



Системный подход при работе с девиантным поведением подростков и молодежи

**Кафедра психологии развития и образования
Институт психологии, РГПУ им. А.И. Герцена**



Коллектив проекта

Руководители:

Регуш Л.А. - доктор психологических наук, профессор

Семикин В.В. - доктор психологических наук, профессор

Исполнители:

Алексеева Е.В. - кандидат психологических наук, доцент

Виноградов П.Н. - кандидат психологических наук, доцент

Орлова А.В. - кандидат психологических наук, доцент

Пежемская Ю.С. - кандидат психологических наук, доцент

Проблема девиантного (отклоняющегося) поведения

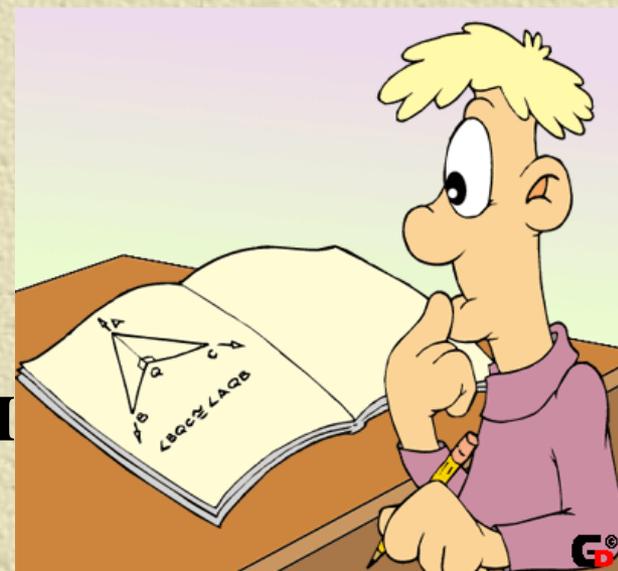
- ✦ Одна из ведущих причин обращения населения за психологической помощью
- ✦ Носит междисциплинарный, дискуссионный характер
- ✦ Существует недостаточно эффективных технологий воздействия
- ✦ Систематически повторяется при неизменяющихся условиях среды

Проблемы развития

✦ личности ребёнка

✦ личности взрослого
(специалиста)

