условиях массовой школы является проблематичным и неэффективным с точки зрения результатов, а часто и здоровья ребенка), школа полного дня может быть и адаптивной школой, и обычной (по составу учащихся) [4].

Адаптивные школы, являясь по сути, одной из моделей школы полного дня, работают сегодня во многих российских регионах – как в городе, так и в сельской местности. Адаптивная школа – модель образовательного учреждения, ориентированная на адаптацию школьной системы к возможностям и особенностям обучающихся (в отличие от традиционной школы, стремившейся приспособить ребёнка к своим требованиям). Идея адаптивной школы заключается в общедоступности образования, в адаптивности системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся [2, с.12]. Е.А. Ямбург, как автор концепции адаптивного образования, как практик воплощения её в работу современного Центра образования № 109 г. Москвы (известного как «школа Ямбурга»), конкретизирует определение, поясняя, что адаптивная школа – это модель учебного заведения массового типа, способного удовлетворить разнообразные потребности детей, максимально учесть их способности, склонности, планы на будущее, раскрыть оптимальные пути их реализации. Ведущими чертами модели адаптивной школы являются гибкость, открытость, изменчивость, адекватная и

своевременная реакция на стремительно меняющиеся социально-педагогические условия, максимальная ориентация на личность ребенка с его склонностями, способностями, особенностями, потребностями.

Он следующим образом определяет, по сути, двойную «приспособляемость», двойные возможности адаптивной школы: школа, с одной стороны, стремится максимально адаптироваться к учащимся и их индивидуальным особенностям, с другой стороны, она пытается гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Главным итогом такой деятельности школы является адаптация детей и юношества к быстро меняющейся жизни [4].

Существенным признаком адаптивной школы Е. А. Ямбург считает здоровьесбережение и рассматривает её как школу, которая способна оберегать физическое, психическое и нравственное здоровье детей. Это, по сути, школа быстрого и гибкого реагирования на стремительно изменяющуюся социально-педагогическую ситуацию в образовательной среде, школа разноуровневого и многопрофильного образования.

Определяющим признаком адаптивной школы современные исследователи (Е. А. Ямбург, Т. М. Давыденко, Г. А. Русских, Н. П. Капустин и др.) считают создание условий для развития потребности личности к самореализации и саморазвитию на основе учета ее индивидуально-психологических и социально-психологических особенностей, учебных возможностей. В центре работы такой школы находятся не столько технологические аспекты деятельности, сколько личностное развитие ребёнка и его индивидуальность.

Особенность позиции адаптивной школы по отношению к ребёнку как раз и состоит в том, что ребенок в такой школе – личность.

В адаптивной школе возможно применение различных педагогических технологий, но главное, что объединяет эти технологии – это активность личности и её саморазвитие. А это и есть, на наш взгляд, суть социозащитной деятельности образовательной организации по отношению к ребёнку.

Ярким примером здесь выступает Центр образования №109 г. Москвы, директором которого является Е. А. Ямбург. Школа представляет собой, по сути, многопрофильный образовательный комплекс, в котором, начиная с 1981 г., на практике реализуются принципы функционирования адаптивной школы. Центр № 109 сегодня известен тем, что методы работы с учениками, формы обучения и подходы к организации учебного процесса здесь подбираются в зависимости от того, какие дети учатся в том или ином конкретном классе. Не ребенок адаптируется в школе, а школа готова подстраиваться под ребёнка, исходя из его индивидуальных особенностей.

Здесь наиболее полно объединяются учебная и внеурочная сферы жизнедеятельности ребенка, создано единое образовательное пространство школы, которое позволяет реализовать индивидуальное обучение с учётом особенностей ребёнка, соединив воедино образовательные и оздоровительные процессы.

«Школа Ямбурга» работает в режиме полного дня и, по сути, является «общим местом» жизнедеятельности детей и взрослых, в котором образовательная и воспитательная среда оказывается более комфортной и безопасной, чем за ее границами.

В целом, образовательный Центр обеспечивает социальную защиту ребенка через деятельность педагогов по реализации целостного педагогического процесса, целью которого является личность ребёнка, её развитие и индивидуальность.

Е. А. Ямбург как автор модели адаптивной школы, как её директор считает, что «подлинная гуманизация невозможна без расширения поля вариативности образования и обретения школой необходимых степеней свободы, позволяющих решать поставленные в программе ее развития задачи. Отсюда – разноуровневое дифференцированное обучение детей с учетом их реальных учебных возможностей – является признаком реализации не на словах, а на деле – идеи гуманизации образования».

В понятие «гуманизация образования» он вкладывает, прежде всего, содержательную, технологическую и организационную деятельность школы, призванную обеспечить образование и развитие всех без исключения учащихся вне зависимости от их способностей и склонностей, психосоматического статуса [5].

Актуальность адаптивного подхода в современном образовании очевидна, что подтверждается массовой распространённостью адаптивных школ в регионах, научными исследованиями практики их работы.

Открытость и гибкость адаптивных школ как образовательных организаций позволяет им быстро меняться, соответствуя требованиям современного изменчивого социума, сохраняя при этом единое образовательное пространство, принципы его построения и максимально учитывая и защищая интересы ребенка перед рисками современных жизненных реалий.

Библиографический список:

1. Анненкова Н. В. Обеспечение качества социозащитной функции педагогов в условиях образовательного учреждения// Наука и школа.- 2010.- № 5. – Стр. 12 – 14.- <https://cyberleninka.ru/article/n/obespechenie-kachestva-sotsiozaschitnoy-funktsii-pedagogov-v-usloviyah-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya>
2. Бим – Бад Б. М. Педагогический энциклопедический словарь.- М.: Большая Российская энциклопедия.- 2002.- 528 с. Шакурова М. В. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2007. – 272.
3. Ямбург Е. Ш. Теоретические основы и практическая реализация модели адаптивной школы: дисс. док. пед. наук. – 1997.- <http://www.childpsy.ru/dissertations/id/20280.php>
4. Ямбург Е. М. Стратегия развития школы: от управления людьми к управлению ресурсами //Учительская газета № 32 от 11.08.2015. - <http://www.ug.ru/archive/61405>

Titarenko S.S., Talzi S.S., Mikhnevich E.E., MODERN SOCIO-CULTURAL CONDITIONS OF INTERACTION OF CHILDREN'S GARDEN AND SCHOOL The article discusses the features work together elementary school teachers and kindergarten teachers in family socialization of children, core competencies of teachers. Include current problems psychological characteristics of children of primary school age, specific teaching activities of teachers in today's educational requirements.

Keywords: social relationships, and psychological characteristics of the child, after-hour educational work, co-operation, modern conversion, personality of the teacher

Титаренко С.С. -заведующий ГБДОУ детский сад № 116 комбинированного вида, Фрунзенского района Санкт – Петербурга; *Талзи С.С.* - учитель начальных классов, воспитатель ГПД, ГБОУ школа № 325 Фрунзенского района Санкт – Петербурга; *Михневич Е.Е.* - воспитатель дошкольного отделения ГБОУ СОШ № 574 Невского района Санкт - Петербурга

СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ УСЛОВИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА И ШКОЛЫ

В статье рассматриваются особенности совместной работы учителей начальных классов и воспитателей детских садов в условиях семейной социализации детей, основные профессиональные качества педагогов. Указываются актуальные проблемы психологических особенностей детей младшего школьного возраста, специфика педагогической деятельности педагогов в условиях современных требований к образованию.

Ключевые слова: социальные отношения, психологические особенности ребёнка, внеурочная воспитательная работа, сотрудничество, современные преобразования, личность педагога.

Проблемы системы дошкольного образования, появление которых обусловлено ее изменениями, требуют активного поиска и развития форм социально-педагогического партнерства как эффективного средства взаимодействия.

Воспитание подрастающего поколения в современном обществе является предметом особой заботы. В законе РФ «Об образовании» ст.18.п.1определяется, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в детском возрасте. Таким образом, признание государством приоритета семейного воспитания, требует иных взаимоотношений и образовательного учреждения, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Социальное партнерство это цивилизованная форма социальных отношений, обеспечивающих добровольное сотрудничество при соблюдении интересов всех сторон, объединяющих усилия для достижения общих целей на основе диалога и педагогического взаимодействия,

взаимовыгодного социального обмена идеями, информацией, ресурсами. Социальными партнерами, с которыми взаимодействуют ДООУ, являются социальные группы профессиональной общности (связь внутри системы, например, педагогические советы детских садов, родительская общественность), представители иных сфер (учреждений культуры, физкультуры, социальной защиты детей и т. д.), спонсоры и благотворительные организации.

Основная цель сотрудничества работников ДООУ, ГБОУ и родителей воспитанников заключается в поиске совместного оптимального решения педагогических проблем в области обучения, развития и воспитания детей. Такого рода сотрудничество осуществляется по следующим направлениям: диагностическое, исследовательское, проектировочное, просветительское, образовательное. В нашей стране подавляющее число дошкольников посещают детские сады, и родители часто рассчитывают на то, что дети будут подготовлены к школе силами воспитателей. Однако это неверно. Опыт показывает, что никакое самое хорошее детское учреждение – ни детский сад, ни начальная школа – не могут полностью заменить семью, семейное воспитание. Воспитатели детских садов и учителя отлично знают, в каких семьях занимаются детьми, а в каких нет. В детском саду детям прививают многие полезные навыки, учат рисованию, начальному счету, письму и чтению. Но если занятиями ребенка не интересуются в семье, не придают им должного значения, не поощряют усердия и прилежания, ребенок тоже начинает относиться к ним пренебрежительно, не стремиться работать лучше, исправлять свои ошибки, преодолевать трудности в работе. Некоторых детей такое невнимание родителей глубоко обижает, они замыкаются, перестают быть искренними и откровенными. Наоборот, интерес родителей к делам дошкольника и первоклассника придает особое значение всем достижениям ребенка. Помощь в преодолении трудностей, возникающих при выполнении любого рода заданий, принимается всегда с благодарностью и способствует близости родителей и детей.

Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием актуальна во все времена. Как решить проблему преемственности между ДООУ и начальной школой? Этот вопрос сегодня ставят перед собой педагоги и психологи образовательной среды.

Понятие преемственности трактуется широко – как непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т.е. – это связь между различными ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию. И не случайно в настоящее время необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России. Важным мероприятием в сфере преемственности дошкольного и начального образования являются экскурсии будущих первоклассников в школу. Перед ребятами приоткрываются двери в скорое будущее, закладываются основы

успешной адаптации в новом «втором доме». Посидеть за настоящей партой, написать мелом на настоящей доске, стать активным участником настоящего урока, осмотреть библиотеку, столовую, спортивный зал- все это закладывает основы успешной адаптации к новому, школьному периоду в жизни. С одной стороны ФГОС ДО и начального общего образования требует создания единого образовательного пространства, а с другой стороны преемственность в работе детского сада и школы осуществляется на низком уровне или формально. Это обусловлено рядом объективных и субъективных причин (занятостью администрации и педагогов школы, пространственной отдаленностью учреждений, недооценкой школой важности дошкольного образования и пр.). С первых дней пребывания в школе ребенку предлагается решать множество сложных задач, к которым он не всегда подготовлен (самостоятельно добираться до школы, выполнять указания учителя, работать в микро группах, брать на себя роль лидера, самостоятельно разрешать конфликты и др.). Обеспечение готовности детей к школе требует особой работы с родителями.

Поступивший в школу ребенок автоматически занимает совершенно новое место в системе отношений людей: у него появляются постоянные обязанности, связанные с учебной деятельностью. Новая социальная ситуация развития требует от ребенка особой деятельности – учебной. Когда ребенок приходит в школу, учебной деятельности как таковой еще нет, и она должна быть сформирована в виде умений учиться. Именно это и является специфической задачей младшего школьного возраста. Главная трудность, которая встречается на пути этого формирования, – то, что мотив, с которым ребенок приходит в школу, не связан с содержанием той деятельности, которую он должен выполнять в школе. Он желает выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, а в школе необходима познавательная мотивация.

Преемственность между детским садом и школой предполагает ориентацию, направленность работы дошкольного учреждения на требования, предъявляемые в школе и, наоборот, - учет учителем достигнутого общего уровня развития дошкольника, сформированное нравственного поведения, волевой, личностной сферы ребенка, а также его психических процессов. Недавно преемственность было принято считать инструментом для обеспечения непрерывности в обучении и воспитании детей. Декларировалось, что, с одной стороны- дошкольная ступень, сохраняя самооценку дошкольного детства, формирует фундаментальные личностные качества ребенка, которые служат основой успешного школьного обучения. С другой стороны- школа как преемник дошкольной ступени подхватывает достижения ребенка- дошкольника и развивает накопленный им потенциал на всем протяжении обучения ребенка.

Учителя, как правило, недовольны. Для них: преемственность- это наличие у ребенка перед поступлением в школу определенных знаний, умений и навыков. Считают, что ребенок приходит к ним не обученный правилам и нормам школьного поведения. Воспитатели обижены. Для них

обеспечить преемственность- значит позаботиться о том, чтобы к детям, которые придут в школу, не было никаких претензий. Считают, что дают каждому ребенку такой багаж знаний, который школа и не способна востребовать, в школьной программе это содержание дублируется, и развитие определенных способностей ребенка обрывается. Родители хотят все и сразу. Они, не произнося слово «преемственность», понимают его чаще всего как стремление пораньше обучить ребенка всему, чему его можно научить, упуская из виду тот факт, а, на сколько необходимо «особо продвинутые» достижения ребенку именно сейчас в дошкольном детстве[2]. Решение проблемы было передано психологам. С их точки зрения «преемственность» на дошкольном этапе развития означает обеспечить предпосылки к школьному обучению, иными словами общую готовность ребенка к школе без каких бы то ни было негативных последствий для психического и физического здоровья. Преемственность может рассматриваться как внутренняя связь, которая выражается в учебной деятельности обучаемых (дошкольников и школьников), и внешняя, связанная с деятельностью обучающихся (воспитателей и учителей).

В первую связь входит структура учебно-воспитательной деятельности, в которую входят следующие компоненты: мотивационно-целевой, который обуславливает взаимосвязь мотивации и целеполагания учения; содержательно-информационный, который свидетельствует о наличии знаний, об умении связывать старую и новую информации; учебно-операциональный, обеспечивающий развитие общеучебных и специальных умений и навыков, наличие мыслительных операций; организационно-рефлексивный, — включающий навыки планирования, прогнозирования деятельности, само-взаимооценки результатов собственной деятельности и товарищей. Во внешнюю связь входит преемственность в деятельности воспитателей и учителей, которая проявляется в определенном типе отношения педагогов к детям, в отношении к педагогической деятельности, к родителям воспитанников и т. д. В осуществлении преемственности важно обратить внимание на выполнение педагогом возложенных на него функций (оздоровительных, организаторских, воспитательных и т. д.), на знание педагогики, психологии, методик воспитания, его эрудированность. Реализации преемственности способствует существующая система образования, единые принципы образования: гуманизация, демократизация, дифференциация обучения и воспитания на основе учета возрастных, психологических и индивидуальных особенностей каждого ребенка; разработки и внедрения в практику инновационных преемственных по своей сути образовательных программ, перестройки системы подготовки и переподготовки педагогических кадров с целью на различные профили и услуги образовательных учреждений. Одной из основных целей интеграции деятельности детского сада и школы — это развить в ребенке добрые чувства, глубокий ум и здоровое тело. Но специфическое приоритетное направление для начальной школы — формирование у детей умения учиться, создание условий, при которых обучение становится для ребенка

благом, основной формой его самовыражения; для дошкольного — раннее развитие комплекса личностных качеств и свойств, обеспечивающих легкий, естественный переход ребенка в школу [1].

Взаимодействие со школой, совместное изучение образовательных программ совместные педагогические советы по вопросам преемственности проведение круглых столов, изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей, анкетирование педагогов, совместные работы педагогов ДОО и школы в педагогических проектах. Взаимодействие со школой, экскурсии по школе, посещение класса ПДД, совместные праздники, конкурсы творческие мастерские педагогические пробы (совместное проведение занятий воспитателей и учителей с дошкольниками) Взаимодействие с родителями, родительские собрания, консультации, семейные гостиные по вопросам подготовки детей к школьному обучению, организация дней открытых дверей. Семья и детский сад в связаны преемственностью, что обеспечивает непрерывность воспитания и обучения детей. Здесь важен не принцип параллельности, а принцип взаимопроникновения двух социальных институтов. Детский сад может и должен стать центром перестройки всей педагогической политики в стране. Это создаст необходимые условия и для реформы семейного воспитания [3] Семья и детский сад имеют свои особые функции и не могут заменить друг друга. Важным условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей, педагогов, что особенно необходимо при подготовке детей в школу. Преемственность в работе детского сада и школы в настоящее время сводится к подготовке самого ребенка. В результате за пределами внимания остается выявление общего и различного в системе взаимоотношений воспитателя и учителя с ребенком, изменение социальной позиции самого ребенка. Семья является институтом первичной социализации. Детский сад и школа входят в систему опосредованного, или формального, окружения ребенка и представляют собой институты вторичной социализации. Все этапы процесса социализации тесно связаны между собой. Каждый институт воспитания имеет свою специфику и по-своему уникален. Роль семьи в обществе несравнима по своей силе ни с какими другими социальными институтами, так как именно в семье формируется и развивается личность человека, происходит овладение им социальными ролями, необходимыми для безболезненной адаптации ребенка в обществе. Семья выступает как первый исходный социальный институт, связь с которым человек ощущает на протяжении всей своей жизни [2]. Именно в семье закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрываются внутренний мир и индивидуальные качества личности. Семья способствует не только формированию личности, но и самоутверждению человека, стимулирует его социальную, творческую активность, раскрывает индивидуальность. В настоящее время необходимость общественного дошкольного воспитания

не вызывает ни у кого сомнений. В последние годы к дошкольным учреждениям предъявляются повышенные требования. В советский период наше государство всячески подчеркивало социальную функцию дошкольного учреждения - освобождение женщины-матери для участия в общественном производстве. Сегодня во главу угла ставится педагогическая функция дошкольного учреждения: как воспитывают, чему учат, насколько успешно готовят к школе.

Основная задача взрослых в работе с детьми младшего школьного возраста – создание оптимальных условий для раскрытия и реализации возможностей детей с учетом индивидуальности каждого ребенка.

Библиографический список:

1. Аленкина Ж. Р., Токарев А. А. Особенности развития преемственности детского сада и школы// Педагогика: традиции и инновации: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2013. — С. 36-38.
2. Аншукова Е.Ю. Организация работы по преемственности между дошкольным учреждением и общеобразовательной школой // Начальная школа.- 2004.-№10.
3. Талзи, С.С. Педагогические аспекты деятельности учителя в начальной школе.// Проблемы педагогической инноватики в проф. школе: Материалы 11-й межрег. межотр. науч. – практ. конф. / Отв. ред. Н.Н. Суртаева, А.А. Макареня, С.В. Кривых. – СПб.: НОУ «Экспресс», 2010. – С. 160– 162

УДК 378

***Fedorova N. M., Akhmadullina A.R.* INFORMATION SPACE AS ONE OF CONDITIONS OF EFFECTIVE INTERACTION OF PUPILS, PARENTS AND SCHOOL.** At all times the family had primary impact on education of children. At the present stage of a development of education parents actively define the social order for educational services to school, to the forefront there is a creation of the effective interaction of a family and school convenient and comfortable for both parties where the site of school and social networks are one of key tools.

Key slova: informatsionny openness, education computerization, social network, vzaimodeystviyesem and schools, Council of parents, site of school, information portal.

***Федорова Н.М.,* доктор пед. наук, профессор РГПУ им. А.И. Герцена, СПб; *Ахмадуллина А.Р.,* магистрант 2 курса РГПУ им. А.И. Герцена, СПб**

ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАЩИХСЯ, РОДИТЕЛЕЙ И ШКОЛЫ

Во все времена преимущественное влияние на воспитание детей оказывала семья. На современном этапе развития образования родители активно определяют социальный заказ на образовательные услуги школе, на первый план выходит построение эффективного взаимодействия семьи и школы, удобного и комфортного для обеих сторон, где сайт школы и социальные сети являются одним из ключевых инструментов.

Ключевые слова: информационная открытость, компьютеризация образования, социальная сеть, взаимодействие семьи и школы, Совет родителей, сайт школы, информационный портал.

В Федеральном законе №273 «Об образовании в Российской Федерации» отмечается, что развитие личности должно осуществляться на основе принципа открытости образовательной системы, активными субъектами, которого должны быть все граждане, в том числе семья, родительская общественность и т.д. На период принятия указанного ФЗ в профессиональной экспертной среде сложилось представление о необходимости поиска новых путей социализации подростков и молодежи, взаимодействия всех субъектов образовательного процесса. Исследователи отмечали, что «в советское время эффективность школы во многом определялась ее встроенностью в более широкую систему социализации, а функции воспитания детей и передачи им социального опыта были распределены между семьей, школой, системой дополнительного образования, детскими организациями, детским кинематографом, радио и СМИ. В настоящее время эти «подпорки» или отсутствуют (разрушены), или не выполняют в прежней степени своих функций. Вся ответственность за социализацию и воспитание детей возложена на школу, которая испытывает очевидный дефицит, как современных воспитательных технологий, так и ресурсов, обеспечивающих их применение».[5, С. 28].

Иногда, к сожалению, можно встретить полное отсутствие участия семьи в школьной жизни своих детей. В большинстве случаев, это происходит из-за недостатка необходимых ресурсов и условий: времени, места, мотивации. Одни родители, имея высокую степень загруженности на рабочем месте, семейные и личные дела, не всегда могут, а иногда и просто не хотят, выделить время для посещения школы. Другие же, наоборот, бегут в образовательное учреждение по любому поводу: плохая оценка в дневнике, проблемы во взаимоотношениях между ребенком и сверстниками, «придирки» со стороны педагога, и даже невкусная булочка в столовой. Все эти вопросы такие родители пытаются решить при беседе с педагогом, которому необходимо вести уроки, проверять тетради, готовить занятия и многое другое. И здесь встает вопрос, каким образом организовать взаимодействие родительской общественности и образовательного учреждения, чтобы получить положительный результат при обучении и воспитании школьника.

В эпоху информатизации общества и технического прогресса увеличивается влияние компьютерных технологий на все сферы человеческой деятельности. В связи с этим, неотъемлемой и важной частью развития общества становится компьютеризация образования. Все больше места в нашей жизни начинают занимать социальные сети, которые дают большей спектр получения информации.

Результаты опросов петербургских школ показали, что среди источников предоставления информации об образовательном учреждении, которые школа предлагает родителям, 1 место занимает посещение родительских собраний (30%), на втором месте выделяют сайт школы (22%) и 3 место — это личные беседы и информационные стенды (16—17%). В качестве источников получения информации о результатах

обучения своих детей, достижениях учащихся, различных новостях школы родители указывают личный сайт педагога, сайт класса, электронный дневник, социальные сети, обмен информацией с родителями по электронной почте и телефону [4]. Сайт школы является обязательным условием функционирования образовательной организации. На сайте должны быть размещены основные документы: Устав школы, лицензия на осуществление образовательной деятельности, сведения о педагогическом составе и руководстве школы, публичный отчет, контакты, информация об организации дополнительного образования, отдельные локальные акты школы и т.д. Но не все сайты школ работают на взаимодействие семьи и школы, поскольку носят только формальный характер. Родители не имеют возможности обратиться к представителям школы (администрации, педагогам), задать волнующие вопросы и получить на них ответы, соответственно, проблема взаимодействия семьи и школы в этом случае не решается. Нам хочется привести положительный пример сетевого взаимодействия родительской общественности, учащихся, педагогов и администрации школы. Руководство ГБОУ школой №207 с углубленным изучением английского языка Центрального района Санкт-Петербурга осуществляется на принципе коллегиальности. Школу можно сравнить с демократическим государством, где есть президент (принцип единоначалия - директор); Конституция (Устав); законы (локальные акты); законодательная власть (коллегиальные органы управления) и исполнительные структуры. Среди органов государственно-общественного управления школой (ГОУШ) выделены Совет Родителей, Попечительский совет, совет трудового коллектива и педагогический совет. Совет родителей школы отвечает за информирование родительской общественности обо всех важных событиях в жизни школы и получение обратной связи. Для выполнения этих задач Советом родителей школы создан специальный «Информационный портал родителей», используется смс-оповещение, электронная почтовая рассылка. Сайт школы [3] и Информационный портал родителей непосредственно являются элементами системы ГОУШ, на которые возложено решение задач информационного и просветительского характера. Сайт школы и информационный портал родителей призваны решать следующие задачи:

1. Обеспечить доступ родителям обучающихся к полной и достоверной информации о принятых в школе нормативных актах и документах; о реализуемых образовательных программах; о планах проведения мероприятий; об итогах мониторингов различных типов; о функционировании системы финансовой поддержки школы.

2. Создать условия для диалога посредством электронных обращений и; получения обратной связи.

3. Привлечь представителей родительской общественности к процессу управления школой, обсуждению и согласованию управленческих решений, контролю их выполнения, подготовке и проведению школьных мероприятий различного масштаба.

4. Поддерживать и сохранять высокий уровень доверия и взаимоуважения между всеми участниками образовательных отношений.

На портале родители могут обсудить волнующий их вопрос, поместить объявление, узнать о наличии школьных кружков для своих детей, предложить помощь в организации и проведении совместного мероприятия, узнать о событиях, которые происходят в школе. [1].

На данном электронном ресурсе размещаются анкеты и опросы учащихся и родителей, информация о действующих конкурсах и различные голосования для получения мнения пользователей. Так Совет родителей школы в рамках мероприятий 80-летнего юбилея взял на себя организацию и проведение конкурса «талисман школы», в котором участвовали все желающие – как ученики, так и родители. Проекты талисманов размещались на сайте школы, и Совет родителей провел электронное голосование. По итогам голосования был выбран талисман школы (на рисунке).

Сайт школы и информационный портал функционируют уже в течение нескольких лет, что благотворно влияет на образовательный процесс. Родители имеют возможность, не посещая школу, обратиться к педагогам и администрации, получить ответ, поучаствовать в анкетировании и принять участие в подготовке какого-либо события. Данный пример сетевого взаимодействия ГБОУ школы №207 и родительской общественности хорошо иллюстрирует открытость и доступность информации, обеспечение возможности электронных обращений и получения обратной связи.

Еще одним примером успешного включения всех участников образовательного процесса в обсуждение вопросов и проблем образования является общественно-педагогическая дискуссия, проводимая с использованием информационных возможностей школы, созданием дискуссионных и коммуникативных площадок. Магистранты образовательной программы «Государственно-общественное управление образованием» Герценовского университета в 2014-17гг. проводили исследование ресурсов и возможностей такого типа взаимодействия, что отразилось, как в успешной практической деятельности ряда образовательных организаций разного уровня, так и в научной работе и в итоговом сборнике статей [2].

В заключении хотелось бы отметить, что использование сайта школы и иных информационных ресурсов для обеспечения взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса при правильной организации становится эффективным инструментом. Необходимо только правильно его использовать, как представителям администрации школы и педагогам, так и родителям, что на современном этапе развития приобретает наибольшую значимость. Только при совместной работе можно добиться желаемого результата – а именно воспитания гармоничной личности учащегося.

Библиографический список:

1. Информационный портал родителей [Электронный ресурс]//URL: <http://207school.ru/>, (дата обращения – 22.09.2017)

2. Общественно-педагогические дискуссии как инструмент развития государственно-общественного управления образованием: сб. статей – СПб, 2016. 60с.

3. Сайт ГБОУ школы №207 с углубленным изучением английского языка Центрального района [Электронный ресурс]// URL: <http://207school.spb.ru/>, (дата обращения – 20.09.2017)

4. Семья и школа: проблемы и пути взаимодействия в условиях реализации новых стандартов: учебно-методическое пособие / под общ. ред. О.А. Щекиной. — СПб.: СПб АППО, 2013. — 90 с.

5. Фрумин И.Д., Каспржак А.Г. Развитие сферы образования и социализации в Российской Федерации в среднесрочной перспективе. Доклад экспертной группы.//Вопросы образования, №1 ,2012. С. 6-59.

УДК 378

Fedorova O. V., Sharova E. P. FEATURES OF THE INTEGRATED MODEL QUALITY MANAGEMENT OF EDUCATION BASED ON STRATEGIC CONTROLLING The article considers the features of the integrative model of quality management of education based on strategic controlling, describes the structural components of the model, determines the conditions for effective implementation of the model in the educational institution of additional education for children.

Key words: additional education of children, quality management of education, strategic controlling, state-public management, objects of controlling.

Федорова О.В.- директор ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга, **Шарова Е.П.**- заместитель директора ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ОСОБЕННОСТИ ИНТЕГРАТИВНОЙ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ СТРАТЕГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЛИНГА

В статье рассматриваются особенности интегративной модели управления качеством образования на основе стратегического контроллинга, дается описание структурных компонентов модели, определены условия эффективного внедрения модели в образовательном учреждении дополнительного образования детей.

Ключевые слова: дополнительное образование детей, управление качеством образования, стратегический контроллинг, государственно-общественное управление, объекты контроллинга.

Создание современной модели управления качеством образования – не только жизненная необходимость, но и условие обеспечения конкурентоспособности для образовательного учреждения такого масштаба, которое требует особого подхода к организации и управлению.

Сегодня мы говорим о новом качестве образования, которое определяется требованиями общества и потребностями учащихся в сформированности новых ключевых типов грамотности и новых базовых навыков. Вызовы современного информационного общества определяют актуальность подготовки подрастающего человека к жизни в условиях непрерывных системных изменений.

Не менее важной в связи с этим становится задача изменения философии управления качеством образования, которая призвана помочь руководителю минимизировать риски в этих условиях и обеспечивать инновационное развитие организации. Нами разработана интегративная модель управления качеством образования на основе стратегического контроллинга.

Во-первых, как ответ на вызовы времени возникает необходимость выстраивать новые отношения между всеми участниками образовательного процесса, чтобы сформировать новые способы их влияния на образовательный процесс и планируемый результат – а значит - на качество образования. Для этого нужно выявить различные способы и зоны влияния на качество образования всех ролевых представителей общества и учесть при управлении качеством.

Кроме того, сегодня важнейшим ресурсом перестройки всех процессов является информационная среда. Она развивается стремительно и формирует совершенно новые модели мышления, а, значит, постоянно меняет образовательное поле. Использование информационных технологий поможет ускорить и интенсифицировать принятые смысловые решения.

Актуальность нашей модели управления качеством образования связана с тем, что она учитывает новые требования к качеству образования в современном мире: готовность всех участников образовательного процесса к непрерывным системным изменениям, новые отношения между участниками образовательного процесса, новые виды взаимодействия внутри и вне образовательной среды, сильные стороны использования ресурсов информационной среды.

Данная интегративная модель управления качеством опирается на принцип государственно-общественного управления, где функцию общественного компонента выполняют стратегический контроллинг-центр и его объекты, что позволяет минимизировать риски при достижении задач.

Контроллинг – это и философия, и образ мышления руководителей, ориентированный на эффективное использование ресурсов и развитие организации. Контроллинг – в переводе с англ. – control – руководство, регулирование, управление, контроль – это новая концепция управления, порожденная практикой современного менеджмента. В основе этой концепции лежит стремление обеспечить успешное функционирование организационной системы образовательного учреждения в долгосрочной перспективе.

Относительно функциональности контроллинг - это ориентированная на перспективу система информационно-аналитической, методической и инструментальной поддержки руководства.

Задачи контроллинга:

-адаптация стратегических целей к изменяющимся условиям внешней среды;

-согласование оперативных планов со стратегическим планом и потенциальными возможностями организации и педагогических кадров,

- координация интеграции оперативных планов,
- создание системы обеспечения кадров информацией для различных уровней управления, в оптимальные промежутки времени,
- адаптация организационной структуры управления организацией в целях повышения ее гибкости и способности быстро реагировать на меняющиеся требования внешней среды.

Работа во временных группах контроллинга-центра выстраивается по алгоритму: от всестороннего обсуждения к принятию конкретных решений и осуществлению исполнительской работы, завершающейся контролем выполнения решений.

Контроллинг-центр помогает выявить проблемные поля, спрогнозировать возможные риски, выработать параметры, критерии и показатели оценки объектов, организовать совместный поиск путей дальнейшего развития. Объектом контроллинга становится то, что актуально сегодня и сейчас и требует рассмотрения и анализа, проектируется ожидаемый образ соответствия объекта, определяются управленческие решения и способы проверки их выполнения.

Преимуществом стратегического контроллинга считаем возможность дать не только количественную, но и качественную оценку соответствия объекта государственным образовательным требованиям и потребностям учащихся. При оценке качества часто возникает проблема односторонности в рассмотрении объекта оценки, что не дает возможности принять качественные решения. Интегративность нашей модели проявляется в том, что механизм стратегического - контроллинга дает возможности оценки объектов качества с разных сторон, что позволяет уменьшать риски и приближаться к большей объективности оценки качества результатов.

Система внутренней и внешней оценки в ДДЮТ выстроена давно и опирается на использование цифровых зон и информационно-коммуникационных технологий. Контроллинг определяет актуальные направления мониторинга качества образования, обеспечивает его объективность и помогает принять правильные решения во избежание ожидаемых рисков. Например, в объект стратегического контроллинга-центра – контролинг персонала - вошли директор, заместители директора по всем направлениям деятельности, заведующие отделами, специалист по работе с кадрами, представители разных категорий педагогов: от молодых до опытных, методист, отвечающий за повышение квалификации, члены попечительского совета и партнеры – представители учреждений профессионального дополнительного образования педагогов.

При внедрении данной модели могут возникнуть определенные трудности, связанные с необходимостью перестройки всей управленческой структуры образовательной организации и принятием идей концепции стратегического контроллинга на разных уровнях управления.

Также проблема внедрения стратегического контроллинга связана с необходимостью формирования пакетов оценочных материалов, содержащих параметры, критерии и показатели количественной и

качественной оценки по каждому объекту контроллинга и своевременной фиксации их обновления.

Практика показывает, что для того чтобы потенциал стратегического контроллинга проявился в полной мере, нужна системная подготовка и переподготовка всего коллектива к работе подобного рода.

Интегративная модель на основе стратегического контроллинга в системе управления качеством дополнительного образования может быть использована в образовательных учреждениях разных типов и видов разного масштаба управления, нами эта модель апробируется, выявляются проблемные поля, достоинства, с целью более эффективного использования при организации деятельности ДДТЮ.

Библиографический список:

- 1) Конаржевский, Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление [Текст] / Ю.А Конаржевский.– М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.– 224 с
- 2) Контроллинг в бизнесе: методологические и практические основы построения контроллинга в организациях /А.М. Карминский, Н.И. Оленев, А.Г. Примак, С.Г. Фалько. - М.: Финансы и статистика, 1998. - 256 с.
- 3) Панасюк, В.П. Школа и качество: выбор будущего - СПб.:КАРО,2005.-384 с.
- 4) Субетто, А.И. Категории качества и эффективности в теории педагогических систем// Управление качеством подготовки специалистов высшей школы.– Горький, 2003.

УДК 378

Chubsa Y.V, Fedorova V.V., Iskryanova N.V. MODERN SOCIO-CULTURAL CONDITIONS OF INTERACTION OF THE FAMILY AND SCHOOL The article discusses the features of the teachers and parents for the education of the individual student with high public interest and moral aspirations. Indicates different possibilities of participation of parents in the education of students, taking into account the scope of educational activities and education of primary school.

Keywords: family, school, education, participation, age-appropriate, psycho-pedagogical assistance.

Чубса Я.В. - заместитель директора по УВР, учитель начальных классов, ГБОУ школа № 325 Фрунзенского района Санкт – Петербурга; **Федорова В.В** - учитель начальных классов ГБОУ школа № 667 Невского района Санкт – Петербурга; **Искрянова Н.В.**- учитель начальных классов ГБОУ школа № 570 Невского района Санкт - Петербурга

**СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ УСЛОВИЯ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ**

В статье рассматриваются особенности работы педагогов и родителей, для воспитания личности учащегося с высокими общественными интересами и нравственными стремлениями. Указываются разные возможности соучастия родителей в воспитании учащихся, с учетом сферы воспитательной и образовательной деятельности начальной школы.

Ключевые слова: семья, школа, образование, соучастие, возрастные особенности, психолого-педагогическая помощь.

Взаимодействие школы и семьи –это взаимосвязь педагогов и родителей в процессе их совместной деятельности и общения. В результате его развиваются обе стороны. Следовательно, взаимодействие школы и семьи- источник и важный механизм их развития.

Жизнь ребенка состоит из двух важных сфер: школа и семья, которые подвергаются изменению, развитию. На современном этапе развития общества потеря семейных ценностей наряду с другими стала одной из основных причин демографических проблем. Поэтому одной из важных и насущных проблем является сотрудничество школы и семьи.

Успешное решение задач воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи и школы. Сотрудничество семьи и школы становится все более актуальным и востребованным. Обе стороны предъявляют свои, порой справедливые претензии. Так учителя жалуются на отсутствие интереса у родителей к школьной жизни своих детей, порой плохое воспитание, отсутствие моральных ценностей, пассивность. Родители же в свою очередь недовольны чрезмерными нагрузками, равнодушием педагога, взаимоотношениями в детском коллективе.

