

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А. И. ГЕРЦЕНА»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

**ОТЧЕТНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ,  
ФИНАНСИРУЕМЫХ  
ПРАВИТЕЛЬСТВОМ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
ОТЕЧЕСТВЕННЫМИ И ЗАРУБЕЖНЫМИ ФОНДАМИ,  
ИНИЦИАТИВНЫХ НАУЧНЫХ ПРОЕКТОВ**

**8 февраля 2019 года**

**Регламент выступлений:**

Устный доклад по продолжающемуся или завершенному проекту – 15 мин. (+ 5 мин. на обсуждение)

Презентация проектов, начинающихся в 2019 г. – 10 минут (+ 5 мин. на обсуждение)

Санкт-Петербург  
2019

## ПОРЯДОК РАБОТЫ КОНФЕРЕНЦИИ

**8 февраля 2019 г., пятница**

- 10.00-10.20 – Открытие конференции, ауд. 57  
10.10-12.00 – Доклады по продолжающимся и завершенным проектам, ауд. 57  
12.00 -12.30 – Перерыв  
12.30-14.10 – Доклады по продолжающимся и завершенным проектам, ауд. 57  
14.10-14.40 – Перерыв  
14.40-16.40 – Презентация начинающих проектов, ауд. 57  
16.40-17.00 – Подведение итогов и закрытие конференции, ауд. 57

**8 февраля 2019 года, пятница**

**10.00-10.20 – Открытие конференции.** Приветственное слово проректора по научной работе, д.психол.н., член-корр. РАО Л.А. Цветковой и директора Института психологии д.психол.н., проф. Е.Н. Волковой.

### **10.20-14.10 – ДОКЛАДЫ ПО ПРОДОЛЖАЮЩИМСЯ И ЗАВЕРШЕННЫМ ПРОЕКТАМ**

10.20-10.40 – *Интегральная ресурсная концепция здоровья в контексте отечественных подходов*

*Докладчик: Цветкова Лариса Александровна, д.психол.н., член-корр. РАО, проректор по научной работе РГПУ им. А.И. Герцена.*

*Проект: Грант РФФИ № 17-29-02438/17 «Психологические, социальные и средовые ресурсы здоровья учащихся разных ступеней образования в современной России», 2017-2019 гг. Руководитель: Цветкова Л.А. Исполнители: Анисимова Т.В., Антонова Н.А., Веселова Е.К., Дубровский Р.Г., Ерицын К.Ю., Ивлев Е.В., Коржова Е.Ю., Микляева А.В., Рудыхина О.В.*

10.40-11.00 – *Общая характеристика жизненной ситуации опеки*

*Докладчик: Коржова Елена Юрьевна, д.психол.н., профессор, заведующая кафедрой психологии человека РГПУ им. А.И. Герцена*

*Проект: Грант РФФИ № 18-013-00085 «Психология опекунской семьи: ситуационный подход», 2018-2020 гг. Руководитель: Коржова Е.Ю. Исполнители: Волкова Е.Н., Микляева А.В., Безгодова С.А., Юркова Е.В., Бражник Е.И., Абашина Е.Д.*

11.00-11.20 – *Сравнительная характеристика мышления современных подростков и подростков второй половины XX века*

*Докладчик: Регуш Людмила Александровна, д.психол.н., профессор, профессор кафедры психологии развития и образования РГПУ им. А.И. Герцена*

*Проект: Грант РФФИ №18-013-0024 «Возрастные изменения мышления подростков в условиях жизни в современной информационной среде», 2018-2019 гг. Руководитель: Регуш Л.А. Исполнители: Пежемская Ю.С., Алексеева Е.В., Орлова А.В., Веретина О.Р.*

11.20-11.40 – *Представления о совести в свете кросс-культурного исследования*

*Докладчик: Манёров Валерий Хайдарович, д.психол.н., профессор, профессор кафедры психологии профессиональной деятельности РГПУ им. А. И. Герцена.*

*Проект: Грант РФФИ № 17-06-00981 «Содержание и структура транс-культурного инварианта представлений о совести», 2017-2019 гг. Руководитель: Манеров В.Х. Исполнители: Богдановская И.М., Проект Ю.Л.*

**11.40-12.00 – *Качество жизни подростков с ограниченными возможностями здоровья***  
*Докладчик: Горьковая Ирина Алексеевна, д.психол.н., профессор, профессор кафедры психологии человека РГПУ им. А.И. Герцена.*

*Проект: Грант РФФИ № 17-06-00336-ОГН «Социально-психологические факторы жизнестойкости подростков с ОВЗ», 2017-2019 гг. Руководитель: Горьковая И.А. Исполнитель: Микляева А.В.*

## **12.00-12.30 – Перерыв**

**12.30-12.50 – *Личностный инфантилизм как социально-психологический феномен***

*Докладчик: Микляева Анастасия Владимировна, д.психол.наук, доцент, профессор кафедры психологии человека РГПУ им. А.И. Герцена*

*Проект: Грант РФФИ-ОГОН № 16-06-50031 «Социально-психологический инфантилизм: закономерности формирования и проявления на различных этапах жизненного пути личности», 2016-2018 гг. Руководитель: Микляева А.В.*

**12.50-13.10 – *Социальные и психологические факторы просоциального поведения в сфере здоровья (на примере донорства крови)***

*Докладчик: Ерицын Ксения Юрьевна, к.психол.наук, научный сотрудник Института Психологии РГПУ им. А.И. Герцена*

*Проект: Грант РФФИ № 18-013-01131/18 «Просоциальное поведение в сфере здоровья на примере донорства и вакцинации», 2018-2020 гг. Руководитель: Ерицын К.Ю. Исполнитель: Антонова Н.А.*

**13.10-13.30 – *Создание диагностической методики «Семантический дифференциал жизненной ситуации» («СДЖС»)***

*Докладчик: Александрова Ольга Викторовна, к.психол.наук, доцент кафедры клинической психологии и психологической помощи РГПУ им. А.И. Герцена*