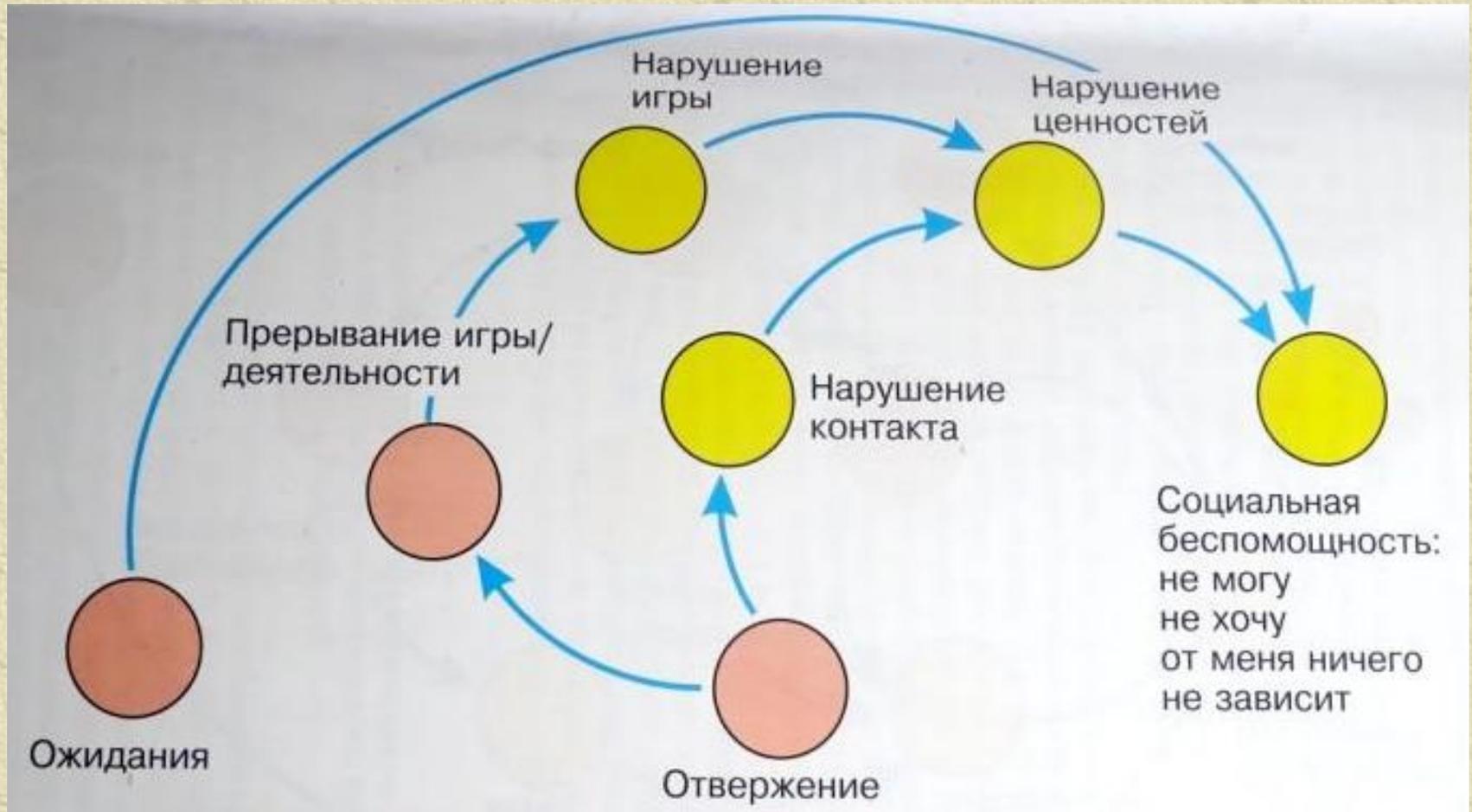
✦ социальной
(образовательной) среды



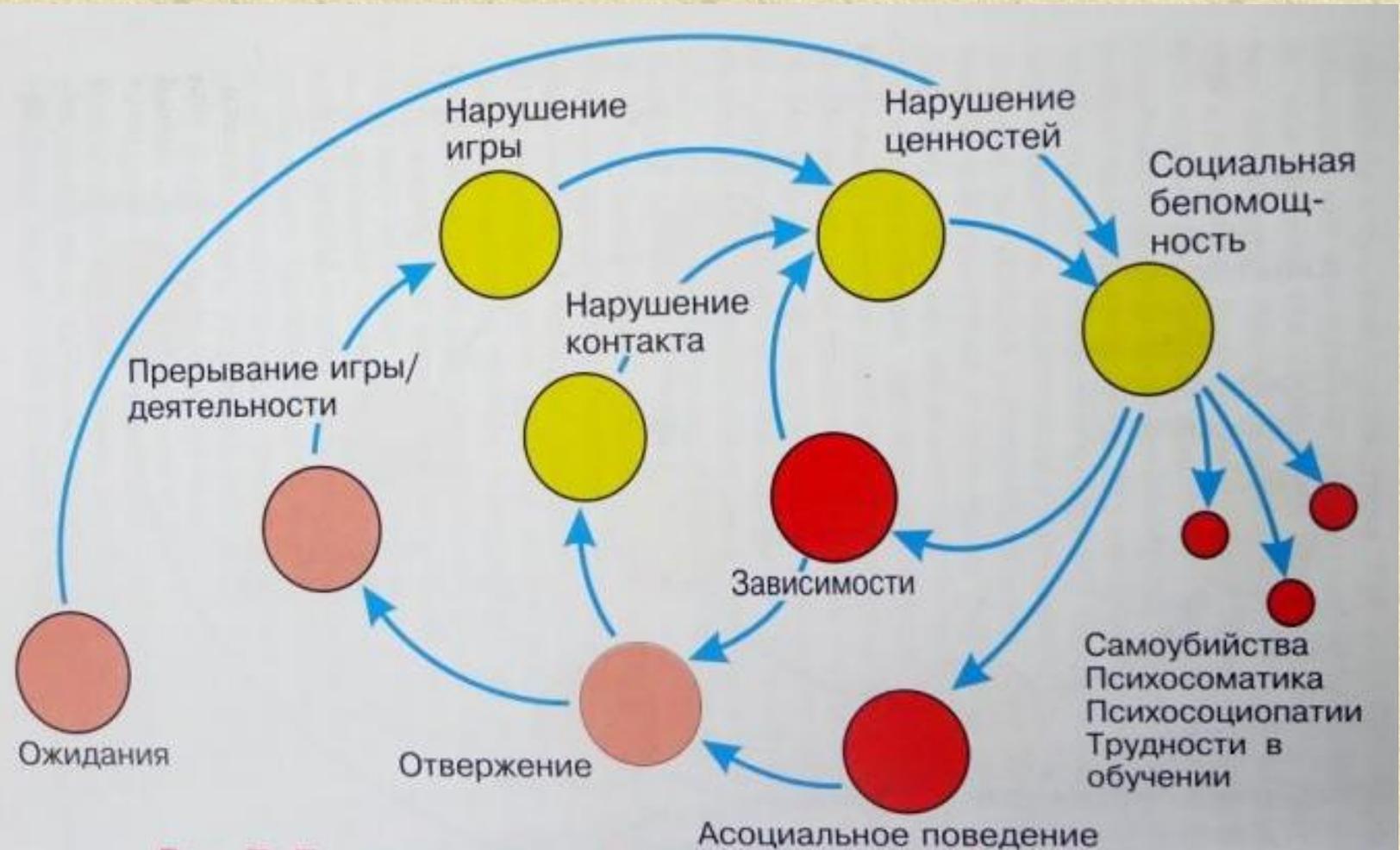
Основные вопросы

- ✦ Каковы причины?
- ✦ Что заставляет человека вновь и вновь причинять вред себе и окружающим?
- ✦ Как избежать этого?

