

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А. И. ГЕРЦЕНА»**

**Рабочая программа дисциплины
вариативная часть**

Ф.Б.2 Развитие научных исследований в педагогике 20-го века

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ
(программа аспирантуры)
по направлению
45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность (профиль) «Русская литература»**

**Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения - очная**

Одобрена на заседании Ученого
совета филологического факультета
Протокол от 13.09.2018 № 1

Санкт-Петербург



Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями

Таблица 1

Код компетенции	Содержание компетенции
ПК-1	Готовность к профессиональной коммуникации в сообществе преподавателей вуза с использованием современных методов и средств взаимодействия
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Обучающийся должен

знать:

- источники и стратегии самообразования в открытой информационно-образовательной среде;
- особенности методологии педагогического исследования;
- основания выбора достоверных источников научной информации в выбранной для решения предложенных исследовательских задач;
- методы анализа и интерпретации научных результатов педагогических исследований;
- особенности построения профессиональной коммуникации в сообществе преподавателей вуза;
- общие подходы к формированию теоретической основы исследования;
- особенности методов педагогического исследования и методов интерпретации эмпирических данных;

уметь:

- определять перспективные задачи совершенствования профессиональных и личностных компетенций;
- обосновывать методологию исследования избранной научной проблемы;
- формулировать и обосновывать собственную научную позицию в ходе решения исследовательских задач;
- выявлять внутреннюю согласованность между процессом научного исследования и получаемыми научными результатами, оценивать их достоверность;
- использовать современные методы и средства взаимодействия в профессиональном общении с коллегами в вузе;
- выбирать теории, концепции, научные идеи в зависимости от исследуемой научной проблемы;



- выявлять взаимосвязь методов исследования и избранного методологического подхода;

владеть:

- опытом достижения лично и профессионально значимых результатов;
- приемами обоснования методологии исследования избранной научной проблемы;
- опытом обоснования своей научной позиции и постановки новых исследовательских задач;
- опытом прогнозирования результатов исследования и их встраиваемости в существующие системы теоретические знания;
- опытом установления взаимодействия с коллегами в вузе по вопросам профессиональной деятельности;
- опытом формирования теоретической основы научно-педагогического исследования;
- опытом применения методов педагогического исследования в процессе решения исследовательских задач.

Место дисциплины в структуре программы аспирантуры: вариативная часть

Объем (в зачетных единицах) и формы аттестации по дисциплине

Таблица 2

Дисциплина	Семестр	Всего зачетных единиц / из них на экзамен	Всего часов на теоретическое обучение	Контактная работа обучающихся с преподавателем	Самостоятельная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Форма аттестации
Ф.Б.2 Развитие научных исследований в педагогике 20-го века	6	2	72	14	58		14		зачет

Содержание дисциплины с указанием разделов (тем) и часов по видам занятий, а также часов самостоятельной работы

Таблица 3

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Виды занятий, часы			Самостоятельная работа, часы	Всего часов
		Лекционные	Практические	Лабораторные		
1	Социокультурная обусловленность исследований в области педагогики. Влияние стратегий социально-экономического развития общества на проблематику научных педагогических	2	2	0	14	18



	исследований. Проблематика диссертационных исследований в области педагогики XX века. Динамика исследовательских интересов. Взаимосвязь науки и практики в педагогических исследованиях. Механизмы внедрения результатов научных исследований в образовательную практику. Новый образ педагогической науки XXI века: парадигмы, концепции, теории, практика.					
2	Научные направления и течения в педагогике XX века. Научное направление: сущность понятия, логика возникновения и развития. Становление и развитие научного направления в области педагогики. Характеристика течений в педагогике: педагогика сотрудничества, педагогика успеха, педагогика ненасилия и т.п. Педагогическое движение. Педагоги-новаторы. Исследовательская программа.	2	2	0	22	26
3	Феномен «научно-педагогическая школа». Признаки научно-педагогической школы. Система взаимосвязей внутри школы. Открытый характер научно-педагогической школы. Научно-педагогические школы в конце XX века. Становление научно-педагогических школ на кафедре педагогики РГПУ им. А.И. Герцена. Взаимосвязь научных исследований на кафедре и становления научно-педагогических школ: 60-е годы, 70-е годы, 80-е годы, 90-е годы. Развитие научного знания в рамках исследований научно-педагогических школ Герценовского университета.	2	4	0	22	28

