



СУБЪЕКТИВНЫЕ ФАКТОРЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ОДАРЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

Грант РФФИ № 19-013-00729.

Руководитель: д.пс.н. Волкова Е.Н.

Исполнители: к.пс.н. Беляева С.И., к.пс.н. Васильева С.В., Волкова И.В., к.пс.н. Кошелева А.Н., д. пс. н. Микляева А.В., к.пс.н. Хороших В.В.

ПРОБЛЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ

○ одаренные дети могут лучше справляться со стрессом, конфликтами и асинхронным развитием (Cross T., Cassady J., Dixon F, Adams C.; Lopez V., Sotillo M.; Ziegler A., Finsterwald M., Grassinger R.; Dwairy M.)



○ одаренность повышает уязвимость детей (Ведикова Е.Ю., Калягина Е.А.; Акованцева ЛИ.; Mueller C.; Brounstein P., Holahan W., Dreyden J; Moore K.A., Mellor D.J.)

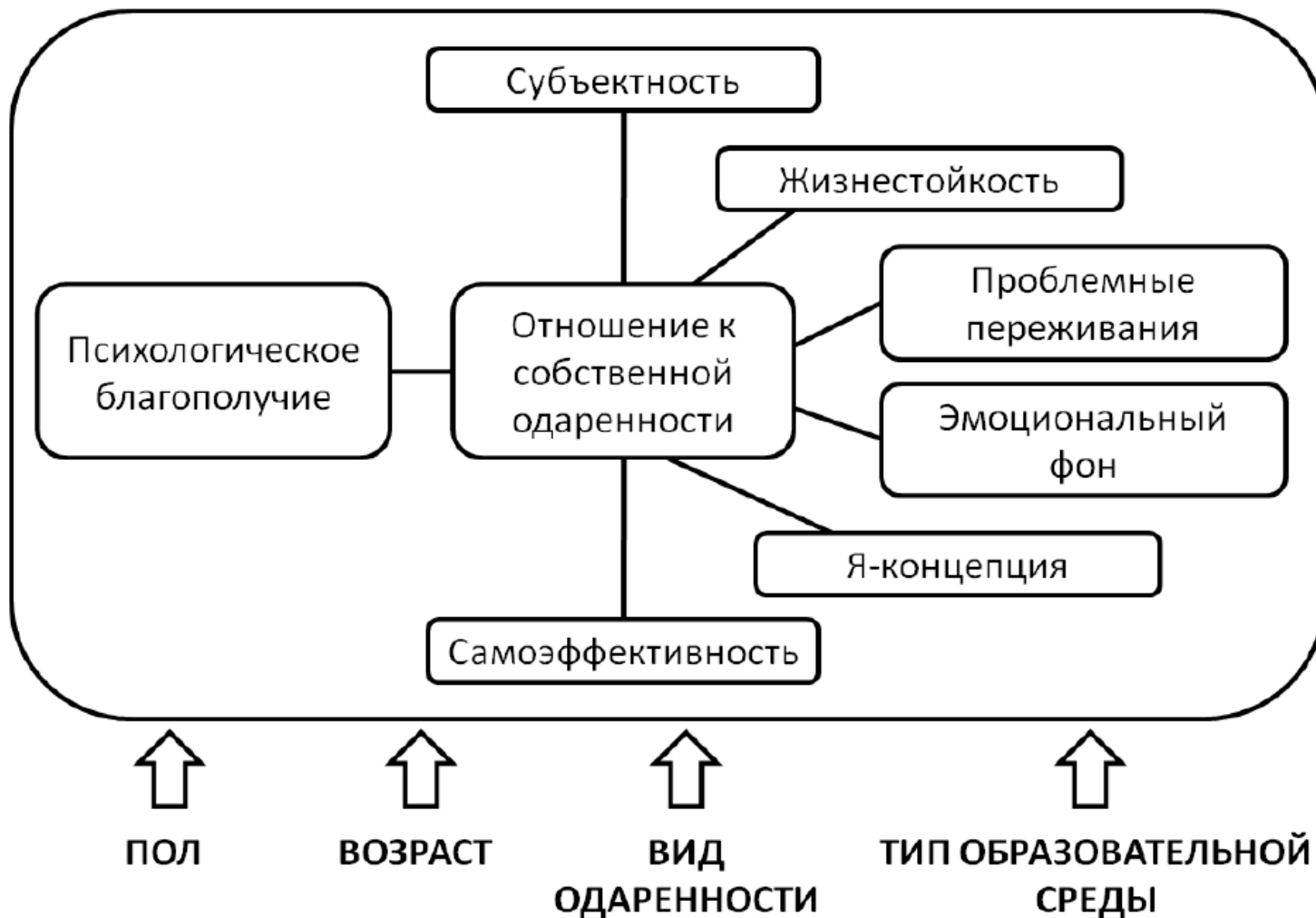


ПРОБЛЕМА И ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

- Психологическое благополучие – условие конструктивного развития одаренности, однако вопрос в отношении факторов, влияющих на психологическое благополучие одаренных подростков остается дискуссионным
- Цель исследования: выявление и оценка субъективных факторов психологического благополучия одаренных подростков



КОНТУР ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ



ДИЗАЙН И ИНСТРУМЕНТЫ

- Разработана программа и протокол эмпирического исследования, определены критерии включения респондентов в основную выборку и группу сравнения (подростки 13-17 лет с признаками одаренности, проявляющимися в различных видах деятельности, прошедшие отбор на краткосрочные и/или долгосрочные программы обучения для одаренных детей на основе педагогической экспертной оценки), процедура проведения исследования.

Статья / Article

ОБЗОРЫ

УДК 159.9

КРИТЕРИИ ИДЕНТИФИКАЦИИ ДЕТСКОЙ И ПОДРОСТКОВОЙ ОДАРЕННОСТИ КАК ОСНОВАНИЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ВЫБОРОК ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Е.Н. ВОЛКОВА*, А.В. МИКЛЯЕВА, В.В. ХОРОШИХ

Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена,
Санкт-Петербург

**СУБЪЕКТИВНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ В СИСТЕМЕ КРИТЕРИЕВ ПОЗИТИВНОЙ
СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ**

