

математики и применении современных программных сред для иллюстрации сложных математических объектов.

#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Литвак Н. Кому нужна математика? Понятная книга о том, как устроен цифровой мир / Нелли Литвак, Андрей Райгородский. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017.
2. Тестов В. А. Особенности формирования у школьников основных математических понятий в современных условиях // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – № 12 (декабрь). – С. 1–5. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/14333.htm>.

*А.А. Бабич, В.И. Снегурова (Санкт-Петербург)*

#### ПРОБЛЕМА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭОР В СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛАХ

В настоящее время не только общество идет с большой скоростью по пути научно-технического прогресса, но и система образования не отстает от этой тенденции. Современный процесс обучения уже немислим без применения различных информационных и коммуникационных технологий, без качественного сочетания традиционных средств и методов обучения со средствами ИКТ. Интернет-технологии, с легкостью и быстротой осваиваемые современными обучающимися, дают им возможность быть более уверенными в себе, помогают в создании более комфортных условий для самореализации и творчества, а также повышают мотивацию обучения, увеличивают их круг общения, предоставляют большое количество различных электронных образовательных ресурсов. Применение ЭОР дает возможность более глубоко осветить теоретические вопросы, помогает учащимся вникнуть более детально в процессы и явления, которые не могли бы быть изучены без использования интерактивных моделей, так как это связано с восприятием информации современного школьника. Современные обучающиеся по большей своей части являются визуалами в получении, обработке и использовании информации различного рода. Поэтому высказывание академика Андрея Петровича Семёнова «Научить человека жить в информационном мире – важнейшая задача современной школы» должна стать не только определяющим в работе каждого современного учителя, но и условием для выбора методов и средств обучения [8, 9].

Проблема использования ЭОР возникает еще на этапе дошкольного и начального образований. Отношение к создаваемым и используемым материалам кардинально изменилось с внедрением компьютерных технологий в образовательный процесс. В современных образовательных стандартах и нормативах указывается возможность и необходимость использования электронных образовательных ресурсов в учебном процессе вместе (или вместо) печатных.

К образовательным ресурсам можно отнести любые материалы, которые преподаватель полностью или частично использует в образовательном процессе. Среди полностью используемых ресурсов можно назвать учебни-

ки и учебные пособия, методические материалы и учебно-наглядные материалы, интерактивные обучающие программы. Но проблема использования их заключается в невозможности качественного отбора более эффективных ЭОР, а также в нежелании старшего поколения преподавателей школ учиться нововведениям. Компьютерные технологии внесли колоссальный вклад в развитие, но также и создали некоторые проблемы использования их в образовательном процессе.

На этапе дошкольного образования ЭОР используются достаточно редко, по большей части используются для развлечения и игр, в которых чаще всего не присутствует никакой образовательной цели. Дошкольное образование использует ЭОР в качестве дополнения к досугу детей. Переходя к начальному образованию ситуация меняется, учителя начальных классов используют образовательные ресурсы в процессе обучения, но к сожалению не в достаточной степени. Связано это с тем, что для начального образования, также как и для основного, уже создано достаточно большое количество электронных образовательных ресурсов, и выбрать методически правильное и эффективное достаточно проблематично. На начальном уровне образования поставлено много целей по развития умений и навыков детей, начиная от дивергентного мышления и заканчивая учебно-исследовательской деятельностью, а электронные образовательные ресурсы могут решить проблемы в формировании и дальнейшем развитии только одного какого-то направления. Соответственно, педагоги начальных классов используют узкий спектр этих ресурсов для достижения только текущих целей и задач, не учитывая перспективу дальнейшего развития и условия того, что современные дети по большей своей части визуалы [7, 8].

Одной из главных задач – научиться использовать предлагаемые материалы при самостоятельной подготовке ЭОР. ЭОР, создаваемые непосредственно самим педагогом оказываются наиболее близкими к читаемому курсу и стилю его работы. В этих условиях возникает проблема профессионализма в подаче материала, особенно выделенного для самостоятельной работы учащимся. Электронные средства должны учитывать особенности восприятия информации в условиях электронного обучения. Большое количество слайдов, иллюстраций, анимаций, видеоматериалов не только не улучшают, но и затрудняют восприятие сложного учебного материала, а также снижают эффективность работы преподавателя. Краткость, точность и уместность использования ЭОР и их возможностей позволяет повысить качество обучения, донести до обучающихся нужные знания, простимулировать самостоятельную творческую работу, учебно-исследовательскую деятельность и закрепить пройденный материал.

Использование ЭОР в образовательном процессе, как и традиционных ресурсов остается средством, с помощью которых педагог формирует картину мира обучаемого и помогает ему в развитии определенных умений и навыков. Всё это способствует увеличению объёма знаний и повышению их

качества, развитию навыков и умений, необходимых в современном мире. А значит, даёт нашим детям возможность стать более успешными в жизни, конкурентоспособными на рынке труда в будущем [4].

#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Молчанова С.Н. Еще раз об интерактивности урока или использование интерактивных средств обучения на уроках информатики как инструмент организации деятельного обучения учащихся. [http://digital-edu.info/vyp/2/?ELEMENT\\_ID=1543](http://digital-edu.info/vyp/2/?ELEMENT_ID=1543)
2. Учебный портал по использованию ЭОР в образовательной деятельности. <http://eor.it.ru/>
3. Терещенко В.И. Информационно-насыщенная среда как условие развития образовательного учреждения и профессионального роста учителя. [http://vio.uchim.info/Vio\\_95/cd\\_site/articles/arhtml](http://vio.uchim.info/Vio_95/cd_site/articles/arhtml)
4. <https://kopilkaurokov.ru/informatika/prochee/stat-ia-eor-dlia-obrazovatelnoi-deiatelnoi-nosti> Статья "ЭОР для образовательной деятельности".
5. [www.informio.ru/publications/id1210/Ispolzovanie-yelektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-v-obrazovatelnom-processe](http://www.informio.ru/publications/id1210/Ispolzovanie-yelektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-v-obrazovatelnom-processe) Использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе.
6. Захарова И.Г. «Информационные технологии в образовании». Учебное пособие – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
7. Земсков А. И. Электронные библиотеки: учебное пособие для студентов ун-тов культуры и искусств / Земсков А. И., Шрайберг Я. Л.; ГПНТБ России – 3-е изд., исп. и доп. – М., 2004.
8. Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебном процессе: Научно-методические материалы / Бордовский Г. А., Готская И. Б., Ильина С. П., Снегурова В. И. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. — 31 с.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Москва. «Просвещение» 2011.