

Н.Н. Суртаева

**Гуманитарные
технологии
в образовании**

ББК 74.4
УДК 37
С90

Суртаева Н.Н.
С90 Гуманитарные технологии в образовании: учебное пособие. –
2-е изд., перераб. – Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2017. – 404 с.

ISBN 978-5-89982-574-3

В пособии раскрываются вопросы педагогических технологий, прослеживается история становления, приводятся различные подходы к классификации педагогических технологий, раскрывается теория вопроса, полное описание организации образовательного процесса на основе различных педагогических технологий, предлагаются различные варианты внедрения педагогических технологий в Российское образовательное пространство, причины трудностей широкого внедрения педагогических технологий в образовательные учреждения. Приводится практический опыт учителей, работающих по внедрению педагогических технологий.

Пособие может быть полезно как преподавателям педагогических вузов, колледжей, андрагогам системы повышения квалификации, учителям различных образовательных учреждений, так и студентам, обучающимся в бакалавриате, специалитете, магистратуре, аспирантуре.

ББК 74.4
УДК 37

Рецензенты:

С.В. Писарева, заведующий кафедрой педагогики
ФГБОУ ВО «РГПУ им. А.И. Герцена»,
доктор педагогических наук, профессор;
О.А. Иванова, профессор Института непрерывного образования
Московского городского педагогического университета,
доктор педагогических наук

Печатается по решению
редакционно-издательского совета БОУ ДПО «ИРООО».
Рекомендовано к печати кафедрой социальной педагогики, социальной работы
ФГБОУ ВО РГПУ им. А.И. Герцена, лабораторией инноватики в педагогическом образовании
ФГБНУ «Институт управления образованием
РАО» (г. Санкт-Петербург)

ISBN 978-5-89982-574-3

© БОУ ДПО «Институт
развития образования
Омской области», 2017
© Суртаева Н.Н., 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Вместо предисловия	5
Введение	7
Глава 1. Педагогические технологии в теории	9
1.1. Технологическое пространство на современном этапе	10
1.2. Причины и история вхождения педагогических технологий в образовательное пространство	15
1.3. Признаки педагогических технологий, обозначаемые в научных исследованиях	26
1.4. Как понимаются педагогические технологии в теории и практике	30
1.5. Понимание педагогических технологий за рубежом	49
1.6. Теоретический взгляд на концептуальные элементы педагогических технологий	57
1.7. Классификация педагогических технологий	59
1.8. Интеграция педагогики, дидактик, частных методик и педагогических технологий в теоретических исследованиях	65
1.9. Проектирование индивидуальной педагогической технологии в творческой деятельности учителя	72
1.10. Практика внедрения педагогических технологий в образовательный процесс	87
Глава 2. Педагогические технологии, направленные на реализацию личностно-ориентированного обучения....	90
2.1. Технология модульно-блочного структурирования учебного материала	96
2.2. Модульно-рейтинговая технология	99
2.3. Технология естественного обучения	109
2.4. Контрольно-корректирующая технология обучения	118
2.5. Парацентрическая технология обучения	128

2.6. Технология индивидуальных образовательных траекторий	136
2.7. Технология диалоговой взаимопомощи	149
2.8. Технология персонального обучения	156
2.9. Технология позиционного обучения	162
2.10. Технология индивидуально-бригадного обучения (тибо) и бригадно-индивидуальная технология обучения	171
2.11. Технология модерации	189
2.12. Технологии в основе реализации компетентностного подхода	206
2.13. Технология «образовательный ретренинг»	210
2.14. Технология «инкрементализм»	224
2.15. Кейс-технологии	226
2.16. Технологии обучения на проблемах	228
2.17. Гуманитарные технологии	231
2.18. Социальные технологии	234
2.18.1. Технология «Открытое пространство» (ТОП)	242
2.19. Технологии управления	243
2.20. Технологии воспитания	247
Глава 3. Практика успешного внедрения педагогических технологий в различные образовательные учреждения	260
3.1. Развитие умений работать с текстами	260
3.2. Роль руководителя образовательного учреждения по актуализации проблемы использования педагогических технологий	269
3.3. Опыт практической работы педагогов, работающих на основании применения педагогических технологий	273
Список рекомендованной литературы	395

ВМЕСТО ПРЕДИСЛОВИЯ

В данной работе представлены результаты научной и практической деятельности автора в образовательных организациях разного уровня, направлений школ, колледжей, профессиональных лицесев вузов, системы повышения квалификации.

Автор, разрабатывая авторские технологии непосредственно в ходе своей профессиональной деятельности со школьниками, студентами, учителями оттачивал элементы, предлагаемых педагогических технологий, а также в ходе обсуждения в системе повышения квалификации, обсуждения открытых занятий, которые проводились непосредственно автором.

В ходе этих мероприятий шло совершенствование предлагаемых технологий. Автором широко пропагандировались различные педагогические технологии среди учительства, особенно в Тюменском регионе. Осуществлялось научное руководство экспериментальной деятельностью многих образовательных учреждений по внедрению педагогических технологий.

Среди таких учреждений можно назвать школы № 10, № 12, № 14, № 11, педагогический колледж и ФГБОУ ВО «ТГПИ им. Д.И. Менделеева, ТюмГУ» г. Тобольска, школу № 6 г. Лангепаса, школу № 12, профессиональные училища № 13 и № 57, Западно-Сибирский государственный колледж г. Тюмени, МУК г. Ханты-Мансийска, Бизинская сельская школа Тобольского р-на Тюменской области, ГОУ гимназия № 587, ГОУ № 311, ГОУ № 316, педагогический колледж № 8 г. Санкт-Петербурга. Автором обучено более 30 тыс. представителей педагогического корпуса в различных городах России (Москва, Санкт-Петербург, Тюмень, Омск, Новокузнецк, Ноябрьск, Нижневартовск, Ишим, Горно-Алтайск, Лангепас, Тарко-Сале, Уренгой, Урай, Тобольск, Ханты-Мансийск, Гатчина, Волхов, Луга и др.). Под руководством автора защищено