ВОЛКОВА ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА

* Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена, 191186, Россия,
Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, 48

УДК 159.98

DOI: 10.26795/2307-1281-2019-7-3-13

ИЗУЧЕНИЕ СУБЪЕКТИВНЫХ ФАКТОРОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ОДАРЁННЫХ ПОДРОСТКОВ (ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС)¹

Е. Н. Волкова^{1*}, С. В. Васильева^{2*}

1 КОД _____

Ребята, приглашаем вас принять участие в исследовании, направленном на изучение личностных особенностей подростков. Гарантируем, что ваши ответы будут использованы в исследовательских целях, индивидуальные ответы будут обрабатываться в общем массиве данных.

1. Пожалуйста, прочитай внимательно каждую характеристику и ответь “да” или “нет” на поставленные вопросы. Если затрудняешься с ответом, то можешь отметить “иногда”. Для обозначения своего варианта ответа можешь поставить любой значок (+, v) в соответствующую графу таблицы напротив каждого вопроса:

| № | Вопрос | Да | Нет | Иногда |
|---|--|----|-----|--------|
| 1 | Мешает ли тебе недостаток энергии, воли, целеустремленности? | | | |
| 2 | Всегда ли то, что с тобой случается - дело твоих рук? | | | |
| 3 | Твои слова редко расходятся с делом? | | | |
| 4 | Способен ли ты без труда найти общий язык с любым разумным и знающим человеком? | | | |
| 5 | Считаешь ли ты себя великодушным, терпимым к недостаткам других? | | | |
| 6 | Ты пытался что-либо изменить в себе? | | | |
| 7 | Верно ли, что самое разумное, что может сделать человек в своей жизни - это не противиться собственной судьбе? | | | |



ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

Выборки
ЦОД СПБ

■ Количество (совпадает)

171 человек

170 человек

■ Возраст (примерно совпадает)

15-17

14-17

■ Пол (его нужно учитывать)



Психологическое благополучие по К. Рифф

Автономность

Автономная личность не боится ответственности за свои действия, умеет организовать свой день, быть независимой, дает себе оценку, опираясь на объективные критерии, имеет материальные возможности и возможности. Отсутствие приемлемого уровня автономии способствует развитию депрессивных и навязчивых ст. поведения.