*Проект: РФФИ ОГОН № 16-06-00307 «Психоэмоциональное благополучие и предпочитаемые способы самоосуществления личности в подростково-юношеском и взрослом периодах развития», 2016-2018 гг. Руководитель: Головей Л.А., заведующая кафедрой психологии развития и дифференциальной психологии СПбГУ. Исполнитель: Александрова О.В.*

**13.30-13.50 – *Перспективы профессиональной самореализации молодых педагогов: нарративный анализ***

*Докладчик: Углова Анна Борисовна, к.психол.наук, ассистент кафедры психологии профессиональной деятельности РГПУ им. А.И. Герцена*

*Проект: Комитет по науке и высшей школе Правительства СПб, Конкурс на предоставление субсидий молодым ученым, молодым кандидатам наук вузов, отраслевых и академических институтов, расположенных на территории Санкт-Петербурга в 2018 г. Руководитель: Королева Н.Н. Исполнитель: Углова А.Б.*

**13.50-14.10 – *Взаимосвязь буллинга, эмпатии и отношения к животным у подростков: обзор исследований***

*Докладчик: Волкова Ирина Владимировна, научный сотрудник Института Психологии РГПУ им. А.И. Герцена*

*Проект: Грант РФФИ № 18-313-00131 мол\_а, «Особенности отношения к животным у подростков-участников буллинга» Руководитель: Волкова И.В.*

## **14.10-14.40 – перерыв**

## **14-40-16.40 – ПРЕЗЕНТАЦИЯ НАЧИНАЮЩИХСЯ ПРОЕКТОВ, ауд. 57**

### **14.40-14.55 – II Международная научно-практическая конференция «Герценовские чтения: психологические исследования в образовании»**

*Докладчик:* Волкова Елена Николаевна, д.психол.наук, профессор, директор Института психологии РГПУ им. А.И. Герцена

### **14.55-15.10 – Психологическая безопасность подростка в образовательной среде**

*Докладчик:* Баева Ирина Александровна, д.психол.наук, профессор, академик РАО, профессор кафедры психологии развития и образования РГПУ им. А.И. Герцена

*Проект:* Грант РФФИ № 19-013-00553. *Руководитель:* Баева И.А. *Исполнители:* Лактионова Е.Б., Кондакова И.В., Гаязова Л.А.

### **15.10-15.25 – Образовательная среда как фактор психологического благополучия одарённых учащихся подросткового возраста**

*Докладчик:* Лактионова Елена Борисовна, д.психол.наук, доцент, заведующая кафедрой психологии развития и образования РГПУ им. А.И. Герцена

*Проект:* Грант РФФИ № 19-013-00410. *Руководитель:* Лактионова Е.Б. *Исполнители:* Баева И.А., Грецов А.Г., Орлова А.В., Кондакова И.В.

### **15.25-15.40 – Социально-психологическая интерпретация личности преподавателя в условиях информационной образовательной среды**

*Докладчик:* Васильева Светлана Викторовна, к.психол.наук, доцент, доцент кафедры психологии человека РГПУ им. А.И. Герцена

*Проект:* Грант РФФИ № 19-013-00412. *Руководитель:* Панферов В.Н. *Исполнители:* Микляева А.В., Васильева С.В., Безгодова С.А., Иванов А.С., Вавилина Я.В.

### **15.40-15.55 – Субъективные факторы психологического благополучия одаренных подростков**

*Докладчик:* Хороших Валерия Викторовна, к.психол.наук, доцент, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности РГПУ им. А.И. Герцена

*Проект:* Грант РФФИ № 19-013-00729. *Руководитель:* Волкова Е.Н. *Исполнители:* Хороших В.В., Кошелева А.Н., Беляева С.И., Дубровский Р.Г., Волкова И.В., Васильева С.В., Микляева А.В.

### **15.55-16.10 – Факторы обращаемости за профессиональной психологической помощью молодежи: разработка и эмпирическая верификация модели**

*Докладчик:* Антонова Наталья Александровна, к.психол.наук, старший научный сотрудник Института психологии РГПУ им. А.И. Герцена

*Проект:* Грант РФФИ № 19-013-00903. *Руководитель:* Антонова Н.А. *Исполнитель:* Ерицын К.Ю.

### **16.10-16.25 – Психологические предпосылки этического выбора в решении задач социо-природного взаимодействия**

*Докладчик:* Виноградов Павел Николаевич, к.психол.наук, доцент, доцент кафедры психологии развития и образования РГПУ им. А.И. Герцена

*Проект:* Грант РФФИ № 19-013-00835. *Руководитель:* Виноградов П.Н. *Исполнитель:* Яркин П.А.

### **16.25-16.40 – Влияние неподтверждения ожиданий и вовлеченности на эффекты ассимиляции/контраста в оценках потребительской удовлетворенности**

*Докладчик:* Ребзуев Борис Геннадьевич, к.психол.наук, доцент, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности РГПУ им. А.И. Герцена

*Проект:* Грант РФФИ № 19-013-00044. *Руководитель:* Ребзуев Б.Г. *Исполнитель:* Винокуров В.Л.