Старый школьный афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми –это работа с их родителями». Как пишет великий русский педагог В. Сухомлинский: «В семье закладываются корни, из которых вырастают потом и ветви, и цветы, и плоды. На моральном здоровье семье строится педагогическая мудрость школы». В период реформ система образования меняется так стремительно, что родители часто не имеют достаточного представления об этих изменениях, ориентируясь в учебно-воспитательной деятельности в основном по своему школьному опыту, который часто отстает от современных требований. Для решения этого несоответствия педагогу необходимо сделать учебно-воспитательный процесс максимально открытым, информированным и доступным для родителей. Моя практика работы в школе показывает, что родители начинают стремиться к активному сотрудничеству со школой и педагогом, если между ними возникает взаимопонимание. А оно рождается в совместной деятельности. Значит, учитель должен позаботиться о том, чтобы стать организатором жизненно важной программы взаимодействия семьи и школы.

Главными задачами педагогов в этом направлении являются способствование единению, сплочению семьи, установлению взаимоотношений родителей и детей, созданию комфортных условий для ребенка в семье, а также всестороннее систематическое изучение семьи, особенностей семейного воспитания ребенка. Учитель должен общаться с родителями, хочет он того или нет.

Отношения «Учитель –родители» могут существовать и формироваться определенным образом и без прямых контактов их участников. Связующим звеном в этом случае становится ребенок.

Однако отсутствие контактов родителей со школой, а также несогласованные действия школы и родителей наносят ущерб обучению и воспитанию ребенка.

Избежать недопонимания, разобщенности в решении педагогических проблем с детьми учителю поможет опора на следующие нравственные нормы: чувство ответственности перед родителями учащихся за обучение и воспитание их детей, за их психолого-педагогическую компетентность; активный и постоянный поиск педагогических контактов с родителями (а не обращение к ним лишь в тех случаях, когда необходима их помощь); уважительное отношение к родительским чувствам, недопущение небрежной и необоснованной оценки способностей детей и их поведения; повышение авторитета родителей в глазах детей (показ детям наиболее ценных качеств их родителей, учет этих качеств и способностей родителей в педагогической деятельности); тактичность и обоснованность при предъявлении необходимых требований к родителям (при этом важно не перекладывать на них свои обязанности); терпение при поступлении критических заявлений в свой адрес, учет их в процессе профессионального саморазвития [5]. Семья как воспитательный коллектив обладает рядом специфических особенностей. Прежде всего, это - коллектив, объединенный не только общностью цели, но и кровнородственными связями. Родительские чувства, родительская любовь- своеобразный катализатор, ускоряющий развитие личности. Это сравнительно стабильный коллектив, где общение происходит постоянно, в самых широких сферах, в разнообразных видах деятельности.

Семья- разновозрастный коллектив, где старшие выступают естественными воспитателями детей, осуществляется передача опыта старших поколений младшим.

Именно в семье закладывается и обеспечивается воспитание важнейших качеств личности. В ней ребенок получает первые представления о мире, здесь формируется тот фонд понятий, взглядов, чувств, привычек, который лежит в основе нравственного становления личности. Только в семье можно создать и воспроизвести культуру истинно родственных отношений, освоить важнейшие социальные роли, сформировать культуру, обогатить нравственный опыт, осуществить половое воспитание детей, подготовить их к будущей семейной жизни [4]

Семья призвана обеспечить разумную организацию жизни ребенка, помочь усвоить положительный опыт жизни и труда старших поколений, накопить ценный индивидуальный опыт деятельности, привычек, отношений.

Закон об образовании обязывает семью создавать необходимые условия для того, чтобы дети своевременно могли получать образование и профессиональную подготовку, воспитывать детей нравственными, прививать им трудовые навыки, бережное отношение к общественной собственности, проявлять особую заботу о здоровье ребенка, о его полноценном физическом развитии. Под влиянием всего уклада семейной

жизни формируются нравственная и общественная направленность личности растущего человека, его ценностные ориентации и психологические установки.

Детство –важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, -от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний ученик [1]

Необходимость и важность взаимодействия школы и семьи очевидны. Семья должна представлять собой коллектив единомышленников и действовать согласно со школой, поэтому главными задачами педагогов являются следующие: обучение родителей приемам, способам и стилю обучения взрослых и детей, членов семьи; оказание помощи в осознании позитивных и негативных ситуаций.

Социально-психологическая защищенность, успешность достижений ребенка зависят от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы воздействия педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребенком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласованно будут решать проблемы воспитания.

Взаимодействие с семьей –одна из актуальных и сложных проблем в работе школы и каждого педагога.

Семьи очень разные, у каждой свои проблемы и трудности, поэтому невозможно дать готовый и единственно правильный ответ на вопрос о том, как взаимодействовать с семьей.

Многое зависит от интуиции, мастерства педагога, который должен проанализировать комплекс различных обстоятельств, чтобы принять нужное решение в выборе способов и средств взаимодействия с родителями и ребенком в конкретной ситуации.

Теоретические основы взаимодействия семьи и школы

Взаимодействие педагогов и семьи- целенаправленный процесс, в результате которого создаются благоприятные условия для развития ребенка.

Формирование сотрудничества отношений между педагогами и семьей –длительный процесс, успешность которого зависит от того, какие принципы положены в основу этих отношений. В процессе взаимодействия с семьей общеобразовательное учреждение опирается на следующие принципы:

- Организация субъектной позиции всех участников педагогического процесса.
- Организация совместного творчества учителей, учащихся и их родителей.

- Интеграция и дифференциация целей. Задач и действий участников образовательного процесса, направленных на воспитание и развитие детей.

Воспитательные возможности семей неодинаковые, во многом зависят от особенности структуры, социального, возрастного, полового состава.

В работе используются типологии семе, учитывающие различия семейных структур: по структуре власти в семье; количеству поколений в семье (однопоколенная, расширенная. Большая, сложная); наличие родителей (полная, неполная, материнская или отцовская); количеству детей в семье (малодетная, среднететная, многодетная, социально-незащищенная) [2].

Взаимодействие школы и семьи –это взаимосвязь педагогов, учащихся и родителей в процессе их совместной деятельности и общения. В результате его развиваются две стороны. Следовательно, взаимодействие школы и семьи- источник и важный механизм их развития.

Основными проявлениями, характеристиками взаимодействия, взаимоотношения, взаимовлияние. Вступая в контакт , педагоги и родители, дети осознанно или неосознанно познают друг друга. От того как они воспринимают друг друга, при каких обстоятельствах это происходит, зависит объективность представлений. Знаний друг о друге.

Большим воспитательным потенциалом обладает диалоговое взаимодействие. Оно предполагает равенство позиций педагогов, детей и родителей, уважительное, положительное отношение взаимодействующих сторон друг к другу.

Как показывает опыт, наиболее эффективным является сотруднический тип взаимодействия.

Сотрудничество педагогов и семьи- это совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил и средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем прогнозирование новых целей и задач.

При сотрудничестве возможны конфликты, противоречия. Но они разрезаются на основе общего стремления к достижению цели, не ущемляют взаимодействующих сторон [3].

Сотрудничество школы и семьи обусловлено следующими обстоятельствами:

- Единым объектом (субъектом воспитания);
- Общими целями и задачами воспитания детей;
- Необходимостью согласованности действий педагогов и родителей;
- Возможностью взаимного обогащения семей, классного и школьного коллективов, каждого участника взаимодействия.

Основой сотрудничества школы и семьи является общая цель создания благоприятных условий для полноценного социального становления, воспитания и обучения детей.

Эта цель направлена на решение следующих общих задач воспитания:

1. обеспечение качественного образования учащихся;
2. развитие профессиональных интересов и подготовка детей к сознательному выбору профессии;
3. формирование нравственности и культуры поведения у учащихся;
4. подготовка школьников к школьной жизни;
5. формирование потребности в здоровом образе жизни.

Для решения этих задач используются следующие средства: организация психолого-педагогического просвещения, ориентированного на обсуждение актуальных и значимых для родителей проблем; привлечение родителей к определению перспектив развития ребенка и соответственно к разработке программы действий; обеспечивающих их достижение; участие родителей в анализе достижений ребенка, его трудностей и проблем; поощрение, поддержка, пропаганда успехов родителей в воспитании детей.

Педагоги, руководство общеобразовательной школы привлекают родителей к обсуждению возникающих проблем в школе и классе, считая мнение родителей определяющим. Проводится целенаправленная работа по формированию положительного отношения к педагогам: педагоги поздравляют семьи с праздником, высказывают одобрения по поводу каждого успеха ребенка, проявляют заинтересованность в делах ребенка и родителей, реагируют на просьбы, мнения родителей, постоянно информируют о делах в школе и классе. В ходе воспитательной работы учащиеся получают задания, выполнение которых предполагает их взаимодействие с родителями. Отмечается, поощряется положительная инициатива родителей при проведении дел в классе: объявляется благодарности, оформление благодарственных писем за участие в конкретной работе и по итогам учебного года.

В работе с родителями решаются следующие основные задачи: формирование у родителей правильных представлений своей роли в воспитании ребенка, о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе школы и класса; формирования субъективной позиции родителей в работе школы и класса, при проведении различных форм работы с семьей и детьми; формирование психолого-педагогической культуры родителей; развитие отношений уважения и доверия между родителями и детьми; индивидуальная консультативная поддержка родителей по актуальным проблемам взаимоотношений с ребенком, остро возникающим вопросам семейного воспитания, создание службы доверия: «учитель-родитель».

Библиографический список:

1. Выготский, Л.С. Собрание сочинений. Т. 5 / Л.С. Выготский – М.:

Педагогика, 1983. – 251 с.

2. Краткий психологический словарь /Ред.-сост. Л.А. Карпенко; Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – 2 изд., расш., испр. и доп. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 1999.

3. Методология инновационных процессов в педагогическом образовании (для научно-педагогических работников): Концепция.- Авторы-составители Н.Н. Суртаева, А.А. Макареня, С.В. Кривых, С.В. Иванова, П.Б. Суртаев. -СПб.: НОУ « Эксперсс», 2008.-73с.

4. Талзи, С.С. Генерирование модели профессиональной деятельности учителя начальных классов // Человек и образование. – 2013. – №4 (37). – С.189 – 193

5. Александрова, Н.А., Ламанова, Л.А., Мелехин, В.А., Талзи, С.С. Теория профессиологии педагогического образования: Монография /Т 11. Под науч. ред Н.М. Александровой. – СПб.: Из- во РГПУ им. А.И. Герцена, 2013. – 230с.

УДК 378

Shestibratova O. V. TO THE QUESTION OF DESIGN OF THE SOCIAL AND PEDAGOGICAL PROGRAM OF ESCORT OF CHILDREN FROM FAMILIES MIGRATOV IN THE CONDITIONS OF THE EDUCATIONAL ORGANIZATION

Summary: results of research and experience of design of the program of social and pedagogical escort of children from families of migrants "I are given in article!".

Keywords: children migrants, social and pedagogical program, social and pedagogical maintenance.

Шестибратова О.В. – учитель обществознания и права МБОУ гимназия «Пушино» г. Пушино Московская область.

К ВОПРОСУ О ПРОЕКТИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ ИЗ СЕМЕЙ МИГРАТОВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В статье приводятся результаты исследования и опыт проектирования программы социально-педагогического сопровождения детей из семей мигрантов «Я такой же!».

Ключевые слова: дети-мигранты, социально-педагогическая программа, социально-педагогическое сопровождение.

Наша страна, как и многие мировые державы, переживает крупномасштабные миграции населения. Происходит это по разным причинам (распад Советского Союза, войны в горячих точках, межнациональные конфликты, политические и социальные ограничения, культурный дискомфорт, обеспокоенность за собственную жизнь и судьбы своих детей, поиск работы и лучших условий для жизни). Но главным остается то, что резкое изменение привычных условий жизни, вызванное переездом семьи в другую страну или регион с иными культурными традициями, языком, приводит к размыванию типичных форм культурной самоидентификации людей, серьезному дискомфорту, который переживают даже взрослые, не говоря уже о дезориентации детей всех возрастов.

Дети мигрантов уже в младшем школьном возрасте воспринимают социум, в котором они вынуждены находиться, как отвергающий, унижающий и дискриминирующий. У детей мигрантов возникает негативное отношение, проявляются зависть, агрессия, враждебность, нетерпимость. Ряд исследователей, Ю.П. Азарова, М. Буянова, В.Н. Дружинина, получили материалы, связанные с особенностями внутрисемейного общения мигрантов. Выводы исследований отечественных ученых В.К. Калининко, Г.У. Солдатовой, Л.А. Шайгеровой и др., касаются проблем, которые наиболее часто возникают у детей из семей мигрантов: нарушение когнитивных процессов, невротические реакции и функциональные расстройства, эмоциональные и поведенческие нарушения, проблемы общения, расстройства идентичности.

Всего в нашем исследовании приняли участие 30 детей младшего школьного возраста (15 мальчиков и 15 девочек в возрасте 8-9 лет).

В группе 25 (83%) человек коренных жителей г. Пущино Московской области и 5 (17%) детей-мигрантов.

В ходе практической части мы использовали психодиагностические методики (указаны на слайде) и провели:

1. Анализ социометрического статуса у детей младшего школьного возраста (методика «Социометрия межличностного общения», автор Дж.Морено, упрощенная интерпритация).

2. Исследование проблем адаптации у детей младшего школьного возраста (методика «Карта наблюдения адаптации в классе», адаптированная И.М. Богдановской).

3. Исследование круга значимого общения ребенка, особенностей взаимоотношений в группе, выявления симпатий к членам группы (методика «Два домика», автор К. Фопель).

Далее обобщили материалы эмпирического исследования и на их основе предложили алгоритм социально-педагогического сопровождения детей из семей мигрантов как способ их поддержки в условиях образовательной организации.

По вычисленному социометрическому статусу, мы выделили следующие группы школьников: «Звезды», которые пользуются наибольшей популярностью среди детей, их всего 7. Среди них есть один ребенок из семьи мигрантов. Это демонстрирует нам возможность успешной адаптации в коллективе. «Предпочитаемые», количество-5.

«Принятые» - количество 11. Их большинство и среди них тоже есть один ребенок-мигрант. У тех и у других, скорее всего, хорошо развито чувство коллективизма. Так же есть: «непринятые», их 3. Однако большинство детей-мигрантов относятся к группе «Отвергнутые» и 1 коренной житель. Всего 4. Таким образом, мы выделили группу детей нуждающихся в социально-педагогическом сопровождении.

Методика И.М. Богдановской позволила провести диагностику проблем адаптации детей в группе, посредством заполнения протоколов наблюдения.

Результаты теста по методике К.Фопеля «Два домика» свидетельствуют об особенностях взаимоотношений в группе: первый блок характеризует общую, вполне благополучную, обстановку в группе, где большинство детей достаточно уверены в себе и пользуются авторитетом у сверстников. Второй блок иллюстрирует достаточно дружелюбную обстановку среди детей коренных жителей. Мы видим не большое количество склонных к конфликтам детей и полное отсутствие малоактивных и негативно настроенных. Рассматривая третий блок, мы видим, что результаты теста детей из семей мигрантов оказались полярными: наряду с тем, что два человека сумели успешно адаптироваться в коллективе, трое (большинство) оказались чрезмерно конфликтными и негативно настроенными по отношению к другим в группе. При этом средние показатели полностью отсутствуют.

Поскольку целенаправленное социально-педагогическое сопровождение детей мигрантов с целью создания необходимых условий для их развития в гимназии отсутствует, а результаты проведенного исследования выявили его острую необходимость, мы хотим предложить социально-педагогическую программу «Я такой же!». Главной задачей социального педагога в процессе социально-педагогического сопровождения детей-мигрантов является оказание помощи в естественном процессе адаптации детей из семей мигрантов, сделав его по возможности безболезненным для ученика, учителя и родителя.

Программа социально-педагогического сопровождения включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Целью первого является выявление трудностей адаптации и социализации детей - мигрантов, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи.

Целью второго модуля является содействие в преодолении дезадаптивных периодов в жизни обучающихся, коррекция межличностных отношений в классе, обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении программы образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей из семей мигрантов.

Целью третьего модуля является обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей из семей мигрантов по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Целью последнего модуля является организация информационно-просветительской деятельности со всеми участниками образовательного процесса.

При соблюдении алгоритма программы, мы ожидаем следующие результаты социально-педагогической деятельности:

- своевременное создание и пополнение банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи и психолого-педагогической поддержке;
- регулярное получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля и составление индивидуальной коррекционной программы;
- позитивная динамика развиваемых параметров и психологической адаптивности;
- активная консультативная работа с педагогами, детьми и родителями;
- организация работы семинаров, тренингов и т.д. по вопросам социальной адаптации детей из семей мигрантов;
- организация методических мероприятий по вопросам образования и воспитания детей из семей мигрантов.

В рамках программы предлагаем провести комплекс социально-педагогических мероприятий «Давайте общаться», (на основе программ Л.В. Коломийченко, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной) направленный на социально-психологическую адаптацию детей из семей мигрантов к новой социокультурной среде. Это поможет создать положительный эмоциональный фон и снять напряжение; сплотить группу; развить внимание к поведению другого и способность к получению обратной связи; повысить представление о собственной значимости и о ценности другого человека, осознание проблем в отношениях с людьми.

Библиографический список:

1. Абашина А.Д. К вопросу об ответственном родительстве в современной России// Наука и право альманах. Орловский государственный университет, НИИ правовых проблем, юридический факультет. Орел, 2008. - С. 304-308.
2. Абашина А.Д., Догадаева Н.С. Информационная модель социальной реинтерграции семей мигрантов // Социология в современном мире: наука, образование, творчество.- 2016.- № 8-2.- С. 194-197.
3. Личман С. П., Ньябагабо М. Д. Низкий уровень социальной адаптации как риск появления девиантных форм поведения у детей – мигрантов// Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании. Первые Макаренкинские чтения: Мат-лы XVIII Межд. научно – практ. конф./ Отв. ред. Е.И. Бражник, Н.Н. Суртаева – СПб.: Изд. РГПУ им. А.И. Герцена, 2017. - С. 447-451

СТУДЕНЧЕСКИЕ ЭТЮДЫ

УДК 378

Alekseeva A.V. INFORMATION TECHNOLOGIES IN SOCIAL WORK In article questions of use of information technologies in system of social service of citizens are investigated

Keywords: social work, social service, information technologies.

Алексеева А.В. – магистрант 1 курса РГПУ им. А.И.Герцена, Санкт-Петербург

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

В статье исследуются вопросы использования информационных технологий в системе социального обслуживания граждан

Ключевые слова: социальная работа, социальное обслуживание, информационные технологии.

Функционирование и развитие социального обслуживания невозможно без обмена информацией. Автоматизированная обработка, хранение, распространение информации позволяет повысить качество социальной информации и как следствие качество оказания социальных услуг клиентам социальных служб.

В соответствии с ФЗ от 27. 07. 2006 №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» информационные технологии - это процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов.

Информационная технология- это процесс, включающий совокупность процедур сбора, хранения, обработки и передачи информации, реализуемых с помощью средств вычислительной техники. [1]

Информационные технологии в зависимости от назначения и характера использования подразделяются на:

1) обеспечивающие технологии- технологии обработки информации, которые могут использоваться в различных предметных областях (технологии текстовой обработки информации, мультимедиа-технологии, технологии защиты информации и т.д.)

2) функциональные информационные технологии –информационные технологии, реализующие типовые процедуры обработки информации в определенной предметной области (офисные технологии, финансовые технологии, технологии автоматизированного проектирования и т.д.) [2]

Специалист по социальной работе в своей деятельности ежедневно сталкивается с большим объемом информации. Так как оказание социальной помощи основывается на сборе и анализе информации с целью определения видов социальных услуг, в которых нуждается клиент. Это могут быть социально-бытовые, социально-медицинские, социально-психологические, социально-педагогические, социально-правовые и другие виды услуг. В деятельность специалиста социальной сферы входит и

выполнение различных функций, например, таких как, знание нововведений, долгосрочное и оперативное планирование работы, подготовка отчетов и т.п. Организация автоматизированного рабочего места существенно облегчает и повышает эффективность работы специалиста. В автоматизированное рабочее место может входить- компьютер, принтер, сканер, факс, подключение к локальной и глобальным сетям.

В целях обеспечения персонифицированного учета получателей социальных услуг в субъектах Российской Федерации создан и ведется регистр получателей социальных услуг, в котором содержится информация о клиенте (фамилия, имя, отчество, дата рождения, пол, гражданство, адрес места жительства (пребывания), телефон, паспортные данные, перечень предоставленных гражданину (семье) социальных услуг с указанием периода и результата предоставления и другая информация). Таким образом, социальный регистр обеспечивает сбор, хранение и обработку информации о получателях социальных услуг, что совершенствует и облегчает работу специалиста. [4]

Таким образом, использование информационных технологий в социальной работе позволяет улучшить качество работы, способствует экономии времени при решении проблем клиентов.

Библиографический список:

1. Абашина А.Д., Догадаева Н.С. Информационная модель социальной реинтеграции семей мигрантов//Социология в современном мире: наука, образование, творчество.-2016.-№8-2.-С.194-197
2. Коноплева И. А., Хохлова О. А., Денисов А. В. Информационные технологии: учебное пособие.- Проспект, 2014-90с.

УДК 378

Antonova N. V. THE ANALYSIS OF STORIES OF A KIBERBULLING ON THE INTERNET AS THE DIRECTION OF PREVENTION OF VIOLENCE OVER CHILDREN In this article the generalized results of the analysis of stories of a kiburbulling are presented to the Internet.

Keywords: kiberbulling, sexual violence, prevention of violence over children.

Антонова Н.В. – магистрант 1 курса РГПУ им. А.И.Герцена, Санкт-Петербург.

АНАЛИЗ ИСТОРИЙ КИБЕРБУЛЛИНГА В СЕТИ ИНТЕРНЕТ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ПРОФИЛАКТИКИ НАСИЛИЯ НАД ДЕТЬМИ

В данной статье представлены обобщенные результаты анализа историй кибурбуллинга в сети интернет.

Ключевые слова: кибербуллинг, сексуальное насилие, профилактика насилия над детьми.

Одна из самых распространенных проблем у подростков – не востребованность в обществе сверстников. Такие дети, как правило, чаще всего становятся жертвами преступлений сексуального характера. Анализ историй кибербуллинга (буллинг (от англ.) – запугивание, унижение, оскорбление, физический или психологический террор; кибербуллинг –

буллинг, осуществляемый в виртуальной среде с помощью интернета и мобильного телефона) и случаев сексуального насилия над детьми в сети интернет рассматривается нами как одно из направлений профилактики этого социального феномена[2].

В ходе исследования мы объединили несколько историй в одну, так как схема действия потенциальных насильников и жертв примерно одинакова.

Преступник выискивает в социальных сетях жертву. Как правило – это девочки-подростки от 11 до 16 лет, чьи страницы имеют характерные признаки: полуобнаженные фотографии, откровенные цитаты, репосты записей из сообществ определенного характера. Стоит отметить, что сами подростки, разумеется, не до конца понимают и осознают весь смысл контента, которым они наполняют свою страницу, но, тем не менее, это и становится для преступника «зеленым светом» для определения потенциальной жертвы. Как выше упоминалось, объединяю несколько похожих историй в одну. Таким образом, назовем потенциальную жертву, девочку-подростка, Ириной.

Ирина девочка 13 лет, из семьи со средним достатком, но с большим желанием иметь все блага, которые не доступны ей, но сплошь и рядом у одноклассников и подруг во дворе. В виду доступности интернета, Ирина, даже являясь очень юной девочкой, прекрасно знакома с историями о том, как без особого труда можно заработать на красивую жизнь. Ирина отдаленно представляет себе, что такое секс, не осознавая психологического аспекта вопроса, но при этом понимая его физиологический аспект.

К Ирине в друзья просится молодой человек. В масштабах ее возраста – даже не молодой – лет тридцати и далее. Ирина боится? Нет, ей любопытно. И лестно от того, что на нее обратил внимание взрослый «мужчина». Как правило, все идет по одному сценарию: аккуратное знакомство, проявление интереса к жизни подростка, попытка узнать, чем дышит ребенок. После непродолжительного общения, в ходе которого может быть и обсуждение интимной жизни, Ирине предлагают сделать фото личного характера. Есть два варианта развития событий. 1. Преступник просто просит фото. 2. Он сразу предлагает действие по схеме «ты мне - я тебе», то есть в контексте «Вышли мне фото своей обнаженной груди, а я тебе за это подарю смартфон последней модели».

Далее события так же развиваются в основном по двум сценариям. 1. Девочка отказывается и прекращает всяческое общение с этим человеком. 2. Девочка, вдохновленная жадной быстрой наживы, под психологическим воздействием взрослого человека, соглашается, делает фото и высылает его преступнику. Сразу стоит отметить психологический аспект данного вопроса: совершенно не обязательно, что жертва – априори аморальна и склонна к эксгибиционизму! Здесь ключевым фактором является воздействие на детскую неокрепшую психику со стороны более взрослого и, возможно, разбирающегося в подростковой психологии человека.

Как правило, после первой отправленной фотографии, преступник требует следующую. Более интимную, более откровенную. Здесь так же отмечаем выверенный ход: если жертва уже отправила одно фото, в ожидании «награды», то ей крайне сложно будет упустить потенциальный подарок, который, казалось бы, уже был в ее руках. Подросток делает новые и новые фото (чаще всего с элементами извращений). Следующим шагом со стороны преступника будет запугивание. Он говорит жертве, что все ранее отосланные фотографии, будут распространены в сети и среди друзей жертвы. Запуганному подростку ничего не остается, кроме как дальше идти на поводу у извращенца, ибо, как показывает практика, лишь небольшой процент пострадавших решается открыться родителям или кому-либо вообще. Итогом таких историй, в крайне редких случаях становится выявление преступника, но чаще всего они, потеряв интерес к жертве, теряются на просторах интернета, благодаря умелому сокрытию айпи адресов.

Если в этой истории преступник не скрывал свой возраст и открыто афишировал свои желания, то в следующей все более завуалировано, а значит и более опасно для подростков.

Кате 14 лет. Стандартный психотип: общительная, открытая, немного стеснительная, но полна амбиций, уверена в своей исключительности, не обделена вниманием сверстников. Она, находясь у себя дома в компании подруги-одноклассницы, получает заявку в друзья в популярной социальной сети от мальчика. Прежде, чем принять или отклонить заявку, Катя изучает страницу «друга». На фото симпатичный мальчик, по данным ее сверстник. Пишет свободно, что, кстати, не характерно для молодых людей пубертатного периода. Они начинают обсуждать обычные подростковые темы – вроде ничего подозрительного. Мальчик пишет девочке. Он мимолетом замечает, что у них есть общие друзья, что невольно располагает жертву, она начинает терять бдительность. Постепенно этот «мальчик» подводит ее к тому, чтобы она выслала ему интимные фото. Отмечу, что диалог идет в непринужденном русле и изначально не предполагал никакого обмена фото.

Катя, которая наслышана о многих нехороших историях, не теряет и просит собеседника первым отправить ей интимную фотографию. Они с подругой, сидя перед компьютером, в буквальном смысле так развлекаются, не подозревая, кто на самом деле ведет с ними беседу. В ответ на Катину предложение, ей приходит интимный снимок. Если так уместно выразиться – «обезличенный». Через некоторое время в комнату входит отец Кати, который замечает это фото в диалоге и, естественно, настораживается.

Катин отец продолжает переписку с преступником от ее имени и договаривается с ним о встрече. Если для ребенка это забавный случай, то для взрослого человека, чьей дочери неизвестный шлет откровенные фото – это сигнал к действию. Встреча состоялась. И на нее пришел, разумеется, не 14-летний мальчик, а взрослый мужчина. Как позже выяснилось, для него такой способ времяпрепровождения был нормой. Итогом этой истории

стало то, что преступник был скручен отцом Кати, им же доставлен в участок с предъявлением доказательств о желании подозреваемого вступить в связь с несовершеннолетней. Стоит отметить, что ранее, когда отец Екатерины пытался написать заявление на основании одной только переписки, ему было отказано в виду отсутствия доказательств и невозможности идентификации подозреваемого.

Не удивительно, что не только девочки становятся жертвами сексуальных преступлений. Более того, преступником может стать не посторонний человек из социальной сети, а педагог. В одной из спортивных секций дополнительного образования в Санкт-Петербурге целый год преступник подводил своих жертв к близкому контакту. Молодой мужчина, спортсмен, преподаватель очень аккуратно, но планомерно, пытался совратить своих воспитанников – мальчиков подросткового возраста от 12 до 16 лет. Все начиналось с шутки. В популярной социальной сети педагог создал сообщество, посвященное его спортивной секции. После актуальных постов на спортивную тематику, преподаватель перешел к более решительным действиям. Он начал размещать откровенные фотоснимки интимного характера, сопровождая все это шутками. Спустя время он перешел к более решительным действиям. В программе спортивного курса был заложен просмотр спортивных матчей. Однажды, после трансляции, тренер включил своим воспитанникам эротический фильм. Неизвестно по какой причине дети не сообщили об этом сразу после прецедента, но такое времяпрепровождение постепенно стало нормой в рамках учебного времени.

Можно только предполагать, чем бы закончилась эта история, но все-таки один из воспитанников секции сообщил родителям о том, что происходит. Именно благодаря его откровенности удалось избежать страшной развязки, которая непременно сопровождает каждую подобную ситуацию.

Проанализировав предложенные ситуации, можно с уверенностью сказать, что своевременное принятие мер профилактики сексуального насилия над детьми в сети интернет способствовало бы снижению уровня негативных последствий. Защита прав и интересов детей в обществе – это не цель, а итог профилактической работы[3].

В итоге, анализ многочисленных историй кибербуллинга показывает, что объектами сексуального посягательства с использованием сети интернет, обычно становятся дети школьного возраста - чаще учащиеся средних и старших классов, что обоснованно, во-первых, актуальностью взаимодействия с сетью, её доступностью и самостоятельностью ребенка (отсутствием контроля). Во-вторых, возрастными особенностями психики ребенка (комплексы, уязвимость, критичность, потребность в одобрении и т.д.).

Библиографический список:

1. Абашина А.Д. К вопросу об ответственном родительстве в современной России//Наука и право альманах. Российская Федерация, Федеральное агентство

по образованию, Орловский государственный университет, НИИ правовых проблем, юридический факультет.- Орел, Издательство: Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева (Орел), 2008.-С.304-308

2. Предупреждение насилия и пренебрежения детьми: исследования и эффективные решения, базирующиеся на междисциплинарном и межсекторном подходе / А. Маханько // Социальная работа. -2008.-№4. -с.5-9.

3. Абашина А.Д., Бондарева Т.В. Осмысление социальной работы в контексте современного научного знания //Вестник ТОГИРРО.-2013.-№2.-С.86-91

УДК 378

Arakelov A.S. DEATH PENALTY AS A FACTOR OF INCREASING THE EFFECTIVENESS OF SOCIAL INTERACTION. *Abstract:* this article refers to death penalty as one of the factors of increasing the effectiveness of social interaction. The reasonableness of using it is analyzed through the consideration of a historical retrospective of the application of this social sanction, public opinion research on its applicability and the legality of the status of this institution.

Key words: death penalty, punishment, effectiveness

Аракелов А.С. – курсант 5 курса Череповецкого высшего военного инженерного училища радиоэлектроники, г. Череповец Вологодской области

ИНСТИТУТ СМЕРТНОЙ КАЗНИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

В данной статье рассматривается институт смертной казни как один из факторов повышения эффективности социального взаимодействия. Обоснованность применения анализируется через рассмотрение исторической ретроспективы применения данной социальной санкции, изучение общественного мнения по вопросу ее применимости и правового положения данного института.

Ключевые слова: смертная казнь, наказание, эффективность

На протяжении длительного периода развития нашего государства общество пассивно относилось к проблеме смертной казни. Существование и применение этого вида наказания просто принималось народом, не являясь темой для обсуждения. И только с формированием демократических ценностей данный способ обеспечения правопорядка обратил на себя пристальное внимание общественности, в том числе и под влиянием западного мировоззрения. На современном этапе развития социума внимание к проблеме то обостряется после каких-либо значимых событий (насилие над детьми, теракты и т.п.), то переходит на уровень полемики политиков и правоведов в периоды спокойного развития общества. Целью организованного исследования является анализ института смертной казни как одного из факторов эффективного социального взаимодействия.

Объект исследования: институт смертной казни в российском обществе. Предмет исследования: эффективность смертной казни в качестве инструмента регулирования социального взаимодействия.

В первой главе работы рассматривается смертная казнь как социальный институт, история его развития в Российском государстве в

период с 930г. по настоящее время: виды наказаний, перечень преступлений, за которые она назначалась, предпосылки применения тех или иных способов лишения жизни.

В исторической практике смертной казни обнаружилось следующие объективные тенденции:

- с течением времени уменьшается число видов преступлений, карой за которые является смерть;
- постепенно сокращается круг лиц, по отношению к которым может быть применена смертная казнь;
- осуществление смертной казни предписывают осуществлять в быстрых и безболезненных формах.

Тому, что институт смертной казни достаточно долгое время был закреплен в системе уголовного права России, содействуют несколько причин.

Одна из них – инерция этатистского правопонимания. Это состояние общества, при котором те нормы, которые были навязаны когда-то государством (от французского слова «etat» – государство), продолжают восприниматься населением как правильные, неоспоримые и обоснованные. Общество признавало торжество закона и государства над отдельной личностью. Следовательно, применение смертной казни, законодательно закрепленное во всех необходимых нормативных документах, воспринимается обществом как допустимое, должное и правильное [3].

Другая причина – социальный и политический патернализм. Логика простая: если государство опекает своих граждан, то почему оно не может проявить заботу и в другом: наказывать исключительной мерой тех, кто нарушает интересы попечителя. Смертная казнь назначалась в большей степени именно за государственные и, так называемые, хозяйственные преступления, когда человек пытается обмануть либо обокрасть своего благодетеля. Тут речь идет не о справедливости, а скорее о мести, о гонении за неблагодарность к государству-родителю. Для таких отеческих отношений вполне могут подойти слова Тараса Бульбы, сказанные им в известной ситуации своему сыну Андрею: «Я тебя породил, я тебя и убью!».

Совершенно обоснованным будет рассмотрение смертной казни в качестве неосновного политико-правового социального института, направленного на охрану общества от наиболее опасных преступников и заключающийся в лишении их жизни. Для данной социальной практики характерны все существенные признаки, традиционно присущие институтам. Так, явными, прокламируемые функциями смертной казни являются минимизация уровня преступности через прекращение существования наиболее опасных преступников; превентивное предотвращение совершения противоправных деяний через страх последующего наказания; восстановление социальной справедливости; обеспечение защиты населения и т.п. [1].

Существует достаточно большой круг утилитарных и культурных черт, а также символов, наличие которых вызывает ассоциации

принадлежности к институту смертной казни. Пожалуй, в качестве наиболее яркого образа можно привести электрический стул и виселицу. Социальные установки, присущие всем действующим лицам, относящимся к институту смертной казни, также достаточно очевидны. Для судьи это, прежде всего, следование «букве закона», объективность и беспристрастность, стремление установить истину и принять обоснованное решение в отношении обвиняемого. Для обвиняемого это раскаяние за содеянное, стремление сохранить жизнь и т.п.[5].

Основными статусами данного социального института являются статусы осужденного, судьи, адвокатов и прокуроров, дознавателей, судебного врача и т.д. Роли, ожидаемые от носителей данных статусов, в силу высокой важности их однозначного понимания и исполнения четко закреплены в формальных документах. Социальный институт в своей деятельности опирается на нормы, которые выкристаллизовались в процесс совместной деятельности людей. На современном этапе развития общества нормы и правила применения смертной казни зафиксированы в целом ряде документов: Конституции РФ, Уголовном Кодексе РФ, Уголовно-исполнительном кодексе и т.п.

Как показал анализ текущего состояния, организованный во второй главе работы, в обществе на настоящий момент отсутствует единое мнение по вопросу смертной казни. Формируют общественное сознание по этому предмету следующие «лагеря»: аболиционисты, которые выступают «против» и ретенционисты, которые выступают «за». Аргументы той и другой стороны, проанализированные в ходе исследования, являются обоснованными и достаточно весомыми. Вероятно, приверженность той или иной точке зрения базируется на системе ценностей личности, степени осведомленности в теме, личной включенности в проблему и т.п.

Стоит отметить, что с тех пор, как только этот вопрос вошел в категорию дискуссионных, в социуме не было единой позиции по этой проблеме. Экономическое развитие страны и уровень благосостояния населения, уровень криминогенности и террористической угрозы, внешнеполитическая обстановка – эти и множество других факторов постоянно изменяют численность сторонников и противников смертной казни. Однако тех, кто считает необходимым применение данной меры наказания, всегда больше.

Чрезвычайно значимым фактором, влияющим на формирование отношения к смертной казни, являются позиции первых лиц государства и правящей элиты. Политики также придерживаются различных точек зрения и приводят достаточно веские аргументы, отстаивая свои взгляды. Возможно, отсутствие единства в высших слоях общества провоцирует полярность позиций у остального населения.

