

# Отчетная конференция по результатам научной работы института психологии в 2020 г.

---

ФИНАНСИРУЕМЫЕ НАУЧНЫЕ ПРОЕКТЫ

## Содержание:

<b>I. Проекты, завершённые в 2020 г.</b> .....	2
<b>Психологические, социальные и средовые ресурсы здоровья учащихся разных ступеней образования в современной России</b>	
Руководитель Л.А. Цветкова (РФФИ № 17-29-02438) .....	2
<b>Психология опекунской семьи: ситуационный подход</b>	
Руководитель Е.Ю. Коржова (РФФИ, 18-013-00085) .....	4
<b>Психологические предпосылки этического выбора в решении задач социоприродного взаимодействия</b>	
Руководитель П.Н. Виноградов (РФФИ, № 19-013-00835) .....	8
<b>Факторы обращаемости за профессиональной психологической помощью молодежи: разработка и эмпирическая верификация модели</b>	
Руководитель Н.А. Антонова (РФФИ, № 19-013-00903) .....	10
<b>Технология психолого-педагогического сопровождения студентов в условиях дистанционного обучения</b>	
Руководитель А.Б. Углова (КНВШ) .....	12
<b>II. Продолжающиеся проекты</b> .....	14
<b>Образовательная среда как фактор психологического благополучия одаренных учащихся подросткового возраста</b>	
Руководитель Е.Б. Лактионова (РФФИ, № 19-013-00410) .....	14
<b>Социально-психологическая интерпретация личности преподавателя в условиях информационной образовательной среды</b>	
Руководитель В.Н. Панферов (РФФИ, № 19-013-00412) .....	17
<b>Психологическая безопасность подростка в образовательной среде</b>	
Руководитель И.А. Баева (РФФИ, № 19-013-00553) .....	19
<b>Субъективные факторы психологического благополучия одаренных подростков</b>	
Руководитель Е.Н. Волкова (РФФИ, № 19-013-00729) .....	22
<b>Эффективные стратегии онлайн-поиска информации детьми и подростками в процессе решения учебных задач: когнитивные и психофизиологические механизмы</b>	
Руководитель А.В. Микляева (РФФИ, № 19-29-14005) .....	24
<b>Психологические проблемы подростков и молодежи и интернет-среда: диагностика и способы совладания</b>	
Руководитель Л.А. Рёгуш (РФФИ, № 20-013-00232) .....	26
<b>Социально-психологические детерминанты противоправного поведения подростков в условиях современной российской социальной действительности</b>	
Руководитель И.А. Горьковая (РФФИ, № 20-013-00437) .....	28
<b>Социальная эксклюзия в межличностных отношениях</b>	
Руководитель Г.В. Семенова (РФФИ, № 20-013-00736) .....	30

## I. Проекты, завершённые в 2020 г.

### Психологические, социальные и средовые ресурсы здоровья учащихся разных ступеней образования в современной России

(РФФИ № 17-29-02438)

Руководитель проекта	<b>Цветкова Лариса Александровна</b> , академик РАО, д.пс.н., профессор, <a href="mailto:itsvetkova@herzen.spb.ru">itsvetkova@herzen.spb.ru</a>
Период реализации проекта	2017-2020
Основные исполнители	<b>Анисимова Татьяна Викторовна</b> , к.пс. н., доцент <b>Антонова Наталья Александровна</b> , к.пс. н., старший научный сотрудник <b>Веселова Елена Константиновна</b> , д.пс.н., профессор <b>Дубровский Роман Геннадьевич</b> , к.соц.н. <b>Ерицян Ксения Юрьевна</b> , к.пс.н., научный сотрудник <b>Коржова Елена Юрьевна</b> , д.пс.н., профессор <b>Микляева Анастасия Владимировна</b> , д.пс.н., профессор <b>Рудыхина Ольга Валерьевна</b> , к.пс.н., доцент <b>Ивлев Егор Владимирович</b> , аспирант
Основные результаты	<p>Результаты лонгитюдного исследования молодежи в трех регионах РФ: Северо-Западный, Сибирский, Дальневосточный 2019-2020 гг. (n=273). Исследование позволило выявить как инвариантные, так и вариативные показатели в отношении к здоровью учащейся молодежи.</p> <p>- Была проверена вариативность-инвариантность переменных на индивидуальном уровне (Wilcoxon Signed Ranks Test). За год показатели физического здоровья и такие показатели психического здоровья, как депрессия и тревога, значимо не изменились у молодых людей. Т.е. эти показатели оказались достаточно устойчивыми во времени. Наиболее лабильным оказался показатель психологического благополучия, измеряемый с помощью шкалы The Mental Health Continuum- Short Form МНС-SF (С. Keyes, Russian version: E. Osin).</p> <p>Достаточно устойчивы во времени оказались следующие факториальные переменные: воспринимаемая социальная поддержка со стороны семьи и отношение молодежи к учебному заведению. Вариативными (т.е. они значимо менялись в двух временных точках) оказались такие переменные, как воспринимаемая поддержка со стороны друзей и романтического партнера.</p> <p>- Важной задачей исследования было показать, какие факторы являются значимыми для предсказания показателей здоровья и благополучия во временной перспективе. Построены: предсказательная модель изменения Психологического благополучия. (Одномерный дисперсионный анализ с повторным измерением (MANOVA) или Общие линейные модели для повторных измерений (General Linear Model Repeated Measures). Протективные факторы в отношении психологического благополучия оказались локализованы</p>

на разных уровнях: средовом, социально-психологическом и внутриличностном:

- Характеристики образовательной среды - вовлеченность в учебный процесс и позитивное отношение к вузу - также являются хорошими предикторами высокого субъективного благополучия.

- Воспринимаемая социальная поддержка имеет позитивную связь с благополучием.

- Такие личностные показатели, как высокая жизнестойкость, наличие цели в жизни имеют устойчивую позитивную связь с показателями психологического благополучия вне зависимости от временных изменений.

Перспективы  
исследования,  
дальнейшие  
исследовательские  
планы

Наше исследование показало, что показатели психологического благополучия студентов устойчиво ниже психологического благополучия студентов ссузов и школьников. Является ли причиной этому тип образовательного учреждения, или это возрастные изменения, предстоит выяснить в будущих исследованиях. Также следует продолжать изучать устойчивость предсказательной способности предикторов здоровья и благополучия с течением времени.

Публикации по  
результатам  
исследования

**Цветкова Л.А., Антонова Н.А., Дубровский Р.Г.** Концептуальные основы изучения и измерения здоровья и благополучия человека с позиций психологической науки // Вестник РФФИ. № 4. 2019. С. 63-69. DOI: 10.22204/2410-4639-2019-104-04-№1-№2.

**Каплан Е. А., Ерицян К. Ю.** Работа и учеба у студентов вузов: конфликт или фасилитация? / Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2020. № 4. С. 395-423. <https://doi.org/10.14515/monitoring.2020.4.928>.

Available from: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44003846&>

**Микляева А.В.** Вклад жизнестойкости и воспринимаемой социальной поддержки в показатели психологического благополучия учащейся молодежи// Педагогика и психология. 2020. Т.9. №3(32). С. 373- 376. DOI: 10.26140/anip-2020-0903-0088

**Дубровский Р.Г.** Психологические особенности учащейся молодежи, имеющей опыт употребления наркотиков. Наркология. 2020. № 19(11). С. 59-71. DOI: 10.25557/1682-8313.2020.11.59-71

## Психология опекунской семьи: ситуационный подход (РФФИ, 18-013-00085)

Руководитель проекта	<b>Коржова Елена Юрьевна</b> , д.пс.н., профессор, профессор, <a href="mailto:elenakorjova@herzen.spb.ru">elenakorjova@herzen.spb.ru</a>
Период реализации проекта	2018-2020
Основные исполнители	<b>Безгодова Светлана Александровна</b> , к.пс.н., доцент <b>Микляева Анастасия Владимировна</b> , д.пс.н., профессор <b>Юркова Елена Владимировна</b> , к.пс.н., доцент <b>Волкова Ирина Владимировна</b> , сотрудник Российской академии образования
Основные результаты	<p>Проект направлен на изучение функционально-ролевой структуры опекунской семьи в контексте жизненных ситуаций. Теоретико-методологическую основу исследования составили ситуационный, а также субъектно-деятельностный и функционально-ролевой подходы к анализу семейных отношений. В эмпирическом исследовании приняли участие 229 пар «взрослый – ребенок», в том числе 159 женщин-опекунов детей школьного возраста (7-17 лет). Установлено, что для женщин-опекунов характерно слияние опекунской и родительской идентичности. В семьях кровной опеки ролевое смешение может приводить к снижению оценки комфортности семейных отношений и их функциональности, что особенно заметно на примере опекунов-бабушек. Семьи кровной опеки с опекунами-бабушками часто характеризуются «инфантилизирующей гиперопекой» на фоне сокращения коммуникации с опекаемым ребенком. Характер взаимодействия в семьях некровной опеки в целом сопоставим с данными, полученными на материале семей группы сравнения. Анализ влияния ситуаций, которые привели к необходимости опеки над ребенком, показал, что лишение биологических родителей родительских прав или отказ от них, с одной стороны, и смерть родителей, с другой стороны, оказывают разное влияние на функционирование семей кровной и некровной опеки. В то же время установлено, что в семьях кровной опеки уровень семейного благополучия опекунов различается в зависимости от обстоятельств, приведших к необходимости опеки над ребенком. В семьях кровной опеки фактором риска нарушения семейного благополучия (как в оценках опекаемых детей, так и в оценках опекунов) являются лишение прав или отказ от них, однако дети и опекуны по-разному воспринимают попытки кровных родителей поддерживать контакт с ребенком (в случаях, когда это возможно): для опекунов они являются фактором, укрепляющим их благополучие, для детей – напротив, дестабилизирующим ролевую структуру семьи. Смерть биологических родителей, полностью исключающая возможность их участия в воспитании ребенка, приводит к более высоким оценкам семейной ситуации детьми и, в несколько меньшей степени, опекунами. Ролевой конфликт в ситуации некровной опеки возникает в случае острых переживаний, связанных с потерей биологических</p>

родителей, что приводит к снижению оценок актуальной жизненной ситуации. На основе результатов исследования разработана модель психолого-педагогического сопровождения семей кровной опеки.