## **16.40-17.00 Подведение итогов и закрытие конференции**

### *Интегральная ресурсная концепция здоровья в контексте отечественных подходов*

Дискуссии относительно оптимальных подходов и методов измерения здоровья продолжаются до сих пор отчасти из-за сложности и абстрактности категории здоровья. Сегодня холистический подход широко применяется в мировой практике для осмысления феноменов здоровья и болезни (Wade, Halligan, 2017). В современной социо-гуманитарной науке концепция благополучия (well-being) является концептуальным фокусом при оценке здоровья детей, подростков и молодежи и дискурсов об их статусе на индивидуальном, социальном и глобальном уровнях (Ben-Arieh et al., 2014; Kern et al., 2015). Целью настоящего междисциплинарного фундаментального исследования является определение характера влияния инвариантных и вариативных психологических и социальных характеристик на психическое и физическое здоровье учащихся подростков и молодежи. В рамках первого теоретико-методологического этапа проекта были разработаны методический комплекс и программа эмпирического исследования уровневых показателей психологических, социальных и средовых ресурсов здоровья и благополучия, а также психического и физического здоровья, релевантных исследуемой возрастной группе. Теоретической основой выступил синтез положений российских и зарубежных концепций здоровья и благополучия: экологический подход, уровневость, сочетание объективных и субъективных показателей, а также негативных и позитивных критериев. Основными доменами методического комплекса выступили: уровневые показатели здоровья (субъективное и объективное физическое здоровье; субъективное благополучие (психологическое, аффективное, когнитивное и социальное)); ресурсы (внутриличностные, социальные, средовые); поведенческие паттерны (пищевое поведение, режим труда и отдыха, физическая активность, употребление ПАВ); готовность к обращению за помощью (к социальным и средовым ресурсам).

*Коржова Е.Ю.*

### *Общая характеристика жизненной ситуации опеки*

Проблема жизнеобеспечения детей, оставшихся без попечения родителей, является одной из наиболее социально значимых в современной российской действительности. Осуществлен обзор психологических исследований опекунских семей и определена теоретико-методологическая база (ситуационный и субъектный подходы). Разработана программа интервью. Проведено исследование жизненных ситуаций 158 женщин-опекунов детей школьного возраста (7-17 лет) из Нижнего Новгорода и Санкт-Петербурга, в том числе 56 кровных опекунов-бабушек ребенка и 102 опекунов, не состоящих в кровном родстве с ребенком, а также 42 матерей, воспитывающих родных детей. Изучены характеристики жизненной ситуации принятия опеки и актуальной ситуации опекунской семьи. Кровные опекуны наименее удовлетворены семейными отношениями, в наибольшей мере переживая ситуацию как ответственную и трудную, при этом наиболее пассивны. Матерями семейная ситуация переживается как более легкая и меньше предъявляющая требований к ответственности, сопровождаемая более высоким уровнем активности. Семьи некровной опеки занимают промежуточное положение. Жизненные ситуации кровных опекунов отличаются направленностью на ребенка; трудные ситуации – низкой оригинальностью (чаще учеба и трудности поведения). У матерей ситуации отличаются направленностью на себя; трудные ситуации высокооригинальны. Некровные опекуны занимают промежуточные позиции. Изучены характеристики функциональности семейных отношений и отношений опекунов с детьми. Наиболее удовлетворены семейными отношениями некровные опекуны, наименее – кровные. Показатели «позитивного интереса к жизни ребенка» в семьях кровной и некровной опеки достоверно ниже, чем в группе сравнения. В семьях кровной опеки выше показатели «инфантилизирующей гиперопеки». Осуществлен анализ семейной идентичности и мотивационных характеристик кровных и некровных опекунов. Для всех опекунов характерно слияние опекунской и родительской идентичности, снижающее в семьях кровной опеки оценку комфортности семейных отношений и их функциональности, но не оказывающее негативного влияния на внутрисемейное взаимодействие в семьях некровной опеки.

**Сравнительная характеристика мышления современных подростков  
и подростков второй половины XX века**

*Цель исследования:* ввести в область психологии развития новое знание, раскрывающее характеристики мышления подростков, жизнь которых протекает в условиях современной информационной среды. Для этого: 1) проанализировать результаты и методы исследований мышления подростков, проведенных во второй половине XX в; 2) провести исследование мышления современных подростков; 3) дать сравнительный анализ базовых характеристик мышления современных подростков и подростков второй половины прошлого века. *Методы исследования:* 1) теоретический анализ и обобщение результатов исследований мышления подростков, проведенных во второй половине XX века; 2) тест для изучения мышления современных подростков, результаты которого возможно сравнить с современными данными. *Результаты исследования 2018 года.* Анализ и обобщение результатов исследований мышления подростков второй половины XX века позволил выделить базовые характеристики мышления в этот период, на которые ориентированы не только учебники по психологии развития, но и разработчики учебной продукции по различным учебным предметам. Этот материал был использован для выбора методов исследования и сравнительного анализа. Анализ методических подходов в исследованиях мышления подростков во второй половине XX века позволил обосновать выбор теста Амхауэра для сравнительного исследования и анализа мышления современных подростков и их сверстников второй половины XX века. Результаты теста Амтхауэра, полученные на выборке 550 подростков 12-17 лет, сравнивались с данными, полученными во второй половине XX века в исследованиях М.К. Гуревича и И.В. Дубровиной. Анализ проведен по следующим направлениям: сравнение значений средних отклонений по каждому субтесту в каждой возрастной группе; сравнение процентных отношений правильно выполненных субтестов; сравнение соотношения правильно выполненных субтестов, направленных на проявление вербальных и невербальных характеристик мышления; характеристика возрастной динамики правильности выполнения теста Амтхауэра. В процессе этого сравнения установлены общие и отличительные особенности мышления обследованных подростков и подростков второй половины XX века, что будет подробно раскрыто в докладе.

