

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А. И. ГЕРЦЕНА»**

**Рабочая программа дисциплины
вариативная часть (дисциплины и курсы по выбору)**

**М. 1.4.5 Модуль "Современное литературоведение". Русская речь в зеркале
художественной прозы и публицистики**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА
(программа академической магистратуры)
по направлению
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Литературное образование»**

**Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения - очная**

Одобрена на заседании Ученого
совета филологического факультета
Протокол от 21.06.2018 № 7

Санкт-Петербург



Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями

Таблица 1

| Код компетенции | Содержание компетенции |
|-----------------|--|
| ПК-5 | способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование |
| ПК-20 | готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач |

Обучающийся должен

знать:

- базовые понятия, термины и проблемы дисциплины;
- Основные динамические процессы в русской речи;
- Основные лингвистические характеристики современной прозы и публицистики.

Умели:

- лингвистически интерпретировать особенности прозаического и публицистического дискурса;
- выделять в текстах характерные черты современной языковой ситуации для самостоятельного решения исследовательских задач;
- выделять в текстах характерные черты современной языковой личности для самостоятельного решения исследовательских задач;

владеть:

- приемами разноаспектного лингвистического анализа современной языковой ситуации для руководства исследовательской работой обучающихся;
- технологиями интерпретации и критической оценки текстов разных жанров;
- методами активизации креативных способностей при оценке современных речевых процессов.

Место дисциплины в структуре ОПОП: вариативная часть (дисциплины и курсы по выбору)



Объем (в зачетных единицах) и формы аттестации по дисциплине

Таблица 2

| Дисциплина | Семестр | Всего зачетных единиц / из них на экзамен | Всего часов на теоретическое обучение | Контактная работа обучающихся с преподавателем | Самостоятельная работа | Лекционные занятия | Практические занятия | Лабораторные занятия | Форма аттестации |
|---|---------|---|---------------------------------------|--|------------------------|--------------------|----------------------|----------------------|------------------|
| М. 1.4 Модуль "Современное литературоведение" | 2 | 12 | 432 | 96 | 336 | 6 | 90 | 0 | экзамен |
| М. 1.4.1 История и теория стиха | | 3 | 108 | 26 | 82 | 2 | 24 | | |
| М. 1.4.1 История и теория стиха | 1 | 2 | 72 | 16 | 56 | 2 | 14 | | дифф. зачет |
| М. 1.4.1 История и теория стиха | 2 | 1 | 36 | 10 | 26 | | 10 | | |
| М. 1.4.2 Современное русское литературоведение | | 2 | 72 | 18 | 54 | 2 | 16 | | |
| М. 1.4.2 Современное русское литературоведение | 1 | 1 | 36 | 8 | 28 | 2 | 6 | | |
| М. 1.4.2 Современное русское литературоведение | 2 | 1 | 36 | 10 | 26 | | 10 | | |
| М. 1.4.3 Постструктурализм в зарубежном литературоведении | 1 | 2 | 72 | 16 | 56 | 2 | 14 | | |
| М. 1.4.3 Современное зарубежное литературоведение | 1 | 2 | 72 | 16 | 56 | 2 | 14 | | |
| М. 1.4.4 Постструктурализм в русском литературоведении | 2 | 2 | 72 | 18 | 54 | | 18 | | |
| М. 1.4.4 Формальная школа и структуральная поэтика | 2 | 2 | 72 | 18 | 54 | | 18 | | |



| Дисциплина | Семестр | Всего зачетных единиц / из них на экзамен | Всего часов на теоретическое обучение | Контактная работа обучающихся с преподавателем | Самостоятельная работа | Лекционные занятия | Практические занятия | Лабораторные занятия | Формат тестации |
|--|---------|---|---------------------------------------|--|------------------------|--------------------|----------------------|----------------------|-----------------|
| М. 1.4.5 Массовая литература XX века | 2 | 2 | 72 | 18 | 54 | | 18 | | |
| М. 1.4.5 Русская речь в зеркале художественной прозы и публицистики | 2 | 2 | 72 | 18 | 54 | | 18 | | |

Содержание дисциплины с указанием разделов (тем) и часов по видам занятий, а также часов самостоятельной работы