Перспективы исследования, дальнейшие исследовательские планы

Полученные результаты приводят к необходимости дальнейшего, более углубленного исследования психологических факторов жизненной ситуации опекунства, в частности, семей с кровными опекунами, которые объективно испытывают больше трудностей, а отношение к жизненной ситуации опекунства в большей мере сопровождается негативными переживаниями.

Публикации по результатам исследования

**Коржова Е.Ю., Волкова Е.Н., Микляева А.В., Безгодова С.А., Юркова Е.В.** Событийная наполненность жизненной перспективы опекунов как характеристика отношений в семьях кровной и некровной опеки // Социальная психология и общество, 2020. Т. 11. № 3. С. 86-98. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44015393>

**Коржова Е.Ю., Безгодова С.А., Юркова Е.В.** Отражение семейной ситуации в рисунках детей и подростков, находящихся под опекой кровных родственников // Герценовские чтения: Психологические исследования в образовании. 2020. Вып. 3. С. 357-362. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44271299>

**Коржова Е.Ю., Безгодова С.А., Микляева А.В., Юркова Е.В.** Специфика психологического сопровождения кровных опекунов // Актуальные проблемы развития личности в современном обществе. Материалы Международной научно-практической конференции. Под редакцией Д.Я. Грибановой. Псков: ПГУ, 2020. С. 215-219. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44267624>

**Коржова Е.Ю., Безгодова С.А., Микляева А.В., Юркова Е.В., Волкова И.В.** Опекунская семья в контексте жизненной ситуации // Актуальные проблемы психологии в образовании и социальной сфере. Материалы конференции. Мурманск: МАГУ, 2020. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44582566>

**Коржова Е.Ю., Безгодова С.А., Микляева А.В., Юркова Е.В.** Психология опекунской семьи: ситуационный подход. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2020. 248 с.

**Коржова Е.Ю., Безгодова С.А., Микляева А.В., Юркова Е.В.** Психологическая характеристика отношения к жизненной ситуации у детей, воспитываемых в опекунских семьях. Вестник Московского государственного областного университета. 2019. № 2. С. 110-125. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38518717>

**Коржова Е.Ю., Безгодова С.А., Микляева А.В., Юркова Е.В.** Событийная оценка жизненной ситуации детьми, воспитываемыми в семьях кровной и некровной опеки // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, 2019. № 193. С. 47-55. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41257922>

**Коржова Е.Ю., Безгодова С.А., Юркова Е.В.** Семейное благополучие опекаемых детей и их контакты с биологическими родителями: есть ли связь? // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. 2019. № 2. С. 367-374. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44055191>

**Miklyayeva A., Volkova E., Korjova E., Bezgodova S.** Interaction styles of "child-guardian" relationships in kinship care and guardian families // XVI

European congress of psychology. 2019. P. 893.  
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41288463>

**Коржова Е.Ю., Микляева А.В.** Анализ семейных взаимоотношений в семьях кровной и некровной опеки // Ананьевские чтения - 2019: Психология обществу, государству, политике. Материалы международной научной конференции. 2019. С. 70-71.  
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42481621>

**Коржова Е.Ю., Микляева А.В.** Кровная и некровная опека как контексты социализации детей, оставшихся без родительского попечения // Социальная психология и общество: история и современность. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием памяти академика РАО А.В. Петровского. М.: МГППУ, 2019. С. 410-412.  
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42323760>

**Коржова Е.Ю., Микляева А.В., Безгодова С.А., Юркова Е.В.** Отношение к жизненной ситуации опеки у кровных и некровных опекунов // Развитие человека в современном мире. 2018. № 1. С. 50-60. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36907098>

**Коржова Е.Ю., Микляева А.В., Безгодова С.А., Юркова Е.В.** Типология жизненных ситуаций опекунских семей // Развитие человека в современном мире. 2018. № 2. С. 57-65.  
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36907112>

**Коржова Е.Ю., Волкова Е.Н., Векилова С.А., Терешкина И.Б.** Психология опекунской семьи в русле ситуационного подхода // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2018. № 187. С. 134-146.  
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36529634>

**Микляева А.В., Безгодова С.А., Юркова Е.В.** Ролевая идентичность опекунов в контексте их удовлетворенности функциональными характеристиками семейных отношений // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. № 3(24). С. 357-360. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35707887>

**Коржова Е.Ю., Микляева А.В.** Ролевая идентичность опекунов в кровных опекунских семьях. Ананьевские чтения – 2018: Психология личности: Традиции и современность/ под общ. ред. Н.В. Гришиной, С.Н. Костроминой. СПб.: Айсинг, 2018. С. 318-319.  
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36857699>

**Коржова Е.Ю., Безгодова С.А., Микляева А.В., Юркова Е.В.** Отношение к школьной успешности ребенка в структуре характеристик жизненной ситуации опекунской семьи // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. Материалы I Международной научно-практической конференции (10-11 октября 2018 г., Санкт-Петербург) / Под общей редакцией Л.А. Цветковой, Е.Н. Волковой, А.В. Микляевой. В 2-х частях. Часть 1. СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. С. 199-206.  
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42937946>

**Korjova E.Yu., Miklyaeva A.V., Volkova E.N., Bezgodova S.A., Yurkova E.V., Volkova I.V.** Psychological features of kinship care families: interview version for guardians // The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences. Volume XLIX. Moscow: Psychological Institute of Russian Academy of Education, 2018. P. 281-287.  
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36680369>

**Бражник Е.И., Абашина А.Д.** Мотивационные характеристики опекунов. Социальное взаимодействие в различных сферах жизнедеятельности мат-лы VIII Межд. научно-практ. конф., посв.25-летию кафедры воспитания и социализации РГПУ им. А.И. Герцена. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. С. 92-96.  
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37060897>

Дополнительная информация о проекте

Неоднозначность и определенная психологическая противоречивость опекунских семей свидетельствует о необходимости дифференцированного подхода к психологическому сопровождению семей кровной и некровной опеки.



## Психологические предпосылки этического выбора в решении задач социоприродного взаимодействия (РФФИ, № 19-013-00835)

Руководитель проекта	<b>Виноградов Павел Николаевич</b> , к п.н., доцент, <a href="mailto:vinogradovpn@herzen.spb.ru">vinogradovpn@herzen.spb.ru</a>
Период реализации проекта	2018-2020
Основные исполнители	<b>Яркин Петр Алексеевич</b> , к п.н., доцент
Основные результаты	<p>Проведено исследование предпосылок нравственного выбора в решении проблем взаимодействия человека и природы. В основу исследования положен интегративный подход, который рассматривает единство человека как социоприродного существа и раскрывает интрапсихические механизмы связанности различных психических образований, обеспечивающих реализацию как его творческой миссии, так и ответственности за поддержание оптимальных условий жизни для всех обитателей планеты. Показано, что детерминантами нравственного выбора в социоприродном взаимодействии выступают такие субъективные составляющие, как объединяющиеся в экологическом дискурсе представления о природе самого субъекта и его ближайшего окружения; ценностная позиция, интегрирующая представления человека об основных ценностях человеческого существования (свободе, доверии, ответственности и др.), определяющая его место в Мире; чувствительность к видению и оценке социоприродных противоречий и их нравственная рефлексия, осуществляемая в смысловом поле человека, интеллектуальная активность при решении социально-экологических задач. Центральное место здесь отводится динамике смысловых образований, связывающих особенности отражения природных объектов и явлений с углублением понимания социоприродной сущности человека и их проекцией в область проявления высокой гуманистической морали, способствующей становлению эколого-гуманистической картины мира. Среди объективных условий отмечены: особенности организации жизненной среды разных регионов и деятельность участников социума, осуществляющих экологическое просвещение (экопроповедник) и влияющих на становление оснований нравственного выбора. Эмпирическая часть исследования построена на использовании комплекса методов, включающих как традиционные опросники и проективные методы (ценности Ш. Шварца, диагностика морально-этической ответственности личности И.Г. Тимощука, экологических установок ЭкО-30 И.В. Кряж, моральных оснований Дж. Грехем, Дж. Хайдт, Б. Носек и др.), так и новые подходы к исследованию экологического сознания – методы дистрибутивной семантики. Эти методы дают возможность, посредством анализа экологического дискурса, представленного в виде композиционно свободных текстов, включающих эссе, нравственные экологические дилеммы, сочинения, получить содержательную и структурную характеристики субъективной экологической картины мира. Использование этих методов позволило</p>