**Манёров В.Х.**

***Представления о совести в свете кросс-культурного исследования***

Предметом кросскультурного исследования являются представления о совести (зависимая переменная) респондентов из нескольких культур (стран): россиян, китайцев, грузин, немцев, а также из стран мусульманской культуры (Узбекистан, Киргизия, Таджикистан и др.). Культура, принадлежность к ней рассматривается как независимая переменная. В меньшей степени в исследовании представлены также респонденты, представляющие североамериканскую и английскую, а также мусульманские культуры (узбеки, таджики, киргизы, татары). Проверяется основная гипотеза о наличии позитивного транскультурного инварианта представлений (ТКИ) о совести, общего по содержанию для сравниваемых культур. Целью исследования является описание содержания и структуры ТКИ, а также присущих каждой из изучаемых культур особенностей нравственных/совестных представлений. Также исследуется влияния на представления о совести таких внешних (контекстных) переменных, как возраст, пол, религиозная принадлежность, регион проживания респондентов (СПб, Петрозаводск). С позиций личностного подхода изучаются взаимосвязи компонентов ТКИ и уровня самореализации, а также зрелости личности. С позиций эволюционного подхода изучались тенденции в изменении системы представлений о совести за период с 2011 года по 2018 год. Используются методики: ОССС (опросник свойств, состояний совести) В.Х. Манёрова, «Друг-советчик» Е.К. Веселовой, модифицированная проективная методика незаконченных предложений Сакса и Леви, методика личностной зрелости А.В. Микляевой, социальной желательности ответов Кроуна-Марлоу. В настоящее время, согласно подтвержденной основной гипотезе, выявлено, что содержание ТКИ представлений о совести, инвариантное для 4-х изучаемых культур (россияне, грузины, немцы, мусульмане), являет со-

бой систему из 15 базовых понятий, включающих в себя: согласие с онтологической важностью феномена совести, выраженное отвержением ненужности совести, признанием важности её наличия во взаимодействии с другими людьми; отвержением характеристики собственной совести как «постоянно спящей»; отвержением известного философского обвинения совести в лживости; подчеркиванием важной роли совести при поддержании «ответственности за других людей и за себя», а также ответственности за благополучие, «непричинение боли» близким людям. В ответах респондентов отрицается и негативное восприятие «внутреннего голоса» совести, отрицается также «нежелание воспитывать своих детей как совестливых людей»; признаются негативные переживания собственной совести в ситуации не-совершения своих обязательств («переживаю, когда не могу во время вернуть долг»). В перечне функциональных признаков совести находятся и отрицание респондентом «отсутствия смысла жизни», признание большей ценности духовно-нравственной основы личности («чистота души») над материальными ценностями. Отрицается и противоречие между такими высшими чувствами, как любовь и нравственное чувство, возможно, признаваемое как понимание нравственной природы любви. Кроме того, в списке общекультурных представлений ТКИ присутствует такая черта, как «зрелость личности», а также признание необходимости для каждого человека быть обладателем кодекса чести как совокупности нравственных норм, диктуемых совестью.

*Горьковая И.А.*

### ***Качество жизни подростков с ограниченными возможностями здоровья***

В докладе представлены результаты исследования, направленного на изучение качества жизни подростков с сенсорными и двигательными нарушениями в связи с их самооценкой по параметрам «здоровье» и «счастье». В исследовании приняли участие 191 подросток с сенсорными и двигательными нарушениями (13-16 лет), обучающихся в специализированных образовательных учреждениях. Группу сравнения составили 112 условно здоровых подростков (13-16 лет), обучающиеся в общеобразовательных школах. В исследовании использовались метод анализа медицинских документов, Шкала самооценки Дембо-Рубинштейн (актуальная самооценка и уровень притязаний по параметрам «здоровье» и «счастье») и Методика оценки качества жизни SF-36. Согласно полученным результатам, для подростков с сенсорными и двигательными нарушениями, которые обучаются в специализированных образовательных организациях, характерно снижение показателей физического компонента здоровья (прежде всего, по параметрам физического и ролевого функционирования), в сравнении с условно-здоровыми сверстниками. При этом показатели психического компонента здоровья в выборке подростков с ограниченными возможностями здоровья выше, чем в группе сравнения. Актуальная самооценка и уровень притязаний по параметру «здоровье» в выборках подростков с сенсорными и двигательными нарушениями не отличается от аналогичных показателей в группе сравнения. Актуальная самооценка и уровень притязаний по параметру «счастье» достоверно ниже в выборках подростков с нарушениями слуха и двигательных функций, в сравнении с условно-здоровыми сверстниками. На основе результатов факторизации делается вывод о том, что качество жизни условно здоровых подростков интегрирует оценки физического и психического компонентов здоровья, подкрепленных актуальными самооценками по параметрам «здоровье» и «счастье», в то время как в структуре качества жизни подростков с двигательными и сенсорными нарушениями компоненты физического и психического здоровья относительно независимы друг от друга и подкреплены не только актуальными самооценками, но и притязаниями в области здоровья и счастья. Наибольшие различия показателей качества жизни и самооценок в сфере здоровья и счастья обнаружены между выборкой условно здоровых подростков и подростками с нарушениями слуха и двигательной сферы, в сравнении с подростками, имеющими зрительные нарушения. На основании полученных результатов сделан вывод о том, что показатели качества жизни, характеризующие физический компонент здоровья, для подростков с сенсорными и двигательными нарушениями обладают большей различительной силой, в сравнении с показателями психического компонента здоровья.