Таблица 3

| № темы | Название темы с кратким содержанием | Виды занятий, часы | | | Самостоятельная работа, часы | Всего часов |
|------------------|---|--------------------|--------------|--------------|------------------------------|-------------|
| | | Лекционные | Практические | Лабораторные | | |
| 1 семестр | | | | | | |
| 1 | Общая характеристика современной языковой ситуации. Роль СМИ в формировании культурно-речевого контекста. | | 3 | | 15 | 18 |
| 2 | Общая характеристика современного литературного процесса. Жанровое своеобразие современной публицистики и прозы. Язык современной прозы. | | 3 | | 15 | 18 |
| 2 семестр | | | | | | |
| 3 | Языковая личность и речевая культура. Речевой портрет современника в отечественной беллетристике. | | 2 | | 7 | 9 |
| 4 | Языковая рефлексия и способы ее воплощения в современной художественной литературе. Качества речи как объект языковой рефлексии. | | 2 | | 7 | 9 |



| | | | | | | |
|---------------|---|---|----|---|----|----|
| 5 | Лингвистическая публицистика как новый жанр. Газетные и журнальные публикации о языке. Лингвистическая эссеистика.Интертекстуальность современной публицистики и беллетристики. Способы введения в текст прецедентных феноменов различных типов. | | 2 | | 7 | 9 |
| 6 | Культурная грамотность как база культурного диалога автора и читателя. Внутритекстовое и затекстовое лингвистическое комментирование.Современная проза для детей и подростков. Интерпретация советского прошлого в литературе для детей. | | 2 | | 7 | 9 |
| Итого: | | - | 18 | - | 54 | 72 |

Формы учебных занятий и интерактивные формы организации учебного процесса

Таблица 4

| № темы | Интерактивные формы организации учебного процесса |
|--------|---|
| 1,2 | Коллективное обсуждение актуальных проблем современной речи и литературного процесса. |
| 3. | Презентация миниисследований на тему "Речевой портрет современника" в отечественной прозе. |
| 4. | Использование кейс-технологий. Круглый стол "Речевой портрет современника". |
| 5. | Мониторинг современной языковой ситуации на основе материалов лингвистической публицистики. |
| 6. | Презентация индивидуальных проектов "Комментарий в помощь школьнику" |

Содержание самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины

Содержание инвариантной самостоятельной работы обучающихся по темам

Таблица 5

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|



| № темы | Содержание самостоятельной работы обучающихся | Количество часов |
|------------------|--|------------------|
| 1 семестр | | |
| 1. | Конспектирование и реферирование основной и дополнительной литературы | 8 |
| 2. | Составление картотеки примеров, демонстрирующих жанровое своеобразие современной прозы | 7 |
| 2 семестр | | |
| 3. | Анализ общественных дискуссий о языке СМИ. | 4 |
| 4. | Подбор картотеки примеров языковой рефлексии. | 2 |
| 5. | Коллективное обсуждение современного состояния лингвистической эссеистики. | 4 |
| 6. | Подбор и интерпретация текстов для комментирования в школьной аудитории. | 4 |
| | Итого: | 29 |

Содержание вариативной составляющей самостоятельной работы

Таблица 6

| № темы | Содержание самостоятельной работы обучающихся | Количество часов |
|------------------|---|------------------|
| 1 семестр | | |
| 1. | Подготовка материалов для круглого стола "Особенности современной языковой ситуации". | 8 |
| 1.a | Проведение круглого стола "Особенности современной языковой ситуации". | 0 |
| 2. | Выполнение разноуровневых заданий на тему "Жанры современной публицистики" | 7 |
| 2.a | Выполнение разноуровневых заданий на тему "Жанры современной прозы" | 0 |
| 2 семестр | | |
| 3. | Подготовка материалов для дискуссии о языковой личности современника в зеркале отечественной беллетристики. | 4 |
| 3.a | Проведение для дискуссии о языковой личности современника в зеркале отечественной беллетристики. | 0 |
| 4. | Реферирование книг по лингвистической публицистике. | 2 |



| | | |
|-----|--|----|
| 4.a | Реферирование журнальных статей по лингвистической публицистике | 0 |
| 5. | Подбор и комментирование фрагментов текстов публицистики с элементами культурной грамотности. | 4 |
| 5.a | Подбор и комментирование фрагментов текстов современной прозы с элементами культурной грамотности. | 0 |
| 6. | Презентация комментариев к фрагментам текстов детской литературы. | 4 |
| 6.a | Составление минисловариков советизмов в интерпретации для детей. | 0 |
| | Итого: | 29 |

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Таблица 7

| | |
|-------|--|
| № п/п | Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций |
| 1 | Перечень основной и дополнительной литературы |

