

Модуль 4. Уровень 5.

АНАТОМИЯ КУРСА

- Регистрация/ настройка
- Презентация / дискуссия
- Практика озарений
- Практика рефлексии
- Подведение итогов/ Опрос

Регистрация/ настройка

Начинаем с настройки, чтобы учащиеся настроились, сосредоточились и были готовы к обучению.

Презентация / дискуссия

Учащимся представляется тема занятия. Если для занятия необходимы какие-либо опорные знания, они предлагаются в этот момент

Практика озарений

Это самое сердце образовательного опыта, ориентированного на моменты озарений по теме занятия. Обычно практика проводится в форме работы в группах, чтобы помочь учащимся учиться самостоятельно, не устанавливать единственно правильный ответ и не указывать им, что думать и что чувствовать.

Практика рефлексии

Поскольку озарение скоротечно и может ускользнуть, рефлексия позволяет учащимся продвинуться глубже. Практика рефлексии обычно проходит индивидуально, как обдумывание про себя, с помощью рисования или письма.

Подведение итогов/ Опрос

Опрос позволяет учащимся поделиться тем, что они освоили, что почувствовали и чему научились. Опрос также позволяет им подготовиться к тому, чтобы использовать приобретённый опыт в течение дня.

Модуль 4. Уровень 6.

ВВЕДЕНИЕ В УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

Занятия (уроки) собраны в главы (темы). В учебном плане 7 глав, курс завершается итоговым проектом.

Почему главы организованы таким образом?

Глава 1. Мы начинаем с основной темы: быть вместе в заботливом сообществе, основанном на доброте, сострадании и понимании того, как должна проявляться доброта. Поэтому мы должны подумывать о том, как мы можем показать доброту друг другу.

Главы 2-4. Область «Личность».

Глава 2 посвящена телу и тому, как его регулировать и успокаивать, включая навыки устойчивости, изученные в Модуле 2 с Элейн Миллер-Карас.

Глава 3 обращается к практике внимательности.

Глава 4 посвящена работе с эмоциями.

Главы 5-6. Область «Общество».

Главы посвящены тому, как мы обращаем внимание друг на друга, учимся друг у друга и заботимся о себе и друг о друге.

Глава 7 и итоговый проект. Область «Системы».

Глава 7 и итоговый проект исследуют область систем и системное мышление. Итоговый проект предлагает учащимся применить свои навыки сострадания, осознанности и системного мышления для решения интересующей их проблемы.

Содержание

Глава 1

Как создать в классе атмосферу сострадания

Глава 2

Наращиваем устойчивость

Глава 3

Укрепляем внимание и самоосознавание

Глава 4

Управляем эмоциями

Глава 5

Учимся друг у друга, узнаем друг друга

Глава 6

Сострадание к себе и окружающим

Глава 7

Мы все взаимосвязаны

Итоговый проект «Сделаем мир лучше»

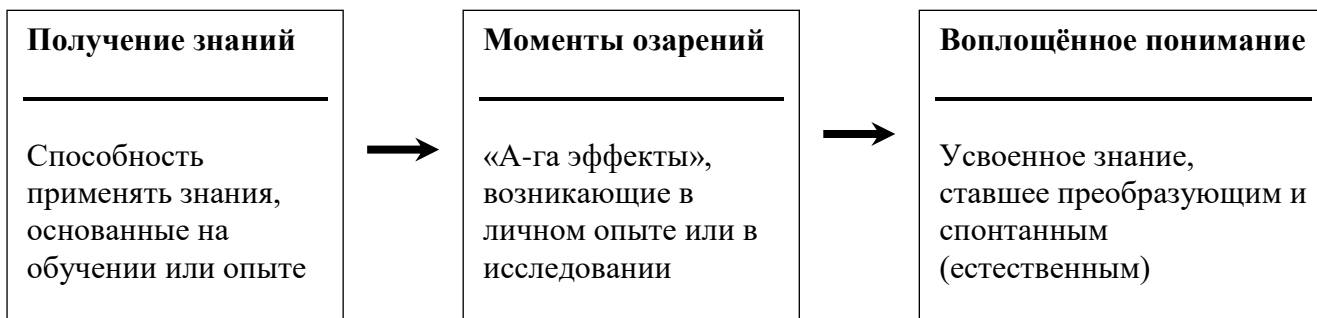
Модуль 4. Уровень 7

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ

Педагогическая модель курса ведёт учащихся от полученных знаний через моменты озарений к воплощённому пониманию. В программе SEE Learning преподаватель выступает в роли фасилитатора. Вот как педагогическая модель соответствует структуре обучения:

Переход от полученных знаний к воплощённому пониманию это возвратный, повторяющийся процесс, который идёт в ходе развития ученика. Вы можете не увидеть немедленного успешного использования навыков в процессе обучения.

Программа SEE Learning – такой же постепенный процесс совершенствования, как садоводство, когда многократно используются эффективные инструменты, то со временем происходят положительные изменения и постепенно развивается новое поведение и привычки.



Модуль 4. Уровень 8

MY PLAN

Modul 4.

level 8 of 8

МОЙ ПЛАН

В модуле 4 вы продолжили изучать метафору сада и размышляли о взаимозависимости посредством интерактивного занятия. Вы узнали о учебной программе СЭЭО SEE Learning и различных частях учебного процесса. Вы исследовали педагогическую модель и то, как она направляет части опыта обучения. Здесь вы закончите с размышлениями.

Подумайте об опыте обучения взаимозависимости (компьютер, книга, ручка). Какую ценность может иметь это упражнение с вашими коллегами или студентами, с которыми вы работаете?

Если бы вы преподавали этот опыт обучения, каким образом вы могли бы адаптировать или изменить его в соответствии с уровнем способностей или потребностями вашей группы?

В модуле 5 основное внимание будет уделено устойчивым (долгосрочным) возможностям, навыкам и знаниям, которые у нас есть и которые мы можем развивать, чтобы помочь понять себя,

других и мир, в котором мы живем. Вы изучите историю из учебной программы, в которой у ученика Нельсона есть некоторые проблемы, и он может использовать некоторые из устойчивых возможностей для их управления. Тогда вы перейдете к своим собственным устойчивым возможностям и подумаете о своих сильных сторонах и областях для роста. И вы знаете заведенный порядок: вы закончите Модуль 5 с некоторыми размышлениями в Моем Плане.