***Личностный инфантилизм как социально-психологический феномен***

Исследование направлено на определение закономерностей формирования и проявления социально-психологического инфантилизма на различных этапах жизненного пути личности. Теоретико-методологическую базу исследования составили положения социального конструкционизма. Обоснована возможность трактовки личностного инфантилизма как полюса бинарного социального конструкта «личностная зрелость – личностный инфантилизм». На основе эмпирического исследования (суммарный объем выборки 738 человек) раскрыта специфика проявлений социально-психологического инфантилизма на различных этапах жизненного пути личности, определены условия и предпосылки его формирования, дана его типологическая характеристика, показаны особенности его проявлений на различных этапах жизненного пути (в периоды молодости, взрослости, зрелости). Социально-психологические детерминанты личностного инфантилизма сгруппированы на трех уровнях анализа: уровне социальных отношений, уровне межличностных отношений, уровне самоотношения. Выявлено, что на уровне социальных отношений в качестве предпосылки инфантилизации личности выступают современные трансформации системы возрастной стратификации общества, в рамках которых последовательно возрастает ценность детства, и доминирующий модус социального бытия смещается к юношескому периоду. Уровень межличностных отношений представлен разнообразными практиками инфантилизации, которые в условиях современной российской действительности сосредоточены преимущественно в сфере семейного взаимодействия. Чаще других инфантилизирующие воздействия в семейных отношениях испытывают молодые и пожилые люди, взрослые становятся объектами инфантилизации относительно реже. Помимо инфантилизирующих семейных воздействий, взрослые люди оказываются относительно подверженными инфантилизации в сфере профессиональных отношений (прежде всего, в контексте отношений «руководства – подчинения»), пожилые люди отмечают проявления инфантилизирующих отношений в их адрес во взаимодействии с работниками медицинских и социальных служб. Уровень самоотношения рассмотрен через оценку степени осознанности носителями характеристик «личностной зрелости – личностного инфантилизма» в виде самооценки их соответствия / несоответствия социальным ожиданиям в отношении нормативных критериев взросления и взрослости.

*Ерицян К.Ю.*

***Социальные и психологические факторы просоциального поведения в сфере здоровья  
(на примере донорства крови)***

Просоциальное поведение сегодня рассматривается как деятельность, которая приводит к положительным последствиям для других людей или общества в целом. Донорство крови является одним из видов институционализированного просоциального поведения. Добровольное безвозмездное донорство крови имеет решающее значение для здравоохранения в мире. Среди многообразия феноменов просоциального поведения, именно донорство крови, пожалуй, является наиболее изученным. Однако в современных условиях существуют и иные формы просоциального поведения, которое оказывает положительное влияние на здоровье населения или отдельных лиц, например, участие в биомедицинских исследованиях, донорство в биобанк, вакцинация «во благо других» и пр. То, насколько данные виды просоциального поведения соотносятся друг с другом и с другими, не связанными со здоровьем формами альтруизма, а также каковы основные факторы, которые их стимулируют, являются основным вопросом настоящего исследования. В рамках первого теоретико-методологического этапа проекта была разработана типология форм просоциального поведения в сфере здоровья, а также многоуровневая континуальная модель факторов просоциального поведения на примере донорства крови для ее последующей проверки в эмпирическом исследовании. Данные результаты основаны на синтезе положений различных теоретических моделей и результатов эмпирических исследований. Разработанная типология форм просоциального поведения в сфере здоровья основана двух критериях: а) жертвуемых донором ресурсов (собственные биологические материалы или альтернативные ресурсы) и б) характеристик оказываемого блага (непосредственное/опосредованное; прямое/отсроченное во

времени; наличие или отсутствие конкретного реципиента). Донорство крови относится к первому из четырех выделенных типов: непосредственное воздействие на здоровье другого человека за счет жертвования собственных биологических материалов. Синтез результатов более 200 эмпирических исследований, выполненных в рамках обзора систематических обзоров и мета-анализов (Ерицян К., Антонова Н., в печати) позволил сформировать модель факторов донорства крови, включающую несколько уровней факторов: индивидуально-личностный, уровень ближайшего социального окружения и уровень внешней среды, включающий характеристики системы донорства (медицины как социального института, благотворительности в сфере здоровья и пр.). Выделены две большие группы факторов: “естественные” факторы, функционирующие на различном уровне, и интервенции - целенаправленные вмешательства, осуществляемые на уровне организаций и социальных институтов, направленные на стимулирование донорства.

*Александрова О.В.*

### **Создание диагностической методики**

#### **«Семантический дифференциал жизненной ситуации» («СДЖС»)**

*Цель:* выявление основных осей семантического пространства в восприятии жизненной ситуации (ЖС) и создание на этой базе диагностической методики. Знание этих осей может помочь в дальнейшем оценить внутреннюю картину ЖС, какой она представляется конкретному человеку. *Гипотеза:* в соответствии с основными положениями психосемантики мы предположили, что существуют относительно устойчивые компоненты восприятия ЖС, которые можно выявить посредством факторного анализа большого количества переменных. *Задачи:* подобрать достаточный набор прилагательных, характеризующих различные аспекты ЖС и выявить их обобщенную структуру (смысловые оси восприятия ситуации); провести психометрическую проверку полученных данных; выявить специфику оценки ЖС в группах испытуемых, находящихся в объективно разных ЖС; разработать тестовые нормы для оценки ЖС по выявленным смысловым осям. *Инструменты.* Параметры психологического благополучия изучались с помощью комплекса методик. Для оценки удовлетворенности использовались: Шкала удовлетворенности жизнью (Е. Динер и др. в адаптации Е.Н. Осина, Д.А. Леонтьева). Характеристики психологического благополучия изучались с помощью Шкалы К. Рифф в адаптации Л.В. Жуковской, Е.Г. Трошихиной; шкалы личностного роста опросника «Индекс стремлений» (Э. Деси, Р. Райан) в адаптации Т.Д. Василенко, Ю.А. Котельниковой и А.В. Селина). Для изучения характеристик устойчивого эмоционального состояния использовались: методика «Оценка психической активации, интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфортности» (Н.А. Курганский, Т. А. Немчин); интегративный тест тревожности (А.П. Бизюк, Л.И. Вассерман, Б.В. Иовлев). *Выводы.* Практически все прилагательные (за исключением одной пары) оказались включены в систему восприятия ЖС, образовав 8 смысловых осей восприятия ситуации: «владения ситуацией», «эмоционального переживания», «позитивного ожидания», «обыденности и повседневности», «разрешимости», «личной включенности и веры в преодоление» и «понимания» ситуации. Анализ корреляционных взаимосвязей данных факторов со сходными психологическими характеристиками подтвердил возможность предложенной интерпретации данных образований. Результаты регрессионного анализа выявили характер и степень влияния на восприятие ситуации некоторых ее объективных характеристик. Анализ средних и t-критерий, проведенный в группах испытуемых, находящихся в условно «нормальной» и трудной ЖС, обнаружил значимые различия в их перцептивно-когнитивной картине, что позволяет использовать данную методику для диагностики особенностей восприятия ЖС.