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Таблица 8

| Код Компетенции | 1 - этап* | 2 - этап* | 3 - этап* |
|--------------------|---|---|---|
| ПК-20 | М. 1.4 Модуль "Современное литературоведение", М. 1.4.5 Модуль "Современное литературоведение". Русская речь в зеркале художественной прозы и публицистики , М. 1.6 Модуль "Методология и комментарий", М. 2.1 Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая) | М. 1.5 Модуль "Историческая поэтика и герменевтика", М. 1.7 Модуль "Литературный процесс" | М. 1.5 Модуль "Историческая поэтика и герменевтика" |



| Код Компетенции | 1 - этап* | 2 - этап* | 3 - этап* |
|--------------------|---|---|---|
| ПК-5 | М. 1.1 Модуль "Методология исследования в образовании", М. 1.4 Модуль "Современное литературоведение", М. 1.4.5 Модуль "Современное литературоведение". Русская речь в зеркале художественной прозы и публицистики , М. 1.6 Модуль "Методология и комментарий", Ф.М.1 Первая помощь при заболеваниях и травмах, Ф.М.2 Международно-правовая защита прав человека, М. 2.2 Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская), М. 2.4 Научно-исследовательская работа | М. 1.1 Модуль "Методология исследования в образовании", М. 1.5 Модуль "Историческая поэтика и герменевтика", М. 1.7 Модуль "Литературный процесс", М. 2.4 Научно-исследовательская работа | М. 1.5 Модуль "Историческая поэтика и герменевтика", М. 2.2 Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская), М. 2.4 Научно-исследовательская работа, М. 2.5 Производственная практика (преддипломная) |

*Примечание: 1 этап - 1 курс; 2 этап - 3 сем.; 3 этап - 4 сем.

Уровни формирования компетенции

Таблица 9

| Код компетенции | Знает | Умеет | Владеет |
|--------------------|--|---|--|
| ПК-3 | базовые понятия, термины и проблемы дисциплины; основные лингвистические характеристики современной прозы и публицистики. | лингвистически интерпретировать особенности прозаического и публицистического дискурса; выделять в текстах характерные черты современной языковой ситуации для самостоятельного решения исследовательских задач; | приемами разноаспектного лингвистического анализа современной языковой ситуации для руководства исследовательской работой обучающихся; технологиями интерпретации и критической оценки текстов разных жанров; |



| | | | |
|------|--|--|--|
| ПК-6 | основные динамические процессы в русской речи; | выделять в текстах характерные черты современной языковой личности для самостоятельного решения исследовательских задач; | методами активизации креативных способностей при оценке современных речевых процессов. |
|------|--|--|--|

Средства оценки компетенций

Таблица 10

| Код компетенции | Средства оценки компетенций |
|-----------------|--|
| ПК-3 | Конспектирование и реферирование основной и дополнительной литературы. Подготовка материалов и проведение круглого стола "Особенности современной языковой ситуации". Выполнение разноуровневых заданий на тему "Жанры современной публицистики и прозы". Реферирование журнальных статей и книг по лингвистической публицистике. |
| ПК-6 | Анализ общественных дискуссий о языке СМИ. Подбор и комментирование фрагментов текстов публицистики с элементами культурной грамотности. Подбор и интерпретация текстов для комментирования в школьной аудитории. Проведение для дискуссии о языковой личности современника в зеркале отечественной беллетристики. Презентация комментариев к фрагментам текстов детской литературы. |

Методические материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в процессе выполнения заданий инвариантной и вариативной самостоятельной работы согласно технологической карте дисциплины.

Типовые задания для проведения процедур оценивания результатов освоения дисциплины в ходе текущего контроля, шкалы и критерии оценивания представлены в Приложении 1.

Методические материалы для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме экзамена по модулю.

Типовые задания для проведения процедур оценивания результатов освоения дисциплины представлены в Приложении 2.

Шкала критериев оценивания

Таблица 11

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|



| Шкала | Критерии |
|---------------------------------|----------|
| Предусмотрен экзамен по модулю. | |

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Таблица 12

| № п/п | Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций |
|-------|--|
| 1 | Болотнова Нина Сергеевна Филологический анализ текста : учеб. пособие/Н.С. Болотнова. - Москва:ФЛИНТА, 2016. - 520 с. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=85858 . - ЭБС издательства «Лань». Коллекция «Языкознание и литературоведение». |
| 2 | Черняк Валентина Данииловна Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : Учебно-практическое пособие/Черняк В.Д. - Отв. ред.. - М.:Издательство Юрайт, 2017. - 525 - URL: http://www.biblio-online.ru/book/F3ADC7A6-6239-427D-9419-B1CC0E7E8193 . - ЭБС Юрайт. |
| 3 | Черняк М. А. Актуальная словесность XXI века: Приглашение к диалогу: учеб. пособие/Черняк М.А.. - Москва:ФЛИНТА, 2015 - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70424 . - ЭБС издательства «Лань». Коллекция «Языкознание и литературоведение». |

Дополнительная литература

Таблица 13

| № п/п | Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций |
|-------|--|
| 1 | Вепрева, Ирина Трофимовна Языковая рефлексия в постсоветскую эпоху/[М-во образования и науки Рос. Федерации и др.]. - М.:ОЛМА-ПРЕСС, 2005. - 377 с. |
| 2 | Кронгауз М. Русский язык на грани нервного срыва/М. Кронгауз. - Москва:Языки славянской культуры, 2007. - 234 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73173 . - ЭБС Университетская библиотека онлайн. |
| 3 | Сковородников А.П. Эффективное речевое общение (базовые компетенции). - Красноярск:Сибирский федеральный университет, 2012. - 882 с. - URL: http://znanium.com/go.php?id=492124 . - ЭБС Znanium. |
| 4 | Шмелёв, Алексей Дмитриевич Русский язык и внеязыковая действительность. - М.:Языки |



слав. культуры, 2002. - 492 с.

