

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А. И. ГЕРЦЕНА»**

**Рабочая программа дисциплины
вариативная часть**

Ф.Б.1 Методология педагогического научного исследования

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ
(программа аспирантуры)
по направлению
45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность (профиль) «Русская литература»**

**Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения - очная**

Одобрена на заседании Ученого
совета филологического факультета
Протокол от 13.09.2018 № 1

Санкт-Петербург



Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями

Таблица 1

Код компетенции	Содержание компетенции
ПК-1	Готовность к профессиональной коммуникации в сообществе преподавателей вуза с использованием современных методов и средств взаимодействия
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Обучающийся должен

знать:

- источники и стратегии самообразования в открытой информационно-образовательной среде;
- особенности методологии педагогического исследования;
- основания выбора достоверных источников научной информации в выбранной для решения предложенных исследовательских задач;
- методы анализа и интерпретации научных результатов педагогических исследований;
- особенности построения профессиональной коммуникации в сообществе преподавателей вуза;
- общие подходы к формированию теоретической основы исследования;
- особенности методов педагогического исследования и методов интерпретации эмпирических данных;

уметь:

- определять перспективные задачи совершенствования профессиональных и личностных компетенций;
- обосновывать методологию исследования избранной научной проблемы;
- формулировать и обосновывать собственную научную позицию в ходе решения исследовательских задач;
- выявлять внутреннюю согласованность между процессом научного исследования и получаемыми научными результатами, оценивать их достоверность;
- использовать современные методы и средства взаимодействия в профессиональном общении с коллегами в вузе;
- выбирать теории, концепции, научные идеи в зависимости от исследуемой научной проблемы;



- выявлять взаимосвязь методов исследования и избранного методологического подхода;

владеть:

- опытом достижения лично и профессионально значимых результатов;
- приемами обоснования методологии исследования избранной научной проблемы;
- опытом обоснования своей научной позиции и постановки новых исследовательских задач;
- опытом прогнозирования результатов исследования и их встраиваемости в существующие системы теоретические знания;
- опытом установления взаимодействия с коллегами в вузе по вопросам профессиональной деятельности;
- опытом формирования теоретической основы научно-педагогического исследования;
- опытом применения методов педагогического исследования в процессе решения исследовательских задач.

Место дисциплины в структуре программы аспирантуры: вариативная часть

Объем (в зачетных единицах) и формы аттестации по дисциплине

Таблица 2

Дисциплина	Семестр	Всего зачетных единиц / из них на экзамен	Всего часов на теоретическое обучение	Контактная работа обучающихся с преподавателем	Самостоятельная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Форма аттестации
Ф.Б.1 Методология педагогического научного исследования	6	2	72	14	58		14		зачет

Содержание дисциплины с указанием разделов (тем) и часов по видам занятий, а также часов самостоятельной работы

Таблица 3

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Виды занятий, часы			Самостоятельная работа, часы	Всего часов
		Лекционные	Практические	Лабораторные		
1	Научное исследование как основной путь получения новых знаний и реализации функций науки. Исследование как способ научного изучения педагогической	2	2	0	14	18



	<p>действительности. Отличительные признаки научного исследования от других способов познания: обыденного, эмпирического, художественно-образного и др. Изучение и знание реального состояния педагогической науки и образовательной практики как важнейшая предпосылка обнаружения новых или нерешенных проблем, постановки гипотез, возникновения новых идей, проектов и т.д. Логика и структура исследования. Типология педагогических исследований.</p>					
2	<p>Проблема использования методов, исследовательских и диагностических методик и процедур в процессе исследования.</p> <p>Современные подходы к методам исследования в педагогике. Эвристические возможности различных методов и методик исследования. Потребность в разработке гуманитарных методов исследования. Условия и границы применения методов измерения. Исследовательские методы и процедуры в зарубежных педагогических исследованиях. Эффективность применения отдельных методов в конкретных исследованиях.</p>	2	2	0	22	26
3	<p>Экспертиза выполненных исследований. Экспертиза как комплексная методологическая оценка исследования. Актуальность исследуемой проблемы и адекватность темы избранному исследовательскому направлению. Актуальность социального, научно-теоретического и практического характера. Пути обоснования актуальности проблемы исследования. Постановка гипотезы и ее непротиворечивость. Логика разрешения исследовательских задач. Ее соответствие задачам исследования.</p>	2	4	0	22	28