*Углова А.Б.*

### **Перспективы профессиональной самореализации молодых педагогов: нарративный анализ**

В докладе раскрываются специфика знаковой организации профессионального автобиографического опыта, которая является системообразующей в самореализации молодых педагогов. Определены условия, которые оптимизируют или осложняют процесс профессио-

нального становления. Определены компоненты наррации, раскрывающие индивидуальную систему значений и смыслов молодого педагога и систематизирующих профессиональный опыт, которые позволяют осуществлять в процессе психологической помощи анализ жизненной перспективы и выявлять недостающие элементы знаковой организации автобиографии, указывающие на проблемные аспекты жизненного опыта личности связанные с поведением педагога по отношению к социальному окружению, степенью осмысленности произошедших событий, оценкой их влияния на актуальную жизненную ситуацию и активностью в достижении жизненных целей. Раскрыта гендерная специфика проблем профессионального становления, отраженная в нарративе профессиональной идентичности. Показано, что психологический анализ знаковой организации профессионального автобиографического опыта является значимым для практической психологии и психодиагностики, поскольку связан с задачей поиска новых методов и категорий психологического познания, которые должны достаточно явно прослеживаться в процессе взаимодействия и быть доступны для объективного экспериментального исследования. Методы исследования: авторская «Шкала оценки автобиографических воспоминаний»; авторская схема контент-анализа, метод экспертных оценок, методы математико-статистической обработки полученных данных. Итогом теоретического анализа и эмпирического исследования стала категориальная структура образа профессиональной самореализации молодого педагога на различных уровнях обобщения, отражающая субъективные явные и не явные представления молодых педагогов о профессиональной перспективе. Можно говорить о том, что предложена процедура нарративного анализа, ориентированная на понимание индивидуально-психологической специфики самореализации, выявленные различия в языковых средствах «конструирования» нарратива профессиональной идентичности могут использоваться для формирования индивидуальной системы психологической поддержки молодых педагогов с использованием нарративных техник работы с автобиографическим опытом.

*Волкова И.В.*

***Взаимосвязь буллинга, эмпатии и отношения к животным у подростков:  
обзор исследований***

*Введение:* Ключевой особенностью поведения обидчиков в ситуации буллинга является систематическое злоупотребление физической силой или влиянием. Подобное, “старшее” положение ребёнок нередко занимает по отношению к домашним животным. В частности, дети пробуют осваивать социальные роли на домашних животных, не испытывая при этом страха отвержения. Можно предположить, что освоение травли может начаться в опыте общения ребенка с животными. Предполагается, что в этом процессе значительную роль играет развитие эмпатии. Данная работа преследует две основные цели: обобщить результаты исследований, показывающих взаимосвязь буллинга, отношения к животным и эмпатии и сформулировать теоретическую модель, которая в будущем потребует эмпирической апробации. *Методы:* Основным методом выступает систематическое обобщение результатов исследований, опубликованных на русском и английском языке. Поскольку наибольший исследовательский интерес представляет именно обобщение результатов исследований по вопросу отношения к животным у детей, именно это понятие изучалось наиболее подробно. Публикации на русском языке выбирались из научной электронной библиотеки elibrary.ru (143 публикации), на английском – из PubMed (933 публикации). *Результаты:* Забота о питомце способствует развитию у ребёнка самостоятельности, уверенности в себе, повышает самооценку и избавляет ребёнка от одиночества. Дружелюбное отношение к животным ассоциируется с более высокими значениями эмпатии (в особенности - аффективной) у детей и подростков. В одном исследовании показано, что недостаток эмпатического ответа у респондентов был ассоциирован с жестоким отношением к животным. Те дети, которые допускают жестокое обращение с животными, положительно относятся и к другим формам проявления насилия. Наблюдение жестокости по отношению к животным выступает предиктором как жестокого обращения с животным, так и буллинга. *Заключение:* И жестокое отношение к животным, и выбор роли обидчика в ситуации буллинга отрицательно связаны с развитием аффективного компонента эмпатии. Предполагается, что низкие значения этого компонента

связаны с общим фактором, определяющим оба этих поведения. Вместе с тем, высокие значения и аффективной, и когнитивной эмпатии связаны с дружелюбным отношением к животным и выбором роли защитника в ситуации буллинга.

**Волкова Е.Н.**

**II Международная научно-практическая конференция  
«Герценовские чтения: психологические исследования в образовании»**

В резолюции, принятой по итогам I Международной научно-практической конференции «Герценовские чтения: психологические исследования в образовании», прошедшей 10-11 октября 2018 г., сформулировано решение о проведении вторых «Герценовских чтений» в 2019 г. В этом году основной темой конференции станет психологическое и социальное благополучие детей, подростков и молодежи. К участию в конференции планируется привлечь ведущих исследователей из России, Китая, США, ряда стран Европы. В ходе конференции предполагается обсуждение широкого спектра вопросов, в числе которых психологическая безопасность образовательной среды, факторы позитивной социализации детей, подростков и молодежи, информационная безопасность в условиях цифровизации различных сфер жизни, когнитивные, личностные и средовые детерминанты психологического благополучия в детском, подростковом и юношеском возрасте, методологические и методические основы психологической профилактики социального и психологического неблагополучия и др.