Отношение церкви к смертной казни является обоснованным и ожидаемым, формируя своей четкостью и однозначностью позицию «против» значительного числа верующих россиян.

За время существования института смертной казни произошла коррекция целевого назначения данной практики от мести за своих родных и близких до обеспечения правопорядка в обществе в целом и сдерживания опасных преступлений. Также трансформируются и способы осуществления наказания, очевиден переход к быстрым и безболезненным формам ее совершения.

И вот тут вполне уместным будет задаться вопросом об эффективности смертной казни как вида наказания. По большому счету ее назначение сводится не к только тому, чтобы постфактум покарать преступника (хотя и это, безусловно, тоже). Самая главная функция этой санкции состоит в превентивном предупреждении от совершения тяжких преступлений. По данным многочисленных исследований именно страх лишения жизни останавливает отдельных людей или на этапе замысла, или непосредственно перед противоправным деянием. Сложность вопроса эффективности состоит в определении четких и однозначных критериев для диагностики. Эффективность это отношение цели к результату и средствам его достижения. Применительно к уголовному наказанию, исходя из отечественной уголовно-правовой парадигмы, критериями эффективности являются следующие показатели: в какой мере уголовное наказание восстанавливает социальную справедливость; удается ли обществу (и в какой мере) исправлять преступников посредством уголовного наказания; удается ли обществу с помощью уголовных наказаний предупреждать преступления [2].

Наказание может быть признано эффективным, если оно является необходимым и достаточным для достижения целей наказания, поэтому возникает необходимость решения вопроса о том, является ли жестокость наказания средством, эффективным для достижения стоящих перед ним целей [4]. По поводу эффективности смертной казни существуют две противоположные точки зрения. На протяжении многовековой истории человечества множество ученых, просветителей, юристов обращались к этому вопросу. Так, еще Ш.-Л. Монтескье в начале XVIII века отмечал: «Опыт показал, что в стране, где наказания не жестоки, они производят на ум граждан впечатление столь же сильное, что и самые жестокие наказания в других странах». Иными словами, отсутствует корреляция между жесткостью наказания и численностью преступлений.

Однако, результаты опроса осужденных опровергают приведенные выше рассуждения. Согласно полученным данным, потенциальные возможности наказания прямо пропорциональны его строгости. Так, 78% осужденных полагают, что установление в Уголовном кодексе в качестве санкций за наиболее опасные преступления смертной казни обязательно повлияет на преступность в плане ее уменьшения. 89% опрошенных сообщили, что не предпринимали бы попыток совершить преступление, даже в расчете на безнаказанность, если бы знали, что за него закон предусматривает смертную казнь [2]. Стоит отметить, что нами приводятся результаты только одного исследования, но цифры достаточно

красноречивы. И это позволяет нам предположить, что некоторый потенциал регулирования социального взаимодействия у смертной казни существует. В последнее время достаточно явно прослеживается тенденция сокращения числа стран, в которых смертная казнь перестает назначаться, а приговор – приводиться в исполнение. Вероятно, такие изменения – это результат несовпадения потребностей государства с самим фактом существования института смертной казни. Точнее, в данном случае, правильнее будет говорить о ценностях общества, которые вступают в противоречие со смертной казнью как негуманным способом обеспечения общественной безопасности. Изменения, происходящие в рамках института смертной казни, позволяют говорить о том, что это не застывшая, раз и навсегда сложившаяся социальная практика, она чутко реагирует на общественные процессы и трансформируется вслед за динамикой общества.

Библиографический список:

1. Гишинский Я.И. Криминология: теория, история, эмпирическая база, социальный контроль –М.: Юридический центр, 2009. – 512 с.
2. Иншаков, С.М. Эффективность уголовного наказания: методика анализа // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Серия: Общественные науки. – 2014. – № 22 (708). – С. 32-61.
3. Михлин, А.С. Высшая мера наказания: история, современность, будущее – М., 2000. – 49 с.
4. Павлова М.А. Соотношение жестокости и эффективности наказания (к вопросу о смертной казни) // Уголовно-исполнительное право. – 2007. – № 1. – С. 52-54.
5. Щетинин А. Смертная казнь в Российской государственно-правовой системе: институциональный аспект- 2015. – 53 с.

УДК 378

Beshaposhnikova O.I., Melnikova T.M. PROBLEMS OF SOCIAL-PEDAGOGICAL SUPPORT OF CHILDREN FROM FAMILIES OF "RISK GROUP" THEORY AND PRACTICE The article discloses the content of such concepts as "family", "family of the risk group", "social and pedagogical support", "socialization". Specific problems of children and their families in the process of socialization are identified, and ways of solving these problems are presented.

Keywords: "family", "family at risk", "social and pedagogical support", "socialization"

Бешапошникова О.И., Мельникова Т.М. - магистранты РГПУ им. А. И. Герцена

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ ИЗ СЕМЕЙ «ГРУППЫ РИСКА» ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

В статье раскрыто содержание таких понятий как «семья», «семья группы риска», «социально-педагогическое сопровождение», «социализация». Выявлены конкретные проблемы детей и их семей в процессе социализации, а также представлены пути решения этих проблем.

Ключевые понятия: «семья», «семья группы риска», «социально-педагогическое сопровождение», «социализация».

Актуальность исследования вызывается тем обстоятельством, что в настоящее время растет число семей, относящихся к группе риска, испытывающих трудности в воспитании детей разного возраста.

Социальная адаптация данных детей, обеспечение их равными возможностями с другими группами населения требует разработки и внедрения, новых социально-педагогических технологий сопровождения. Эта проблема требует огромного внимания, поскольку в первую очередь она отражается на детях. Вот почему социально-педагогическая работа в системе образования является важной составляющей частью работы, как с детьми, подростками, так и с их родителями.

Обращаясь к толковому словарю С.И. Ожегова, мы нашли понятие “семьи” исходя из уровня обыденного сознания, как группу живущих вместе родственников [4].

Рассмотрев многообразие понятия «семья группы риска», наиболее полным, на наш взгляд, является определение семьи группы риска, как категории семьи, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества.

Н.Д. Никандров и С.Н. Гавров отмечают, что социализация предполагает многосторонние и часто разнонаправленные влияния жизни, в результате которых человек усваивает правила игры, принятые в данном обществе, социально одобряемые нормы, ценности, модели поведения [1].

По мнению А. В. Мудрика существует два подхода в понимании роли человека в процессе социализации. Первый подход утверждает или предполагает пассивную позицию человека в процессе социализации, а саму социализацию рассматривает как процесс его адаптации к обществу, которое формирует каждого своего члена в соответствии с присущей ему культурой. Этот подход может быть назван субъект-объектным (общество - субъект воздействия, а человек - его объект).

Сторонники второго подхода исходят из того, что человек активно участвует в процессе социализации и не только адаптируется к обществу, но и влияет на свои жизненные обстоятельства и на себя самого. Этот подход можно определить как субъект субъектный. Основываясь на субъект-субъектном подходе социализацию можно трактовать как развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры, что происходит во взаимодействии человека со стихийными, относительно направляемыми и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах [5].

Е.И. Казакова определяет социально - педагогическое сопровождение через его практическое осуществление диагностику сути имеющейся проблемы; информировании о вариантах ее решения, консультирование на этапе принятия решения и разработка последовательности решения, первичная помощь на этапе реализации программы решения.

Таким образом, социально-педагогическое сопровождение предстает как комплексная поддержка развития ребенка [3].

При этом в качестве первостепенной задачи сопровождения Казакова Е.И. определила создание психолого-педагогических условий для полноценного развития и совершенствования социально успешной личности, защиту прав ребенка на получение образования и развития в соответствии с его потенциальными возможностями в реальных условиях его существования. При этом автор особо отмечает, что эффективное решение поставленной задачи (сопровождения) возможно лишь непосредственно педагогическим коллективом и специалистами образовательных учреждений только при непосредственном включении в процесс сопровождения родителей [2].

В связи с указанными обстоятельствами возникает необходимость разработки индивидуального маршрута социально-педагогического сопровождения ребенка и его семьи в новых социальных условиях.

Исследования проводились в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском садике № 118 Фрунзенского района города Санкт–Петербурга и Государственном бюджетном образовательном учреждении лицее №387 им. Н. В. Белоусова.

В работе мы предположили, что социально-педагогическое сопровождение, разработанное по индивидуальной программе будет способствовать успешной социализации ребенка, в условиях образовательного учреждения.

Сложность социально-педагогического сопровождения для группы детей и (или) их семей состоит в том, что невозможно составить единый для всех проект социально-педагогического сопровождения, который обеспечит наилучший желаемый результат и поможет в период адаптации, поскольку каждый ребенок и его семья нуждается в особом подходе и составлении индивидуального плана сопровождения.

Материалы исследования детей раннего возраста и их семей показали, что современные условия вынуждают родителей прибегать к общественным формам воспитания уже на самых ранних этапах жизни ребенка. Дети раннего возраста отличаются неустойчивостью эмоционального состояния. Разлука с близкими людьми и изменение привычного образа жизни вызывают у детей негативные эмоции и страхи. Чтобы период адаптации детей проходил легче, необходимо составление индивидуального социально-педагогического маршрута сопровождения ребенка.

Для достижения цели работы, мы провели эмпирическое исследование. Для разработки проекта социально-педагогического сопровождения семьи группы риска в данном дошкольном образовательном учреждении, было проведено эмпирическое исследование, в котором участвовали 8 детей, в возрасте от 1, 8 до 2,6 лет (на момент поступления в ДООУ), являющихся воспитанниками группы ясли, 5 девочек и 3 мальчика.

Первая задача констатирующего исследования состояла в выявлении семей группы риска. Проведенное исследование показало, что к группе риска мы можем отнести 4 семьи, из которых 2 семьи многодетные, одна из

которых является также малообеспеченной, а так же 2 семьи неполных, где дети воспитываются матерью.

Основания для осуществления социально-педагогического сопровождения ребенка из группы риска послужило обращение матери ребенка. Мать указала, что имеет трудности в воспитании и поддержке ребёнка в период адаптации его к детскому саду. По словам матери, ребенок никогда не был спокойным, но после поступления в дошкольное образовательное учреждение стала остро ощущаться необходимость социально-педагогического сопровождения, как матери, так и ребенка, выраженная в составлении индивидуального сопровождения, как семьи, так ребенка в период его адаптации к детскому саду. При этом мать указывала, на сложность процесса адаптации, а именно отсутствие у нее необходимых знаний о проблеме адаптации, а так же отсутствие коммуникативных знаний у ребенка.

Результаты первичной диагностики ребенка показали, что ребенок воспитывается в неполной семье, матерью одиночкой. Так же в воспитании принимают участие родители матери. Семья обеспечена, мать много работает, помощь в воспитании ребенка оказывают бабушка и дедушка, используя в основном принципы сотрудничества. Ребенок физически развит, каких либо особенностей физического развития не выявлено. Навыки самообслуживания развиты частично. Одеться может с помощью взрослого, кушает самостоятельно. Игрушки за собой не убирает. Связная речь, грамматический строй речи, и диалогическая речь развиты плохо (путает женский и мужской род с глаголами, не может ответить на вопрос). Уровень ЗКР низкий (присутствуют пропуски звуков, искажения). Не любит делиться игрушками и в этой ситуации часто бывал раздражительным, проявляет агрессию. Может ударить, укусить ребенка. Утром в группу заходить не хочет, плачет. Отсутствует аккуратность. Отсутствует интерес к рисунку и лепке.

Помощь в адаптации в такой ситуации должна быть оказана, прежде всего, воспитателем. Проблемы адаптации детей можно наблюдать и в школе. Материалы исследований группы детей младшего школьного возраста показали, что дети, вливаясь в общеобразовательную среду, сталкиваются с целым рядом трудностей и самостоятельно не могут преодолеть эти проблемы. На помощь таким детям приходит социальный педагог, поскольку все дети находятся в поле зрения общеобразовательного учреждения хотя бы в силу того, что все дети обязаны посещать школу. И именно школа может наиболее полно выявить детей, оказавшихся в социально трудной ситуации.

В процессе социально-педагогической работы с детьми, имеющими проблемы социального развития, требуется участие не только социального педагога, но и целого ряда специалистов. Тем не менее, ведущая роль все же принадлежит именно социальному педагогу.

В исследовании приняли участие учащиеся 4 класса начальной школы. В классе 24 ребенка, из которых 3 детей – иностранные граждане

ближнего зарубежья, 4 ребенка, сменившие школу, 1 ребенок, у которого престарелые родители, 2 детей из неполных семей.

Для организации социально-педагогического сопровождения была выбрана девочка из неполной семьи, обучающаяся в 4 «а» классе. Эта девочка имеет также серьезные проблемы с успеваемостью. Она попала в поле зрения социального педагога в 3 классе, поскольку в итоговой годовой аттестации имела неудовлетворительные оценки. По характеру девочка общительная, идет на контакт, но замыкается в себе, если на нее повышают голос. Со сверстниками общается ровно, не чувствует себя «изгоем». Материал учебный может усваивать, но при этом нет желания проявлять себя и работать над собой. Отличительной особенностью ребенка является нежелание преодолевать трудности, лень.

Работа по сопровождению, как с ребенком раннего возраста и его семей, так и с ребенком младшего возраста проводилось в следующей последовательности:

- диагностический этап, подразумевал выявление семьи группы риска, выявление проблем и трудностей, с которыми сталкиваются семьи в процессе социализации ребенка;
- проектировочный этап, подразумевал разработку индивидуальных социально-педагогических маршрутов сопровождения;
- этап апробации индивидуальных маршрутов социально-педагогического сопровождения.

На основе выявленных проблем были предложены пути их решения.

В ходе работы с ребенком раннего возраста и его семьей, в результате выявленных проблем был составлен индивидуальный маршрут социально-педагогического сопровождения, который включал следующие виды работы: первичная диагностика адаптации; групповые и индивидуальные занятия с родителями, включающие родительские собрания, тренинги, индивидуальные консультации; групповые занятия с детьми, направленные на создание эмоционально-благоприятной атмосферы в группе. Организация игровой деятельности направленной на формирование эмоциональных контактов «ребёнок – взрослый» и «ребёнок-ребёнок»; индивидуальные занятия с ребёнком, песочная терапия, сказкотерапия. При этом, как в групповых, так и в индивидуальных занятиях основным методом и формой организации работы является игра; определение степени социальной адаптации ребенка в дошкольном учреждении.

В ходе работы с ребенком младшего школьного возраста также в результате выявленных проблем был составлен индивидуальный маршрут социально-педагогического сопровождения, который включал следующие виды и формы работы: определение группового статуса объекта сопровождения (ребенка); групповые занятия в классе; экскурсия; работа с учителями; конкурсы; классные часы; индивидуальные занятия с ребёнком; контрольное определение статуса объекта сопровождения (ребенка).

Как видно из наших кратко представленных маршрутов индивидуального сопровождения, процесс социализации всегда проводится

в социуме с учетом конкретных ситуаций развития ребенка и большая часть занятий так же проводилась со всей группой детей. Вместе с тем, по нашему мнению, главной задачей социально-педагогического сопровождения ребенка и его семьи является индивидуальная работа с ребенком и его семьей и поиск подхода к этой семье, с учетом выявленных интересов и трудностей. И только индивидуальная работа с конкретной семьей, ребенком и его проблемами будет способствовать скорейшему решению этих проблем.

Библиографический список:

1. Гавров С.Н., Никандров Н.Д. Образование в процессе социализации личности. Вестник УРАО, 2008. № 5. – 21 с.
2. Казакова Е.И. Система комплексного сопровождения ребенка: от концепции к практике// Психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение развития ребенка:- СПб., 1998
3. Казакова Л.А. Особенности социализации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: Сибирский педагогический журнал. – 2010 № 11.- Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sotsializatsii-detey-i-podrostkov-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya>
4. Ожегов С.И. Словарь русского языка- М.: Рус.яз., 1984. – 797 с.
5. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования -8-е изд., испр. и доп. - М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 240 с.

УДК 378

Bolshakova E. V. SOCIAL RESETTLEMENT OF DISABLED CHILDREN OF EARLY AGE IN THE CONDITIONS OF SOCIAL REABILITATION'S CENTER. The article presents the contents of the organization of the project of rental center of technical means of rehabilitation or the equipment for families of children of early age in the center of social resettlement of disabled people and disabled children as one of innovative forms of work is presented in article.

Keywords: children with disabilities early age, social resettlement, social rehabilitation, office of early intervention, center of social resettlement, sociocultural space, rental center, innovative project.

Большакова Е.В., магистрантка РГПУ им. А.И.Герцена, Санкт-Петербург, E-mail: Lenoks-08@mail.ru

**СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ
РАННЕГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ЦЕНТРА СОЦИАЛЬНОЙ
РЕАБИЛИТАЦИИ**

В статье представлено содержание организации проекта пункта проката технических средств реабилитации или оборудования для семей детей раннего возраста в центре социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов, как одна из инновационных форм работы.

Ключевые слова: дети-инвалиды раннего возраста, социальная реабилитация, социальная абилитация, отделение раннего вмешательства, центр социальной

реабилитации, социокультурное пространство, пункт проката, инновационный проект.

Организация системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями в состоянии здоровья в последние двадцать пять лет является социально актуальной задачей.

Это, обусловлено, в первую очередь возросшим числом новорожденных с проблемами в состоянии здоровья (« ... состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов»: врождённые пороки развития с грубыми дефектами, гипоксически – ишемическое поражение центральной нервной системы, двигательные нарушения, генетические нарушения, недоношенные новорожденные, недоношенные с экстремально низкой массой тела, отдельные состояния, возникшие в перинатальный и постнатальный период, и прочие нарушения.

Исследованиями зарубежных и отечественных учёных давно установлено, что развитие цивилизации и успехи в современной медицине не придают здоровья человеку. Здоровье человека лишь на 10% зависит от развития медицины, на 50 – 60 % зависит от самого человека, которое охватывает питание, психосоциальный фактор, физическую нагрузку или активность.

Успехи реанимационных и интенсивных подразделений в неонатологических отделениях детских больниц, при применении новых технологий, направленных на выхаживание новорожденных ведёт к ухудшению здоровья, в связи с этим видим рост рождённых детей с нарушениями в состоянии здоровья.

В зависимости от перенесённого заболевания, у детей раннего возраста возникают различные ограничения жизнедеятельности, которое вызывает социальные недостаточности. Выраженность проявлений охватывает: нарушение способности самообслуживания, нарушение способности передвижения, нарушение способности к обучению, нарушение способности к ориентации, нарушение способности к общению, нарушение способности контролировать своё поведение, а в дальнейшем и нарушение способности к трудовой деятельности.

Если рассматривать эту проблему в социальном аспекте, то очевидно, что социальные недостаточности, имеют важные последствия для семьи с ребёнком с нарушениями в развитии, а это - культурные, социальные, экономические и психологические, педагогические, правовые. В связи с данной проблемой, помощь в системе раннего вмешательства распределяется по двум важным блокам.

Первый блок охватывает социальную абилитацию, направленную на психолого-педагогическую абилитацию и психолого-социальную абилитацию, с целью формирования отсутствующих способностей.

Второй блок включает социальную реабилитацию, в которую входит социально-средовая реабилитация, с целью поиска и актуализации внешних и внутренних ресурсов семьи для преодоления возникающих трудностей.

Помощь оказывается семье в системном подходе, когда объектом работы становится вся семья в целом. Ребенок с нарушениями, как и все люди, живет в контексте семьи, и то, что с ним происходит, влияет и на других членов семьи. В рамках данного блока в отделении раннего вмешательства для детей в возрасте до трех лет Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения социального обслуживания населения «Центре социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Адмиралтейского района Санкт-Петербурга» был открыт 25 ноября 2014 года Пункт проката технических средств реабилитации или оборудования, при поддержке Российского представительства объединения «Спасём Детей» (Норвегия) и Администрации Адмиралтейского района города Санкт-Петербурга, который действует по настоящее время (октябрь 2017 года).

Цель данного проекта: улучшение ситуации для детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей, проживающих на территории Адмиралтейского района города Санкт-Петербурга, направленное на укрепление внутрисемейных отношений и профилактику семейного неблагополучия через распространение практики позитивного родительства.

Задачи проекта направлены на:

- Усиление социальных аспектов защиты детей и их семей в кризисной ситуации через применение методов позитивного родительства;
- Практическая реализация пункта проката технических средств реабилитации или оборудования, для семей в трудной жизненной ситуации;
- Профилактика социально неблагополучия в семьях по средствам применения технологии позитивного родительства.

Пункт проката технических средств реабилитации выдаёт на безвозмездной основе по договору следующее оборудование: бытовое – детские коляски и детские манежи; дополнительные технические средства реабилитации для детей с двигательными нарушениями – система ортопедических подушек для раннего развития двигательной активности детей, опоры для ползания, опоры для хождения, ортопедические функциональные стулья, велотренажёр для детей с детским церебральным параличом, пандусы телескопические, на тренажёре Гросса проходят индивидуальные занятия со специалистом.

Механизм реализации проекта состоял из нескольких этапов. Первый этап подготовительный – второй квартал 2014 года. Цель: организация деятельности участников проекта для определения его содержания и реализации. Направление деятельности: информационно-методическое.

1. Подписание соглашения о сотрудничестве между Российским представительством объединения «Спасём детей» (Норвегия), Администрацией Адмиралтейского района и Санкт-Петербургским бюджетным учреждением «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Адмиралтейского района» в рамках проекта «Формирование ответственного и позитивного родительства: оказание помощи семьям, воспитывающих детей-инвалидов в Санкт-Петербургском

государственном бюджетном учреждении социального обслуживания населения «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Адмиралтейского района Санкт-Петербурга».

2. Разработать документы функционирования пункта проката.

Второй этап основной – третий квартал 2014 года

Цель: организация комплексной работы по реализации задач проекта, создание и введение в эксплуатацию пункта проката технических средств реабилитации или оборудования.

Направление деятельности: техническая, информационно-методическое.

1. Создание технической базы пункта проката технических средств реабилитации или оборудования, которая позволяет выдавать технику в пользование в семью, на договорной основе.

2. Разработать план мероприятий.

Четвёртый квартал 2014 года: 3. 25 ноября на базе отделения раннего вмешательства для детей в возрасте до трёх лет был открыт пункт проката. Данное отделение является базой исследования, проводимого в рамках магистерской диссертации, которое предоставляет услуги социальной реабилитации детям раннего возраста, имеющим ограничения в состоянии здоровья, а также осуществляет комплексную социальную поддержку их семей. 4. Реализация проекта – выдача технических средств реабилитации или оборудования в семьи с социальными недостаточностями.

4. Мониторинг и отчётность по реализации пункта проката.

Правовой основой проекта выступает Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации», Государственная программа «Доступная среда» на 2011–2020 годы, утверждена постановлением Правительства от 1 декабря 2015 года №1297, Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.08.2016 № 1839-р «Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года». В заключении хотелось бы отметить, доступный эффект инновационного проекта, который позволил снизить социальное напряжение и социальную недостаточность в семьях детей с нарушениями в развитии, благодаря организации социокультурного пространства для поддержания благоприятной жизнедеятельности семьи.

Библиографический список:

1. Бородкина О.И., Самойлова В.А. Активизация в социальной работе с семьёй. Коллективная монография. СПб.: Скифия-принт, 2013.-176 с.
2. Борьесон Б., Бриттен С., Довбня С., Морозова Т., Пакеринг К. Ранние отношения и развитие ребёнка. СПб.: Питер, 2009. – 160 с.;
3. Кожевникова Е., Сунда К. Работа с маленькими детьми. СПб.: СПб ИРВ, КАРО, 2009. – 128 с.;
4. Селигман М., Дарлинг Р.Б. Обычные семьи, особые дети: системный подход к помощи детям с нарушениями в развитии. – М.: Теревинф, 2016.
5. Финни Н.Р. Ребёнок с церебральным параличом. М.: Теревинф, 2009. – 333с.
6. Абашина А.Д. От теории социологии к пониманию инвалидности// Социология в современном мире: наука, образование, творчество .- 2014.-№6.-С.94-98

Golubtsova A.O. THE UNDERSTANDING OF THE TERM «SOCIAL TECHNOLOGIES» IN SCIENTIFIC AND EDUCATIONAL LITERATURE. This article is about different approaches of understanding the term «social technologies» in scientific and technical literature

Key words: «social technologies», «social work», «the technology of social work»

Голубцова А.О.-студентка 2 курса магистратуры РГПУ им. А.И.Герцена, Санкт-Петербург

ПОНИМАНИЕ ТЕРМИНА «СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ» В НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

В данной статье говорится о разных подходах понимания термина «социальные технологии» в научно-технической литературе.

Ключевые слова: «социальные технологии», «социальная работа», «технология социальной работы».

На современном этапе во многих сферах в том числе гуманитарного характера используется термин «технология» и ее различные разновидности (социальные технологии, социально-воспитательные, педагогические, нетрадиционные, инновационные, интеллектуальные и т.д.)

В области социальной работы чаще всего используется термин «социальные технологии» и реже «социально-воспитательные технологии».

В последнее время все больше распространения получает использование терминов «технология поддержки», «технология сопровождения», «технология социального обеспечения». Понимаются они в научных источниках по-разному.

Рассмотрим некоторые подходы к пониманию социальных технологий в педагогической и социальной литературе.

Предположительно, термин «социальная технология» был введен в научный оборот Карлом Поппером в 1957 г. в работе «Нищета историцизма» [1, с.418-420] в значении средства создания и преобразования социальных институтов в соответствии с определенными целями.

Кроме того, он подчеркивал, что «в число наиболее характерных задач любой технологии входит указание на то, чего нельзя достигнуть». Таким образом, в концепции К.Р. Поппера функцией социальной технологии является определение вероятности достижения социально значимой цели и выявления диапазона нежелательных последствий в социальной практике при ее достижении.

Социальные технологии понимаются как в широком смысле слова, так и в узком. В первом случае, социальные технологии - это особая область научного знания, которая ставит и обосновывает вопрос о том, каким образом и в какой последовательности возможны специфические операции с результатами познавательной деятельности. Во втором, понятие «социальные технологии» имеет два значения.

Согласно В.И.Лавриненко, «во-первых, социальные технологии – это, прежде всего, процесс целенаправленного воздействия на социальный объект, обусловленный необходимостью и потребностью получения

заданного результата. В этом плане технологичность воздействия наполнена такими понятиями, как этапность, процедурность, операциональность. Исходя из такого видения, социальные технологии можно охарактеризовать как определенную прагматику, выстраивающую в один ряд: 1) цель, 2) средство, 3) результат. Координация и субординация цели, средств, результатов предполагают вариативность и учет множества факторов, моделирование и проектирование, систему критериев и оценок, содержательные версии и сценарии, методы диагностики и т.д.

Во-вторых, социальные технологии – это теория, исследующая процессы целенаправленного воздействия на социальные объекты, разрабатывающая и обосновывающая эффективные способы и приемы такого воздействия. При этом не имеет значения, что понимается под социальным объектом. Это могут быть социальные отношения, социальное взаимодействие, социальная группа, социальный институт, социальная организация.»[2]

В социологическом словаре Socium «социальные технологии» понимаются как «система методов выявления и использования скрытых потенциалов социальной системы в соответствии с целями ее развития, совокупность операций и процедур социального воздействия на объект на пути получения оптимального социального результата.»[3]. А в Большом словаре по социологии «социальные технологии» рассматриваются как «совокупность приемов, методов и воздействий, применяемых для достижения поставленных целей в процессе социального планирования и развития, решения разного рода социальных проблем (повышение производительности труда, совершенствование организации управления, целенаправленное воздействие на общественное мнение через средства массовой информации и т. п.)»[4]

Разные трактовки мы находим и в авторских определениях. Например П.Д.Павленок определяет «социальные технологии» так: «это способы осуществления деятельности на основе ее рационального расчленения на процедуры и операции с их последующей координацией и синхронизацией и выбора оптимальных средств, методов их выполнения.»[5] Болгарский исследователь Н. Стефанов определяет социальную технологию как деятельность, в результате которой достигается поставленная цель и изменяется объект деятельности [2, с. 174-184]. Известный специалист в области социального управления В. Афанасьев рассматривает социальную технологию как "важный элемент механизма управления, поскольку она являет собой средство перевода требований объективных законов на язык общественной практики социального управления. Это перевод абстрактного языка науки, отражающей объективные закономерности развития общества, на конкретный язык решений, нормативов, предписаний, регламентирующих, стимулирующих людей, каждого конкретного человека на наилучшее достижение поставленных целей" [3, с. 235].

Ж.Т. Тощенко трактует социальную технологию как «эффективный инструмент перевода языка науки на язык практики. Он считает, что

«социальная технология выступает в двух формах: как проект, содержащий процедуры и операции, и как сама деятельность, построенная в соответствии с этим проектом» [4, с.481]

Сходных позиций придерживаются Э. Розанов, Г.Д. Никредин, А.К. Зайцев, А.А. Шиян, Е.В. Левина, П.В. Журавлев и др. Таким образом мы видим, что понятие «социальные технологии» активно используется, но трактовки разные.

Библиографический список:

1. Поппер К.Р. Нищета историцизма, – М.: Прогресс, 1993. – 480 с.
2. Лавриненко В.Н., Лукашева Г.С., Останина О.А. / Под ред. В.Н. Лавриненко Социология. Учебник для студентов вузов/– М.ЮНИТИ: 2007- 447с.
3. Стефанов Н. Общественные науки и социальная технология. — М.: Прогресс, 1976. — 251 с.
4. Афанасьев В. Г. Человек в управлении обществом. – М.: Политиздат, 1977. – 382 с.
5. Абашина А.Д., Бондарева Т.В. Осмысление социальной работы в контексте современного научного знания //Вестник ТОГИРРО.-2013.-№2.-С.86-91
6. Тощенко, Ж. Т. Социология: курс лекций - М.: Прометей, 2001.- 536 с.

УДК 159.992.8

Gorbachev A.S., Losev N.S. THE SELECTION OF MILITARY PROFESSION: REASONS AND MOTIVES *Abstract:* this article refers to various motives influencing the choice of military profession made by russian youth through the analysis of historical events and the influence of external factors.

Key words: motives of choice, optant, Armed Forces, external factors

Горбачев А.С. – курсант 2 курса Череповецкого высшего военного инженерного училища радиоэлектроники, г. Череповец Вологодской области; **Лосев Н.С.** – курсант 2 курса Череповецкого высшего военного инженерного училища радиоэлектроники, г. Череповец Вологодской области

ВЫБОР ПРОФЕССИИ ВОЕННОГО: ПРИЧИНЫ И МОТИВЫ

В статье рассмотрены различные мотивы, влияющие на выбор российской молодежью профессии военного через анализ исторических событий и влияние внешних факторов.

Ключевые слова: мотивы выбора, оптант, Вооруженные Силы, внешние факторы.

Задумывались ли вы когда-нибудь над тем, почему люди связывают свою жизнь с профессией военнослужащего? Мы обратили внимание на то, что многие представители молодого поколения с каждым годом все чаще делают выбор в пользу профессии военного.

В связи с этим мы сформулировали цель работы: выявить мотивы активного выбора профессии военнослужащего молодежью России. Задачами исследования являются: изучение отношения молодежи к Вооруженным Силам, установление влияния внешних факторов на выбор оптантов.

Для того, чтобы определить истинные мотивы выбора военной профессии, необходимо разобраться, что такое мотивация. Согласно мнению ученых, мотивацией называется побуждение субъекта к деятельности во имя достижения каких-либо целей, наличие интереса к такой деятельности и способы его инициирования. Вообще мотивация – это совокупность психических процессов, которые придают поведению энергетический импульс и общую направленность.

На сегодняшний день Вооруженные Силы занимают немаловажное место в жизни нашей страны. Они стоят на страже мира и спокойствия, обеспечивают целостность страны и соблюдение конституционного строя государства. За последние несколько лет, с приходом нового Министра обороны, а так же под влиянием целого комплекса реформ в данной сфере, успешном выполнении задач в Сирии и при проведении регулярных учений, произошло увеличение престижа военной службы в России, и по сей день уважение к Вооруженным Силам только растет.

Анализируя представленный феномен, важно оценить масштаб данного явления и его наиболее существенные особенности. Детальная характеристика изменений, происходящих в Вооруженных Силах, изучение отношения молодежи к этой структуре и, в целом, факторов выбора профессии, послужат той теоретической базой, на которую в дальнейшем может быть сделан упор при социальном прогнозировании.

Существует множество критериев, по которым молодежь производит оценку профессии военнослужащего, однако рассмотреть все не представляется возможности по причине ограниченности объема работы. В этой связи нами были рассмотрены самые распространенные из них:

- высокий уровень денежного довольствия, то есть увеличение заработной платы, пенсий для ветеранов, а также пособий семьям военнослужащих;
- престижность профессии: определяется мнением о Вооруженных Силах, складывающимся у большей части населения страны;
- обеспеченное будущее, то есть гарантия наличия рабочих мест с достойным уровнем заработной платы для офицеров;
- влияние средств массовой информации: освещение военных новостей, а также активная пропаганда положительной деятельности Министерства обороны;
- пример «героев-военнослужащих»: люди, на которых стоит равняться и примеру которых должно следовать, являются мотиваторами выбора военной профессии;
- желание быть полезным своему Отечеству, обществу: граждане-патриоты, готовые на всё ради защиты Родины существовали во все времена;
- интересность профессии, обуславливается возможностью разностороннего развития офицера не только в командирской, но и в научной деятельности.

Проанализируем, как внешние факторы повлияли на отношение молодежи к военной службе. Словосочетание «внешние события» мы понимаем предельно широко и относим к ним любые события, факты, действия или бездействия, которые отражались на отношении к Вооруженным Силам и службе со стороны общества. Мы глубоко убеждены в том, что формирование отношения – это длительный и сложный процесс, в котором иногда бывает сложно выделить более или менее значимые предпосылки, определить их важность и «вклад» в итоговое восприятие.

Для более глубокого и обоснованного анализа современного отношения к мы посчитали необходимым обратиться к прошлому. Нами был выбран промежуток времени с начала двадцатого века до наших дней. Этот период был омрачен двумя мировыми войнами, масштаб которых колоссален по сравнению со всеми предыдущими вооруженными столкновениями. Эти события на мировой арене вызывали острую необходимость в вооруженной защите населения. И потому 15 января 1918 г. В.И. Ленин подписал декрет «О Рабоче-Крестьянской Красной Армии». В феврале 1918 г. был опубликован декрет об организации Рабоче-Крестьянского Красного Флота.

Межвоенные года. Первоначально армия и флот строились на добровольческих началах. Однако в условиях разгорающейся гражданской войны советское правительство было вынуждено пересмотреть свою военную программу. В период 1935-1938 гг. комплектование Вооруженных Сил перешло на кадровую основу, что было закреплено законом о всеобщей воинской обязанности 1939 г. Налаживается подготовка высококвалифицированных кадров разных специальностей. Расширяется сеть военно-учебных заведений. К 1 апреля 1941 г. на учете состояли 1 млн. 16 тыс. 265 человек начсостава запаса.

Великая Отечественная война советского народа. Уже в начале наступления фашистских войск многие части Красной Армии проявляли мужество и стойкость, что и позволило сорвать план «Молниеносной войны». Многие советские люди добровольно вступали в армию. Из добровольцев формировались соединения и части народного ополчения, истребительные батальоны. В течение лета и осени 1941 г. было сформировано 60 дивизий и 200 полков народного ополчения, в которые входили около 2 млн. человек. Великая Отечественная война – это пример стойкости и героизма нашего народа. Успехи на фронте и в тылу были возможны благодаря сплоченности общества, единства народа и армии.

Послевоенное и доперестроечное время. В 1946 году Красная Армия была переименована в Советскую Армию, служить в которой считалось достойным делом, тем более что еще три года эта привилегия была недоступна для молодежи, так как была произведена массовая демобилизация, в результате которой количество личного состава Красной Армии было значительно сокращено. Лишь в 1949 году в ее ряды снова начали набирать выпускников школ. С 1954 по 1957 год в Советскую Армию были массово призваны заключенные, освобожденные по

знаменитой бериевской амнистии. К концу 80-х годов не служивших в армии мужчин общество перестало воспринимать как неполноценных. Основной причиной дискредитации военной службы стали постепенно распространившиеся в армии неуставные отношения – так называемая дедовщина.

До 1968 года сержантами были опытные военные, которые по каким-то причинам решали остаться на сверхсрочную службу. Они жили в казармах вместе с солдатами и обеспечивали железный порядок, поскольку пользовались непререкаемым авторитетом. А в 1968 году решено было набирать сержантов среди срочников и обучать их на скорую руку. Закономерно, что авторитетом среди своих ровесников подобные сержанты больше не пользовались.

В 1985 году о дедовщине впервые заговорили публично. А с 1986 года солдат стали отправлять на ликвидацию последствий аварии на Чернобыльской АЭС, тогда же в СССР хлынул поток гробов из Афганистана. После этого даже в самых патриотично настроенных семьях родители начали пристраивать подросших сыновей в военные училища или вузы с военными кафедрами, освобождавшими от призыва. Армию уже не воспринимают как «школу жизни».

