

*Семинар-совещание по вопросу реализации  
Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ  
«О внесении изменений в Федеральный закон  
«Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания  
обучающихся» в образовательных организациях высшего  
образования*



**«Представление документов, разработанных в соответствии с положениями  
Федерального закона от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ  
«О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»  
по вопросам воспитания обучающихся»**

***Цибульникова Виктория Евгеньевна***

*кандидат педагогических наук, доцент,*

*руководитель Аппарата ректора ФГБОУ ВО «Московский государственный областной университет»*



Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ  
«О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской  
Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

ООВО необходимо иметь:



*Рабочую программу воспитания* в ООВО (определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной деятельности)

*Рабочие программы воспитания* как часть ОПОП, реализуемых ООВО (разрабатываются на период реализации образовательных программ и определяют комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы)

*Календарный план воспитательной работы на учебный год* ООВО, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831

«Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»



- *адресованы* преподавателям и организаторам воспитательной деятельности;
- *предназначены* для оказания помощи в практической деятельности *по разработке Рабочих программ воспитания и Календарного плана воспитательной работы*

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (МР)

Структура МР=структуре  
Примерной рабочей программы  
воспитания

1 раздел  
МР

2 раздел  
МР

3 раздел  
МР

разъяснения по разработке

Раздела 1 Примерной рабочей программы воспитания  
«**Общие положения**»

Раздела 2 Примерной рабочей программы воспитания  
«**Содержание и условия реализации воспитательной  
работы в ООВО**»

Раздела 3 Примерной рабочей программы воспитания  
«**Управление воспитательной работой в ООВО  
и мониторинг качества организации  
воспитательной деятельности**»

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ООВО

## РАЗРАБОТКА РАЗДЕЛА 1 «**Общие положения**»

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ООВО

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ООВО

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в ООВО

## РАЗРАБОТКА РАЗДЕЛА 2 «**Содержание и условия** реализации воспитательной работы в ООВО»

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда ООВО

2.2. Примерные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ООВО

2.4. Формы и методы воспитательной работы в ООВО

2.5. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в ООВО

2.6. Инфраструктура ООВО, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

## РАЗРАБОТКА РАЗДЕЛА 3 «**Управление** воспитательной работой в ООВО и **мониторинг качества** организации воспитательной деятельности»

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в ООВО

3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в ООВО

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

«Культурное самосознание, духовные, нравственные ценности, ценностные коды – это сфера жёсткой конкуренции, порой объект открытого информационного противоборства»

**В.В. Путин**

## РАЗРАБОТКА РАЗДЕЛА 1 «Общие положения»

### 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ООВО

**ВЫСШИЕ ЦЕННОСТИ** – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать

#### ТРАДИЦИОННЫЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ

Приоритет духовного над материальным

Защита жизни, прав и свобод человека

Семья, созидательный труд, служение Отечеству

Нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм

Историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины



#### Приоритетная задача

государственной политики – формирование **стройной системы национальных ценностей**, пронизывающей все уровни образования

Указ  
Президента  
Российской  
Федерации  
от 07.05.2018  
№204

**к 2024 г.** – обеспечить воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ  
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

# РАЗРАБОТКА РАЗДЕЛА 1 «Общие положения»



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ  
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## 1.1. Концептуально- ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ООВО

системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы ООВО (содержательной, процессуальной и организационной);

природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры ООВО, гуманизации воспитательного процесса;

субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа» и др.;

приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, вариативности направлений воспитательной деятельности;

соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи

# РАЗРАБОТКА РАЗДЕЛА 1 «Общие положения»

«Воспитание личности – это воспитание такого стойкого морального начала, благодаря которому человек сам становится источником благотворного влияния на других»

В.А. Сухомлинский



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ  
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ООВО

Аксиологический(ценностно-ориентированный) подход

Научно-исследовательский подход

Системный подход

Проектный подход

Системно-деятельностный подход

Ресурсный подход

Культурологический подход

Здоровьесберегающий подход

Проблемно-функциональный подход

Информационный подход

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в ООВО

*создание условий* для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии

При определении задач ВР рекомендуется исходить из задач воспитания, сформулированных в Федеральном законе от 31 июля 2020 г. **№ 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»**

РАЗРАБОТКА  
РАЗДЕЛА 2  
«Содержание  
и условия  
реализации  
воспитательной  
работы в  
ООВО»