провести частотный анализ, осуществить построение словесных векторных пространств, выявить семантические связи между объектами, осуществить их графическое представление, исследовать смысловую составляющую нравственного аспекта экологического сознания. Это дало возможность показать, что интериоризация выступает психологическим механизмом понимания нравственно-экологических дилемм. Тематическое моделирование позволило показать, что ведущим психологическим механизмом в осознании и формулировании нравственных дилемм выступает глубина осознания отношений человек – общество – природа. В качестве этапов такого осознания обозначены: констатация противоречия, определение проблемы, видение нравственного ядра дилеммы, Я-включенность в формулирование нравственно-экологической дилеммы. На основе широкого спектра методов статистического анализа (дисперсионного, корреляционного, факторного, тематического моделирования) определено психологическое содержание потребительской и сберегающей позиций субъектов, осуществляющих этический выбор. Определен осознаваемый респондентами перечень социально-экологических проблем, осознаваемых респондентами и умением формулировать задачи, направленные на решение этих проблем. Установлена связь между уровнем развития мыслительных операций и готовностью определять и решать задачи взаимодействия человека и природы. Определено, что ответственность человека во взаимодействии с природными объектами является важным условием осуществления оптимального этического выбора.

Перспективы исследования, дальнейшие исследовательские планы

Обширный собранный материал позволяет более масштабно рассматривать вопросы нравственной регуляции экологического поведения, связывать моральные основания нравственного выбора с экологической направленностью сознания человека. Перспективной может оказаться анализ содержательных и структурных характеристик Жизненного мира человека и экологическими установками респондентов.

Публикации по результатам исследования

**Виноградов П.Н., Яркин П.А.** Исследование коллективного экологического сознания посредством анализа композиционно свободных текстов // Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. 2019. №3 (март). ART 2713. URL: <http://emissia.org/offline/2019/2713htm>

**Виноградов П.Н., Пархоменко О.Г., Яркин П.А., Ефимова И.А.** Ценности и выбор человеком нравственной позиции при взаимодействии с природными объектами // Научное мнение. 2019. № 11. С. 57-63. <http://unipress.pro/catalog.php?pid=179&aid=3994>

**Виноградов П.Н.** Социально-экологическое мышление как условие осуществления выбора способа решения экологических проблем // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. 2020. № 3. С. 783-789. <https://herzenpsyconf.ru/tekushhij-vypusk-sbornika/>

**Виноградов П.Н., Яркин П.А.** Представление о нравственных дилеммах во взаимодействии природы и общества у современной студенческой молодежи // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. 2020. № 3. С. 790-798. <https://herzenpsyconf.ru/tekushhij-vypusk-sbornika/>

## Факторы обращаемости за профессиональной психологической помощью молодежи: разработка и эмпирическая верификация модели (РФФИ, № 19-013-00903)

Руководитель проекта	<b>Антонова Наталья Александровна</b> , к.пс.н., старший научный сотрудник, <a href="mailto:antonovana@herzen.spb.ru">antonovana@herzen.spb.ru</a>
Период реализации проекта	2019-2021
Основные исполнители	<b>Ерицян Ксения Юрьевна</b> , к.пс.н., научный сотрудник <b>Казанцева Татьяна Валерьевна</b> , к.пс.н., доцент факультета психологии СПбГУ
Основные результаты	<p>Почему люди, которые нуждаются в помощи, за ней либо вообще не обращаются, либо откладывают визит годами, т.е. получают ее несвоевременно, либо обращаются за помощью не к профессиональным психологам и психиатрам, а к людям с «экстрасенсорными способностями» (гадалкам, шаманам, колдунам и пр.)?</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Субъективная социальная нормативность является важным предиктором намерения молодежи обращаться за помощью в сфере психического здоровья (но больше влияют на намерение иньюктивные нормы, но не дескриптивные). Для готовых обратиться за психологической помощью студентов крайне важна поддержка и одобрение со стороны близкого социального окружения (друзей и родителей) (иньюктивные нормы). Чем больше студенты верят, что их близкие одобряют их обращение за психологической помощью, тем сильнее у них желание искать ее. Дескриптивные нормы, т.е. субъективная оценка того, обращаются ли сверстники за психологической помощью при возникновении у них проблем, не оказывают существенного влияния на формирование собственного намерения обращения.</li><li>2. Не обнаружено значимых территориальных различий в отношении жизненного и годового опыта студенческой молодежи использования разных видов помощи в сфере психического здоровья. Студенты как Санкт-Петербурга, так и Петропавловска-Камчатского имеют относительно небольшой опыт обращения к психологу: 32,5 % обращались в течение жизни, 13,9% - в течение последнего года. Около 8% студентов изученных регионов имеют схожий опыт обращения за помощью к людям с "экстрасенсорными" способностями. Наиболее популярные практики – это обращение к гадалкам, ясновидящим (2,8 %), а также к астрологам/ нумерологам и рунологам /тарологам (по 2,1 %); наименее популярные – к черным магам, колдунам (0,2 %).</li><li>3. Студенты-юноши менее охотно готовы обращаться за помощью к психологам по сравнению с девушками, хотя имеют схожий предыдущий опыт обращения за помощью.</li><li>4. Обнаружен эффект обесценивания важности собственных проблем, по которым требуется психологическая помощь. Сами студенты уже начинают выступать проводниками новых социальных норм («Я отправляю всех к психологам теперь, какими бы ни были их проблемы. Я говорю: «Вы знаете, что вам сейчас поможет? Это поговорить со специалистом»).</li></ol>

Перспективы  
исследования,  
дальнейшие  
исследовательские  
планы

Результаты исследования подтверждают целесообразность изучения компонентов социальных норм (инъюнктивные и дескриптивные), а не субъективной нормы как единого конструкта. Социальная нормативность является важным верифицируемым фактором теоретической модели формирования намерения использования психологических услуг.

В 2021 году мы планируем провести онлайн опрос среди тех же студентов тех же Вузов двух регионов РФ (в Северо-Западном и Дальневосточном), чтобы оценить, как изменились установки, намерения и поведение студентов в отношении сохранения психического здоровья. И какие факторы предсказывают их обращение к профессиональным психологам, а какие – к непрофессионалам в сфере психического здоровья.

Публикации по  
результатам  
исследования

**Антонова Н.А.** Установки студентов к получению помощи в сфере психического здоровья/ Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2020. № 195. С. 213-222. DOI: 10.33910/1992-6464-2020-195-213-222 (РИНЦ)

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42675145>

**Казанцева Т.В., Антонова Н.А., Ерицын К.Ю.** Обращение за профессиональной помощью в сфере психического здоровья: концептуализация понятия и анализ предикторов // Петербургский психологический журнал. 2019. № 28. С. 88-117.

<http://ppj.spbu.ru/index.php/psy/article/view/247>

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41582266>

**Eritsyun K., Antonova N., Kazantseva T., Usacheva N.** Association between descriptive and injunctive norms and students' intention towards seeking mental health service. Counselling and Psychotherapy Research. 2021 (принята к печати).

**Антонова Н.А., Ерицын К.Ю.** Запрос на психологическую помощь студентов педагогического Вуза // Психология человека в образовании. 2021 (принята к печати).

**Антонова Н.А., Ерицын К.Ю., Казанцева Т.В.** Барьеры и фасилитаторы обращаемости за психологической помощью в системе общего образования: взгляд экспертов// Психологическая наука и образование (направлена).

## Технология психолого-педагогического сопровождения студентов в условиях дистанционного обучения (КНВШ)

**Руководитель проекта** **Углова Анна Борисовна**, к.п.с.н., ассистент,  
[annabogdanovskaya@herzen.spb.ru](mailto:annabogdanovskaya@herzen.spb.ru)

**Период реализации проекта** 2020

**Основные результаты** Целью исследования являлась разработка технологии психолого-педагогического сопровождения студентов в условиях дистанционного обучения на основе теоретического обоснования и экспериментального изучения структуры их психологических характеристик как субъектов учебной деятельности в условиях цифровизации высшего профессионального образования.

В ходе исследования определены ведущие смысловые компоненты представлений о дистанционном обучении в сознании студенческой молодежи. Выявлены и систематизированы достоинства и недостатки дистанционной формы обучения, по мнению студентов. Выделены основные стратегии и тактики взаимодействия с образовательной средой, которые связаны с преобладанием внутренних или внешних проблем в обучении и способностью к их преодолению (Первая стратегия «Внутренние сложности обучения в дистанционной форме» включает четыре тактики взаимодействия с образовательной средой: «Поиск комфорта», «Поиск дополнительного времени», «Проблемы с социальной коммуникацией», «Нервное истощение». Вторая стратегия «Внешние сложности обучения в дистанционной форме и способы их преодоления» включает три тактики: «Тайм-менеджмент», «Успешное самообразование», «Достоинства и недостатки электронной коммуникации»).