Перестройка. Перестройка только усилила разброд и шатание в армии. Поэтому негативное отношение к теперь уже Вооруженным силам РФ и службе в их рядах постоянно усиливалось вплоть до 1998 года. Помимо подрыва морального авторитета, армия утрачивает и экономический фундамент вследствие катастрофического падения уровня денежного довольствия и несоблюдения социальных гарантий [3].

Таким образом, на протяжении XX века молодое поколение неоднозначно относилось к Советской Армии, а позже – к Вооруженным Силам Российской Федерации. В начале столетия шла война, и государство не могло гарантировать высокий уровень денежного довольствия, однако ряды красноармейцев, не смотря на это, постоянно пополнялись. В те годы желание быть полезным своему Отечеству являлось основополагающим мотивом выбора военной профессии. Со временем открывались новые военные учебные заведения и повышалось качество предоставляемого ими образования, а, соответственно, и уровень профессионализма выпускаемых специалистов, и насыщенность деятельности. Этот факт имел немаловажное значение при выборе молодыми людьми дальнейшей специальности.

Престиж Советской армии в глазах молодежи возрастал. Он достиг своего пика во время Великой Отечественной войны. Народ верил в правильность политики и практической деятельности руководства страны. Все безоговорочно шли на фронт не только потому, что была объявлена всеобщая мобилизация, но и просто потому, что советский человек любил свое Отечество и был готов стоять за него до последнего. Это и стало основополагающим мотивом выбора военной профессии в годы Великой Отечественной войны. Часто приходили новости с фронта и такой мотив как пример «героев-военнослужащих» также выделялся на фоне остальных.

В начале промежутка послевоенного и доперестроечного времени служить в армии считалось делом почетным, и престижность профессии стала основополагающим мотивом для молодежи при выборе военной профессии. Однако уже через два десятилетия обстановка резко изменилась. Такой внешний фактор, как дедовщина крайне отрицательно сказался на отношении к Советской армии. Мотивов в пользу выбора военной службы в эти годы выделить крайне сложно, ведь произошел отток желающих стать военнослужащими. Однако, как и во все годы, оставались люди, готовые быть полезными своему Отечеству. Во время перестройки до 1998 года ситуация не изменялась, авторитет военной службы был практически утрачен.

В современной России молодое поколение стало осознавать, что армия – это единственная сила, которая сможет защитить страну. Перестав чувствовать себя в полной безопасности под прикрытием ракетно-ядерного щита, российское общество сейчас ищет другую силу, в которую сможет поверить. Это находит отражение в статистике. Так, абсолютное большинство (85%-86%) опрошенных граждан страны уверено в том, что современные Вооруженные Силы в настоящее время вполне могут защитить свободу, независимость и территориальную целостность страны. Основные чувства, которые вызывает российская армия у населения страны – надежда (38%), уважение (34%), гордость (27%) свидетельствуют о ее возросшей поддержке гражданами России [2]. Это означает, что у нашей армии появился реальный шанс вернуть утраченные позиции и авторитет в обществе. Таким образом, в настоящее время у молодежи выделяется такой мотив, как желание быть полезным своему Отечеству и обществу, но он не является основным.

Значительно выросший уровень денежного довольствия также является серьезным стимулом для размышлений о карьере военного. Забота о кадрах армии предполагает рост материального благосостояния военных: увеличение денежного довольствия, пенсий ветеранов и пособий для семей погибших военнослужащих. Однако, только в ходе придания армии нового облика эта проблема была решена кардинально. С 2012 г. денежное довольствие военнослужащих увеличилось в 2,5-3 раза, а военные пенсии – в 1,5-1,7. Заметные успехи были достигнуты и в обеспечении военнослужащих жильем.

Подводя итог, хочется отметить, что в наши дни на выбор молодежи «за» или «против» военной службы оказывает влияние целый комплекс внешних факторов и мотивов. Значимость отдельных менялась на разных исторических этапах, что оказало значительное влияние на так называемое «распределение мест» между всеми выделенными мотивами выбора профессии военнослужащего. В целом, можно сказать, что в Вооруженных Силах Российской Федерации активно ведется работа по повышению значимости данной структуры, которая дает свои плоды. Молодые люди, будущее нашего государства, все чаще проявляют желание поступить в

военное образовательное учреждение и стать офицерами, настоящими защитниками своего Отечества.

Библиографический список:

1. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения : учебное пособие – 2-е изд., испр. – М. : Академия, 2005. – 304 с.

2. Отношение гражданского общества к Вооруженным Силам Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: http://ens.mil.ru/science/sociological_center/army_in_numbers/more.htm?id=11931543@cmsArticle. – дата обращения: 23.11.2016.

3. Шалупенко, В.В. Становление и развитие системы подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил России: историко-социологический аспект // Армия и общество. – 2007. – № 5. – С. 66-72.

УДК 378

Gorbunova K.A., Vasilieva O.P., Migutskaya E.P. THE QUESTIONS OF SOCIAL STABILITY IN RUSSIAN FEDERATION The article view two actual questions which includes a notion the social stability.

Key words: social stability, human rights, quality of life, stabilization

Горбунова К.А., Васильева О.П., Мигуцкая Е.П. - магистранты 2 курса РГПУ им. А.И.Герцена, Санкт-Петербург

К ВОПРОСАМ О СОЦИАЛЬНОЙ СТАБИЛЬНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В статье рассматриваются два актуальных вопроса, которые входят в составляющее «понятия социальная стабильность».

Ключевые слова: социальная стабильность, права человека, уровень качества жизни, стабилизация.

Сегодня проблема стабильности российского общества является предметом многочисленных дискуссий ученых и политиков. Стабилизация - необходимое и существенное условие сохранения и развития как общества в целом, так и его граждан. Сбалансированное функционирование экономической, политической, социальной должно обеспечивать социальную стабильность современного российского человека.

Социальная стабильность - это устойчивое состояние социальной системы общества, позволяющее ей функционировать и развиваться в условиях внешних и внутренних изменений. Стабильное общество может успешно развиваться, своевременно заменяя устаревшие формы экономического и социального развития новыми, отвечающими изменившимся общественным потребностям, переменам во внутреннем и внешнем положении страны. Социальная политика государства призвана обеспечить стабильность его социальной системы за счет выполнения следующих задач: повышения качества и уровня жизни населения; достижения определенного равновесия в обществе; развития культуры; соблюдение и защита прав человека.

В качестве примера рассмотрим две наиболее важные составляющие социальной стабильности: соблюдение прав человека и совершенствования качества жизни.

Конституция Российской Федерации, опираясь на международные документы по правам человека, провозглашает и гарантирует соблюдение прав и свобод человека. Социальная стабильность наступает в том случае, когда есть взаимодействие между государством и гражданином. Государство дает и гарантирует права, а человек ради блага государства и своего собственного блага, этими правами пользуется. Эффективное функционирование социальной стабильности возможно только в том случае, если интересы населения совпадают с политикой правящих слоев.

Анализируя явку избирателей на выборы в местные органы власти, можно сделать вывод: процент проголосовавших избирателей сокращается.

Явка избирателей в процентном соотношении на выборах в местные органы власти

Город\год	2011	2016	2017
Москва	62%	35%	12%
Санкт-Петербург	44%	25%	25%

Каждый очередной избирательный цикл вновь актуализирует проблему социальной стабильности. Избиратели перестают верить выборам, в том, что их голос может что-то изменить. Однако важнейшим условием стабилизации является укорененность в массовом сознании основополагающих правовых начал: общество может контролировать избранную власть, страховать себя от произвола.

Качество жизни - степень развития и полнота удовлетворения всего комплекса потребностей и интересов людей, проявляющихся как в различных видах деятельности, так и в самом жизнеощущении. Составляющие качества жизни: условия труда; здравоохранение; используемые товары; образование; культура и качество науки; качество социальных и экономических систем; состояние окружающей среды; качество производства.

Достижение максимально высокого качества жизни населения является приоритетной целью политики каждого государства. За 2017 год по данным агентства Legatum Prosperity Index, Россия занимает 61 место в мировом списке уровня жизни, при общем количестве 142 стран. Такая ситуация свидетельствует о низком уровне жизни россиян, что отрицательно влияет на социальную стабильность. В свою очередь государство принимает различные меры по повышению уровня жизни населения, что уже дает определенные результаты в виде повышения благосостояния граждан и снижения уровня бедности. Социальная стабильность зависит от состояния политической системы и прежде всего государства, от эффективности ветвей власти и взаимодействия между ними, от способности многопартийной системы обеспечить интересы различных групп и слоев общества. В укреплении

социальной стабильности важная роль принадлежит такому фактору, как демократический консенсус широких слоев населения относительно основополагающих ценностей общественной жизни.

Таким образом, стабильность современного российского общества - явление весьма одностороннее и «хрупкое». Для того чтобы превратиться в более полную, эффективную и долговременную, она должна достигнуть определенной степени зрелости в основных сферах и трансформироваться в особое качество общества - социальную стабильность.

Библиографический список:

1. Лавриненко В.Н. Исследование социально-экономических и политических процессов: учеб. для бакалавров / В.Н. Лавриненко, Л.М. Путилина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014.
2. Политические изменения в трансформирующихся переходных обществах: условия и факторы оптимизации: монография / А.Г. Караткевич - СПб.: ЗУМЦ, 2012. - 6,4 п.л.
3. Караткевич А.Г. К вопросу об основных тенденциях и направлениях социального взаимодействия в условиях трансформации общества // Этносоциум и межнациональная культура. - 2014. - № 4.

УДК 378

Vavilova N.V, Vasina A.V. DYSFUNCTIONAL FAMILY AS A FACTOR OF AGGRESSIVE CHILD BEHAVIOR. This article is about the problems of social and pedagogical activity with dysfunctional families, where children show aggression.

Keywords: social-pedagogical activity, dysfunctional families, forms of manifestation of ill-being in family, aggression, aggressive behavior.

Вавилова Н.В., магистрант 3 курса РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург, E-mail: natalya_mal@bk.ru; **Васина А.В.**, магистрант 3 курса РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург, E-mail: 2082147@mail.ru

НЕБЛАГОПОЛУЧНАЯ СЕМЬЯ КАК ФАКТОР АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ

Статья посвящена проблемам социально-педагогической деятельности с неблагополучными семьями, в которых дети проявляют агрессию.

Ключевые слова: социально-педагогическая деятельность, неблагополучные семьи, формы проявления неблагополучия в семье, агрессия, агрессивное поведение.

Тема неблагополучных семей всегда обсуждаема и небезразлична для общества. В наши дни, дни безудержных перемен, растущих технологий и компьютеризации эта тема становится все острее. Ситуация неблагополучных семей, становится острее. Причиной этому служит ряд факторов. При широком рассмотрении это - экономическая нестабильность в стране, глобализация, стремительно увеличивающийся разрыв между богатыми и бедными, стирающиеся общественные и семейные традиции и системы ценностей, а это, в том числе, последствие распада СССР. Сегодня стали родителями те, в сознании которых разрушилось все – от

политического строя до глобального разрушения социальных, нравственных устоев. Когда-то сплоченные люди, объединенные общими идеями, теперь стали «каждый сам за себя». Общество превратилось в общество потребления и конкуренции. Все эти неотвратимые современные тенденции развития общества порождают такой негативный аспект нашей жизни как агрессия.

Ученые определяют агрессию как мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам сосуществования людей, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт [1, с.5].

Вся история человечества наглядно доказывает, что агрессия – это неотъемлемая часть жизни общества и личности. Кроме того, агрессия обладает свойством заразительности и мощной притягательной силой, зачастую на словах люди отвергают ее, но широко применяют в своей повседневной жизни. И дети не являются исключением. Как раз именно дети, чей характер и привычки находятся в процессе формирования, быстро усваивают и применяют агрессивное поведение как норму. А в неблагополучных семьях агрессивное поведение и вовсе является неотъемлемой частью ежедневного общения.

Все вышесказанное и побудило нас к написанию работы по предупреждению агрессивного поведения детей в неблагополучных семьях. Исследование проходило на базе школы-интерната №28 основного общего образования Калининского района Санкт-Петербурга.

Изначально семья - это отдельная ячейка общества, и какой климат в ней сложится, зависит только от состоящих в этой семье индивидов, от их отношения друг к другу. Очень важно чувствовать себя важным, нужным и защищенным в своей семье.

Группа неблагополучных семей очень неоднородна. Нами было выявлено девять семей, где факторами неблагополучия стали (отдельно или в совокупности): низкий уровень доходов (малообеспеченные), злоупотребление родителями алкоголем, с выраженным внутрисемейным конфликтом, склонные к применению насилия; нарушенные детско-родительские отношения. То есть это семьи, имеющие низкий социальный статус, которые не справляются с выполнением собственных функций в какой-либо из сфер жизнедеятельности или нескольких одновременно.

В результате применения различных методик (наблюдение, опрос, эксперимент) было зафиксировано, что в этих семьях дети регулярно проявляли агрессию дома или в школе, по отношению к сверстникам, учителям или родителям. Агрессивное поведение проявлялось в форме физической агрессии (участвовали в драках, причиняли вред имуществу, намеренно жестоко обращались с животным), вербальной (грубили, кричали, обзывались). Эти дети были склонны к раздражению и обидчивы.

Удалось выяснить, что основными причинами агрессивного поведения являлись: в одной семье, где не стало второго родителя - отсутствие контроля, надзора за ребенком; в 2-х семьях, где доминировало жесткое

деспотичное воспитание, у детей проявлялись – обида и накопленная озлобленность; в 4-х семьях – отсутствие понимания и заботы о ребенке; в других семьях совокупность вышеперечисленных причин.

Таким образом, ежедневно видя пример агрессии в своем микросоциуме (в прямой или косвенной форме) дети очень легко перенимают его. Это сильно искажает те основы социального воспитания, которые должна заложить в ребенка семья. Поэтому внимание социально-педагогической деятельности должно быть направлено не только на саму агрессию как форму проявления, а на максимальное устранение причин неблагополучия семей. Это комплексная работа, включающая в себя педагогическую, социальную, психологическую и медицинскую помощь.

К основным формам помощи социально - педагогической работы с неблагополучным семьям относится форма сопровождения, основной целью которой является формирование личности, способной к осуществлению самопомощи. Для профилактики агрессивного поведения ребенка в неблагополучной семье необходимо сосредоточить внимание на устранении причин, которые порождают агрессию.

На наш взгляд работу нужно осуществлять по следующим направлениям:

Первое направление - работа с родителями. Оказание комплексной помощи семье, которая включает помощь в трудоустройстве, получении льгот, субсидий, материальной помощи; оказание содействия в создании благоприятного микроклимата в семье (урегулирование внутрисемейных конфликтов, улучшение детско-родительских отношений); помощь в воспитании детей и преодолении отклонений в их развитии; организация отдыха и оздоровления детей.

Для родителей проводятся беседы, семинары, консультации, просмотр тематических фильмов (Социальные фильмы о семейных ценностях «Семья», «Притча о счастливой семье», «Что такое семья», «Семейные ценности», «Культура семьи», «Ваша семья» и т.д.).

Полезно организовывать встречи с семьями, которые уже преодолели подобные трудности, передача их опыта, ответы на интересующие вопросы. Организация консультаций психолога на беспокоящие семью темы (консультации родителей и (или) детей; медицинского работника (если причиной конфликтов и непониманий в семье - происходит по причине болезни одного (или нескольких) из членов семьи); юриста (если семейная ситуация нуждается в разъяснении тех или иных ситуаций компетентным лицом).

Вовлечение ближайших родственников в воспитание детей, с которыми у ребенка сложились хорошие отношения (в случае утраты одного родителя); обучение одного из родителей навыкам воспитания детей при отсутствии второго родителя.

Второе направление - работа с ребенком. Содействие занятости детей в секциях и центрах дневного пребывания; помощь ребенку в преодолении школьной дезадаптации; психолого-педагогическая коррекция

агрессивного поведения: консультации психолога, включение в игры, тренинги, общение с природой, животными; арт-терапия, танцевальная терапия; развитие у ребенка коммуникативных навыков, умения сотрудничать с одноклассниками; психофизическая тренировка, обучение ребенка приемлемым способам выражения гнева.

В каждом отдельном случае был применен индивидуальный подход исходя из составляющих проблему. В случае с семьей, где доминировало насилие, деспотичный глава семьи регулярно применял физическое наказание по отношению к детям, а дети часто участвовали в драках во дворе и в школе, акцент был сделан в пользу бесед, семинаров, семейного консультирования. В случае с семьей, где основной причиной неблагополучия послужила алкогольная зависимость обоих родителей, а в следствии чего – отсутствие работы, социальная депривация, безнадзорность за детьми, их жесточенность, здесь внимание было акцентировано на медицинскую помощь, пропаганду здорового образа жизни, объединение семьи путем вовлечения ее членов в общие дела. А в работе с семьей, где не стало мамы, папа не справлялся с обязанностями, и дети стали детьми улицы, усилия социальных работников были направлены на вовлечение родственников в воспитание детей.

Во всех случаях необходимо, чтобы родители усвоили, что дети не проявляют агрессию без причин, это лишь ответный сигнал на то, что в семье или ближайшем окружении происходит что-то не так. Необходимо сконцентрировать усилия на устранение этих причин.

Важно, чтобы родители помнили, что формирование ребенка в семье происходит не только в результате целенаправленного воздействия взрослых, то есть воспитания, но и в результате наблюдения за поступками, поведением, реакциями родственников, которые его окружают.

Библиографический список.

1. Мещеряков Б. Г., Зинченко В. П. Большой психологический словарь. — Олма-пресс, 2004.
2. Федорова Г.Г. К вопросу о девиантном поведении детей и подростков на современном этапе. Сб.: Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании. Мат-лы 17-й Межд. конф. -Спб: Экспресс, 2016.- С.275-279.
3. Федорова Г.Г. Социально-педагогическая деятельность по формированию информационно-психологической безопасности подростков// Социальное взаимодействие в различных сферах жизнедеятельности. Материалы 3-й Межд. научно-практ.конф. 5-6 декабря 2013.-Спб.: Экспресс, 2013. С.159-163.

Varlamova V.P. Kuragina G. S. SOCIAL PROBLEMS OF LARGE FAMILIES AT THE PRESENT STAGE. In article social problems of large families, their characteristic on the basis of theoretical and practical researches are considered.

Keywords: "large family", "problems of a large family", "role of educational potential".

Варламова В.П. – магистрант 1 курса РГПУ им. А.И.Герцена, Санкт-Петербург; **Курагина Г.С.** – к.п.н., доцент кафедры воспитания и социализации РГПУ им. А.И.Герцена, Санкт-Петербург.

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МНОГОДЕТНЫХ СЕМЕЙ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

В статье рассмотрены социальные проблемы многодетных семей, их характеристика на основании теоретических и практических исследований.

Ключевые слова: «многодетная семья», «проблемы многодетной семьи», «роль воспитательного потенциала».

Понятие «многодетная семья» определяют следующим образом: это семьи с тремя и более несовершеннолетними детьми в возрасте до 16 лет, а также в возрасте до 18 лет, если они обучаются в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы [6].

Многодетные семьи составляют незначительную часть всего населения страны. Проблемы многодетных семей требуют особого внимания и рассмотрения с различных сторон всех аспектов жизнедеятельности в социуме.

Проблемы материального и бытового характера занимают одного из основных мест в перечне проблематики многодетности. Многодетные семьи, в ряде случаев, имеют низкий среднемесячный доход на одного члена семьи. Они входят в группу малообеспеченных граждан. Большую долю расходов занимают продовольственные товары. Питание в таких семьях не столь разнообразно. Поскольку происходит постоянный рост цен в структуре экономике, а материальная и натуральная помощь проблемы не решает, многодетная семья не имеет возможности полноценно удовлетворять свои потребности. У них отмечается дефицит в наиболее необходимых предметах: письменных и школьных принадлежностях, одежде, обуви, покупке бытовой техники.

Проблема в трудоустройстве родителей. Зачастую, мать в таких семьях не работает, она постоянно дома с детьми, а отец, как правило, имеет проблемы, связанные с его работой, занимаемой им должностью. Это может быть и низкий доход, и не своевременная выплата заработной платы. И опять же, в связи с этими проблемами возникает необходимость в поиске новой работы.

Положение многодетных семей усугубляется незнанием закона и информации о положенных им льготах.

Низкий экономический статус многодетной семьи может порождать ряд других проблем. Они влияют на социализацию ребенка. В отношении

детей из такой семьи появляется риск возникновения комплекса неполноценности, расстройства в физическом и психическом здоровье.

Также исследователи отмечают рост случаев «социального иждивенчества». Они толкуют это как совершение противоправных действий для достижения (получения) своего собственного благосостояния. В основном, это касается неблагополучных многодетных семей. У них отмечается нежелание справляться со своими проблемами самостоятельно, а стремление создавать условия получения своего собственного благосостояния за счет средств общества [5].

Жилищная проблема для большинства многодетных семей на сегодняшний день приобретает первоочередную важность, и из-за невозможности планомерного решения становится в обществе фактором возникновения и повышения, в дальнейшем, социальной напряженности [5]. С недавних пор в обществе наблюдается появление небольшого слоя богатых родителей, которые могут и хотят себе позволить иметь много детей. Но их число незначительно, приблизительно, 10% от общего числа многодетных семей. Они утверждают, что, если бы у них был даже один ребенок, нисколько бы легче не было. Семьи стремя, четыремя, пятью детьми по уровню доходов распределяются, примерно, одинаково. И здесь вопрос материального неблагополучия не играет значительной роли. Исследователи доказывают, что в их потребностях перевес выходит на психолого-педагогическую помощь, в которой они наиболее остро нуждаются.

Для многодетных семей характерен большой спектр психолого-педагогических проблем. Между детьми существует неравномерное распределение обязанностей, а также внимания со стороны родителей. Эти дети могут испытывать дефицит общения, несмотря на большое количество совместно проживающих кровных родственников. Родителям, имеющим большую занятость, зачастую, не хватает времени на воспитание детей. Из-за невозможности удовлетворить свои потребности у детей возникает чувство зависти, они сконцентрированы только на себе, начинают требовать невозможного. Дефицит внимания со стороны родителей приводит к появлению у детей чувства тревожности, ненависти к братьям и сестрам, а также к окружающим. Старшие дети в многодетных семьях стремятся к лидерству. И лишь некоторое используют это в положительном русле. На таких детей возлагаются «обязанности родителей», они присматривают за младшими, помогают в воспитании.

Дети из многодетных семей имеют заниженную самооценку по сравнению со сверстниками, преимущественно, из малолетних семей.

Ревность между детьми – серьезная и не редкая проблема для многодетных семей. Она возникает по причине нарушения взаимодействия между ними [1].

Проанализируем причину этого явления. Неразумная реализация воспитательного потенциала родителей. Это повышенное внимание, поощрения за определенные достижения одного из детей. Исследователями

замечено, что такие ситуации возникают в большинстве многодетных семей.

Отсюда же возникает еще одна проблема в многодетных семьях – конфликтность. У детей из многодетных семей может не быть личных вещей и личных любимых игрушек, что чаще всего и приводит к затяжным конфликтам между детьми. Конфликты, также, часто возникают из-за плохой успеваемости детей в школе. Дети начинают рано работать, прогуливают школу. Наблюдается проявление девиантного поведения посредством пристрастия к пагубным привычкам – курению, алкоголю.

Тут же мы видим еще одну проблему. Дети из многодетных семей, в основном из неполных или же с отсутствием должного воспитания по причине неблагоприятного поведения родителей остаются без должного надзора. Они большую часть времени пребывают на улице. Родители не могут организовать их досуг.

Неблагоприятные факторы, возникающие в многодетной семье, не только отрицательно сказываются на психическом здоровье детей, но и на физическом. Они часто болеют. А несвоевременное лечение может приводить даже к самым печальным последствиям.

У многодетной семьи пропадает мотивация. Часто это происходит в многодетных семьях с асоциальным и аморальным поведением. Родители, имеющие зависимость или созависимость от употребления пагубных веществ, теряют интерес не только к своей семье, окружению, но и к жизни вообще. И в большинстве случаев появляется риск лишения родительских прав. Даже, если некоторые из них имеют желание справиться со своим недугом, они не имеют возможности сделать это самостоятельно. С данной проблемой помогают справиться социальные службы, которые будут вести эту семью и возродят в ней «любовь к жизни». В России в настоящее время имеется большое количество Центров помощи семье и детям, где в отделениях помощи семьям из группы риска оказывается помощь и возрождению мотивации к улучшению своей жизни и жизни своей семьи. В учреждениях на практике демонстрируются и применяются к многодетным семьям различные методы и технологии социальной работы, а также программы, позволяющие снизить негативное влияние проблем семьи на социализацию ребенка и находить пути разрешения этих проблем.

Помимо наличия отрицательных факторов, возникающих в жизни многодетной семьи, следует учитывать и положительные аспекты в развитии детей из данной категории семьи.

Многие родители способны целесообразно обустроить жизнедеятельность своей семьи. В таких семьях дети не имеют привилегированного положения, у них успешно формируются и усваиваются нравственные и социальные нормы, правила общения, такие качества как чуткость, ответственность, человечность, а также важнейшие социальные – способность к общению, адаптации, толерантность [3].

Многодетная семья имеет большие преимущества как среда социализации детей, ее воспитательный потенциал дает возможности для

успешного овладения навыками общения, взаимодействия, ухода за младшими, бытовыми и другими необходимыми для самостоятельной жизни навыками, знаниями и умениями.

Существенным элементом воспитательного потенциала многодетной семьи являются личностные характеристики родителей. Многие родители применяют авторитарный стиль в воспитании и общении с детьми. Зачастую, родители имеют трудности в выборе средств для разрешения конфликтных ситуаций у себя в семье. Вместе с тем, характер педагогической и психологической культуры многодетной семьи оценивается исследователями потребностью «быть хорошими родителями». Позиции супругов скооперированы для функционального обеспечения жизнедеятельности своей семьи. Тем самым происходит их непосредственное сближение и им легче удается распределить ответственность. Обычно, матери ведут домашнее хозяйство и большое количество времени проводят с детьми, а отцы отвечают за материальное обеспечение своей семьи.

В многодетных семьях с прочными, теплыми контактами у детей формируются способность к сопереживанию, инициативность в действиях и поступках, умение находить способы разрешения спорных и конфликтных ситуаций, что дает хороший и, безусловно, важный опыт для будущей самостоятельной жизни [2].

Но все же, термин «многодетная семья» зачастую имеет в бытовом сознании негативную коннотацию. Ведь результаты статистики показывают, что неблагополучных многодетных семей, которые образуются в результате нецелесообразного поведения родителей, гораздо больше, чем семей с более высоким воспитательным потенциалом. У детей из таких семей наблюдается не только школьная дезадаптация, но и в целом, в обществе [4].

Практика показывает, что многие многодетные семьи, не желают принимать помощь и сотрудничать по каким-либо причинам, что затрудняет деятельность специалистов по социальной работе. Зачастую, у родителей отсутствует мотивация к улучшению условий своей жизнедеятельности, они просто «существуют», «плывут по течению», что главным образом, передается и сказывается на их детях.

Все перечисленные нами проблемы многодетной семьи являются социально-значимыми. Функционирование многодетной семьи как отдельного института очень важно для успешной социализации подрастающего поколения. За каждой проблемой многодетной семьи прослеживается ее непосредственное влияние на детей.

Исторически считалось, что «многодетная семья – это счастливая семья». И для государства она, также, имеет важное значение. Исследователи доказывают, что многодетные семьи позволяют стабилизировать демографическую ситуацию в стране. Таким образом, исследования и практика показывают, что необходимо развивать социальную помощь многодетной семье.

Библиографический список:

1. Дивицына Н.Ф. Семейное воспитание. Краткий курс лекции для вузов // Изд-во: Владос, 2006. – 325 с.
2. Курагина Г.С. Актуализация воспитательного потенциала многодетной семьи как условие успешной социализации детей // Детский сад от А до Я. – 2007. – №2. – С. 95-97.
3. Курагина Г.С. История многодетной семьи // Семейное воспитание: история и современность; Сборник статей СПб, 2013. – С.40-45.
4. Абашина А.Д. К вопросу об ответственном родительстве в современной России// Наука и право альманах. Орловский государственный университет, НИИ правовых проблем, юридический факультет. Орел, 2008. - С. 304-308.
5. Уханаева Л.И. Социальное иждивенчество в многодетных семьях республики Бурятия как следствие неблагоприятных условий развития.
6. Шеляг Г. Социальный статус многодетных семей и их способность к самопомощи // Социальная педагогика. – 2005. –№1. – С. 31-42.

УДК 378

Ganzhinova N. A. DESIGN SOCIALLY – PEDAGOGICAL PREVENTION OF DEVIANT BEHAVIOR OF TEENAGERS MEANS OF MIMIKA DRAMA SCHOOL In this article the maintenance of the directions of prevention of deviant behavior of teenagers means of Mimika drama school reveals.

Keywords: self-education of teenagers; ethical development of teenagers, game methods; staging methods, methods of the bringing-up situations.

Ганжинова Н.А. – магистрант 1 курса РГПУ им. А.И.Герцена, Санкт-Петербург

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ СРЕДСТВАМИ ТЕАТРАЛЬНОЙ СТУДИИ «МИМИКА»

В данной статье раскрывается содержание направлений профилактики девиантного поведения подростков средствами театральной студии «Мимика».

Ключевые слова: самовоспитание подростков; этическое развитие подростков, игровые методы; методы театрализации, методы воспитывающих ситуаций.

Главной задачей комплекса мероприятий является профилактика девиантного поведения при помощи организации досуга подростков, имеющих девиантное поведение. Работу по профилактике планируется проводить по следующим направлениям:

Самовоспитание подростков. Проблема самовоспитания стоит перед подростком на протяжении всего возрастного периода: предъявление к себе взрослых требований, саморегуляция поведения, самоорганизация. Успешная работа в этом направлении позволит подростку повысить собственную самооценку и повысить мотивацию к деятельности.

Эстетическое развитие. Актуальность данного направления состоит в том, что сегодня, в век информационных технологий, подростки предпочитают знакомиться с культурой «на удаленке» - посредством

интернета, где не всегда можно встретить правильную, а, главное, полезную информацию. Мы считаем, что с произведениями искусства стоит знакомиться исключительно посредством личного присутствия.

Творчество. В творческих видах деятельности подрастающее поколение может реализовать все свои способности. В подростковом возрасте самореализация в деятельности едва ли не самый главный «двигатель» подростка. В такой деятельности подросток может не только показать все, на что способен, но и получить новые знания и умения, которые помогут ему определиться в выборе будущей профессии. Творческие виды деятельности – то место, куда подросток может укрыться от любых проблем, а правильно организованная деятельность способствует продуктивному выплеску эмоций, в том числе и негативных.

Спорт. Активная деятельность является прекрасной формой отдыха, особенно для подростка. В подростковом возрасте физическая активность наиболее важна и для физического и духовного развития. Для многих подростков данный вид деятельности является своеобразной отдушиной и помогает в дальнейшем сделать выбор в пользу профессионального спорта. Также спорт сам по себе является фактором здорового образа жизни, который является противоположностью девиантного поведения.

Для полноценного развития всех вышеописанных качеств, к каждому направлению мы подбираем формы досуга, оптимальные при работе с данной группой подростков.

С целью максимально продуктивного взаимодействия в комплексе будут использованы методы сотрудничества и сотворчества, что позволит провести успешную работу по профилактике девиантного поведения подростков: игровые методы; методы театрализации; соревновательные методы; методы сотрудничества; метод воспитывающих ситуаций; метод импровизации.

Игровые методы, основанные на интересе и развивающие все высшие психические функции подростков. Игровые методы реализуются через игры и игровой тренинг. Игра мотивирует познавательную деятельность подростков, заинтересовывает их в процессе познания различных явлений действительности. Игра, как сказка, мультфильм, многократно повторяется в жизни подростка, становясь его *воспитательным тренингом*. Игра понятна и близка, в ней подростки могут выразить свою интересную, оригинальную сущность, самовыражаются без внешнего побуждения. Игру легко выверить симпатии и антипатии, кого выбирают, предпочитают из сверстников. Игра выявляет знания, интеллектуальные силы (викторина, "Брейн ринг", "Поле чудес" и др.). Игры показывают уровень организаторских способностей молодых людей. Игры "проявляют" физические способности: ловкость, силу, координацию и т. д.

Игровые тренинги содействуют развитию рефлексии, навыков групповой работы, креативного стиля мышления, а также формированию положительной групповой динамики и благоприятного социально-психологического климата. На занятиях происходит усвоение и закрепление

ценностей (норм) коллектива, как неотъемлемой составляющей отряда летнего городского лагеря.

Методы театрализации способствуют развитию творческого воображения, актерских навыков и формированию у подростков умений вступать в различные социальные отношения, предписанные ролью. К методам театрализации можно отнести перевоплощение и подражание. Неформальное общение подростков может быть организовано в виде вечеринки, летнего кафе, «голубого огонька», вечера при свечах, морской кают-компании, русских «посиделок», «семечников», «завалинки», «театральной гостиной», вечера национальной кухни, пира-бала именинников; вечера этикета, дня рождения коллектива, «капустника», «кабачка 13 стульев», «хоровода друзей», «праздничного вечера» и т. д. Метод театрализации реализуется через костюмирование, особый словарь общения, досуговые аксессуары, обряды, ритуалы. Театрализация знакомит подростков с разнообразными сюжетами жизни.

Соревновательные методы развивают у детей физическую активность, ловкость, выносливость и здоровый дух соперничества. К соревновательным методам относятся *состязания, которые могут быть как физического, так и интеллектуального содержания*. Состязание распространяется на все сферы творческой деятельности подростка и способствует формированию качеств конкурентоспособной личности. Этот метод опирается на естественные склонности подростков к лидерству, к соперничеству, в процессе соревнования он достигает определенного успеха в отношениях с товарищами, приобретает желаемый социальный статус. Соревнование вызывает не только активность, но и способствует *самоактуализации*, которую можно рассматривать как элемент *самовоспитания*.

Методы сотрудничества заключаются в равноправном духовном контакте педагога и группы подростков. К ним относятся: совместные обсуждения; дискуссии; активизирующее общение в парах «подросток-подросток»; в коллективе «педагог – коллектив»

Методы сотрудничества основаны на совместной деятельности подростков и педагогов «на равных». Педагоги и подростки — члены одного отряда, общение в котором основано на демократическом, гуманизированном общении.

Методы воспитывающих ситуаций, которые заключаются в актуализации нравственных качеств подростка, в стимулировании его нравственного поведения. *К методам воспитывающих ситуаций можно отнести проблемные ситуации*, создаваемые педагогом в процессе проведения каких-либо досуговых мероприятий, например дискуссий, и стимулирующие нравственные представления и нравственное сознание подростков. Педагог ставит перед детьми проблемы нравственного выбора, проблемы способов организации деятельности, проблемы выбора социальной роли и др. Педагог умышленно создаст *лишь условия для возникновения ситуации*. Когда в ситуации возникает проблема для ребенка

и существуют условия для самостоятельного ее решения, создается возможность социальной пробы (испытания) как способа самовоспитания. Социальные пробы охватывают все сферы жизни человека и большинство его социальных связей. В процессе включения в эти ситуации у подростков формируется определенная социальная позиция и социальная ответственность, которые и являются основой для их дальнейшего полноценного вхождения в социальную среду. Методы воспитывающих ситуаций способствуют тому, что педагоги в доверительном общении с подростками формируют жизненное мировоззрение и жизненные позиции, основанные на общечеловеческих ценностях.

Методы импровизации проявляются в творческой предприимчивости и активизации творческих сил подростков. Импровизация — действие, не осознанное и не подготовленное заранее, экспромт. Оно выводит человека на практическую и творческую предприимчивость. В импровизации заложен механизм имитационного поведения, что очень важно для подростка. Пример одного входит в подсознание другого, минуя разнотональность сознания. Искусство импровизации — это порождение искусства, творческое усилие. Импровизация базируется на синдроме подражания с привнесением своего авторского начала.

Так, проанализировав социально педагогические аспекты организации досуга, учитывая выбранные направления, методы, формы работы с подростками девиантного поведения, также учитывая результаты диагностического исследования, такие как:

-предпочтения во внеурочной деятельности (спортивные игры, конкурсы, дискотеки);

-наличие проблем в межличностном общении (плохие отношения к сверстникам);

-заниженная самооценка, но при этом повышенный уровень притязаний;

-разные стратегии поведения в конфликтных ситуациях (в том числе компромисс, сотрудничество).

Это позволяет нам разработать комплекс досуговых мероприятий, учитывающий социально-педагогические аспекты организации досуговой деятельности, особенности подросткового возраста и проявлений девиантного поведения в данной группе, способствующий профилактике девиантного поведения.

Библиографический список:

3. Абашина А.Д. Дети в ситуации кризиса как комплексная социально-диспозиционная проблема // Семейная медиация в ювенальной политике. Мат. межд. науч.-практ. конф. РГПУ им. А.И. Герцена: юридический факультет / Под ред. В.Ю.Сморгуновой. - СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. - С.17-19.