Доказательная база исследования (теоретический и эмпирический материал, постановка эксперимента, валидность и репрезентативность полученных данных, строгость понятийно-терминологического аппарата, обоснованность выводов, новизна результатов и т.д.).					
---	--	--	--	--	--

Итого:	-	14	–	58	72
---------------	---	----	---	----	----

Формы учебных занятий и интерактивные формы организации учебного процесса

Таблица 4

№ темы	Интерактивные формы организации учебного процесса
1	Интерактивные лекции с использованием мультимедиа. Учебные дискуссии. Работа в группах с использованием приемов современных стратегий и технологий. Обсуждение хода выполнения научного исследования.
2	Интерактивные лекции с использованием мультимедиа. Учебные дискуссии. Работа в группах с использованием приемов современных стратегий и технологий. Обсуждение внутренней согласованности научного исследования.
3	Интерактивные лекции с использованием мультимедиа. Учебные дискуссии. Работа в группах с использованием приемов современных стратегий и технологий. Экспертиза процесса и результатов научного педагогического исследования.

Содержание самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины

Содержание инвариантной самостоятельной работы обучающихся по темам

Таблица 5

№ темы	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Количество часов
1	Выявление существенных признаков исследований разного типа и специфики исследований в разных областях педагогики и образования.	6
2	Выявление взаимосвязи исследовательской проблемы и обоснования ее актуальности, с определением цели, задач, гипотезы исследования, выбором методологических подходов, теоретических оснований и исследовательского инструментария.	10



3	Оценивание методологических аспектов научного исследования в области педагогики и образования (актуальность проблемы и темы, логику исследования, методологические подходы и теоретические основания, исследовательский инструментарий, критериально-оценочные показатели, интерпретацию научных данных и пр.).	10
Итого:		26

Содержание вариативной составляющей самостоятельной работы

Таблица 6

№ темы	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Количество часов
1	Оценивание методологических аспектов научного исследования в области педагогики и образования (актуальность проблемы и темы, логику исследования, методологические подходы и теоретические основания, исследовательский инструментарий, критериально-оценочные показатели, интерпретацию научных данных и пр.).	8
2	Установление взаимосвязи проблемы исследования и выдвигаемых цели, гипотезы, задач, отбираемого исследовательского инструментария в выполняемом исследовании	12
3	Самооценка методологических аспектов выполняемого научноисследованийя	12
Итого:		32

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Таблица 7

№ п/п	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1	Перечень основной и дополнительной литературы

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Этапы формирования компетенций в процессе освоения программы аспирантуры



Таблица 8

Код Компетенции	1 - этап*	2 - этап*	3 - этап*
УК-5	Б. 1.3 Русская литература, Б. 3.2 Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Б. 1.3 Русская литература, Б. 2.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая), Б. 3.2 Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Б. 1.4 Преподаватель высшей школы, Б. 1.7 Семиотика искусства, Б. 1.7 Жанровые процессы в постриторической литературе, Ф.Б.1 Методология педагогического научного исследования , Ф.Б.2 Развитие научных исследований в педагогике 20-го века, Б. 3.2 Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
ПК-1	Б. 1.4 Преподаватель высшей школы, Б. 1.5 Современные библиографические и наукометрические ресурсы, Б. 1.5 Современные подходы к организации работы с научной информацией, Б. 1.6 Культура научной речи, Б. 1.6 Аспекты современной научной коммуникации	Б. 1.4 Преподаватель высшей школы, Б. 2.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	Б. 1.4 Преподаватель высшей школы, Ф.Б.1 Методология педагогического научного исследования , Ф.Б.2 Развитие научных исследований в педагогике 20-го века