Были выделены два основных фактора, влияющих на принятие студентами дистанционной формы обучения: фактор «Социального взаимодействия», отражающий направленность на позитивное сотрудничество с субъектами дистанционного обучения и фактор «Стабильной самооценки и уверенности в себе», который объединил характеристики, помогающие справиться с трудностями новой формы обучения. С опорой на выделенные факторы была предложена экспериментальная типология студентов на дистанционном обучении:

- Первая группа (22,2%), которой будет более комфортно на дистанционном обучении, чем на очном. Студенты данной группы не направлены на социальное взаимодействие, но уверены в своих силах справиться с трудностями;
- Вторая группа (28,1%), которой будет комфортно при любой форме обучения, объединила людей, стремящихся к социальному взаимодействию и уверенных в своих силах;
- Третью группу (22,8%), которой будет комфортнее на очном обучении, составили студенты, стремящиеся к социальному взаимодействию, но неуверенные в своих силах;
- Четвертая группа (26,9% %), которая будет испытывать сложности как при очном, так и при дистанционном обучении,

объединила людей, не стремящихся к социальному взаимодействию и неуверенных в своих силах.

Результаты сравнительного анализа психологических характеристики студентов разных групп, позволили выделить личностные факторы способные либо усложнить, либо облегчить обучение в дистанционном формате. Также были выделены основные мишени для психолого-педагогической работы с каждой группой и описаны основные технологии психолого-педагогического сопровождения.

Полученные данные позволили сформулировать теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса студентов в условиях дистанционного обучения. Определены мишени психолого-педагогической поддержки студентов. Разработана и апробирована программа технологии психолого-педагогического сопровождения студентов в условиях дистанционного обучения.

Перспективы исследования, дальнейшие исследовательские планы

Дальнейшее направление исследований может быть связано с более глубоким анализом личностных факторов, способствующих успешному внедрению информационных технологий в обучение, поиску ресурсов для освоения дистанционных форм обучения и определением влияния социально-демографических характеристик на развитие инновационного потенциала студентов. Также одним из направлений дальнейшего развития исследования может стать разработка психологического пространства для развития учебного потенциала студентов с использованием современных информационных технологий, возможностей VR-пространства на основе субъектно-средового подхода.

Публикации по результатам исследования

**Углова А.Б., Королева Н.Н., Богдановская И.М., Кошелева А.Н., Хороших В.В., Рохина Е.В.** Личностные факторы отношения студентов к дистанционной форме обучения // Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. 2020. № 10. ART2883. <http://www.emissia.org/offline/2020/2883.htm> [

**Углова А.Б., Богдановская И.М., Королева Н.Н., Кошелева А.Н., Иконникова Г.Ю.** Технологии психолого-педагогического сопровождения студентов в условиях дистанционного обучения. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2020. 48 с.



## II. Продолжающиеся проекты

### Образовательная среда как фактор психологического благополучия одаренных учащихся подросткового возраста (РФФИ, № 19-013-00410)

Руководитель проекта	<b>Лактионова Елена Борисовна</b> , д.пс.н., заведующая кафедрой психологии развития и образования, <a href="mailto:laktionovae@herzen.spb.ru">laktionovae@herzen.spb.ru</a>
Период реализации проекта	2019-2021
Основные исполнители	<b>Баева Ирина Александровна</b> , д.пс.н., профессор <b>Орлова Анна Валерьевна</b> , к.пс.н., доцент <b>Грецов Андрей Геннадьевич</b> , д.пед.н., профессор <b>Кондакова Ирина Владимировна</b> , к.пс.н., старший преподаватель <b>Тузова А.С.</b> , ассистент
Основные результаты	<p>Изучена роль образовательной среды в психологическом благополучии учащихся специализированных и общеобразовательных школ. В результате сравнительного анализа показана специфика влияния разных типов школ на психологическое благополучие учащихся, отношение к образовательной среде специализированной и общеобразовательной школы и различия в ее оценках учащимися с разным уровнем психологического благополучия. Выявлена группа высокоодаренных учащихся на основе объективных критериев (наличие значимых достижений), описаны взаимосвязи между показателями их психологического благополучия и показателями образовательной среды, раскрыта специфика психологического благополучия одаренных в разных типах образовательной среды (специализированной и общеобразовательной). Проведен теоретический анализ результатов отечественных и зарубежных исследований по проблеме личностных ресурсов психологического благополучия одаренных учащихся.</p> <p>В ходе выполнения проекта был получен ряд важных эмпирических результатов: показано, что образовательная среда специализированных школ выше оценивается учащимися по большинству исследуемых показателей по сравнению с общеобразовательными школами. Более высокий уровень психологического благополучия выявлен у учащихся специализированных школ, они характеризуются стремлением к росту и развитию, открытостью новому опыту, осознают реализацию своего потенциала, имеют развитую систему личных критериев и независимы от мнения окружающих. Таким образом, образовательная среда специализированных школ является важным ресурсом для одаренных школьников. Выявлено, что существуют различия в оценках образовательной среды учащимися с разным уровнем психологического благополучия, в большей степени образовательная среда влияет на одаренных учащихся с высоким уровнем благополучия. В перечне детерминант психологического благополучия выявлена значимая роль защищенности от психологического насилия, раскрыта специфика ее содержания в разных группах учащихся. Эмпирически доказана роль образовательной среды в психологическом благополучии учащихся,</p>

описаны особенности подростков с разным уровнем благополучия в разных типах школ. Показана специфика влияния образовательной среды специализированных и общеобразовательных школ на психологическое благополучие учащихся. Установлены различия в оценке разных типов образовательной среды учащимися с разным уровнем психологического благополучия. Выявлены сложности в эмоциональной сфере учащихся в разных типах образовательной среды. У учащихся специализированных школ они связаны с фрустрацией в межличностных отношениях, частыми изменениями настроения и снижением оптимистического модуса восприятия. У учащихся общеобразовательных школ сниженный эмоциональный фон вызван субъективными переживаниями тяжести выполняемых заданий и низкой удовлетворенностью от повседневной деятельности. По результатам теоретического анализа выделены и описаны психологические характеристики одаренных учащихся, влияющие на эффективность их деятельности и поддерживающие психологическое благополучие, показано наличие сложных взаимосвязей между ресурсами психологического благополучия и личностными образованиями одаренных учащихся.

Публикации по  
результатам  
исследования

**Лактионова Е. Б.** Роль образовательной среды в психологическом благополучии учащихся специализированных и общеобразовательных школ / Лактионова Е. Б., Баева И. А., Орлова А. В., Кондакова И. В., Тузова А. С. // Известия Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена. 2020. № 197.

**Лактионова Е. Б.** Ресурсы психологического благополучия одаренных учащихся в отечественных и зарубежных исследованиях / Лактионова Е. Б., Орлова А. В., Кондакова И. В. // Известия Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена. 2020. N 197. С. 74-84.

**Лактионова Е. Б., Орлова А. В., Кондакова И. В., Тузова А. С.** Отношение к образовательной среде и психологическое благополучие учащихся специализированных и общеобразовательных школ // Педагогический ИМИДЖ. 2020. Т. 14. № 3 (48). С. 500–515. DOI: 10.32343/2409-5052-2020-14-3-500-515

**Лактионова Е. Б., Тузова А. С.** Психологические особенности одаренных учащихся как ресурсы их психологического благополучия. Профилактика девиантного поведения детей и молодежи: региональные модели и технологии: сборник материалов Второй Международной научно-практической конференции, 8-10 октября 2020 года / под научной ред. В.В. Коврова. Симферополь: ИТ «АРИАЛ», 2020. 668 с.

**Лактионова Е. Б.** Специфика психологического благополучия одаренных учащихся в образовательной среде школы // III Международная научно-практическая конференция «Герценовские чтения: психологические исследования в образовании», Санкт-Петербург, РГПУ им. А.И. Герцена, 1-2 октября 2020г.

