

вующие критерии. К новым веяниям можно отнести просьбу студентов давать им демоверсию экзамена. Сказывается влияние ЕГЭ.

Для студентов, не сдавших экзамен в первый раз и претендующих, как правило, на преодоление порогового уровня, разработаны специальные задания, в которых теоретическая часть остается прежней. Изменения в сторону их упрощения касаются только задач. Для таких студентов экзамен проводится в «мягкой» форме. Такой подход позволяет ориентировать студентов на реальные для выполнения задания. Тем самым достигаются приемлемые результаты обучения.

В целом письменный экзамен дает достаточно объективную картину усвоения каждым студентом основных разделов дисциплины, владения письменной математической речью, системой обозначений, умений пользоваться графическими иллюстрациями, формулировать и реализовывать алгоритмы решения базовых задач.

А.А. Жихарева (Самара)

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Современная система образования должна постоянно изменяться под влиянием общества сегодняшнего времени. Определяя направления становления образовательного процесса новой школы, следует руководствоваться актуальными постановлениями Министерства образования и конвенциями. Нехватка квалифицированных специалистов естественнонаучного направления натолкнула на пересмотрение вопроса математической подготовки обучающихся на всех ступенях образовательного процесса. Так, в 2013 году была принята концепция развития математического образования РФ, которая реализуется на территории Самарской области в наши дни.

В целях улучшения профессиональной подготовки высококвалифицированного выпускника технического профиля следует обратить внимание не только на все ступени, но и на соблюдение преемственности образовательного процесса обучающегося.

Преемственность — объективная необходимая связь между новым и старым в процессе развития...[1]. Наравне с преемственностью рассматривается понятие непрерывности в образовании, которое понимается как обеспечение этой необходимой связи в процессе, как согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования. Таким образом, преемственность — это не только подготовка к новому, но и сохранение и развитие необходимого и целесообразного старого, связь между новым и старым как основа поступательного развития [2].

Комплекс достигнутых предметных результатов по математике будет определять уровень готовности абитуриента к освоению программы высшего профессионального образовательного учреждения. Совокупность достигнутых результатов обучения по различным дисциплинам в средней школе должна обеспечивать

у выпускника вуза формирование всех компетенций. Готовность будущего конкурентоспособного инженера будет определяться его уровнем достигнутых предметных, личностных и метапредметных результатов. Следует отметить, что осуществив непрерывность математической подготовки обучающихся, возможно в будущем «обеспечивать необходимое стране число выпускников, математическая подготовка которых достаточна для продолжения образования в различных направлениях» [3]. Таким образом, реализация преемственности в концепции развития математического образования — необходимое условие, при котором возможно достижение высокого уровня математической образованности будущего квалифицированного специалиста в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Фролова И.Т. Философский словарь / под ред. И.Т. Фролова. – 4-е изд. – М.: Политиздат, 1981.
2. Непрерывность и преемственность в работе образовательных учреждений [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://studopedia.ru/4_15601_nepreerivnost-i-preemstvennost-v-rabote-obrazovatelnih-uchrezhdeniy.html
3. «Концепция развития математического образования РФ» (принята распоряжением правительства РФ 24.12.2013 № 2506-р).

Н.Ю. Добровольская, А.В. Харченко (Краснодар)

КОНСТРУИРОВАНИЕ ГРУППОВЫХ ЗАДАНИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ МАГИСТРОВ МАТЕМАТИКИ

Одной из форм организации учебной деятельности являются групповые задания, позволяющие не только организовать самостоятельную работу обучающихся, проверить сформированность приобретенных навыков, но и развить умение работать коллективно, оценивать свою деятельность со стороны. Формирование компетенции конструирования групповых заданий у магистров-математиков выполняется при изучении дисциплины «Математические основы курса информатики» [1]. Задания, построенные на стыке двух дисциплин, таких как математика и информатика, на наш взгляд, целесообразно включать в педагогическую практику.

Групповые задания должны использовать знания, предполагающие разделение на отдельные подзадачи. Кроме того, обучающиеся должны участвовать на различных этапах решения задачи [2]. Магистрам-математикам предлагается сконструировать групповые задания по некоторым разделам курса информатики: системы счисления, логические высказывания, кодирование информации, вычисление объема информации. Студенты разбивают процесс конструирования задания на следующие этапы: построение математической модели, определение математических правил и алгоритмов для решения задачи, построение структуры задания с описанием ролей отдельных учащихся, соотнесение контента задачи. Для каждого типа задания строится некоторый шаблон, наполнение которого различным содержанием позволяет сконструировать несколько однотипных заданий.