

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. А. И. ГЕРЦЕНА»

Проект «Лепим вместе»

Выполнили: Дегтева Дарья, Безлюдько
Мария, Иванова Евгения, Иванова Виктория

Инициация проекта

В современном мире актуальна проблема обеднения детско-родительских отношений. Родители в меньшей степени стали уделять внимание непосредственному эмоциональному общению с детьми, делая упор на их интеллектуальное и физическое развитие.

Детям необходимо близкое эмоциональное общение с родителями, которое максимально проявляется в совместной творческой деятельности, в данном проекте творческой деятельностью является **гончарное дело**.



Планирование проекта

- ▶ Целевой аудиторией данного проекта являются неблагополучные семьи с детьми возраста от 0 до 5 лет и семьи с детьми с различными нарушениями.

Цель:

- ▶ **Укрепление детско-родительских отношений**

Задачи:

- ❖ Просвещение родителей
- ❖ Предупреждение о возможных последователях
- ❖ Раскрытие творческого потенциала
- ❖ Осуществление психологической разгрузки
- ❖ Укрепление отношений



SWOT-анализ

- ▶ Психологические особенности аудитории
- ▶ Неблагополучные семьи – это семьи с низким социальным статусом, в какой – либо из сфер жизнедеятельности или нескольких одновременно, не справляющиеся с возложенными на них функциями, их адаптивные способности существенно снижены, процесс семейного воспитания ребенка протекает с большим трудностями, медленно, малорезультативно.

Возможности базы– наличие специального оборудования, специалистов и места для проведения групповых занятий

При нереализации проекта:

- ▶ Родители лишатся возможности расширения своих знаний о психологических особенностях детей, их возрастных потребностях и практического применения этих знаний в совместной творческой деятельности, благодаря которым можно было бы более конструктивно выстроить воспитание, а также укрепить детско-родительские отношения и повысить уровень доверия в семье.

Основные принципы проекта:

- ▶ Добровольность
- ▶ Просветительство
- ▶ Доступность
- ▶ Компетентность специалистов
- ▶ Уважение
- ▶ Ответственность
- ▶ Отсутствие дискриминации
- ▶ Толерантность



Этапы технологии

- ▶ Первое занятие:
- ▶ Проведение опроса "Анализ семейных взаимоотношений" (АСВ) Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис
- ▶ Вводная Беседа "Психологические особенности детей разного возраста и их потребности" и совместное занятие с детьми в гончарной мастерской.
- ▶
- ▶ Далее занятия 2 раза в неделю по 2 часа, в течение полугода.
- ▶ В которые входит одно лекционно–практическое занятие с детьми.
- ▶ Второе занятие с личной беседой–консультацией и проработкой проблем на практике в совместной творческой деятельности.
- ▶

Жизненный цикл проекта

1. Организационный этап (август 2017)

- ▶ Сбор команды
- ▶ Аренда места проведения занятий
- ▶ Специалисты(психолог, дефектолог, социальный педагог, мастер гончарного дела)
- ▶ Закупка материалов
- ▶ Пиар компания
- ▶ Составление расписания работы (2 раза в неделю)

2. Этап реализация

- ▶ Формирование группы на полгода.
- ▶ Проведение опроса
- ▶ Вводная беседа с практическим занятием
- ▶ Занятия 2 раза в неделю в течение полугода. Одно занятие общее лекционно–практическое, второе личная беседа–консультация и коррекция с помощью арт–терапии.

3. Этап оценки результативности

- ▶ Анализ из беседы и наблюдения психолога,составление статистики. Личное дело каждой семьи.

Критерии результативности

- ▶ На основе оценки результатов опросника, а также наблюдений во время занятий, которые заносятся в личное дело каждой семьи.
- ▶ **Возможны следующие критерии результативности:**
- ▶ Уровень протекции в процессе воспитания
- ▶ Степень удовлетворения потребностей ребенка
- ▶ Количество и качество требований к ребенку в семье
- ▶ Неустойчивость стиля воспитания
- ▶ Близость эмоционального контакта
- ▶ Динамика развития в процессе
- ▶ Степень доверия в семье

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