2.1.  
Воспитывающая  
(воспитательная)  
среда ООВО

*«Любая гуманистическая воспитательная система – система открытая: в ее становлении, функционировании, развитии большую роль играет среда»*

*Л.И. Новикова*

**Воспитывающая (воспитательная) среда** – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких **образовательных сред**, как:  
*социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.*

**Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах воспитывающей среды** (актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии; цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту)





*«Попытки влиять на мировоззрение целых народов, стремление подчинить их своей воле, навязать свою систему ценностей и понятий – это абсолютная реальность».*

*В.В. Путин*

**Деятельность, направленная:**

на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;

на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

на профилактику деструктивного поведения обучающихся

**РАЗРАБОТКА  
РАЗДЕЛА 2  
«Содержание  
и условия  
реализации  
воспитательной  
работы в  
ООВО»**



**2.2. Примерные  
направления  
воспитательной  
деятельности  
и  
воспитательной  
работы**

# Примерные направления воспитательной работы



| №                         | Направления ВР                    | Воспитательные задачи  |
|---------------------------|-----------------------------------|--|
| <b>Приоритетная часть</b> |                                   |  |
| 1.                        | <i>Гражданское</i>                | развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность                                    |
| 2.                        | <i>Патриотическое</i>             | развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины |
| 3.                        | <i>Духовно-нравственное</i>       | развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня   |
| <b>Вариативная часть</b>  |                                   |  |
| 4.                        | <i>Физическое</i>                 | формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья                                  |
| 5.                        | <i>Экологическое</i>              | развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения  |
| 6.                        | <i>Профессионально-трудовое</i>   | развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии   |
| 7.                        | <i>Культурно-просветительское</i> | на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры  |
| 8.                        | <i>Научно-образовательное</i>     | формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности   |

## Опора на университетскую науку и научные школы

Научная школа **Л.И. Новиковой**  
**«Системный подход к воспитанию и социализации детей и молодежи»**

Научная школа **Т.И. Шамовой**  
**«Управление образовательными системами»**

| № п/п | Направления ВР                          | <u>Примеры</u> научных школ  | Основатели научных школ              |
|-------|---|--|--------------------------------------|
| 1.    | Гражданское и патриотическое воспитание | Научная школа «Ценностные основания общественных процессов в России»                                   | <b>Певцова Е.А., Багдасярян В.Э.</b> |
| 2.    | Духовно-нравственное воспитание         | Научная школа «Воспитание и развитие личности в нравственной деятельности»                             | <b>Аплетаев М.Н.</b>                 |
| 3.    | Культурно-просветительское воспитание   | Научная школа «Философия социального познания, историческая макросоциология и теория ценностей»        | <b>Розов Н.С.</b>                    |
| 4.    | Научно-образовательное воспитание       | Каждая научная школа ООВО  | лидеры каждой научной школы ООВО     |
| 5.    | Профессионально-трудовое воспитание     | Научная школа личностно-ориентированного профессионального образования                                 | <b>Сластёнин В.А.</b>                |
| 6.    | Экологическое воспитание                | Научная школа «Организация учебно-познавательной деятельности в процессе обучения биологии и экологии» | <b>Пасечник В.В.</b>                 |
| 7.    | Физическое воспитание                   | Научная школа личностно-ориентированного образования по физической культуре                            | <b>Виленский М.Я.</b>                |

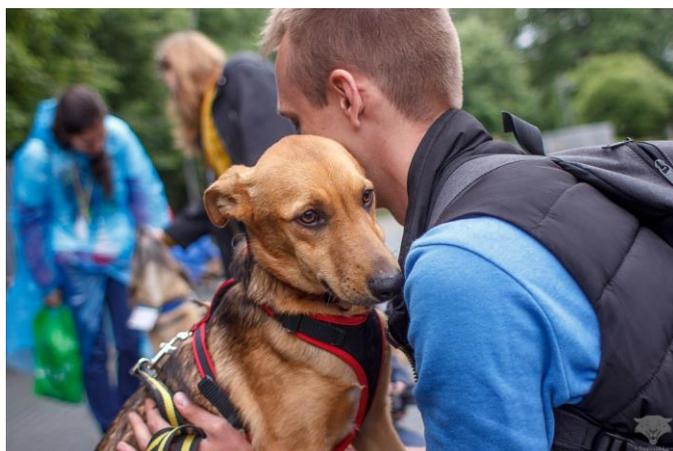
## РАЗРАБОТКА РАЗДЕЛА 2 «Содержание и условия реализации воспитательной работы в ООВО»