**Баева И.А.**

**Психологическая безопасность подростка в образовательной среде**

*Цель проекта* - создание комплексной системы сопровождения психологической безопасности подростка в образовательной среде. *Задачи проекта*: 1) теоретическое обоснование категории психологической безопасности личности подростка; 2) определение факторов, нарушающих психологическую безопасность образовательной среды и личности ее субъектов (подростков и учителей); 3) выявление условий, способствующих поддержанию психологического благополучия субъектов образовательной среды; 4) определение ресурсного потенциала среды и личности, обеспечивающего сопротивляемость негативным социальным воздействиям; 5) разработка и апробация системы психолого-педагогического сопровождения психологической безопасности подростков в образовательной среде в соответствии со спецификой рисков образовательного учреждения и его контингента. *Ожидаемые результаты*: 1) Концепция и модель психологической безопасности образовательной среды и ее субъектов (подростков и учителей), учитывающие средовые и личностные условия и факторы, влияющие на структуру и уровень психологической безопасности, включая критерии и показатели оценки психологической безопасности личности современного подростка. 2) Данные об особенностях психического развития современного подростка, обеспечивающие его устойчивость, сопротивляемость негативным воздействиям социальной среды и защищенность. Риски и угрозы, препятствующие состоянию психологической безопасности образовательной среды школы. 3) Система психологического сопровождения психологической безопасности подростка в образовательной среде, позволяющая осуществлять как профилактику нарушения психологической безопасности образовательной среды, так и поддержку состояния безопасности и субъективного благополучия школьника. 4) Банк диагностических методик для выявления рисков нарушения психологической безопасности и прогнозирования негативных проявления в поведении подростка. 5) Типовая программа профилактики нарушений психологической безопасности образовательной среды и субъективного благополучия подростка. Таким образом, будут обновлены теоретические представления о психологической безопасности современных образовательных организаций, переживающих ряд реформ, о психологической безопасности личности подростка и факторах, как ее нарушающих, так и способствующих ее поддержанию, о личности и особенностях современного подростка и факторах, влияющих на его защищенность и субъективное благополучие. Прикладная значимость проекта состоит в создании системы сопровождения психологической безопасности подростка в образовательной среде и ее технологическом наполнении в виде диагностических процедур, типовой программы профилактики, оснащающих профессиональную деятельность психолога образования.

*Лактионова Е.Б.*

***Образовательная среда как фактор психологического благополучия одарённых учащихся подросткового возраста***

Актуальность исследования связана с возможностью определения научно обоснованных показателей психологических факторов образовательной среды, влияющих на психологическое благополучие одаренных детей и содержащих развивающий потенциал, что позволяет рассматривать проект как фундаментальный и способствующий существенному продвижению в данной исследовательской области. Научная новизна исследования заключается в том, что изучение психологического благополучия одаренных учащихся подросткового возраста впервые проводится во взаимосвязи с психологическими характеристиками образовательной среды. С этой целью планируется эмпирически выявить, какие параметры среды влияют на показатели психологического благополучия одаренных учащихся. Полученные в ходе исследования результаты и выводы существенно расширят понятие психологического благополучия учащихся как объекта психологического исследования. Впервые разрабатывается подход к изучению психологического благополучия одаренных учащихся на основе анализа характеристик образовательной среды. Ожидаемые теоретические и эмпирические результаты предлагаемого исследования позволят серьезно расширить картину представлений об условиях развития одаренных детей в связи их психологическим благополучием. В числе ожидаемых результатов проекта: 1) анализ образовательной среды с выделением тех ее характеристик, которые способствуют психологическому благополучию одаренных учащихся подросткового возраста; 2) сопоставительный анализ личностных ресурсов психологического благополучия одаренных учащихся в образовательных средах разных типов; 3) сравнительный анализ личностных характеристик одаренных учащихся и учащихся без признаков одаренности в контексте психологического благополучия.

*Васильева С.В.*

***Социально-психологическая интерпретация личности преподавателя в условиях информационной образовательной среды***

Проект направлен на изучение особенностей социально-психологической интерпретации личности преподавателя в условиях информационной образовательной среды (на примере видеолекций) как фактора эффективности учебной деятельности студентов. Актуальность исследования обусловлена последовательным переходом современного образования от традиционных к электронным и дистанционным формам обучения, зафиксированным, в частности, в проекте «Цифровая школа-2025», включенном в число приоритетных государственных проектов. В ходе исследования будет разработан конструкт психического процесса в социальной перцепции и модель социально-психологической интерпретации личности, определяющие специфику психологического взаимодействия преподавателей и студентов в условиях информационной образовательной среды. На основе результатов экспериментального исследования будет определено содержание модели социально-психологической интерпретации личности преподавателя как фактора эффективности профессиональной деятельности преподавателей и учебной деятельности студентов, разработана авторская методика личностного дифференциала по содержанию психологических требований студентов к преподавателям, раскрыта специфика психологии взаимодействия преподавателей и студентов в условиях непосредственного и дистанционного обучения, сформулированы рекомендации преподавателям по повышению эффективности обучения, осуществляемого в формате видеолекции.

*Хороших В.В.*

***Субъективные факторы психологического благополучия одаренных подростков***

Исследование направлено на выявление и оценку субъективных факторов психологического благополучия одаренных подростков, в том числе самоотношения, самооффективности, субъектности, характеристик жизненной перспективы и убеждений в отношении собственной жизни. Современные исследования в области психологии одаренности позволяют утверждать, что психологическое благополучие является важнейшим условием конструктив-

ного развития личности одаренного подростка, однако исследования психологического благополучия одаренных подростков, а также определяющие его факторов, носят фрагментарный характер, а их результаты зачастую противоречивы. Актуальность исследования обусловлена потребностями современной российской системы образования в создании научно обоснованных технологий психологического сопровождения детской и подростковой одаренности. Исследование будет носить кроссекционный характер, выборку составят старшие подростки с признаками одаренности в разных видах деятельности, прошедшие профессионально-педагогический отбор на краткосрочные или долгосрочные программы обучения для одаренных детей. По результатам исследования будет разработана разноуровневая объяснительная модель субъективных факторов, оказывающих влияние на характеристики психологического благополучия одаренных подростков, сформулированы рекомендации по психологическому сопровождению личностного развития одаренных подростков. Важным результатом проекта станет создание базы данных, доступной для вторичного анализа широкому кругу исследователей, что в перспективе позволит решить задачу создания единой базы данных для накопления результатов всех исследований в сфере психологии детской и подростковой одаренности.