**Лактионова Е. Б.** Методологические основания и эмпирические результаты исследования взаимосвязей между показателями образовательной среды и психологическим благополучием одаренных учащихся // Сборник научных статей по материалам международной научно-практической конференции "Российская конференция по экологической психологии, 9: от экологии детства к психологии устойчивого развития", 17-18 марта 2020 года



**Адреса ресурсов в Интернете, подготовленных авторами по тематике проекта:**

[https://lib.herzen.spb.ru/media/magazines/contents/1/197/laktionova\\_197\\_31\\_41.pdf](https://lib.herzen.spb.ru/media/magazines/contents/1/197/laktionova_197_31_41.pdf)

[https://lib.herzen.spb.ru/media/magazines/contents/1/197/laktionova\\_197\\_74\\_84.pdf](https://lib.herzen.spb.ru/media/magazines/contents/1/197/laktionova_197_74_84.pdf)

<https://journal.iro38.ru/index.php?id=459>

[https://drive.google.com/file/d/1KoBs6ZPPCxCor79ep\\_KhmInAdCmKqihj/view](https://drive.google.com/file/d/1KoBs6ZPPCxCor79ep_KhmInAdCmKqihj/view)

## Социально-психологическая интерпретация личности преподавателя в условиях информационной образовательной среды (РФФИ, № 19-013-00412)

Руководитель  
проекта

**Панферов Владимир Николаевич**, д.пс.н., профессор,  
[v-panferov@mail.ru](mailto:v-panferov@mail.ru)

Период реализации  
проекта

2019-2021

Основные  
исполнители

**Микляева Анастасия Владимировна**, д.пс.н., профессор  
**Безгодова Светлана Александровна**, к.пс.н., доцент  
**Васильева Светлана Викторовна**, к.пс.н., доцент  
**Иванов Артем Сергеевич**, младший научный сотрудник  
**Вавилина Яна Юрьевна**, студентка

Основные  
результаты

Проект направлен на изучение особенностей социально-психологической интерпретации личности преподавателя студентами в условиях видеолекции. Исследование носит экспериментальный характер и предполагает сравнительный анализ социально-психологической интерпретации личности преподавателя студентами в трех разных ситуациях: 1) в ситуации лекции в учебной аудитории; 2) в ситуации публичной видеолекции; 3) в ситуации внеаудиторной видеолекции. В соответствии с заявленным планом, в отчетном году решались задачи, связанные с завершением эмпирического этапа и формированием базы данных по результатам исследования, а также с анализом эффективности различных стратегий самопрезентации преподавателя в условиях видеолекции.

В течение отчетного периода завершен сбор эмпирических данных, сформированы базы данных по результатам исследования. Общий объем выборки составил 30 преподавателей и 453 студента, сформирован массив из 60 видеозаписей публичных и внеаудиторных лекций преподавателей длительностью 10-13 минут каждая. В результате анализа полученных результатов установлено, что в условиях публичной видеолекции, так же как в случае лекции, прочитанной в аудитории в условиях непосредственного контакта преподавателя со студентами, наиболее эффективными (в аспекте точности сближения образа преподавателя с эталонным ролевым образом преподавателя) являются самопрезентационные стратегии «аттрактивное поведение» и «самовозвышение», наименее эффективными – «уклонение» (для женщин) и «силовое влияние» (для мужчин). В ситуации внеаудиторной видеолекции наблюдается выраженная тенденция к негативизации образа преподавателя вне зависимости от самопрезентационных стратегий, реализуемых преподавателями. Установлено, что в условиях просмотра видеолекции возрастает роль тех характеристик невербального поведения преподавателя, которые в максимальной степени облегчают атрибуцию ему качеств, характеризующих достаточный уровень профессионализма, а также выражающих его коммуникативную позицию в аспекте «открытость – закрытость». Более высокие оценки студентами результативности видеолекций определяются соответствием

вербального и невербального поведения женщин и мужчин-педагогов ожидаемым гендерно-специфическим моделям поведения. Установлено, что в условиях внеаудиторной медиалекции преподаватели менее точны в понимании впечатления, которое они произвели на студентов, что может выступать фактором, снижающим эффективность их лекций, читаемых в видеоформате. Наибольший вклад в точность понимания преподавателем впечатления, произведенного на студентов в ходе видеолекции, вносит такое личностное качество, как эмпатия.

Публикации по  
результатам  
исследования

**Микляева А.В., Панферов В.Н., Безгодова С.А., Васильева С.В.** Стратегии самопрезентации преподавателей как фактор восприятия их личности студентами в онлайн-взаимодействии (на примере медиалекции) // Вестник Кемеровского государственного университета. 2020. Т. 22. № 1 (81). С. 175-184. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42641351>

**Панфёров В.Н., Микляева А.В., Безгодова С.А., Васильева С.В., Иванов А.С.** Вербальная и невербальная самопрезентация преподавателей в условиях публичной и внеаудиторной медиалекции // Новые образовательные стратегии в современном информационном пространстве. сборник научных статей по материалам международной научно-практической конференции. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2020. С. 179-184. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43797633>

**Панферов В.Н., Безгодова С.А., Васильева С.В., Иванов А.С., Микляева А.В.** Интерпретация поведения преподавателя в условиях непосредственного и опосредованного взаимодействия со студентами Индивидуальное, национальное и глобальное в сознании современного человека: новые идеи, проблемы, научные направления / Отв. ред. Н. В. Борисова, М. И. Воловикова, А. Л. Журавлев. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2020. С. 438-448.

**Panferov V., Bezgodova S., Vasileva S., Ivanov A., Miklyaeva A.** University Teachers' Verbal and Nonverbal Behavior as a Factor of Students' Evaluating Online-lectures // Proceedings of the International Conference "Internet and Modern Society". St.Petersburg: ITMO University, 2020. Pp. 390-403.

**Панферов В.Н., Безгодова С.А., Микляева А.В.** Оценка качества взаимодействия с преподавателями студентами в условиях временного перехода на дистанционное обучение: результаты лонгитюда // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (DHTE 2020). Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. М.: МПГУ, 2020. С. 386-392. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44342576>

**Панферов В.Н., Безгодова С.А., Микляева А.В.** Динамика отношения студентов к дистанционному обучению (результаты лонгитюдного исследования) // Личностные и регуляторные ресурсы достижения образовательных и профессиональных целей в эпоху цифровизации. Материалы международной научно-практической онлайн-конференции. М.: Знание-М, 2020. С. 204-217. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44128579>

**Панферов В.Н., Безгодова С.А., Васильева С.В., Иванов А.С., Микляева А.В.** Эффективность обучения и академическая мотивация студентов в условиях онлайн-взаимодействия с преподавателем (на примере видеолекции) // Социальная психология и общество. 2020. Т. 11. № 1. С. 127-143. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42659893>

## Психологическая безопасность подростка в образовательной среде (РФФИ, № 19-013-00553)

Руководитель  
проекта

**Баева Ирина Александровна**, д.пс.н., профессор,  
[irinabaeva@herzen.spb.ru](mailto:irinabaeva@herzen.spb.ru)

Период реализации  
проекта

2019-2021

Основные  
исполнители

**Лактионова Елена Борисовна**, д.пс.н., зав. кафедрой психологии  
развития и образования  
**Гаязова Лариса Альфисовна**, к.пс.н., младший научный сотрудник  
**Кондакова Ирина Владимировна**, к.пс.н, доцент

Основные  
результаты

В результате проведенного за 1 год теоретического анализа в отчетный период была сформулирована методологическая и теоретическая основы исследования, разработаны технологии скрининговой диагностики психологической безопасности образовательной среды и ее субъектов (обучающихся подросткового возраста и педагогических работников) и проведена эмпирическая апробация данных технологий.

Апробация технологии скрининговой диагностики проведена с участием 2789 подростков и 1048 преподавателей.

Проведенное эмпирическое исследование позволяет сформулировать следующие результаты:

Установлено, что уровень психологической безопасности образовательной среды влияет на особенности и характеристики ценностей личности учащихся подростково-юношеского возраста. Определены ценности на уровне нормативных идеалов и на уровне индивидуальных приоритетов. Для современных подростков возросла значимость проявляемых в социальном поведении самостоятельности мышления и выбора способов действия; личного успеха и социальной компетентности; стремления к новизне и глубоким переживаниям. Наиболее значимой ценностью для респондентов является универсализм, далее в порядке убывания – безопасность, самостоятельность, доброта, достижения, конформность, традиции, гедонизм, стимуляция, власть. С увеличением уровня психологической безопасности возрастает значимость ценностей на уровне нормативных идеалов. Но в отношении ценностей на уровне индивидуальных приоритетов наблюдается нелинейный рост, и наиболее низкие оценки всех ценностей наблюдаются в группе со средним уровнем психологической безопасности.

Личностными детерминантами, определяющими психологическую защищенность в образовательной среде педагогов, работающих в среднем профессиональном образовании, являются индекс хорошего самочувствия, ценности на уровне нормативных идеалов и индивидуальных приоритетов поведения, психологическое благополучие и стратегии психологической готовности к инновациям. Для педагогов коррекционных школ детерминантами являются индекс хорошего самочувствия, ценности на уровне нормативных идеалов и

индивидуальных приоритетов поведения, психологическое благополучие, различные стратегии психологической готовности к инновациям и уровень жизнестойкости личности.

Выявлено, что создание и проведение профилактических программ по поддержанию состояния психологической безопасности в младшем школьном возрасте имеет как непосредственные, так и отсроченные положительные эффекты. Проведение профилактических программ приводит к положительному воздействию формирующей программы сопровождения психологической безопасности младших школьников, актуализирующей внутренние и внешние ресурсы этого состояния, что позволяет в подростковом возрасте эффективнее справляться со всеми возникающими сложностями на этапе взросления и вхождения во взрослую жизнь.