*«Быть, а не казаться — девиз, который должен  
носить в своем сердце каждый гражданин, любящий  
свою родину»  
Н.И. Пирогов*



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ  
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

### 2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ООВО



Проектная деятельность

Волонтерская (добровольческая)  
деятельность

Учебно-исследовательская  
и научно-исследовательская  
деятельность

Деятельность и виды  
студенческих объединений

Студенческое  
международное  
сотрудничество

Вовлечение студентов в  
профориентационную  
деятельность

Вовлечение студентов в  
предпринимательскую  
деятельность

Досуговая, творческая и социально-  
культурная деятельность по  
организации и проведению значимых  
событий и мероприятий



## РАЗРАБОТКА РАЗДЕЛА 2 «Содержание и условия реализации воспитательной работы в ООВО»

### **2.5. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в ООВО**

- **нормативно-правовое** обеспечение;
- **кадровое** обеспечение;
- **финансовое** обеспечение;
- **информационное** обеспечение;
- **научно-методическое и учебно-методическое** обеспечение;
- **материально-техническое** обеспечение

- по количеству участников;
- по целевой направленности;
- по времени проведения;
- по видам деятельности;
- по результату воспитательной работы

### **2.4. Формы**

### **и методы воспитательной работы в ООВО**

**Методы формирования сознания личности** (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.);

**Методы организации деятельности и формирования опыта поведения** (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.);

**Методы мотивации деятельности и поведения** (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.)

## РАЗРАБОТКА РАЗДЕЛА 2 «Содержание и условия реализации воспитательной работы в ООВО»



### 2.6. Инфраструктура ООВО, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

**может включать в себя:**

- здания и сооружения (центр творчества; ФОК, стадион, спортивные площадки, бассейн (собственный или сторонний); музей вуза и/или именные аудитории; иное);
- образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования;
- службы обеспечения (транспорт, связь и др.)

Для организации и осуществления воспитательной деятельности ООВО должна **определять, обеспечивать и поддерживать в рабочем состоянии** свою **инфраструктуру** вуза



РАЗРАБОТКА  
РАЗДЕЛА 2  
«Содержание  
и условия  
реализации  
воспитательной  
работы в ООВО»

*«Чем больше радиус, тем сложнее работа  
по созданию воспитательного пространства»  
Л.И. Новикова*



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ  
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## 2.7. Социокультурное пространство.

Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

### Перечень объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом:

- **ведущие объекты** (села, района, города, региона и др.);
- **музеи и памятники** (общероссийские, профильные, городские и др.);
- **историко-архитектурные объекты** (дворцы, храмы, соборы, монастыри, дворцово-парковые ансамбли и др.);
- **театры, библиотеки, центры развлечений** (концертные залы, кинотеатры, дома культуры и творчества, клубы и др.);
- **спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны и др.**

**Социокультурное пространство** – вид пространства, охватывающий человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого является приращение индивидуальной культуры человека.

**Характеристика социокультурного пространства** может включать описание социокультурных особенностей населенного пункта (села, района, города, региона), в котором расположена ООВО, ее филиалы

**Сетевое взаимодействие с  
организациями, социальными  
институтами и субъектами  
воспитания**

**Перечень**

**примерных социальных партнеров:**

общественное объединение (общественная организация, общественный фонд, общественное учреждение, общественное движение, орган общественной самодеятельности и др.), автономная некоммерческая организация, некоммерческое партнерство, фонд, ассоциация (союз), религиозное объединение, учреждение, негосударственный пенсионный фонд, товарищество собственников жилья, торгово-промышленная палата, община малочисленных народов, потребительское общество и потребительский кооператив, кредитный потребительский кооператив граждан, государственная корпорация, садоводческое, огородническое или дачное некоммерческое объединение граждан, нотариальная палата, адвокатская палата, объединение работодателей и др.

**Основными субъектами воспитания выступают  
социальные институты:**

- образовательные организации;
- семья;
- общественные организации просветительской направленности;
- религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;
- организации военно-патриотической направленности;
- молодёжные организации;
- спортивные секции и клубы;
- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации художественного творчества;
- профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
- политические партии и политические движения;
- войсковые казачьи общества;
- волонтёрские организации;
- некоммерческие организации;
- блогеры;
- сетевые сообщества и др.