*Антонова Н.А.*

***Факторы обращаемости за профессиональной психологической помощью молодежи:  
разработка и эмпирическая верификация модели***

Проблемы психического здоровья молодежи, включая студентов Вузов, достаточно широко распространены (Gore et al., 2011; Divine et al., 2018) и являются важным вопросом общественного здравоохранения. Отрицательное отношение к поиску профессиональной психологической помощи, стигматизация такого обращения со стороны ближайшего социального окружения и общества являются важным препятствием для создания эффективной системы профилактики и лечения проблем психического здоровья среди учащейся молодежи. Настоящий проект ставит целью определить характер влияния инвариантных и вариативных психологических, социальных и средовых характеристик на готовность молодежи к обращению за профессиональной помощью (психолого-психиатрического профиля) в сфере психического здоровья. Данная цель будет достигнута за счет разработки и эмпирической верификации разноуровневой объяснительной модели факторов, оказывающих влияние на готовность к обращению за профессиональной психолого-психиатрической помощью молодежи и взаимосвязей между ними. Имеющийся у коллектива научный задел по проекту состоит в апробированной шкале К. Mackenzie с соавторами «Отношения к обращению за профессиональной психологической помощью» (Inventory of Attitudes Toward Seeking Mental Health Services - IASMHS, 2004) в адаптации С.В. Вайнштейн с коллегами (2015) на выборке студенческой молодежи (n=882, 2017 г.). Результаты показали высокую пригодность использования данной шкалы на студенческой субпопуляции. Около половины студентов отметили наличие в своей жизни «трудноразрешимых жизненных проблем» (45,5%). В 42% случаев эти проблемы рассматриваются как хронические, т.е. носят затяжной характер, и их разрешение в течение ближайшего года представляется маловероятным. Студенты, имеющие трудноразрешимые жизненные проблемы, менее склонны к обращению за профессиональной психологической помощью ( $p \leq 0,01$ ). Изучение факторов формирования позитивных установок молодежи к поиску помощи в сфере психического здоровья, готовности к обращению за профессиональной помощью, а также страхов и барьеров на пути к ее получению, является необходимым этапом построения эффективной системы психологического сопровождения студентов на базе Вуза.

*Виноградов П.Н.*

***Психологические предпосылки этического выбора  
в решении задач социоприродного взаимодействия***

В процессе взаимодействия с природными объектами человек реализует определенную тактику поведения. Эта активность регулируется системой представлений и ценностей осознаваемых им в разной степени. Предметом исследования станут ценностные основания этического выбора выраженные в языковом описании решения экологических задач. Испы-

туемым будут предложены экологические дилеммы, моделирующие неоднозначные ситуации социоприродного взаимодействия. Текст, объясняющий выбор, будет проявлять особенности использованного дискурса. Для анализа текста будут использованы методы дистрибутивной семантики. Такой подход позволит построить классификацию оснований для этического экологического выбора и конструировать образовательные материалы соответствующие особенностям обучающихся разных категорий.

*Ребзуев Б.Г.*

***Влияние неподтверждения ожиданий и вовлеченности на эффекты ассимиляции/контраста в оценках потребительской удовлетворенности***

Исследования потребительской удовлетворенности продемонстрировали, что одной из ее ключевых детерминант является неподтверждение ожиданий, под которым понимаются воспринимаемые различия между функционированием продукта и ожиданиями, сформированными при его покупке. При этом позитивное неподтверждение (когда функционирование превосходит ожидания) приводит к высокой, а негативное (когда оно уступает ожиданиям) к низкой удовлетворенности. Однако до сих пор остается неясным, насколько оценки удовлетворенности в таких ситуациях подвержены эффектам ассимиляции (искажениям в направлении ожиданий) и контраста (преувеличению воспринимаемых отличий функционирования от ожиданий). Один из возможных ответов на этот вопрос предлагает теория ассимиляции/контраста, утверждающая, что эффекты ассимиляции возникают при небольшом неподтверждении, а эффекты контраста, наоборот, при большом неподтверждении. Однако имеющиеся экспериментальные исследования в области неподтверждения ожиданий не позволяют оценить справедливость ее прогнозов из-за специфических методологических ограничений. В частности, для полноценной проверки такой теории потребовалось бы использовать сочетания различных уровней ожиданий с несколькими различными уровнями функционирования, измерять степени неподтверждения ожиданий в разных экспериментальных условиях и привлекать дополнительные группы сравнения с отсутствием специфических ожиданий в отношении будущего функционирования продукта. В настоящем проекте ставится две цели: (1) проверить прогнозы теории ассимиляции/контраста в отношении оценок удовлетворенности в серии лабораторных экспериментов, разработанных с учетом таких требований, и (2) проверить модулирующую роль вовлеченности в возникновении эффектов контраста. Для достижения этих двух целей предполагается реализовать два типа экспериментов с использованием межгрупповых факторных планов 3 (низкий/умеренный/высокий уровень функционирования целевого продукта) x 2 (отсутствие/присутствие специфических ожиданий участников) и 2 (умеренные/высокие уровни вовлеченности в оценку целевого продукта) x 3 (присутствие низких ожиданий/отсутствие специфических ожиданий/присутствие высоких ожиданий участников) с использованием в качестве зависимой переменной удовлетворенности целевым продуктом. Их результаты позволят не только улучшить понимание факторов, влияющих на потребительскую удовлетворенность, но и стимулировать дальнейший интерес к изучению психологических механизмов ассимиляции/контраста. Они могут также оказаться полезными в разработке программ лояльности и в разработке рекламных сообщений.