Травматическое воздействие на ребёнка - психологические корни девиантного поведения



Какой он, трудный ребёнок в замкнутом круге девиантного поведения?



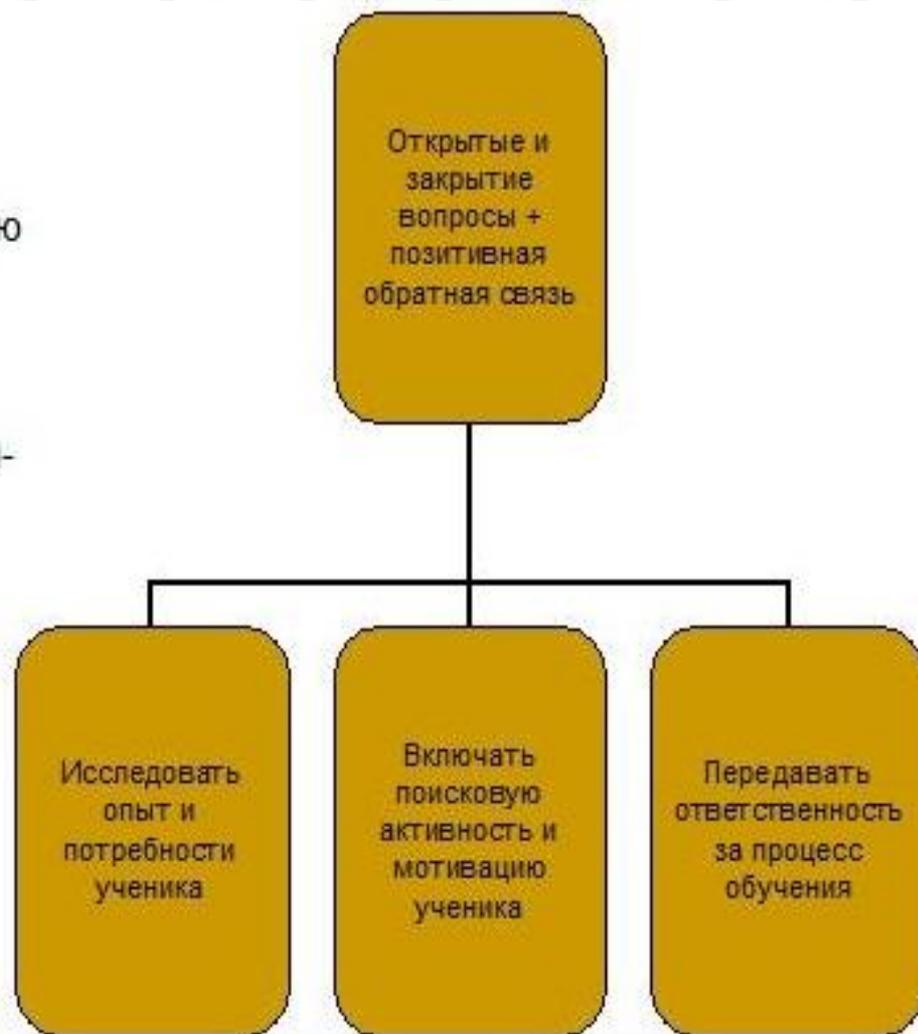
Эффективные системные модели работы с поведенческими проблемами асоциальных подростков

