

стик положения случайной величины. Нужны так же характеристики рассеивания.

Примеры подобного типа демонстрируют таким образом не только необходимость владения математико-статистическим аппаратом для проведения своих экономических исследований, но и умение критически оценивать готовые результаты при анализе конкретных профессиональных ситуаций.

#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Горелова Г.В., Кацко И.А. Теория вероятностей и математическая статистика в примерах и задачах с применением EXCEL: учебное пособие для вузов. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.

2. Родионов М.А., Купряшина Л.А., Пичугина П.Г. Пути обеспечения рационального сочетания традиционных и компьютерно ориентированных методических подходов в профессиональной подготовке студентов вузов: монография. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2015.

*Л.П. Афонькина (Барнаул)*

#### **ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ «МЕНЕДЖМЕНТ» ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ**

Как известно, в ФГОС ВО по каждому направлению, в том числе и по направлению «Менеджмент», требования к подготовке будущего специалиста представлены в виде определенного набора компетенций, которыми должен обладать выпускник, чтобы успешно анализировать и исследовать экономические процессы и принимать решения.

Согласно учебному плану направления «Менеджмент» процесс изучения дисциплины «Математика» направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

1) студент должен обладать способностью к самоорганизации и самообразованию (общекультурная – ОК);

2) студент должен овладеть навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления (профессиональная – ПК).

Эти компетенции формируются несколькими дисциплинами. При изучении математики первая компетенция должна быть сформирована на базовом уровне, вторая – на начальном.

В процессе изучения математики используем различные формы обучения, одной из целей которых является формирование перечисленных выше компетенций. Вместе с тем формирование навыков самоорганизации и саморазвития (ОК) и умения строить простейшие модели (ПК) осуществляется, прежде всего, на семинарских занятиях, так как они в большей степени

направлены на самостоятельное приобретение новой информации. Семинарские занятия дают возможность наиболее полно организовать:

- 1) приобретение умений работать с математической литературой, а именно, выделять главное в тексте, делать выводы, составлять конспект;
- 2) индивидуальный процесс переосмысливания полученной информации;
- 3) развитие творческого мышления.

Эффективность семинарского занятия во многом определяется выбором темы. Мы используем следующие:

- семинары, посвященные систематизации, обобщению и углублению изученного материала. Например, проводим семинар, по теме «Основные элементарные функции и их непрерывность».

- семинары, направленные как на обобщение рассмотренного ранее материала, так и на изучение нового. К таким относятся, например, семинары на тему «Дифференциал функции. Его геометрический смысл и применение», «Применение дифференциального исчисления в экономике».

Успешность проведения семинарского занятия в значительной степени зависит от организации его подготовки. На подготовку отводится 2-3 недели. Студентам сообщается тема, план, список литературы (указываются страницы в каждом источнике) и определяются индивидуальные и групповые задания. Эти задания включают в себя подготовку конспекта, плана ответа на конкретный вопрос, сообщения, подбор и решение задач. До проведения семинарского занятия обязательно проводятся консультации.

Использование такой формы обучения, как семинарское занятие, позволяет студентам получить навыки самостоятельного овладения новыми фактами, что важно в плане дальнейшего самообразования будущего специалиста.

*Л.П. Бестужева (Ярославль)*

#### **ОБ ЭКЗАМЕНАХ ПО МАТЕМАТИКЕ НА ЭКОНОМИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ**

Математическая подготовка студентов направления «Экономика» осуществляется в течение трех семестров по дисциплинам «Математический анализ», «Теория вероятностей и математическая статистика», «Линейная алгебра». Изучение каждой дисциплины завершается экзаменом, на котором осуществляется итоговый контроль знаний, умений и навыков студентов.

Как известно, экзамен можно проводить в различной форме. Многие годы преобладала традиционная форма экзамена. Студент «тянул» билет, в котором было два теоретических вопроса и задача. Затем следовала подготовка к ответу, как правило, в виде записей и решения задачи, после чего студент устно излагал материал. Преподаватель мог задавать уточняющие