Компетентность в управлении окружением

Для эффективного управления окружающей средой необходимо ряд качеств, которые обеспечивают успешное освоение различных видов деятельности, способность к предельному труду, а также реакцию на объективные цели. В случае их отсутствия у человека может сформироваться чувство собственной неадекватности и беспомощности.

Личностный рост

Личностный рост проявляется в стремлении развиваться, воспринимать жизнь, испытывать позитивные чувства собственного прогресса. В случае неадекватности истинного личностного роста развивается личностная депрессия, снижается ощущение меры и свои способности и осуществляется перенос чувства вины и стыда, становится сравнением с уровнем жизненного интереса.

Позитивные отношения

Как личность способна быть открытой, сопереживать, устанавливать и поддерживать гибкие и равные отношения, ст. общения и т.д.

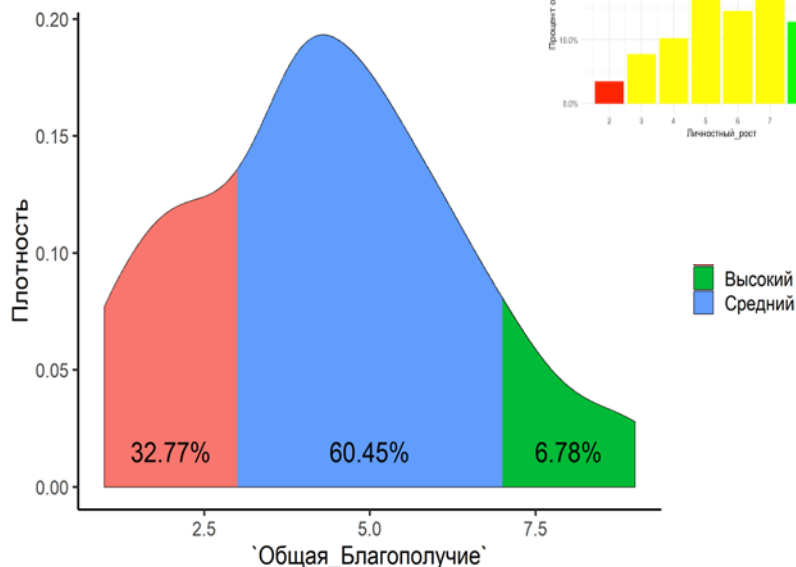
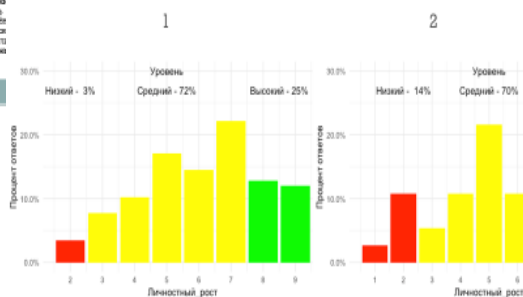
Жизненные цели

Наличие жизненных целей отражает чувство осмысленности существования, наличие цели, тех событий, которые происходят в прошлом, происходят в настоящем, и будут происходить в будущем. При отсутствии жизненных целей возникает чувство тоски, скуки и безразличности.

Самопринятие

Самоприятие проявляется на любой стадии с притязанием реализовать неадекватные потребности, т.е. неудовлетворенности.

Личностный рост Девочки



Благодарим за сотрудничество!