- ✦ Модель «Развивающего диалога»
- ✦ Модель «Реализации личностной причинности»
- ✦ Модель «Терапии реальностью»
- ✦ Модель «Процессуально-ориентированной сказкотерапии»
- ✦ Модель «Реабилитационного курса»
- ✦ Модель «Мотивации поведения»

*Для успешной работы в каждой модели
необходимо обучение команды специалистов!*

Технологическая составляющая модели «Развивающего диалога»

- установить контакт,
- исследовать опыт и потребности с помощью открытых и закрытых вопросов,
- обобщить и дать позитивную обратную связь;
- исходя из потребностей, включить поисковую активность и мотивацию ребенка;
- исследовать те внутренние трудности-ограничения ребенка, которые порождают точки противоречия, и превратить их в точки развития;
- передать ответственность;
- включить рефлексивные процессы;
- обобщить, дополнить и реструктурировать новое знание (связывая его с личным опытом и таким образом «высаживая его на родную почву»).



Основные компоненты, составляющие систему работы

1. **Диагностика** склонности к зависимому и аддиктивному поведению через определение степени переживания психологических проблем в различных областях жизни
2. **Психологическое сопровождение** подростков и молодежи группы риска с помощью разработанных и апробированных программ психологического сопровождения
3. **Повышение квалификации** специалистов, работающих с подростками и молодежью – обучение эффективным моделям работы в команде

Основные компоненты, составляющие систему работы

Компонент 1.

- ✦ **Диагностика** склонности к зависимому и аддиктивному поведению
- ✦ **Цель** диагностики: выявление в среде подростков и молодежи группы риска.
- ✦ **Инструмент**: выявление степени переживания психологических проблем в различных областях жизни.

Обеспеченность методическими средствами

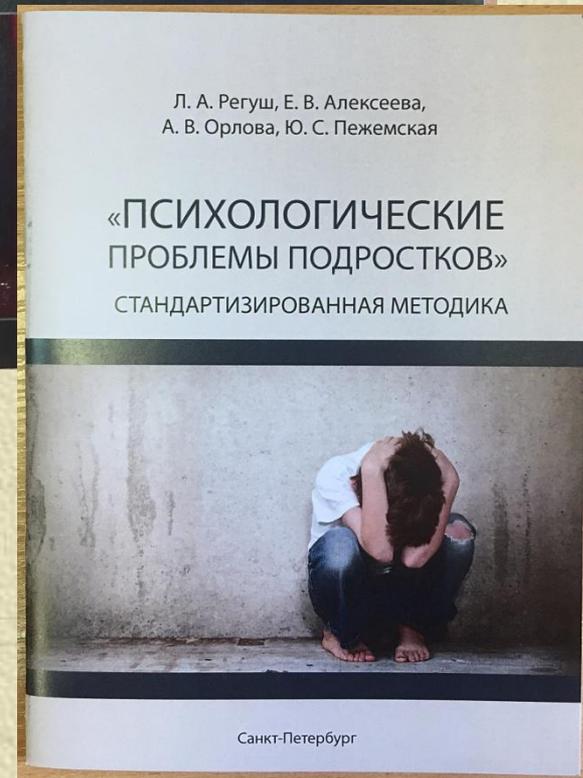
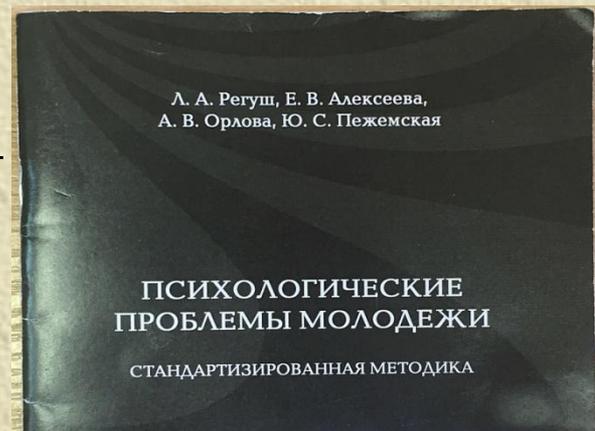
✦ Созданные, апробированные, стандартизированные методики и опубликованные методики:

- Регуш Л.А., Алексеева Е.В., Орлова А.В., Пежемская Ю.С

Психологические проблемы подростков: стандартизированная методика. СПб. 2012

- Регуш Л.А., Алексеева Е.В., Орлова А.В., Пежемская Ю.С.