Итого:	-	14	-	58	72
---------------	---	----	---	----	----



Формы учебных занятий и интерактивные формы организации учебного процесса

Таблица 4

№ темы	Интерактивные формы организации учебного процесса
1	Интерактивные лекции с использованием мультимедиа. Учебные дискуссии. Работа в группах с использованием приемов современных стратегий и технологий. Обсуждение хода выполнения научного исследования.
2	Интерактивные лекции с использованием мультимедиа. Учебные дискуссии. Работа в группах с использованием приемов современных стратегий и технологий. Обсуждение внутренней согласованности научного исследования.
3	Интерактивные лекции с использованием мультимедиа. Учебные дискуссии. Работа в группах с использованием приемов современных стратегий и технологий. Экспертиза процесса и результатов научного педагогического исследования.

Содержание самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины

Содержание инвариантной самостоятельной работы обучающихся по темам

Таблица 5

№ темы	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Количество часов
1	Выявление роли и значения педагогических исследований в развитии науки и в преобразовании практики.	4
2	Анализ основных теоретических идей, концепций, теорий в отечественной педагогике XX века.	10
3	Выявление признаков научно-педагогической школы на материале научных школа кафедры .	10
	Итого:	24

Содержание вариативной составляющей самостоятельной работы

Таблица 6

№ темы	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Количество часов
1	Анализ механизмов развития научного знания в результате реализации взаимосвязи педагогической науки и образовательной практики.	10



2	Характеристика исторической обусловленности развития научной теории (по выбору аспиранта).	12
3	Характеристика направлений исследований научно-педагогической школы в XX веке (по выбору аспиранта).	12
	Итого:	34

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Таблица 7

№ п/п	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1	Перечень основной и дополнительной литературы

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Этапы формирования компетенций в процессе освоения программы аспирантуры

Таблица 8

Код Компетенции	1 - этап*	2 - этап*	3 - этап*
УК-5	Б. 1.3 Русская литература, Б. 3.2 Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Б. 1.3 Русская литература, Б. 2.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая), Б. 3.2 Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Б. 1.4 Преподаватель высшей школы, Б. 1.7 Семиотика искусства, Б. 1.7 Жанровые процессы в постристорической литературе, Ф.Б.1 Методология педагогического научного исследования, Ф.Б.2 Развитие научных исследований в педагогике 20-го века , Б. 3.2 Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
ПК-1	Б. 1.4 Преподаватель высшей школы, Б. 1.5 Современные библиографические и наукометрические ресурсы, Б. 1.5 Современные подходы к организации работы с научной	Б. 1.4 Преподаватель высшей школы, Б. 2.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	Б. 1.4 Преподаватель высшей школы, Ф.Б.1 Методология педагогического научного исследования, Ф.Б.2 Развитие научных исследований в педагогике



Код Компетенции	1 - этап*	2 - этап*	3 - этап*
	информацией, Б. 1.6 Культура научной речи, Б. 1.6 Аспекты современной научной коммуникации		20-го века

*Примечание: 1 этап – 1 курс; 2 этап - 2 курс; 3 этап - 3 курс

Уровни формирования компетенции

Таблица 9

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-6	источники и стратегии самообразования в открытой информационно-образовательной среде	определять перспективные задачи совершенствования профессиональных и личностных компетенций	опытом достижения лично и профессионально значимых результатов
ОПК-1	особенности методологии педагогического исследования	обосновывать методологию исследования избранной научной проблемы	приемами обоснования методологии исследования избранной научной проблемы
ОПК-2	основания выбора достоверных источников научной информации в выбранной для решения предложенных исследовательских задач	формулировать и обосновывать собственную научную позицию в ходе решения исследовательских задач	опытом обоснования своей научной позиции и постановки новых исследовательских задач
ОПК-3	методы анализа и интерпретации научных результатов педагогических исследований	выявлять внутреннюю согласованность между процессом научного исследования и получаемыми научными результатами, оценивать их достоверность	опытом прогнозирования результатов исследования и их встраиваемости в существующие системы теоретические знания
ПК-1	особенности построения профессиональной коммуникации в сообществе	использовать современные методы и средства взаимодействия в профессиональном	опытом установления взаимодействия с коллегами в вузе по вопросам