АДМИНИСТРАЦИЮ
ПЕДАГОГОВ
УЧЕНИКОВ

КОНЦЕПТ САМООТНОШЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

ВОЗРАСТНАЯ ДИНАМИКА САМООТНОШЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИ ОДАРЕННЫХ СТАРШЕКЛАСНИКОВ

ВОЛКОВА ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА^{✉1}, **КОШЕЛЁВА АЛЕКСАНДРА НИКОЛАЕВНА**^{✉1}, **ХОРОШИХ ВАЛЕРИЯ ВИКТОРОВНА**^{✉1}

¹ [Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена](#), 191186, Россия, Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, 48

SELF-CONCEPT AS FACTOR OF SUBJECTIVE WELLBEING OF GIFTED ADOLESCENTS

BEZGODOVA SVETLANA, **MIKLYAEVA ANASTASIA**, **VOLKOVA ELENA**, **VOLKOVA IRINA**¹

¹ [Herzen State Pedagogical University](#), Saint Petersburg, Russia

SELF-ATTITUDES OF GIFTED ADOLESCENTS AS A FACTOR OF THEIR PSYCHOLOGICAL WELLBEING



| | General Wellbeing | | Autonomy | | Environmental mastery | | Personal growth | | Purpose in life | | Positive relations | | Self-acceptance | |
|---------------------|-------------------|---|----------|---|-----------------------|---|-----------------|---|-----------------|---|--------------------|---|-----------------|-------|
| | Est. | p | Est. | p | Est. | p | Est. | p | Est. | p | Est. | p | Est. | p |
| (Intercept) | 1.21 | | 5.05*** | | 3.25*** | | 1.19 | | | | 2.16** | | 2.97*** | |
| Cognitive | | | | | | | | | | | | | | |
| Self-representation | | | | | | | | | | | | | | 0.15* |
| Complexity | 0.10* | | 0.09* | | 0.10* | | 0.07 | | | | | | | |
| Reflected | | | | | | | | | | | | | | |
| Ambition | 0.52*** | | 0.24** | | 0.30*** | | 0.55*** | | 0.59*** | | 0.23** | | 0.26*** | |
| Peers | | | | | | | | | | | | | | |
| Group comparison | -0.13*** | | -0.17*** | | -0.17*** | | 0.08* | | -0.07 | | | | -0.13*** | |
| Emotional | | | | | | | | | | | | | | |
| Proud | | | | | | | | | | | | | | 0.10* |
| Happy | | | -0.11* | | | | | | | | | | | |
| Embarrassed | | | -0.10** | | -0.10** | | | | | | | | | |
| Sad | -0.15** | | | | -0.12* | | | | -0.15** | | -0.09 | | -0.18*** | |
| Angry | | | | | | | -0.12* | | | | | | | |
| Indifferent | | | 0.08* | | | | -0.07* | | -0.09* | | -0.09* | | | |
| R2 | 0.31 | | 0.17 | | 0.24 | | 0.22 | | 0.24 | | 0.13 | | 0.22 | |



Age dynamics of self-relation of mathematically gifted high school students

Описаны основные изменения структуры самоотношения математически одаренных учащихся старшей школы. Показано, что по мере взросления усиливается роль внешней оценки способностей значимыми взрослыми в самооценке одаренности, а также усиливается интегрированность отдельных параметров Я-концепции.