4. Абашина А.Д. Диверсификация подходов к пониманию терминов «социальная уязвимость» и «риск»//Ребенок и педагог в современной образовательной среде. Мат-лы Всерос.науч.-практ. конф. с межд. участием.- Архангельск: Изд-во «Кира».-С. 152-157

5. Бражник Е. И. Формы помощи детям и подросткам в трудной жизненной ситуации в разных странах // Становление и развитие социальной педагогики: методология, теория, практика: сборник статей по материалам XVII Международных социально-педагогических чтений, посвященных И. А. Липскому (29 марта 2014 г.) — Москва, 2014 — С. 367-372.
6. Методология и методика классификации трудных жизненных ситуаций, требующих социальной интервенции в жизнедеятельность ребенка и его семьи / Тугаров А. Б., Дудкин А. С. // Известия ПГУ им. В.Г. Белинского. - 2012. -№27. – с. 136-150.

УДК 378

Gorokhova E.D. NETWORK INTERDEPARTMENTAL INTERACTION OF THE ADOLESCENT CENTER "NEVSKY" TO OVERCOME THE SOCIAL DEPRIDATION OF ADOLESCENTS OF THE RISK GROUP. In the article deals with the activities of the "Nevsky" Teen Center, on working with adolescents at risk, through interaction with interdepartmental organizations

Keywords: network interaction, adolescents at risk, adolescent youth clubs.

Горохова Е.Д. магистрант 2 курса РГПУ им. А.И. Герцена г. Санкт-Петербург, E-mail: anell94@mail.ru

СЕТЕВОЕ МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПОДРОСТКОВОГО ЦЕНТРА «НЕВСКИЙ» ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ ПОДРОСТКОВ ГРУППЫ РИСКА

В статье рассматривается деятельность Подросткового центра «Невский», по работе с подростками группы риска, посредством взаимодействия с межведомственными организациями.

Ключевые слова: сетевое взаимодействие, подростки группы риска, подростково – молодежные клубы.

Под межведомственным взаимодействием в контексте преодоления социальной дезадаптации подростков группы риска, понимается комплекс мер по осуществлению сотрудничества различных ведомств и относящихся к ним органов, организаций и учреждений для достижения единых целей преодоления социальной дезадаптации. Сетевое межведомственное взаимодействие включает в себя такие формы сотрудничества, как информационный обмен, проведение совместных мероприятий, разработка единого протокола действий и т.д.

Правовой основой сетевого межведомственного взаимодействия является федеральное законодательство, например:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015);

- Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 29.06.2015) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

-Федеральный закон Российской Федерации от 24 июня 1999 года N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 8 января 1998 года N 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;
- Федеральный закон от 6 марта 2006 N 35-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «О противодействии терроризму»;
- Федеральный закон от 25 июля 2002 N 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. N 223-ФЗ;
- Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года и т.д., а также:
 - уставы и учредительные документы участников сетевого взаимодействия, иные локальные акты, регулирующие их деятельность;
 - договоры между участниками сетевого взаимодействия.

При заключении договоров образовательные учреждения становятся участниками гражданских правоотношений, которые регулируются Гражданским кодексом Российской Федерации.

В Подростковом центре «Невский» на постоянной основе занимаются:

- 5694 несовершеннолетних и молодежи, из них в кружках и студиях - 2494, занимающихся в спортивных секциях – 900, в местах свободного общения – 2300.

Одним из приоритетных направлений деятельности подросткового центра это индивидуально – профилактическая работа. Для повышения эффективности работы в этом направлении в подростковом центре был создан отдел по социальной работе с молодежью, в состав которого входят 6 специалистов. [2]

Основной задачей отдела является привлечение подростков, состоящих на учете в ОДН и склонных к правонарушениям, в подростково – молодежные клубы, где профилактическая работа становится плановой, систематической, а главное адресной. На данный момент на учете отдела находятся 178 несовершеннолетних к которым относятся: подростки на Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и в отделе полиции (121 чел.); подростки на внутриклубном учете относящиеся к «группе риска» (57 чел.)

Для выявления подростков «группы риска» специалисты отдела изучают:

- Семью подопечного (является ли семья опекуновой, в трудной жизненной ситуации, многодетной, асоциальной, с низким материальным уровнем...);
- Взаимодействие с педагогами ОУ и ПМК и сверстниками;
- Нахождение на учете в отделе полиции, Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- Отзывы, характеристики, справки из государственных учреждений (школы, медицинские и социальные центры и т.д.).

Для успешной работы по преодолению социальной дезадаптации подростков группы риска в центре организовано сетевое межведомственное взаимодействие. Работа ведется совместно с:

1) Комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Отдел по делам несовершеннолетних УВД по Невскому району (Работа с подростком и его семьёй; Работа по выявлению подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; Постановке на учёт; Ведение базы данных несовершеннолетних; привлечение к участию в мероприятиях).

2) Учреждениями по здравоохранению и социальной защите. Работа, направленная на пропаганду ЗОЖ: Беседы; Интерактивные лекции; Просмотры фильмов; Индивидуальное социальное сопровождение.

3) Государственными и образовательными учреждениями. (Психологические тренинги, социальное сопровождение).

4) Муниципальными образованиями и Муниципальными округами. (Массовые мероприятия, спортивно-патриотические игры: Зарница; Рафтинг; Лазертэк; Пейнтбол); Обмен базой данных; Адресная социальная помощь. [1]

5) Городским центром социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодёжи «КОНТАКТ». (Социально-психологические тренинги, социодрама т.е. театрализованные постановки, где подростки могут обсудить жизненные ситуации, разыгранные специалистами молодежного центра, спектакли).

С целью усиления взаимодействия в районе систематически проводятся совещания и круглые столы для субъектов профилактики, что помогает специалистам, работающим в области профилактики наиболее адресно использовать в интересах подростка возможности, имеющиеся на территории района. В последние годы сотрудники Подросткового центра «Невский» активно инициируют проведение тематических встреч с коллегами из других учреждений. Ежеквартально на базе ПМК «Молодежный центр» проходят круглые столы с участием инспекторов ОДН УМВД РФ по Невскому району Санкт-Петербурга и УИН, специалистами Санкт-Петербургского ГБУ «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодёжи «КОНТАКТ», ППМС-центра, ГУ «Центр занятости населения Невского района Санкт-Петербурга», представителями учреждений социальной защиты, культуры, физической культуры и спорта. [3]

В 2016-2017 году отделом ПЦ «Невский» было проведено более 50 профилактических мероприятий, направленных на профилактику социальной дезадаптации, такие как интерактивная акция «Здорово живём», «Вектор успеха» игры-викторины «Альтернатива», «Твой выбор», «Береги себя», «Своя игра. ProSport», «Здравая мысль», «Мечты и жизненные цели», «Курительные смеси: мифы и реальность» и др., также проводятся просмотры различных видеофильмов и видеосюжетов «Не сломай свою

судьбу», «Яды», «Лёгкие наркотики -тяжёлые последствия», обсуждение их с подростками. [2]

Библиографический список:

1. Информационный портал о деятельности Домов молодежи, ПМЦ и ПМК в Санкт-Петербурге - Режим доступа: <http://spbpmk.ru/>
2. Лаптева А.С., Каштанова М.Н., Абашина А.Д. Функции субъектов сетевого взаимодействия по профилактике асоциального поведения учащихся//Вестник ТОГИРРО.-2016.-№1.-С.325-327
3. Официальный сайт Администрации Санкт-Петербурга - Режим доступа: <http://gov.spb.ru/gov/terr/nevsky/molodezhnaya-politika-i-sport/podrostkovye-kluby-nevskogo-rajona/>
4. СПб ГБУ "Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи "КОНТАКТ". - Режим доступа: <http://profcenter.spb.ru/>

УДК 37.061

Yegorova Y.V., Lipinskaya M.N. SOCIOPSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF STUDENT AGE *Abstract:* in this article studentship is described as a special social category; are described the main aspects of development, sociopsychological features and problems of this age period.

Key words: studentship, youth, features of student age.

Егорова Ю.В. – студентка 1-го курса магистратуры РГПУ им. А.И. Герцена; **Липинская М.Н.** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры воспитания и социализации РГПУ им. А.И. Герцена.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТУДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА

В данной статье охарактеризовано студенчество как особая социальная категория; раскрыты главные аспекты развития, социально-психологические особенности и проблемы данного возрастного периода.

Ключевые слова: студенчество, юношество, особенности студенческого возраста.

Студенческий возраст является особым периодом жизни и формирования личности. Студенчество – особая социальная категория, специфическая общность людей, организационно объединенных институтом высшего образования. Исторически эта социально–профессиональная категория сложилась со времени возникновения первых университетов в XI – XII вв. Студенчество включает людей, целенаправленно, систематически овладевающих знаниями и профессиональными умениями, занятых, как предполагается, усердным учебным трудом.

Студент, в русле личностно-деятельностного подхода, рассматривается как «активный, самостоятельно организующий свою деятельность субъект педагогического взаимодействия. Ему присуща специфическая направленность познавательной и коммуникативной активности на решение конкретных профессионально-ориентированных задач» [1, 65]. Ленинградская психологическая школа Б.Г. Ананьева

впервые поставила проблему студенчества как особой социально-психологической и возрастной категории в 1960-х годах. Если рассматривать студенчество как возрастную категорию, то его стоит отнести к периоду ранней молодости или к юношескому возрасту. В то же время в зарубежной психологии на основании психолого-педагогического подхода студенчество относят к поздней юности или ранней взрослости.

Отечественные психологи, рассматривая период юношества, отмечают, что в этот возрастной период внутренняя позиция, самосознание и самоуважение переходят на следующий уровень своего развития, в этом возрасте идет процесс активного становления личности, формируется образ мира, складывается представление о своем месте в этом мире, строятся планы на будущее.

Многие авторы нижней границей юношеского возраста считают период приобретения первичной социализации, то есть 16 – 17 лет. Верхняя – 24 - 25 лет, в этом возрасте усваиваются профессиональные, культурные и семейные функции.

Период юношества является промежуточным этапом между детством и взрослостью. Во время этого периода трансформируется прежнее отношение к миру и к самому себе. В этом возрасте зарождаются важные новообразования, обуславливающие формирование важных личностных структур.

Б.Г. Ананьев, рассматривая юношеский возраст, обозначил в нем две стадии, первая располагается на рубеже с детством, а вторая – граничит со зрелостью. Первая стадия: ранняя юность, характеризуется неопределенностью положения, занимаемого индивидом в обществе. Находясь, в этом возрастном периоде молодой человек понимает, что он уже не является ребенком, но, в то же время, еще не стал взрослым человеком. Вторая стадия: юность как таковая, представляет собой начальный элемент зрелости. Этот возрастной период, как утверждал Б.Г. Ананьев, является особенно чувствительным для формирования главных социогенных способностей индивида.

В юности ведущей становится учебно-профессиональная деятельность. Важное место отводится мотивам, связанным с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни. В этот период происходит интенсивное развитие интеллекта, индивид осваивает роль студента, вступление в новую, «взрослую» жизнь.

Многие когнитивные функции человека достигают высшего уровня развития. Для того, чтобы молодой человек смог успешно обучаться в вузе, он должен обладать сравнительно высоким уровнем общего интеллектуального развития (память, мышление, внимание, восприятие). Многообразие учебных дисциплин, множество научных тезисов и понятий различных наук, содействуют формированию теоретического мышления. «Продолжается развитие абстрактно-логического мышления, прогрессирующее развитие теоретического мышления, молодые люди уже мыслят логически и в состоянии заниматься теоретическими

рассуждениями и самоанализом, начинают интересоваться вопросами устройства мироздания». [2]

В данном возрастном периоде изменениям подвергаются черты внутреннего мира и самосознания, трансформации подвергаются психические процессы и свойства личности, модифицируется эмоционально-волевой строй жизни. Развитие самопознания является главным новообразованием юности, сущность которого заключается в установке касательно самого себя: открытие собственного «Я», представление о личной неповторимости и собственных качествах, самооценка, самоуважение. Не менее важным новообразованием данного периода является установка на сознательное построение своей жизни, возникновение планов на жизнь, что является проявлением начала поиска ее смысла. Социально-психологические особенности студенческого возраста выражаются в том, что «в сравнении с другими группами населения, студенты имеют сравнительно высокий образовательный уровень, они активно изучают культуру, их познавательная мотивация характеризуется высоким уровнем» [1, 70]. Студенчество является социальной общностью, чертами которой выступает наивысшая общественная активность, при этом интеллектуальная и социальная зрелости находятся в гармонии.

К социально-психологической характеристики студенческого возраста относится также и то, что в этот период жизни человека складывается относительная экономическая самостоятельность, юноши отдаляются от родительского дома, создают собственные семьи. «Студенческий возраст – главный этап становления человека, его личности в целом, в этот период проявляются самые различные увлечения» [1, 73]. Именно это время характеризуется постановкой спортивных рекордов, достижениями в художественной, научной и технической сфере, а также процессом активной социализации индивида в качестве будущего деятельного человека, профессионала. [2]

Однако, данный возрастной период сопряжен с рядом проблем, так как на данном этапе происходит не только личностное, но и профессиональное, экономическое становление человека, а также освоение множества социальных ролей. К трудностям студенческой жизни можно отнести следующие: сложности в поиске новых друзей; приспособление к новым формам обучения; нервные перегрузки.

При изучении проблем такой социальной категории, как студенчество, важно уделять внимание проблемам иногородних студентов. Данная категория студентов, оказываясь в совершенно новых для себя условиях, сталкивается, помимо трудностей, присущих всем студентам со следующими проблемами: адаптация к новому городу (освоение новой социокультурной среды); тоска по родственникам, друзьям, родному дому; новые социально-бытовые условия (новый коллектив, новое место жительства); поиск места жительства (жилищные проблемы); коммуникативные барьеры (сложности в поиске новых друзей);

финансовые проблемы (недостаток материальных средств, сложности в их распределении); недостаточная психологическая готовность; неумение самостоятельно принимать решение; неумение организовывать свой быт (отсутствие навыков самообслуживания, неготовность к самостоятельной жизни); проблема пространственной ориентации в новом городе.

Эти проблемы могут привести к тому, что студент не справится со стрессовой ситуацией. Во избежание этого, в вузах и на базе общежитий создаются и функционируют различные службы. К ним относятся: институт кураторства (кураторы академических групп), профсоюзные организации (правовая и социальная защита, организация досуга студентов), психологические службы вузов (например, служба психолого-педагогического сопровождения студентов, которая проводит индивидуальные консультации, психологические тренинги, диагностическое тестирование). Данные организации оказывают помощь в адаптации студентов к обучению в вузе.

Библиографический список:

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. Изд. Второе, доп., испр. и перераб. – М.: Изд. корпорация «Логос», 2000. – 384 с.

2. Бражник Е.И., Абашина А.Д., Сундукова Э.И., Маслова Н.Ф. Проектирование образовательных программ как способ оптимизации научно-исследовательского творчества студентов// Письма в Эмиссия.Оффлайн: электронный научный журнал. -2015. -№ 4.- С. 2352.

УДК 376.64

Evseeva A.S., Gorokhova E.D. LEISURE ACTIVITIES AS A FORM OF WORK FOR PREVENTION OF SOCIAL DEVIATIONS OF ADOLESCENTS In the article, the use of the leisure project aimed at the prevention of adolescent deviance.

Keywords: adolescent maladjustment, social project prevention activities.

Евсеева А.С. , Горохова Е.Д. – студентки магистратуры РГПУ им. А.И. Герцена г. Санкт-Петербург, E-mail: anell94@mail.ru

ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФОРМА РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СОЦИАЛЬНОЙ ДЕВИАЦИИ ПОДРОСТКОВ

В статье рассмотрено применение досугового проекта, направленного на профилактику подростковой девиации.

Ключевые слова: подростковая девиация, социальный проект, профилактическая деятельность.

Проблема детской девиации особенно остро дает о себе знать в современных условиях в России. Пропаганда насилия, семейного неблагополучия, воровства, алкоголя и курения, развратного образа жизни в 90-х годах, привела к тому, что на данный момент мы «пожинаем» плоды в виде отклоняющегося асоциального поведения среди молодежи. Данные дети становятся «заложниками» той манеры поведения и общения, где полностью отсутствуют понятие морали, нравственности, этических норм. К сожалению, не смотря на сложившуюся ситуацию, по средствам массовой информации все так же часто показываю запрещенные «рецепты легкой и

сладкой жизни», что толкает подростков и детей быть агрессивными по отношению к окружающим ради удовлетворения своих потребностей. А ведь от того, какие ценности будут сформированы у подростков сегодня, от того, насколько молодые люди будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем [1].

Наибольший вклад в решение вопроса о профилактике девиантных подростков, вносят Центры социальной помощи. Их невесомый вклад направлен на решение наиболее важных проблем затрагивающих семьи, в которых нарушена система воспитания и социализации ребенка. Технология социального сопровождения, которая применяется по отношению к неблагополучным семьям и девиантным подросткам специалистами по социальной работе, несомненно, помогает детям и семьям преодолеть внутрисемейный кризис, наладить общение между родственниками, помочь родителям разобраться в вопросах воспитания, направить детей на «правильный путь в жизни» и справиться с трудностями переходного возраста. Важно отметить, что в системе социального сопровождения предусматривается организация досуговой деятельности подростка, как во всеобъемлющей технологии, но часто, она становится «навязанной» специалистами, не учитывающей мнение ребенка, в результате чего, он может прекратить заниматься данной деятельностью, и попытаться снова занять свое свободное время бесполезным, а может даже и асоциальным занятием. Организация досуговой деятельности подростка должна строиться таким образом, что бы и в будущем, когда ребенок будет снят с учета Центра социальной помощи, он мог направлять свою энергию в правильное русло, что бы она «не сыграла в будущем с ним в злую шутку», а была в гармонии с его поступками и мыслями, которые отвечают моральным, нравственным, социальным, правовым нормам признанным в обществе [2]. В сложившихся условиях необходима комплексная, профилактическая работа по преодолению подростками социальной девиации. Наиболее мягкий способ, который может быть предпринят в данной работе, введение подростков в профилактическую деятельность через разносторонний досуг. Для организации такой деятельности нами был разработан проект «Организация досуговой деятельности девиантных подростков в условиях Центров социальной помощи».

Основным отличием проекта можно отметить то, что она направлена на всестороннее развитие личности «трудного» подростка исключительно с помощью применения досугового инструментария и профессиональной компетенции специалиста. Так же, программа разрабатывается исходя из предпочтений экспериментальной группы подростков, что свидетельствует о ее востребованности среди данной группы «трудных» молодых людей и девушек. Проект построен на принципах всеобщности и доступности, самостоятельности, преемственности, занимательности, систематичности и целенаправленности. Работа по проекту строится на базе созданного клуба для «трудных» подростков из 20-25 человек (данное количество детей

определено с целью более индивидуального подхода к каждому из подопечных). К группе подростков приставляется специалист по социальной работе, который курирует группу подростков в течении всего срока реализации программы.

Организация досуговой деятельности планируется по месяцам и предполагает совместные встречи группы детей со специалистом по социальной работе два раза в неделю (8 совместных встреч в месяц). С целью улучшения детско-родительских отношений в семьях подростков, и тем самым оптимизации их социализации в обществе, некоторые формы работы выполняются с привлечением их родственников. Реализация профилактической деятельности в отношении подростков, строится на трудовом, нравственном, эстетическом, гражданском, физическом воспитании. Трудовое воспитание. Первая задача трудового воспитания заключается в том, что бы подросток развил у себя навыки самостоятельности. В данную деятельность включена уборка городских территорий (общественные парки отдыха, детские площадки, прилегающие территории социальных учреждений). Организацию субботника можно проводить в виде соревнования, а именно, ребята делятся на несколько команд, и кто очистит лучше всех свой участок территории, получает приз в виде грамот и сладкого вознаграждения. Для поощрения трудовой деятельности других подростков также используется вознаграждение в виде конфет или шоколада. Вторая задача - ориентация подростка на выбор будущей профессии. Реализуется путем просмотра в клубе смонтированного видео о разнообразных видах профессии, их сущности и специфике. После просмотра, фильм обсуждается специалистом по социальной работе совместно с подростками. Так же можно привлечь представителей разных профессий для беседы с подопечными подростками.

Нравственное воспитание. Нацелено на формирование у девиантных подростков поступков и мыслей, которые отвечает нормам морали в обществе. Осуществляется путем включения асоциальных детей в волонтерскую деятельность. Предполагает в первую очередь посещение приюта для животных, после дом-интернат для пожилых людей и центры для нарко- и алкозависимых. Так же организуются «дни добрых дел», когда подростки должны совершить какой-либо приятный поступок по отношению к обществу (вручение цветов прохожим, чтение стихотворений, добрые пожелания в адрес прохожих людей и т.д.), социальные акции («Всемирный день защиты животных»- сбор средств для помощи животным в приюте, «Мы за мир во всем мире. А вы?» - предполагает вручение бумажных журавликов прохожим людям, «Обними прохожего», «Как прекрасен этот мир»- подростки раздают распечатанные фотографии природы прохожим на улице, которые сами сфотографировали и т.п.). Беседы на тему «Что такое хорошо и что такое плохо», «Как вести себя во время разговора», «Взаимопомощь», «Мои добрые поступки».

Эстетическое воспитание. Направлено на развитие чувства прекрасного и формирование высоких эстетических вкусов у «трудных»

подростков. Осуществляется через коллективные экскурсии раз в месяц в музеи, театры и на выставки, прогулки по историческим паркам нашего города, организацию театральных представлений самими подростками и танцевальных балльных вечеров (в качестве зрителей приглашаются родственники воспитанников), чтение и обсуждение классической литературы, а так же просмотр экранизированных литературных романов и повестей по теме прочитанной книги («Вий», «Шинель», «Евгений Онегин», «Преступление и наказание», «Война и мир», «Герой нашего времени», «Дориан Грей», «Судьба человека»).

Гражданское воспитание. Цель - формирование гражданской нравственной позиции у «трудных» подростков. Проводятся встречи с участниками войн в Афганистане и Чечне (возможно в условия «Дома-интерната для ветеранов войн»). Организуется проведение акций («Я люблю свою Родину», «9 мая. Никто не забыт, ничто не забыто»). С воспитанниками осуществляются экскурсии и походы к местам боевой славы и памятникам «Второй мировой войны». Физическое воспитание. Направлено на формирование любви у подростков к спорту и здоровому образу жизни. С детьми организуются спортивные соревнования «Бег в мешках», «Пробежим марафон», «Семейные соревнования». Планируются групповые туристические походы на природу (возможно проведение совместно с родителями детей), катание на коньках по льду, организуются «дни спорта» (для мальчиков организуются игры – футбол и баскетбол, для девочек – танцы, игра в бадминтон и аэробика). Проведение бесед на тему «Как я себя буду чувствовать через 20 лет», «Чем я могу заменить алкоголь и сигареты». Так же все подростки в начале реализации программы дают клятвы «Никогда не курить и не пить алкоголь, не вредить своему здоровью», нарушивший данную заповедь подвергается штрафу – помещение его фотографии на «доску позора».

На данный момент проект внедряется в экспериментальную группу и апробируется.

Результаты, которые мы ожидаем от него, являются:

- уменьшение факторов риска, приводящих к правонарушениям, злоупотреблению вредными привычками;
- формирование у подростков нравственных качеств, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни;
- обучение навыкам социально поддерживающего поведения в семье и во взаимоотношениях с подростками;
- создание мотивации у подростков по вовлечению в дополнительное образование во внеурочное время.

Библиографический список:

1. Сурикова, М. Д. Дети группы риска и их психологические особенности / М. Д. Сурикова // Молодой ученый. — 2013. — №4. — С. 607-609.
2. Холостова, Е.И., Кононова Л.И. Технология социальной работы. Учебник для бакалавров/Е.И. Холостова, Л.И. Кононова. — М.: Дашков и К, 2013. - 478 с.

Kosticheva V. I. USE OF CASE-TECHNOLOGIES IN THE SOCIAL ADAPTATION OF CHILDREN WITH DISABILITIES IN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS The article view the use of case-study technologies in the social adaptation of children with disabilities in educational institutions. The main concept is given and a project for the use of this technology is developed.

Key words: disabilities, children with disabilities, case-study, social adaptation, social adaptation children with disabilities

Костичева В.И. - магистрант 2 курса РГПУ им. Герцена, Санкт-Петербург

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ В СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

В статье рассматривается использование технологии кейс-стади в социальной адаптации детей с инвалидностью в образовательных учреждениях. Даны основные понятие и разработан проект по использованию данной технологии.

Ключевые слова: инвалидность, дети с ОВЗ, кейс-технология, социальная адаптация, социальная адаптация детей с ОВЗ.

Согласно российскому законодательству, инвалид – это «лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты». Ограничение жизнедеятельности определяется как «полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью».

Дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания. К основным категориям детей с ограниченными возможностями здоровья относятся: дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие); дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие); дети с нарушением речи (логопаты); дети с нарушением опорно-двигательного аппарата; дети с умственной отсталостью; дети с задержкой психического развития; дети с нарушением поведения и общения; дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью) [3].

Социальная адаптация ребенка с ОВЗ – процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации к

принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы. Социальная адаптация осуществляется путем усвоения норм и ценностей данного общества.

Основные проявления социальной адаптации – взаимодействие человека с окружающим миром и его активная деятельность. Важнейшим средством достижения социальной адаптации являются общее образование и воспитание, трудовая и профессиональная подготовка. Процесс социальной адаптации проходит каждый человек в ходе своего индивидуального развития и профессионально трудового становления.

Работа с такими детьми представляет чрезвычайную сложность. На начальных этапах обучения основными задачами (и критериями успешности) работы должно быть не только и не столько овладение детьми общеобразовательными знаниями, сколько привитие им навыков самообслуживания, элементарной культуры поведения и общения, развитие моторики, речи, ручной умелости. На уроках необходимо организовать постоянную активную практическую деятельность детей, так как вербальное обучение или обучение, основанное только на зрительном пассивном восприятии (в лучшем случае с использованием картинок), является малоэффективным. Учитель должен вести обучение не путем изолированных упражнений, а организуя различные виды практической деятельности: манипулятивные действия с предметами, различные виды игр, элементарное конструирование, работу с мозаикой, бумагой, пластилином и т.д. Вся образовательная среда должна быть направлена на адаптацию путем создания благоприятных условий для реализации равных возможностей с ровесниками, получения образования и обеспечения достойной жизни в современном обществе.

Также с переходом системы образования на ФГОС нового поколения изменились требования ко всем структурным составляющим и результатам обучения на каждом этапе жизнедеятельности. В большинстве это касается подходов к организации учебного процесса, например, переход от знаний—умений—навыков к формированию компетенций, изменение роли учителя от «человека дающего знания» к «человеку обучающему получать знания». Внедрение всех этих изменений становится возможным, если модифицировать современный урок. В новом ФГОС изложены требования к ведению современных уроков:

- Мотивирование к учебной деятельности реализуется посредством включения учащихся в исследовательскую и поисковую деятельность. Учитель формирует условия для пробуждения внутренней потребности в изучении материала.

- Цель урока учащиеся формулируют самостоятельно, определяют при этом границы собственного знания и незнания.

- Новый этап урока — это обнаружение затруднений и планирование своих действий по решению учебной задачи.

- Учащиеся самостоятельно выполняют задания, осуществляют их самопроверку, сравнивая с эталоном, учатся давать оценку деятельности по ее результатам, делают выводы.

- На этапе рефлексии учитель в системе обучает детей оценивать свою готовность обнаруживать незнания, находить причины затруднений, определять результат своей деятельности.

- Домашнее задание на современном уроке учащиеся выбирают самостоятельно (из предложенных учителем) с учётом индивидуальных возможностей [1].

Исходя из всего, на современном этапе деятельность специалистов по работе с детьми с инвалидностью в образовательных учреждениях должна строиться на основе системно-деятельностного подхода (кейс-технологии), т.е. ребенок должен стать живым участником процесса своей реабилитации и своей адаптации к жизни, своего обучения (жить как человек без инвалидности, несмотря на свои особенности) [2].

Основой для реализации системно-деятельностного подхода является терапевтическая среда, которая создается и поддерживается специалистами по в малых группах. С помощью данных объединений происходит формирование у детей ценностных ориентаций (забота, взаимопомощь, поддержка и др.), положительных эмоций. Любое усвоение знаний базируется на овладении учеником универсальными учебными действиями, усвоив которые, он имеет возможность применять их в жизни.

Ступина Е.В., Гумметова А.Ю. определяют кейсовую технологию (метод) обучения как обучение действием. По их мнению, содержание кейс-метода заключается в формировании умений по усвоению знаний как результата активной самостоятельной деятельности учащихся, и как следствие творческое усвоение профессиональных навыков, умений, знаний, а также развитие мыслительных способностей.

У Харченко Л.Н.: «Суть кейс технологии заключается в комплектации специально разработанных учебно-методических материалов в определенный набор «кейс» и их передаче обучающимся» [4]. Кейс является набором необходимого материала, который может выглядеть как в текстовом варианте, так и в электронном виде. Конкретная ситуация (или кейс) может быть показанное описание определенных условий из жизни группы людей, организаций, направляющее учащихся на определение проблемы и поиск вариантов ее решения.

При помощи этого метода учащиеся располагают возможностью проявлять и совершенствовать свои оценочные и аналитические навыки, учатся работать в команде, находить наиболее целесообразное решение поставленной проблемы.

Следовательно, целью в использовании кейс-методики в социальной адаптации детей с ОВЗ будет являться успешное усвоение детьми социальных ролей в системе общественных отношений. Это важно, потому

что для детей с ОВЗ трудно самостоятельно освоить правила и нормы поведения в обществе и поэтому им необходимо показать, обыграть, запомнить и успешно использовать, изученные социальные роли в системе общественных отношений. Задачами будут являться: разработка условия для успешного формирования социальной адаптации детей с умеренной умственной отсталостью; формирование у детей представлений о социальных ролях в системе общественных отношений и формирование коммуникативных умений.

Работа будет делиться на несколько этапов. Первичная диагностика детей, это первый этап. На этом этапе надо взять каждого ребенка, продиагностировать его, выявить его знания, умения и навыки. На втором этапе для каждого ребенка надо разработать индивидуальный маршрут, исходя из его особенностей и потребностей. Составить план работы с детьми. Третий этап – это непосредственно работа с детьми. Работа будет предполагать сочетания различных форм работы с детьми таких, как использование интегративных занятий, бесед, дидактических игр, классных часов, сюжетно-ролевых игр, драматизация, элементы театрализованной деятельности, экскурсии, посещение Центра реабилитации детей инвалидов, посещения магазинов (продуктовых, мебельных, канцтоваров и др.), участие детей в конкурсах и праздниках, иппотерапия.

На предметах математического представления и конструирования, графике и письме, альтернативное чтение и развитие речи также должны быть включены в элементы работы по социальной адаптации.

Интегративное (инклюзивное) образование является одной из форм социальной адаптации. На таких занятиях расширяется круг и направленность общения детей со сложной структурой дефекта. Во время дидактических и сюжетно-ролевых игр, драматизаций происходит обучение умениям и навыкам, необходимым в повседневной жизни (умение следить за временем, умение поддерживать в порядке одежду, умениями пользоваться предметами личной гигиены и предметами первой необходимости, умение производить элементарную уборку в помещении, умение пользоваться деньгами, правила поведения в общественных местах). Выездные занятия детей с умеренной умственной отсталостью в магазины, кафе и на экскурсии это подготовка детей к восприятию окружающей среды и знакомство общества с нашими детьми.

Посещение Центра реабилитации детей инвалидов позволяет детям со сложной структурой дефекта оказаться в условиях внешкольного образовательного учреждения и заниматься со специалистами центра и другими детьми. Во время иппотерапии происходит реабилитация и оздоровление ребенка с ограниченными возможностями. В результате иппотерапии происходит укрепление и развитие опорно-двигательного аппарата, улучшение координации движения, а также способствует психоэмоциональному развитию и социальной адаптации детей-

инвалидов. На четвертом этапе проведется итоговая диагностика детей и анализ достижения цели.

Условия реализации будут включать в себя: организация взаимодействия специалистов. Один человек не в состоянии организовать работу по социальной адаптации детей со сложной структурой дефекта. Ему нужна помощь со стороны директора образовательного учреждения, социального работника, психолога, воспитателя и др. С помощью общей работы специалистов, социальная адаптация детей будет проходить эффективнее, быстрее и интереснее [5]. В организацию специальных занятий входит подбор дидактического материала, пособий и методик. Организация экскурсий требует сотрудничества со стороны организаций, таких как музеи, театры, центры реабилитации и т.д. Важным является организация среды, дающей возможность ребенку использовать и тренировать полученные знания. Ожидаемые результаты - формирование у детей представлений об окружающей жизни и навыков взаимодействия с окружающими; развитие личностных качеств ребенка; преодоление эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей с проблемами в развитии; формирование коммуникативных навыков; успешная социальная адаптация детей в общество.

Если в каждом коррекционном учреждении с младших классов начинать работу над социальной адаптацией детей с ограниченными возможностями, то окружающие начнут узнавать и понимать наших детей. Общество будет готово принять людей с ограниченными возможностями, создавать более подходящие условия для них и оказывать посильную помощь. Мы должны показать правильный пример и выработать определенную, четкую систему и методику социальной адаптации для детей с умственной отсталостью в России. Тогда инвалидность будет иметь социальный характер, а не как зачастую, люди воспринимают инвалидность как болезнь. Социальный подход к пониманию инвалидности закреплен в Конвенции о правах инвалидов (2006): «Инвалидность является результатом взаимодействия, которое происходит между имеющими нарушения здоровья людьми и отношенческими и средовыми барьерами и которое мешает их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими.»

Библиографический список:

1. Гостюхина Ю.А. Современный урок как основная форма реализации требований ФГОС - [Электронный ресурс] - Режим доступа. - URL: http://www.kamlic.ru/index.php?Itemid=297&id=215&option=com_content&view... (дата обращения 13.01.2014).
2. Бражник Е. И. Технологии "case-study" в социальной работе // Прикладные психологические технологии: коллективная монография / РГПУ — Санкт-Петербург, 2015 — С. 109-119.
3. Абашина А.Д. От теории социологии к пониманию инвалидности// Социология в современном мире: наука, образование, творчество .- 2014.-№6.- С.94-98

4. Костичева В.И. К вопросу о правилах этикета в общении с инвалидами// Социальное взаимодействие в различных сферах жизнедеятельности: Материалы V Международной научно-практической конференции/ Отв. ред. Е.И. Бражник, Н.Н. Суртаева, С.В. Кривых. – СПб.: Экспресс, 2015 – С. 337-339.

5. Баулина М.В. Профессиональная компетенция учителей инклюзивного образования. - Вестник Череповецкого государственного университета.- 2016. -№ 6 (75).- С. 134-136.

УДК 378

Kurasova K.D. QUALIMETRICAL INDICATORS OF SOCIAL DEVELOPMENT OF THE ORYOL REGION. In article index, statistical and taxonomical qualimetical indicators of social development of the Oryol region are analyzed.

Keywords: social sphere, social development, qualimetical indicators.

Курасова К.Д.- студентка 3 курса, направление «Социальная работа» РГПУ им. А.И.Герцена, Санкт-Петербург

КВАЛИМЕТРИЧЕСКИЕ ИНДИКАТОРЫ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

В статье анализируются индексные, статистические и таксономические квалиметрические индикаторы социального развития Орловской области.

Ключевые слова: социальная сфера, социальное развитие, квалиметрические индикаторы.

В основе развития социальной сферы в Орле и Орловской области лежит постановление правительства Орловской области от 19 декабря 2012 года N 479 об учреждении государственной программы Орловской области «Социальная поддержка граждан в Орловской области на 2013-2020 годы».

Целями данной программы являются:

1. Повышение уровня и качества жизни нуждающихся в социальной поддержке жителей Орловской области, имеющих право на предоставление мер социальной поддержки, пособия и компенсации в соответствии с федеральным и региональным законодательством.

2. Обеспечение доступности и повышение качества социального обслуживания населения.

Анализируя квалиметрические индикаторы данной социальной программы, их можно разбить на несколько больших групп:

Индексная:

1. Увеличение доли несовершеннолетних и семей с детьми, охваченных социальными услугами, на 10% к уровню 2012 года.

2. Увеличение количества вновь образовавшихся многодетных семей на территории Орловской области на 5% к уровню 2012 года.

3. Повышение качества обслуживания граждан пожилого возраста, в том числе проживающих в бюджетных стационарных организациях социального обслуживания населения.

4. Увеличение численности пенсионеров, воспользовавшихся услугами пунктов выдачи и проката средств реабилитации, школ по уходу

за пожилыми людьми для родственников и персонала, с 60 до 140 человек к 2016 году.

5. Увеличение численности пенсионеров, обслуживаемых отделениями дневного пребывания и социально-досуговой деятельности для граждан пожилого возраста и инвалидов бюджетных учреждений социального обслуживания населения, с 4,7 до 5,1 тыс. человек к 2016 году.

6. Ежегодное повышение квалификации 50 руководителей и сотрудников учреждений социального обслуживания населения на базе факультетов социальной работы федеральных государственных образовательных организаций и иных образовательных организаций, имеющих соответствующее лицензирование.