Публикации по  
результатам  
исследования

**Баева И.А., Гаязова Л.А., Кондакова И.В., Лактионова Е.Б.**

Психологическая безопасность личности и ценности подростков и молодежи // Психологическая наука и образование. 2020. Том 25. № 6. С. 5–18. DOI: 10.17759/pse.2020250601

[https://psyjournals.ru/psyedu/2020/n6/Baeva\\_Gayazova\\_Kondakova\\_Laktion.shtml](https://psyjournals.ru/psyedu/2020/n6/Baeva_Gayazova_Kondakova_Laktion.shtml)

**Баева И. А.** Оценка отсроченной эффективности формирующего психологического воздействия в образовательной среде / И. А. Баева, Л. И. Шахова. DOI 10.15507/1991-9468.100.024.202003.396-411 // Интеграция образования. 2020. Т. 24, № 3. С. 396–411.

DOI: 10.15507/1991-9468.100.024.202003.396-411

<http://edumag.mrsu.ru/index.php/ru/articles/96-20-3/834-10-15507-1991-9468-100-024-202003-3>

**Баева И.А.** Детерминанты психологической защищенности педагога в образовательной среде / И. А. Баева, Е. Б. Лактионова, Л. А. Гаязова, И. В. Кондакова // Известия Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена. 2020. № 197. С. 18-30.

DOI: 10.33910/1992-6464-2020-197-18-30

[https://lib.herzen.spb.ru/media/magazines/contents/1/197/baeva\\_197\\_18\\_30.pdf](https://lib.herzen.spb.ru/media/magazines/contents/1/197/baeva_197_18_30.pdf)

**Баева И.А.** Психологические проблемы обеспечения безопасности в образовании // Мир психологии. 2020. № 2 (102). С. 184-190

<https://www.mpsu.ru/product/zhurnaly/mir-psikhologii/mir-psikhologii-2-2020/>

**Баева И.А., Кондакова И.В.** Взаимовлияние психологической безопасности образовательной среды и благополучия педагогов коррекционных школ // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. 2020. Выпуск 3. С. 51-58.

DOI: 10.33910/herzenpsyconf-2020-3-3

<https://herzenpsyconf.ru/wp-content/uploads/2020/11/6-2020.-Baeva-Kondakova.pdf>

**Баева И.А., Кондакова И.В.** Психологическая безопасность образовательной среды в оценках педагогов и учащихся колледжей // Профилактика девиантного поведения детей и молодежи: региональные модели и технологии: сборник материалов Второй Международной

научно-практической конференции, 8-10 октября 2020 года / под научной ред. В.В. Коврова. Симферополь: ИТ «АРИАЛ», 2020. С. 213-221.

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44091298>

Дополнительная информация о проекте

Актуальность проекта возрастает, т.к. на фоне растущей анти-социальной активности молодежи увеличивается запрос на поиск механизмов, снижающих противоправные, агрессивные формы поведения. Крайне важным является выявление психологических факторов, способствующих обеспечению состояния безопасности и безопасного поведения подростков и юношей.

## Субъективные факторы психологического благополучия одаренных подростков (РФФИ, № 19-013-00729)

Руководитель проекта	<b>Волкова Елена Николаевна</b> , д.пс.н., профессор, ведущий научный сотрудник, <a href="mailto:envolkova@herzen.spb.ru">envolkova@herzen.spb.ru</a>
Период реализации проекта	2019-2021
Основные исполнители	<b>Микляева Анастасия Владимировна</b> , д.пс.н., профессор <b>Васильева Светлана Викторовна</b> , к.пс.н., доцент <b>Хороших Валерия Викторовна</b> , к.пс.н., доцент <b>Кошелева Александра Николаевна</b> , к.пс.н, доцент <b>Волкова Ирина Владимировна</b> , ведущий аналитик, Российская академия образования <b>Беляева Светлана Игоревна</b> , к.пс.н., доцент
Основные результаты	<p>Проект направлен на выявление субъективных факторов психологического благополучия одаренных подростков. Согласно теоретической модели, сконструированной на предыдущем этапе исследования, в качестве субъективных факторов психологического благополучия рассматриваются субъектность, жизнестойкость, самоэффективность, тревожность и характеристики Я-концепции подростков; предполагается, что их связь с психологическим благополучием опосредована отношением подростков к собственной одаренности. За отчетный период в соответствии с заявленным планом был разработан и эмпирически верифицирован конструкт «отношение к собственной одаренности», завершен сбор эмпирических данных, создана и верифицирована методом двойного ввода база данных, содержащая сведения о 563 подростках, в том числе 422 – с признаками математической, академической, спортивной и лидерской одаренности, а также реализован первый (описательный) этап анализа результатов, в ходе которого осуществлена первичная эмпирическая верификация разработанной теоретической модели субъективных факторов психологического благополучия одаренных подростков. Отношение к собственной одаренности определено как аспект самоотношения личности, включающий в себя общую самооценку одаренности, представления об одаренности как о возможности достижения успеха и возможности общения с единомышленниками, представления о риске социальной депривации одаренного человека в среде сверстников, осознание угрозы физического неблагополучия и временных ограничений одаренного человека, необходимость развития волевого потенциала личности, важность опыта участия в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах и др. Установлено, что показатели психологического благополучия одаренных подростков взаимосвязаны с показателями отношения к собственной одаренности и некоторыми показателями субъектности, жизнестойкости и самоэффективности. Характер взаимосвязей между ними имеют специфику, отражающую содержание деятельности, в которой проявляется одаренность подростков. Выявлены общие тенденции во взаимосвязях показателей субъектности, самоэффективности и жизнестойкости у одаренных подростков и</p>

подростков, не имеющих выраженных признаков одаренности. Результаты, полученные в отчетном году, свидетельствуют о необходимости углубленного анализа связей между психологическим благополучием, компонентами отношения к собственной одаренности и особенностями личности, которые, как предполагается, могут оказывать влияние на психологическое благополучие в подростковом возрасте, в контексте определения субъективных факторов психологического благополучия одаренных подростков с учетом вида деятельности, в которой проявляются признаки одаренности, а также уровня достижений в соответствующих видах деятельности.

Публикации по  
результатам  
исследования

**Волкова Е.Н., Микляева А.В., Кошелева А.Н., Хороших В.В.** Отношение к собственной одаренности у старших подростков, прошедших педагогический отбор на специализированные образовательные программы // Психологическая наука и образование. 2020. Т. 25. № 3. С. 49-63.

[https://psyjournals.ru/en/psyedu/2020/n3/Volkova\\_Miklyaeva\\_et\\_al.shtml](https://psyjournals.ru/en/psyedu/2020/n3/Volkova_Miklyaeva_et_al.shtml)

**Волкова Е.Н.** Психологические особенности субъектности одаренных подростков // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2020. № 197. С. 52-62.  
[https://lib.herzen.spb.ru/media/magazines/contents/1/197/volkova\\_197\\_52\\_62.pdf](https://lib.herzen.spb.ru/media/magazines/contents/1/197/volkova_197_52_62.pdf)

**Волкова Е.Н., Микляева А.В.** Психологическое благополучие подростков, прошедших педагогический отбор на специализированные образовательные программы для обучающихся с признаками одаренности// Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. 2020. № 3. С. 799-806. <https://herzenpsyconf.ru/wp-content/uploads/2020/11/100-2020>.

**Волкова Е.Н., Микляева А.В., Хороших В.В.** Отношение к собственной одаренности у старших подростков с признаками одаренности в различных видах деятельности (на примере участников специализированных образовательных программ) // Способности и ментальные ресурсы человека в мире глобальных перемен. М.: ИП РАН, 2020. С. 712-718. DOI: 10.38098/proc.2020.59.34.001

**Волкова Е.Н., Волкова И.В.** Субъектность как предиктор психологического благополучия одаренных подростков // Психология образования: современный вектор развития. Екатеринбург: Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина, 2020. С. 199-215. DOI: 10.15826/B978-5-7996-3101-7

**Volkova E.N., Bezgodova S.A., Miklyaeva A.V., Volkova I.V.** Psychological well-being of adolescents gifted in math, humanities and sports: comparative analysis//Psychology in Education. 2020. Vol. 2. № 4. Pp. 358-365. DOI: 10.33910/2686-9527-2020-2-4-358-365



## Эффективные стратегии онлайн-поиска информации детьми и подростками в процессе решения учебных задач: когнитивные и психофизиологические механизмы (РФФИ, № 19-29-14005)

**Руководитель проекта** **Микляева Анастасия Владимировна**, д.пс.н., профессор, [a.miklyaeva@gmail.com](mailto:a.miklyaeva@gmail.com)

**Период реализации проекта** 2019-2021

**Основные исполнители** **Безгодова Светлана Александровна**, к.пс.н., доцент  
**Буркова Светлана Алексеевна**, к.пс.н., доцент  
**Дунаевская Эльвира Брониславовна**, к.пс.н., доцент  
**Никифорова Светлана Николаевна**, к.пс.н., доцент  
**Иванов Артем Сергеевич**, младший научный сотрудник  
**Николаева Елена Ивановна**, д.биол.н, профессор  
**Румянцева Полина Витальевна**, к.пс.н., доцент  
**Широкова Ирина Владимировна**, аспирант  
**Юмкина Екатерина Анатольевна**, к.пс.н., старший преподаватель СПбГУ

