

вующие критерии. К новым веяниям можно отнести просьбу студентов давать им демоверсию экзамена. Сказывается влияние ЕГЭ.

Для студентов, не сдавших экзамен в первый раз и претендующих, как правило, на преодоление порогового уровня, разработаны специальные задания, в которых теоретическая часть остается прежней. Изменения в сторону их упрощения касаются только задач. Для таких студентов экзамен проводится в «мягкой» форме. Такой подход позволяет ориентировать студентов на реальные для выполнения задания. Тем самым достигаются приемлемые результаты обучения.

В целом письменный экзамен дает достаточно объективную картину усвоения каждым студентом основных разделов дисциплины, владения письменной математической речью, системой обозначений, умений пользоваться графическими иллюстрациями, формулировать и реализовывать алгоритмы решения базовых задач.

*А.А. Жихарева (Самара)*

#### **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

Современная система образования должна постоянно изменяться под влиянием общества сегодняшнего времени. Определяя направления становления образовательного процесса новой школы, следует руководствоваться актуальными постановлениями Министерства образования и конвенциями. Нехватка квалифицированных специалистов естественнонаучного направления натолкнула на пересмотрение вопроса математической подготовки обучающихся на всех ступенях образовательного процесса. Так, в 2013 году была принята концепция развития математического образования РФ, которая реализуется на территории Самарской области в наши дни.

В целях улучшения профессиональной подготовки высококвалифицированного выпускника технического профиля следует обратить внимание не только на все ступени, но и на соблюдение преемственности образовательного процесса обучающегося.

Преемственность — объективная необходимая связь между новым и старым в процессе развития...[1]. Наравне с преемственностью рассматривается понятие непрерывности в образовании, которое понимается как обеспечение этой необходимой связи в процессе, как согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования. Таким образом, преемственность — это не только подготовка к новому, но и сохранение и развитие необходимого и целесообразного старого, связь между новым и старым как основа поступательного развития [2].

Комплекс достигнутых предметных результатов по математике будет определять уровень готовности абитуриента к освоению программы высшего профессионального образовательного учреждения. Совокупность достигнутых результатов обучения по различным дисциплинам в средней школе должна обеспечивать

у выпускника вуза формирование всех компетенций. Готовность будущего конкурентоспособного инженера будет определяться его уровнем достигнутых предметных, личностных и метапредметных результатов. Следует отметить, что осуществив непрерывность математической подготовки обучающихся, возможно в будущем «обеспечивать необходимое стране число выпускников, математическая подготовка которых достаточна для продолжения образования в различных направлениях» [3]. Таким образом, реализация преемственности в концепции развития математического образования — необходимое условие, при котором возможно достижение высокого уровня математической образованности будущего квалифицированного специалиста в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов.

#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Фролова И.Т. Философский словарь / под ред. И.Т. Фролова. – 4-е изд. – М.: Политиздат, 1981.
2. Непрерывность и преемственность в работе образовательных учреждений [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://studopedia.ru/4\\_15601\\_nepreprivnost-i-preemstvennost-v-rabote-obrazovatelnih-uchrezhdeniy.html](https://studopedia.ru/4_15601_nepreprivnost-i-preemstvennost-v-rabote-obrazovatelnih-uchrezhdeniy.html)
3. «Концепция развития математического образования РФ» (принята распоряжением правительства РФ 24.12.2013 № 2506-р).

*Н.Ю. Добровольская, А.В. Харченко (Краснодар)*

#### **КОНСТРУИРОВАНИЕ ГРУППОВЫХ ЗАДАНИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ МАГИСТРОВ МАТЕМАТИКИ**

Одной из форм организации учебной деятельности являются групповые задания, позволяющие не только организовать самостоятельную работу обучающихся, проверить сформированность приобретенных навыков, но и развить умение работать коллективно, оценивать свою деятельность со стороны. Формирование компетенции конструирования групповых заданий у магистров-математиков выполняется при изучении дисциплины «Математические основы курса информатики» [1]. Задания, построенные на стыке двух дисциплин, таких как математика и информатика, на наш взгляд, целесообразно включать в педагогическую практику.

Групповые задания должны использовать знания, предполагающие разделение на отдельные подзадачи. Кроме того, обучающиеся должны участвовать на различных этапах решения задачи [2]. Магистрам-математикам предлагается сконструировать групповые задания по некоторым разделам курса информатики: системы счисления, логические высказывания, кодирование информации, вычисление объема информации. Студенты разбивают процесс конструирования задания на следующие этапы: построение математической модели, определение математических правил и алгоритмов для решения задачи, построение структуры задания с описанием ролей отдельных учащихся, соотнесение контента задачи. Для каждого типа задания строится некоторый шаблон, наполнение которого различным содержанием позволяет сконструировать несколько однотипных заданий.