*Примечание: 1 этап – 1 курс; 2 этап - 2 курс; 3 этап - 3 курс

Уровни формирования компетенции

Таблица 9

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-6	источники и стратегии самообразования в открытой информационно-образовательной среде	определять перспективные задачи совершенствования профессиональных и личностных компетенций	опытом достижения лично и профессионально значимых результатов
ОПК-1	особенностям методологии педагогического исследования	обосновывать методологию исследования избранной	приемами обоснования методологии исследования избранной



		научной проблемы	научной проблемы
ОПК-2	основания выбора достоверных источников научной информации в выбранной для решения предложенных исследовательских задач	формулировать и обосновывать собственную научную позицию в ходе решения исследовательских задач	опытом обоснования своей научной позиции и постановки новых исследовательских задач
ОПК-3	методы анализа и интерпретации научных результатов педагогических исследований	выявлять внутреннюю согласованность между процессом научного исследования и получаемыми научными результатами, оценивать их достоверность	опытом прогнозирования результатов исследования и их встраиваемости в существующие системы теоретические знания
ПК-1	особенности построения профессиональной коммуникации в сообществе преподавателей вуза	использовать современные методы и средства взаимодействия в профессиональном общении с коллегами в вузе	опытом установления взаимодействия с коллегами в вузе по вопросам профессиональной деятельности
ПК-3	общие подходы к формированию теоретической основы исследования	выбирать теории, концепции, научные идеи в зависимости от исследуемой научной проблемы	опытом формирования теоретической основы научно-педагогического исследования
ПК-4	особенности методов педагогического исследования и методов интерпретации эмпирических данных	выявлять взаимосвязь методов исследования и избранного методологического подхода	опытом применения методов педагогического исследования в процессе решения исследовательских задач

Средства оценки компетенций

Таблица 10

Код компетенции	Средства оценки компетенций
УК-6	Задания для самостоятельной работы, участие в обсуждении на практическом занятии
ОПК-1	Задания для самостоятельной работы, участие в обсуждении на практическом занятии



ОПК-2	Задания для самостоятельной работы, участие в обсуждении на практическом занятии
ОПК-3	Задания для самостоятельной работы, участие в обсуждении на практическом занятии
ПК-1	Задания для самостоятельной работы, участие в обсуждении на практическом занятии
ПК-3	Задания для самостоятельной работы, участие в обсуждении на практическом занятии
ПК-4	Задания для самостоятельной работы, участие в обсуждении на практическом занятии

Методические материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме обсуждения результатов выполнения заданий для самостоятельной работы на практических занятиях.

Типовые задания для проведения процедур оценивания результатов освоения дисциплины в ходе текущего контроля, шкалы и критерии оценивания представлены в Приложении 1.

Методические материалы для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета.

Типовые задания для проведения процедур оценивания результатов освоения дисциплины представлены в Приложении 2.

Шкала критериев оценивания

Таблица 11

Шкала	Критерии
зачтено	стабильно выполняются задания для самостоятельной работы, аспирант принимает активное участие в обсуждении результатов выполнения заданий на практических занятиях
незачетно	аспирант не принимал участие в обсуждении результатов выполнения заданий на практических занятиях, значительная часть практических занятий была пропущена

