

**ОФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.И. ГЕРЦЕНА»**

**НОВЫЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ
ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ В
УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

Учебно-методическое пособие

Санкт-Петербург

2014 г.

ББК 74.264.5-28
УДК 37.022(075.8)
Н 766

*Печатается по рекомендации кафедры методики обучения
биологии и экологии*

Рецензенты:

Камерилова Галина Савельевна – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры географии, географического и геоэкологического образования ФБГОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»
Якунчев Михаил Александрович – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры биологии, географии, методик обучения ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева»

Н 766 Андреева Н.Д., Азизова И.Ю., Малиновская Н.В.

Новые концептуальные основы обучения биологии в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во «Свое издательство», 2014. – 219 с.

ISBN 978-5-4386-0609-3

Учебно-методическое пособие адресовано студентам и аспирантам педагогических вузов. Оно может быть использовано преподавателями вузов для подготовки к семинарским и лекционным занятиям по дисциплинам общепрофессионального блока ФГОС, а также аспирантами и магистрантами при выполнении исследовательских работ и при изучении дисциплин «Методика обучения и воспитания (биологическое образование)», «История науки и методология биологического образования», «Инновационные процессы в биологическом образовании», «Современные проблемы науки и образования».

ISBN 978-5-4386-0609-3

ББК 74.264.5-28
© Н.Д. Андреева, И.Ю. Азизова, Н.В. Малиновская
© Издательство «Свое издательство», 2014

Содержание

	ВВЕДЕНИЕ	5
Раздел I	ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ОСНОВНОГО И ПОЛНОГО (СРЕДНЕГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС): РЕАЛИЗАЦИЯ В ШКОЛЬНОМ БИОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ	6
	1. Достоинства и недостатки отечественного биологического образования	6
	2. Ключевые особенности и функции ФГОС основного и полного (среднего) образования. Структура ФГОС	10
	3. Документы сопровождения ФГОС	18
	4. Характеристика примерной программы по биологии	25
	5. Развитие универсальных учебных действий у школьников как способ достижения метапредметных результатов обучения биологии	30
Раздел II	МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО БИОЛОГИИ В ШКОЛЕ С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС	49
	1. Структура, основные идеи и особенности содержания школьной биологии.	49
	2. Учебно-методические комплексы по биологии	51
	3. Рабочие программы учителя по биологии: значение, структура, разработка	55
Раздел III	ПОДГОТОВКА ШКОЛЬНИКОВ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО БИОЛОГИИ: ОСНОВНАЯ ШКОЛА (ОГЭ); СРЕДНЯЯ ШКОЛА (ГИА)	63
	1. Основные направления подготовки к Государственной итоговой аттестации: общая, психологическая и предметная подготовка	63
	2. Требования к уровню подготовки	

	выпускников, достижение которых проверяется на экзамене государственной итоговой аттестации по биологии. Типы заданий ГИА-9 (ОГЭ) и ГИА-11 и их характеристика	66
	3. Анализ выполнения экзаменационной работы государственной итоговой аттестации по объектам контроля	73
	4. Обзор учебно-методической литературы по подготовке школьников к итоговой аттестации по биологии	81
Раздел IV	ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПО БИОЛОГИИ	83
	1. Тенденции изменения содержания биологического образования	84
	2. Профессиональные задачи специалиста в сфере образования	85
	3. Технология развития критического мышления	88
	4. Технология проектного обучения	98
	5. Технология организации самостоятельной работы учащихся	117
	6. Технология рефлексивного обучения	123
	7. Технология модульного обучения	130
	8. Технология игрового обучения	143
	9. Технология групповой дискуссии	154
	10. Технология проблемного обучения	168
	11. Технология организации учебно-исследовательской деятельности	179
	ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ И САМОПРОВЕРКИ	189
	1. Задания для самостоятельной работы	189
	2. Тестовые вопросы для самопроверки	192
	ГЛОССАРИЙ	198
	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКОВ ПО РАЗДЕЛАМ	214

ВВЕДЕНИЕ

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) общего образования второго поколения – принципиально новые для отечественной школы документы, которые нормируют все важнейшие стороны работы школы, определяют уклад школьной жизни, выдвигают требования к структуре образовательных программ, результатам школьного обучения и его условиям. Специфика ФГОС определяет переориентацию традиционных подходов к обучению биологии в школе.

Предлагаемое учебно-методическое пособие представляет обобщение важнейших концептуальных положений, определяющих основы преподавания биологии в современной общеобразовательной школе на основе нормативных документов и законодательства РФ и требований ФГОС.

В пособии даны рекомендации к отбору методов, приемов, форм и средств обучения биологии, представлены характеристики инновационных образовательных технологий, которые могут применяться в образовательном процессе в школе. Информационная часть книги, направленная на краткое ознакомление читателя с содержанием перечисленных тем, сочетается в данном пособии с тестовыми заданиями для самопроверки, глоссарием, библиографическим списком и ссылками на образовательные сайты системы Интернет.

Применение пособия будет полезным в целях развития готовности применять знания по методике обучения биологии при решении профессиональных задач. Пособие может быть востребованным при методической подготовке студентов, повышении квалификации учителей биологии и методистов-биологов. Содержание пособия направлено также на развитие профессиональных умений по анализу примерной и авторской образовательной программы, составлению рабочей программы учителя, разработке тематического плана, конспектов уроков и других форм обучения биологии, применению интерактивных технологий для активизации учебной деятельности в процессе освоения школьниками биологией.

Учебно-методическое пособие может быть полезно учителям биологии, сотрудникам образовательных учреждений, осуществляющим подготовку студентов в области биологического образования, исследователям проблем общего и профессионального образования.