SELF-CONCEPT AS FACTOR OF SUBJECTIVE WELLBEING OF GIFTED ADOLESCENTS

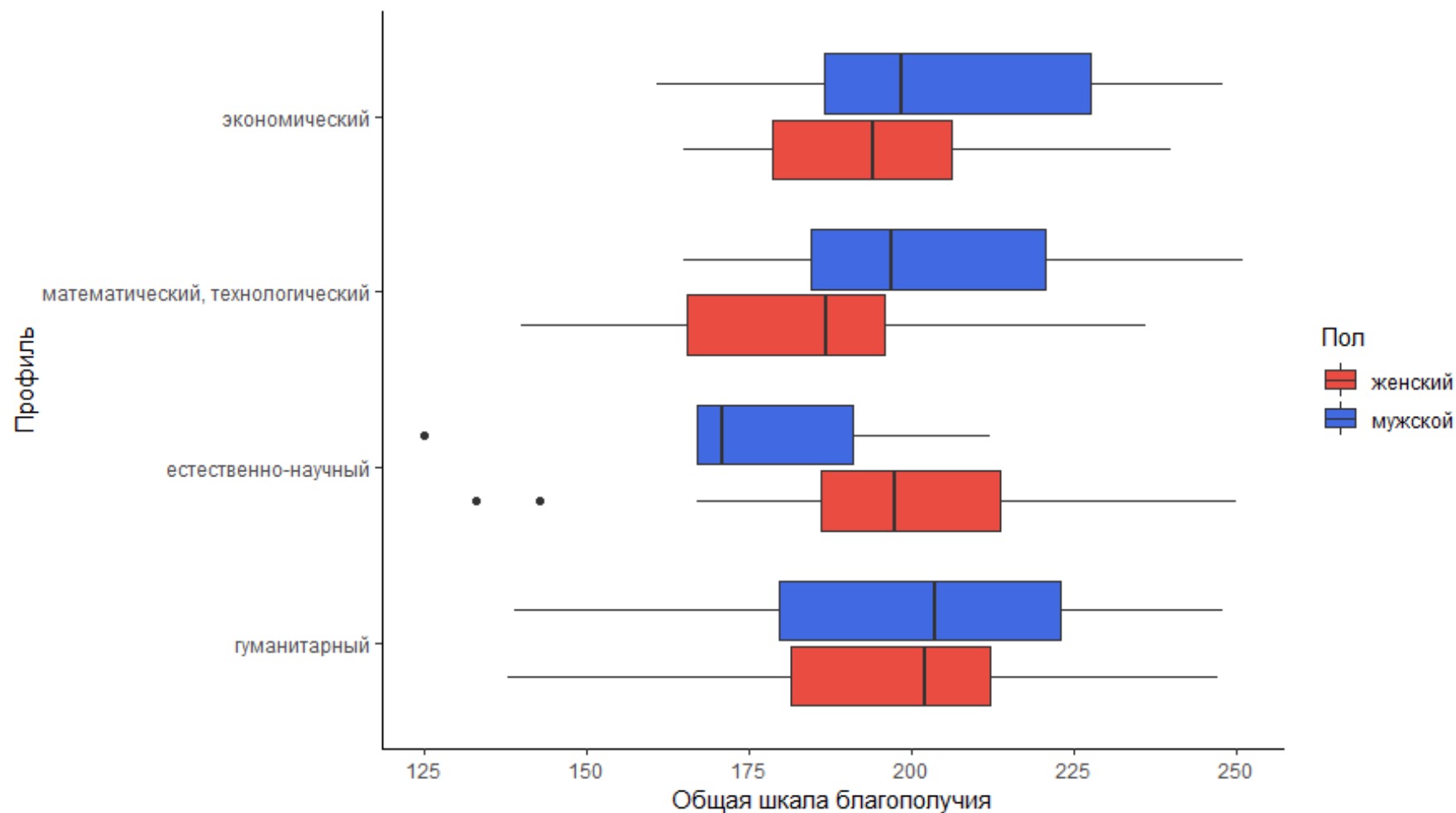
Исследование было нацелено на анализ различий в уровне психологического благополучия между подростками с признаками одаренности в разных сферах деятельности, а также на поиск взаимосвязи между психологическим благополучием одаренных подростков и их полом. Согласно полученным результатам, суммарные показатели психологического благополучия в выборках подростков с признаками одаренности в разных сферах деятельности не имеют достоверных различий, однако отдельные параметры оценки психологического благополучия отражают специфику вида деятельности, в которой проявляется одаренность подростков. Аналогичные выводы сделаны и в отношении гендерной опосредованности психологического благополучия одаренных подростков.

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА Я-КОНЦЕПЦИИ ОДАРЁННЫХ ПОДРОСТКОВ

Показаны проявляющиеся в Я-концепции подростков представления о сниженной способности к принятию собственных решений и преодолению проблем, как в настоящем, так и в будущем, недостаточное понимание отношения к себе со стороны других людей на фоне сниженного настроения в ситуациях межличностного общения. Констатируется отсутствие уровневых и структурных различий в Я-концепции подростков с различными видами специальной одарённости и без признаков одарённости.



171 ЧЕЛОВЕК, АКАДЕМИЧЕСКИ УСПЕШНЫХ



**Отношение к
собственной
одаренности?**

**Самоотно
шение?**

**Отношение к
себе как к
одаренному?**



ВЫБОРКА 169 ЧЕЛОВЕК, МАТЕМАТИЧЕСКИ ОДАренных



Благодарю за внимание!