Статистическая:

1. Снижение количества обоснованных жалоб на полноту и качество предоставления социальных выплат и мер социальной поддержки на 10% ежегодно.

2. Повышение качества обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов, в том числе проживающих в бюджетных стационарных организациях социального обслуживания населения, на 10% к уровню 2012 года.

3. Увеличение доли граждан пожилого возраста и инвалидов, охваченных полустационарным обслуживанием, от общего числа нуждающихся на 10% к уровню 2012 года.

4. Увеличение доли граждан пожилого возраста и инвалидов, охваченных нестационарным обслуживанием (на дому), от общего числа нуждающихся на 10% к уровню 2012 года.

5. Увеличение доли детей-инвалидов, получивших услуги по социальной реабилитации, от общего количества семей, имеющих право на данную услугу, на 10% к уровню 2012 года.

6. Увеличение доли граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и (или) находящихся в социально опасном положении, получивших социальные услуги, в том числе по предоставлению временного приюта, в специализированных организациях социального обслуживания, на 10% к уровню 2012 года.

7. Увеличение доли общеобразовательных организаций, в которых создана универсальная безбарьерная среда для инклюзивного образования детей-инвалидов, в общем количестве общеобразовательных организаций до 20% к 2016 году.

8. Увеличение числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, систематически занимающихся физической культурой и спортом, в общем количестве данной категории.

Таксономическая:

1. Обеспечение предоставления в полном объеме социальных выплат и мер социальной поддержки всем категориям граждан, имеющим право и обратившимся за их назначением, на 100% к 2020 году.

2. Увеличение доли негосударственных организаций, оказывающих социальные услуги, в общем количестве организаций, оказывающих социальные услуги, всех форм собственности до 4,8% к 2020 году.
3. Повышение показателя предоставления государственных социальных услуг гражданам пожилого возраста и инвалидам на 10% к уровню 2012 года.
4. Обеспечение 100% охвата граждан пожилого возраста и инвалидов стационарным обслуживанием от общего числа нуждающихся.
5. Обеспечение 100% перевозки между субъектами Российской Федерации, а также в пределах территорий государств - участников Содружества Независимых Государств несовершеннолетних, самовольно ушедших из семей, детских домов, школ-интернатов, специальных учебно-воспитательных и иных детских учреждений.
6. Развитие материально-технической базы учреждений социального обслуживания населения путем увеличения бюджетных ассигнований на 5% к уровню 2012 года.
7. Повышение уровня и качества жизни инвалидов за счет предоставления им более широких возможностей в реализации прав по социальной реабилитации ежегодно на 5%.
8. Увеличение социальной поддержки детей из неблагополучных семей и семей, отнесенных к категории социального риска, участвующих в мероприятиях, приуроченных к проведению Губернаторской елки, на 5% ежегодно к уровню 2012 года.
9. Организация пребывания иностранных граждан и лиц без гражданства, размещенных в казенном учреждении Орловской области "Центр временного содержания иностранных граждан и лиц без гражданства, подлежащих административному выдворению или депортации".
10. Соблюдение российского и международного законодательства в процессе организации содержания иностранных граждан и лиц без гражданства, размещенных в казенном учреждении Орловской области "Центр временного содержания иностранных граждан и лиц без гражданства, подлежащих административному выдворению или депортации".
11. Реализация 100% мер социальной поддержки по оплате жилого помещения и коммунальных услуг гражданам из семей, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
12. Уменьшение негативного влияния повышения тарифов на жилищно-коммунальные услуги на уровень материальной обеспеченности приемных и опекунских многодетных семей ежегодно на 5%.
13. Сокращение количества детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих в детских домах, ежегодно на 5%.
14. Обеспечение жилыми помещениями не менее 50% от общего количества детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц

из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, у которых возникло право на предоставление жилых помещений.

15. Реализация 100% мер социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

16. Реализация 100% мер социальной поддержки граждан Российской Федерации, принявших на воспитание в семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

17. Открытие на базе отделений дневного пребывания и социально-досуговой деятельности для граждан пожилого возраста и инвалидов бюджетных учреждений социального обслуживания населения 6 компьютерных классов в Верховском, Малоархангельском, Дмитровском, Сосковском, Болховском и Свердловском районах Орловской области к 2016 году.

18. Формирование условий устойчивого развития доступной среды для инвалидов и маломобильных групп населения в Орловской области.

19. Обеспечение межведомственного взаимодействия и координации работ органов исполнительной государственной власти специальной компетенции Орловской области при формировании условий доступности приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения в Орловской области.

20. Сбор и систематизация информации о доступности объектов социальной инфраструктуры и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения в Орловской области с целью размещения в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

21. Формирование условий доступности приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения.

22. Обеспечение доступности подвижного состава основных видов пассажирского, в том числе наземного, электрического транспорта для инвалидов и других маломобильных групп населения в Орловской области.

23. Повышение доступности и качества реабилитационных услуг для инвалидов в Орловской области.

24. Создание системы должного информационно-методического обеспечения, повышения квалификации и аттестации специалистов, занятых в системе реабилитации и социальной интеграции инвалидов.

25. Преодоление социальной разобщенности и "отношенческих" барьеров в обществе.

Анализируя приведенные выше идентификаторы, можно сделать вывод, что основной акцент государственной программы сделан на таксономические квалиметрические показатели, направленные на рост благосостояния жителей Орловской области и снижение социальных девиаций. Характерные особенности демографического, социального и

экономического развития Орловской области, а также специфика ее бюджетной обеспеченности и структуры социальных расходов определяют сложившуюся систему социальной поддержки населения.

Библиографический список:

1. Абашина А.Д. Квалиметрические показатели разработки социально-педагогических программ поддержки и сопровождения ребенка в ситуации риска//Социальное взаимодействие в различных сферах жизнедеятельности: Мат-лы VII Межд. научно-практ. конференции/ Отв. ред. Е.И. Бражник, Н.Н. Суртаева – СПб.: Изд. РГПУ им. А.И. Герцена, 2016. – С.40-42
2. Постановление Правительства Орловской области от 19 декабря 2012 года N-479 "Об утверждении государственной программы Орловской области "Социальная поддержка граждан в Орловской области на 2013 - 2016годы"
3. Постановление Правительства Орловской области от от 10 декабря 2015 года N-539 "О внесении изменений в постановление Правительства Орловской области от 19 декабря 2012 года N 479 "Об утверждении государственной программы Орловской области "Социальная поддержка граждан в Орловской области на 2013 - 2016 годы"

УДК 179.6

Musatov E. A., Vostrikov A.A., Kulikov A.B. WHAT TYPES OF HEROES COULD BE. *Abstract:* this article refers to the various approaches to the classification of the hero. The essential characteristics of heroism of each type considered are highlighted, explanatory examples are provided. Probable reason of multivariate approaches to heroism is distinguished.

Key words: hero, classification of heroes

Мусатов Е.А. – курсант 152 уч. гр. Череповецкого высшего военного инженерного училища радиоэлектроники; **Востриков А.А.** – курсант 153 уч. гр. Череповецкого высшего военного инженерного училища радиоэлектроники; **Куликов А.В.** – курсант 152 уч. гр. Череповецкого высшего военного инженерного училища радиоэлектроники

КАКИЕ БЫВАЮТ ГЕРОИ

В статье представлены различные подходы к классификации героя. Выделяются существенные характеристики героизма каждого рассмотренного типа, приводятся поясняющие примеры. Выделяется возможная причина многовариантности подходов к героизму.

Ключевые слова: герой, классификация героев

В современном обществе думающая интеллигенция снова предаётся размышлениям о герое, его природе и происхождении. Причин для внимания к данной проблематике достаточно много, однако важнейшая, на наш взгляд, состоит в нестабильной геополитической обстановке, которая в свою очередь обуславливает риски для жизни обычных людей. Чрезвычайные происшествия и техногенные катастрофы, террористические акты и военные действия, все то, что нам активно освещают средства массовой информации – вот плацдарм для проявления героизма. Неудивительно, что так часто стали появляться упоминания о героических поступках. Активное обращение к идеям патриотизма также

простимулировало интерес к проблеме. И совершенно логично задаться вопросом «Снова пришло время для героев?». Для того, чтобы дать обоснованный ответ на данный вопрос, необходимо четко понять, кого мы можем называть героем и разобраться, какие бывают герои.

Цель работы – представить и охарактеризовать основные подходы к классификации героев. Объектом нашей работы является восприятие героя и героизма. Предмет работы: видовое разнообразие героев. Задачи: сформировать представление о герое, выделить его отличительные особенности; рассмотреть основные классификации героев; диагностировать причину существования различных подходов к типологизации героев.

Сложность при определении сущности героизма состоит в различных подходах, в которых сделан акцент на те, или иные характеристики героизма. Так, герой может быть определен как человек, которые делает что-то выше своих возможностей и способностей (физических, моральных и т.п.). Согласитесь, не бесспорно. Это – возможное, но не единственное определение. В словаре С. И. Ожегова предлагается следующее определение: Герой – человек, совершивший подвиги необычные по своей храбрости, доблести, самоотверженности. Чехословацкий журналист и литературный критик Юлиус Фучик определяет героя как человека, который в решительный момент делает то, что нужно делать в интересах человеческого общества.

Уточнению сущности героизма очень помогает подход Г. Олпорта, который выделяет структурные психические факторы, входящие в понятие героизм. К ним относятся человеческий долг, воля, сила духа, стремление к превосходству, мастерство, честь, риск, отвага, мужество и стремление к свободе поступка [4]. Стоит отметить, что достаточно многие исследователи выделяют компоненты героизма через выделение личных качеств. Суммируя различные точки зрения, большинство исследователей говорят об обязательности для героев мужества, храбрости, решительности, готовности жертвовать собой ради других людей или общества. Также герой должен обладать стойкостью, смелостью, благородством и отвагой.

В качестве контрдовода к позиции героев как носителей определенных характеристик можно привести мысль о том, что важнее не набор черт личности, а некоторый внутренний стержень и собственная система ценностей. Без нерушимой внутренней точки опоры нельзя восстать против внешних обстоятельств или личных страхов. И выработать этот стержень может только сам человек, культивируя собственную систему ценностей и философию. Продолжение этой мысли мы видим в классификации типов личности, предложенной И. Л. Зеленковой и Е. В. Беляевой. Авторы выделяют 5 типов, но нас интересует «героический тип». Он активно противостоит обстоятельствам, с которыми не может примириться, но не потому, что это задевает его личные интересы. Нет, причиной действий Героя является диссонанс между идеалами и реальностью, несоблюдение моральных принципов, нарушение

представлений о справедливости, добре и человечности. Именно про таких героев можно сказать, что в их жизни всегда есть место подвигу [5]. Перейдем непосредственно к классификации героев. Одной из наиболее распространенных, обоснованных и удобных для практического применения является типология психолога Синтии Пьюири. Согласно ее концепции, существуют:

- физический героизм, когда человек рискует жизнью либо здоровьем ради высоких целей. Примерами такого героизма изобилует история России, мы покажем только два из современной истории. Майор Сергей Солнечников, который лёг на боевую гранату на учебном полигоне, тем самым спас своих подчиненных. Погиб. Алдар Цыденжапов. 24 сентября 2010 года Алдар заступил на дежурство машинистом котельной команды. Эсминец готовился к боевому походу с базы в Фокино в Приморье на Камчатку. Внезапно в машинном отделении корабля вспыхнул пожар из-за замыкания проводки в момент прорыва топливного трубопровода. Алдар бросился перекрывать утечку топлива. Как впоследствии установила комиссия, оперативные действия матроса Цыденжапова привели к своевременному отключению энергоустановки корабля, которая в противном случае могла взорваться. В этом случае погиб бы и сам эсминец, и все 300 человек экипажа. От полученных ожогов скончался.

- моральный героизм, когда личность действует наперекор общепринятым нормам и правилам. Характерный пример – герой произведения М. Лермонтова «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и купца Калашникова» Степан Парамонович Калашников, который пошёл наперекор страхам своим и всего народа русского перед опричниками сильными и гневом царя грозного, дабы защитить честь свою и своей жены, опороченную опричником Киребеевичем. Или другая иллюстрация из недавней реальности. В подразделении неуставные взаимоотношения («дедовщина»). Об этом все молчат, терпят. Один военнослужащий открыто говорит о данном факте в присутствии командиров. Тем самым он идет против правил, сформировавшихся в этом подразделении, но стремится достичь общего блага.

- витальный героизм: человек преодолевает свои физические или психические особенности (заболевания, немощь, фобии, зависимости). Самым ярким примером может служить судьба британского ученого Стивена Хокинга. Боковой амиотрофический склероз полностью лишил его возможности двигаться и говорить, но Хокинг не только не сдался, но и стал одним из крупнейших физиков современности [1]. Продолжает и расширяет рассмотренную классификацию работа исследователя проблем героизма В.Д. Плахова. Он выделяет следующих героев: герой-воин, жертвующий собой во имя потомков и своих ближних; он охраняет и оберегает, защищает слабых, спасает обездоленных от враждебных действий и вредного влияния (Илья Муромец, Александр Невский, Александр Суворов, Михаил Кутузов и т.п.); герой-мастер достигает

выдающихся результатов в своем деле, которому посвятил жизнь (Н.И. Вавилов, известный ботаник, растениевод и генетик); герой-первопроходец может воплощаться как в первооткрывателе (Магеллан), так и в новаторе – инициаторе новых подходов, способов деятельности, взглядов и т.п. (Николай Коперник, Чарльз Дарвин, Томас Эдисон, Альберт Эйнштейн, Руаль Амундсен и др.); герой-правдоискатель не остановится ни перед чем в постижении истины и ее внедрении в сознание людей (Джордано Бруно); герой-бунтарь стремится разрушить сложившуюся систему или ее отдельные компоненты, изменить сложившийся порядок вещей (Прометей) [2]. Оговоримся, что на этом перечень не завершён и нами представлены только наиболее яркие типы.

Помимо таких развернутых классификаций, можно выделить и отдельные безальтернативные виды героев. Так, например, мифологические герои совершали поступки, недоступные простому смертному. Однако, они были полубогами-полулюдьми и обладали нечеловеческой силой и, следовательно, данные деяния не были для них непосильными. Именно образ мифологических героев натолкнул исследователей на размышление о том, можно ли считать героем человека, для которого его действия не являются результатом преодоления, не сопровождаются напряжением силы, воли, интеллекта, мужества. Также можно выделить такой собирательный образ, как «народный герой» – вымышленный персонаж или реальный человек, оставшийся в народной памяти и «закрепившийся» в песнях, сказаниях, легендах и других фольклорных элементах. По сути народный герой сближается с супергероем: такой же могучий, почитаемый и обожаемый, оказывающийся именно там, где он особенно необходим. Народный герой всегда выступает за справедливость и защищает простой народ. Интересно сравнить народного героя с национальным. Национальный герой – это человек, возложивший на себя меру ответственности и обязанностей большую, чем предъявляется к людям общепринятыми нормами, и совершивший деяния, выдающиеся по масштабу, последствиям и значению для национального развития. Жизненный подвиг этого героя может быть мгновенным порывом или растянуться на десятилетия; с его деятельностью связаны поворотные этапы в судьбе народа [3]. Герой труда был особенно популярен и престижен на этапе Советского Союза, однако длительный период девальвации ценности честного и ежедневного труда привел к утрате восприятия героического в данном образе. Сегодня мы видим постепенно возвращение позиций данного вида героизма.

Отдельного упоминания заслуживает современный медийный герой. Это может быть вымышленный персонаж (герой кинофильма, режиссер – книги: Человек-Паук, Супермен, Железный человек) или знаменитость, публичный человек: актер, музыкант, шоумен, бизнесмен, политик (Павел Воля, Тимати, Хью Джекман и т.д.). Такой герой – это человек удачливый или каким-либо образом одаренный свыше, часто с материальными возможностями, заботящийся о своём благосостоянии. Нам представляется

вполне обоснованным назвать такого героя кумиром – тем, кто служит предметом восхищения, поклонения или звездой, т.е. человеком, который достиг успеха в своей области и стал известным. Завершая, необходимо отметить, что можно выделить много достаточно существенно отличающихся друг от друга подходов к определению героев. Такое разнообразие взглядов позволяет отнести огромное количество людей к категории героев, и, в то же время, иногда затрудняет идентификацию, приводит к смещению акцентов, когда для современной молодежи героями становятся персонажи киноиндустрии, успешные бизнесмены, медийные личности, в то время как истинные герои отходят на второй план. Причина многовариантности подходов к типологизации героев состоит, на наш взгляд, в сложности и многокомпонентности самого понятия. Перенос акцента на ту или иную существенную характеристику (черту личности), рассмотрение поступков в определенных социальных условиях (ЧС, война), в той или иной сфере общества – все это создает условия для появления нового героя.

Библиографический список:

1. Зубцов, Ю. Героизм нашего времени. URL : <http://www.psychologies.ru/self-knowledge/behavior/geroizm-nashego-vremeni/>. – дата обращения 29.09.2017.
2. Классификация героических типов по В.Д. Плахову. – URL : <http://vikent.ru/enc/643/>. – дата обращения 15.09.2017.
3. Национальный герой // Национальная политическая энциклопедия. URL : <http://politike.ru/termin/nacionalnyi-geroi.html>. – дата обращения 29.09.2017.
4. Олпорт, Г. Становление личности / Г.Олпорт. – М. : Смысл, 2002.
5. Орешкин, В. Нравственные типы личности. URL : <http://psyfactor.org/lib/moral-personality.htm>. – дата обращения 29.09.2017.

УДК 378

Mylova N.V., SOCIAL REHABILITATION OF ELDERLY PEOPLE THROUGH CULTURAL AND LEISURE ACTIVITIES. The article presents the results of a pilot experimental study of improving the quality of life of elderly people by means of cultural and recreational activities, the activity of the St. Petersburg State Social Service Institution "Psychoneurological Boarding School No. 2" is analyzed. Based on the received data, we developed and implemented a social project based on cultural and recreational activities on socio-cultural rehabilitation of elderly people in the conditions of a psycho-neurological boarding school.

Мылова Н.В., магистрант РГПУ им. А.И. Герцена, Институт педагогики, Санкт-Петербург, E-mail: natalya_mylova@mail.ru

**СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ ПОЖИЛОГО
ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В статье представлены результаты опытно-экспериментального исследования качества жизни лиц пожилого возраста средствами культурно-досуговой деятельности, проанализирована деятельность Санкт-Петербургского государственного учреждения социального обслуживания «Психоневроло-

гический интернат №2». Исходя из полученных данных, мы разработали и реализовали социальный проект на основе культурно-досуговой деятельности по социокультурной реабилитации лиц пожилого возраста в условиях психоневрологического интерната.

Ключевые слова: лица пожилого возраста, социокультурная реабилитация, культурно-досуговая деятельность, социальный проект.

В современных условиях социальная политика государства ориентирована на поддержку трудоспособного населения через систему социального страхования, сфера социального обслуживания ориентирована на защиту социально незащищенных слоев населения.

Одной из важнейших социальных проблем за последние годы является проблема расширения границ активного возраста человека. В связи с этим особое значение приобретает необходимость разработки содержания социальной реабилитации лиц пожилого возраста с учетом активно меняющейся социальной среды.

Организация культурного досуга, направленного на социальную адаптацию лиц пожилого возраста, с целью обеспечения разносторонних, комфортных и безопасных условий существования становится одним из приоритетных направлений в работе с данной категорией людей.

Для улучшения образа и качества жизни людей социальная политика государства предлагает услуги в различных формах. Одной из них являются стационарные учреждения, в которые входят психоневрологические интернаты. В русле задач магистерского исследования нами была проанализирована деятельность Санкт-Петербургского государственного бюджетного стационарного учреждения социального обслуживания «Психоневрологический интернат №2».

Основными задачами интерната являются:

- Обеспечение постоянного и временного (сроком до 6-ти месяцев) проживания женщин старше 55 лет, женщин-инвалидов I и II групп старше 18 лет, нуждающихся в бытовом и медико-социальном обслуживании, реабилитационных услугах, социально-трудовой адаптации

- Оказание разносторонней социально-бытовой помощи гражданам пожилого возраста и инвалидам, частично или полностью утратившим способность к самообслуживанию и нуждающимся по состоянию здоровья в постоянном уходе и наблюдении.

- Создание для лиц пожилого возраста и инвалидов, наиболее адекватных их возрасту и состоянию здоровья условий жизнедеятельности, реабилитационные мероприятия медицинского, социального и лечебно-трудового характера, обеспечение ухода и медицинской помощи, организация их отдыха и досуга.

Социальная работа в Психоневрологическом интернате проводится с различными категориями граждан. Одним из приоритетных направлений является организация культурно-досуговой деятельности, с целью преодоления психологических барьеров, сохранению активного образа жизни, повышению социального статуса лиц пожилого возраста и

инвалидов. В рамках проведенной опытно-экспериментальной работы с использованием методов включенного наблюдения и анкетирования был определен первоначальный уровень качества социальной реабилитации лиц пожилого возраста средствами культурно-досуговой деятельности. Также, было проведено анкетирование сотрудников интерната, с целью выявления проблем и оценки значимости организации культурно-досуговой деятельности. В анкетировании приняло участие 30 респондентов.

По мнению сотрудников интерната, уровень удовлетворенности пациентов в культурно-досуговой деятельности не достаточен, в связи с ограниченным количеством кружков и недостаточным количеством штатных единиц.

Нами были изучены потребности лиц пожилого возраста, проживающих в стационаре, в организации культурно-досуговой деятельности. Диагностика потребностей клиентов учреждения в организации культурно-досуговой деятельности была выполнена с помощью методов анкетирования, наблюдения, беседы. В исследовании приняли участие 78 человек в возрасте от 55 до 80 лет.

Констатирующее исследование показало, что основная часть респондентов (67 чел.) предпочитает пассивное, потребительское проведение досуга, и лишь небольшая часть (11 чел.) ориентируется на более активные формы культурно-досуговой деятельности: они готовы к сотрудничеству с организаторами досуговых мероприятий и хотят принимать участие в активных видах культурно-досуговой деятельности (художественной самодеятельности, различных видах прикладного творчества и др.).

С учетом констатирующего исследования был разработан социальный проект по социокультурной реабилитации. *Целью проекта является* преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров для приобщения к культурно-досуговой деятельности. При его разработке и реализации были учтены не только проблемы, но и особенности данной категории клиентов.

Мы выработали два основных направления совершенствования культурно-досуговой деятельности лиц пожилого возраста. Первое направление – это работа со специалистами Учреждения.

Второе – работа с клиентами, которые проживают в Психоневрологическом интернате.

Поставленная цель была реализована через решение следующих задач: координация специалистов разного профиля для вовлечения в культурно-досуговую деятельность лиц пожилого возраста; обучение лиц пожилого возраста практическим знаниям и умениям в области культурного досуга с возможностью самореализации; организация культурно-досуговых кружков: оригами, овощеводства, рукоделия и компьютерной грамотности.

Этапы реализации проекта:

Реализация проекта предполагает осуществление 4 основных этапов:

1. *Подготовительный этап (октябрь 2016 года – ноябрь 2016 года)*

Цель: выявление пожилых людей, нуждающихся в организации и проведении адресной культурно-досуговой услуге. Используются следующие методы: разработка анкет, проведение анкетирования, обработка полученных результатов и др.

2. Диагностический этап (октябрь 2016 – декабрь 2016 года)

Цель: выявление круга проблем и определение форм и методов совместной работы по организации досуга и охвата клиентов интерната культурно-массовыми услугами. Разработать программы мероприятий и др.

На данном этапе проводится постановка проблемы, обоснование актуальности проекта, формулирование целей и задач.

3. Основной этап: (декабрь 2016 года – апрель 2017 года)

Цель: реализация программы мероприятий. На этом этапе определяется конкретная культурно-досуговая услуга, в которой нуждается тот или иной пожилой человек, осуществляется подбор специалистов, которые будут организовывать, и проводить мероприятия, формируется группа специалистов. Кроме того, на данном этапе рассматриваются способы повышения доступности культурно-досуговых услуг в интернате и за пределами учреждения, оказание адресной помощи.

На данном этапе: учитывая пожелания и интересы, запросы и способности граждан, проживающих в интернате мы специальным образом, организовали работу, включив в этот процесс и сотрудников и проживающих. Нами были проведены: мастер-классы различной направленности, встречи с творческими людьми, организованы выставки творческих работ. Выпущено два поэтических сборника, авторы которых, граждане, проживающие в интернате. Начали работать коллективы художественной самодеятельности прикладного творчества. Подготовлены концерты художественной самодеятельности, посвященные Новому году, 8 марта, 9 мая. В данный период времени идет подготовка к концерту, посвященному дню пожилого человека.

4. Аналитический этап: (апрель 2017 – август 2017 года)

Цель: обобщение результатов реализации проекта; определение перспектив дальнейшего развития проекта.

На данном этапе была проведена оценка эффективности реализации социального проекта с помощью повторного включенного наблюдения и анкетирования клиентов сотрудников и клиентов интерната.

По результатам повторного включенного наблюдения и анкетирования, а также сравнения с данными, полученными в ходе первичного исследования, нами было выявлено, что в процессе социокультурной реабилитации произошли улучшения в эмоциональной сфере у 34 человек (44%), улучшились коммуникативные навыки у 20 человек (26%), повысилась самооценка и появилась большая уверенность в себе у 24 человек (31%).

Таким образом, мы предполагаем, что социальный проект, направленный на активизацию жизнедеятельности лиц пожилого возраста,

на гармонизацию межличностного взаимодействия средствами культурно-досуговой деятельности был успешно реализован.

Библиографический список:

1. Жданова М.А. Проблемы теории и практики социально-педагогической реабилитации//Социальное взаимодействие в различных сферах жизнедеятельности Посвящается 215-летию Герценовского университета: материалы II Межд. научно-практ. конф. Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, кафедра социальной педагогики. 2012. С. 64-69.
2. Филатова М.В., Жданова М.А. Социально-культурная реабилитация лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности как элемент социальной реабилитации//Социальное взаимодействие в различных сферах жизнедеятельности Материалы VI Межд. научно-практ. конф. –СПб., РГПУ им. А.И.Герцена, 2016. -С. 320-323.
- 3.Абашина А.Д., Зилинских И.А., Юрлова К.Н. Пожилой человек как объект исследований в социологии и социальной работе // Социология в современном мире: наука, образование, творчество. – 2014. – № 6. – С. 207–212.

УДК 378

NAZAROV M.V. QUALIMETRIC EVALUATION OF THE CLIENTS OF THE ORGANISATION OF CULTURE (ON AN EXAMPLE PRACTICE THE STATE LIBRARY FOR BLIND (ST. PETERSBURG))

Abstract: the article is about of the qualimetric evaluation of the clients and events of the special library.

Key words: qualimetric approach, qualimetry, quality management, special library.

Назаров М.В.- магистрант 2 курса, направление «Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности», ФГБОУ ВПО «Российский государственный университет им. А.И.Герцена», г. Санкт-Петербург. E-mail: mich.nazar@inbox.ru

КВАЛИМЕТРИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА КОНТИНГЕНТА КЛИЕНТОВ УЧРЕЖДЕНИЯ КУЛЬТУРЫ (НА ПРИМЕРЕ СПБ ГБУК «ГОСУДАРСТВЕННАЯ БИБЛИОТЕКА ДЛЯ СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ»)

Статья посвящена квалиметрической оценке контингента клиентов, культурно-досуговых мероприятий, которые проводит специальная библиотека.

Ключевые слова: квалиметрический подход, квалиметрия, менеджмент качества, специальные библиотеки

ГБСС - это крупнейшая специальная библиотека, реализующая социальные проекты по следующим направлениям:

1. Социальные проекты в сфере культуры.

Библиотека взаимодействует с учреждениями культуры в качестве консультанта по вопросу адаптации пространств для особых посетителей. Результаты совместной деятельности – создание адаптированных для незрячих музейных экспозиций в рамках проекта «Особый посетитель в музее», создание адаптированных спектаклей в рамках проекта «Театр для

всех». Взаимодействуя на благотворительной основе со школой аргентинского танго, реализуется проект «Танго в темноте», который также способствует социализации незрячих.

2. Социальные проекты в сфере туризма.

Библиотека ведет совместную работу с туристическими организациями по адаптации экскурсионных маршрутов по Санкт-Петербургу, а также организует экскурсии для незрячих посетителей в музей, оказывает информационную поддержку по работе со слепыми туристами.

3. Социальные проекты по работе с детьми.

Библиотека проводит работу по формированию толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья. ГБСС проводит уроки толерантности – интерактивные экскурсии для учащихся общеобразовательных школ. В ходе урока толерантности сотрудники рассказывают участникам о повседневной жизни слепых и слабовидящих, знакомят с устройствами, которые инвалиды по зрению используют в быту, специальными шрифтами для слепых. [3] Библиотека реализует многочисленные проекты по коррекции здоровья, проводит занятия по сказкотерапии, музыкальной терапии и т.д. для детей, оказывает родителям детей-инвалидов информационную и консультативную помощь по вопросам воспитания, образования, развития детей.

4. Социальные проекты, направленные на диалог с обществом

Все мероприятия в библиотеке являются инклюзивными. В библиотеке также открыто коворкинг-пространство, объединяющее людей разного возрастного, социального статуса. На открытой площадке проводятся многочисленные лекции, мастер-классы, тематические встречи, доступные для всех.

Библиотека принимает участие в акции «Библионочь» — это ежегодный фестиваль чтения, который проходит в апреле по всей России. Санкт-Петербургская государственная библиотека для слепых и слабовидящих принимает участие в акции с 2015 года и ставит перед собой 2 задачи – привлечение внимания к чтению и к проблемах слепых и слабовидящих. С 2011 года ГБСС принимается участие в акции «Ночь музеев» - это ежегодная акция, посвященная Международному дню музеев. Каждый год библиотека готовит уникальную программу для посетителей, в которой ГБСС старается отразить специфику деятельности библиотеки. Многопрофильная деятельность библиотеки позволяет сделать вывод, что ГБСС является учреждением, осуществляющим различные функции, в том числе и функцию социокультурной реабилитации разных категорий инвалидов.

Библиотека является некоммерческой организацией. Учредителем СПб ГБУК ГБСС является город Санкт-Петербург в лице Комитета по управлению городским имуществом (КУГИ) и Комитета по культуре. В соответствии с Уставом, учреждение обязано выполнять в полном объеме надлежащим образом выданное государственное задание, участвовать в

выполнении общегородских программ, соответствующих профилю в объеме предоставляемого для этого финансирования. Учреждение обязано предоставлять отчеты о своей деятельности и об использовании закрепленного за библиотекой имущества. Библиотека обязана информировать о деятельности федеральные органы управления.

Каждое ведомство определяет порядок организации, ведения, составления и предоставления отчетности. Контрольные показатели, фиксируемые в отчетной документации, касаются различных аспектов деятельности учреждения. Мы полагаем, что при анализе показателей, содержащихся в отчетной документации, удастся разделить контингент пользователей с учетом особенностей здоровья, возрастных и иных особенностей. Полученные данные будут способствовать выделению групп показателей, позволяющих рассмотреть контингент пользователей учреждения, а также специфику культурно-досуговой деятельности, с помощью которой реализуются социальные проекты. Это позволит принять решение о возможности использовать методы квалиметрии при качественном анализе деятельности учреждения. Таким образом, в ходе нашего исследования, мы будем анализировать контрольные показатели, связанные с контингентом пользователей учреждения. Мы будем обращаться также к показателям, которые отражают деятельность ГБСС, связанную с проведением культурно-досуговых мероприятий.

Результаты деятельности СПб ГБУК ГБСС зафиксированы в следующих отчетах:

1. Форма федерального статистического наблюдения 6-НК;

В соответствии с законодательством РФ, на территории государства осуществляется официальный статистический учет – деятельность, которая направлена на проведение статистических наблюдений и обработку данных, осуществляемая в целях формирования статистической информации. Учет осуществляется субъектами официального статистического учета. В ФЗ «Об официальном статистическом учете и системе государственной статистики в РФ» указано, что субъектами статистического учета могут выступать, в том числе, и федеральные органы государственной власти. [1]

Министерство культуры РФ, являясь федеральным органом государственной власти, в соответствии с приказом Федеральной службы государственной статистики №764 от 7 декабря 2016 года, осуществляет сбор и анализ информации, получаемой от подведомственных государственных учреждений (в т.ч. библиотек) в виде отчета по форме № 6 – НК. [2]

Форма №6 – НК представляет собой отчет о деятельности общедоступной библиотеки за год. Данные о деятельности организации поделены на 7 тематических разделов: материально-техническая база, формирование библиотечного фонда на физических (материальных) носителях, электронные ресурсы (сетевые), число пользователей и посещений библиотеки, библиотечно-информационное обслуживание пользователей, персонал библиотеки, поступление и использование

финансовых средств. В рамках нашего исследования представляются важными сведения о числе пользователей и посещениях библиотеки, а также о библиотечно-информационном обслуживании пользователей. В указанных разделах отчета пользователи поделены на следующие категории: дети до 14 лет включительно; молодежь 15-30 лет; удаленные пользователи. Сведения о количестве посещения библиотеки поделены на посещения для получения библиотечно-информационных услуг и на посещения массовых мероприятий. С точки зрения библиотечно-информационного обслуживания в стационарном режиме пользователи также поделены на следующие категории: дети до 14 лет включительно; молодежь 15-30 лет.

Форма № 6 – НК «Сведения об общедоступной (публичной) библиотеке» является обязательной для всех библиотек. СПб ГБУК ГБСС, являясь специальной библиотекой, также должна предоставлять сведения о деятельности в данной форме.

2. Отчет о выполнении контрольных показателей годового плана; Форму отчета устанавливает Министерство культуры РФ. Контрольные показатели плана устанавливаются, в том числе, и на основе нормативов библиотечно-информационного обслуживания. Показатели отображают сведения о количестве читателей, посещаемости, книговыдаче за год в соответствии со структурными подразделениями. Данные в отчете сопоставлены по признаку план/выполнение. Информация о читателях в отчете представлена в цифрах, без разделения на конкретные категории.

На основе контрольных показателей плана формируется государственное задание.

3. Отчет о выполнении государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ);

Государственное задание – документ, который устанавливает требования к составу, качеству, объему, содержанию, условиям, порядку и результатам предоставления государственных услуг. Библиотеки оказывают государственные услуги и предоставляют сведения государству, Комитету по культуре Санкт-Петербурга, Комитету по экономической политике и стратегическому планированию Санкт-Петербурга о фактическом достижении показателей, характеризующих объем оказываемых услуг. В отчете представлены сведения о библиотечном, библиографическом и информационном обслуживании пользователей библиотеки, о создании книжной продукции и периодики в печатном и электронном виде, об управлении библиотечным фондом, о проведении культурно-просветительских мероприятий, а также о ведении научной и методической работы в профессиональной области.

Сведения о проведении массовых мероприятий представлены в разделе «проведение культурно-просветительских мероприятий» в виде числового показателя – количества проведенных мероприятий, разбитого по кварталам. Дополнительно представлены сведения о наличии

положительных отзывов пользователей, а также о количестве упоминаний в СМИ, информация об отклонении от плана (+/-).

4. Отчет о работе по библиотечному обслуживанию членов ВОС отделами СПб ГБУК «Государственная библиотека для слепых и слабовидящих»;

Отчетные данные устанавливает Российская государственная библиотека для слепых (г. Москва). РГБС является методическим центром для специальных библиотек России и контролирует заполнение отчета библиотеками. Показатели характеризуют людей с нарушениями зрения в Санкт-Петербурге и Ленинградской области по следующим категориям:

1. Количество членов ВОС: из них: инвалидов 1 группы; -
Инвалидов 2 группы; Инвалидов 3 группы; Старше 60 лет; До пенсионного возраста; Учащихся; Студентов; Грамотных по Брайлю; Имеющих тифлофлэшплееры; Имеющих компьютеры.

2. Количество людей с нарушениями зрения, охваченных библиотечным обслуживанием (единица учета – читатель);

3. Количество людей с нарушениями зрения, не охваченных библиотечным обслуживанием по уважительным причинам (преклонный возраст);

4. Количество людей с нарушениями зрения, подлежащих охвату библиотечным обслуживанием (читательский резерв).

На основе показателей специальных библиотек РГБС формирует план по выпуску литературы в специальных форматах. Сведения о количестве членов ВОС, группах инвалидности членов ВОС и другую информацию для составления отчета ГБСС получает из анкет, которые заполняются при регистрации в библиотеку, а также от Региональной организации Всероссийского общества слепых. В соответствии с полученной информацией, библиотека анализирует процент охвата библиотечным обслуживанием, определяет читательский резерв.

5. Ежегодный отчет о деятельности специальной библиотеки;

Данную форму отчетности устанавливает РГБС как методический центр для специальных библиотек. В соответствии с отчетом, РГБС анализирует деятельность библиотеки по разделам, связанным с различными направлениями деятельности. Некоторые разделы содержат показатели, связанные с характеристикой пользователей библиотеки. Пользователи характеризуются с точки зрения: инвалидности по зрению, другим категориям, возраста (включают информацию о детях до 14 лет). Пользователи характеризуются с точки зрения владения рельефно-точечным шрифтом. В отчете указано также количество незрячих, читающих в других библиотеках региона. В отчете представлены данные о потенциальных пользователях библиотеки в регионе обслуживания, представлено количество инвалидов других категорий в регионе. Массовые мероприятия в отчетах разделены следующим образом:

- Устные мероприятия;
- в том числе для детей;

- Наглядные мероприятия;
- в том числе «озвученные»;
- Виртуальные мероприятия (по Интернет).

