

Исследование педагогической практики с применением СЭЭО

Применение СЭЭО имеет важное значение в свете поставленных перед российским образованием задач в контексте ФГОС и профессиональных стандартов педагога:

воспитательной деятельности; социализации;

создания оснований для духовно-нравственного развития учащихся;

достижения личностных и метапредметных образовательных результатов (развитие морального сознания; коммуникативных навыков, регулятивных навыков и др.);

проектирования ситуаций и событий, развивающих социальные и межличностные отношения; ценностно-смысловые установки; личностные и гражданские позиции; эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

проектирования и конструирования социальной среды развития обучающихся в системе образования; развития уклада и атмосферы образовательной организации;

создания и культивирования в учебных группах детских коллективов (вовлечения обучающихся; поддержания деловой, дружелюбной атмосферы) и детско-взрослых общностей обучающихся, их родителей / представителей, педагогических работников;

решения задач включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;

использования современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения.

В педагогической практике надо выделить разные уровни и масштабы применения СЭЭО:

I. Элементы СЭЭО

II. Программа СЭЭО

III. Направление СЭЭО

I. Элементы СЭЭО

В этом случае педагогические практики могут полностью сохранять свои названия, программы, ориентиры, как они были, и в качестве нововведения включать только элементы из существующих программ СЭЭО.

Эти элементы могут оказываться полезными для тех педагогических задач, которые решает учитель, но понятно, что их системный потенциал (тот эффект, который они имели в рамках системы СЭЭО) при этом утрачивается.

II. Программа СЭЭО

Поскольку СЭЭО является новым шагом в развитии, последней версией СЭО (*Социально-эмоционального обучения*), которая сейчас начинает входить в образование разных стран, есть только одна, оригинальная программа СЭЭО университета Эмори, предложенная к освоению на бесплатной интернет-платформе.

Желающие использовать ее, обязаны пройти ознакомительный 6-часовой курс онлайн.

Программа СЭЭО разработана для 3 уровней – двух уровней младших классов и одного уровня средних классов.

На русском языке готовится издание (перевод проходит финальное редактирование и издательскую подготовку), запланированное на весну 2020.

III. Направление СЭЭО

«Направление» означает, что, даже если педагоги не берутся преподавать программу СЭЭО, они могут осуществлять те же цели, которые преследует СЭЭО, в целом, и делать это, опираясь на основные подходы и идеи СЭЭО, отыскивая при этом собственные пути, формы, материалы для воплощения этих целей. В этом случае образование (в масштабах школы – в ее концепции; культуре; деятельности или отдельного учителя – в рамках его/ее педагогической деятельности) начинает обретать те черты, которых оно почти, либо полностью лишено обычно: по сути, это заметная ориентированность на человека (самосознание, отношения, чувства и т.д.), применительно и к учителю, и к ученику.

Так, в присутствующих в образовании: *процессах образования* и изучаемых образовательных *материалах* «Направление СЭЭО», прежде всего,

A) акцентирует аспекты

социального:

- значение общения, сообщества, человеческих отношений, социальных связей; значение для отдельного человека (каждого из нас) и для общества, в целом;
- то, КАК взаимодействуют люди: учитель-ученик, ученик-ученик, учитель-учитель; КАК существует и действует сообщество;
- КАКОВЫ социальные реалии; структуры; практики; проблемы; воззрения;

эмоционального:

- значение эмоций в жизни людей и смыслах эмоций;
- распознавание отдельно взятых эмоций (радости, раздражения, обиды, сочувствия, страха, вдохновения, печали и пр.) разных людей (учителей, учеников, родителей и других);
- признание эмоциональных ситуаций;
- выражение эмоций (телесного – в позе, мимике, жестах; словесного; знакового, ритуального);
- объяснение эмоций;
- отслеживание следствий разных эмоций;

- регулирование своих эмоций;

этического:

- обнаружение слоя этического – проявлений добра и зла; добродетелей (доброты, честности, мужества и пр.); ценностей; справедливости; долга; обязанностей; ответственности; совести и т.д.) в отношениях, действиях и ситуациях людей (учителей, учеников, родителей и других);
- понимание счастья и страдания в свете этического;
- нравственное исследование (прояснении нравственных смыслов и закономерностей) в педагогическом и образовательном процессах;

Б) сводит воедино аспекты социального, эмоционального, этического идейным, педагогическим, организационным образом:

- это *идейная* проработка *всех* этих аспектов и понимания их единства (их взаимосвязи и взаимозависимости: зависимости социального от эмоционального и от этического; зависимости эмоционального от социального и от этического; включения социального и эмоционального в этическое), - такая проработка требуется в профессиональном педагогическом коллективе (на педагогических семинарах?) и с учащимися (в построении «образно-ассоциативных опор» - например, «палитры» настроений; «геометрии» общения; «зоопарка» поступков, «ромашки» выборов и т.п.; в беседе с учащимися; в предложенном им задании самостоятельных изысканий относительно каждого из аспектов СЭЭО и их единства);
- принятие СЭЭО самими педагогами в педагогические позиции / педагогическое кредо (школы, педагогического коллектива);
- творчески педагогические решения о включении всех трех аспектов СЭЭО в их единстве в образовательную практику - пути и формы конкретного воплощения, на занятиях и в различных видах внеурочной деятельности;
- организационные решения педагогов и администрации по представлению и использованию *всех* аспектов СЭЭО в их единстве в жизни учебных коллективов и коллектива школы.

Для школы это значит:

проговорить осмыслить/ прописать/ снова и снова озвучивать принципы СЭЭО в жизни образовательной организации;

найти (коллегиально выработать?) в рамках школы (образовательного учреждения как коллектива / образовательного пространства/ среды) решения,

ЧТО ДЕЛАТЬ в случаях крайних затруднений (ситуаций, отношений, событий), возникающих между учителями/учениками/родителями/ администраторами/ другими) в социальном, эмоциональном, этическом аспектах.