	преподавателей вуза	общении с коллегами в вузе	профессиональной деятельности
ПК-3	общие подходы к формированию теоретической основы исследования	выбирать теории, концепции, научные идеи в зависимости от исследуемой научной проблемы	опытом формирования теоретической основы научно-педагогического исследования
ПК-4	особенности методов педагогического исследования и методов интерпретации эмпирических данных	выявлять взаимосвязь методов исследования и избранного методологического подхода	опытом применения методов педагогического исследования в процессе решения исследовательских задач

Средства оценки компетенций

Таблица 10

Код компетенции	Средства оценки компетенций
УК-6	Задания для самостоятельной работы, участие в обсуждении на практическом занятии.
ОПК-1	Задания для самостоятельной работы, участие в обсуждении на практическом занятии.
ОПК-2	Задания для самостоятельной работы, участие в обсуждении на практическом занятии.
ОПК-3	Задания для самостоятельной работы, участие в обсуждении на практическом занятии.
ПК-1	Задания для самостоятельной работы, участие в обсуждении на практическом занятии.
ПК-3	Задания для самостоятельной работы, участие в обсуждении на практическом занятии.
ПК-4	Задания для самостоятельной работы, участие в обсуждении на практическом занятии.

Методические материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме обсуждения результатов выполнения заданий для самостоятельной работы

Типовые задания для проведения процедур оценивания результатов освоения дисциплины в ходе



текущего контроля, шкалы и критерии оценивания представлены в Приложении 1.

Методические материалы для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета.

Типовые задания для проведения процедур оценивания результатов освоения дисциплины представлены в Приложении 2.

Шкала критериев оценивания

Таблица 11

Шкала	Критерии
зачтено	стабильно выполняются задания для самостоятельной работы, аспирант принимает активное участие в обсуждении результатов выполнения заданий на практических занятиях
незачтено	аспирант не принимал участие в обсуждении результатов выполнения заданий на практических занятиях, значительная часть практических занятий была пропущена

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Таблица 12

№ п/п	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1	Историко-педагогическое знание в контексте педагогической теории и практики/Г.Б. Корнетов. - Москва:Институт эффективных технологий, 2012. - 710 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232280 . - ЭБС Университетская библиотека онлайн
2	Карнаух Надежда Валентиновна. Педагогическое наследие как образовательная ценность. - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 3 с. - URL: http://znanium.com/go.php?id=850968 . - ЭБС Znanium
3	Научные школы методических кафедр Герценовского университета : сборник научных статей. - Санкт-Петербург:РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. - 180 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428310 . - ЭБС Университетская библиотека онлайн
4	Педагогическое наследие В. А. Слостёнина: горизонты будущего : монография. - Москва:МПГУ, 2015. - 204 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469695 . - ЭБС Университетская библиотека онлайн



	библиотека онлайн
5	Роботова А. С. Педагогика повседневная и научная: опыт, оценки, размышления. Монография/Роботова А.С.. - Москва:РГПУ им. А.И.Герцена (Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена), 2012 - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=5589 . - ЭБС издательства «Лань». Коллекция «Психология. Педагогика»