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература



Таблица 12

№ п/п	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1	Александрова Екатерина Александровна. Методология педагогики : Монография / Александрова Екатерина Александровна, Асадуллин Раиль Мирваевич - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 296 с. - URL: http://znanium.com/go.php?id=896337 . - ЭБС Znanium
2	Богуславский М. В. История педагогики: методология, теория, персоналии/М.В. Богуславский. - Москва:Институт эффективных технологий, 2012. - 434 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232199 . - ЭБС Университетская библиотека онлайн
3	Джуринский А. Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы/Джуринский А.Н.. - Москва:Прометей"" (Московский Государственный Педагогический Университе, 2014 - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63301 . - ЭБС издательства «Лань». Коллекция «Психология. Педагогика»
4	Загвязинский, Владимир Ильич Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям : 050706 (031000) - Педагогика и психология ; 050701 (033400) - Педагогика/В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М.:Академия, 2010. - 206, [1] с.
5	Загвязинский Владимир Ильич Методология педагогического исследования : Учебное пособие/Загвязинский В.И.. - М.:Издательство Юрайт, 2017. - 117 - URL: http://www.biblio-online.ru/book/265780A0-37B1-4904-A252-A66C82BF71F2 . - ЭБС Юрайт.
6	Канке Виктор Андреевич. История, философия и методология педагогики и психологии : Учебное пособие для магистров/Берулава М.Н. - отв. ред.. - М.:Издательство Юрайт, 2017. - 487 - URL: http://www.biblio-online.ru/book/83FE1D28-0EE6-48AF-8D22-6CFD7A04C847 . - ЭБС Юрайт
7	Краевский, Володар Викторович. Методология педагогики : новый этап : [учебное пособие для вузов по пед. специальностям]/В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - М.:Academia, 2006. - 393, [1] с.
8	Методология и методы педагогического исследования : учебно-методическое пособие/Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена" ; авторы-составители : И. А. Гладкая, Е. Н. Глубокова, И. Ю. Гутник, С. А. Писарева, А. П. Тряпицына. - Санкт-Петербург:Свое издательство, 2016. - 74 с.



Дополнительная литература

Таблица 13

№ п/п	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1	Борытко, Николай Михайлович Методология и методы психолого-педагогических исследований : гуманитарно-целостный подход : учебник для студентов и магистров пед. вузов : обучающихся по специальностям 031000 "Педагогика психология" и 033400 "Педагогика" : в 2 ч. : Ч. 1/Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова. - Волгоград:Изд-во Волгogr. гос. ин-та повышения квалификации и переподгот. работников образования, 2005. - 119 с.
2	Герценовские чтения - 2006: Исследования школьного образования : (педагогический аспект) : сб. научных трудов : в 4 ч.] : Ч. 1/под ред. А. П. Тряпицкой .Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - СПб.:Изд-во РГПУ, 2006. - 247 с.
3	Герценовские чтения - 2006 : [материалы конференции : в 4 ч.] : Ч. 2/Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - СПб.:Изд-во РГПУ, 2006. - 338 с.
4	Герценовские чтения - 2006 : [сборник научных трудов] : Ч. 3/Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена ; [отв. ред. Н. Ф. Радионова]. - СПб.:Изд-во РГПУ , 2006. - 215, [1] с.
5	Герценовские чтения - 2006 : [материалы конференции : в 4 ч.] : Ч. 4/Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - СПб.:Изд-во РГПУ, 2006. - 235 с.
6	Загвязинский, Владимир Ильич Методология и методы психолого-педагогического исследования : [учебное пособие по специальностям 050706 (03100) - Педагогика и психология, 050701 (033400) - Педагогика]/В. И. Зягвязинский, Р. Атаханов. - М.:Академия, 2008. - 206, [1] с.
7	Кириякова А. В. Аксиология образования: Прикладные исследования в педагогике/Кириякова А.В., Ольховская Т.А., Белоновская И.Д.. - Москва:ФЛИНТА, 2016 - URL: https://e.lanbook.com/book/89914 . - ЭБС издательства «Лань». Коллекция «Психология. Педагогика»
8	Писарева, Светлана Анатольевна. Качество современного диссертационного исследования по педагогике : методология оценки : монография/С. А. Писарева ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена ; С. А. Писарева. - СПб.:Изд-во РГПУ, 2005. - 300 с.
9	Фундаментальные и прикладные исследования проблем образования : материалы всероссийского методологического семинара : [в 2 т.] : Т. 2/Рос. акад. образования, Сев.-Зап. отд-ние РАО, Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена ; под науч. ред. докт. пед. наук, проф. Н. В. Бордовской. - СПб.:Изд-во РГПУ , 2004. - 401 с.

Обеспеченность печатными изданиями дисциплины, перечисленными в разделе основной литературы программы, соответствует не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной



литературы на 100 обучающихся. Обеспеченность печатными изданиями дополнительной литературы соответствует не менее 25 экземпляров на 100 обучающихся.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационные справочные системы

- Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>. Режим доступа: индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.
- Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Режим доступа: доступ предоставляется в помещениях для самостоятельной работы обучающихся в фундаментальной библиотеке имени императрицы Марии Федоровны.