Документ включает данные о количестве проведенных мероприятий, а также о количестве участников мероприятий.

6. Ежегодный общий краткий аналитический обзор деятельности учреждения и подробный ежегодный обзор деятельности учреждения.

Обзоры дают подробную характеристику деятельности учреждения, содержат описания реализуемых программ и проектов, результатов их реализации. Сведения о контингенте пользователей основываются на данных вышеперечисленных отчетов.

7. Отчеты по составу и объему справочно-поискового аппарата информационно-библиографического обслуживания, характеристике и движению книжного фонда, составу электронных ресурсов, ведению издательской деятельности;

8. Отчет по техническому оснащению СПб ГБУК «Государственная библиотека для слепых и слабовидящих»;

9. Отчет о ходе исполнения плана мероприятий по реализации Соглашений о сотрудничестве между Правительством Санкт-Петербурга и Правительством региона РФ/ зарубежного города;

В вышеуказанных отчетах сведений о контингенте пользователей, культурно-массовых мероприятиях не представлено.

В результате проведенного анализа отчетной документации ГБСС можно предположить, что показатели, представленные в документах, не отображают реальную ситуацию в учреждении.

Во-первых, данные о контингенте пользователей с точки зрения возраста, категории инвалидности представлены обобщенно. ГБСС – социально направленное учреждение, которое осуществляет деятельность с различными категориями инвалидов.

Во-вторых, данные о проводимых культурно-массовых мероприятиях практически во всех отчетах представлены в виде числового показателя, не характеризуют специфику мероприятий.

Отсутствие более детальной информации, связанной с контингентом читателей и спецификой проводимых мероприятий не даёт полного представления о деятельности учреждения для органов, осуществляющих управление в сфере культуры. В соответствии с этим, интересы ГБСС в сфере проектной деятельности могут быть не поддержаны. Финансовые средства могут быть распределены неравномерно. Цели деятельности учреждения, указанные в Уставе, могут остаться недостижимыми.

Администрация учреждения, не имея подробных сведений, не может объективно оценить потенциал учреждения в сфере социального проектирования, принять соответствующего управленческого решения.

В этой связи, в рамках диссертационного исследования, мы предлагаем создать проект документа, в котором будут представлены показатели, касающиеся пользователей-клиентов учреждения, а также

культурно-досуговых мероприятий, которые будут системно отображать деятельность учреждения. Это сделает возможным применять методы квалиметрии при анализе деятельности учреждения, реализуемых социальных проектов. Полученные в результате применения квалиметрического подхода данные позволят измерить качественную составляющую оказываемых учреждением услуг, предпринять соответствующие управленческие решения. [4], [5]

Мы полагаем, что показатели, характеризующие контингент пользователей, должны быть представлены следующим образом:

Пользователи библиотеки всего: (общее количество зарегистрированных пользователей)

- Из них: лица, имеющие инвалидность: (количество)

- тотально слепые (количество пользователей);

В том числе дети до 14 лет (количество пользователей);

- слабовидящие (количество пользователей);

В том числе дети до 14 лет (количество пользователей);

- глухие и слабослышащие (количество пользователей);

- слепоглухие (количество пользователей);

- глухонемые (количество пользователей);

-с ментальными нарушениями (количество пользователей);

из них: лица с расстройствами аутичного спектра (количество пользователей);

-с нарушениями опорно-двигательного аппарата (количество пользователей);

- Из них: лица, не имеющие инвалидность: (количество)

В том числе дети до 14 лет (количество пользователей);

В том числе молодежь 15-35 лет (количество пользователей);

В том числе пожилые люди (количество пользователей).

Сведения для документа о категории инвалидности пользователя можно получить из анкеты, которая заполняется при регистрации. Статистика, отражающая количество пользователей с ограниченными возможностями здоровья, условно разделенных на категории, даст представление о необходимости для пользователей тех или иных целевых социальных программ, социальных проектов, реализуемых в виде культурно-досуговых мероприятий.

Для более детальной характеристики проводимых культурно-досуговых мероприятий мы предлагаем ввести следующие показатели.

Проведение культурно-досуговых мероприятий всего (количество):

- Из них: мероприятия, проводимые для специальных категорий пользователей (количество);

- Из них: инклюзивные мероприятия (количество);

• Из них: мероприятия, направленные на формирование толерантности к лицам с ограниченными возможностями по здоровью (количество).

Таким образом, основываясь на приведенные выше показатели, связанных с анализом контингента пользователей учреждения, характеристикой проводимых культурно-досуговых мероприятий, можно использовать формулы квалиметрии для анализа социального проектирования СПб ГБУК «Государственная библиотека для слепых и слабовидящих».

Библиографический список:

1. Федеральный закон «Об официальном статистическом учете и системе государственной статистики в РФ» № 282-ФЗ от 29.11.2007 (ред. от 28.03.2017) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. – Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_72844/ (дата обращения 01.09.2017).
2. Приказ «Об утверждении статистического инструментария для организации Министерством Культуры Российской Федерации федерального статистического наблюдения за деятельностью организаций культуры» № 764 от 07.12.2016 (ред. от 26.05.2017) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. – Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_208447/2ff7a8c72de3994f30496a0ccb1ddafdad518/ (дата обращения 01.09.2017).
3. Назаров М.В. Основные векторы социального партнерства государственной библиотеки для слепых и слабовидящих Санкт-Петербурга// Социальное взаимодействие в различных сферах жизнедеятельности: материалы VI международной научно-практической конференции / Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. – Санкт-Петербург: 2016. – С. 335-338.
4. Абашина А.Д. Квалиметрические показатели разработки социально-педагогических программ поддержки и сопровождения ребенка в ситуации риска//Социальное взаимодействие в различных сферах жизнедеятельности: Мат-лы VII Межд. научно-практ. конференции/ Отв. ред. Е.И. Бражник, Н.Н. Суртаева – СПб.: Изд. РГПУ им. А.И. Герцена, 2016. – С.40-42
5. Назаров М.В. Понятийный аппарат квалиметрического подхода к проблеме оценки качества социальных услуг // Педагогическая наука и современное образование: сборник статей IV Всероссийской научно-практической конференции / Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. – Санкт-Петербург: 2017. – С. 128-132.
6. Назаров М.В. Квалиметрический потенциал в оценке деятельности учреждений социальной сферы [Электронный ресурс]: материалы Международного молодежного научного форума «ЛОМОНОСОВ-2017» / Отв. ред. И.А. Алешковский, А.В. Андриянов, Е.А. Антипов.— Москва: МАКС Пресс, 2017. — 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM).

Nakova T. (the Republic of Bulgaria) FAMILY-TYPE CENTERS FOR CHILDREN IN THE REPUBLIC OF BULGARIA *Abstract:* this article presents the content of the activity of the Family-type Stay Centers for children in difficult life situations in the Republic of Bulgaria

Key words: Social Policy, Republic of Bulgaria, Family-type Stay Centers for Children

Накова Т.Я. (Республика Болгария), магистрант кафедры воспитания и социализации ФГБОУ ВО РГПУ им.А.И.Герцена

ЦЕНТРЫ ПРЕБЫВАНИЯ СЕМЕЙНОГО ТИПА ДЛЯ ДЕТЕЙ В РЕСПУБЛИКЕ БОЛГАРИЯ

В данной статье представлено содержание деятельности Центров пребывания семейного типа для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в Республике Болгария.

Ключевые слова: социальная политика, Республика Болгария, Центры пребывания семейного типа для детей

В современной Республике Болгария социальная и социально-педагогическая деятельность находятся в стадии преобразования и совершенствования. В стране предоставляется широкий спектр социальных и социально-педагогических услуг для взрослых, детей и подростков в ситуации риска, оказывается существенная социальная помощь в преодолении трудной жизненной ситуации [2].

Стратегия развития социальной политики разрабатывается Народным Собранием страны в соответствии с Конституцией Республики Болгария на основании законных и подзаконных нормативных актов, а также ряда документов, среди которых программа «Развития человеческих ресурсов» (2007-2013); Национальная политика о демографическом развитии в Республике Болгарии (2006-2020 г.); Национальная политика в области здравоохранения; Национальный план «Окружающая среда—здоровая среда»; Национальный комплексный план по осуществлению Конвенции ООН о правах ребенка; Национальная программа о среднем и дошкольном образовании и подготовке» (2006-2015 г.), План действий об уменьшении числа учеников бросивших школу; Программа образовательной интеграции детей и учащихся из числа представителей этнических меньшинств (2004-2015 г.); Национальный план об интеграции детей со специальными образовательными потребностями или хроническими заболеваниями в систему народного просвещения; Программа о равноправии цыган в болгарском обществе и Национальная программа об интеграции беженцев в Болгарии и др.

Государственная политика ставит перед собой цель предоставить благоприятные условия для эффективного осуществления плана помощи детям и улучшения качества их жизни, как главного условия полноценного личностного развития. Определяются следующие оперативные задачи: уменьшение детской бедности и создание условий социального обеспечения детей; предоставление доступного качественного дошкольного

и школьного образования для всех детей, проживающих в Республике Болгарии; улучшение здоровья детей и др.

Рассмотрим на примере содержания деятельности *Центра пребывания семейного типа* (Център за настаняване от семеен тип - ЦНСТ) формы помощи детям в трудной жизненной ситуации. Такие центры являются новой социальной услугой в стране. Они оказывают помощь и являются жизненной средой для полноценного развития и воспитания детей, лишенных родительской заботы, которые не имеют возможности вернуться в свою родную семью, или проживать с родственниками или в приемных семьях.

В Центре создана среда, близкая к семейной, где дети получают необходимый индивидуальный подход, поддержку личностного развития и приобретение навыков для самостоятельной жизни. Количество детей, живущих в центре, составляет от 6 до 15 детей. Дети, которые живут в ЦНСТ, могут быть разные по возрасту, полу, степени инвалидности.

Центры могут быть и специализированными, когда будет потребность в удовлетворении конкретных специфических потребностей детей с ограниченными возможностями, и они должны быть размещены в соотношении 2-3 ребенка-инвалида в соотношении к 5-6 здоровым детям, с общим количеством детей до 8 человек. Центры не специализируются по возрасту детей или степени инвалидности.

Основная цель /ЦНСТ/- обеспечение качества жизни, которое гарантирует полноценное физическое, эмоциональное и познавательное развитие и социальное обеспечение каждому ребенку, создавая естественную среду для него, обеспечивая индивидуальный подход и поддержку.

Задачи ЦНСТ:

- удовлетворение основных жизненных потребностей детей в питании, жилье, безопасности и создание условий для их развития;
- обеспечение безопасной и надежной среды для жизни, в которой ребенок растет и развивается в полной мере;
- обеспечения равного доступа детей к школе, детскому саду, общественным центрам, библиотекам, детским клубам и учебным залам, общественным центрам, работающих с детьми, спортивным клубам, детским площадкам и т.д.;
- обеспечение специализированными услугами здравоохранения, социальными, образовательными и другими;
- предоставление адекватных услуг, средств и оборудования, необходимых для достижения максимальной независимости для детей-инвалидов, и их обслуживание;
- развитие деятельности, направленной на формирование гигиенических навыков, коммуникативных умений и др.;
- оказание поддержки детям в сохранении отношений с родителями и родственниками и, по возможности, определение их в приемную семью;

- подготовка подростков к самостоятельной независимой жизни и помощь в уходе их из ЦНСТ и активного вовлечение их в общественную жизнь
- обеспечение адаптации ребенка/подростка после пребывания его в ЦНСТ.

Пользователи Центра пребывания семейного типа это дети в возрасте от 0 до 18 лет, оставшихся без попечения родителей, которые до момента принятия их в ЦНСТ, не имеют возможности остаться или вернуться в свою биологическую семью, в семьи родных и близких или в приемную семью. Дети в возрасте до 3-х лет, могут размещаться в ЦНСТ только в исключительных случаях, вместе со своими старшими братьями или сестрами.

ЦНСТ руководствуются следующими принципами и ценностями: гарантировать заботу о ребенке в соответствии с Конвенцией ООН по правам ребенка; уважать достоинство и личность ребенка; уважать индивидуальность, этническую и культурную самобытность ребенка; предоставлять возможность ребенку в развитии его потенциала соответствии с его потребностями и возможностями; уважать индивидуальные особенности каждого ребенка, принимая во внимание динамику развития ребенка и индивидуальный подход в оказании ему помощи; поощрение благоприятных отношений между ребенком и значимыми для ребенка взрослыми и отношения к окружающему миру; • позволять ребенку делать выбор и принимать решения в зависимости от возраста и обстоятельств; поддерживать среду близкую к семейной среде, создавать доверительные отношения; поддерживать и стимулировать самостоятельность ребёнка, его развитие в соответствии с индивидуальными особенностями.

Основные ценностные ориентиры в ЦВПСТ связаны с соблюдением прав ребенка: организация полноценной, независимой и достойной жизни ребенка; знакомство и поддержка его личного опыта, этнической и культурной самобытности; не дискриминировать по половым признакам, этнической принадлежности, состоянию здоровья, возрасту и т. д...; развивать ребенка согласно с его особенностями и желаниями; давать возможность активно участвовать в общественной жизни; информировать и давать право выражать свое мнение по всем вопросам, касающимся самого ребенка; предоставлять качественное образование, профессиональную ориентацию и подготовку; предоставлять доступ к медицинской помощи, медицинской и социальной реабилитации; обеспечивать отдыхом, культурными и спортивными мероприятиями для духовного и личностного развития; оказывать особую поддержку и заботу, которая способствует максимальному потенциальному развитию ребенка с инвалидностью; воспитание в семейной среде.

Местонахождения ЦВНСТ. Центры открываются в местах, где предоставляются услуги медицинские, образовательные и социальные,

культурные и спортивные, которые способны удовлетворить потребности детей и помогающих им в развитии.

В ЦВНСТ осуществляется психологическая поддержка, психологическое консультирование, психотерапия в соответствии с потребностями каждого ребенка. Психологическая поддержка осуществляется на основании индивидуальных потребностей. Психологическая поддержка детей направлена на улучшение психического состояния ребенка и его развития - эмоционального, личностного, когнитивного и социального. Она направлена на преодоление травм, пережитых насилием, разделением с семьей, перемещением, жизнью в учреждениях, отношением к инвалидности или другим событиям в жизни ребенка. Психологическая поддержка направлена на улучшение психического здоровья и содействия всестороннему развитию и проявлениями ребенка в соответствии с его возможностями. Психологическая поддержка направлена на развитие навыков в общении и установления связей и отношения с детьми и взрослыми, а также родителями. Психолог поддерживает ребенка в развитии отношений с родителями.

ЦВНСТ предоставляет доступ к образовательному процессу и к соответствующим учреждениям для дошкольного воспитания и общего образования и поддержку ребенка в учебном процессе. ЦВНСТ поддерживает каждого ребенка в приобретении знаний и развитии навыков и готовности к самостоятельной жизни.

Сотрудники ЦВНСТ организуют жизнь детей таким образом, чтобы они получали знания и навыки к самостоятельной жизни в дальнейшем могли повышать личный, социальный и гражданский статус. Развиваются компетентности у детей в следующих типовых областях:

- *навыки в повседневной жизни*: питание, гигиена, медицинская помощь, забота о здоровье, способности вести домашнее хозяйство, в приготовлении пищи, стирки, навыки в безопасном использовании бытовых приборов и электроприборов, в выборе одежды и уходе за ней, в распоряжении деньгами, распределении ими, в управлении своим временем.

- *навыки, связанные с жизнью в обществе*: знакомство с городом и его окрестностями; использование государственных услуг в различных учреждениях.

- *социальные и личные жизненные навыки*: самопознание; познание своей семьи; развитие умений обуздывать эмоции и предотвращать конфликты;

- *близость и сексуальность*: знание изменений в организме; человеческая сексуальность; беременность и профилактика нежелательной беременности; профилактика инфекций, передаваемых половым путем; ответственность за сексуальное поведение.

В ЦНСТ работает достаточное количество квалифицированного персонала, обеспечивая ежедневно 24-часовую работу и качество обслуживания.

Сотрудников ЦНСТ составляют не менее 8 человек. Директор - ответственный за организацию, координацию и контроль всех мероприятий в Центре. Должен иметь высшее педагогическое образование, иметь 3-летний профессиональный опыт, опыт в управлении людьми и финансами. Воспитатели: их основные функции связаны с ежедневным уходом за детьми, сопровождение, образование, в организации повседневной жизни детей в небольших группах. Социальный работник, осуществляет и оказывает поддержку по уходу за детьми, поддерживает связь с системой социальных услуг. Для достижения целей и повышения качества предоставляемых услуг могут работать:

- группа внешних специалистов - психолог, социальный работник, клинический социальный работник, логопед, физиотерапевт, специальный педагог и другие.

- группа консультантов, тренеров и организаторов, которые поддерживают персонал регулярно (один раз в неделю или два раза в месяц) в случае необходимости, или по просьбе сотрудников.

-бухгалтер, который поддерживает административную и финансовую деятельность центра.

- волонтеры.

ЦНСТ проводит обучение персонала, разрабатывает учебную программу:

- готовит ежегодный график мероприятий, связанных с обучением персонала;

- обеспечивает необходимые условия для обучения персонала, используя, как собственные, так и внешние ресурсы;

- хранит письменные отчеты о всех тренингах и другие документы, связанные с процессом обучения.

Организационно-педагогические условия ЦНСТ предотвращают все формы жестокого обращения и насилия между детьми, между детьми и персоналом и стимулируют своевременную и адекватную реакцию на предотвращение конфликта.

Дирекция «Социальной помощи» («Социально подмагане») через отдел по «Защите ребенка» («Закрила на детето») предоставляет услуги в Центре пребывания семейного типа для детей и молодежи в случае, если:

ребенок имеет возраст до 18 лет;

ребёнок не может продолжать воспитание в своей семье, с родственниками или в приемной семье;

пребывание ребенка в Центре не идет в разрез с его мнением, в зависимости от его возраста и интересов;

ребенок имеет брата или сестру, которые остались без родительской заботы, ищут возможность поселить их вместе, учитывается возраст, обстоятельства и специфика каждого случая;

ребенка подготавливают предварительно и знакомят с новой для него средой.

Таким образом, как и в других европейских странах [1] социальное обеспечение детей, проживающих в Республике Болгария и защита их прав и интересов, это – национальная стратегия, требующая постоянного политического и общественного внимания, координации в улучшении и в объединении усилий всех соответствующих учреждений, в том числе Центров пребывания семейного типа для детей.

Библиографический список:

- 1.Бражник Е.И. Формы помощи детям и подросткам в трудной жизненной ситуации в разных странах// Становление и развитие социальной педагогики: методология, теория, практика. – М.: РГСУ, 2014. – С. 267-372.
- 2.Терзиев Венелин Система социальной поддержки в Болгарии: этапы становления и развития// А UNIVERSUM: экономика и юриспруденция. - № 2 (35), 2017 .- Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-sotsialnoy-podderzhki-v-bolgarii-etapy-stanovleniya-i-razvitiya> (дата обращения 26.09.2017)

УДК 376.64

Nikiforovskaya V.A. SOCIAL ADAPTATION OF ORPHANAGR GRADUATES GAMING TECHNOLOGY. *Abstract:* this article is about social integration for children deprived of parental care using play technologies.

Key words: trends, education technology, new projects, social integration, children deprived of parental care, socialization, play technologies, educational technologies.

Никифоровская В.А. – студентка 2 курса магистратуры РГПУ им. А.И.Герцена, Санкт-Петербург

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ВОСПИТАННИКОВ СИРОТСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДСТВАМИ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация: в данной статье говорится о программе социальной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, посредством технологии сюжетно-ролевой игры.

Ключевые слова: социальная адаптация, дети-сироты, игровые технологии, программа «Полдень», сюжетно-ролевая игра, новые проекты.

В современной России много внимания уделяется детям, оставшимся без попечения родителей – детям воспитанникам детских домов. Одной из актуальных проблем является проблема социализации сирот. Федеральные и местные власти, педагогические коллективы государственных учреждений стремятся создать необходимые условия для успешной интеграции выпускников детских домов и интернатов в общество, разрабатывают и применяют на практике новые пути и способы социализации данной категории граждан. Однако проблемы социализации и социальной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, отличаются особой сложностью. [Настенкова А. И. Проблема социализации воспитанников детского дома: миф или реальность // Молодой ученый. — 2013. — №1. — С. 321-323.] По этой причине и появилась программа социальной адаптации воспитанников детских домов «Полдень». Её разработали в Центре интерактивных образовательных технологий МГУ

имени М.В. Ломоносова совместно с Благотворительным фондом «Надежда по всему миру» и при поддержке АНО «Агентство стратегических инициатив». Центр имеет многолетний опыт в разработке и проведении обучающих ролевых игр. Программа реализуется с апреля 2011 года, её участники ведут работу в детских домах, школах и учреждениях дополнительного образования в Москве, Санкт-Петербурге и Саратове, она развивает компетенции, необходимые для более эффективной социализации и приобретения опыта жизни в обществе, посредством метода сюжетно-ролевых игр.

Сюжетно-ролевая игра — центральная образовательная технология программы «Полдень», моделирующая разнообразные типы социальных взаимодействий. Главная особенность сюжетно-ролевой игры заключается в том, что воспитанник самостоятельно принимает участие в специально разработанной сложной ситуации и, тем самым, получает социально-значимый опыт. Ролевая игра вкладывает в деятельность участников эпизоды постановки вопроса, личного выбора, столкновения позиций. Игра также воздействует на уровне эмоций и переживаний, значительно оживляя восприятие по сравнению с традиционной формой урока.

Организаторы создают правила игр и конструируют задачи игроков так, чтобы в игре обязательно возникали необходимые обучающие ситуации, после чего игроки получают роли, играют в рамках правил, но — свободно, без жестко заданного сюжета. Это больше похоже не на театр, а на соревновательные игры, но в отличие от них, игры «Полдня» не ориентированы на победу одной группы детей над другими. Игроки попадают в запланированные организаторами ситуации и пытаются их разрешить. Сессия рефлексивного обсуждения результатов игры с участниками — неотъемлемая часть технологии. Задача разбора — обьективировать, воплотить опыт, полученный в игре, поэтому рефлексия проводится коллективно, в общем обсуждении. Кроме извлечения смысла из полученного опыта, в ней также тренируются коммуникативные навыки детей, такие как умение высказывать свои мысли, поддержать конструктивный диалог.

В течение года для каждой группы детей проводится шесть уникальных сюжетно-ролевых игр. За полный трехлетний цикл программы дети играют в 18 игр.

Программа социальной адаптации детей «Полдень» планирует дальнейшую доработку игровых модулей и введение новых, распространение и улучшение методики, введение профориентационных тренингов, расширение штата волонтеров, работу с новыми детдомами, с другими группами детей, нуждающимися в социализации.

Библиографический список:

1. Настенкова А. И. Проблема социализации воспитанников детского дома: миф или реальность // Молодой ученый. — 2013. — №1. — С. 321-323.
2. Сайт проекта социальной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей «Полдень»[электронный ресурс] URL: <http://themoon.ru/>

Pospelova A.D., Durba E.A. DESIGNING OF SPECIAL CONDITIONS FOR THE EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN PROFESSIONALLY ENGAGED IN SPORTS IN THE CONDITIONS OF THE GENERAL EDUCATION SCHOOL. Abstract: this article refers to the problem of designing special conditions for the education of schoolchildren professionally engaged in sports in the conditions of a comprehensive school.

Key words: schoolchildren, professionally engaged in sports, individual curriculum.

Поспелова А.Д. - студентка 2 курса магистратуры кафедры воспитания и социализации института педагогики РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург; **Дурба Е.А.** – учитель информатики 1-й категории МБОУ «СОШ № 1 г. Онеги» Архангельской области

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОСОБЫХ УСЛОВИЙ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СПОРТОМ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Ключевые слова: школьники, профессионально занимающиеся спортом, индивидуальный учебный план.

Аннотация: в данной статье говорится о проблеме проектирования особых условий обучения школьников, профессионально занимающихся спортом в условиях общеобразовательной школы.

Как известно, в настоящее время, когда здоровый образ жизни с каждым днем пропагандируется все активнее (особенно среди молодежи), большое количество детей и подростков увлекается спортом. По официальным данным Росстата в 2016 году количество детей занятых спортивной деятельностью выросло на 17% по сравнению с прошлым годом. [3] Большинство из них посещают различные спортивные кружки и секции 2-3 раза в неделю, но многие делают это 5-6 раз в неделю, то есть занимаются спортом профессионально. Абсолютно все из детей являются школьниками, следовательно, возникает резонный вопрос, когда ребята успевают учиться.

О школьниках профессионально занимающихся спортом, как о проблеме сейчас и говорят, и пишут мало. В то время как на практическом опыте в образовательных учреждениях образуется противоречие: у данной категории детей главная потребность – достичь высоких спортивных результатов, школа же желает дать хороший уровень образования. И здесь возникает главный вопрос: как восполнить пробел в знаниях у таких школьников в условиях общеобразовательной школы.

Школьники, профессионально занимающиеся спортом – это категория детей, которые большую часть своего времени посвящают занятиям спортом (гимнастика, плавание и т.д.), что препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Такие дети, как правило, часто пропускают учебные занятия, ввиду постоянных тренировок и соревнований. Зачастую они уезжают на сборы, которые могут длиться больше месяца. Соответственно, такие ребята

приобретают хроническую неуспеваемость по большинству школьных предметов, серьезные пробелы в знаниях и риск вообще не справиться с программой. Учителя в подобных случаях обычно не знают, как помочь данным детям. Как известно, таких детей часто отдают в специализированные школы, где изначально образовательная программа заточена под чрезмерную занятость школьников. Но как решать подобную проблему в общеобразовательных школах, где дети – спортсмены обучаются вместе со сверстниками, которые не страдают от неуспеваемости.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» для данных детей предусмотрено «разработка индивидуального учебного плана в рамках образовательной программы». [2] Согласно тому же закону, индивидуальный учебный план – это учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. [2] Индивидуальный учебный план разрабатывается и реализуется в соответствии с ФГОС в пределах осваиваемой образовательной программы. С помощью применения индивидуального учебного плана возможно не только помочь ребенку в решении его учебных проблем, но и упростить работу учителю. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики занятости и успеваемости каждого школьника.

Индивидуальные образовательные потребности определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования. Вместе с этим следует выделить важные потребности, свойственные всем школьникам, профессионально занимающимся спортом:

1. Необходимо начать индивидуальное обучение ребенка сразу после выявления неуспеваемости ввиду постоянной занятости;
2. Ввести в содержание обучения ребенка специальные разделы, не присутствующие в программах образования успевающих одноклассников;
3. Использовать специальные методы, приемы и средства обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии), обеспечивающие реализацию "обходных путей" обучения;
4. Индивидуализировать обучение в большей степени, чем требуется для успевающих сверстников;
5. Обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
6. Максимально раздвинуть образовательное пространство за пределы образовательного учреждения. [1]

Таким образом, можно сделать вывод о том, что для успешного прохождения образовательной программы в общеобразовательной школе и устранения пробела в знаниях школьникам, профессионально

занимающимся спортом необходим индивидуальный учебный план, который будет учитывать специфику их занятий. Разработкой индивидуального учебного плана занимается непосредственно общеобразовательное учреждение, в котором выявляются такие дети.

Библиографический список:

1. Соломатин А. М., Чуракова Р. Г. Как разработать индивидуальный учебный план обучающегося: библиотека руководителя и методиста. Введение ФГОС. – М.: Академкнига / учебник, 2016. – 112 с.
2. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 (ред. от 29.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации": [Принят Государственной Думой 21 декабря 2012г.: по состоянию на 21 сент. 2017г.]. – М.: Легион, 2017. – 74 с.;
3. Федеральная служба государственной статистики. [Электронный ресурс] / Российская официальная статистика (Росстат) – Режим доступа: www.gks.ru

УДК 378

***Silva Natalia Das Dores Da* TRADITIONS OF SOCIAL ASSISTANCE IN THE REPUBLIC OF ANGOLA** Abstract: in the article it is told about modern social problems of children, youth, families, women in the Republic of Angola, about the concept of development of social welfare in this country.

Key words: The Republic of Angola, social assistance to children, families, women, the concept of social welfare development

Силва Наталиа Дас Дорес Да (Республика Ангола) - студентка бакалавриата кафедры воспитания и социализации ФГБОУ ВО РГПУ им.А.И.Герцена, Санкт-Петербург

ТРАДИЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ В РЕСПУБЛИКЕ АНГОЛА

В статье рассказывается о современных социальных проблемах детей, молодежи, семей, женщин в Республике Ангола, о концепция развития социального благосостояния в этой стране.

Ключевые слова: Республика Ангола, социальная помощь детям, семьям, женщинам, концепция развития социального благосостояния

Задача организации поддержки нуждающихся людей возникала в различных странах на всем протяжении человеческой истории. Каждое государство, исходя из своих особенностей, определяло: кого из его членов можно отнести к этой категории нуждающихся и какие виды помощи ему следует оказывать. Этим фактором объясняется существование большого количества различных концепций социальной поддержки в различных странах мира. В настоящее время эта проблема продолжает оставаться актуальной, особенно для тех стран, в которых число нуждающихся в помощи граждан составляет значительную часть населения. К этой категории можно отнести большинство государств Африки, в том числе и Республику Ангола. Изучение региональных особенностей социальной работы, поиск и нахождение эффективных ее форм и методов, которые учитывали бы национальную специфику страны, составляют одну из важных проблем многих стран, особенно тех из них, где социальная работа находится в стадии становления.[3]

Отсутствие социально-педагогической и социально-правовой помощи несостоятельным слоям населения, в частности, нуждающимся семьям, необходимость улучшения условий воспитания в семьях группы риска свидетельствуют о необходимости развития социальной работы в странах Африки.[5]

В нашей работе предпринимается попытка проанализировать генезис и современное состояние социальной работы в Республике Ангола, а также представить некоторые предложения по повышению ее эффективности с учетом развития социальной работы в России. Не простое состояние экономики в Республике Ангола, наличие значительного числа лиц, нуждающихся в различных видах социальной работы и, в то же время, отсутствие отлаженной и четко работающей системы социальной поддержки, которая учитывала бы национальные особенности страны, а также отсутствие теоретических разработок в этой области определяют выбор темы исследования.

Проблемы организации эффективной системы социальной поддержки, которая учитывала бы экономическую и социокультурную специфику африканских стран, в том числе и Республики Ангола, до сих пор не получила аргументированного научного обоснования. У российских ученых можно отметить лишь ряд работ, выполненных Н.П. Космарской, Н.Б.Кочаковой, Ю.В. Потемкиным и др. К сожалению, в этих работах наличествует универсальный подход, не отражающий все аспекты рассматриваемой проблемы развития социальной работы в Республике Ангола.

Необходимость учета социально-этнических и социокультурных особенностей Республики Анголы в обосновании содержания, форм и методов социальной работы в этой стране определило выбор темы исследования, проблема которого сформулирована следующим образом: каковы особенности современного развития социальной работы в Республике Ангола?

Источниковедческой базой исследования стали различные официальные документы и статистические данные по уровню благосостояния населения и осуществлению различных видов социальной работы в Республике Ангола; материалы, представленные в научных статьях, диссертациях и монографиях западных и российских специалистов в области социальной работы; опыт организации практической помощи нуждающимся, описанный в специализированных периодических изданиях.

Как показало наше исследование, внутриобщинная поддержка нуждающихся достаточно традиционно развита во многих африканских государствах, но в Анголе, издавна принявшей христианство. Эта традиция опирается на христианскую традицию милосердия, а не только на общественно-родственные связи. Развитие у всех верующих желания помогать ближнему занимала большое место во всей церковной жизни страны.

В современный период создаются благотворительные организации, особенно зарубежные, которые строят свою работу на основе гуманистического подхода и европейских методах социальной работы без учета специфического менталитета населения страны.

Основные категории лиц, которые являются объектами социальной работы в настоящее время в Анголе, как и в России – это дети, молодежь, семьи, женщины, престарелые, лица с физическими и умственными недостатками.

Каждая из категорий населения требует специальных форм социальной помощи.

1. Дети. По данным за середину 2000-х гг., в Республике Ангола около 20 процентов детей (т.е. свыше 5 миллионов человек) проживали в особо трудных материальных условиях. Только несколько процентов всех детей имеют доступ к полноценным образовательным услугам. Несомненно что основными формами социальной помощи детям должно стать предоставление им медицинских услуг и образования. [2]

2. Молодежь. Одной из главнейших проблем подавляющей части молодежи в Анголе является отсутствие специальной профессиональной подготовки и безработица. Таким образом, основными направлениями социальной работы в отношении молодежи являются помощь в получении профессионального образования и помощь в трудоустройстве.

В своих молодежных программах правительство старается оказывает содействие молодым и в области занятости, и в получении образования, и в области профессиональной подготовки молодежи. Одна из наиболее трудно решаемых проблем связана с употреблением наркотиков и алкоголя, а это ведет к росту преступности в обществе и насилию в семье. В Анголе создаются молодежные организации, которые в партнерстве с правительством вносят важный вклад в разработку программ, направленных на решение обозначенных проблем. Органы государственной власти, включая правительство и парламент, продолжают работать так, чтобы молодые люди представляли собой активный сегмент в процессе развития страны.

3. Семья. Задача специалистов по социальной работе по поддержке семьи состоит в том, чтобы препятствовать распаду семей и способствовать выработке у них способности к проявлению инициативы в поисках легальной работы.

4. Женщины. В Анголе, как и во многих других развивающихся странах, они занимают традиционно более низкое социальное положение, чем мужчины, хотя их роль в жизни общества, особенно в существовании и сохранении семьи очень важна. Основными задачами социальной работы в этой области является создание условий для повышения их образовательного уровня и предоставления возможностей занимать достойное место во всей общественной жизни. Престарелые люди. Эта категория лиц в Анголе испытывает наибольшие трудности в связи с необходимостью приспособляться к новым, быстро меняющимся

условиям жизни. Люди с физическими и умственными нарушениями. Число инвалидов в Анголе достаточно велико вследствие низкого уровня медицинского обслуживания населения, войн и природных бедствий. В тоже время их доступ к реабилитационным услугам крайне ограничен, что приводит к росту нищенства. [2]

Концепция развития социального благосостояния в Республике Ангола. С целью решения проблем поддержки нуждающихся в Республике Ангола в последние годы была выработана специальная Концепция развития социального благосостояния, в которой нашли отражения перспективные долговременные направления социальной работы в стране. Вместе с тем в силу финансовых причин полная реализация этой программы возможна только в будущем.[1] В этом документе отмечается, что в настоящих социально-экономических условиях проведение сравнительно эффективной социальной работы возможно при ее многоуровневом (государственном, региональном и местном) построении с привлечением к этому процессу общественных организаций. Во-первых, это социальная программа поддержки детей и молодежи. Отмечается, что для этой цели необходимо создавать (по мере сил и возможностей) помимо сети общеобразовательных учебных заведений также специальные центры детской развития, курсы профессионального обучения и т.н., т.е. разнообразные структуры, одной из важнейших задач которых должно быть именно профилактическое социальное воспитание - прямое или косвенное. Во-вторых, важное место в Концепции уделяется поддержке семей. Для решения этой задачи кроме чисто материальной помощи предлагается целый ряд «воспитательных» мер: от принятия закона о семье до создания специальных программ для просвещения населения о негативной роли некоторых исторических традиций, регламентировавших существование патриархальной семьи. В-третьих, для обеспечения социальной защиты женщин предполагается, в том числе, создание специальных просветительских центров, работники которых (фактически это социальные работники) должны вести воспитательную работу среди женщин по преодолению некоторых стереотипов поведения, затрудняющих их скорейшую адаптацию к современным условиям. Помимо этого в Концепции предполагается принятие ряда мер по социальной поддержке таких категорий нуждающихся как одинокие престарелые, нищие, инвалиды и т.п., а также ряд мероприятий по подготовке социальных работников и правовому обеспечению социальной защиты. Впрочем, одной из главных особенностей реализации всей этой Концепции является недостаточное финансирование подобной деятельности, что затрудняет ее проведение.