Дополнительная литература

Таблица 13

№ п/п	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1	Бим-Бад, Борис Михайлович. Педагогические течения в начале двадцатого века : Лекции по пед.антропологии и философии образования/Рос.открытый ун-т. - М.:РОУ, 1994. - 111,[1]с.
2	Вершинина, Надежда Александровна. Педагогика как социогуманитарная научная дисциплина : научно-методические материалы : [для вузов по направлению "540600 (050700) Педагогика"]/Н. А. Вершинина ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - СПб.:Изд-во РГПУ , 2008. - 199 с.
3	Вершинина, Н. А. Развитие научного знания в диссертационных исследованиях по педагогике : монография/Н. А. Вершинина, С. А. Писарева ; [науч. ред. А. П. Тряпицына]; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена / Вершинина, Н. А., Писарева, Светлана Анатольевна - СПб.:ПетроПресс, 2005. - 148 с.
4	Извозчиков, Валерий Александрович. Научные школы и стиль научного мышления : учебно-методологическое пособие/В. А. Извозчиков, М. Н. Потемкин ; под ред. и [предисл.] действ. чл. РАО, докт. физ.-мат. наук Г. А. Бордовского ; М-во общ. и проф. образования Рос. Федерации, Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена, УМО по общим проблемам пед. образования, НИИ непрерывного пед. образования / Извозчиков, Валерий Александрович, Потемкин, Михаил Николаевич - СПб.:Образование, 1997. - 140 с.
5	Научные школы методических кафедр Герценовского университета : сборник научных статей : Вып. 1/М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО "Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена", Научно-исслед. ин-т общего образования. - Санкт-Петербург:Изд-во РГПУ , 2014. - 1 электрон. опт. диск (CD-R)
6	Научные и научно-педагогические школы РГПУ им. А. И. Герцена/Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург:Изд-во РГПУ , 2012. - 14 с.
7	Педагогические исследования - вклад в инновационное развитие России : сборник научных статей Международной научно-практической конференции, 21-24 апреля 2015 года/редакционный совет : Т. Б. Алексеева, И. В. Гладкая, И. Э. Кондракова, Ю. С. Матросова, Н. М. Федорова ; Российский государственный педагогический университет



	им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург:Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. - 282 с.
8	Попков В. А. Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска/В. А. Попков. - Москва:Лаборатория знаний"" (ранее ""БИНОМ. Лаборатория знаний", 2017 - URL: https://e.lanbook.com/book/103036 . - ЭБС издательства «Лань». Коллекция «Психология. Педагогика».
9	Роботова, Алевтина Сергеевна. Педагогика как судьба. Очерки жизни и деятельности Раисы Григорьевны Лемберг : документы, воспоминания. Публицистика и педагогические произведения /А. С. Роботова, К. В. Романенчук ; под общ. ред. Г. А. Бордовского, В. А. Козырева ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена / Роботова, Алевтина Сергеевна, Романенчук, К. В. - СПб:Изд-во РГПУ, 2010. - 291 с.
10	Роботова, Алевтина Сергеевна. Педагогика повседневная и научная : опыт, оценки, размышления : [монография]/А. С. Роботова ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - СПб.:Изд-во РГПУ , 2012. - 183 с.
11	Шкорина, Наталья Леонидовна. Педагогическое наследие Шолома Израилевича Ганелина и его дидактическая система/Н. Л. Шкорина, Г. Д. Кириллова ; под общ. ред. Г. А. Бордовского, В. А. Козырева ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена / Шкорина, Наталья Леонидовна, Кириллова, Галина Дмитриевна - СПб.:Изд-во РГПУ , 2009. - 210 с.
12	"Я беспредельно верю в человека ..." : страницы жизни и творчества Г. И. Щукиной/Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена ; [ред.-сост.: докт. пед. наук, проф. М. А. Верб, канд. пед. наук, доц. И. Г. Шапошникова] ; под общ. ред. Г. А. Бордовского и В. А. Козырева. - СПб.:Изд-во РГПУ, 2008 (СПб.: Тип. РГПУ). - 334 с.

Обеспеченность печатными изданиями дисциплины, перечисленными в разделе основной литературы программы, соответствует не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы на 100 обучающихся. Обеспеченность печатными изданиями дополнительной литературы соответствует не менее 25 экземпляров на 100 обучающихся.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационные справочные системы

- Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>. Режим доступа: индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.
- Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Режим доступа: доступ предоставляется в помещениях для самостоятельной работы обучающихся в фундаментальной библиотеке имени императрицы Марии Федоровны.