Психологические проблемы молодежи: стандартизированная методика. СПб. 2013



Основные компоненты, составляющие систему работы

Компонент 2.

- ✦ **Психологическое сопровождение** подростков и молодежи группы риска.
- ✦ **Цель:** - выявление психологических причин, требующих работы с психологом (углубленная диагностика).
- работа в группах психологической помощи в зависимости от установленных психологических причин.

Инструмент:

✦ Разработанные и апробированные программы психологического сопровождения:

- *Развивающий диалог как технология разрешения социально-психологических проблем групп риска*
- *Технологии развития ответственности у детей и подростков с группы риска*
- *Практикум «Психологическая помощь в решении психологических проблем»*

Обеспеченность материалами:

- ✦ **Технологии разрешения социально-психол. проблем развития детей групп риска.** Учебно – методический комплекс. Под ред. Л.А. Регуш - СПб. 2008. – с.210 .
- ✦ **Регуш Л.А. Проблемы психического развития и их предупреждение** (от рождения до пожилого возраста). - СПб., Речь. 2006. 350с.
- ✦ **Пежемская Ю.С. Социально-психологические аспекты реабилитации подростков группы риска.** Материалы исследования и опыт практической работы. - LAP LAMBERT Academic PublishingGmbH&Co.KG, 2011. 157 с.



✦ **Психолог-помощник следователя.**

Работа психолога на следственных действиях с детьми, пострадавшими от сексуального насилия и иных действий сексуального характера: **Методическое пособие**. Комитет по социальной политике Санкт-Петербурга, СПб ГБУ социальный приют для детей «Транзит». – СПб., 2015.

(Лауреат конкурса «Золотая Психея»)

✦ **Использование диалога для разрешения социально-психологических проблем**

подростков // Психологические проблемы российских подростков. Под ред. Л.А. Регуш. – СПб., 2017.

✦ **Инновационные технологии психолого-педагогической помощи подросткам с**

отклоняющимся поведением: Учебно-методическое пособие / Под науч. ред. В.А. Рабоша, В.В. Семикина, Н.О. Верещагиной, А.Н. Алёхина, Н.Н. Королевой. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015.

Комитет по социальной политике г. Санкт-Петербурга
СПб ГБУ социальный приют для детей «Транзит»

Психолог – помощник следователя

Работа психолога на следственных действиях с детьми, пострадавшими от сексуального насилия и иных действий сексуального характера;

Психологическая реабилитация потерпевших несовершеннолетних и членов их семей.

Организация работы учреждения по оказанию помощи детям, пострадавшим от сексуального насилия

(на примере Службы межведомственного взаимодействия СПб ГБУ социальный приют для детей «Транзит»)

Методические материалы



СПб 2015

Основные компоненты, составляющие систему работы

Компонент 3.

- ✦ **Повышение квалификации специалистов,** работающих с подростками и молодежью (1 этап), след. этапы по мере того, как это будет получаться.
- ✦ **Цель:**
 - обучить специалистов выявлению подростков и молодежи группы риска;
 - обучить психологов образования технологиям, способствующим предупреждению девиантного поведения подростков и молодежи и сопровождению их здорового развития.

Инструмент: курсы повышения квалификации для специалистов, педагогических работников и психологов образования.

Обеспеченность материалами:

- ✦ Программа «Психологическое сопровождение подростков и молодежи», включающая курсы:
 - Проблемы психического развития и их предупреждение
 - Развивающий диалог и практика его применения в образовательной среде.
 - Психологическое сопровождение подростков с проблемами развития.
 - Тренинговые технологии в работе с подростками и молодежью.
 - Методы психологического консультирования по проблемам развития подростка в семье.

Основные компоненты, составляющие систему работы

Компонент 4.

✦ Исследовательская (аналитическая) работа

Цель – изучение психологических особенностей подростков и молодежи исследуемого региона, которые в большей мере влияют на провокации зависимого поведения.

Инструмент:

Методики изучения: Я концепции, способов разрешения психологических проблем, самоотношения и отношения к будущему.

Обеспеченность – наличие соответствующих психологических методик и опыта их использования в работе с подростками и молодежью.

Благодарим за внимание!

