

Деятельность  
образовательных организаций  
по реализации ФГОС дошкольного  
и начального общего образования



III Всероссийская научно-практическая конференция

27-28 ноября 2014 г.  
г. Орехово-Зуево

## СОЗДАНИЕ МОДЕЛИ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ - ДЕТСКОГО САДА, СОДЕЙСТВУЮЩЕЙ СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ

Харчевникова А.Н., к.п.н., РГПУ им. А.И. Герцена

Для того чтобы создать модель начальной школы - детского сада, способствующей сохранению и укреплению здоровья учащихся, необходимо определить ее единицу. Мы предлагаем выбрать в качестве единицы модели - здоровый образ жизни. Это связано с тем, что ФГОС дошкольного образования и ФГОС начального общего образования ориентированы на решение общей задачи - формирование здорового образа жизни.

Существуют несколько определений понятия «здоровый образ жизни», в основу которых заложены такие отграниченные суждения, как активное поведение человека, способности жизнедеятельности, поддержание здоровья, отсутствие вредных привычек и др. (Казначеев В.П., Ю.П. Лисицын, Г. И. Царегородцев) В психолого-педагогической науке (Н.А. Андреева, Л.Г. Касьянова, Н.В. Вихова И.М.) представлены различные подходы к определению понятия «основы здорового образа жизни у детей» и «формирование основ здорового образа жизни».

**Основы здорового образа жизни - это:**

1. знание «законов» функционирования организма;
2. совокупность внешних и внутренних условий жизни ребенка;
3. активная деятельность, направленная на сохранение и укрепление здоровья своего здоровья;
4. определенный уровень знаний о состоянии физического и психологического благополучия организма, о природных и социальных факторах вреда и пользы для здоровья, о некоторых способах укрепления здоровья и предупреждения заболеваний на основе личного опыта)

**Формирование основ здорового образа жизни это:**

1. целенаправленный процесс содействия ребенку в осознании им ценности здоровья как высшей ценности и ответственного отношения к нему;
2. включения ребенка в «здоровьестроение» в соответствии с его индивидуальными и представительными, индивидуальными возможностями и способностями.

Решению задачи, связанной с формированием основ здорового образа жизни у детей дошкольного и младшего школьного возраста, способствующей созданию содержательно и процессуально преемственной модели начальной школы - детского сада, строимой на основе использования двух основных характеристикующих взаимодействии педагога и ребенка: позиция равноправного партнерства, позиция учебно-игрового партнерства. Метод моделирования - создание идеальной, с точки зрения научных данных, модели организации и условий функционирования педагогического процесса в какой-либо ее части. По мнению В.Г. Афанасьева, моделирование - это равный процесс, который не ограничивается одной обособленной моделью а представляет собой последовательную разработку ряда смежных друг друга моделей, что способствует соответствию модели моделирующему разду-оригиналу.

В работах известного российского психолога С.Г. Якобсон выделены позиции, характеризующие взаимодействие педагога и ребенка в ходе образовательного процесса: позиция равнокомпетентного партнерства и позиция учебно-игрового партнерства.

**Позиция равнокомпетентного партнерства.** Основной целью данной позиции является получение общего результата. Наиболее подробно данная позиция представлена в работах Н.А. Коротковой. Рассматривая ребенка как субъект деятельности в разных жизненных сферах, Н.А. Короткова и П.Г. Нежнов считают, что так называемые жизненные сферы стимулируют формирование наиболее важных психических новообразований возраста и обеспечивают эмоциональные благополучные ребенка, его самореализацию в различных видах «культурных практик» (это идущие от взрослого виды деятельности). Реализация данного принципа возможна, по мнению авторов, при организации дошкольной программы по оптимальной модели, включающей следующие блоки:

1. Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми.
2. Свободная самостоятельная деятельность самих детей.

В позиции равноправного партнерства ребенок, попав в проблемную педагогическую ситуацию, свободен в выборе средств и способов решения.

**Позиция учебно-игрового партнерства.** Эта позиция широко используется и в практике современных детских садов. Ее особенность заключается в появлении на занятии игрового персонажа, попавшего в затруднительное положение. Дети становятся партнерами-помощниками в решении проблемы. Уважение и похвала со стороны игрового персонажа выступают в качестве дополнительной мотивации к деятельности. В данной позиции ребенок становится в активную позицию при решении задачи, он эмоционально вовлечен в деятельность, значит, созданы необходимые предпосылки для формирования субъектного опыта как результата обучения.

Модель начальной школы - детского сада должна включать в себя взаимопомощные и взаимодополняющие друг друга компоненты: целевой, содержательный, операционный и результативный.

**Целевой компонент.** В старшем дошкольном возрасте целевой компонент направлен на формирование основ здорового образа жизни, в младшем дошкольном возрасте - на формирование системы знаний об основах здорового образа жизни, навыков здорового и безопасного поведения.

**Содержательный компонент.**

- В старшем дошкольном возрасте содержательный компонент включает:*
- расширение и обогащение знаний и представлений об элементарных нормах и правилах здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, культурно-гигиенических процедурах, закаливании, при формировании полезных привычек и др.), безопасном поведении;
  - развитие эмоционально-положительного отношения к элементарным нормам и правилам здорового образа жизни;
  - формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни;
  - формирование умений соблюдать правила безопасного поведения, отражать элементарные нормы и правила здорового образа жизни в поведении.