**Основные результаты** Проект направлен на идентификацию когнитивных и психофизиологических механизмов использования эффективных стратегий онлайн-поиска информации детьми и подростками в процессе решения учебных задач. В течение первого года проекта в соответствии с планом исследования был реализован теоретико-методологический этап исследования, в ходе которого разработана теоретическая модель когнитивных и психофизиологических механизмов, лежащих в основе стратегии онлайн-поиска информации, реализуемые детьми и подростками с разным опытом цифровой социализации и академической успешности для решения учебных задач, и определяющих эффективность данных стратегий. Модель позволяет охарактеризовать стратегии информационного онлайн-поиска, реализуемые детьми и подростками в процессе решения учебных задач, в процессуальном (поисковые действия и их метакогнитивные регуляторы) и результирующем аспектах, а также учесть широкий спектр факторов, опосредующих процесс информационного онлайн-поиска и его результативность (когнитивные переменные, психофизиологические переменные, ситуационные переменные). Первичное уточнение модели было произведено в ходе анализа результатов скринингового экспресс-опросника, предназначенного для оценки опыта цифровой социализации детей и подростков, который был разработан и апробирован в эмпирическом исследовании (n=582, учащиеся 5-9 классов общеобразовательных школ Санкт-Петербурга). Исследование показало, что продуктивность образовательной онлайн-активности опосредовано типом предпочитаемого технического устройства, обеспечивающего выход в интернет (компьютер/ноутбук, смартфон или планшет) и теми возможностями, которые эти устройства предоставляют в контексте решения широкого круга учебных задач, а также самооценкой цифровой компетентности. На основании результатов опросного исследования были уточнены психологические и ситуационные факторы, опосредующие процесс информационного онлайн-поиска, осуществляемого учащимися

средней школы для решения учебных задач. Уточненная модель была положена в основу разработки программы и протокола экспериментально-диагностического обследования, в ходе которого предполагается осуществить эмпирическую верификацию модели. Программа экспериментально-диагностического исследования включает оценку стратегий онлайн-поиска информации в моделируемых экспериментатором деятельностных пробах, содержательно соответствующих задачам, решаемым учащимися в учебной деятельности, а также комплекс методик для оценки психофизиологических и когнитивных характеристик испытуемых-подростков. Программа экспериментально-диагностического исследования была одобрена Этическим комитетом и прошла апробацию на материале обследования 30 учащихся средней школы. Предварительные результаты позволяют отметить вклад в продуктивность информационного онлайн-поиска, осуществляемого в ходе решения образовательных задач, таких факторов, как уровень осведомленности в проблеме, самооценка цифровой компетентности, интерес к задаче (ситуационные факторы), а интенциональность познавательной активности, широта диапазона эквивалентности при вербальной категоризации и способность к обобщению (когнитивные факторы), а также кросслатеральность, продуктивность рабочей памяти и сформированность тормозных процессов (психофизиологические факторы). Эти результаты позволяют признать предложенную экспериментально-диагностическую программу релевантной предметному полю исследования, однако выводы носят предварительный характер.

Публикации по  
результатам  
исследования

Безгодова С.А., Микляева А.В. Стратегии онлайн-поиска информации как предмет психологического исследования: теоретическая модель // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2020. № 197. С. 96-112. DOI: 10.33910/1992-6464-2020-197-96-112. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43938574>

Николаева Е.И., Сутормина Н.В. Методы оценки стратегий поиска информации детьми в интернете. Обзор иностранных исследований // Психология образования в поликультурном пространстве. 2020. № 3 (51). С. 17-23. DOI: 10.24888/2073-8439-2020-51-3-15-22 <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43963139>

Николаева Е.И., Сутормина Н.В. Окулография как психологический инструмент: параметры и их психологическое и психофизиологическое обеспечение // Вестник психофизиологии. 2020. № 3. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44515819>

Безгодова С.А., Микляева А.В., Юмкина Е.А. Смартфон как инструмент обучения: психологический анализ // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. III Международная научно-практическая конференция (Санкт-Петербург, 1-2 октября 2020 г.). СПб: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2020. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44271264>

Микляева А.В., Безгодова С.А., Николаева Е.И. The Computer vs the Smartphone: How Do Pupils Complete Educational Tasks that Involve Searching for Information on the Internet? // New Educational Strategies in Modern Information Space. 15th International Conference (Saint-Petersburg, March 25, 2020).

## Психологические проблемы подростков и молодежи и интернет-среда: диагностика и способы совладания (РФФИ, № 20-013-00232)

Руководитель проекта	<b>Регуш Людмила Александровна</b> , д.пс.н., профессор, <a href="mailto:schuger@herzen.spb.ru"><u>schuger@herzen.spb.ru</u></a>
Период реализации проекта	2020-2022
Основные исполнители	<b>Алексеева Елена Вячеславовна</b> , к. пс.н., доцент <b>Веретина Ольга Рэмовна</b> , к. пс.н., доцент <b>Орлова Анна Валерьевна</b> , к. пс.н., доцент <b>Пежемская Юлия Сергеевна</b> к. пс.н., доцент
Основные результаты	<p>Основная задача первого года реализации проекта состояла в том, чтобы установить, какие проблемы в Интернете наиболее часто переживают подростки и молодежь и какие ресурсы Интернет-среды они используют для совладания с жизненными проблемами. На теоретическом этапе проанализированы различные подходы к пониманию и возможностям исследования феномена «психологическая проблема», а также риски возникновения проблем, порождаемых погруженностью в Интернет. Эмпирические задачи были решены в четыре этапа:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Сбор первичной информации в фокус-группах, что позволило установить круг имеющихся психологических проблем.</li><li>2. Лингвистический анализ и экспертиза формулировок перечня проблем.</li><li>3. Опрос репрезентативной выборки подростков и молодежи с целью установления наиболее значимых проблем в Интернете, а также сбор информации о способах совладания посредством Интернета с жизненными проблемами. Выборка составила: 604 человек, из них 292 человека – подростки и 312 человек – молодежь.</li><li>4. Качественно-количественный анализ данных для ранжирования типичных психологических проблем подростков и молодежи в Интернете (отдельно для каждой возрастной группы) и выявления приоритетных стратегий разрешения проблем посредством Интернет.</li></ol> <p>Установлено, что наиболее часто переживаемые подростками проблемы в Интернете связаны с личной безопасностью и боязнью остаться без Интернета. В качестве стратегий совладания подростки используют собственные ресурсы, подкрепленные возможностями виртуальной среды (переключение на другое, поиск путей для выхода из проблемной ситуации, обращение к близкому окружению за эмоциональной и информационной поддержкой). Среди конкретных способов преобладает обращение к видео- и аудио-контенту, общение в социальных сетях с целью отвлечься и расслабиться, поиск информации о проблеме.</p> <p>В выборке молодежи на первые позиции вышли проблемы с обучением (избыточные затраты сил и времени, снижение качества образования, большой объем ненужной информации из Интернета).</p>

Публикации по  
результатам  
исследования

Молодежь указывает близкие к выборке подростков копинг-стратегии. Однако демонстрирует большее разнообразие представлений о копинг-ресурсах Интернет-среды, как в части компенсаторных возможностей, так и в средствах решения проблем. Среди стратегий совладания посредством Интернет-ресурсов у молодежи по сравнению с подростками возросла доля упоминаний проблемно-ориентированного копинга и поиска социальной поддержки. Среди конкретных способов совладания, кроме используемых подростками: решение проблем путем обращения к различным специалистам онлайн, в том числе за профессиональной психологической помощью, и компенсаторные способы эмоциональной саморегуляции с помощью ресурсов сети, например, хобби, чтение, учеба.

**Регуш Л. А., Алексеева Е. В., Веретина О. Р., Орлова А. В., Пежемская Ю. С.** Операционализация понятия «психологическая проблема» в отечественных и зарубежных исследованиях // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2020. № 197. С. 7-17. DOI: 10.33910/1992-6464-2020-197-7-17. <https://lib.herzen.spb.ru/m/rgpu-periodic/1/1110>

**Регуш Л. А., Алексеева Е. В., Веретина О. Р., Орлова А. В., Пежемская Ю. С.** Психологические проблемы студентов в Интернет-среде в период вынужденной самоизоляции // Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. 2020. №7 (июль). ART 2864. URL: <http://emissia.org/offline/2020/2864.htm>

**Грядунова Д.К., Алексеева Е.В.** Ресурсы и риски киберкоммуникации для подростков с акцентуациями характера // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. Материалы III Международной научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 1-2 октября 2020 г. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2020. С. 262-269. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44271287>.