Электронные образовательные ресурсы и профессиональные базы данных

Не предусмотрено

Электронно-библиотечные системы

Таблица 14

Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
http://e.lanbook.com	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань». Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Лань» и десятков российских издательств	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
http://ibooks.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) iBooks.Ru. Учебники и учебные пособия для университетов издательств «Питер», «БХВ-Петербург»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
http://www.znanium.com/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Znanium. Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Инфра-М» и десятков российских издательств	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн. Учебники и учебные пособия для университетов издательства «ДиректМедиа» и десятков российских издательств	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
http://www.biblio-online.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) издательства «Юрайт». Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Юрайт»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
http://www.studentlibrary.ru/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Консультант студента. Электронная библиотека технического вуза». Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Геотар», «Химиздат», «Спорт» и других российских издательств	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет



Международные реферативные базы данных научных изданий

Таблица 15

Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
http://webofscience.com/	Web of Science Core Collection – авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных.	Доступ (удаленный доступ)
http://www.scopus.com/	Scopus – крупнейшая в мире политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных.	Доступ (удаленный доступ)
http://search.ebscohost.com/	EBSCO Publishing. Academic Search Premier – мультидисциплинарная база данных научных журналов.	Доступ (удаленный доступ)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам).

Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по основной профессиональной образовательной программе, изучающих дисциплину.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает выполнение большого объема самостоятельной работы в рамках выполняемого исследования. Поэтому большое значение для успешности освоения дисциплины имеет четкость методологических позиций, сформированных в процессе регулярного взаимодействия с научным руководителем. Предлагаемая дисциплина будет полезна в том случае, если аспирант уже начал активную работу над построением методологии собственного исследования. Это может быть как диссертационное исследование, так и иное исследование в сфере образования, например, исследование образовательного процесса в вузе с позиций будущего преподавателя вуза. В этом случае также необходимо постоянное сопровождение аспиранта его



научным руководителем.

Перечень информационно-коммуникативных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Лицензионное программное обеспечение

Таблица 16

Программное обеспечение	Аналог
ОС Microsoft Windows Desktop Education ALNG LicSAPk AcademicEdition 7/8/10	ОС Linux (Ubuntu, Astra Linux)
MS Office ProPlus for Students/Faculty ALNG AcademicEdition 2010/ 2013/ 2016 / Office 365	OpenOffice, LibreOffice
Антивирус Касперского Endpoint Security 10	Clam AntiVirus, Rkhunter
Система проведения вебинаров «TrueConf Online» TrueConf Online»	Приложение Skype
Справочная правовая система Консультант Плюс»	
MATLAB Basic suite MathWorks	Пакет прикладных математических программ Scilab
Набор программ MS Imagine Academy ALNG Subscriptions	
Растровый графический редактор GIMP	
Векторный графический редактор Inkscape	
Приложение для верстки документов Scribus	
Аудиоредактор звуковых файлов Audacity	
Визуальная событийно-ориентированная среда программирования Scratch	
Архиватор 7-Zip	
Проигрыватель аудио и видео файлов VLC player	
Система управления онлайн курсами LMS Moodle	
Текстовый редактор Notepad++	
Файловый менеджер Far manager	
Система управления базами данных Firebird	



server 2.5	
Среда разработки программного обеспечения Lazarus	
Среда разработки модульных кроссплатформенных приложений Eclipse	

Электронное обучение по дисциплине не применяется. Дистанционные образовательные технологии при реализации дисциплины не используются.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы используются учебные аудитории, отвечающие противопожарным правилам и нормам, обеспечивающих проведение всех видов деятельности обучающихся при освоении дисциплины, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийными комплексами), служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие темам программы дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Разработчики:

кафедра теории и истории педагогики

директор института, доктор педагогических наук, профессор

С.А. Писарева

кафедра теории и истории педагогики

доктор педагогических наук, профессор

А.П. Тряпицына