Современное правительство Анголы, которое состоит из министерств и государственных секретарей, старается поддерживать сотрудничество с гражданским обществом. С этой целью действуют: министерство юстиции, в котором есть Управление по правам человека (координирует и увязывает свои действия созданными им провинциальными комитетами по правам

человека с целью поощрения и защиты на этом уровне прав собственных граждан иностранцев); министерство внутренних дел, которое контролирует полицию (в его функции входят контроль за защитой демократической законности, поддержание общественного порядка и спокойствия, обеспечение соблюдения на регулярной основе основных прав и свобод граждан, предотвращение нарушений закона и преступности, а также сотрудничество по защите страны); министерство по делам семьи и женщин, действующее через семейные консультационные центры (способствует единству, гармонии, примирению и созданию в семье духа ответственности и взаимного уважения, рассматривает гендерные вопросы в контексте прав человека); министерство труда, социального обеспечения и по делам государственных учреждений, содействующее разрешению трудовых конфликтов в соответствии с законами, международными договорами в сфере труда (проводимая им политика в сфере занятости соответствует требованиям Закона № 2/00, Общего закона о труде, законов о государственной службе и социальном обеспечении, касающихся реформ, пенсионеров, инвалидов, сирот и вдов); Национальный институт по делам детей, проводящий значительную пропагандистскую работу и стремящийся защищать и поощрять права детей (в сферу его компетенции входят наблюдение за случаями нарушений прав детей и передача таких дел соответствующим органам: Национальному департаменту уголовных расследований, таким судам, как суды по семейным, гражданскими административным делам, а также Социальному суду по делам несовершеннолетних). [4] Наше исследование показало, что одним из наиболее опасных социальных явлений, характерных для многих стран Африки, в том числе и для Республики Ангола, является маргинализация определенной части населения, которая связана с новыми социально-экономическими процессами: модернизацией производства и безработицей определенной части населения; миграцией населения из сельской местности в города; миграцией населения в результате войн 1975-2002 гг., вооруженных столкновений и природных катастроф, что также приводит к большому числу безработных мигрантов, которые нуждаются в социальной помощи; ослабление семейных связей, что ведет к распаду в первую очередь традиционно большой, а затем и малой семьи, от этого страдают дети и подростки. По данным за середину 2000-х гг., в Республике Ангола около 20 процентов детей (т.е. свыше 5 миллионов человек) проживали в особо трудных материальных условиях. Одной из главнейших проблем подавляющей части молодежи в Анголе является отсутствие специальной профессиональной подготовки и безработица. В своих молодежных программах правительство старается оказывать содействие молодым и в области занятости, и в получении образования, и в области профессиональной подготовки молодежи. В Анголе создаются молодежные организации, которые в партнерстве с правительством вносят важный вклад в разработку программ, направленных на решение социальных проблем детей и подростков. Еще одна задача - поддержка семьи, необходимо,

чтобы препятствовать распаду семей и воспитанию детей. Другая проблема – положения женщин. В Анголе, как и во многих других развивающихся странах, они занимают традиционно более низкое социальное положение, чем мужчины, хотя их роль в жизни общества, особенно в существовании и сохранении семьи очень важна. Престарелые люди испытывают также наибольшие трудности в связи с необходимостью приспособиться к новым, быстро меняющимся условиям жизни. Социальная поддержка и медицинская помощь пожилым людям являются крайне важными для Республики Ангола.

Библиографический список:

1. Аунапу, И.Е.. Высшие органы государства в Народной Республике Ангола. Автореф. дис. ... канд. юрид. наук - М., 1989. - 18 с.
2. Бражник Е.И., Силва Наталиа Дас Дорес Да Актуальные проблемы современной семьи и детства в Республике Ангола// Актуальные проблемы современной семьи, материнства и детства в России и в зарубежных странах: правовые, социальные, психолого-педагогические, духовно-нравственные аспекты : мат. междунар. науч.-практ. семинара/ отв. ред. А. В. Кирилин -Тула : Тул. ин-т (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), 2016. — С.11-15.
3. Мартышин О. В. Африканское возрождение / О. В. Мартышин // Политические исследования. Инсти- тут Африки. – М., 2000. – С. 45.
4. Мендеш А. С. Совершенствование законодворческого процесса в Республике Ангола в динамике развития (с учетом опыта зарубежных стран). Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. - Волгоград, 2002. - 25 с.
5. Amundsen I., Abre C. Sociedade Civil em Angola: Incursões, Espaço e Responsabilidade. Reportar. Bergen e Luanda, 2007. – P.20-33.

УДК 378

Tarasova D.V. THEORETICAL ASPECTS OF SOCIAL AND PEDAGOGICAL MAINTENANCE OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF SENIORS. In article theoretical aspects of essence of social and pedagogical maintenance of professional self-determination of seniors are considered.

Keywords: social pedagogics, social and pedagogical maintenance, senior, professional self-determination.

Тарасова Д.В. – магистрант 3 курса РГПУ им. А.И.Герцена

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАСНИКОВ

В статье рассмотрены теоретические аспекты сущности социально-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

Ключевые слова: социальная педагогика, социально-педагогическое сопровождение, старшеклассник, профессиональное самоопределение. Социальная педагогика – это «отрасль педагогики, рассматривающая социальное воспитание всех возрастных групп и социальных категорий людей, в организациях, специально для этого созданных» (А.В. Мудрик)

Социальная педагогика опирается на историю педагогики, на опыт обучения и воспитания в прошлом, на практику воспитания и обучения в других странах. Социальная педагогика является основой для отраслей педагогики, которые представляют отрасли социальной педагогики: дошкольную педагогику, педагогику школы, педагогику профессионального образования, воспитания в закрытых учреждениях, детских и юношеских организациях, педагогику клубной работы, педагогику среды, военную педагогику, производственную педагогику, педагогику временных объединений, педагогику социальной работы. Каждое из этих направлений социальной педагогики имеют свои особенности, свои методы и может рассматриваться как самостоятельное направление.

Социальная педагогика включает в свою деятельность несколько задач:

Первая задача - формирование социальной компетентности человека - осуществляется через его социальное обучение.

Вторая задача - воспитание комплекса качеств, необходимых человеку для взаимодействия с окружающей социальной средой (социальной адаптивности, социальной автономности и социальной активности), реализуются на основе социального воспитания.

Третья задача - задача содействия в преодолении трудностей социализации, возникающих проблем отношений с окружающей социальной средой - реализуется через *социально-педагогическое сопровождение*.

Этот процесс, имея свою специфику, направлен, прежде всего, на поддержку человека в построении им своих социальных отношений, на обучение молодых людей новым моделям взаимодействия с собой и миром, на преодоление трудностей социализации.

Словарь русского языка С.И. Ожегова раскрывает понятие сопровождения следующим образом: сопровождать, значит, сопутствовать чему-либо, служить приложением, дополнением к чему-либо. [1] Социально-педагогическое сопровождение человека — это процесс, содержащий комплекс целенаправленных последовательных педагогических действий, помогающих человеку понять возникающую жизненную ситуацию и обеспечивающих его саморазвитие на основе рефлексии происходящего. [20] В своей статье М.И Рожков, отмечает, что в психолого-педагогическом аспекте сопровождение чаще всего рассматривается как метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. Сопровождение это всегда взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого. Целью социально-педагогического сопровождения является продуктивное содействие человеку в его адекватной социализации, активизирующее его участие в преобразовании социума.

Именно такое рассмотрение цели социально-педагогической деятельности базируется на субъектно-субъектном подходе, предполагающем активную позицию самого объекта социально-педагогического влияния.

Основными задачами социально-педагогического сопровождения являются :

- формирование социальной компетентности человека
- воспитание комплекса качеств, необходимых человеку для взаимодействия с окружающей социальной средой (социальной адаптивности, социальной автономности и социальной активности)
- содействия в преодолении трудностей социализации, возникающих проблем отношений с окружающей социальной средой.

Социально-педагогическое сопровождение диалектически связано как с социальным воспитанием, так и с социальным обучением. Несомненно, что если сопровождение является фактором воспитания, то воспитание является целевой функцией социально-педагогического сопровождения.

В процессе сопровождения формируется социальная компетентность молодых людей, следовательно, оно способствует социальному обучению, в свою очередь, социальное обучение опирается на социально-педагогическое сопровождение, которое регулирует социальную практику детей и молодежи.

Социально-педагогическое сопровождение не может быть сопровождением вообще. Это не пассивный процесс следования за развитием человека. Оно должно иметь четко выраженные цели.

Рассмотрим цели социально-педагогического сопровождения:

Идеальная цель — адекватная социализация и развитие индивидуальности человека. Эта идеальная цель всегда отражается в персонифицированной цели достижения каждым человеком своего более высокого уровня социальности, проявляющейся в его социальном самоопределении и развитии его индивидуальности.

Процессуальной целью является отражение в педагогических средствах актуальных потребностей развивающейся личности, на основании которых ребенок или молодой человек могут решить возникающую у них личностную проблему. [20]

Социально-педагогическое сопровождение всегда персонифицировано и направлено на конкретного ребенка, даже если педагог работает с группой.

Социально-педагогическое сопровождение это не решение проблемы за ребенка, а стимулирование его самостоятельности и помощь в нахождении собственного пути решения.

Социально-педагогическое сопровождение реализуется в рамках соответствующей этому процессу социально-педагогической инфраструктуры:

– учреждения образования (дошкольные образовательные учреждения, школы, детские дома, детские приюты, ПТУ, высшие учебные заведения, учреждения дополнительного образования);

– учреждения здравоохранения

– учреждения социальной защиты населения (центры социального обслуживания, центры социальной помощи семье и детям: центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей, реабилитационные центры для лиц с ограниченными возможностями, центры психолого-педагогической помощи);

– учреждения системы органов внутренних дел (приемники-распределители для детей и подростков, специальные интернаты, детские колонии);

– учреждения комитетов по делам молодежи (клубы, дома творчества, образовательные центры, спортивные и тематические лагеря, центры профориентации, центры занятости).

Помимо ведомственных учреждений существуют и межведомственные – комплексные центры, центры досуга, семейные клубы, центры здоровья, оздоровительные комплексы, службы скорой медико-психологической помощи. [2]

В нашей работе мы хотели бы рассмотреть возможности социально-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников на примере деятельности осуществляемой социальными педагогами и педагогами-психологами в ГБУ ДО ЦППМСП Фрунзенского района СПб.

Основной деятельностью данного центра является оказание социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся образовательных учреждений Фрунзенского района. В ходе работы сотрудниками центра были разработаны и применяются на практике рабочие программы направленные на оказание социально-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

Например, такие программы как: личностный рост и профессиональное самоопределение учащихся; диагностика профессиональной сферы и консультирование учащихся; диагностика свойств нервной системы. Прогноз психологических особенностей учащихся.

В рамках реализации данных программ проводятся диагностические обследования направленные на выявление мотивации, профессиональной направленности, интересов и свойств нервной системы учащихся старшей школы. Групповые занятия направленные на повышение социальной компетентности в профессиональных сферах (знакомство с разными профессиями, рынком труда и т.д.). Индивидуальные консультирования учащихся и их родителей, направленные на выявление ресурсов, возможностей и мешающих ограничений в выбранных профессиях. Тематические лекции по профессиональному самоопределению старшеклассников для педагогов, учащихся школ и их родителей.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что данная работа является всесторонней и охватывает все аспекты профессионального самоопределения старшеклассников, что позволяет сделать социально-педагогическое сопровождение наиболее полным и тем самым подход к выбору профессии становится максимально осознанным и самостоятельным.

Библиографический список:

1. Жданова М.А., Абашина А.Д. Технологические аспекты разработки социально-педагогических программ поддержки и сопровождения ребенка в ситуации риска//Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании. Мат-лы XVIII Межд. научно-практической конференции. Ответственные редакторы Е.И. Бражник, Н.Н. Суртаева. –СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена,2017. -С. 363-367.
2. Казьмина, О. Ю. Социальные сети и развитие социального поведения // Руководство по оценке развития социального поведения старшеклассника – М., 1993.

УДК 378

Tolmacheva I.S., Sychev O.V. ACTUAL PROBLEMS OF SOCIALIZATION OF MINORS: FAMILY TROUBLE The article considers the actual problems of family distress as a negative factor of socialization of minors. The types of family problems and psychological problems of minors are viewed through the prism of the influence of social factors.

Key words: social protection, socialization of minors, family troubles, prevention of deviations, family, protection and assistance, adolescents' attitudes.

Толмачева И.С. студентка Тульского института (филиала) ВГУЮ (РПА Минюста России, ***Сычева О.В.***, к.пед.н., доцент кафедры социальных и политико-правовых дисциплин Тульского института (филиала) ВГУЮ (РПА Минюста России), E-mail:oms@tfrpa.ru, г.Тула

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ: СЕМЕЙНОЕ НЕБЛАГОПОЛУЧИЕ**

В статье рассматриваются актуальные проблемы семейного неблагополучия как отрицательного фактора социализации несовершеннолетних. Виды семейного неблагополучия и психологические проблемы несовершеннолетних рассматриваются сквозь призму влияния социальных факторов.

Ключевые слова: социальная защита, социализация несовершеннолетних, семейное неблагополучие, отношения подростков.

Динамично меняется современная ситуация в исследованиях социальной защиты несовершеннолетних. В процессе изучения и диагностики социальных проблем детей и молодежи особенно выделяется проблема взросления, нахождения своего места в социуме, и отсюда целый круг вопросов данного психолого-социального феномена.

Работа с категорией неблагополучных детей проводится по двум основным направлениям: создание системы мониторинга ситуации несовершеннолетних, которые находятся в группах социального риска и проведение индивидуальной профилактической, коррекционно-

реабилитационной деятельности, а также создание системы профилактики неблагополучия в семье ребёнка [4].

Важной работой является технология раннего выявления несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в защите и помощи. Она рассчитывает продуманное и последовательное использование социально-педагогических форм, методов и средств работы с проблемами, которые возникают у несовершеннолетних. Имея многостороннюю информацию о подростке и его семье, специалист может принять обоснованное решение в интересах ребенка и помочь разобраться в представших перед ним проблемах.

Семья всегда была институтом первичной социализации. Происходящие с семьей и в семье процессы безусловно отражаются на процессе становления личности. Возникающие в семье конфликты между родителями и детьми, младшими и старшими усложняют процесс воспитания и социализации подрастающего поколения.

Семейная социализация понимается как влияние, оказываемое семьей на формирование социально компетентной, зрелой личности.

Социализация – (от лат. *socialis* – общественный) – процесс приобщения человека к принятым в обществе и его подсистемах ценностям и нормам, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества.

Из всех дефектов социализации личности наиболее социально опасны дефекты социализации в семье.

Дефекты, нарушения в усвоении нравственно-правовых норм, принятых в данном обществе, наблюдаются «по вине» семьи в следующих случаях:

- 1) родители словесно и на деле (своими поступками) утверждают аморальные или даже антисоциальные образцы поведения. В этом случае может произойти прямое усвоение ребенком (подростком) норм асоциального поведения;
- 2) родители вербально (словесно) и на деле придерживаются общепринятых норм, но при этом не удовлетворяют эмоциональных потребностей ребенка (подростка). Отсутствие же прочных эмоциональных, дружеских контактов родителей с подростками значительно затрудняет нормальный процесс социализации;
- 3) родители применяют неправильные методы воспитания (методы, основанные на принуждении, насилии, унижении личности ребенка (подростка)).

Семьи, для которых характерны наиболее глубокие дефекты правовой социализации, провоцирующие детей на совершение правонарушений и преступлений, криминологи называют *неблагополучными*.

Выделяют следующие виды неблагополучных семей:

- 1) криминогенная семья;
- 2) аморальная семья, характеризующаяся алкогольной и сексуальной деморализацией;

- 3) проблемная семья, характеризующаяся постоянной конфликтной атмосферой;
- 4) неполная семья, отличающаяся дефектами в структуре;
- 5) псевдоблагополучная семья, применяющая неправильные методы воспитания.

Значительную социальную опасность представляют аморальные семьи. В них концентрируются различные отрицательные факторы, такие как правонарушения, совершаемые родителями и иными членами семьи, пьянство и алкоголизм, систематические конфликты, выливающиеся в скандалы и драки, развратное поведение родителей.

Алкоголизм родителей в семье вызывает обнищание, ухудшение быта и полное искажение норм поведения. Дети в такой ситуации оказываются заброшенными, у них пропадает привязанность и уважение к родителям, развивается мрачный, озлобленный характер, меняется поведение и отношение к миру.

Разновидностью неблагополучной семьи является проблемная семья.

Она характеризуется соперничеством между родителями за главенствующее положение в семье, отсутствием всякого сотрудничества между членами семьи, разобщенностью, изоляцией между родителями и детьми.

Определенные сложности в процессе правовой социализации детей и подростков могут возникать в неполных семьях.

Дефекты в структуре родительской семьи в современных условиях могут отрицательным образом сказываться на формировании личности ребенка, подростка. В одних семьях дети не видят, а потому не знают своего отца или свою мать с момента рождения. В других они теряют кого-либо из них в сознательном возрасте.

Один из негативных факторов неполной семьи связан с явлением эмоционального дискомфорта, который испытывает ребенок, подросток в такой семье.

Он характеризуется комплексом психологических реакций и переживаний, которые у детей и подростков носят чаще отрицательный характер, порождая у них чувство собственной неполноценности, «ущербности», зависти, эмоционального голода. Такая ситуация порождает у детей, подростков повышенный интерес к своим переживаниям, пренебрежение к переживаниям взрослых, недоброжелательство к отцу или матери, бросившим семью.

Псевдоблагополучная семья, или, как ее определяют психотерапевты, псевдосолидарная семья, отличается ярко выраженным деспотическим характером, безоговорочным доминированием одного из родителей, полным подчинением ему остальных членов семьи, наличием жестких взаимоотношений (держат всех в «ежовых рукавицах»), применением физического наказания как основного средства воспитания.

Большой вред развитию личности ребенка и особенно подростка наносят частые физические наказания. Психологически этот вред

заключается в следующем: родители, систематически наказывающие ребенка, подростка физически, выступают для него в качестве антиидеала. По мнению психологов в подобной ситуации у ребенка, подростка задерживается формирование «идеального Я»; частое физическое наказание вызывает у ребенка, подростка состояние фрустрации.

В социальной психологии взаимодействие родителей и детей исследовано в понятийном плане, проанализированы его процессуальные характеристики на структурном и видовом уровнях как сотрудничество либо конфликт (К. Левин, В.С. Мерлин), рассмотрено влияние социального взаимодействия на развитие личностных способностей (Б.Ф. Ломов).

Так определяя круг, в котором молодые люди удовлетворяют свои культурные потребности, опрошенные молодые люди констатировали, что общаясь со сверстниками, они одновременно решают практически многие свои проблемы. Главной потребностью для подростков является быть рядом со сверстниками - 21 % опрошенных респондентов (первое место в ряду причин). Они поддерживают эту связь и отношения потому что, сверстники могут дать совет и поддержать в трудную минуту, поскольку сверстник - это второй человек (36,2%) после матери (44,9%), к кому обращается молодой человек в трудную минуту [3].

Обусловлено это еще и тем, что некоторые новые взаимоотношения двух форм социализаций были зафиксированы в исследованиях последних лет и проявились при выяснении степени влияния на молодежь разных факторов в процессе ее самоидентификации. Речь идет как раз об отношении к основным персонам и структурам социализации и об оценке их влияния на молодых людей сегодняшнего времени.

Когда у подростков спрашивают на кого они хотят быть похожими, большая часть отвечает следующим образом в порядке убывания: 23,1 - ни на кого; 13,6 - на знаменитого человека (артист, спортсмен, ученый); 13,1 - на мать; 11,5 - на героя книги, фильма; 11,3 - на отца; 9,4 - не знаю; 8,1 - на брата, сестру; 5,5 - на взрослого знакомого; 2,9 - на своего приятеля, сверстника; 2,4 - на деда, бабушку; 0,5 - на своего учителя. Можно сказать, что в приведенных данных просматривается прежде всего тенденция: право на свою индивидуальность провозглашается высшей формой отношения молодежи к действительности. Но дальше перечень, как в калейдоскопе, перемешал знаменитого человека с матерью и героя фильма с отцом. Такая картина есть наглядная демонстрация того обстоятельства, что семья все-таки остается сегодня основным институтом первичной социализации, но она испытывает мощную конкуренцию со стороны средств массовой информации как института вторичной социализации (сумма первого института - 24,4%, второго - 25,1%). А вот третий, традиционно-упоминаемый в джентльменском наборе институтов вторичной социализации, - школа (учитель) оказывается далеко на последнем месте и практически не значимым (в субъективном плане) фактором.

Одним из важных направлений анализа взаимоотношений родителей и подростков было их рассмотрение в контексте конструктивного

конфликта [1]. В основу такого исследования были взяты положения теории деятельности С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.М. Теплова, теории отношений В.Н. Мясищева, концепции межличностного взаимодействия А.А. Бодалева, о социальной ситуации развития Л.С. Выготского. Современное отражение эти проблемы нашли в трудах К.А. Абульхановой, А.Л. Журавлева, Е.А. Сергиенко, В.И. Слободчикова. А.В. Петровского, Д.И. Фельдштейна и др.

В сравнении с более ранними возрастными этапами отношения подростка со сверстниками усложняются, именно в подростковом периоде происходит становление различных по степени близости отношений, которые подростками четко различаются: могут быть просто товарищи, близкие товарищи, личный друг. Общение с ними все больше выходит за пределы учебной деятельности и школы, захватывает новые интересы, занятия, области отношений и выделяется в самостоятельную и очень важную для подростка сферу жизни.

Она насыщена разнообразными событиями и происшествиями, борьбой и столкновениями, победами и поражениями, открытиями, разочарованиями, огорчениями и радостями, что в совокупности и составляет настоящую жизнь подростка, в которой он действует и размышляет, которой уделяет много времени и душевных сил [2]. Таким образом, процесс социализации несовершеннолетних сложен и противоречив.

В неблагополучных семьях подростку трудно найти поддержку и опору, отсюда его стремление к гармонизации отношений со сверстниками. Сущность актуальных проблем помощи несовершеннолетним специалисты определяют необходимостью подобрать доступные варианты для их эффективного разрешения как индивидуального так и в группах.

Библиографический список:

1. Вагапова А.Р. Социально-психологические аспекты сопровождения процессов направленной социализации молодежи // Национальный психологический журнал. — 2016. — №15. — С. 413-415.
2. Гарашкина Н.В. Технологии социально педагогической работы с молодежью // Вестник Тамбовского университета. Гуманитарные науки— 2015. — №5. — С. 178.
3. Каминская Н.А. // Психологические средства формирования личностью образа своего внешнего облика: качественное исследование. Национальный психологический журнал.- № 1(25). – С. 72-83. 2017.
4. Марчук Ю.Н. Проблемы социализации молодежи в современном социуме // Научное сообщество студентов XXI столетия. — 2017. — №9. — С. 35.

∴

УДК 37.035; 376.6

Shepel S.M., Krivykh S.V. SOCIAL BEHAVIOR OF STUDENTS ORPHANS AGENCIES VOCATIONAL EDUCATION. The article describes the results of the study of the social network of students orphans. It is a creative approach to the implementation of social partnership with the goal of the formation of social behavior of students orphans agencies vocational education.

Key words: social network, social behavior of students orphans, the social partnership.

Шепель С.М., студент 3 курса, кафедра социализации и воспитания РГПУ им. А.И. Герцена; Кривых С.В., д.пед.н., профессор кафедры социализации и воспитания РГПУ им. А.И. Герцена, E-mail: krivih71@yandex.ru

СОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ-СИРОТ УЧРЕЖДЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматриваются результаты исследования развития социальной сети учащихся-сирот. Представляется авторский подход к реализации социального партнерства с целью формирования социального поведения учащихся-сирот учреждений профессионального образования.

Ключевые слова: социальная сеть, социальное поведение учащихся-сирот, социальное партнерство.

У ребенка, молодого человека, да и у взрослого часто возникает много трудностей, проблем, которые связаны с отношениями с людьми, социальными институтами, с учебным заведением и т.д. Эти проблемы, несомненно, требуют того, чтобы человек сам их решал, но при этом нужна поддержка, сопровождение в решении этих проблем. Поэтому одной из важнейших задач является именно социально-педагогическая поддержка и патронатное воспитание, которые помогают воспитаннику решить проблемы регулирования своих отношений с окружающей социальной средой.

Входя во взрослую жизнь, бывшие воспитанники испытывают объективные трудности в адаптации и установление социальных контактов. *Уровень развития социального поведения выпускника* – это фактор, определяющий успешность его адаптации в социальной среде и позволяющий успешно реализовать внутренние потенции личности или не позволяющий сделать это, считает В.И. Каверина [1].

Причем особенно важна социально-педагогическая поддержка именно в подростковом и юношеском возрасте, поскольку в этом периоде жизни закладывается основа успешной социальной адаптации в дальнейшем. При этом под *социальным поведением* понимается организованная реальная активность индивида в качестве социального субъекта в системе отношений с другими социальными субъектами. Именно в юношеском возрасте происходит развитие всех систем, обеспечивающих социальную адаптацию человека на взрослом уровне, увеличивается когнитивная сложность восприятия межличностных взаимодействий, более точно учитывается

социальный контекст коммуникации и ролевая диспозиция (Кривых С.В., Кузина Н.Н., Панова Н.В. [2]).

В постинтернатный период происходит резкая смена условий жизнедеятельности, появляется свобода выбора в отношении друзей, изменяются среда, социальное окружение и круг общения, появляются другие смыслы, приоритеты в жизни, то есть начинает развиваться *социальная сеть*. По мнению О.Ю. Казьминой [3], под социальной сетью подразумеваются те связи, которые устанавливаются с ближайшим окружением – с теми, с кем человек наиболее близок и от кого он получает эмоциональную, интеллектуальную, физическую и другую отдачу.

Круг его общения, значимые для него люди, кто из его окружения оказывает ему эмоциональную, финансовую поддержку, кто является эталоном поведения, чьи взгляды на жизнь ему близки и т.п. При этом следует отметить, что просто из разговоров при встречах с выпускником социальный педагог не сможет получить эту информацию. На основании изучения социальной сети выпускника можно оценивать процесс его адаптации. Сопоставление характеристик социальной сети, выявленных через определенные промежутки времени, позволит узнать, как выпускник приспосабливается к самостоятельной жизни. С этой точки зрения важно получить первую сеть перед выпуском из образовательного учреждения, которая и будет своеобразной "точкой отсчета" его взаимодействия с социальным окружением. Хочется еще раз обратить внимание на важность работы в образовательном учреждении по включению в социальную сеть воспитанника людей, с которыми он сможет общаться в самостоятельной жизни и которые могут стать для него значимыми. Даже предварительное знакомство с будущими соседями по коммунальной квартире или предварительные беседы социального педагога с ними помогут сформировать новую социальную связь и уменьшить количество возможных конфликтов. Подчеркивается важное значение социальной сети, вбирающей в себя как оценочно-эмоциональную сторону межличностных отношений, так и формальные, структурные стороны связей между людьми. Социальные сети выполняют функцию поддержки, поэтому они соответствуют базисным потребностям человека. Благодаря сети у человека есть с кем поговорить, от кого получить знаки любви и привязанности, к кому эмоционально привязаться самому и т.д. Иначе говоря, сеть предоставляет "чувство принадлежности". Участие в таких социальных группах повышает самооценку, уверенность в себе и чувство собственной ценности, что повышает адаптивные психологические возможности. Каждый человек имеет личностную социальную сеть, те или другие части и аспекты которой становятся важными в разные периоды жизни и могут использоваться для достижения различных целей.

Сеть может опираться на такие группы как семья, друзья, соседи, сокурсники, члены клубов по интересам и т.д. Социальная сеть начинает формироваться в период отрочества, когда происходит интенсивная социализация подростков, усвоение социальных навыков взаимодействия,

усвоение системы знаний, норм, ценностей, что формирует социальное поведение взрослого человека; и именно качественные и количественные характеристики формирующейся социальной сети во многом определяют дальнейшее социальное и психическое развитие подростка, его возможности психологической адаптации во взрослом социуме.

Обычная практика работы психолога с учащимся сводится к изучению его личностных особенностей, при этом часто упускается анализ его окружения, а ведь именно оно в постинтернатный период влияет на развитие личности и формирование Я - концепции. Если на выходе из учреждения интернатного типа социальные сети выпускников во многом схожи и мало развиты, то в постинтернатный период у каждого начинает складываться своя система межличностных связей, то есть социальная сеть. К сожалению, она будет практически не подконтрольна для специалистов, отвечающих за выпускника. И тот, кто станет авторитетом в глазах выпускника, нам не известен и, кроме того, это не так легко узнать. Бытующее мнение, что хороший специалист (учитель, социальный педагог, психолог и т.п.) сможет увидеть все сразу, "на глаз", часто бывает ошибочным. При встрече с выпускником мы оцениваем не его социальное поведение вообще, а его поведение в контакте с нами. Кроме того, очень часто простой напор, давление принимается за развитость социального поведения, умение постоять за себя. Конечно, система социальных связей человека обладает достаточной стабильностью, но система межличностных связей имеет свою динамику, особенно в подростковом и юношеском периоде, когда высока сензитивность к социальным явлениям. Лонгитюдное исследование социальной сети выпускника через определенные промежутки времени сможет помочь построить динамику индивидуальной социальной истории и выстроить индивидуальную адаптационную стратегию. В связи с этим хочется подчеркнуть, с одной стороны, важность работы специалистов социально-психологического сопровождения и патроната по включению в социальную сеть выпускника людей из «внешнего» мира, которые могли бы стать ядром сети, например, сокурсники из семей, преподаватели, кураторы групп, наставники производственных практик и т.п. Развитие социальной сети играет немаловажную роль в создании семьи и формировании семейных отношений выпускников-сирот. Психологи и социальные педагоги единодушно утверждают, что именно отношения с близкими взрослыми, основанные на любви, доверии, взаимной заинтересованности, - то главное, что определяет атмосферу семейного воспитания. «Личность не только существует, но и впервые рождается именно как «узелок», завязывающийся в сети взаимных отношений... Поскольку тело младенца с первых минут включено в совокупность человеческих отношений, потенциально оно уже личность. Личностью ребёнок станет лишь там и тогда, когда сам начнет эту деятельность совершать. На первых порах с помощью взрослого, а потом и без нее», - указывают А.М. Прихожан и Н.Н. Толстых [4].

Таким образом, основные условия подготовки к будущей жизнедеятельности - включённость молодого человека в человеческие отношения и человеческое общение. И первой такой школой становится семья, где дети с ранних лет усваивают целостную систему нравственных ценностей и идеалов, культурные традиции данного общества и специфической социальной среды, и как частное, но очень важное умение, - умение создать собственную семью. Всего этого лишены дети, оставшиеся вне семьи.

Библиографический список:

1. Каверина, В. И. Социокультурная адаптация детей-сирот: автореф. дисс. ... канд. философ. наук. – М., 1997.
2. Социальное закаливание детей-сирот: учебно-методическое пособие / С. В. Кривых, Н. Н. Кузина, Н. В. Панова, С. В. Лактионова ; под общ. ред. С. В. Кривых. – М., 2007.
3. Казьмина, О. Ю. Социальные сети и развитие социального поведения // Руководство по оценке развития социального поведения старшеклассника – М., 1993.
4. Прихожан, А. М., Толстых, Н. Н. Дети без семьи (Детский дом: заботы и тревоги общества) - М., 1990.

УДК 378

Shuvaeva K.E, Bondareva T.V. THE ACTIVITY OF THE HELPING PROFESSIONS REPRESENTATIVES IN SPHERE OF YOUNG FAMILIES SOCIAL ASSISTANCE.The article considers the questions of professional development of the social sphere expert in young families assistance area. The special attention is paid to description of Young Family Club model and helping profession representatives recommendations, which aimed to effectiveness and professional activity boosting.

Key words: young family, social help, professional development

Шуваева К.Е. – магистрантка 2 курса ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», г. Орёл; ***Бондарева Т.В.*** - к.пед.н., доцент кафедры социально-педагогического образования и деонтологии ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», г. Орёл.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ПОМОГАЮЩИХ ПРОФЕССИЙ В ОБЛАСТИ ОКАЗАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ МОЛОДЫМ СЕМЬЯМ

В статье рассматриваются вопросы совершенствования деятельности специалиста социальной сферы в области оказания помощи молодым семьям. Особое внимание уделено описанию модели Клуба молодой семьи, а также рекомендациям для представителей помогающих профессий, ориентированных на повышение результативности и эффективности их профессиональной деятельности.

Ключевые слова: молодая семья, социальная помощь, совершенствование профессиональной деятельности

Молодая семья относится к особым, фундаментальным группам общества. Рассматриваемая категория семей является одновременно социальной группой и общественным институтом, своеобразной моделью общества, всех его социальных связей и отношений. Подвергаясь влиянию со стороны его экономической, политической и правовой систем, молодая семья оказывает свое воздействие на общество.

Во взаимоотношениях молодой семьи и государства важную роль играют различные социальные службы. Их развитие продиктовано расширением сферы образовательных, социально-медицинских, социально-правовых, психолого-педагогических, информационных, консультационных и других услуг молодым семьям для обеспечения охраны здоровья, образования, воспитания и развития детей, социальной защиты, адаптации и реабилитации молодых граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Проблемы молодых семей - это проблемы всего общества. Следовательно, необходим комплексный подход к их решению, базирующийся на научном анализе. Социальная работа ориентирована не только на решение семейных проблем, но и на укрепление, развитие и восстановление внутреннего потенциала семьи для выполнения его многочисленных общественно значимых функций. [1] Анализ нормативно-правовой базы позволяет констатировать, что законодательство РФ в достаточной мере освещает правовые аспекты функционирования современной семьи. [2] Необходимо отметить, что в связи с появлением и развитием регионального законодательства в области решения проблем молодой семьи, образовался разрыв между регионами по видам мер поддержки рассматриваемой категории населения, по размерам и условиям выплаты пособий. Результаты проведенного нами диагностического исследования по выявлению проблем молодых семей, проведенного в 2016г. на базе Должанского центра социальной защиты населения, показали, что на первое место по степени важности респонденты ставят проблему отсутствия жилья (70% респондентов), на втором месте – проблема низкой заработной платы (60% опрошенных оценивают свой уровень дохода менее 10 тысяч рублей в месяц), третье ранговое место занимает проблема отсутствия работы (20% респондентов), а на четвертом и пятом расположились проблемы, связанные с невозможностью отдать детей в детский сад и достичь взаимопонимания в семье. При этом самыми эффективными видами помощи для содействия в решении данных проблем респонденты считают оказание материальной помощи (75% опрошенных), а также социально-правовую и социально-педагогическую помощь, и только 6% опрошенных отдали предпочтение информационной, аналитико-прогностической и медико-социальной помощи. С целью совершенствования деятельности специалиста по социальной работе с молодыми семьями, считаем важным предложить модель Клуба молодой

семьи, целью которого является комплексное оказание социальной помощи молодым семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации. При этом задачами деятельности Клуба выступают: укрепление института молодых семей и популяризация семейных ценностей и традиций; привлечение внимания специалистов смежных профессий к проблемам молодых семей; оказание необходимой информационной поддержки.

Приоритетными направлениями деятельности Клуба являются информационное, психологическое, юридическая поддержка молодой семьи, организация и проведение культурно-досуговых мероприятий, направленных на сохранение традиций и ценностей, пропаганды здорового образа жизни молодой семьи. Деятельность специалистов Клуба предполагает осуществление следующих этапов. 1 этап - организационно-подготовительный (изучение нормативной базы федерального, областного уровней в сфере семейной политики; изучение технологий помощи и поддержки семье; сбор информации для издания справочного буклета в помощь молодым семьям). 2 этап – основной (выполнение работы согласно основному содержанию данной программы; участие семей в городских фестивалях, акциях и ярмарках). 3 этап – итоговый (диагностика удовлетворенности участников программы; анализ результатов работы с молодыми семьями). Ожидаемыми результатами, на наш взгляд, является осознание участниками важности изучения и сохранения семейных ценностей и традиций, полученные знания в области организации семейного досуга, достигнутый уровень в решении выявленных проблем молодых семей. С целью совершенствования профессиональной деятельности специалистов помогающих профессий считаем важным предложить следующие рекомендации, направленные на решение жилищных проблем молодых семей. Так, необходимо формирование нормативно-правовой базы государственной молодежной жилищной политики; повышение эффективности деятельности региональных структур в сфере молодежного строительства; внедрение новых экономических технологий строительства жилья для молодежи; повышение эффективности реализации молодежной жилищной политики на региональном уровне.

Таким образом, предложенная модель Клуба молодой семьи, а также применение представленных рекомендаций позволит специалистам помогающих профессий более эффективно и своевременно оказывать все виды необходимой помощи молодой семье в условиях развития современного общества.

Библиографический список:

1. Абашина А.Д., Бондарева Т.В. Осмысление социальной работы в контексте современного научного знания//Вестник ТОГИРРО.-2013.-№2.-С.86-91
2. Абашина А.Д., Зилинских И.А. Инновационные технологии в системе социальной работы с семьей// Вестник ТОГИРРО.-2015.-№1 (31).-С.278-279

**Социальное взаимодействие в различных сферах
жизнедеятельности**
Материалы VII Международной научно-практической
конференции
17-18 ноября 2017 года

Отпечатано с готового оригинал-макета, предоставленного авторами
в авторской редакции

Подписано в печать 23.10.2017. Формат бумаги 60x84 1/16.
Бумага офсетная. Печать офсетная. Объем 28,25 усл. печ. л
Тираж 500 экз. Заказ № 461.
Издательство РГПУ им. А. И. Герцена.
191186, С.-Петербург, наб. р. Мойки, 48

Типография РГПУ им. А.И.Герцена, 191186, С.-Петербург, наб.р. Мойки, 48