

ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ  
ПРОБЛЕМЫ МЕТОДОЛОГИИ  
ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ  
**СОЦИАЛЬНЫХ**  
И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
ПРОЕКТОВ И ПРОГРАММ  
ПОДДЕРЖКИ И СОПРОВОЖДЕНИЯ  
РЕБЕНКА В СИТУАЦИИ РИСКА

СЛОВАРЬ  
ЧАСТЬ III

Учебно-методический комплекс  
«Методология оценки социальных  
и социально-педагогических программ»

УДК 378  
ББК 74.58

Разработано и напечатано в соответствии с  
грантом в рамках научного проекта №15-06- 10014 РГНФ  
«Методология разработки социально-педагогических  
программ сопровождения ребенка в ситуации риска»

**Научный редактор:**

доктор педагогических наук, профессор  
С.А. Расчетина

руководитель научного проекта

№15-06-10014 РГНФ «Методология разработки социально-педагогических  
программ сопровождения ребенка в ситуации риска»

**Авторы – составители:**

**Абашина А.Д.** - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной  
педагогике и социальной работы; заведующая научно-исследовательской  
лабораторией «Теория и практика социальной работы» РГПУ им. А.И.Герцена.

**Васильева Е.С.** - магистрант РГПУ им. А.И.Герцена.

**Жданова М.А.** кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной  
педагогике и социальной работы РГПУ им. А.И.Герцена.

**Расчетина С.А.** - доктор педагогических наук, профессор кафедры  
социальной педагогике и социальной работы РГПУ им. А.И.Герцена.

**Тихонова Ю.Е.** - магистрант РГПУ им. А.И.Герцена.

**Понятийный аппарат проблемы методологии проектирования и  
оценки социальных и социально-педагогических проектов и программ  
поддержки и сопровождения ребенка в ситуации риска: Учебно-  
методический комплекс «Методология оценки социальных и социально-  
педагогических программ». Словарь. Часть III/ Под науч. ред.  
А.С.Расчетиной. - СПб.: Свое издательство, 2016. - 86с.**

Словарь, как часть учебно-методического комплекса «Социально-  
педагогическое проектирование», знакомит студентов с содержанием  
основных и дополнительных понятий, необходимых для осмысления процесса  
разработки, реализации и оценки проектов и программ, нацеленных на  
преобразование ситуаций риска, нарушающих процессы социализации  
ребенка. При этом словарь выступает как путеводитель по процессу проектной  
деятельности студента, к материалам которого можно обращаться при  
освоении предметных курсов, входящих в состав образовательной программы  
«Социальная педагогика» и связанных в той или иной мере с разработкой и  
осуществлением программного обеспечения социально-педагогического  
проекта. Словарь - «открытая система» для пополнения его понятиями,  
интересующими студентов, разрабатывающих проекты разной социальной и  
социально-педагогической направленности, в частности, в рамках выпускных  
квалификационных работ, магистерских диссертаций.

## ВВЕДЕНИЕ: ЧТО ТАКОЕ ПОНЯТИЕ?

**1. Понятие как результат исторического  
развития и современного состояния проблемы.** В  
словаре в качестве основных, значимых для  
понимания процесса разработки, реализации и оценки  
социальных проектов и программ, выделены семь  
основных понятий. Каждое из них является, с одной  
стороны, «концентрированным выражением»  
исторически достигнутого знания, то есть имеет  
историческое толкование, длительную историю  
развития. С другой стороны, каждое понятие  
наполняется современным содержанием, несет печать  
той науки или тех наук, в рамках которых живет и  
развивается сегодня.

Понятие - это:

- в философии - форма мышления, отражающая  
существенные свойства, связи и отношения предметов  
и явлений;

- в логике - мысль, в которой обобщаются и  
выделяются предметы некоторого класса по  
определенным общим и в совокупности  
специфическим для них признакам;

- в психологии - символическое отображение  
существенных свойств предметов окружающего мира,  
выделенных в результате аналитической работы [6].

В понятии выделяются два основных признака:  
содержание и объем. Содержание понятия  
формируется на основе выделения существенных  
признаков, которое достигается посредством  
отвлечения от всех особенностей отдельных  
предметов данного класса. Объем понятия - это