



1797

# Образовательная среда как фактор психологического благополучия одаренных учащихся подросткового возраста

Руководитель:

зав. кафедрой психологии развития и образования,  
доктор психологических наук Лактионова Е.Б.

Исполнители:

проф. Баева И.А., проф. Грецов А.Г.,  
доц. Орлова А.В. ст. преп. Кондакова И.В.



# Актуальность

обусловлена как необходимостью создания благоприятных условий для развития одаренных детей, так недостаточной изученностью психологических особенностей образовательной среды, выступающих в качестве условий и факторов, обеспечивающих психологическое благополучие одаренных учащихся.



# Цель:

исследование характеристик образовательной среды связанных с психологическим благополучием одаренных подростков и выявление специфики личностных ресурсов психологического благополучия одаренных подростков в разных типах образовательной среды.



# Научная новизна исследования:

изучение психологического благополучия одаренных учащихся подросткового возраста впервые проводится во взаимосвязи с психологическими характеристиками образовательной среды.

Ожидаемые теоретические и эмпирические результаты проекта позволят расширить картину представлений об условиях развития одаренных детей в связи с их психологическим благополучием.



# Ожидаемые результаты проекта:

- анализ образовательной среды с выделением характеристик, которые способствуют психологическому благополучию одаренных учащихся подросткового возраста;
- сопоставительный анализ личностных ресурсов психологического благополучия одаренных учащихся в образовательных средах разных типов;
- сравнительный анализ личностных характеристик одаренных учащихся и учащихся без признаков одаренности в контексте психологического благополучия.



# Теоретико-методологические основания исследования:

- положения культурно-исторической теории о роли социально-психологического взаимодействия в развитии личности (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, В.В. Рубцов, Д.Б. Эльконин и др.);
- теория активности субъекта при взаимодействии с окружающей действительностью (К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Анцыферова, Б.Г. Ананьев, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн, и др.);
- теоретико-методологическое направление, связанное с изучением проблемы психологического благополучия зарубежных (N. Bradburn, E. Diener, Э. Диси, R.E. Lucas, Р.Райан, С. D. Ryff, М. Е. Р. Seligman, М. Ягода и др.) и отечественных авторов (Н.А. Батурин, А.В. Воронина, А.А. Кроник, Л.В. Куликов, Д.А. Леонтьев, И.В. Полушкина, Г.Л. Пучкова, П.П. Фесенко, Р.М. Шамионов, Т.Д. Шевеленкова и др.);



1797

# Теоретико-методологические основания исследования:

- подходы к анализу благополучия и качества жизни с позиции позитивного функционирования личности (Ш. Бюлер, Д. Биррен, Э. Динер, Д.А. Леонтьев, А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Рифф, К. , М. Селигман, К. Петерсон, М. Чиксентмихайи, М. Ягода и др.);
- концепции психологической безопасности и психологической экспертизы в образовании (И.А. Баева, Е.Б. Лактионова и др.);
- теоретические представления, лежащие в основе гуманитарной экспертизы (А.Г. Асмолов, В.И. Бакштановский, С.Л. Братченко, Н. Гилье, Е.Л. Доценко, Д.А. Леонтьев, Н.Н. Королева, Ф.С. Сафуанов, Г. Скирбекк, Г.Л. Тульчинский, А.У. Хараш, Б.Г. Юдин и др.);
- концепции личностного потенциала (Д.А. Леонтьев и др.) и адаптационного потенциала (А.Г. Маклаков, В. А. Кулганов, С.Т. Посохова и др.).



1797

# Задачи на 1-й год реализации проекта:

1. поиск и изучение опыта психологических исследований образовательной среды и психологического благополучия личности, определение методик сбора эмпирического материала для изучения характеристик образовательной среды и психологического благополучия одаренных подростков;
2. формирование репрезентативной выборки с учетом поставленных исследовательских задач (не менее 300 чел.);
3. изучение психологического благополучия подростков и образовательной среды по выбранным методикам;
4. ввод эмпирических данных в электронную базу, обработка полученных данных с помощью методов математической статистики;
5. проведение качественного анализа результатов, подготовка и публикация статей по полученным результатам.