Обеспеченность печатными изданиями дисциплины, перечисленными в разделе основной литературы программы, соответствует не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы на 100 обучающихся. Обеспеченность печатными изданиями дополнительной литературы соответствует не менее 25 экземпляров на 100 обучающихся.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационные справочные системы

- Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>. Режим доступа: индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.
- Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Режим доступа: доступ предоставляется в помещениях для самостоятельной работы обучающихся в фундаментальной библиотеке имени императрицы Марии Федоровны.

Электронные образовательные ресурсы и профессиональные базы данных

Журнальный зал [Электронный ресурс]: <http://magazines.russ.ru/> (дата обращения 30.03.2018)

Электронно-библиотечные системы

Таблица 14

| Ссылка на информационный ресурс | Наименование разработки в электронной форме | Доступность |
|---|--|---|
| http://e.lanbook.com | Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань». Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Лань» и десятков российских издательств | Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |
| http://ibooks.ru | Электронно-библиотечная система (ЭБС) iBooks.Ru. Учебники и учебные пособия для университетов издательств «Питер», «БХВ-Петербург» | Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |
| http://www.znanium.com/ | Электронно-библиотечная система (ЭБС) Znanium. Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Инфра-М» и десятков российских издательств | Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |



| | | |
|---|--|---|
| | | Интернет |
| http://www.biblioclub.ru | Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн. Учебники и учебные пособия для университетов издательства «ДиректМедиа» и десятков российских издательств | Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |
| http://www.biblio-online.ru | Электронно-библиотечная система (ЭБС) издательства «Юрайт». Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Юрайт» | Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам).

Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по основной профессиональной образовательной программе, изучающих дисциплину.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Русская речь в зеркале художественной прозы и публицистики» является одной и значимых дисциплин модуля "Текст как объект лингвистического исследования" (уровень магистратуры) по направлению «Педагогическое образование». Она призвана актуализировать текстовую компетенцию обучающихся применительно к современным текстам. Дисциплина базируется на комплексе теоретических сведений, являясь в то же время практикоориентированной. Освоение дисциплины предполагает посещение обучающимися лекционных и практических занятий, выполнение требований к текущей аттестации, понимание поставленных задач, систематическую самостоятельную работу по освоению учебного материала. Прохождение текущей аттестации предусматривает выполнение всех видов деятельности, предусмотренных в технологической карте дисциплины. Аудиторная и внеаудиторная работа по дисциплине направлена на формирование заявленных в программе дисциплины компетенций (см. Приложение 1).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Лицензионное программное обеспечение



Таблица 15

| Программное обеспечение | Аналог |
|---|---|
| ОС Microsoft Windows Desktop Education ALNG LicSAPk AcademicEdition 7/8/10 | ОС Linux (Ubuntu, Astra Linux) |
| MS Office ProPlus for Students/Faculty ALNG AcademicEdition 2010/ 2013/ 2016 / Office 365 | OpenOffice, LibreOffice |
| Антивирус Касперского Endpoint Security 10 | Clam AntiVirus, Rkhunter |
| Система проведения вебинаров «TrueConf Online»TrueConf Online» | Приложение Skype |
| Справочная правовая система Консультант Плюс» | |
| MATLAB Basic suite MathWorks | Пакет прикладных математических программ Scilab |
| Набор программ MS Imagine Academy ALNG Subscriptions | |
| Растровый графический редактор GIMP | |
| Векторный графический редактор Inkscape | |
| Приложение для верстки документов Scribus | |
| Аудиоредактор звуковых файлов Audacity | |
| Визуальная событийно-ориентированная среда программирования Scratch | |
| Архиватор 7-Zip | |
| Проигрыватель аудио и видео файлов VLC player | |
| Система управления онлайн курсами LMS Moodle | |
| Текстовый редактор Notepad++ | |
| Файловый менеджер Far manager | |
| Система управления базами данных Firebird server 2.5 | |
| Среда разработки программного обеспечения Lazarus | |
| Среда разработки модульных кроссплатформенных приложений Eclipse | |



Дистанционные образовательные технологии при реализации дисциплины не используются.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы используются учебные аудитории, отвечающие противопожарным правилам и нормам, обеспечивающих проведение всех видов деятельности обучающихся при освоении дисциплины, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийными комплексами), служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Разработчики:

кафедра русской
литературы

доктор
филологических наук,
профессор

М.А. Черняк