**Пежемская Ю.С., Ступников А.С.** Принятие-отвержение подростков значимыми взрослыми как фактор погруженности в Интернет-среду // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. Матер. III Междунар. науч.-практ. конф. Санкт-Петербург, 1-2 октября 2020 г. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2020. С. 558-566. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44271325>

## Социально-психологические детерминанты противоправного поведения подростков в условиях современной российской социальной действительности (РФФИ, № 20-013-00437)

Руководитель проекта	<b>Горьковая Ирина Алексеевна</b> , д.пс.н., профессор, <a href="mailto:iralgork@mail.ru">iralgork@mail.ru</a>
Период реализации проекта	2020-2022
Основные исполнители	<b>Микляева Анастасия Владимировна</b> , д.пс.н., профессор <b>Иванов Артем Сергеевич</b> , аспирант <b>Оксенчук Анастасия Олеговна</b> , студентка
Основные результаты	<p>За отчетный период осуществлено теоретическое моделирование социально-психологических детерминант противоправного поведения подростков, в ходе которого определен спектр характеристик личности и системы отношений, являющихся наиболее вероятными детерминантами противоправного поведения в подростковом возрасте. В число таких характеристик включены личностные особенности подростков и особенности из отношений с другими людьми. На основании результатов теоретического анализа разработан психодиагностический комплекс, направленный на изучение характеристик личности и системы отношений подростков с устойчивым противоправным поведением, а также протокол исследования, который был одобрен Этическим комитетом РГПУ им. А. И. Герцена. Апробация психодиагностического комплекса показала его релевантность исследовательским задачам. В течение отчетного периода осуществлен первый этап эмпирического исследования, в ходе которого изучались социально-психологические детерминанты устойчивого противоправного поведения подростков мужского пола. В качестве детерминант противоправного поведения исследовались личностные особенности, а также система межличностных отношений подростков. Результаты исследования показали, что копинг-поведение подростков мужского пола с устойчивым противоправным поведением в сравнении с подростками, демонстрирующими условно нормативное поведение, отличается, в первую очередь, предпочтением неадаптивной когнитивной копинг-стратегии «смирение» на фоне низкого рейтинга адаптивных когнитивных копинг-стратегий «проблемный анализ» и «сохранение самообладания». Также установлено, что становление чувства взрослости у подростков мужского пола с устойчивым противоправным поведением отличается от их сверстников с условно нормативным поведением, прежде всего тем, высокая оценка собственной взрослости носит компенсаторный характер. Для подростков мужского пола с устойчивым противоправным поведением характерны более высокие показатели жизнестойкости и, в частности, такого ее компонента, как вовлеченность, в сравнении с их сверстниками, демонстрирующими условно нормативное поведение. Доказано, что обобщенный уровень эмпатии не может рассматриваться как фактор, способствующий появлению и закреплению противоправного поведения. Таким фактором может</p>

быть низкий уровень эмпатии к незнакомым людям. У подавляющего большинства подростков с устойчивым противоправным поведением и у всех подростков с условно нормативным поведением наблюдаются те или иные типы акцентуаций характера, не выявляются статистически значимые различия по частоте встречаемости различных типов акцентуаций характера, ведущими являются эпилептоидный и шизоидный типы акцентуаций характера.

Публикации по  
результатам  
исследования

**Горьковая И.А., Микляева А.В.** Самооценка как предиктор жизнестойкости подростков мужского пола с устойчивым противоправным поведением // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2020. №. 197. С. 42-51. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43938569>

**Горьковая И.А.** Направления профилактики противоправного поведения подростков в России // Психология человека в образовании. 2020. Т. 2. №. 3. С. 265-276. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44212130>

**Горьковая И.А., Микляева А.В.** Эмпатия у подростков мужского пола с устойчивым противоправным поведением // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. 2020. № 3. С. 255-261. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44271286>

**Горьковая И.А., Микляева А.В., Иванов А.С.** Копинг-стратегии подростков с устойчивым противоправным поведением (на примере подростков мужского пола) (статья в сборнике) // Психология XXI века: вызовы, поиски, векторы развития. Сборник материалов Всероссийского симпозиума психологов с международным участием. Рязань: Академия ФСИН РФ, 2020 С. 259-266. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42836269>

**Горьковая И.А., Микляева А.В., Оксенчук А.О.** Становление чувства взрослости у подростков мужского пола с устойчивым противоправным поведением в контексте их самооценки // Актуальные проблемы психологии правоохранительной деятельности: концепции, подходы, технологии (Васильевские чтения — 2020). Материалы международной научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 2020. СПб.: Изд-во Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2020. С. 137-141. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44203508>

**Горьковая И.А., Микляева А.В.** Акцентуации характера у подростков с устойчивым противоправным поведением // Вопросы психического здоровья детей и подростков. 2020. № 3. С. 8-17. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44484663>



## Социальная эксклюзия в межличностных отношениях

(РФФИ, № 20-013-00736)

Руководитель проекта	<b>Семенова Галина Вячеславовна</b> , к. пс. н., доцент, <a href="mailto:semenovagv@herzen.spb.ru">semenovagv@herzen.spb.ru</a>
Период реализации проекта	2020-2021
Основные исполнители	<b>Векилова Севиль Афрасябовна</b> , к. пс. н., доцент <b>Гусева Юлия Евгеньевна</b> , к. пс. н., доцент <b>Рудыхина Ольга Валерьевна</b> , к. пс. н., доцент <b>Терешкина Ирина Борисовна</b> , к. пс. н., доцент <b>Архимандритова Алена Игоревна</b> , магистрант
Основные результаты	<p>Социальная эксклюзия (исключение) в межличностных отношениях понимается как состояние личности, которое характеризуется чувством неподтвержденной социальной идентичности, болезненно переживаемой как дефицит принадлежности общности и как отвержение значимыми людьми или группой.</p> <p>Была сформулирована цель разработки надежной и валидной методики, направленной на выявление вида и уровня выраженности признаков социальной эксклюзии. В соответствии с целью разработан исследовательский инструмент - опросник "Шкала социальной эксклюзии (СЭ)". В основу методики в соответствии с парадигмой ситуационного подхода проведения исследования лег предварительный анализ автобиографических ситуаций исключения 116 респондентов.</p> <p>Психометрические характеристики опросника описаны на выборке 312 человек. "Шкала СЭ" обращается к респонденту как к человеку, подвергавшемуся эксклюзии. Состоит из 10 вопросов, содержит 3 субшкалы, которые позволяют изучать такие виды социального исключения, как буллинг в группе, преимущественно школьной, - в форме насмешек, бойкота, лукизма; предательство и игнорирование в диадных отношениях, в том числе - в формах фэббинга, гостинга; отвержение со стороны статусных (значимых) фигур.</p> <p>Делается вывод, что основными «эксклюзирующими» группами являются семейная и родственная, группа детского сада, школьный класс и студенческая учебная группа. Большинство опытов исключения, особенно первые, оцениваются как значимые, соответствуют оценке <math>7,72 \pm 2,4</math> по 10-балльной шкале. Острота опыта эксклюзии с течением времени не смягчается, т.е. адаптация к стрессу исключения минимальна.</p> <p>Наиболее болезненны ситуации эксклюзии, переживаемые в подростковые годы (12,29 лет); их длительность составляет в среднем около 2 лет. У респондентов, описавших опыт эксклюзии в детском саду, обнаружено больше незавершенных ситуаций отвержения в течение всей последующей жизни.</p> <p>Острота переживания эксклюзии в актуальной жизненной ситуации свидетельствует об ухудшении базовых убеждений личности относительно справедливости мира, контроля, собственного Я. Опыт эксклюзии положительно связан с диспозиционным материализмом – с завистью, собственничеством, жадностью. Переживания человека как</p>

жертвы исключения и как ее инициатора имеют положительные взаимосвязи.

Результаты исследования создают предпосылки для пересмотра практик педагогического и межличностного взаимодействия, позволяют разработать стратегии помощи человеку с опытом социального исключения.

Публикации по  
результатам  
исследования

**Семенова Г.В., Архимандритова А.И.** Повышение квалификации специалистов, осуществляющих дистанционное психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса в ситуациях эксклюзии // Дистанционное обучение: реалии и перспективы. Материалы V всероссийской научно-практической конференции. Составители Н.Д. Матросова, О.А Лазыкина. СПб.: СПбЦОКОиИТ, 2020. С. 104-111: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_44439002\\_24281899.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_44439002_24281899.pdf)

**Векилова С.А., Змысля Б.А.** Применение игры «Cyberball» в дистанционных исследованиях социальной эксклюзии // Дистанционное обучение: реалии и перспективы. Материалы V всероссийской научно-практической конференции. Составители Н.Д. Матросова, О.А Лазыкина. СПб.: СПбЦОКОиИТ, 2020. С. 23-26: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_44438988\\_92084023.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_44438988_92084023.pdf)

**Векилова С.А., Семенова Г.В.** Опыт социального исключения в семье и в образовательных организациях // Семья и дети в современном мире. Сборник материалов Международной конференции, посвященный актуальным проблемам семьи и детства, развития детей в семьях разного типа, психологическим особенностям детей разного возраста, различным аспектам гендерной проблематики семьи и детства. СПб.: 2020. С. 304-308.

**Семенова Г.В., Векилова С.А., Терешкина И.Б., Рудыхина О.В.** К проблеме взаимосвязи опыта социальной эксклюзии с базисными убеждениями личности: психологический подход // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2020. № 197. С. 63-73.

[https://lib.herzen.spb.ru/media/magazines/contents/1/197/semenova\\_197\\_63\\_73.pdf](https://lib.herzen.spb.ru/media/magazines/contents/1/197/semenova_197_63_73.pdf)

**Гусева Ю.Е., Семенова Г.В., Рудыхина О.В.** Социальная эксклюзия в детском саду // Дошкольное воспитание. 2021. № 1. С. 7-14.