# Результаты за 1-й год реализации проекта:

1. Проанализировано более 50 иностранных и 100 отечественных источников. Описаны социальные и эмоциональные особенности развития одаренных подростков во взаимосвязи с психологическим благополучием и образовательной средой, определены психологические характеристики образовательной среды, влияющие на психологическое благополучие одаренных учащихся.
2. Сформирована выборка одаренных подростков, обучающихся в специализированных школах естественно-научной направленности г. Санкт-Петербурга, в количестве 302 человек (184 м., 118 д.), учащиеся 8-10 классов, средний возраст  $M=14,9$ . Сформирована контрольная выборка подростков, обучающихся в средних общеобразовательных школах г. Санкт-Петербурга в количестве 300 человек (134 м, 166 д), учащиеся 8-10 классов, средний возраст  $M=14,4$ .



# Результаты за 1-й год реализации проекта:

3. Проведено обследование по методикам:
  - «Шкала хологического благополучия К. Рифф» (в адаптации Н.Н.Лепешинского),
  - «Шкала субъективного благополучия» (А. Perrudet-Badoux, G.Mendelssohn и J.Chiche, в адаптации М.В. Соколовой), «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (И.А. Баева).
4. Получены экспертные оценки педагогов для рейтинга поведенческих характеристик одаренных школьников.
5. Эмпирически подтверждена гипотеза о существовании взаимосвязей между психологическим благополучием одаренных подростков, обучающихся в специализированных школах, и психологическими характеристиками образовательной среды.
6. Установлено, что одаренные подростки достоверно значительно различаются по уровню психологического благополучия.



# Результаты за 1-й год реализации проекта:

7. Исследована образовательная среда в оценках одаренных учащихся с разным уровнем психологического благополучия. Установлены значимые различия по параметру удовлетворенности социальным компонентом образовательной среды, что может являться следствием дефицита неформальных отношений с учителями, диалогического общения, недостаточным учетом трудностей, возникающих в период обучения.
8. Выявлено влияние психологических характеристик образовательной среды на уровень психологического благополучия одаренных учащихся подросткового возраста. Результаты регрессионного анализа показали, что для одаренных подростков с высоким уровнем психологического благополучия наиболее важно признание их академических достижений, возможность сохранения личного достоинства в образовательной среде. Для одаренных подростков с низким уровнем благополучия наиболее значимы референтность образовательной среды, безопасные взаимоотношения с одноклассниками, возможность сохранения личного достоинства и учет личных проблем и затруднений.



# Представление и апробация результатов проекта:

Опубликовано 5 статей, из них 3 статьи в научных рецензируемых журналах:

1. Лактионова Е.Б., Орлова А.В., Кондакова И.В., Тузова А.С. Образовательная среда в оценках одаренных учащихся с разным уровнем психологического благополучия. // Письма в Эмиссия.Оффлайн (TheEmissia.OfflineLetters): электронный научный журнал. 2019. №9 (сентябрь). ART 2768.URL: <http://emissia.org/offline/2019/2768.htm>
2. Лактионова Е.Б., Баева И.А., Орлова А.В. Кондакова И.В., Тузова А.С. Результаты эмпирического исследования взаимосвязей между характеристиками образовательной среды и показателями психологического благополучия одаренных подростков. //Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена. Izvestia: Herzen Journal of Humanities & Sciences. №: 194: Научный журнал. – СПб., 2019, С. 42-5



1797

# Представление и апробация результатов проекта:

3. Лактионова Е.Б., Грецов А.Г., Орлова А.В. Подходы к изучению психологического благополучия одаренных учащихся в образовательной среде //Педагогический ИМИДЖ, №4, 2019, С. 644-654
4. Лактионова Е.Б., Тузова А.С. К проблеме психологического благополучия субъектов образовательной среды //Профилактика девиантного поведения детей и молодежи: региональные модели и технологии. Сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции, посвящается 75-летию Гуманитарно-педагогической академии. под редакцией Коврова В.В., Ялта, 2019, С. 302-306
5. Лактионова Е.Б., Орлова А.В., Тузова А.С. Психологическое благополучие одаренных подростков, отобранных на основании оценок учителей // В сб. Психология способностей и одаренности: материалы всероссийской научно-практической конференции, 21-22 ноября 2019 г. / под ред. проф. В.А. Мазилова. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2019, С. 184-186



# Представление и апробация результатов проекта:

Подготовлено и представлено 4 доклада на международных конференциях:

- Международной научно-практической конференции «Профилактика девиантного поведения детей и молодёжи: региональные модели и технологии», г. Ялта;
- II Международной научно-практической конференции «Герценовские чтения: Психологические исследования в образовании», г. Санкт-Петербург;
- Всероссийской научно-практической конференции «Психология способностей и одаренности», г. Ярославль;
- Санкт-Петербургском международном культурном форуме в рамках дискуссионной площадки «Воспитать гения», г. Санкт-Петербург.



***Благодарю за внимание!***