## РАЗРАБОТКА РАЗДЕЛА 3

### «Управление воспитательной работой в ООВО и мониторинг качества организации воспитательной деятельности»



3.1.  
**Воспитательная  
система и  
управление  
системой  
воспитательной  
работой в ООВО**

*«Воспитание эффективно, если оно системно»*

*В.А. Караковский*

**Воспитательная система (система воспитания) ООВО** представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса

**Признаки воспитательной системы**

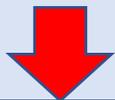
**Структура воспитательной системы**

**Подсистемы воспитательной системы**

**Жизненный цикл  
воспитательной системы**

*«Процессы обновления и перестройки воспитательной системы связаны с изменениями, происходящими, прежде всего, в блоке целей. Они влекут изменения в структуре и организации деятельности, влияют на характер отношений, приводят к формированию новых ценностных ориентаций и нравственных норм»*

*Л.И. Новикова*



## «Управление воспитательной работой в ООВО и мониторинг качества организации воспитательной деятельности»



### 3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в ООВО

*«Управление развитием системы – это внесение субъектом управления качественных изменений в переменные компоненты системы при достижении оптимума в развитии объекта управления»*  
Т.И. Шамова

**Управленческий цикл**  
(по Т.И. Шамовой,  
Ю.А. Конаржевскому)

– целостная совокупность  
взаимодействующих,  
последовательно сменяющих  
друг друга, подчиненных единой  
цели **управленческих функций**,  
реализация которых дает  
возможность **упорядочить**  
**систему** или перевести ее в **более**  
**высокое качественное**  
**состояние**

**АНАЛИЗ** итогов воспитательной работы в ООВО за учебный год

**ПЛАНИРОВАНИЕ** воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в ООВО на учебный год (включая Календарный план воспитательной работы на учебный год)

**ОРГАНИЗАЦИЯ** воспитательной работы в ООВО

**КОНТРОЛЬ** за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в ООВО (в том числе через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ООВО)

**РЕГУЛИРОВАНИЕ** воспитательной работы в ООВО

**Вариант 1 (по направлениям ВР))****Примерный Календарный план  
воспитательной работы на учебный год****Сентябрь**

| <b>Направления<br/>воспитательной работы</b> | <b>Виды<br/>деятель<br/>ности</b> | <b>Дата, место,<br/>время и формат<br/>проведения</b> | <b>Название<br/>мероприятия и<br/>организатор</b> | <b>Форма<br/>проведения<br/>мероприятия</b> | <b>Ответственный<br/>от ООВО</b> | <b>Колич.<br/>участников</b> |
|--|-----------------------------------|---|---|---|----------------------------------|------------------------------|
| <b>Гражданское</b>                           |                                   |   |   |   |                                  |                              |
| <b>Патриотическое</b>                        |                                   |   |   |   |                                  |                              |
| <b>Духовно-нравственное</b>                  |                                   |   |   |   |                                  |                              |
| <b>Физическое</b>                            |                                   |   |   |   |                                  |                              |
| <b>Экологическое</b>                         |                                   |   |   |   |                                  |                              |
| <b>Трудовое</b>                              |                                   |   |   |   |                                  |                              |
| <b>Культурно-просветительское</b>            |                                   |   |   |   |                                  |                              |
| <b>Научно-образовательное</b>                |                                   |   |   |   |                                  |                              |

**Октябрь (и далее по месяцам)**

|                                   |  |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| <b>Гражданское</b>                |  |  |  |  |  |  |
| <b>Патриотическое</b>             |  |  |  |  |  |  |
| <b>Духовно-нравственное</b>       |  |  |  |  |  |  |
| <b>Физическое</b>                 |  |  |  |  |  |  |
| <b>Экологическое</b>              |  |  |  |  |  |  |
| <b>Трудовое</b>                   |  |  |  |  |  |  |
| <b>Культурно-просветительское</b> |  |  |  |  |  |  |
| <b>Научно-образовательное</b>     |  |  |  |  |  |  |