Электронные образовательные ресурсы и профессиональные базы данных

- Научная электронная библиотека E-Library [Электронный ресурс] : [информационно-аналитический ресурс]. – М., [200-]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечные системы

Таблица 14

Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
http://e.lanbook.com	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань». Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Лань» и десятков российских издательств	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
http://ibooks.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) iBooks.Ru. Учебники и учебные пособия для университетов издательств «Питер», «БХВ-Петербург»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
http://www.znaniium.com/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Znaniium. Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Инфра-М» и десятков российских издательств	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн. Учебники и учебные пособия для	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой



	университетов издательства «ДиректМедиа» и десятков российских издательств	имеется доступ к сети Интернет
http://www.biblio-online.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) издательства «Юрайт». Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Юрайт»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
http://www.studentlibrary.ru/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Консультант студента. Электронная библиотека технического вуза». Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Геотар», «Химиздат», «Спорт» и других российских издательств	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

Международные реферативные базы данных научных изданий

Таблица 15

Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
http://webofscience.com/	Web of Science Core Collection – авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных.	Доступ (удаленный доступ)
http://www.scopus.com/	Scopus – крупнейшая в мире политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных.	Доступ (удаленный доступ)
http://search.ebscohost.com/	EBSCO Publishing. Academic Search Premier – мультидисциплинарная база данных научных журналов.	Доступ (удаленный доступ)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам).

Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по основной



профессиональной образовательной программе, изучающих дисциплину.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает выполнение большого объема самостоятельной работы в рамках выполняемого исследования. Поэтому большое значение для успешности освоения дисциплины имеет четкость методологических позиций, сформированных в процессе регулярного взаимодействия с научным руководителем. Предлагаемая дисциплина будет полезна в том случае, если аспирант уже начал активную работу над построением методологии собственного исследования. Это может быть как диссертационное исследование, так и иное исследование в сфере образования, например, исследование образовательного процесса в вузе с позиций будущего преподавателя вуза. В этом случае также необходимо постоянное сопровождение аспиранта его научным руководителем.

Перечень информационно-коммуникативных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Лицензионное программное обеспечение

Таблица 16

Программное обеспечение	Аналог
ОС Microsoft Windows Desktop Education ALNG LicSAPk AcademicEdition 7/8/10	ОС Linux (Ubuntu, Astra Linux)
MS Office ProPlus for Students/Faculty ALNG AcademicEdition 2010/ 2013/ 2016 / Office 365	OpenOffice, LibreOffice
Антивирус Касперского Endpoint Security 10	Clam AntiVirus, Rkhunter
Система проведения вебинаров «TrueConf Online»TrueConf Online»	Приложение Skype
Справочная правовая система Консультант Плюс»	
MATLAB Basic suite MathWorks	Пакет прикладных математических программ Scilab
Набор программ MS Imagine Academy ALNG Subscriptions	
Растровый графический редактор GIMP	
Векторный графический редактор Inkscape	
Приложение для верстки документов Scribus	



Аудиоредактор звуковых файлов Audacity	
Визуальная событийно-ориентированная среда программирования Scratch	
Архиватор 7-Zip	
Проигрыватель аудио и видео файлов VLC player	
Система управления онлайн курсами LMS Moodle	
Текстовый редактор Notepad++	
Файловый менеджер Far manager	
Система управления базами данных Firebird server 2.5	
Среда разработки программного обеспечения Lazarus	
Среда разработки модульных кроссплатформенных приложений Eclipse	

Электронное обучение по дисциплине не применяется. Дистанционные образовательные технологии при реализации дисциплины не используются.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы используются учебные аудитории, отвечающие противопожарным правилам и нормам, обеспечивающих проведение всех видов деятельности обучающихся при освоении дисциплины, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийными комплексами), служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие темам программы дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с



подключением к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Разработчики:

кафедра теории и
истории педагогики

директор института,
доктор педагогических
наук, профессор

С.А. Писарева

кафедра теории и
истории педагогики

доктор педагогических
наук, профессор

А.П. Тряпицына