

РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ МАТЕМАТИКИ И МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е.Р. Садыкова, О.В. Разумова (Казань)
**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ВЫДАЮЩЕГОСЯ КАЗАНСКОГО МАТЕМАТИКА
АЛЕКСАНДРА ФЕДОРОВИЧА ПОПОВА**

Изменения, происходящие в образовании, предъявляют высокие требования к профессиональной подготовке будущего учителя математики. Значительную помощь в становлении деятельности будущего специалиста может оказать обращение к традициям российской системы образования XIX – начала XX веков, период расцвета гуманистической педагогики, российской математической науки и образования. Почетное место в ряду тех, кто создавал славу отечественной науки и образования занимали видные представители Казанской математической школы, сложившейся в начале XIX века в знаменитом Казанском университете [8].

Александр Федорович Попов (1815-1878) – видный представитель Казанской школы математической науки и образования, один из лучших учеников Н.И. Лобачевского [2, 3, 8]. Он окончил Вятскую гимназию, где, будучи даровитым учеником, проявлял значительные успехи по многим школьным дисциплинам, в особенности, по литературе. Еще в гимназические годы Попов сильно заинтересовался математикой, и этот интерес перешел у него в увлечение. Он стал самостоятельно работать не только над вопросами чистой математики, но занимался и прикладной математикой. Так, в 1831 году он на публичном собрании в гимназии сделал сообщение на тему «О взаимном тяготении небесных тел» и в том же году, блестяще сдав вступительный экзамен, поступил на математическое отделение Казанского университета, сразу же проявив себя способным и трудолюбивым студентом [1, Ч.1, с.83].

После окончания в 1835 году университета с серебряной медалью и степенью кандидата математических наук Попов был направлен учителем в первую Казанскую гимназию. За три года освоив курс низшего математического класса гимназии, он был определен учителем математики и физики в высшие классы той же гимназии. Его преподавание отличалось наглядностью и доступностью изложения. Один из его бывших учеников доктор А.И. Ильинский пишет в своих воспоминаниях о Первой Казанской гимназии: «Математику и физику нам преподавал Попов А.Ф., ... приносивший громадную пользу гимназии, сиявший как дорогой перл между сонмом всех тогдашних преподавателей» [5, с.62]. И.А. Износков

так вспоминал о своем учителе: «Бесспорно, что он вообще отличался редким даром преподавать ясно и увлекательно, ... все прочитанные им лекции представляли для нас, его слушателей, большой интерес, он был одним из «наиболее почитаемых профессоров» [6, с.6].

Уже в те годы А.Ф. Попов стремился к тому, чтобы у учеников при изучении геометрии все было «под пальцами и перед глазами», как этому учил Лобачевский. Он применял на уроках различные наглядные пособия, причем пособия эти изготовлялись руками самих учеников.

В 1843 году Н.И. Лобачевский убедил его заняться подготовкой к экзамену на степень магистра, который он успешно сдал. А в 1845 году Попов был утвержден в степени доктора математики и астрономии и по представлению своего учителя был избран экстраординарным профессором по кафедре чистой математики, которую Лобачевский добровольно оставил ради своего ученика. С тех пор он в течение 20 лет вел педагогическую и научную работу в Казанском университете.

Ученый был сторонником связи теории с практикой. Свои взгляды по этому вопросу он выразил в лекции «О необходимости теснейшей связи между познаниями теоретическими и опытными», прочитанной ученым 28 мая 1847 года на собрании Казанского общества любителей словесности. Вслед за Н.И. Лобачевским он утверждал, что применение математики к жизни, к практике «приведет в ход все способности учащихся..., заставит думать и соображать» [7, д.5186, л.54]. Все лекции Попова по различным разделам высшей математики обычно сопровождалось указаниями на приложимость математических теорий к практическим вопросам [1, ч.I, с.84-85].

Особенностью педагогической деятельности А.Ф. Попова были философская глубина и историзм его научно-педагогического мышления. Ученый рассматривал науку и образование как результат стремления людей удовлетворить свои жизненные потребности, считал основой развития человеческих знаний труд, в каком бы виде он не проявлялся – в ремесле, искусстве или науке [8, 9]. Необходимой предпосылкой успешного научного и учебного познания ученый считал изучение истории развития науки. Со времени Попова изучение истории развития математических наук и пропаганда этого изучения занимает одно из ведущих мест в Казанской школе математической науки и образования [1, Ч.I, с.86-87].

Известный историк Казанского университета Н.П. Загоскин отмечал, что педагогическая деятельность А.Ф. Попова в Казанском университете отличалась ясностью и увлекательностью изложения и искусством пояснять наиболее абстрактные математические теории примерами, взятыми из физики и математики [4, с.456].

Высокую оценку педагогической деятельности А.Ф. Попова дал профессор Э.П. Янишевский, бывший в свое время его студентом: «Преподавание его отличалось ясностью при точности выражений и

необыкновенной красоте и аккуратности письма формул на доске; в этом последнем он доходил до педантизма... Курс, читанный Поповым, был весьма сжатым ... , но в этом курсе ничего существенного не было опущено; он был тщательно составлен, всегда дополнялся новыми исследованиями и давал молодым людям, его прослушавшим, полную возможность продолжать без затруднения дальнейшие занятия математикой. Если у кого из нас впоследствии выработался ясный и точный математический слог, то этим мы обязаны исключительно Попову...» [10, с.90-91].

А.Ф. Попов отличался не только редким даром преподавания, но и выдающимся трудолюбием, строго серьезным отношением к своим служебным обязанностям, твердым характером и непоколебимыми убеждениями, за что пользовался любовью и уважением, как студентов, так и профессорско-преподавательского состава университета. Недаром, в 1866 году ученый был избран почетным членом Казанского университета.

В заключение отметим, что изучение научно-педагогического наследия казанских математиков прошлого позволит понять будущим учителям особенности педагогической деятельности учителя математики.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Болгарский Б.В. Казанская школа математического образования (в характеристиках её главнейших деятелей). Ч.1.– Казань, 1967.
2. Бычков В.П. Казанский математик А.Ф. Попов //Ученые записки Тираспольского педагогического института, 1957. – Вып.5. – С.144-147.
3. Гудков Д.А. Н.И. Лобачевский: загадки биографии.– Н. Новгород, 1992.
4. Загоскин Н.П. История Императорского Казанского университета за первые сто лет его существования (1804-1904).– Казань. – Т.1., 1902. Т.2., 1902. Т.3, 1903. Т.4, 1906.
5. За полстолетия: 1841-1892. Воспоминания о пережитом доктора А.И. Ильинского. Ч.1. (1841-1854)//Русская старина.– 1894. – Февраль. – С.46-69.
6. Износков И.А. Воспоминания о бывшем профессоре Казанского университета Александре Фёдоровиче Попове.– Казань: Типо-лит. Казан.ун-та, 1883.
7. Национальный архив Республики Татарстан, фонд 92, опись 1.
8. Садыкова Е.Р. Педагогическая культура учителя математики: история и современность. Учебное пособие. – Казань: Казан. гос. пед. ун-т, 2002.
9. Шакирова Л.Р. Н.И. Лобачевский и математическая школа Казанского университета// Казан.гос.пед.ун-т. – Казань, 2001.
10. Янишевский Э.П. Из воспоминаний старого Казанского студента.– Казань, 1893.