**Вариант 2 (по приоритетности модулей / направлений ВР)**

**Примерный Календарный план воспитательной работы на учебный год**

**Модуль 1. Гражданское воспитание**

| Виды деятельности            | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ООВО | Количество участников |
|------------------------------|--|------------------------------------|------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Сентябрь                     |  |                                    |                              |                       |                       |
|                              |  |                                    |                              |                       |                       |
|                              |  |                                    |                              |                       |                       |
|                              |  |                                    |                              |                       |                       |
| Октябрь (и далее по месяцам) |  |                                    |                              |                       |                       |
|                              |  |                                    |                              |                       |                       |
|                              |  |                                    |                              |                       |                       |
|                              |  |                                    |                              |                       |                       |

**Модуль 2. Патриотическое воспитание**

| Виды деятельности            | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ООВО | Количество участников |
|------------------------------|--|------------------------------------|------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Сентябрь                     |  |                                    |                              |                       |                       |
|                              |  |                                    |                              |                       |                       |
|                              |  |                                    |                              |                       |                       |
|                              |  |                                    |                              |                       |                       |
| Октябрь (и далее по месяцам) |  |                                    |                              |                       |                       |
|                              |  |                                    |                              |                       |                       |
|                              |  |                                    |                              |                       |                       |
|                              |  |                                    |                              |                       |                       |

- Модуль 3. Духовно-нравственное воспитание**
- Модуль 4. Культурно-просветительское воспитание**
- Модуль 5. Научно-образовательное воспитание**
- Модуль 6. Профессионально-трудовое воспитание**
- Модуль 7. Экологическое воспитание**
- Модуль 8. Физическое воспитание**

**Вариант 3**  
*(по приоритетным видам деятельности обучающихся)*

**Примерный Календарный план  
воспитательной работы на учебный год**

**Модуль 1. Проектная и проектно-исследовательская деятельность обучающихся ООВО**

| Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ООВО | Количество участников | Достижения обучающихся |
|--|------------------------------------|------------------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------|
| Сентябрь                               |                                    |                              |                       |                       |                        |
|  |                                    |                              |                       |                       |                        |
|  |                                    |                              |                       |                       |                        |
|  |                                    |                              |                       |                       |                        |
| Октябрь (и далее по месяцам)           |                                    |                              |                       |                       |                        |
|  |                                    |                              |                       |                       |                        |
|  |                                    |                              |                       |                       |                        |
|  |                                    |                              |                       |                       |                        |

**Модуль 2. Волонтерская (добровольческая) деятельность обучающихся ООВО**

| Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ООВО | Количество участников | Достижения обучающихся |
|--|------------------------------------|------------------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------|
| Сентябрь                               |                                    |                              |                       |                       |                        |
|  |                                    |                              |                       |                       |                        |
|  |                                    |                              |                       |                       |                        |
|  |                                    |                              |                       |                       |                        |
| Октябрь (и далее по месяцам)           |                                    |                              |                       |                       |                        |
|  |                                    |                              |                       |                       |                        |
|  |                                    |                              |                       |                       |                        |
|  |                                    |                              |                       |                       |                        |



## РАЗРАБОТКА РАЗДЕЛА 3 «Управление воспитательной работой в ООВО и мониторинг качества организации воспитательной деятельности»

### 3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в ООВО

*«Ценностно-ориентационное единство коллектива как показатель его сплоченности выступает интегральной характеристикой системы внутригрупповых связей»*

*А.В. Петровский*

**Студенческое самоуправление** – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся ООВО принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни вуза и их социально значимой деятельности

**Субъекты студенческого самоуправления:** студенческие коллективы или объединения, организации, клубы или движения (иные формы), основанные по инициативе самих обучающихся ООВО



Письмо Минобрнауки России от 14.02.2014 года №ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»



### **3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

**Мониторинг качества воспитательной работы** – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в ООВО, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы

#### **Ключевые показатели эффективности (КРІ)**



**Качество  
ресурсного обеспечения реализации  
воспитательной деятельности**

**Качество  
управления системой воспитательной  
работы**

**Качество  
инфраструктуры**

**Качество  
студенческого самоуправления**

**Качество  
воспитывающей среды  
и воспитательного пространства**

**Качество  
воспитательного мероприятия**



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ  
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СПАСИБО  
ЗА ВНИМАНИЕ!

*«Быть, а не казаться — девиз, который должен носить  
в своем сердце каждый гражданин, любящий свою родину»*

*Н.И. Пирогов*